

คู่มือการเรียนรู้



“ประเด็นการเรียนรู้ ของเด็กและเยาวชน”

เวทีพลังชุมชนท้องถิ่นสู่การอภิวัฒน์ประเทศไทย
ครั้งที่ 4 ประจำปี 2557

“พลังชุมชนท้องถิ่นร่วมสร้างนวัตกรรม
การจัดการสุขภาวะโดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง”

ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร

สนับสนุนโดย

- เครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่
- สำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก 3)
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)



คำนำ

คู่มือการเรียนรู้ประเด็นเด็กและเยาวชนเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้การพัฒนา
นวัตกรรมด้านการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน โดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง

สารบัญ

| | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตารางการเรียนรู้ | ๑ |
| รายละเอียดชุดกิจกรรมเมนูที่ ๑ | ๔ |
| ฐานที่ ๑ สร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด | ๕ |
| ฐานที่ ๒ สร้างจิตอาสา | 8 |
| ฐานที่ ๓ สร้างนิสัยการออม | 10 |
| ฐานที่ ๔ สร้างการมีส่วนร่วม | 13 |
| รายละเอียดชุดกิจกรรมเมนูที่ ๒ | 17 |
| ฐานที่ ๕ การบริหารจัดการกองทุนที่สนับสนุนกิจกรรมของเด็กและเยาวชน | 18 |
| ฐานที่ ๖ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริจาคทรัพยากร เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรม ทำร่วมกัน | 24 |
| ฐานที่ ๗ กองทุนสวัสดิการชุมชนเพื่อการเยียวยาช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้วย โอกาส | 28 |
| รายละเอียดชุดกิจกรรมเมนูที่ ๓ | 32 |
| ฐานที่ ๘ ร่วมคิด | 33 |
| ฐานที่ ๙ ร่วมประสาน | 39 |
| ฐานที่ ๑0 ร่วมกำหนด | 45 |
| ฐานที่ ๑๑ ร่วมลงแรง | 48 |
| รายละเอียดชุดกิจกรรมเมนูที่ ๔ | 50 |
| ฐานที่ 1๒ จัดทำและนำใช้ฐานข้อมูลด้านเด็กและเยาวชน | 51 |
| ฐานที่ ๑๓ การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงานด้านเด็กและเยาวชน | 55 |
| รายละเอียดชุดกิจกรรมเมนูที่ ๕ | 58 |
| ฐานที่ 1๔ ออกกฎ กติกาชุมชน หรือข้อบัญญัติท้องถิ่นว่าด้วยการเฝ้าระวังปัญหา และปกป้องสิทธิของเด็กและเยาวชน | 59 |
| ฐานที่ ๑๕ จัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัยต่อการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชน | 62 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | เยาวชน | | | | | | ออม | | สนับสนุน กิจกรรมของ เด็กและเยาวชน | และเยาวชนมีกิจกรรม ทำร่วมกัน | ช่วยเหลือเด็กและ เยาวชนด้วย โอกาส | รักบ้าน เกิด | | | | |
| ผู้นำเงิน | | เมนูที่ 5 การกำหนดกฎ กติกา หรือข้อบัญญัติ ท้องถิ่น | | | เมนู 1 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไข ปัญหาของเด็กและเยาวชน | | | | เมนู 2 การบริหารจัดการกองทุนและสวัสดิการ สำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์ | | | เมนู 3 เพิ่มทักษะและสร้างการเรียนรู้ของเด็กและ เยาวชน | | | | เมนู 4 การพัฒนาระบบข้อมูลด้านเด็กและเยาวชน และการนำไปใช้ | | | |
| | | ฐานที่ 14 ออกกฎ กติกา ชุมชน หรือข้อบัญญัติ ท้องถิ่นว่า | ฐานที่ 15 จัดระเบียบชุมชน ให้ปลอดภัยต่อการใช้ | | ฐานที่ 1 สร้าง จิตสำนึก รักบ้านเกิด | ฐานที่ 2 สร้างจิต อาสา | ฐานที่ 3 สร้าง นิสัยการออม | ฐานที่ 4 สร้างการ มีส่วนร่วม | ฐานที่ 5 การ บริหารจัดการ กองทุนที่ สนับสนุนกิจกรรม ของเด็กและ เยาวชน | ฐานที่ 6 ชุมชนมี ส่วนร่วมในการ บริจาคทรัพยากร เพื่อให้เด็กและ เยาวชนมีกิจกรรม ทำร่วมกัน | ฐานที่ 7 กองทุน สวัสดิการชุมชนเพื่อ การเยียวยา ช่วยเหลือเด็กและ เยาวชนด้วยโอกาส | ฐานที่ 1 สร้าง จิตสำนึกรัก บ้านเกิด | ฐานที่ 2 สร้างจิต อาสา | ฐานที่ 3 สร้างนิสัย การออม | ฐานที่ 4 สร้าง การมีส่วนร่วม | ฐานที่ 12 จัดทำและนำ ใช้ฐานข้อมูลด้านเด็ก และเยาวชน | ฐานที่ 13 การสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการ ดำเนินงานด้านเด็กและ เยาวชน | | |



ตารางการเรียนรู้

- ตารางการเรียนรู้ กลุ่มที่ 1
- ตารางการเรียนรู้ กลุ่มที่ ๒



รายละเอียดชุดกิจกรรม

เมนูที่ ๑

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชน

ฐานที่ 1 สร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด

ฐานที่ 2 สร้างจิตอาสา

ฐานที่ 3 สร้างนิสัยการออม

ฐานที่ 4 สร้างการมีส่วนร่วม

เมนูที่ ๑

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชน

แนวคิดเมนู

มุ่งเน้นการสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อออกแบบและกำหนดทิศทางในการจัดการตนเองภายใต้สถานการณ์ปัญหาในพื้นที่ที่มีเป้าหมายในการสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด การสร้างจิตอาสา หรืออาสาสมัครเยาวชนที่ช่วยเหลือผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการสร้างนิสัยการออม ทั้งนี้ ผลักดันให้เกิดการจัดตั้งศูนย์คล้ายทุกซ์ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการสร้างภูมิความรู้เพื่อยุติความรุนแรงแก่เด็กและครอบครัว รวมถึงการเฝ้าระวังภาวะคุกคามที่มาจากการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และนโยบายของรัฐบาลในอนาคต โดยการเชื่อมโยงสถาบันที่เป็นองค์ประกอบโครงสร้างทางสังคมในพื้นที่ เช่น วัด บ้าน โรงเรียน รพ. สต. กลุ่มอาชีพ กลุ่มกองทุน แหล่งเรียนรู้ ซึ่งพื้นที่เหล่านี้จะผลักดันให้เกิดการคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือกิจกรรมที่เอื้อต่อการจัดการลดปัจจัยเสี่ยงของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ กิจกรรมการเรียนรู้ในเมนูที่ ๑ ประกอบด้วย ๔ ฐาน ดังนี้

ฐานเรียนรู้ที่ 1 สร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด

ฐานเรียนรู้ที่ 2 สร้างจิตอาสา

ฐานเรียนรู้ที่ 3 สร้างนิสัยการออม

ฐานเรียนรู้ที่ 4 สร้างการมีส่วนร่วม

ฐานเรียนรู้ที่ 1 สร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด

เป็นการสร้างและพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนมองเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาที่บรรพบุรุษได้สั่งสมไว้ ซึ่งควรค่าแก่การอนุรักษ์และสืบสาน โดยมีผู้ใหญ่ในชุมชนให้การส่งเสริมและสนับสนุน รวมถึงเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเด็กและเยาวชน

ตัวอย่างพื้นที่รูปธรรม ประกอบด้วย

1.1 กลุ่มอนุรักษ์วัฒนธรรมการทอผ้ากระเหรี่ยง

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลโมโกร อำเภอู้มผาง จังหวัดตาก

1.2 เครือข่ายเยาวชนนงนางนวลจังหวัดชุมพร

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร

1.1 กลุ่มอนุรักษ์วัฒนธรรมการทอผ้ากระเหรี่ยง (องค์การบริหารส่วนตำบลโมโกร อำเภอู้มผาง จังหวัดตาก)

แนวคิด

จากความเจริญที่เข้ามาในชุมชน สินค้า ของใช้อุปโภคบริโภค หาซื้อได้ง่ายทั่วไปตามท้องตลาด การแต่งการแฟชั่นสมัยได้เข้ามา ทำให้เด็กในชุมชนแต่งกายตามแฟชั่นและเกิดความอายที่จะใส่ชุดเสื้อผ้ากะเหรี่ยง รวมถึงผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาว่างในการทอผ้าทำให้การทอผ้ากะเหรี่ยงเริ่มจะค่อยๆ หายไป แกนนากลุ่ม นางสาวเกศรา ดนัยสินทวี จึงเกิดแนวคิดอนุรักษ์วัฒนธรรมการทอผ้ากะเหรี่ยงไม่ให้สูญหายไป จึงชักชวนเด็กและเยาวชนในพื้นที่ จัดตั้งกลุ่มเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมการทอผ้ากะเหรี่ยงขึ้น

การบริหารจัดการ

นางสาวเกศรา ดนัยสินทวิ นำแนวคิดอนุรักษ์การทอผ้ากะเหรี่ยง ไปประชุมปรึกษากับกลุ่มสตรีหมู่บ้านและปรึกษากับผู้นำชุมชน ผู้ใหญ่บ้านเพื่อขอขบประมาณดำเนินการและคัดเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม เลขานุการ กรรมการ แบ่งหน้าที่ทำงาน การดำเนินงานของกลุ่มแบ่งคนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กและเยาวชน กลุ่มเด็กนักเรียนชั้นประถม และกลุ่มแม่บ้าน ซึ่งมีการแบ่งหน้าที่กันชัดเจน **การจัดการงาน** กลุ่มอนุรักษ์วัฒนธรรมการทอผ้ากะเหรี่ยง แบ่งหน้าที่โดยกลุ่มแม่บ้านจะเป็นครูสอนให้กับกลุ่มเด็กโตและกลุ่มเด็กโตจะสอนให้กับกลุ่มเด็กเล็ก โดยจะมีการรวมกันในวันหยุด รวมกลุ่มทอผ้าและทำกิจกรรมต่างๆเพื่อให้เกิดความสามัคคีในกลุ่มและสมาชิกยังมีการออมโดยเก็บเงินสมาชิกกลุ่มคนละ 20 บาทต่อเดือน **การจัดการข้อมูล** เด็กและเยาวชนในกลุ่มมีการจัดทำข้อมูลลดทอนการทอผ้าที่เกิดจาก “ภูมิปัญญาท้องถิ่น” โดยเรียนรู้จากปู่ย่า ผู้เฒ่าผู้แก่ และเรียนรู้จากการจัดนิทรรศการในพื้นที่ต่างๆ ทั้งจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหมู่บ้านอื่น โดยนำมาประยุกต์ใช้ในการตัดเย็บ ออกแบบให้ร่วมสมัยตามแฟชั่นบ้างแต่ยังคงความเป็นกะเหรี่ยงไว้ **การจัดการทรัพยากร** อุปกรณ์การทอได้จากวัสดุธรรมชาติหาได้ง่ายในพื้นที่ ส่วนใหญ่จะทำขึ้นเอง ยกเว้น ด้ายที่ใช้ทอได้จากการซื้อเนื่องจากสะดวกกว่าที่จะปลูกเอง

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินการ เด็ก เยาวชน และผู้ใหญ่ให้ความสนใจและเข้ามามีส่วนร่วมจำนวนมาก มีสมาชิกกลุ่มประมาณ 50 คน ผู้ใหญ่บ้านยกศาลาประชุมหมู่บ้าน ที่ตั้งอยู่ใกล้สนามกีฬาให้เป็นที่ทำการและรวมกลุ่มทำกิจกรรมทุกวัน ตอนเย็นจะมีสมาชิกกลุ่ม และเด็กในชุมชนมาเล่นกีฬาและทำกิจกรรมร่วมกันและได้ชักชวนกันเข้ามาเป็นสมาชิกกลุ่ม ผลผลิตที่ได้จากการทอผ้าส่วนใหญ่จะนำไปไว้ใช้ในครอบครัวในแนวคิด “ลดรายจ่าย” ไม่มีแนวคิดจำหน่าย แต่มีการนำไปจัดแสดงในงานต่างๆ เพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมการทอผ้ากะเหรี่ยง และสร้างความภาคภูมิใจในบ้านเกิดให้กับเด็กและเยาวชนในท้องถิ่น

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมนูการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

กลุ่มเยาวชนอนุรักษ์วัฒนธรรม การทอผ้ากะเหรี่ยง เชื่อมโยงกับเมนูที่ 3 ในเรื่องการเพิ่มทักษะและสร้างการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการฝึกทักษะให้เด็กและเยาวชนได้ออกแบบลดทอนที่เป็นภูมิปัญญา มีการจัดการบริหารอย่างมีระบบ ตั้งกฎกติกา กลุ่ม แบ่งหน้าที่ชัดเจน ร่วมประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลโมโกร พัฒนาชุมชนอำเภอ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน อีกทั้งยังช่วยแก้ปัญหาการจับกลุ่มมั่วสุม เสพยาเสพติดในกลุ่มวัยรุ่น

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

ความสำเร็จของกลุ่มเกิดจาก “แกนนำกลุ่ม” ที่เป็นผู้ที่ทุ่มเทกับงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาของบรรพบุรุษว่า ควรมีการอนุรักษ์และสืบสานโดยมีเด็กและเยาวชนเป็นกำลังหลัก และมีผู้นำชุมชนเป็นปัจจัยของความสำเร็จให้ความสำคัญกับเด็กและเยาวชน โดยการให้ความสนับสนุนและให้ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการต่างๆ

ปัญหาอุปสรรค

การสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรม ซึ่งทางกลุ่มได้เริ่มมีการร่วมกันระดมเงินออกมาจากสมาชิกเพื่อนำมาเป็นกองทุนของกลุ่ม

บุคลากรกรม

นายสมพร โงมขุนทด

นักบริหารงานสาธารณสุข

โทรศัพท์ 089-2384779

Email: benya_ben2544@hotmail.com

นางสาวเกศรา ดนัยสินทวี

แกนนำแหล่ง/วิทยากรแหล่งเรียนรู้
โทรศัพท์ 081-0378859

1.๒ เครือข่ายเยาวชน นกนางนวลจังหวัดชุมพร (องค์การบริหารส่วนตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร)

แนวคิด

สมาคมประชาสังคมชุมพร (เครือข่ายสิทธิชุมชนใต้) ร่วมกับสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ภาค ๘ และองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านควน สถาบันการศึกษาในอำเภอลำสนวน และอำเภอละแม ได้ร่วมดำเนินงานโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลงจังหวัดชุมพร เมื่อวันที่ ๒๓-๒๕ เมษายน 25๕๕ เพื่อให้มีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออกและแก้ไขปัญหาต่างๆ พร้อมสนับสนุนให้เยาวชนทำกิจกรรมในพื้นที่การสร้างสำนึกรักถิ่นถิ่น สำนึกพลเมืองและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน ขยายผลกิจกรรมสู่โรงเรียนและชุมชน จนเกิดการรวมตัวจัดตั้งเป็น “กลุ่มเยาวชนนกนางนวล” ขึ้นนกนางนวลสื่อความเป็นอิสระเสรีโยยบินตั้งนกนางนวล กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และแหล่งทรัพยากรที่สำคัญในอ่าวไทย คือ “แอ่งนางนวล”

การบริหารจัดการ

การขับเคลื่อนของเครือข่ายนกนางนวล ได้มีการประชุมเพื่อสรรหาผู้นำและเลขาของแต่ละโรงเรียน เพื่อเป็นแกนประสานงาน ดังนี้ (1) โรงเรียนสวนศรีวิทยา สมาชิกจำนวน 15 คน มีนายไตรรงค์ จันโอ เป็นผู้ประสานงาน (2) โรงเรียนเมืองหลังสวน สมาชิกจำนวน 25 คน มีนายสมรัก อินทร์ทอง เป็นผู้ประสานงาน (3) โรงเรียนชลธารวิทยา สมาชิกจำนวน 15 คน มีนางสาวเอมอร สุขสำราญ เป็นผู้ประสานงาน (4) โรงเรียนสหกรณ์พัฒนา สมาชิกจำนวน 35 คน มีเด็กหญิงอาทิตย์ยา โนรีกุล เป็นผู้ประสานงาน และ (5) วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน สมาชิกจำนวน 10 คน มีนายณัฐภัทร คงภักดี เป็นผู้ประสานงาน

กลุ่มเยาวชนจะมีการพบปะประชุมเฉลี่ยสองเดือนต่อครั้งและร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะขีดความสามารถด้านต่างๆ เช่น การรณรงค์การจัดเก็บข้อมูลศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การจัดทำสื่ออย่างง่ายๆ ประชุมกลุ่มเรียนรู้ในห้องเรียน เรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้นำ/แกนนำชุมชนท้องถิ่น การจัดค่ายและร่วมกิจกรรมที่ร่วมกับชุมชนในพื้นที่อำเภอละแม อำเภอลำสนวน จังหวัดชุมพร ทั้งนี้ เพื่อหล่อหลอมความเป็นผู้นำ มีสำนึกรักถิ่นถิ่น และสำนึกพลเมือง **การจัดการงาน** กิจกรรมของเครือข่ายมีสามรูปแบบคือ (1) กิจกรรมในโรงเรียนซึ่งจะทำการสนับสนุนจากอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น โรงเรียนสหกรณ์พัฒนา อ.ละแม ฝึกให้เยาวชนเล่นหนังตะลุงและจัดทำสื่อผ่านโซเชียลมีเดีย โรงเรียนชลธารวิทยา ต.บ้านควน มีการปลูกผักแปลงเกษตรในโรงเรียน (2) กิจกรรมของเครือข่ายเยาวชนที่มาพบปะแลกเปลี่ยนทำกิจกรรมในช่วงวันหยุดและได้รับการสนับสนุนจากผู้ใหญ่ใจดีไปร่วมกิจกรรมรณรงค์ ประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการตามจังหวัดที่โอกาสเอื้ออำนวยไม่กระทบกับการเรียนปกติ และ (3) กิจกรรมที่ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น เช่น การจัดการรายการวิทยุชุมชนคนละแม การอนุรักษ์และฟื้นฟูพันธุกรรมพืชวัดอิฐ (สุวรรณาราม) บ้านควน การศึกษาเรียนรู้/จัดทำสื่อสวนสมเด็จพระนรินทรนาถราชรังษายาของโรงเรียนสวนศรีวิทยา **การจัดการทรัพยากร** ในการจัดกิจกรรมนั้น เด็กและ

เยาวชนจะได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจากชุมชน หน่วยงานต่างๆ อาทิ สมาคมประชาสังคมชุมพร เป็นต้น

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

๑. เกิดกลุ่มเครือข่ายเยาวชนนงนางนวลจังหวัดชุมพร โดยมีผู้นำเยาวชนที่สามารถจัดกิจกรรม รมรงค์และกิจกรรมดนตรี/การแสดง ได้จำนวน ๗ คน
๒. เกิดกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ หนังสือนิทานเยาวชน โรงเรียนสหกรณ์พัฒนา อำเภอ ละแม จังหวัดชุมพร และสื่อสั้นผ่านโซเชียลมีเดีย และแปลงอนุรักษ์และฟื้นฟูพันธุกรรมพืชวัดอิฐ (สุวรรณาราม) ตำบลบ้านควน

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

๑. มีพี่เลี้ยงและทีมผู้ใหญ่วางใจดีแนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมตามความต้องการของ เยาวชนอย่างต่อเนื่อง
๒. มีการพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ ฝึกการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และปฏิบัติการร่วมกับ ชุมชนท้องถิ่นเป็นการหล่อหลอมสำนึกรักท้องถิ่น และสำนึกพลเมือง

ปัญหาอุปสรรค

๑. มีโอกาสและทรัพยากรมาเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และปฏิบัติการ
๒. การมีพี่เลี้ยงหรือครูที่ปรึกษาที่พร้อมสนับสนุนเยาวชนอย่างต่อเนื่อง

บุคลากรกรม

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| นายสมพล ระสุไธยะ | ผู้ประสานงานเครือข่าย |
| | โทรศัพท์ 080-6071301 |
| นายณัฐภัทร คงภักดี | แกนนำเด็กและเยาวชน |
| | โทรศัพท์ 090-1596980 |

ฐานเรียนรู้ที่ 2 สร้างจิตอาสา

การสร้างกิจกรรม สร้างเวทีหรือการสร้างพื้นที่ให้กับเด็กและเยาวชนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้าน ต่างๆ ที่จะเป็นการช่วยเหลือชุมชนและสังคม มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนร่วมทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ปลูกฝังให้รู้จัก การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม เช่น การสร้างอาสาสมัครเยาวชนร่วมทำกิจกรรมช่วยเหลือ ชุมชน ช่วยเหลือผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการจัดตั้งศูนย์ คลายทุกข์หรือเครือข่ายเฝ้าระวังความรุนแรง เพื่อยุติความรุนแรงแก่เด็กและครอบครัว

ตัวอย่างพื้นที่รูปธรรม ประกอบด้วย

2.1 สภาเด็กและเยาวชนตำบลหนองพลับ

ที่ตั้ง : เทศบาลตำบลหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.2 ยุทธวิธี

ที่ตั้ง : เทศบาลตำบลเขมราฐ อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี

2.๑ สภาเด็กและเยาวชนตำบลหนองพลับ (เทศบาลตำบลหนองพลับ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์)

แนวคิด

จากความต้องการของเด็กและเยาวชนในการสร้างเวทีเพื่อให้กลุ่มได้มีพื้นที่แสดงออกทางความคิดเห็น มีสิทธิ มีเสียง ในการปกครอง เทศบาลตำบลหนองพลับจึงสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่ได้รวมตัวจัดตั้งกลุ่มและเกิดเป็น “สภาเด็กและเยาวชนตำบลหนองพลับ” โดยมุ่งให้เด็กให้เห็นความสำคัญของการมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชนอย่างมีส่วนร่วม ทั้งการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม

การบริหารจัดการ

สมาชิกสภาเด็กและเยาวชนตำบลหนองพลับ ประกอบไปด้วย เด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบโรงเรียนและผู้ที่ขาดโอกาสทางสังคม **การจัดการงาน** พลังเด็กและเยาวชนร่วมประชุมกับสภาผู้นำ ร่วมเก็บขยะแล้วนำไปทอดผ้าป่าขยะ ร่วมปั่นจักรยานไปสร้างฝายชะลอน้ำ **การจัดการข้อมูล** สภาเด็กและเยาวชนตำบลหนองพลับมีการจัดเก็บข้อมูลด้านการสร้างจิตอาสากับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่ติดเกมในชุมชน โดยใช้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า สถิติของเด็กและเยาวชนที่เคยติดเกม และเที่ยวเตร่ในวันหยุด เมื่อมาเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างจิตอาสา เก็บขยะไปทอดผ้าป่า และสร้างฝายชะลอน้ำ มีพฤติกรรมดังกล่าวลดลงถึงร้อยละ 86.5

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

การมีส่วนร่วมระหว่างกลุ่มคนสูงวัยกับเด็กและเยาวชน ร่วมกันทำกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ปลูกฝังความเป็นระเบียบของสังคมที่มีคุณธรรม เด็กและเยาวชนเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม และเห็นความสำคัญของการมีจิตอาสาต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมนูการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

การมีส่วนร่วมของกลุ่มคนในสังคมที่ผ่านเวทีสภาผู้นำ สภาเด็กและเยาวชน สร้างกระบวนการเรียนรู้ทักษะให้เห็นรูปแบบการปกครอง การอยู่ร่วมกันในสังคม กำหนดกฎกติกา การใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนที่ผ่านการประชุมสภาเด็กและเยาวชน

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

การสร้างให้ “สภาเด็กและเยาวชน” เป็นศูนย์กลางในการเชื่อมประสานเยาวชนกับผู้ใหญ่ ที่สามารถชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชน โดยใช้กระบวนการสร้างจิตอาสาเป็นเครื่องมือในการช่วยขัดเกลาพื้นฐานทางสังคม สร้างกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้เกิดประชาธิปไตยในชุมชน และเกิดการสร้างจิตอาสาเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

บุคลากร

นายเกรียงไกร ทวีกาญจน์

นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลหนองพลับ

โทรศัพท์ 081-0150349

๒.๒ ยูววิจัย (เทศบาลตำบลเขมราฐ อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี)

แนวคิด

ยูววิจัยเมืองเขมราฐบุรีธานี โครงการงานการคืนความรู้สู่ชุมชน การผลิตเอทานอลจากกลอย เนื่องจากกลอยเป็นพืชท้องถิ่นที่มีมากในอำเภอเขมราฐ โดยธรรมชาติของกลอยเป็นพืชหัวเช่นเดียวกับมันสำปะหลัง ซึ่งเราพบว่ามันสำปะหลังนำมาผลิตเป็นเอทานอลได้ ดังนั้นเราจึงทำการทดสอบการผลิตเอทานอลจากกลอยเพื่อเปรียบเทียบกับมันสำปะหลัง เพื่อต้องการทราบว่า กลอยสามารถผลิตเอทานอลได้หรือไม่ และได้ในปริมาณเท่าใดเมื่อเปรียบเทียบกับมันสำปะหลัง เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับกลอยซึ่งเป็นพืชท้องถิ่นของอำเภอเขมราฐต่อไป ซึ่งนอกจากโครงการนี้แล้วเรายังทำการศึกษาเกี่ยวกับกลอยดังนี้ โครงการงานฐานวิจัย “กลอย” มี 10 โครงการงานดังนี้

- การผลิตเอทานอลจากกลอย
- เครื่องกำจัดพิษกลอย
- การตรวจสอบพิษในหัวกลอย
- สารฆ่าแมลงจากน้ำที่ได้จากกระบวนการกำจัดพิษกลอย
- การศึกษาต้นทุนในการผลิตกลอยฝานและกลอยตากแห้ง
- การผลิตแป้งขนมจากกลอย
- กลอยกับวิถีชีวิตชาวอำเภอเขมราฐ
- รำกลอย
- การทุนเสริมความรู้เกี่ยวกับกลอย
- การออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์จากกลอย

บุคลากรกรม

นายสุรวุฒิ ยุทธชนะ

โทรศัพท์ 094-4974693

ฐานเรียนรู้ที่ 3 สร้างนิสัยการออม

การประหยัดและการออมเงินเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ ซึ่งลักษณะเช่นนี้จะเกิดขึ้นได้ต้องได้รับการปลูกฝังมาตั้งแต่เด็กคือ ต้องทำให้เกิดความเคยชินจนเป็นนิสัย การสร้างนิสัยในการออมจึงเป็นการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่สำคัญต่อเด็กและเยาวชน เพราะนอกจากจะทำให้เด็กและเยาวชนรู้จักประหยัดและออมเงินแล้วยังทำให้เด็กรู้จักคุณค่าของเงิน รู้จักการใช้เงินอย่างมีเหตุผล และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

ตัวอย่างพื้นที่รูปธรรม ประกอบด้วย

๓.1 ธนาคารเด็กบ้านดงประโดก

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลสมอแข อ.เมือง จ.พิษณุโลก

๓.2 กลุ่มพุทธศาสน์บ้านเวียง

ที่ตั้ง : เทศบาลตำบลล้อมแรด อ.เถิน จ.ลำปาง

๓.๑ ธนาคารเด็กบ้านดงประโดก (องค์การบริหารส่วนตำบลสมอแข อ.เมือง จ.พิษณุโลก)

แนวคิด

การประหยัดและการออมเงิน เป็นกิจกรรมสำคัญที่จะทำให้เกิดความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ และจะทำให้ติดจนเป็นนิสัยได้ จากการทำบ่อยๆ เป็นประจำ ธนาคารเด็กบ้านดงประโดกต้องการสร้างนิสัยนี้ต่อผู้คน โดยเริ่มแต่วัยเด็ก จึงได้จัดกิจกรรมธนาคารเด็กขึ้นมา และเพื่อเริ่มการปลูกฝังของเด็กในโรงเรียน จึงขอความร่วมมือจากคุณครูให้จัดกิจกรรมนี้ขึ้น และนำมาต่อยอดกับธนาคารเด็กบ้านดงประโดก เราเปรียบเหมือนธนาคารเด็กบ้านดงประโดกเป็นกระป๋องออมสินของหมู่บ้าน เวลาที่มีเงินเหลือก็นำไปฝากธนาคารเด็กบ้านดงประโดก

การบริหารจัดการ

มีคณะกรรมการธนาคารเด็ก ทำโดยจิตอาสาไม่มีค่าตอบแทนใดๆ บุคคลเหล่านี้โดยส่วนมากจะเป็นคณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน และส่วนผู้ฝากเงิน ก็จะเป็นเด็กและเยาวชนภายในหมู่บ้าน และในการฝากเงินของเด็กอายุน้อยเกินไป ยังเขียนหนังสือไม่ได้ ผู้ปกครองนำเงินมาฝากในนามของเด็ก ทางกลุ่มธนาคารเด็กขอให้นำเด็กมาฝากเงินด้วยทุกครั้ง เพื่อสร้างจิตสำนึก สร้างนิสัยที่ดีให้เด็กตั้งแต่อายุยังน้อย **การจัดการงาน** คณะกรรมการธนาคารเด็กบ้านดงประโดกได้ประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ และทางกลุ่มธนาคารเด็กบ้านดงประโดกจะเปิดทำการเฉพาะวันอาทิตย์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง **การจัดการข้อมูล** รูปแบบของกิจกรรมทำเรียนแบบธนาคารทุกอย่างมีการเขียนแบบใบฝากเงิน - ถอนเงิน มีเจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลแยกเป็นรายบุคคลเหมือนข้อมูลในธนาคารและมีสมุดบัญชีของผู้ฝาก **การจัดการทรัพยากร** เงินที่ได้จากการออมของเด็กนำไปฝากธนาคารส่วนหนึ่งนำไปให้กองทุนหมู่บ้านอีกส่วนหนึ่ง และนำดอกเบี้ยที่ได้มาจัดกิจกรรมตอนสิ้นปี คือ ให้รางวัลเป็นของขวัญสำหรับสมาชิกเป็นของเล่น ของใช้เล็กๆน้อยๆและรับประทานอาหารร่วมกันด้วย

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

ธนาคารเด็กบ้านดงประโดก เปิดรับฝากเงินตั้งแต่ พ.ศ 2547 จนปัจจุบันมีสมาชิกทั้งหมด 725 คน และมีจำนวนเงินรวมทั้งหมด 789,550 บาท เด็กที่ฝากเงินคนแรกกับธนาคาร เมื่อปี พ.ศ 2547 มีเงินรวม 6,831 บาท และเด็กที่ฝากเงิน มียอดเงินฝากมากที่สุด 13,250 บาท ชื่อเด็กชายเปรมชัย ทองม่วง ในการจัดกิจกรรมของธนาคารเด็กของบ้านดงประโดกได้ส่งผลถึงประชาชนโดยประชาชนขอร่วมเป็นสมาชิก ทั้งๆที่ไม่มีดอกเบี้ย ธนาคารเด็กจึงเปรียบเป็นเหมือนกระป๋องออมสินของหมู่บ้าน เงินที่อยู่ในกระป๋องออมสินกับเงินที่อยู่ในกระเป๋โอกาสที่จะใช้จ่ายก็ง่ายตามกันจึงได้ประหยัดและออมเงินไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมนูการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

- ธนาคารเด็กบ้านดงประโดก เชื่อมโยงกับเมนูที่ 2 ช่วยแก้ปัญหาของเด็กและเยาวชนในด้านการประหยัดและออมเงิน ใช้จ่ายไม่ฟุ่มเฟือย เด็กมีสมุดฝากเงินมียอดเงินฝากให้รู้ให้เห็นสร้างให้เกิดความภาคภูมิใจ

- ธนาคารเด็กบ้านดงประโดก เชื่อมโยงกับเมนูที่ 3 เพิ่มทักษะและเพิ่มการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ร่วมกิจกรรม สร้างนิสัยที่ดีในด้านการเงิน คือ การประหยัดและออมเงิน เห็นคุณค่าของเงิน การออมช่วยแก้ไขปัญหาในด้านการเงิน เมื่อมีความจำเป็นก็ใช้เงินออมซึ่งไม่ต้องไปรบกวนใคร

- ธนาคารเด็กบ้านดงประโดก เชื่อมโยงกับเมนูที่ 5 ธนาคารเด็กมีข้อบังคับ มีกติกา ให้เด็กอยู่ในกรอบของธนาคาร มีการเขียนการฝากเงินถอนเงิน มีสมุดฝาก มีกิจกรรมให้รางวัลในบางโอกาส เช่น ให้รางวัลกับสมาชิกที่ฝากเงินเป็นประจำที่ฝากเงินมากที่สุดในรอบปี

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

ธนาคารเด็กบ้านดงประโดกเป็นปัจจัยของการสำเร็จ เป็นกลุ่มที่ทำให้เด็กและเยาวชนรู้จักการออมเงินและการประหยัดเงิน ผลจากการออมเงินบ่อยๆครั้ง ทำให้เป็นการปลูกฝังจิตใจของเด็กและเยาวชนภายในชุมชนและมีคณะทำงานจากกองทุนหมู่บ้านเป็นปัจจัยของการสำเร็จเห็นความสำคัญของการออมเงินของเด็กและเยาวชน โดยให้ความสนับสนุนโดยบริหารจัดการกลุ่มให้โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย

ปัญหาอุปสรรค

ธนาคารสามารถเปิดบริการให้กับสมาชิกได้ละ 1 วัน คือ วันอาทิตย์ ทำให้สมาชิกไม่สะดวกกับการติดต่อกับธนาคารโดยเฉพาะในเรื่องการถอนเงินไปใช้เมื่อมีความจำเป็น

บุคลากร

นายมานะ ภูแส

ผู้นำชุมชน

โทรศัพท์ 081-5333130

ที่อยู่ 135/1 ม.3 ต.สมอแข อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000

๓.๒ กลุ่มพุทธศาสน์บ้านเวียง (เทศบาลตำบลล้อมแรด อ.เถิน จ.ลำปาง)

แนวคิด

เกิดการเรียนรู้ในหลักคำสอนของพระพุทธศาสนาเด็กเยาวชนมีความประพฤติที่ดีงาม เด็กเยาวชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะเข้าใจในเรื่องการเป็นพุทธมามะกะที่ตีประกอบศาสน์พิธีได้อย่างถูกต้อง เกิดความสำนึกในบาป บุญ คุณ โทษ

กลุ่มพุทธศาสน์บ้านเวียง นำโดยพระปลัดชัยวัฒน์ จันทัมโม เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง ให้คำปรึกษาความรู้ทางด้านธรรมะสนับสนุนงบประมาณ ในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในชุมชนจัดให้มีการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชน ปลูกจิตสำนึกรักการออมทรัพย์ให้รู้จักประหยัดโดยมีการจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์ของกลุ่มพุทธศาสน์บ้านเวียงขึ้น กลุ่มพุทธศาสน์บ้านเวียงได้ดำเนินงานและกิจกรรม โดยมีการรับสมัครสมาชิก 85 คน จัดทำแผนการดำเนินงาน จัดตั้งกฎ กติกา ระเบียบ ภายในกลุ่ม เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการทำงานของแหล่งเรียนรู้ ต้องการให้เกิดกระบวนการการมีส่วนร่วมให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนาชุมชน และเกิดความรักสามัคคีภายในชุมชน นอกจากนี้ประชาชนที่เข้าร่วมและได้รับประโยชน์ โดยเด็กและเยาวชนในชุมชนบ้านเวียง ได้มีพื้นที่ทำกิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน กลุ่มพุทธศาสน์บ้านเวียงได้จัดตั้งกลุ่มเมื่อ พ.ศ.2545 ประชุมปรึกษาเยาวชนบ้านเวียง ผู้นำชุมชนผู้นำทางศาสนาเพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหา เกิดเป็นองค์

ความรู้ถึงแนวคิดเรื่องการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปสู่ขบวนการแก้ไขปัญหาแบบองค์รวม รวบรวมเยาวชนในชุมชน ก่อตั้งเป็นกลุ่มเยาวชนพุทธศาสน์บ้านเวียงขึ้น เพื่อทำกิจกรรม ในการอบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่เยาวชน ประชาชน ในชุมชนมีการตื่นตัวในลักษณะการมีส่วนร่วมทั้งในตัวผู้ปกครองผู้นำท้องถิ่นองค์กรทางศาสนา เยาวชนเข้าเป็นสมาชิก กลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมให้เยาวชนเป็นคนดี ปี พ.ศ.2556 มีการจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์หรือธนาคาร เยาวชนพุทธศาสน์ขึ้นเพื่อปลูกจิตสำนึกรักการออมทรัพย์และจิตสำนึกในการรู้จักประหยัด เยาวชนสามารถมีเงินออม เป็นการลดภาระให้กับผู้ปกครองเพื่อเป็นทุนการศึกษาทำให้รู้คุณค่าของเงิน รู้จักประหยัดในการใช้จ่าย ปี พ.ศ.2547 จัดตั้งกลุ่มเยาวชนที่มีจิตอาสา ให้ชื่อว่ากลุ่มเยาวชนมตงานขึ้น กลุ่มมตงานจะมีกิจกรรมช่วยเหลืองานชุมชน เช่นงาน ศพ หรืองานอื่นๆที่เกิดขึ้นในชุมชน ปลูกจิตสำนึก ในเด็กและเยาวชนร่วมเป็นจิตอาสาเกิดการทำงานที่เป็นกลุ่มสร้างความสามัคคีในหมู่คณะได้เป็นอย่างดีรวมถึงการมีส่วนร่วม ปี พ.ศ.2548 ถึงปัจจุบัน ได้นำศิลปวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ เยาวชนจะต้องเรียนรู้ในสิ่งที่เป็นตัวตน ของแต่ละท้องถิ่น การเรียนรู้และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีถ้าเป็นสิ่งที่ เด็กเยาวชนควรจะอนุรักษ์สืบสานไว้ และได้มีกลุ่มเยาวชนสืบสานดนตรีไทยพื้นเมือง ซึ่งเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่ทาง กลุ่มเยาวชนพุทธศาสน์บ้านเวียงได้จัดตั้งขึ้นเกิดองค์ความรู้และความชำนาญเกี่ยวกับดนตรีไทยพื้นเมือง สร้างความ เพลิดเพลินกับเด็กๆ ปรับสภาพจิตใจของเยาวชนให้มีสมาธิอ่อนโยนเกิดความภูมิใจในการอนุรักษ์ศิลปะท้องถิ่น

การบริหารจัดการ

การจัดการคน นายสถาพร รัศมีเวียงชัย ประธานกลุ่มสถาบันการเงินบ้านเวียงเป็นวิทยากรและเป็น ที่ปรึกษาของกลุ่มพุทธศาสน์บ้านเวียง พระปลัดชัยวัฒน์ จันทัมโม เป็นประธานแหล่งเรียนรู้กลุ่มพุทธศาสน์บ้านเวียง และเป็นครูสอนธรรมะของกลุ่ม นายเสน่ห์ เมืองมูล เป็นวิทยากรประจำกลุ่มและประชาสัมพันธ์ นายสมศักดิ์ บุญมาก เป็นวิทยากรและผู้ประสานงานกลุ่ม นางสาววิรัชรา กันทะชุมภู เป็นสมาชิกและผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆของกลุ่ม พุทธศาสน์บ้านเวียง **การจัดการงาน** ใช้สถานที่วัดเป็นจุดรวมตัวของสมาชิกกลุ่มและเป็นจุดเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม และทำงานร่วมกันเป็นทีมในการช่วยเหลือชุมชนในงานต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในชุมชน รวมเป็นกลุ่มย่อยเป็นกลุ่มออม ทรัพย์ภายในกลุ่มพุทธศาสน์โดยศึกษากระบวนการจากสถาบันการเงินบ้านเวียง และมีประธานสถาบันการเงินบ้าน เวียงคอยให้คำปรึกษาในเรื่องการออม รวมตัวกันทำวัตรเย็นร่วมกันที่วัดบ้านเวียงและศึกษาคำสอนทางศาสนาพุทธ เพื่อขัดเกลาจิตใจให้เกิดความสุข และการดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธเป็นเยาวชนวิถีพุทธ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ต่างๆผ่านเสียงตามสายหมู่บ้าน เพื่อประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชนทราบถึงกิจกรรมที่กลุ่มทำ **การจัดการทรัพยากร** ทำให้เยาวชนในหมู่บ้านเกิดประสบการณ์และสามารถทำกิจกรรมต่างๆได้ด้วยกลุ่มของตนเอง และเมื่อมีกิจกรรมที่ เกิดขึ้นในชุมชนบ้านเวียง หรืองานในวัดบ้านเวียง กลุ่มพุทธศาสน์สามารถจัดการอำนวยความสะดวกให้กับกิจกรรม ต่างๆภายในชุมชนได้ ปัจจุบันการเรียนรู้การเป็นผู้นำของเด็กในกลุ่ม ทำให้กลุ่มสามารถทำกิจกรรมพร้อมกันใน หลายๆกิจกรรม โดยเกิดการแบ่งหน้าที่ปฏิบัติงานได้ภายในกลุ่มเอง

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

- ชุมชนได้รับความช่วยเหลือและแบ่งเบาภาระจากกิจกรรมเพื่อชุมชนของเด็กและเยาวชนในกลุ่ม พุทธศาสน์บ้านเวียง
- เด็กและเยาวชนสามารถแบ่งเวลาเพื่อกิจกรรมของกลุ่ม และเกิดการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาอื่นๆ

- เกิดการเรียนรู้การออมทรัพย์ให้เด็ก ๆ รู้จักประหยัดอดออม สามารถรู้คุณค่าของเงินและมีแผนการเงินสำหรับตนเองไว้เผื่ออนาคต

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมนูการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

เมนูที่ ๑ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชน ผู้ปกครองของเด็กในชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมและอนุญาตให้บุตรหลานของตนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มพุทธศาสน์ และมีการประชาสัมพันธ์โดยชุมชนเพื่อประกาศข่าวหรือกิจกรรมของกลุ่มอย่างต่อเนื่อง กลุ่มพุทธศาสน์มีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ชุมชนทราบถึงกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชุมชน และประชาสัมพันธ์เพื่อให้ชุมชนรู้จักกลุ่มพุทธศาสน์ และกิจกรรมต่างๆ ที่กลุ่มได้ทำทางกลุ่มพุทธศาสน์มีแผนปฏิบัติที่เป็นกิจกรรมหลักของกลุ่มอย่างชัดเจนและมีการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด และเมนูที่ ๕ การกำหนดกฎ กติกา หรือข้อบัญญัติท้องถิ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาและป้องกันสิทธิของเด็กและเยาวชน

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

- ผู้นำมีความสามารถในการบริหารกลุ่มและมีความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนาทำให้กลุ่มเป็นกลุ่มวิถีพุทธและสมาชิกกลุ่มให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

- กลุ่มมีแผนปฏิบัติการชัดเจนและทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดการรวมตัวทำกิจกรรมกันอย่างพร้อมเพรียงและเกิดการขยายตัวของสมาชิกเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรค

- ในช่วงแรกการนำเด็กมาร่วมกิจกรรมยังไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองเด็ก เนื่องจากผู้ปกครองยังไม่ทราบถึงผลการดำเนินกิจกรรมของกลุ่ม และยังไม่ไว้ใจบุตรหลานที่จะอนุญาตให้ออกจากบ้านในช่วงเย็นเพื่อไปทำกิจกรรมของกลุ่ม

- สมาชิกส่วนใหญ่เป็นเด็กและเยาวชนภายในชุมชน และยังไม่สามารถดึงเด็กจากชุมชนข้างเคียงมาร่วมทำกิจกรรมได้

- เด็กที่เป็นแกนนำส่วนใหญ่เติบโตและออกไปเรียนยังต่างถิ่น จึงขาดผู้นำในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้กิจกรรมไม่เกิดความต่อเนื่อง

บุคลากร

นายวิวัฒน์ ปันวารินทร์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ 081-1100300

ฐานเรียนรู้ที่ 4 สร้างการมีส่วนร่วม

มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของชุมชน เช่น เฝ้าระวังการเกิดโรค ปัญหาสุขภาพ พฤติกรรมเสี่ยง และการดำเนินการป้องกัน รักษา และฟื้นฟูภาวะสุขภาพของเด็กและเยาวชน รวมทั้งชุมชนควรมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ กิจกรรม ฝึกอบรมเพิ่มทักษะการสร้างเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กและ

เยาวชน และเชื่อมโยงสถาบัน บ้าน วัด โรงเรียน ในการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางในการสืบทอดและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน

ตัวอย่างพื้นที่รูปธรรม ประกอบด้วย

๔.1 โรงเรียนชานาเกษตรอินทรีย์

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลโคกจาน อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี

๔.2 เยาวชนจิตอาสา เยาวชนสร้างสุขกำลัง 3

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลแวง อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา

๔.๑ โรงเรียนชานาเกษตรอินทรีย์ (องค์การบริหารส่วนตำบลโคกจาน อ.ตระการพืชผล จ.อุบลราชธานี)

แนวคิด

เนื่องจากโรงเรียนบ้านโคกน้อยมีแนวคิดที่จะส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิต ขั้นตอนการทำนาที่และเลี้ยงสัตว์ อันเป็นแนวทางในการส่งเสริมอาชีพให้นักเรียนมีวิถีชีวิตตามแนวทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง การทำนาและเลี้ยงสัตว์เป็นอาชีพดั้งเดิมของบิดา มารดาของเด็กนักเรียนแต่ปัจจุบันอาชีพการทำนาได้เปลี่ยนวิธีการไปมากแล้วมีการจ้างแรงงานมากขึ้น ลูกเรียนหนังสือเพียงอย่างเดียวจบการศึกษาก็ไปรับราชการหรือทำงานบริษัท ในต่างจังหวัดไม่กลับมาทำนา ครั้นเมื่อมีบุตร ก็จะถูกส่งกลับมาอยู่ในความเลี้ยงดูของบิดา มารดาที่แก่ชราที่ยังดำเนินอาชีพทำนาแต่นักเรียนรุ่นใหม่ไม่มีความรู้ในการทำนาและเลี้ยงสัตว์ โรงเรียนบ้านโคกน้อยได้ปลูกฝังให้เห็นถึงคุณค่าของอาชีพทำนาเพราะเด็กนักเรียนขาดการเรียนรู้ในอาชีพอย่างดั้งเดิมจึงมีแนวคิดที่จะส่งเสริมต่อไป

การบริหารจัดการ

การจัดการคน โรงเรียนบ้านโคกน้อยจึงร่วมกับผู้นำชุมชน หมู่บ้านน้อย บ้านโคกน้อย บ้านโนนสว่าง บ้านโนนยาง องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี องค์การบริหารส่วนตำบลโคกจาน ธกส. สาขาตระการพืชผล สถานีพัฒนาที่ดินอุบลราชธานี นักการเมืองในพื้นที่และประชาชนในการร่วมลงแขกทำนา **การจัดการงาน** วิธีการดำเนินงานของโรงเรียนชานา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกน้อย ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูจะจัดกิจกรรมทำนาปลูกข้าวตามฤดูกาล (ฝน) เริ่มตั้งแต่กระบวนการไถ หว่าน ปักดำ ใส่ปุ๋ย เกี่ยวข้าว นวดข้าวและจัดเก็บผลผลิต จากการทำนา เพื่อทำนาเป็นอาหารกลางวันของโรงเรียน ในระหว่างฤดูทำนาและจะนำหลักสูตรการเลี้ยงสัตว์ครึ่งบก ครึ่งน้ำ (กบ) และการเลี้ยงปลาในบ่อเลี้ยงปลาสอนเสริมเป็นหลักสูตรต่อเนื่องซึ่งเป็นการดำเนินกิจกรรมหลายปีที่ผ่านมา **การจัดการข้อมูล** โรงเรียนจัดการฐานข้อมูล นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนจัดการมีหลักสูตรชุดความรู้ โรงเรียนจัดการฐานข้อมูลชุมชน **การจัดการทรัพยากร** มีแปลงนาเนื้อที่ดิน ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา ที่มีผู้บริจาคตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ เป็นสถานที่ดำเนินการเป็นแหล่งเรียนรู้และโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 4 แห่ง เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำและจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสม

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

โรงเรียนชานา เป็นแหล่งวิชาการส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนในด้านการเกษตรอินทรีย์และเลี้ยงสัตว์ ซึ่งมีการกิจหลัก ในการเป็นองค์กรชุมชน ที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเกษตรอย่างยั่งยืน เป็นแหล่ง

วิชาการและต้นแบบ ผลิตตำราเพื่อส่งเสริมทางวิชาการ เป็นสถานีทดลองทางด้านการเกษตร ด้วยความร่วมมือของชุมชนและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

ภาวการณ์เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกน้อย ผู้นำชุมชน โดยได้รับการสนับสนุนของคณะครูโรงเรียนบ้านโคกน้อย คณะผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ประชาชนหมู่ที่ 7,8,9,11 ผู้ใจบุญ (ผู้ปกครอง) บริจาคที่ดินให้กับทางโรงเรียนเป็นสถานที่ดำเนินการ และได้รับการส่งเสริมจากองค์กรในชุมชน โรงเรียนในเครือข่าย องค์กรบริหารส่วนตำบลโคกจาน และส่วนราชการต่างๆ

ปัญหาอุปสรรค

ฤดูกาล เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้ได้รับการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากจะดำเนินการได้ต่อเนื่องเมื่อเป็นฤดูฝนเท่านั้น น้ำที่ขุดสระเลี้ยงปลาไม่เพียงพอที่จะปลูกข้าวหน้าแล้ง

บุคลากร

นายสุริยัน จันจตุ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกน้อย

โทรศัพท์ 088-1323259

โรงเรียนบ้านโคกน้อย ต.โคกจาน อ.ตระการพืชผล จ.อุบลราชธานี

๔.๒ เยาวชนจิตอาสา เยาวชนสร้างสุขกำลัง 3 (องค์กรบริหารส่วนตำบลแวง อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส)

แนวคิด

สภาพสังคมที่ย่ำแย่ยาเสพติดระบอบปัญหาการว่างงานเยาวชนใช้เวลาว่างอย่างไม่เกิดประโยชน์และห่างไกลจากศาสนา เยาวชนกลุ่มหนึ่งมีแนวคิดอยากจะรวมกลุ่มเยาวชนในพื้นที่ให้มีกิจกรรมทำร่วมกันโดยอาศัยหลักคุณธรรมทางศาสนาเป็นที่ตั้งและสืบสานศิลปวัฒนธรรมที่มีมาอย่างเนิ่นนานต่อมาเยาวชนหลายคนสนใจเข้าร่วมทำกิจกรรมและได้ทำการจัดตั้งกลุ่มอย่างเป็นทางการชื่อกลุ่ม “จิตอาสาดารุลอิควาน” และได้มีโอกาสร่วมงานกับทางองค์กรต่างๆ และภาคชุมชน

เมื่อปี พ.ศ.2556 หลังจากเข้าร่วมโครงการต่างๆ ได้จุดประกายทำให้ทางกลุ่มมีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องและมีกิจกรรมเกิดขึ้นมากมาย อาทิเช่น การจัดค่ายเยาวชน เพื่อหาเครือข่ายภายในหมู่บ้านมาร่วมทำกิจกรรมโดยร่วมกับทาง องค์กรบริหารส่วนตำบลแวง และชุมชน ในนามของเยาวชนจิตอาสาดารุลอิควาน ต่อมาพอมีการรวมกลุ่มกันกิจกรรมก็เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการเสนอจัดโครงการต่างๆ เช่น กิจกรรมอบรมการทำนาและตัดผม และได้มีโอกาส เข้าร่วมกับทางองค์กรภาคชุมชนเข้าร่วมช่วยเหลือโครงการ เยี่ยมบ้านผู้พิการ ครอบครัวสามวัย และผู้สูงอายุ และทางกลุ่มได้มีข้อตกลงต่างๆ โดยจะต้องมาประชุมกัน เดือนละหนึ่งครั้งเพื่อมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวางแผนงานในกิจกรรมครั้งต่อไป หลังจากได้รับการอบรมการตัดผม ทางกลุ่มก็ได้คิดกิจกรรมลงพื้นที่ตัดผมให้กับเด็กนักเรียนโรงเรียนตาดีกาและร่วมทำกิจกรรม นันทนาการ วาดภาพระบายสี และร่วมเล่นเกมกับน้องๆ

เดือนตุลาคม พ.ศ.2556 ตัวแทนเยาวชนจำนวน 3 คน ของกลุ่มเยาวชนจิตอาสาดารุลอิควาน เข้าร่วมกับกิจกรรมค่ายรวมพลังเยาวชน คนท้องถิ่น ณ โรงเรียนป่าแดงวิทยา ตำบลห้วยม อำเภอพวน จังหวัดเชียงราย ทำให้กลุ่มเกิดเครือข่ายในการทำกิจกรรมกับเยาวชนในพื้นที่ภาคอื่นๆ และภาคใต้ตอนล่าง และได้นำเสนอโครงการต่างๆและ

แนวคิดต่างๆให้กับทางกลุ่ม และ เปลี่ยนชื่อจาก เยาวชนจิตอาสาดารุลอิควาน เป็น เยาวชนสร้างสุขกำลัง 3 และเกิดกลุ่มเยาวชนเพิ่มขึ้นเพื่อที่จะมาขับเคลื่อนตำบล เช่น กลุ่มเยาวชนอนุรักษ์ต้นน้ำ เป็นต้น ผลจากการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มเยาวชนสร้างสุขกำลัง 3 องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงจันทน์จึงจัดตั้งให้กลุ่มเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และได้รับโอกาสเป็นแม่ข่ายด้านเด็กเยาวชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้อีกด้วย

การบริหารจัดการ

การจัดการคน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในแต่ละงานและมีการประชุมทุกครั้งในการทำงานร่วมไปถึงการแต่งตั้งคณะกรรมการในแต่ละแห่งของแหล่งเรียนรู้ มีการเสริมสร้างบทบาทเพื่อให้รู้จักบทบาทหน้าที่ของเยาวชนจิตอาสา **การจัดการงาน** กลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาจะเป็นเด็กและเยาวชนมีคณะกรรมการด้านเด็กและเยาวชนทุกภาคส่วน สมาชิกที่เข้าร่วมต่างก็มาด้วยการสมัครใจเป็นเด็กในระบบและนอกระบบ รวมถึงนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อมาทำกิจกรรมจิตอาสาให้กับชุมชนท้องถิ่นน้อย **การจัดการข้อมูล** มีการจัดการข้อมูลใช้ทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในตำบลเกี่ยวกับเยาวชนจิตอาสา มีฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนในระบบและนอกระบบ มีแฟ้มข้อมูลสมาชิกกลุ่มเยาวชนจิตอาสาทุกคน ข้อมูลจากประสบการณ์จริงของสังคมนำมาบูรณาการให้เข้ากับการดำเนินงานของกลุ่มเยาวชนจิตอาสา **การจัดการทรัพยากร** การดำเนินงานการจัดการทรัพยากรคือ การจัดการทรัพยากรให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในการทำงาน ในกลุ่มของเยาวชนจิตอาสา การจัดการทรัพยากรนั้นจะเน้นในด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรธรรมชาติ เนื่องจากมนุษย์และธรรมชาตินั้นเป็นของคู่กันซึ่งไม่สามารถแยกออกจากกันได้ ดังนั้นการจัดการทรัพยากรจึงต้องจัดการไปอย่างพร้อมเพรียงกันทั้ง 2 ด้าน เพื่อให้เกิดความสมดุลของมนุษย์และธรรมชาติ ทางกลุ่มเยาวชนจิตอาสาได้มีการได้มีการตระหนักในเรื่องนี้เป็นหลักจึงได้มีการประชุม วางแผน ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ในเชิงรูปแบบอนุรักษ์ ช่วยเหลือ ในเรื่องต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการอนุรักษ์ต้นน้ำ การช่วยเหลือน้ำท่วม ซึ่งในการทำงานในแต่ละครั้งทางเยาวชนจิตอาสาได้มีการประชุมวางแผนก่อนการทำงานทุกครั้ง และได้แบ่งคณะกรรมการเพื่อจัดการระบบที่งานให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน เมื่อได้คณะกรรมการแล้วก็ได้มีการวางแผนในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ในเชิงอนุรักษ์ และตอนนี้ได้มีการอนุรักษ์ต้นน้ำบ้านกรือซอ เนื่องจากต้นน้ำบ้านกรือซอเป็นต้นน้ำหลักที่มีความสำคัญต่อประชาชนทั้ง 2 หมู่บ้าน ทั้งบ้านกรือซอและบ้านเจ๊ะเหม ซึ่งล่อเลี้ยงชีวิตหลายพันชีวิตมาเป็นเวลานาน แต่ ณ ปัจจุบันสภาพต้นน้ำมีสภาพที่ย่ำแย่กว่าเดิม ทางกลุ่มเยาวชนจิตอาสาจึงได้มีการเข้าไปอนุรักษ์ พื้นที่ต้นน้ำ เพื่อพี่น้องประชาชนทั้ง 2 หมู่บ้านและอีกหลายๆชีวิตที่เกี่ยวข้องกับแหล่งน้ำแห่งนี้ เพื่อที่จะสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำแห่งนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อลูกหลานในอนาคต ในการอนุรักษ์ต้นน้ำนั้น ทางกลุ่มได้มีการกำจัดวัชพืชที่เป็นสาเหตุหลักของการทำให้แหล่งน้ำมีสภาพย่ำแย่ส่วนใหญ่พืชที่ทำให้แหล่งน้ำย่ำแย่ ได้แก่ พืชจำพวกสาหร่ายเป็นหลัก เนื่องจากสาหร่ายได้มีการขยายตัวอย่างรวดเร็วทั่วแหล่งต้นน้ำ จึงทำให้แหล่งน้ำเสียความสมดุล จึงเป็นที่มาในการอนุรักษ์ต้นน้ำ ของเยาวชนจิตอาสาและเป็นการจัดการทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรธรรมชาติภายในตัวได้อย่างลงตัว

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

ได้เยาวชนจิตอาสาพัฒนาและขับเคลื่อนพลังเยาวชนในพื้นที่ให้มีบทบาทมากยิ่งขึ้นเกิดการรวมตัวกันของเยาวชนในพื้นที่เพื่อมาทำความดีสร้างจิตสำนึกกับเยาวชนให้เกิดความรักบ้านเกิด เยาวชนได้และเล็งเห็นถึงความสำคัญของตนเองและเป็นต้นแบบเยาวชนที่ดีเพื่อให้พื้นที่อื่นๆมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการในการทำงานและการรวม

ทีมเกิดความภาคภูมิใจของชุมชนในพื้นที่รวมถึงสร้างเยาวชนที่ดีให้กับสังคม เยาวชนห่างไกลจากยาเสพติดและ
อบายมุขต่างๆและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เยาวชนได้รับรายได้จากการออกไปแสดงอานาซีตคุมปังและได้
เครือข่ายเยาวชนจากต่างพื้นที่ และได้รับโอกาสเข้าร่วมโครงการต่างๆจากทาง สสส. และองค์กรอื่นๆ

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมฆการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

จากการดำเนินงานกลุ่มเยาวชนจิตอาสาทำให้เยาวชนรู้จักช่วยเหลือสังคม สำนึกรักบ้านเกิด สร้างคุณค่า
ให้กับตัวเอง เป็นที่ยอมรับของชุมชน เป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนชุมชนในการดำเนินกิจกรรมต่างๆไม่ว่าจะเป็น
กิจกรรมที่ผู้ใหญ่ทำ เด็กทำผู้ใหญ่หนุน การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมในหมู่บ้าน การสร้างงาน สร้างอาชีพควบคู่
กับหลักคุณธรรม จริยธรรม โดยเอาศาสนาเป็นที่ตั้ง มีการจัดตั้งกองทุนสำหรับดำเนินงานด้านกิจกรรมเยาวชน เช่น
กองทุนเพื่อดำเนินพัฒนาทักษะอานาซีตคุมปัง กองทุนกีรอาตีศรีทธา มีการเพิ่มทักษะการเรียนรู้เรื่องเด็กและเยาวชน
ไม่ว่าจะเป็นค่ายเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด การเรียนรู้ทักษะอานาซีตคุมปังจากแหล่งต่างๆ การเพิ่มทักษะด้าน
การเป็นผู้นำ ด้านจิตอาสา เราทำได้ มีเวลาแลกเปลี่ยนกันเดือนละครั้งและลงพื้นที่เดือนละครั้ง เพื่อสร้างทักษะการ
เป็นผู้นำ ผู้ให้มากกว่าผู้รับ มีการพัฒนาระบบข้อมูลด้านเด็กและเยาวชน ทั้งจากฐานข้อมูลโรงเรียนในระบบ โรงเรียน
นอกระบบและ จปฐ. มีการกำหนดกติกาในการอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นการสร้างวินัย โดยเฉพาะเรื่องตรงต่อเวลา
ทั้งด้านผู้บริหารท้องถิ่นได้ให้ความสำคัญเรื่องเด็กและเยาวชนเป็นอย่างมากและบรรลุแผนงานด้านเด็กและเยาวชนใน
ข้อบัญญัติหลายกิจกรรม เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีในสังคม

ปัญหาอุปสรรค

วันและเวลาในการนัดทำกิจกรรมเนื่องจากมีเด็กในระบบและนอกระบบรวมอยู่ด้วย เยาวชนเงินอายุไม่ค่อย
มีความมั่นใจในตัวเองไม่ค่อยกล้าแสดงออก เยาวชนไม่เข้าใจในจิตอาสากิจกรรมที่กำลังจะดำเนินการต้องอธิบายและ
ทำความเข้าใจอย่างละเอียด

บุคลากร

นายอาซิมมิง เจ๊ะอูเซ็ง

โทรศัพท์ 081-2746536

ที่อยู่ ๕๔/๑ ม.๖ ต.กายูคละ อ.แว้ง จ.นราธิวาส

Email; aseming@gmail.com

นายสุเทพ มูซอ

โทรศัพท์ 085-6883585

ที่อยู่ ๒๙๒/๔ ม.๖ ต.แว้ง อ.แว้ง จ.นราธิวาส



รายละเอียดชุดกิจกรรม

เมนูที่ ๒

การบริหารจัดการกองทุนและสวัสดิการสำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์

ฐานที่ ๕ การบริหารจัดการกองทุนที่สนับสนุนกิจกรรมของเด็กและ
เยาวชน

ฐานที่ ๖ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริจาคทรัพยากร เพื่อให้เด็กและ
เยาวชนมีกิจกรรมทำร่วมกัน

ฐานที่ ๗ กองทุนสวัสดิการชุมชนเพื่อการเยียวยาช่วยเหลือเด็กและ
เยาวชนด้อยโอกาส

เมนูที่ ๒

การบริหารจัดการกองทุนและสวัสดิการสำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์

แนวคิดเมนู

กองทุนและสวัสดิการเปรียบเสมือนน้ำมันหล่อลื่นในการขับเคลื่อนให้กิจกรรม โครงการรวมถึงการพัฒนาเชิงนโยบายได้เกิดการดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยยึดการจัดการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชน และการช่วยเหลือ เยียวยา สงเคราะห์เด็กและเยาวชนที่ขัดสน ด้วยโอกาส ยากจน และพิการ โดยการสนับสนุนหรือมีส่วนร่วมในการ บริจาคและช่วยเหลือเงินทุน อุปกรณ์ ทรัพยากรรวมถึงบุคลากรเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรมร่วมกัน กิจกรรมการ เรียนรู้ในเมนูที่ ๒ ประกอบด้วย ๓ ฐาน ดังนี้

ฐานเรียนรู้ที่ ๕ การบริหารจัดการกองทุนที่สนับสนุนกิจกรรมของเด็กและเยาวชน

ฐานเรียนรู้ที่ ๖ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริจาคทรัพยากร เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรมทำ

ร่วมกัน

ฐานที่ ๕ การบริหารจัดการกองทุนที่สนับสนุนกิจกรรมของเด็กและเยาวชน

ชุมชน องค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนจัดให้มีกองทุนหรือสวัสดิการชุมชนที่สนับสนุนการจัดกิจกรรม สร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชน รวมถึงผลักดันให้กองทุนและการจัดสวัสดิการชุมชนขยายครอบคลุมกิจกรรม สร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชน

ตัวอย่างพื้นที่รูปธรรม ประกอบด้วย

๕.1 รายงานผลการวิจัยสวัสดิการสังคมเพื่อเด็กและเยาวชน

กรณี : องค์กรบริหารส่วนตำบลดอนศิลา อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย

องค์กรบริหารส่วนตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๕.2 ชมรม To Be Number One กลุ่มเยาวชนชุมชนตำบลน้ำอ่าง

ที่ตั้ง : องค์กรบริหารส่วนตำบลน้ำอ่าง อำเภอดรอน จังหวัดอุดรธานี

๕.๑ รายงานผลการวิจัยสวัสดิการสังคมเพื่อเด็กและเยาวชน กรณี องค์กรบริหารส่วนตำบลดอนศิลา อำเภอ เวียงชัย จังหวัดเชียงราย และองค์กรบริหารส่วนตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แนวคิดและผลการศึกษา

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจและสังเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและวิธีการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชน เพื่อกำหนดรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในการจัดสวัสดิการสังคมโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชน และเพื่อนำรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในการจัดสวัสดิการสังคมโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชนไปทดลองปฏิบัติการ การศึกษารั้งนี้ใช้วิธีการสังเคราะห์งานวิจัยและวิทยานิพนธ์และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการจัดสวัสดิการสังคมที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชนโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้แก่ รูปแบบการจัดสวัสดิการสังคมแบบพหุลักษณะ ซึ่งเป็นการจัดสวัสดิการสังคมที่ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังคม โดยบูรณาการเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรในท้องถิ่น และวัฒนธรรมท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนและผู้อำนวยความสะดวก สำหรับวิธีการจัดสวัสดิการสังคมแบ่งได้เป็น 8 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจข้อมูลชุมชนและสภาพปัญหาของกลุ่มเด็กและเยาวชน

ขั้นตอนที่ 2 การจัดเวทีระดมความคิดเห็นของภาคีต่างๆ

ขั้นตอนที่ 3 การร่วมกันวางแผนการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชน

ขั้นตอนที่ 4 การระดมทุนและทรัพยากรต่างๆ

ขั้นตอนที่ 5 การนำแผนงาน กิจกรรม และโครงการต่างๆ ไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 6 การสร้างกลไกในการขับเคลื่อนงานสวัสดิการ เช่น เครือข่ายเด็กและเยาวชน

ขั้นตอนที่ 7 การติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชน

ขั้นตอนที่ 8 การให้ข้อมูลป้อนกลับ

ผลจากการทดลองกิจกรรมการจัดสวัสดิการสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชนขององค์การบริหารส่วนตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กิจกรรมในการทดลองรูปแบบการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชนขององค์การบริหารส่วนตำบลชัยเกษมประกอบไปด้วยกิจกรรมทั้งหมด 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการทำพริกแกง กิจกรรมการทำพรมเช็ดเท้า (กิจกรรมสำหรับเด็กโตและเยาวชน) และกิจกรรมการเล่านิทานและนิทานหุ่นเชิด (กิจกรรมสำหรับเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลชัยเกษม) จากการทดลองกิจกรรมการจัดสวัสดิการสังคมขององค์การบริหารส่วนตำบลชัยเกษม พบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้ในการทดลองการจัดสวัสดิการสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชนมีความเหมาะสมกับพื้นที่ที่มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมสวัสดิการสำหรับเด็กและเยาวชน นอกจากนี้ คนในชุมชนต่างให้ความร่วมมือร่วมใจในการจัดกิจกรรม อีกทั้งยังสามารถสอดแทรกเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรมลงไปในกิจกรรมได้ด้วย

ปัจจัยส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชนขององค์การบริหารส่วนตำบลชัยเกษม

1) วิสัยทัศน์ของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีต่องานด้านสวัสดิการสังคม ไม่ว่าจะป็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้บริหารโรงเรียน รวมถึงผู้นำชาวบ้านกลุ่มต่างๆ ที่ให้ความสำคัญกับการจัดสวัสดิการสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชนนโยบายของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลชัยเกษมมีลักษณะจากล่างขึ้นบน (Bottom-Up Policy)

2) งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดสรรให้กับสวัสดิการทางการศึกษา
ค่อนข้างมาก

3) พันธมิตรทางสังคมหรือหุ้นส่วนทางสังคม (Social Partnership) ในการจัดสวัสดิการสังคม
สำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาสังคมหน่วยที่ 28 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กลุ่มกองทุนสวัสดิการชุมชน
ตำบลชัยเกษม คณะครูอาจารย์จากโรงเรียนต่างๆ ในพื้นที่ สถาบันศาสนาหรือวัดในพื้นที่

4) ทูตทางสังคมที่มีอยู่ในท้องถิ่น อันได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถาบันศาสนา ประเพณีและ
วัฒนธรรมในท้องถิ่น ซึ่งสามารถนำมาถ่ายทอดให้กับเด็กและเยาวชนรุ่นหลังได้ นับว่าเป็นการอนุรักษ์และสืบสานภูมิ
ปัญญา ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นไม่ให้สูญหายไป อีกทั้งยังสามารถนำมาพัฒนาสู่การสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง
และครอบครัวได้ต่อไป

5) ความร่วมมือร่วมใจกันของคนในชุมชนในการจัดกิจกรรม

**ปัจจัยอุปสรรคหรือข้อจำกัดการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชนขององค์การบริหารส่วน
ตำบลชัยเกษม ได้แก่**

1) สภาพทางภูมิศาสตร์ของตำบลชัยเกษม ที่มีลักษณะเป็นแนวยาวขนานไปกับถนนเพชรเกษม
และบ้านของประชาชนอยู่ห่างไกลกัน

2) กิจกรรมหรือสวัสดิการสังคมที่จะจัดให้กับกลุ่มเด็กและเยาวชนจะต้องถูกบรรจุอยู่ในแผนพัฒนา
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถ้าแผนงานหรือโครงการดังกล่าวไม่ปรากฏอยู่ในข้อบัญญัติงบประมาณก็สามารถ
ดำเนินการใดๆ ได้เลย

3) ข้อจำกัดในเรื่องของสถานที่จัดกิจกรรม เพราะองค์การบริหารส่วนตำบลยังมิได้มีการจัดตั้ง
ศูนย์กลางที่จะทำงานด้านสวัสดิการเด็กและเยาวชนของตำบล และการรวมตัวกันของเด็กและเยาวชนในตำบลถ้าจะ
รวมตัวกันที่ทำการขององค์การบริหารส่วนตำบลก็จะทำให้เด็กและเยาวชนจำนวนหนึ่งประสบความยากลำบากในการ
เดินทาง

4) ข้อจำกัดเรื่องเป็นเวลาของกลุ่มเด็กและเยาวชน เด็กและเยาวชนจะต้องเรียนหนังสือ กิจกรรมที่
ต้องการให้เด็กและเยาวชนมารวมตัวกันจำเป็นจะต้องใช้เวลาว่างของเด็กและเยาวชนที่ว่างตรงกันก็จะเป็นช่วงเวลาเย็น
หรือวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ หรือวันหยุดราชการ เป็นต้น

5) ข้อจำกัดทางด้านงบประมาณและบุคลากรของรัฐบาลที่ไม่เพียงพอ

**ผลจากการทดลองกิจกรรมการจัดสวัสดิการสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชนของ องค์การบริหารส่วนตำบล
ดอนศิลา อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย**

กิจกรรมในการทดลองรูปแบบการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชนขององค์การบริหารส่วน
ตำบลดอนศิลา ประกอบไปด้วยกิจกรรมทั้งหมด 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการทำโคลมลอย (กิจกรรมสำหรับเด็กโต
และเยาวชน) กิจกรรมการเล่าคำหรือการเล่านิทานพื้นบ้าน (กิจกรรมสำหรับเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจ้อ
เจริญ) และกิจกรรมการเล่นเครื่องดนตรีพื้นบ้าน (กิจกรรมสำหรับเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจ้อเจริญ) จาก
การทดลองกิจกรรมการจัดสวัสดิการสังคมขององค์การบริหารส่วนตำบลดอนศิลา พบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้ในการ

ทดลองการจัดสวัสดิการสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชนมีความเหมาะสมกับพื้นที่ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมสวัสดิการสำหรับเด็กและเยาวชน นอกจากนี้คนในชุมชนต่างให้ความร่วมมือร่วมใจในการจัดกิจกรรม อีกทั้งยังสามารถสอดแทรกเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรมลงไปในการจัดกิจกรรมได้ด้วย

ปัจจัยส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชนขององค์การบริหารส่วนตำบลอนศิลา ได้แก่

1) กลไกการขับเคลื่อนงานสวัสดิการสังคมสำหรับเด็กและเยาวชนของตำบลอนศิลามีอยู่หลายประการ ได้แก่ กลุ่มเครือข่ายสภาเด็กและเยาวชนตำบลอนศิลา ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์บริการทางสังคมแบบมีส่วนร่วม

2) การมีพันธมิตรทางสังคมหรือหุ้นส่วนทางสังคม (Social Partnership) ในการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชน ซึ่งในพื้นที่รับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลอนศิลามีพันธมิตรที่จะคอยให้การสนับสนุนพันธกิจทางการจัดสวัสดิการสังคมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่หลายหน่วยงาน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาสังคมหน่วยที่ 12 จังหวัดเชียงราย กลุ่มผู้สูงอายุ คณะแพทย์จากโรงพยาบาลสมเด็จพระญาณสังวร ตำรวจตระเวนชายแดน องค์กรพัฒนาเอกชน (NGO's) อย่าง INN สถาบันศาสนาหรือวัดในพื้นที่

3) ทูทางสังคมที่มีอยู่ในท้องถิ่นอย่างมากมาย อันได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถาบัน ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ซึ่งสามารถนำมาถ่ายทอดให้กับเด็กและเยาวชนรุ่นหลังได้ นับว่าเป็นการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญา ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นไม่ให้สูญหายไป อีกทั้งยังสามารถนำมาพัฒนาสู่การสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวได้ต่อไป ดังตัวอย่างของกิจกรรมการทำโคลลอย เป็นต้น

4) ความร่วมมือร่วมใจกันของคนในชุมชนในการจัดกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นเป็นผู้สูงอายุปราชญ์ชาวบ้าน และที่สำคัญคือ “เด็กและเยาวชน” จากทุกหมู่บ้านที่มาร่วมกิจกรรมกันเป็นจำนวนมาก รวมถึงการมีจิตอาสาของปราชญ์ชาวบ้านทุกท่านที่เต็มใจมาร่วมกิจกรรม

5) ทรัพยากรที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมสามารถหาได้ง่ายในท้องถิ่น และทรัพยากรบางอย่างไม่ต้องซื้อ แต่เป็นเศษของเหลือใช้ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมได้ เช่น เศษขี้เทียนพระราชากวัดต่างๆ หรือไม้ไผ่ทำโครงของโคลลอยที่ทำได้ในชุมชน หรือของที่ชาวบ้านมาทำบุญที่วัดสามารถนำมาใช้เป็นของรางวัลให้เด็กและเยาวชนได้ เป็นต้น

6) สภาพทางภูมิศาสตร์ การตั้งบ้านเรือนของคนในตำบลอนศิลาที่มีลักษณะอยู่กันเป็นกลุ่มๆและใกล้เคียงกัน จึงทำให้การเดินทางมาร่วมกิจกรรมการจัดสวัสดิการสังคมสะดวก อีกทั้งยังมีศูนย์กลางที่เด็กและเยาวชนสามารถมารวมตัวกันได้ คือ องค์การบริหารส่วนตำบลอนศิลา ศูนย์บริการทางสังคมแบบมีส่วนร่วมและศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ปัจจัยอุปสรรคหรือข้อจำกัดการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชนขององค์การบริหารส่วนตำบลอนศิลา ได้แก่

1) กิจกรรมหรือสวัสดิการสังคมที่จะจัดให้กับกลุ่มเด็กและเยาวชนจะต้องถูกบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถ้าแผนงานหรือโครงการดังกล่าวไม่ปรากฏอยู่ในข้อบัญญัติงบประมาณก็สามารถดำเนินการใดๆ ได้เลย

2) ข้อจำกัดในเรื่องเรื่องเป็นเวลาของกลุ่มเด็กและเยาวชน เพราะเด็กและเยาวชนจะต้องเรียนหนังสือ กิจกรรมที่ต้องการให้เด็กและเยาวชนมาร่วมตัวกันจำเป็นจะต้องพิจารณาถึงช่วงเวลาของเด็กและเยาวชนจะต้องเรียนหนังสือด้วยซึ่งเวลาว่างของเด็กและเยาวชนที่ว่างตรงกันก็จะเป็นช่วงเวลาเย็น หรือวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ หรือวันหยุดราชการ เป็นต้น

3) ข้อจำกัดทางด้านงบประมาณของรัฐบาลที่ไม่เพียงพอ

4) ข้อจำกัดทางด้านบุคลากรของรัฐบาลที่ไม่เพียงพอ การจัดสวัสดิการสังคมจำเป็นจะต้องมีเจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีความรู้ความสามารถทางด้านสวัสดิการสังคมและการพัฒนาสังคมมาปฏิบัติหน้าที่นี้โดยตรง โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลท้องถิ่นในตำแหน่งนักพัฒนาชุมชนหรือนักสังคมสงเคราะห์ประจำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่ง

5) ทักษะคติของเด็กและเยาวชน (รวมถึงชาวบ้าน) มักจะมองสวัสดิการสังคมเป็นเรื่องของการจ่ายเงินให้เป็นหลัก การจะให้เด็กและเยาวชน (รวมถึงชาวบ้าน) มาร่วมทำกิจกรรมบางครั้งจะต้องมีการจ่ายเงินให้กับผู้เข้าร่วมทำกิจกรรม วิทยากรและผู้เข้าร่วมต้องจ่ายเงินให้ซึ่งขาดการมองในมิติของจิตใจ การเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ เด็กและเยาวชนจะทำอะไรก็คาดหวังว่าจะต้องได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลตอนศิลา เป็นหลัก

6) วิสัยทัศน์ของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ที่จะเน้นไปทางด้านใด ส่วนใหญ่แล้วนโยบายการพัฒนาตำบลมักจะเป็นนโยบายการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภคเป็นหลัก เพราะเห็นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมชัดเจน แตกต่างจากงานด้านการพัฒนาคนและสวัสดิการสังคมที่ต้องใช้เวลาจึงจะเห็นผลของการพัฒนา ถ้าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลไม่ให้ความสำคัญกับงานด้านสวัสดิการสังคม ผู้ปฏิบัติงานก็ไม่สามารถปฏิบัติได้เช่นกัน

บุคลากรกรม

อาจารย์สมศักดิ์ อมรสิริพงษ์

อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหิดล

โทรศัพท์ 085-2515126

Email; somsak.amo@mahidol.ac.th

๕.๒ ชมรม To Be Number One กลุ่มเยาวชนชุมชนตำบลน้ำอ่าง (องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำอ่าง อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์)

แนวคิด

ชุมชนตำบลน้ำอ่างเป็นชุมชนหนึ่งที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาเสพติดในฐานะเยาวชนในชุมชน จึงถือว่าเป็นภารกิจสำคัญที่จะต้องมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว ดังนั้นจึงเกิดการรวมตัวกันของเยาวชนเพื่อมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมใดๆ เพื่อการปกป้องชุมชนให้ปลอดภัยเสพติดโดยในระยะแรกใช้สถานที่ในการรวมพลังเยาวชนโดยอาศัยวัด มีพระสงฆ์ “หลวงพี่ดิน” เป็นศูนย์รวมใจของเยาวชนในการทำกิจกรรมต่างๆ จนในปี 2547 ด้วยพระบารมีของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทำให้เรารู้จักโครงการ TO BE NUMBER ONE และได้แนะนำโครงการดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการทำงานเพื่อช่วยเหลือเยาวชนและชุมชนน้ำอ่าง จนทุกวันนี้ ชมรม TO BE NUMBER ONE กลุ่มเยาวชนชุมชนตำบลน้ำอ่างจัดตั้งขึ้นในปี 2547 ดำเนินการโดย

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

ผลที่เกิดกับสมาชิก

1. สมาชิกในชุมชนและเยาวชนเครือข่ายได้ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่ตนถนัด และสามารถแสดงออกในทางที่ถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ไม่ฝักใฝ่ยาเสพติด ปัญหาต่างๆในชุมชนลดลงโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเมื่อได้ร่วมกิจกรรมจะมีความภาคภูมิใจในตนเองมีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของคณะเห็นคุณค่าของตนเอง
2. สมาชิกมีความรู้เกี่ยวกับภัยของยาเสพติด มีความรู้สามารถป้องกันตัวเองจากยาเสพติดทำให้ปัญหาเสพติดในชุมชนลดลง
3. สมาชิกเห็นความสำคัญของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคมเกิดคุณลักษณะจิตอาสา
4. มีภาวะความเป็นผู้นำ ค้นพบตนเองและพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งตามศักยภาพของตนเอง
5. เรียนรู้ประสบการณ์การทำงานเป็นทีมก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ลดปัญหาการทะเลาะวิวาท
6. สมาชิกเกิดทักษะในการหลีกเลี่ยงและป้องกันยาเสพติดต่อตนเองและผู้อื่น

ผลที่เกิดกับชุมชน

1. ชุมชนได้รับความรู้ในการรณรงค์ต่อต้าน และป้องกันยาเสพติด และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกิดความตระหนักในการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด ทำให้ปัญหาต่างๆ ในสังคมลดลง
2. ชุมชนเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนปัจจัยทุนสมทบกองทุนสนับสนุนกิจกรรมในโครงการฯ ตลอดจนเป็นขวัญกำลังใจแก่เยาวชน ทำให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา โรงเรียน องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีชีวิตให้ห่างไกลยาเสพติด
3. กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นต้นแบบกิจกรรมเยาวชนที่เน้นเยาวชนเป็นศูนย์กลางเป็นกิจกรรมของเยาวชนโดยเยาวชนและเพื่อเยาวชนนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินกิจกรรมของตนและสังคม ทำให้เกิดประโยชน์สังคมและประเทศชาติ จากการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมส่งผลให้สมาชิก TO BE NUMBER ONE กลุ่มเยาวชนตำบลน้ำอ่าง มีค่านิยมต่อต้านยาเสพติด มีสุขภาพแข็งแรง จิตใจเข้มแข็ง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีทักษะการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าทำ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้เป็นอย่างดีเป็นคนดีของสังคมและพร้อมที่จะสร้างสรรค์สังคมต่อไป

บุคลากรกรม

นายฐานพงศ์ โกศล

โทรศัพท์ 083-8736680

ที่อยู่ อบต.น้ำอ่าง อำเภอดรอน จังหวัดอุดรธานี

ฐานที่ ๒ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริจาคทรัพยากร เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรมทำร่วมกัน

มีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน ที่สนับสนุนการบริจาคและช่วยเหลือทุนทรัพย์ไม่ว่าจะเป็นเงิน อุปกรณ์ ทรัพยากรต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนประกอบกิจกรรมสร้างสรรค์ร่วมกันโดยได้รับการสนับสนุนที่สำคัญจากชุมชน

ตัวอย่างพื้นที่รูปธรรม ประกอบด้วย

๖.1 ธนาคารขยะในโรงเรียน

ที่ตั้ง : องค์กรบริหารส่วนตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

6.2 เครือข่ายยุวทัศน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

ที่ตั้ง : เทศบาลตำบลท่าศาลา อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช

6.1 ธนาคารขยะในโรงเรียน (องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี)

แนวคิด

ธนาคารขยะในโรงเรียนบ้านหลุมหิน เป็นการแก้ไขปัญหาขยะในบริเวณโรงเรียนฝึกความมีระเบียบวินัยและรักสะอาดเพื่อเด็กนักเรียนจะได้รู้ถึงคุณค่าของขยะและการมีวินัยต่อตนเอง มีศักยภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถขยายผลสู่ชุมชนและตำบลได้ในอนาคต

การบริหารจัดการ

การจัดการคน เกิดจากความร่วมมือของคณะผู้บริหาร ครู เด็กนักเรียน และผู้ปกครองที่ต้องการจัดการกับปัญหาขยะ โดยการร่วมกันประชาสัมพันธ์ การบอกเล่าปากต่อปาก และการมอบหมายงานตามความถนัดของแต่ละบุคคล มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น **การจัดการข้อมูล** จากปัญหาการทิ้งขยะของเด็กนักเรียนที่ไม่เป็นที่เป็นทาง การใช้กระดาษที่สิ้นเปลืองทำให้เล็งเห็นถึงปัญหาที่ตามมาจึงต้องมีการฝึกให้เด็กรู้จักการทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทางและการรู้ถึงคุณค่าของขยะ **การจัดการทรัพยากร** การสร้างจิตสำนึกที่ดีในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและการสร้างวินัยที่ดีในการเลือกใช้วัสดุเหลือใช้ ฝึกอบรมการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มศักยภาพ สร้างพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อสนองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการขยายกลุ่มเรียนรู้สู่ตำบลในทุกชุมชนปลูกฝัง การลด ละ เลิก เรื่องเหล้า บุหรี่ ยาเสพติดในตำบล

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

- เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และมีจิตสำนึกจากการปฏิบัติจริง
- เด็กนักเรียนมีการพัฒนาด้านความคิดริเริ่มในการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้

- คณะครูภายในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ในการจัดการขยะให้เป็นไปในทางเดียวกัน

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมนูการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

จากการดำเนินงานสามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการคัดแยกของในครัวเรือนและการดูแลสอดส่องเด็กและเยาวชนไม่ให้ออกไปเที่ยวเตร่นอกบ้าน และยังเป็นการเพิ่มทักษะทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

- การมีวิสัยทัศน์ของครูสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาขยะในโรงเรียนการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
- ความร่วมมือของเด็กนักเรียนเห็นได้จากการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ ผลงานจากขยะ การมีจิตสำนึกจากการปฏิบัติจริง
- การสนับสนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน และสำนักงานการสร้างเสริมสุขภาพชุมชนทั้งทางด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และการถ่ายทอดภูมิปัญญา

ปัญหาอุปสรรค

การขาดจิตสำนึกของเด็กนักเรียน

บุคลากรกรม

นางทองสม เชื้อพงษ์

ครูวิชาชีพ

โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๗๐๗๗๒๑

โรงเรียนบ้านหลุมหิน ต.หนองโรง อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี

นางสาวดารารัตน์ สุราษฎร์

เจ้าหน้าที่โครงการ

โทรศัพท์ ๐๘๒-๒๕๓๘๙๕๒

email: nongrongkan_local@hotmail.com

6.2 เครือข่ายยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม (เทศบาลตำบลท่าศาลา อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช)

แนวคิด

บุคคลที่เริ่มต้นการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายยุทธศาสตร์ขึ้นมา คุณณิษฐา ฉันทสาราญ เพราะว่าโดยส่วนตัวแล้วมีความชอบและมีความสนใจที่จะทำงานด้านการพัฒนาสังคมจึงได้มีการรวบรวมสมาชิกขึ้นมาจำนวน 20 คน เพื่อที่จะเป็นคณะทำงานในการพัฒนาสังคมโดยในตอนแรกได้ใช้ชื่อว่า คณะทำงานตำบลท่าศาลา ซึ่งในขณะนั้นทางกลุ่มได้ช่วยกันทำงานพัฒนาสังคมโดยการให้ความรู้ทางด้านโรคเอดส์ซึ่งจะเป็นในส่วนของ การให้คำปรึกษา เยียวยาจิตใจ การเยี่ยมบ้าน และการรณรงค์การป้องกันการแพร่ระบาดของเอดส์ในกลุ่มเยาวชนและประชาชนทั่วไป

ต่อมาคุณณิษฐา ฉันทสาราญ ได้มีการประชุมคณะทำงานเพื่อที่จะเสนอว่าเราทำงานด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตมานานแล้วเราน่าจะทำให้ครอบคลุมทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านคุณภาพชีวิต สังคมหรือสิ่งแวดล้อม ซึ่งสมาชิกทุกคนก็เห็นด้วย จึงได้คิดกันว่า จะเปลี่ยนชื่อกลุ่มเป็นชื่ออะไรดีที่จะสอดคล้องและเหมาะสมกับการทำงานของเราและในสังคมยุคปัจจุบันนี้เราจะเห็นได้ว่าเด็กและเยาวชนมีบทบาทมากยิ่งขึ้นในการพัฒนาสังคมจึงน่าจะมีเครือข่ายที่เปิดโอกาส

ให้กับเด็กและเยาวชนได้ใช้บทบาทและศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเองในการแสดงออกได้อย่างเต็มที่ แต่ในขณะที่เดียวกัน เยาวชนทุกคนก็ต้องไม่ทิ้งการเรียนของตนเอง ดังนั้นเครือข่ายที่ตั้งขึ้นก็ต้องเป็นเครือข่ายที่สามารถพัฒนาเยาวชน ให้เป็นคนดีมีศักยภาพในสังคมต่อไปในอนาคตได้ด้วย

อาจารย์สุชาติ ฉันทสำราญ ซึ่งเป็นที่ปรึกษาประจำเครือข่ายและเป็นอาจารย์อยู่ที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เสนอว่า หากต้องการที่จะทำงานด้านเด็กและเยาวชนและจะพัฒนาในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา ด้าน คุณภาพชีวิต ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม และมีพื้นที่การดำเนินงานครอบคลุมพื้นที่กว้างขึ้นจะไม่จำกัดอยู่ในพื้นที่ใด พื้นที่หนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่งจะก่อให้เกิดการยอมรับของทุกๆ หน่วยงาน ทุกๆ องค์กรและทุกๆ ชุมชน เราน่าจะ ใช้ชื่อว่า “เครือข่ายยุวทัศน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม” น่าจะเหมาะกับปฏิญาณของการทำงาน และฟังแล้วดูดีและเป็นสากล ซึ่งคณะทำงานทุกคนก็เห็นชอบด้วยในการให้ใช้ชื่อดังกล่าวในเครือข่ายนี้จึงได้เปลี่ยน จาก “คณะทำงานตำบลท่าศาลา” เป็น “เครือข่ายยุวทัศน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม” โดยมีคุณ วณิชญา ฉันทสำราญ เป็นประธานเครือข่ายซึ่งคำว่า “ยุวทัศน์” มาจากคำ 2 คำ คือคำว่า “ยุว” มาจากคำว่ายุวชน หรือเยาวชน “ทัศน์” มาจากคำว่า วิสัยทัศน์ ซึ่งหมายถึงความคิดหรือมุมมอง

ดังนั้น ยุวทัศน์ จึงหมายถึง ความคิดหรือมุมมองของเยาวชน เครือข่ายยุวทัศน์ จึงหมายถึง สถานที่ที่เป็นจุด ศูนย์กลางหรือสถานที่รวมกลุ่มของเยาวชนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในสิ่งดี ที่เหมาะสมและถูกต้องมีวิสัยทัศน์ที่ กว้างไกลในการพัฒนาสังคมหรืออีกนัยหนึ่งอาจกล่าวได้ว่า เป็นมุมมองหรือความคิดที่กว้างไกลของเยาวชนในการมี ส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสังคมและสิ่งแวดล้อม **วิสัยทัศน์** “องค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” **พันธกิจของเครือข่าย** 1. ส่งเสริมให้ความรู้แก่ประชาชนและเยาวชนด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของเยาวชนและประชาชนในการพัฒนาสังคม 3. สร้างจิตสำนึกให้เยาวชนและประชาชนมีความรักความหวงแหนต่อ สิ่งแวดล้อม 4. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสร้างความรู้ก่อให้เกิดการพัฒนาที่ ยั่งยืน **วัตถุประสงค์ของเครือข่าย** 1. เพื่อให้เยาวชนและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ 2. เพื่อให้เยาวชน และ ประชาชน เข้าใจถึงสิทธิและหน้าที่ด้านต่างๆ ที่สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมได้อย่าง ทัวถึงและมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้เยาวชน และ ประชาชน รวมกลุ่มเพื่อดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม 4. เพื่อให้เยาวชน และ ประชาชน ร่วมมือกับองค์กรของรัฐ และ เอกชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างความ เป็นอยู่ที่ดีในสังคม

โอกาสที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงาน คือ เครือข่ายมีความเข้มแข็ง มีบุคคลสนใจที่จะเข้าร่วม เป็นสมาชิกของเครือข่ายเพิ่มขึ้น เยาวชนมองว่าเครือข่ายคือส่วนหนึ่งของชีวิตของตนเองที่จะสามารถเรียนรู้และหา ประสบการณ์ในการทำงานได้ เครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและในการทำกิจกรรมต่างๆในชุมชนอย่างต่อเนื่อง และด้วยจิตอาสา มีการพัฒนาศักยภาพแกนนำของเครือข่ายอยู่เสมอ และมีการทำงานเป็นทีม มีความรัก ความ หวงแหน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเยาวชนและพัฒนาชุมชน **การจัดการคน** ทางเครือข่ายยุวทัศน์จะมีการเปิดรับ สมัครงทุกปี โดยไม่ได้ปิดกั้นว่าสมาชิกรุ่นนั้นจะต้องเป็นเยาวชนอย่างเดียว แต่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่หรือเยาวชน และไม่จำกัดอายุของสมาชิก เพราะการเรียนรู้และความต้องการที่จะพัฒนาชุมชน สังคม ให้ดีและมีสุขภาวะนั้นสามารถทำได้ตลอดชีวิต อีกทั้งเราเชื่อว่า การที่เยาวชนจะเดินไปข้างหน้าได้อย่าง สร้างสรรค์นั้นจะต้องมีผู้ใหญ่ใจดีคอยให้การหนุนเสริมทั้งทางด้านองค์ความรู้ กำลังใจ งบประมาณ หรือแม้กระทั่ง พื้นที่ในการทำกิจกรรม และการเปิดโอกาสให้กับเยาวชนได้เรียนรู้รอบด้านและสร้างสรรค์ อีกทั้งเชื่อว่าเด็กและ

เยาวชนทุกคนมีศักยภาพ มีความสามารถ ขึ้นอยู่กับว่าผู้ใหญ่เปิดโอกาสให้กับเยาวชนหรือเปล่า ทางเครือข่ายจึงเป็นอีกพื้นที่หนึ่งที่เล็งเห็นถึงความสำคัญนี้ สรุปง่ายๆ คือ 1.แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ คณะที่ปรึกษา และคณะทำงาน ที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนงานในระดับตำบล /อำเภอ/ ในระดับจังหวัด 2.พัฒนากลไกประสานการทำงานและกระตุ้นให้มีการทำหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างเข้มแข็ง 3.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งของเครือข่ายเอง และแผนปฏิบัติการระดับจังหวัด 4.จัดประชุมคณะกรรมการ คณะทำงาน อย่างน้อยทุก 2 สัปดาห์ ที่แสดงถึงการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายปัญหาที่เยาวชนและชุมชนพบร่วมกันและการเสนอความก้าวหน้าของงาน 5.การจัดระบบการบริหารจัดการการประชาสัมพันธ์ทุกระดับ เช่น นักข่าว พลเมือง facebook หนังสือพิมพ์กำแพง ประชาสัมพันธ์จังหวัด 6.พัฒนาศักยภาพแกนนำเยาวชนอย่างต่อเนื่อง 7.พัฒนาและจัดทำหลักสูตร เช่น หลักสูตรเยาวชนน้ำดี หลักสูตรพลเมือง ซึ่งมีทั้งหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรท้องถิ่นซึ่งมาจากความต้องการของชุมชนนั้นๆ

การจัดการข้อมูล ในการจัดกิจกรรมหรือการขับเคลื่อนงานนั้นจะต้องมีการดำเนิน คือ มีการรวมกลุ่ม คัดเลือกคณะทำงานแบ่งบทบาทหน้าที่และวิธีการดำเนินงาน สร้างทัศนคติเยาวชนด้วยจิตอาสา/ครอบครัว/โรงเรียนในตำบล/ผู้นำชุมชน/ผู้ใหญ่/กำนัน/อบต./มัสยิด/วัด/เครือข่ายเยาวชน/อสม/หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวข้องอย่างไร ให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนหรือเป้าหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับเยาวชน กำหนดวิสัยทัศน์ของคนทำงาน/เยาวชนในทิศทางเดียวกัน คัดกรองเยาวชนที่มีความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ และดูแลความประพฤติ แนะนำดูแลและส่งเสริมให้เยาวชนได้มีการแสดงออกในทางที่ดี ให้การสนับสนุนด้านความรู้แก่บุคคลากรและสื่อความรู้ต่างๆ สนับสนุนส่งเสริมในด้านงบประมาณ อบรม/เป็นแหล่งให้ข้อมูล/ปรึกษา/แนะนำด้านด้านยาเสพติด ส่งเสริมให้กำลังใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เยาวชน ช่วยเหลือแนะนำในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้องค์กรภาคีเข้ามามีบทบาทในการทำงานชุมชนให้มากขึ้น

การจัดการทรัพยากร นอกเหนือจากงบประมาณของเครือข่ายเองแล้ว ทางเครือข่ายได้มีงบประมาณหนุนเสริมจากการทำกิจกรรม เช่น จากศูนย์พลังแผ่นดินขจัดสิ้นยาเสพติด จังหวัดนครศรีธรรมราช จากสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ภาค 8 สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ องค์กรชุมชนจังหวัดนครศรีธรรมราช พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศูนย์พัฒนาครอบครัวจังหวัดนครศรีธรรมราช กองทุนสวัสดิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมนูการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

เมนูที่ 1 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชน เกิดศูนย์/กลไกคุ้มครองเด็กและเยาวชนขึ้นในระดับชุมชน

เมนูที่ 2 การบริหารจัดการกองทุนและสวัสดิการสำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์ มีพื้นที่สร้างสรรค์ขึ้นในระดับชุมชน/จังหวัด โดยได้รับการสนับสนุนจากท่านผู้ว่าราชการจังหวัด/ท่านนายอำเภอ /ท่านนายกองค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลาและองค์กรเอกชน

เมนูที่ 3 เพิ่มทักษะและสร้างการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน มีการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนอย่างต่อเนื่อง เพราะเด็กและเยาวชนจะเติบโตได้อย่างมีสุขภาพะถ้าเค้าสามารถที่จะคิดวิเคราะห์ แยกแยะและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีการอบรมและสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้หลักการของต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชน

เมนูที่ 4 การพัฒนาระบบข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนและการนำมาใช้ มีการรวบรวมข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนของเยาวชนของจังหวัด ซึ่งข้อมูลมาจากหลายๆ ส่วน เช่น สสจ/พม/ศูนย์อนามัยที่ 11/เขตพื้นที่การศึกษา/

สถานพินิจ/วัฒนธรรมจังหวัด/รพ. สต./อสม/ศาลเด็กและเยาวชน/child watch/องค์กรเอกชน การนำเอา
สภาวการณ์เหล่านั้นมาทบทวนและทำกิจกรรมเพื่อลดปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เช่น ปัญหาการท้องไม่พร้อม ปัญหายา
เสพติด ปัญหาเรื่องครอบครัวแตกแยก ปัญหาเรื่องการเท่าทันสื่อ

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

- ได้รับโล่รางวัลพระราชทานเกียรติคุณ ประเภทบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน สาขา
พัฒนาเยาวชน บำเพ็ญประโยชน์ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมเนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2556

- เยาวชนได้เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการกองทุนสุขภาพตำบล
- มีงบประมาณหนุนเสริมการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- โครงการหรือกิจกรรมเข้าไปบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาของตำบล/จังหวัด
- เกิดศูนย์คุ้มครองเด็กและเยาวชนในระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด
- เกิดพื้นที่ต้นแบบ/พื้นที่เรียนรู้/พื้นที่สร้างสรรค์ สำหรับเด็กและเยาวชนทั้งในระดับชุมชน ตำบล

จังหวัด

- เกิดหลักสูตรที่เป็นแบบอย่างให้กับพื้นที่อื่นๆ ได้เรียนรู้
- เครือข่ายมีความเข้มแข็ง มีบุคคลสนใจที่จะเข้าร่วมเป็นสมาชิกของเครือข่ายเพิ่มขึ้น
- เยาวชนมองว่าเครือข่ายคือส่วนหนึ่งของชีวิตของตนเองที่จะสามารถเรียนรู้และหาประสบการณ์

ในการทำงานได้

- เครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและในการทำกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและด้วย

จิตอาสา

- มีการพัฒนาศักยภาพแกนนำของเครือข่ายอยู่เสมอ
- มีการทำงานเป็นทีม มีความรัก ความห่วงใย มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเยาวชนและพัฒนาชุมชน

ปัญหาและอุปสรรค

เรื่องของการทำกิจกรรมกับการเรียนของเยาวชน และช่วงรอยต่อของเยาวชนรุ่นต่อรุ่น

บุคลากร

นางสาวณิชา ฉันทสารานุก

ประธานเครือข่ายยุวทัศน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมและ
สิ่งแวดล้อม

โทรศัพท์ 080-5208860

Email; cwanidchaya@hotmail.com

ฐานที่ ๗ กองทุนสวัสดิการชุมชนเพื่อการเยียวยาช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้อยโอกาส

จัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือเยียวยาสงเคราะห์เด็กและเยาวชนที่ขัดสน ยากจน พิการ เพื่อเป็นส่วนหนึ่ง
ของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนกลุ่มดังกล่าว

ตัวอย่างพื้นที่รูปธรรม ประกอบด้วย

7.1 หนึ่งวัน หนึ่งบาท เพื่อเติมโอกาสแต่ผู้ยากไร้ และก่ายสลากเพื่อการศึกษา

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยม้อ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

7.2 กองทุนกระบอกไม้ไผ่: วันละบาทเพื่อเด็กกำพร้าและผู้ด้อยโอกาส

ที่ตั้ง : เทศบาลตำบลกำแพง อำเภอสุโขทัย จังหวัดระนอง

7.1 หนึ่งวัน หนึ่งบาท เพื่อเติมโอกาสแต่ผู้ยากไร้ และก่ายสลากเพื่อการศึกษา (องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยม้อ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย)

แนวคิด หนึ่งวัน หนึ่งบาท เพื่อเติมโอกาสแต่ผู้ยากไร้

จากการดำเนินการให้การช่วยเหลือผู้สูงอายุที่ขาดแคลนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปี 2549 ที่ได้รับความสนใจและการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมตามโครงการของผู้คนทั้งใน และนอกพื้นที่ตำบล ประกอบกับมีการขยายกลุ่มเป้าหมายในการให้การช่วยเหลือ เช่น การบรรเทาความทุกข์ยาก ขาดแคลนของคนทั่วไป ทุนการศึกษาสำหรับเด็กที่ยากจน ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ ผู้พิการ ผู้ที่ถูกทอดทิ้ง เป็นต้น เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น และที่สำคัญสูงสุดคือการสร้างสังคมอยู่เย็นเป็นสุข สังคมแห่งความเอื้ออาทรช่วยเหลือกันและกัน องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยม้อ คณะสงฆ์ องค์กรผู้นำชุมชน ร่วมกับชมรมผู้สูงอายุตำบลห้วยม้อ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจึงได้จัดทำโครงการ “หนึ่งวัน หนึ่งบาท เพื่อเติมโอกาสแต่ผู้ยากไร้” ขึ้น เพื่อเป็นการจัดหาทุนในการให้ความช่วยเหลือคนที่ยากจนหรือคนที่ต้องการความช่วยเหลือในรูปแบบต่างๆ โดยมี เป้าหมาย คือ จัดตั้งกองทุน 1 วัน 1 บาท เพื่อเติมโอกาสให้ผู้ยากไร้ จำนวน 1 กองทุน และพัฒนาจากกองทุนเป็นการช่วยเหลือในรูปแบบของมูลนิธิ 1 วัน 1 บาท ในปี 2554 เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในวโรกาสทรงเจริญพระชนมายุครบ 84 พรรษา **ผลที่คาดว่าจะได้รับ** ผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาสในตำบลห้วยม้อ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีโอกาสทางสังคม ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและการศึกษาภายใต้สังคมอยู่เย็นเป็นสุข สังคมแห่งความเอื้ออาทร ช่วยเหลือกันและกัน

แนวคิดเกี่ยวกับการทำบุญ คำว่า “บุญ” หมายถึง การชำระหรือล้างจิตใจให้บริสุทธิ์ ผ่องใส ไม่ว่าจะเป็นการทำบุญในงานมงคลหรืออวมงคล ถ้าจะทำให้ถูกต้องและได้ผลดี ควรเป็นเรื่องของการทำจิตใจให้บริสุทธิ์สะอาด ไม่ใช่ทำด้วยความโลภ ความโกรธ หรือความหลง คำว่า บุญ อาจกล่าวอธิบายได้ 3 ประการคือ 1. กล่าวโดยเหตุ ได้แก่การทำความดีซึ่งรวมถึงการเว้นความชั่วด้วย 2. กล่าวโดยผล ได้แก่ความสุข 3.กล่าวโดยสภาพ ได้แก่การที่จิตใจได้รับการชำระล้างให้บริสุทธิ์ ผ่องใส ซึ่งสรุปได้ว่าการทำบุญคือการทำความดีนั่นเอง

วิธีการทำบุญ 10 ประการอย่างย่อ

1. การเอื้อเฟื้อ ให้ปัน
2. การรักษาศีล
3. การทำใจให้สงบ ทำปัญญา (ความรู้แจ้งเห็นจริง)ให้เกิดขึ้น
4. การอ่อนน้อมหรือแสดงคารวะ
5. การชวนชววยในกิจการที่ชอบที่ควร คือ ช่วยผู้อื่น หรือ ช่วยงานสาธารณะ
6. การให้ส่วนบุญ คือการแบ่งส่วนบุญให้ผู้อื่น
7. การพลอยยินดีในการทำความดีของผู้อื่น
8. การพึงธรรมหรือพึงคำแนะนำอันเป็นธรรม

9. การแสดงธรรมหรือให้คำแนะนำอันเป็นธรรม

10. การทำความเห็นให้ถูกให้ตรง (ตามทำนองคลองธรรม)

ในทางพระพุทธศาสนาได้วางหลักเกณฑ์การทำบุญไว้ ๓ ประการ คือ ทาน ศีล ภาวนา เรียก บุญกิริยาวัตถุ ทาน แปลว่า การให้ คือ ตั้งใจให้ สละให้ หรือ บริจาค ในทางพระพุทธศาสนากำหนดวิธีการทำบุญที่เป็นทานไว้หลาย อย่าง โดยมีวัตถุประสงค์ของการให้ทานดังนี้

1. เพื่ออนุเคราะห์ คือ ช่วยเหลือผู้มีความต้องการ เช่น ประสพภัย หรือขาดแคลน หรือได้รับความทุกข์ยาก ด้วยความกรุณา คือคิดจะช่วยให้พ้นทุกข์

2. เพื่อสงเคราะห์ คือเกื้อกูลกันในระหว่างญาติเพื่อนบ้าน มิตรสหาย เป็นการแสดงไมตรีจิตต่อกัน ด้วยความเมตตา คือคิดจะให้เป็นสุข

3. เพื่อบูชาคุณ เช่น บูชาคุณบิดา มารดา ผู้มีอุปการะอื่นๆ รวมทั้งพระภิกษุสามเณร ผู้ประพฤติดี ประพฤติชอบ เป็นการบูชาท่านผู้ควรบูชาทั้งข้อ 1 และ 2 เป็นการแสดงออกซึ่งความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว

การบริหารจัดการ

1. ประชุมชี้แจงโครงการในการประชุมทุกระดับในตำบลหัวงัม

2. จัดตั้งคณะกรรมการกองทุน “หนึ่งวัน หนึ่งบาท เพื่อเติมโอกาสแต่ผู้ยากไร้”

3. ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านสื่อต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปและหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนมีส่วนร่วมโครงการ

4. จัดเตรียมบาตรออมสินพร้อมพระประจำวันเกิดสำหรับผู้ร่วมโครงการ

5. จัดตั้งกองทุน “หนึ่งวัน หนึ่งบาท เพื่อเติมโอกาสแต่ผู้ยากไร้” โดยจัดพิธีเปิดที่ทำการกองทุนซึ่ง อยู่ในบริเวณที่ทำการ “ธนาคารความดีตำบลหัวงัม”

6. วิธีการออมและการรวบรวมเงินกองทุนฯ

6.1 ผู้ร่วมโครงการรับมอบบาตรออมสินพร้อมพระประจำวันเกิดของตนเอง

6.2 ผู้ร่วมโครงการหยอดเงินลงในบาตรประจำวันเกิดทุกวันตามจิตศรัทธา อย่างน้อยวัน ละ 1 บาท

6.3 การรวบรวมเงินกองทุน เมื่อเงินเต็มบาตรหรือทุก 1 เดือน ผู้ร่วมโครงการสามารถนำเงินในบาตรสมทบกองทุนได้โดยตรง ณ ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหัวงัม หรือที่ประธานชมรมผู้สูงอายุประจำ หมู่บ้านทุกหมู่บ้าน

7. การใช้จ่ายเงินกองทุน

7.1 สืบค้นข้อมูลผู้ที่สมควรให้การช่วยเหลือโดยคณะทำงาน

7.2 ประชุมพิจารณาให้การช่วยเหลือตามความเหมาะสม โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ

8. ประเมินผลโครงการทุก 1 เดือน

9. ศึกษาข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งกองทุนให้การช่วยเหลือในรูปแบบของมูลนิธิ ภายใน ปี 2554

แนวคิดก๋วยสลากเพื่อการศึกษา

ประเพณีการทานสลาก บ้างก็เรียกว่า กินข้าวสลาก หรือ "ตานก๋วยสลาก" ซึ่งก็คืองานประเพณีทำบุญ สลากภัตต์ นิยมทำกันในช่วงราวปลายเดือนสิงหาคมถึงตุลาคม จะทำกันถี่มากในเดือนกันยายน เพราะถือว่าเดือนนี้เป็นเดือนที่อดอยากของชาวบ้าน ข้าวเปลือกที่เก็บไว้ในยุ้งฉางใกล้จะหมด หรือหมดไปแล้ว คนที่มีข้าวเปลือกก็จะเก็บไว้กินจนกว่าจะเก็บเกี่ยวข้าวใหม่ในปีต่อไป (ในราวเดือนมกราคม) ส่วนคนที่ซื้อกินข้าวสารก็จะหาซื้อยากและมี ราคาแพง เมื่อคนทั่วไปอดอยากก็พากันคิดถึงผู้ที่เป็ญญาติพี่น้องที่ตายไปแล้วว่าจะไม่มีเครื่องอุปโภคบริโภคเช่นกันจึงรวมกันจัดพิธีทำบุญทานสลากภัตต์ จัดข้าวปลาอาหารของกินของใช้ไปถวายแก่พระภิกษุสงฆ์ เพื่ออุทิศส่วนบุญให้แก่ญาติที่ล่วงลับไป โดยการทำบุญทานสลากภัตต์ จะไม่จำเพาะเจาะจงถวายแก่สงฆ์รูปใดรูปหนึ่ง จึงทำสลากเขียนคำอุทิศลงในสลากแล้วนำไปรวมปะปนกันให้พระภิกษุสามเณรจับสลากหากภิกษุหรือสามเณรรูปใดจับสลากได้ "ก๋วยสลาก"หรือภาชนะที่บรรจุเครื่องไทยทานอันไหนก็ยกถวายแก่รูปนั้น

องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยมี้ได้จัดงาน “ป่าเวณีกินตานก๋วยสลากภัตต์” เป็นประจำทุกปีเพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมจึงเกิดแนวคิดในการเพิ่มคุณค่าของการทำบุญในงานป่าเวณีกินตานก๋วยสลากภัตต์ โดยการทำบุญ “ก๋วยสลากเพื่อการศึกษา” โดยนำแนวคิดจากก๋วยสลากแต่แทนที่จะถวายให้แก่พระสงฆ์ก็จะมอบให้แก่เด็กนักเรียนที่ขาดทุนทรัพย์และใช้วิธีการให้นักเรียนจับสลากเช่นเดียวกัน โดยทาง อบต. ได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีจิตศรัทธาทั่วไปร่วมทานก๋วยสลากเพื่อการศึกษาโดยในก๋วยสลากก็จะประกอบไปด้วยเครื่องอุปโภคบริโภคเช่นเดียวกับก๋วยสลากทั่วไป แต่ขอให้มีปัจจัยทำบุญก๋วยละอย่างน้อย 100 บาท เพื่อเด็กที่จับสลากได้จะได้นำเงินดังกล่าวไปเป็นทุนการศึกษา ในขณะที่เด็กที่ได้ก๋วยสลากก็จะรู้ว่าก๋วยสลากเป็นอย่างไรและเกิดความสนใจในป่าเวณีกินตานก๋วยสลากภัตต์ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ทั้งในด้านการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมและการทำบุญโดยให้ทุนการศึกษา

อบต.ห้วยมี้ ได้ดำเนินการติดต่อกันเป็นประจำทุกปีโดยได้ริเริ่มปีแรกเมื่อปี 2548 ในงานป่าเวณีฯ ที่วัดห้วยตุ้ม ได้ยอดก๋วยสลากเพื่อการศึกษาไม่ถึง 100 ก๋วย ซึ่งสำหรับในงานป่าเวณีกินตานก๋วยสลากภัตต์ตำบลห้วยมี้ ประจำปี 2552 ได้จัดขึ้นเมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2553 ณ วัดบวกลาปลาค้าว หมู่ที่ 3 ตำบลห้วยมี้ โดยได้ยอดก๋วยสลากเพื่อการศึกษาถึง 425 ก๋วย แสดงถึงจิตใจอันดีงามของคนที่นี่เอื้อเพื่อให้แก่คนอื่นได้มีโอกาสทางการศึกษาถือเป็นหนึ่งในความดีที่ควรยึดถือปฏิบัติต่อไป

บุคลากรกรม

คุณยุทธจักร สมสมัย

โทรศัพท์ 087-3556532

Email; sax.phan.indy@gmail.com

7.2 กองทุนกระบอกไม้ไผ่: วันละบาทเพื่อเด็กกำพร้าและผู้ด้อยโอกาส (เทศบาลตำบลกำแพง อำเภอสุขสำราญ จังหวัดระนอง)

แนวคิด

จากเหตุการณ์คลื่นยักษ์ “สึนามิ” เมื่อปลายปี ๒๕๔๗ หลังจากการช่วยเหลือต่างๆในพื้นที่เริ่มเบาบางลง (ปลายปี ๒๕๔๘) แต่สิ่งที่ไม่ได้ลดลงในพื้นที่ ก็คือ หญิงหม้าย และเด็กกำพร้าอันเนื่องมาจาก “สึนามิ” คือสาเหตุที่ทำให้คนในชุมชนได้ข้อคิดและเป็นบทเรียนให้ผู้นำและกลุ่มจิตอาสาต่างๆ ที่ต้องมานั่งทบทวนกันหลังจากภาวะเศร้า

สลดนั้นได้จางลงและสิ่งที่ชุมชนต้องสานต่อจากนั้น คือความคิดริเริ่มในการจัดตั้งกองทุนขึ้นภายในชุมชน เพราะก่อนหน้านั้นการช่วยเหลือเด็กพรีผู้ได้รับผลกระทบนั้นมาจากองค์กรภายนอกทั้งสิ้น

การบริหารจัดการ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ กลุ่มสตรีสัมพันธ์ ซึ่งเป็นหนึ่งกลุ่มจากหลายๆกลุ่ม ที่ได้จัดตั้งขึ้นในช่วงเหตุการณ์ “สีนามิ” ได้มีโอกาสเข้าอบรมกับเครือข่ายศาสนาด้านเอดส์ในประเทศไทยร่วมกับมูลนิธิ NCA เกี่ยวกับการดูแลฟื้นฟูคุณภาพชีวิตผู้ติดเชื้อ HIV AIDS และเด็กที่ได้รับผลกระทบ จากงบประมาณกองทุนโลก จากการอบรมครั้งนั้นทางกลุ่มได้รับความรู้เรื่องกระบวนการในการทำงานเพื่อเข้าถึงชุมชน ใช้ชื่อย่อเป็นภาษาอังกฤษว่า SALT ซึ่งมาจากคำต่างๆ ดังนี้

S = Support (สนับสนุน , ส่งเสริม) Stimulate (กระตุ้น) Share (แบ่งปัน)

A = Appreciate (ชื่นชม) Analyze (วิเคราะห์)

L = Listen (ฟัง) Learn (เรียนรู้) Link (เชื่อมโยง)

T = Transfer (ถ่ายทอด , ส่งต่อ) Team (ทีม) Thank you (ขอบคุณ)

ทั้งหมดนั้นทางกลุ่มทำงานได้นำมาเป็นเครื่องมือและวิธีการในการทำงานชุมชนทุกๆ งานโดยประยุกต์ใช้กับคำสอนทางศาสนาซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชน และมีหน่วยงาน หรือองค์กรที่เข้ามาให้การสนับสนุน **ได้แก่** ได้รับจากการออมวันละ ๑ บาท หรือตามความสมัครใจของชุมชน ได้รับการสนับสนุนสมทบจาก เทศบาลตำบลกำแพง ตั้งแต่ปี ๒๕๕๓ ถึงปัจจุบัน รายได้จากการขอร่วมลงทุนจากเงินกองทุนของกลุ่มเล็กๆ น้อยๆ

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

เริ่มต้นจากปี พ.ศ. ๒๕๕๑ มีสมาชิก ๖๐ คน - ปัจจุบัน มีสมาชิก ๒๒๐ คน ซึ่งยังไม่ใช่ผลลัพธ์ที่แท้จริง เพราะยังต้องรณรงค์อีกต่อไปเพื่อให้ชุมชนเกิดการพึ่งพาตนเองได้ในปลายทาง

บุคลากร

นางจริยา สาลี

ประธานกลุ่มสตรีสัมพันธ์

โทรศัพท์ 085-8805996

Email; mwg_ranong@hotmail.com

รายละเอียดชุดกิจกรรม

เมนูที่ ๓

เพิ่มทักษะและสร้างการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

ฐานที่ ๘ ร่วมคิด

ฐานที่ ๙ ร่วมประสาน

ฐานที่ 10 ร่วมกำหนด

ฐานที่ 11 ร่วมลงแรง

เมนูที่ ๓

เพิ่มทักษะและสร้างการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

แนวคิดเมนู

มุ่งเน้นการสร้างการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ภายใต้งาน สังคม และสติปัญญาของเด็กและเยาวชนผ่านการออกแบบเครื่องมือที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดกิจกรรม เช่น สภาเด็กและเยาวชน หรือองค์กรด้านเด็กและเยาวชน โดยมีเป้าหมายในการสร้างให้เกิดพื้นที่สร้างสรรค์ในตำบล และเชื่อมโยงการทำงานในรูปแบบของเครือข่าย ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มการเรียนรู้ในทุกด้าน ผลักดันให้เกิดหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ควบคู่ไปกับการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมเด็กและเยาวชนโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนรู้ในเมนูที่ ๓ ประกอบด้วย ๔ ฐาน ดังนี้

ฐานเรียนรู้ที่ ๘ ร่วมคิด

ฐานเรียนรู้ที่ ๙ ร่วมประสาน

ฐานเรียนรู้ที่ ๘ ร่วมคิด

ร่วมกันจัดตั้งสภาเด็กและเยาวชน หรือองค์กรด้านเด็กกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน ซึ่งการจัดตั้งสภาเด็กและเยาวชนเป็นการรวมตัวของกลุ่มเด็กและเยาวชนเพื่อร่วมกันสร้างกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ รวมถึงการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนในการเข้ามามีบทบาทในกระบวนการตัดสินใจทางการบริหารราชการ การพัฒนาสังคมสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้นำในชุมชนและหน่วยงานของรัฐในการแก้ไขปัญหาของชุมชนในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่างพื้นที่รูปธรรม ประกอบด้วย

8.1 สภาเด็กและเยาวชน

ที่ตั้ง : เทศบาลตำบลบ้านต้อม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

8.2 สภาเด็กและเยาวชน

ที่ตั้ง : องค์กรบริหารส่วนตำบลหาดสองแคว อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์

๘.๑ สภาเด็กและเยาวชน (เทศบาลตำบลบ้านต้อม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา)

แนวคิด

กลุ่มเยาวชนเกิดจากความคิดที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เสียสละเวลาว่างจากการศึกษามาพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยเริ่มจากการทำความสะอาด ดูแลขยะภายในบริเวณบ้านของตัวเอง แล้วรวมตัวกันเป็นกลุ่มเยาวชน 11 คน ช่วยกันเก็บขยะในชุมชน ที่สาธารณะ มาคัดแยก แล้วขายสร้างรายได้เล็กน้อย เป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง อีกทั้งยังเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับหมู่บ้าน

เส้นทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้: กลุ่มเยาวชนคนรักษ์ร้องไผ่

ปี พ.ศ. 2553 กลุ่มเยาวชนต้องการสร้างความรัก ความสามัคคีในกลุ่มเพื่อน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์กับชุมชน และต้องการชักจูงกลุ่มเพื่อนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ชักชวนคนในกลุ่ม ออกมาช่วยกันเก็บขยะตามถนนในหมู่บ้าน ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่างๆ ในชุมชน เกิดกลุ่มเยาวชนคนรักษ์ร้องไผ่ เกิดรายได้จากการขายขยะ

ปี พ.ศ. 2554 ได้รับความยอมรับจากชุมชน ได้จัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมโดยการจัดงานขันโตก ได้จัดกลุ่มจิตอาสาโดย ช่วยเหลือกิจกรรมในงานศพหรืองานบุญต่างๆ ในหมู่บ้าน มีกิจกรรมวันว่างช่วงเสาร์อาทิตย์โดยให้รุ่นพี่สอนการบ้านให้รุ่นน้อง มีการรับสมัครสมาชิกใหม่ มีการทำสื่อกลุ่มเยาวชนคนรักษ์ร้องไผ่มีห้องสำหรับทำกิจกรรม กลุ่ม ได้รับเงินสนับสนุนจากกลุ่มผู้ใหญ่ใจดี ได้รับสนับสนุนการอบรมการจัดการขยะในครัวเรือน จากเทศบาลตำบลบ้านต่อม มีทุนสำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม จากงานขันโตก ได้รับเงินบริจาค จากเจ้าภาพของศพ จนมีสมาชิกเพิ่มเป็น 35 คน ศักยภาพของชุมชนที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาของกลุ่มเยาวชนคนรักษ์ร้องไผ่ มี 2 ส่วน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านโครงสร้างทางกายภาพ และปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม

ปัจจัยด้านโครงสร้างทางกายภาพ ที่สนับสนุนการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มเยาวชนคนรักษ์ร้องไผ่ เป็นสิ่งที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานประกอบด้วย ที่ตั้งของกลุ่มเยาวชนคนรักษ์ร้องไผ่

ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการร่วมกลุ่มเด็กและเยาวชน เครือข่าย รวมถึงการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการขยะ เทศบาลตำบลบ้านต่อมได้ให้การสนับสนุนในการ การประชาสัมพันธ์ ธารรงค์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รวมถึงโรงเรียนนวัตกรรม อสม.ตำบลบ้านต่อมให้การสนับสนุนด้านวิชาการ ให้ความรู้ การอบรมเกี่ยวกับการจัดการขยะ หน่วยงาน องค์กรทั้งภายในและภายนอกได้ให้ความร่วมมือและการสนับสนุนการดำเนินงานเป็นอย่างดี ทำให้มีการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น เพื่อให้ศูนย์มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มเยาวชนคนรักษ์ร้องไผ่ มีเป้าหมายในการพัฒนาชุมชนในเขตพื้นที่ของเทศบาลตำบลบ้านต่อม เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการปัญหาขยะในชุมชน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันของคนในชุมชน โดยให้เกิดความรักสามัคคีในกลุ่มภายในหมู่บ้านทำให้เกิดชุมชน

การบริหารจัดการ

การจัดการคน การจัดตั้งกลุ่มเยาวชนคนรักษ์ร้องไผ่ ได้มีแกนนำเพื่อที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนในการทำงานของกลุ่มและเป็นแกนนำในการดูแลและเป็นคนประสานงานเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ ระหว่างกลุ่มเด็กและเยาวชนกับหน่วยงาน องค์กรในชุมชน ได้มีการรับสมัครเด็กและเยาวชนที่มีจิตอาสาเข้ามาร่วมทำกิจกรรม **การจัดการข้อมูล** ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มเยาวชนคนรักษ์ร้องไผ่ มีทะเบียนบัญชีรายชื่อสมาชิกกลุ่ม เช็ชชื่อคนเข้าร่วมกิจกรรม ได้มีการรวบรวมข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการขยะใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนา มีการมอบหมายหน้าที่ให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบในการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างกลุ่มในชุมชนและมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับกลุ่มอื่น ๆ ในตำบลบ้านต่อม **การจัดการงาน** มีการบริหารจัดการภายในกลุ่มโดยมีการรวมตัวทุกๆ วันเสาร์ของเดือนเพื่อช่วยกันทำ

กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการปัญหาขยะ ออกเก็บขยะข้างถนนและในครัวเรือน และนำมาคัดแยกเป็นวัสดุรีไซเคิลและขาย นำเงินที่ได้ไปฝากโดยเปิดบัญชี ร่วมกับธนาคารหมู่บ้าน รายได้ส่วนหนึ่งนำมาเป็นทุนการศึกษาให้กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มที่ประสบปัญหาเป็นการแบ่งเบาภาระให้กับครอบครัว ซึ่งกลุ่มมีเงินกองทุนจากการขายขยะและเกิดการขยายเครือข่ายไปยังหมู่บ้านใกล้เคียงและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กร และคนในชุมชน

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

ผลจากการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้กลุ่มกลุ่มเยาวชนคนรักษ์ร่องไผ่ เกิดทำให้กลุ่มสามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในศูนย์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย ผลผลิตคือ (1) กิจกรรมจัดเก็บขยะ ในหมู่บ้าน (2) มีกิจกรรมรณรงค์สอนการบ้านรณรงค์ (3) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และผลลัพธ์คือ (1) เกิดสิ่งแวดล้อมที่ดีในหมู่บ้าน (2) จัดเก็บขยะ ตามถนนในหมู่บ้านมาคัดแยกขายเกิดรายได้ให้กับสมาชิกกลุ่ม (3) มีส่วนร่วม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความสามัคคี ช่วยเหลือชุมชนเกิดความสัมพันธ์อันดี สมาชิกกลุ่มช่วยกันใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มาช่วยเหลืองานต่าง ๆ (4) กลุ่มเด็กและเยาวชนห่างไกลจากยาเสพติด (5) กลุ่มบุคคลเยาวชนภายนอกที่เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่ม

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมนูการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

เมนูที่ 1 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชน กลุ่มเยาวชนคนรักษ์ร่องไผ่ ได้ร่วมกับผู้บริหารเทศบาลตำบลบ้านต๋อม ผู้นำชุมชน จัดประชุมอย่างต่อเนื่อง เพื่อวางแผนการพัฒนา การติดตามประเมินผล นอกจากนั้นยังให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดจนการให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อร่วมเป็นหนึ่งในเดียวกันมุ่งให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นแกนนำในการพัฒนาชุมชนของตนเอง สร้างสำนึกจิตอาสาสมัครบ้านเกิด ช่วยเหลือคนในชุมชน และร่วมกิจกรรมต่างๆ ในหมู่บ้านรวมถึงการร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ โดยมีความความเชื่อมโยงกับกลุ่มองค์กรต่างๆในตำบลบ้านต๋อม การบริหารจัดการตำบล มีความเชื่อมโยง โดยเทศบาลสนับสนุนเกี่ยวกับการดำเนินงานของกลุ่ม เช่น การประชาสัมพันธ์ รณรงค์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สนับสนุนเรื่องการอบรมการจัดการขยะในครัวเรือน การบริหารจัดการกองทุนหลักประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ตำบลบ้านต๋อม (สปสข.) มีความเชื่อมโยงโดยแหล่งเรียนรู้ได้เข้ามาช่วยในการแนะนำการปฏิบัติตัวเองและการให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพระบบพัฒนาคุณภาพชีวิตและสวัสดิการชุมชน ศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชนตำบลบ้านต๋อมมีความเชื่อมโยง โดยสมาชิกในกลุ่มเป็นสมาชิกมีส่วนร่วมและในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชนตำบลบ้านต๋อมระบบสุขภาพชุมชนและจิตอาสาโรงเรียนนวัตกรรมการสุขภาพตำบลบ้านต๋อมมีความเชื่อมโยงโดยได้รับการส่งเสริมด้านวิชาการเกี่ยวกับการจัดการขยะในครัวเรือนและเข้าร่วมกิจกรรม ระบบภูมิปัญญาท้องถิ่น ลานผลผลิตปลาล้านนา ตำบลบ้านต๋อมมีความเชื่อมโยงโดยมีการช่วยเหลือกิจกรรมระหว่างกลุ่มเสมอเนื่องจากสถานที่ของแหล่งเรียนรู้อยู่ใกล้กันและสมาชิกในกลุ่มเป็นเครือข่ายกัน ระบบการเรียนรู้เพื่อเด็กและเยาวชน โรงเรียนสร้างสุขตำบลบ้านต๋อมมีความเชื่อมโยงโดยมีการสนับสนุนข้อมูลทางวิชาการ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับการจัดการขยะเป็นสร้างสิ่งแวดล้อมให้สะอาดสวยงาม

ปัญหาและอุปสรรค

ความต่อเนื่องหรือการเชื่อมต่อของเด็กเยาวชน เนื่องจากกลุ่มที่ทำอยู่ในปัจจุบันต้องไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในพื้นที่ต่างจังหวัดทำให้ขาดช่วงของการรวมกลุ่ม และการขาดความรับผิดชอบต่อเวลานัดหมายในการทำกิจกรรมของสมาชิกกลุ่ม

บุคลากร

นางสาวรัตติยากร งานดี

ประธานสภาเด็กและเยาวชนตำบลบ้านต่อม

โทรศัพท์ 087-1721083

Email; noi_302@hotmail.com

ที่อยู่ 229 เทศบาลตำบลบ้านต่อม หมู่ 4 ตำบลบ้านต่อม

อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

๘.๒ สภาเด็กและเยาวชน (องค์การบริหารส่วนตำบลหาดสองแคว อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์)

แนวคิด

สภาเด็กและเยาวชนตำบลหาดสองแคว เป็นการรวมตัวของกลุ่มเด็กและเยาวชนเพื่อรวมกันสร้างกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ อีกทั้งองค์การบริหารส่วนตำบลหาดสองแควมีแนวทางการบริหารงานแบบการบริหารราชการแบบมีส่วนร่วมโดยคำนึงถึงหลักการ แนวทางการมีส่วนร่วมของประชาชนในท้องถิ่น รวมถึงกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เข้ามามีบทบาทในกระบวนการตัดสินใจทางการบริหารราชการ โดยเฉพาะส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหาดสองแคว การพัฒนาสังคมสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้นำในชุมชนและหน่วยงานของรัฐในการแก้ไขปัญหาของชุมชนในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยคณะกรรมการสภาเด็กและเยาวชนตำบลหาดสองแควมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านวิชาการและกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษา กีฬา วัฒนธรรมในท้องถิ่นให้กับสมาชิกเด็กและเยาวชนจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริม พัฒนาเด็กและเยาวชนในท้องถิ่นให้มีความรู้ความสามารถ มีจริยธรรม สามารถเสนอแนะและให้ความเห็นต่อสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในท้องถิ่น

การบริหารจัดการ

การจัดการคน แกนนำคณะกรรมการสภาเด็กและเยาวชนตำบลหาดสองแควมีหน้าที่คือ ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษา กีฬา และวัฒนธรรมในท้องถิ่นให้กับเด็กและเยาวชนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนในท้องถิ่นให้มีความรู้ความสามารถ ผู้บริหาร อบต. เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการทำงาน การจัดกิจกรรมต่างๆ และช่วยในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง ช่วยในการสนับสนุนการทำกิจกรรมของเด็กและเยาวชนรวมทั้งเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็กและเยาวชน สมาชิกเด็กและเยาวชน เข้าร่วมกิจกรรมให้ความร่วมมือ ร่วมเสนอความคิดเห็นในการทำงานของสภาเด็กและเยาวชน **การจัดการงาน** (1) การกำหนดโครงสร้างคณะทำงานแบบมีส่วนร่วม การกำหนดโครงสร้างคณะกรรมการสภาเด็กและเยาวชน แบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ดังนี้ แกนนำเด็กและเยาวชน หมู่บ้านละ 2 คน เป็นคณะกรรมการโดยคัดเลือกประธานและรองประธานจากตัวแทนแกนนำโดยมี องค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภา อบต. และเจ้าหน้าที่ อบต.หาดสองแคว เป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการทำงาน (2) การรวมกลุ่มของเด็กและเยาวชนที่ช่วยหนุนเสริมการดำเนินกิจกรรมของสภาเด็กและเยาวชน การรวมกลุ่มของเด็กและเยาวชนที่ช่วยหนุน

เสริมการดำเนินกิจกรรมของสภาเด็กและเยาวชนทั้งในเรื่องของความร่วมมือ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลให้การทำงานเป็นไปอย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพ ได้แก่ กลุ่ม จักรยานสานฝันร่วมกับเยาวชนรักสิ่งแวดล้อมซึ่งมีทั้ง 7 หมู่บ้านในตำบล กลุ่ม อสม.น้อย กลุ่มอนุรักษ์รถโบราณ และเครือข่ายเด็กและเยาวชนแต่ละหมู่บ้านที่พร้อมในการทำงานร่วมกัน (3) การเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาแกนนำและเครือข่าย การเสริมสร้างศักยภาพและการพัฒนาแกนนำและเครือข่าย ได้แก่การจัดอบรมความรู้การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การหนุนเสริมสถานะผู้นำให้กับกลุ่มแกนนำเพื่อใช้ในการทำงาน (4) ผู้ใหญ่ในชุมชนและองค์กรในพื้นที่เป็นที่ปรึกษาในการทำงาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรในพื้นที่ ร่วมเป็นที่ปรึกษาในการทำงาน เพื่อให้การทำงานของสภาเด็กและเยาวชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกตำบล (5) การสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระหว่างสมาชิกด้วยกัน และการประสานงานกับเครือข่ายเยาวชนภายในจังหวัดการสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระหว่างสมาชิกด้วยกัน และการประสานงานกับเครือข่ายเยาวชนภายในจังหวัด ได้แก่ การจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนกับเครือข่ายเด็กในตำบล มีการประชุมร่วมกับสภาเด็กและเยาวชนจังหวัด มีการเข้าประชุมร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ เป็นต้น **การจัดการข้อมูล** การประชุมประชาคม จากการจัดตั้งสภาเด็กและเยาวชนตำบลหาดสองแควได้มีการลงพื้นที่เพื่อประชุมประชาคมแบบหมุนเวียนไปในพื้นที่ 7 หมู่บ้าน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำกิจกรรมของแต่ละพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ รับทราบปัญหาความต้องการ รับฟังข้อเสนอแนะจากเด็กและเยาวชนในพื้นที่ตำบลหาดสองแควเพื่อนำข้อมูลหรือปัญหามาทำการปรับปรุงแก้ไขให้แก่เด็กและเยาวชนต่อไป นอกจากนี้สภาเด็กและเยาวชนตำบลหาดสองแควยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้มีการทำกิจกรรมร่วมกันของเด็กและเยาวชนในตำบลเพื่อเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างเยาวชนด้วยกันเองในตำบล เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำโครงการเพื่อประสานงานขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง **การจัดการทุน** มีการประสานแหล่งทุนทั้งในและนอกพื้นที่ ได้แก่ (1) อบต.หาดสองแคว สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมต่างๆ (2) ศูนย์ 3 วิสัยสานสายใยรักแห่งครอบครัว สนับสนุนงบประมาณในการอบรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับแกนนำเด็กและเยาวชนและสมาชิก (3) กองทุนสุขภาพชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับเรื่องงานด้านสาธารณสุข เช่น การสนับสนุนโครงการจักรยานสานฝันร่วมกับเยาวชนรักสิ่งแวดล้อม โครงการการฝึกอบรม อสม.น้อย เป็นต้น (4) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรดิตถ์ สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมของสภาเด็กและเยาวชน (๕) เงินสนับสนุนจากประชาชนในชุมชน สนับสนุนในการทำกิจกรรมตามโครงการต่างๆของสภาเด็กและเยาวชน และสนับสนุนอาหารในการทำกิจกรรม

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

ผลผลิต ผลลัพธ์ต่อเด็กและเยาวชนจะได้รับ

1. เด็กและเยาวชนในตำบลมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่ตรงกับความต้องการของเด็กและเยาวชนอย่างแท้จริง
2. เด็กและเยาวชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาตำบล
3. มีศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านวิชาการและการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษา กีฬา และวัฒนธรรมในตำบล

4. มีกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนในตำบลให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม และจริยธรรม

5. มีการรวมตัวของเด็กและเยาวชนในตำบล เพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมซึ่งกันและกัน

6. ปัญหาเด็กและเยาวชนได้รับการแก้ไขอย่างแท้จริง โดยการใช้กิจกรรมเป็นสื่อกลางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

7. เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสฝึกฝนคุณลักษณะภาวะการณืเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม ทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม/คณะ มีการแก้ไขปัญหาโดยใช้หลักเหตุและผล

ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ชุมชนท้องถิ่นจะได้รับ

1. สังคมชุมชนเข้มแข็ง เพราะหัวใจในการพัฒนาชุมชน คือ การพัฒนาคนให้เข้มแข็ง โดยให้เด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับประโยชน์ ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของชุมชน พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองและชุมชนต่อไป เช่น โครงการการจัดประชุมประชาคมสัญจรแต่ละหมู่บ้าน จะมีการสะท้อนถึงปัญหาที่เด็กและเยาวชนมองเห็น และแนวคิดในการพัฒนาทั้งต่อตนเองและชุมชนให้น่าอยู่

2. ทำให้เกิดความสามัคคีของเด็กและเยาวชน และร่วมมือร่วมใจกันทำงานเพื่อสังคม เช่น การร่วมกันเก็บขยะภายในตำบลทุกสัปดาห์ การร่วมเป็นอาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.น้อย) เป็นต้น

3. สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ได้ตรงจุด ได้แก่การจัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์รศโรโบราณ เพื่อเป็นการดึงเยาวชนเข้ามาอยู่ในกรอบโดยการให้รุ่นพี่เป็นผู้ดูแล และนำรุ่นน้องในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

4. ทำให้เด็กและเยาวชนเกิดสำนึกรักบ้านเกิด และพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของตนเอง

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมนูการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

เมนูที่ ๑ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ปัญหาของเด็กและเยาวชน

จากการทำงานของเด็กและเยาวชนที่ตำบลหาดสองแควประสบความสำเร็จได้นั้น ไม่ได้เกิดจากการทำงานของเด็กและเยาวชนเพียงอย่างเดียว แต่มีปัจจัยหนุนเสริมการทำงานที่ใช้การมีส่วนร่วมของภาคประชาชน กลุ่มองค์กรต่างๆ และหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กและเยาวชนตำบลหาดสองแควให้มีคุณภาพ โดยร่วมทั้งการเสนอความคิด การร่วมรับฟังความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนใน และร่วมกิจกรรมกับการทำกิจกรรมต่างๆ และยังสนับสนุนงบประมาณ ความรู้ สถานที่ และกำลังใจให้กับเด็กและเยาวชนอีกด้วย

เมนูที่ ๓ เพิ่มทักษะและสร้างการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

1. การพัฒนาศักยภาพกลุ่ม ให้มีความสามารถในการถ่ายทอดได้ดีขึ้น เช่น การศึกษาดูงานยังพื้นที่ต้นแบบการปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกัน การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสภาเด็กและเยาวชนที่ประสบความสำเร็จในการทำงานเพื่อนำปรับแนวคิดในการทำงานมาปรับใช้ในตำบล

2. สร้างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มเครือข่าย เช่น การเข้าร่วมประชุมเสนอแนวทางการทำงาน ร่วมกันในการจัดกิจกรรมต่างๆ และการขยายผลการทำกิจกรรมไปยังแต่ละหมู่บ้าน

3. การถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น โดยการให้รุ่นน้องได้เข้าร่วมในการทำงานของสภาเด็กและเยาวชน เพื่อเป็นตัวแทนรุ่นพี่ที่เติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ต่อไป และสานต่อการทำงานของสภาเด็กและเยาวชนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

แกนนำและสมาชิกสภาเด็กและเยาวชน

1. คณะกรรมการมาจากการคัดเลือกของสมาชิกแต่ละหมู่บ้าน
2. มีการประชุมร่วมกันและทำงานโดยการผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการและสมาชิก
3. มีการทำงานกันเป็นกลุ่ม แบ่งบทบาทหน้าที่ / ความรับผิดชอบของกลุ่มสมาชิกในการดำเนิน

กิจกรรม

4. มีคณะกรรมการสภาเด็กและเยาวชนเข้าร่วมในการดำเนินกิจกรรม
5. มีความต่อเนื่องในการทำงานและเป็นประโยชน์ต่อชุมชน
6. มีการประชุมประเมินผลการทำงาน พัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและเกิด

ความภาคภูมิใจร่วมกัน

ผู้นำชุมชนและประชาชนในชุมชน

1. ให้การสนับสนุนส่งเสริมและร่วมมือในกิจกรรมของเด็กและเยาวชน
2. เป็นแบบอย่างที่ดีในการร่วมมือทำกิจกรรม
3. เป็นที่ปรึกษาให้กับสภาเด็กและเยาวชน และกลุ่มเครือข่ายแต่ละหมู่บ้าน
4. เป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญา ให้เด็กได้สืบทอด

หน่วยงานสนับสนุน

1. อบต. ทาดสองแคว สนับสนุน ในการเป็นที่ปรึกษา สถานที่ในการทำงานและประชุม สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม ประสานหน่วยงานภาคีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. กองทุนสุขภาพชุมชนตำบลทาดสองแคว สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการ

3. ศูนย์ 3 วิทยาลัยรักแห่งครอบครัว สนับสนุนงบประมาณ อาคารสถานที่ และจัดหาวิทยากร

ในการอบรม การศึกษาดูงาน

ปัญหาและอุปสรรค

1. ปัญหาเรื่องของการรวมตัวเด็กและเยาวชนในการทำกิจกรรมต่างๆ ค่อนข้างยาก เนื่องจากปัจจุบันมีการย้ายเข้าไปเรียนในเขตตัวเมืองเป็นจำนวนมาก ทำให้การจัดกิจกรรมต้องใช้ช่วงเวลาของวันหยุด ทำให้ความต่อเนื่องในการทำกิจกรรมไม่ต่อเนื่องมากซักเท่าไร

2. การทำงานด้านเด็กและเยาวชนในบางหมู่บ้านไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากการขาดแกนนำทั้งในตัวของผู้นำ หรือแกนนำของเด็กและเยาวชนนั้นมีการย้ายที่อยู่ และไม่ได้มีการสร้างแกนนำรุ่นใหม่ขึ้นมาทดแทน ทำให้การทำงานเป็นไปได้ล่าช้าในบางหมู่บ้าน “เด็กนำ ผู้ใหญ่หนุน” ด้วยคำกล่าวนี้นี้ สภาเด็กและเยาวชนตำบลทาดสองแควจึงมุ่งหวังที่จะสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ที่เป็นคนดี มีความเป็นผู้นำ มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม เพื่อนำความเจริญมาสู่บ้านเกิด ภายใต้การสนับสนุนและผลักดันของผู้ใหญ่ใจดี ที่ต้องการเห็นเด็กรุ่นใหม่เติบโตขึ้นมาอย่างมีคุณภาพ ความพร้อมเพรียงเป็นหมู่คณะยังความเจริญให้สำเร็จ

บุคลากร

นายภมร สงเย็น

ประธานสภาเด็กและเยาวชนตำบลหาดสองแคว

โทรศัพท์ ๐๘๗-๕๗๔๕๑๙๔ (สำนักงาน) ๐๕๕-๔๙๖๐๙๖

อบต.หาดสองแคว ตำบลหาดสองแคว อำเภอตรอน จังหวัดอุดรธานี

ฐานเรียนรู้ที่ ๙ ร่วมประสาน

สร้างภาคีเครือข่ายและจัดตั้งกลไกการขับเคลื่อนในการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กและเยาวชนในทุกด้าน รวมถึงจัดการศึกษาตามอัธยาศัยหรือการศึกษาทางเลือกอื่นๆ ให้กับเด็กและเยาวชน และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ตัวอย่างพื้นที่รูปธรรม ประกอบด้วย

9.1 โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านแม่กลองคี, บ้านแม่กลองใหญ่

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลโมโกร อำเภอุมผาง จังหวัดตาก

9.2 บูรณาการท้องถิ่นศึกษานาอ้อสะออน

ที่ตั้ง : เทศบาลตำบลนาอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดเลย

9.1 โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านแม่กลองคี, บ้านแม่กลองใหญ่ (องค์การบริหารส่วนตำบลโมโกร อำเภอุมผาง จังหวัดตาก)

แนวคิด

ปี พ.ศ. 2528 มีปัญหาเรื่องแนวชายแดนด้านความมั่นคงทาง ดชด.จึงมาสร้างโรงเรียนให้โดยทางผู้ปกครอง ได้บริจาคที่ดิน จำนวน 16 ไร่ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างโรงเรียนจาก อบต.โมโกร ด้วย ปี พ.ศ. 2553 ครูคณิต ช่างเงิน ได้เข้ามารับผิดชอบโครงการ “พระราชดำริของสมเด็จพระเจ้า” ในเรื่องเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ซึ่งในโครงการนี้ประกอบด้วย 8 กลุ่มย่อย และได้รับความร่วมมือกับครู นักเรียน เยาวชนและชุมชนเป็นอย่างดีจึงได้จัดตั้งกลุ่ม “โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง” ขึ้นมา ทำให้สามารถพัฒนาเป็นพื้นที่แหล่งเรียนรู้และมีคนเข้ามาศึกษาดูงานเรื่อยๆ และได้บรรจุเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนที่สอนทุกชั้นเรียน โดยบริเวณด้านหลังของโรงเรียนได้จัดทำเป็นแหล่งเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ เช่น เลี้ยงหมู เลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา เลี้ยงกบ เลี้ยงเป็ด ฯลฯ โดยได้รับการสนับสนุนพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์จากสำนักงานเกษตรจังหวัด, เกษตรอำเภอ, ปศุสัตว์จังหวัดและประมงจังหวัด ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนเป็นผู้รับผิดชอบดูแลแปลงพืชผักสวนครัว เพื่อต้องการให้นักเรียนมีความรับผิดชอบรู้จักใช้เวลาว่างที่นอกเหนือจากการเรียนให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับขยายสู่ชุมชนของตนเองได้อีกด้วยอีกทั้งยังสามารถช่วยให้เด็กนักเรียนมีรายได้เป็นค่าขนมเล็กๆ จากการขายผักได้อีกด้วยนอกจากนี้ยังได้มีการทำน้ำหมักชีวภาพ เพื่อให้เป็นปุ๋ยสำหรับพืชผักสวนครัวด้วยและทางโรงเรียนยังได้ให้เด็กนักเรียนได้ทอผ้าอีกด้วย โดยมีประธานกลุ่มสตรีมาให้ความรู้กับเด็กนักเรียน ปี

พ.ศ. 2556 โรงเรียน ตชด. แม่กลองคี ได้เป็น “โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง” ที่มีความคิดตามแนวพระราชดำริของ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณแบบและพัฒนาโครงการอย่างยั่งยืน โดยมีแปลงเศรษฐกิจพอเพียงที่มีทั้งการปลูกพืชผักสวนครัวหลายชนิด การเลี้ยงสัตว์หลายประเภทที่สามารถทำให้เด็กนักเรียนมีแหล่งอาหารที่ปลอดภัยที่มาจาก การดูแลรักษาของเด็กนักเรียนเอง

การบริหารจัดการ

การจัดการคน มีการแบ่งบทบาทหน้าที่การทำงาน นายคณิต ช่างเงิน เป็นครูผู้สอนเด็กนักเรียนโดยมีส่วนร่วมของกลุ่มชุมชนและทางอปท. ที่สนับสนุนเรื่องของบุคลากร คือ คุณวันเพ็ญ ต่วนแม่กลอง เป็นประธานกลุ่มพัฒนาสตรี เป็นคนสอนด้านการทอผ้าสำหรับเด็กนักเรียน คุณวิมลลักษณ์ วนาศรีจินดา สมาชิกอบต. ช่วยเหลือร่วมทำกิจกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาโครงการร่วมผลักดันทั้งทางนโยบายและทรัพยากรต่างๆ **การจัดการงาน** มีการแบ่งหน้าที่ให้เด็กนักเรียนรับผิดชอบในแต่ละแหล่ง เช่น ป.1 มีหน้าที่รับผิดชอบในเรื่องของบ่อปลา เป็นต้น **การจัดการข้อมูล** ครูอาจารย์มีการจัดอบรมให้กับเด็กรู้จักทำบัญชีและจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียนขึ้นเพื่อให้เด็กรู้จักการออม โดยมีกลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์จังหวัดที่เข้ามาให้ความรู้ในการออมและมีการประเมินผลการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง **การจัดการทรัพยากร** โดยทางโรงเรียนมีการให้เด็กนักเรียนและชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการทำอาหารเลี้ยงเด็กที่พักอาศัยอยู่ในโรงเรียนและเป็นอาหารกลางวันของเด็กที่เรียนอยู่ในโรงเรียน

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

เกิดเศรษฐกิจแบบผสมผสานอย่างครบวงจรมีอาหารราคาถูกขายให้กับโรงเรียนในการทำอาหารกลางวันและเกิดการออมของเด็กที่อยู่ในโรงเรียนโดยใช้สหกรณ์ของโรงเรียนเป็นต้นแบบในการเรียนรู้ อีกอย่าง อาจารย์ คณิต ช่างเงิน ได้รับรางวัลอันดับหนึ่งของโครงการตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเทพ การมีส่วนร่วมกับประชาชนในพื้นที่มีแหล่งเพาะชำการเกษตรในโรงเรียนโดยมีการร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และประชาชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในโรงเรียน รวมถึงมีการจัดระบบการจัดการที่มีส่วนร่วมของนักเรียนโดยมีการแบ่งบทบาทหน้าที่การรับผิดชอบในส่วนของกิจกรรมให้กันเด็ก ๆ รวมถึงมีการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและนอกหน่วยงาน เช่น อปท. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

ครูเป็นปัจจัยในการสร้างความสำเร็จในการสร้างการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเด็ก โดยมีการจัดการร่วมกันในการทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน ทั้งเด็กและผู้ปกครองในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น เกษตรพอเพียงในโรงเรียน โรงเพาะชำการเกษตร จึงทำให้เป็นต้นแบบของการเรียนรู้ของในชุมชนจึงทำให้เกิดการขยายแนวความคิดการทำเกษตรพอเพียงในโรงเรียนขึ้น โดยมี โรงเรียนแม่กลองใหญ่ที่เริ่มต้นทำเกษตรพอเพียงในโรงเรียนอีกส่วนหนึ่งที่เห็นได้ชัดว่าชาวบ้านบางกลุ่มเริ่มมีการปลูกผักสวนครัวทานเองเพื่อลดค่าใช้จ่ายและเพื่อสุขภาพเพราะไม่ใช้สารเคมีในการปลูก

ปัญหาอุปสรรค

ปัญหาที่พบคือ เรื่องของสนับสนุนงบประมาณและครูที่มีความรู้ความเข้าใจที่แท้จริงในการสอนไม่เพียงพอต่อการในพื้นที่เพราะที่ผ่านมาจะเป็นครูอาสาและการสอนแบบพี่สอนน้องเป็นส่วนมาก

บุคลากร

นายสมพร โงมขุนทด

เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

โทรศัพท์ 089-2384779

องค์การบริหารส่วนตำบลโมโกร ต.โมโกร อ.อุ้มผาง จ.ตาก

นายคณิต ช่างเงิน

ประธานกลุ่มโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงแม่กลองคี

9.2 บุรณาการท้องถิ่นศึกษานอกระบบ (เทศบาลตำบลนาอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดเลย)

แนวคิด

ศูนย์ หมายถึง แหล่งหรือสถานที่ที่มีความชำนาญด้านใดด้านหนึ่งและเน้นการให้บริการด้านนั้น

บุรณาการ หมายถึง การนำศาสตร์หรือความรู้วิชาต่างๆ ที่สัมพันธ์กันนำมาเข้าด้วยกันหรือผสมผสานได้อย่างกลมกลืน เพื่อนำมาจัดเป็นการเรียนการสอนภายใต้หัวข้อเดียวกัน เชื่อมโยงกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีการเน้นองค์รวมของเนื้อหามากกว่าองค์ความรู้ของแต่ละรายวิชา และเน้นการสร้างความรู้ของผู้เรียนที่มากกว่าการให้เนื้อหาโดยครูเป็นผู้กำหนด **ลักษณะสำคัญของการสอนแบบบุรณาการ** 1.เป็นการบุรณาการระหว่างความรู้ กระบวนการ และการปฏิบัติ 2.เป็นการบุรณาการระหว่างวิชาได้อย่างกลมกลืน 3.เป็นการบุรณาการระหว่างสิ่งที่เรียนกับชีวิตจริง 4.เป็นการบุรณาการเพื่อจัดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาต่างๆ 5.เป็นการบุรณาการให้เกิดความสัมพันธ์กันระหว่างความคิดรวบยอดของวิชาต่างๆ เพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ท้องถิ่นศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาท้องถิ่นมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งของท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการพึ่งพิงตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของตนเองและการมีเอกลักษณ์และความยั่งยืนของท้องถิ่น ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า เป้าหมายของการจัดการศึกษาท้องถิ่น คือ (1) ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญา ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นนั้น (2) ถ่ายทอดความเชื่อและค่านิยมของท้องถิ่นและทำให้สมาชิกมีลักษณะคล้ายคลึงกันจนเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นนั้นๆ และทำให้คุณลักษณะเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้สืบสานต่อเนื่องยั่งยืน (3) เป็นการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของสมาชิกในท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาของตนเองและท้องถิ่นโดยใช้ภูมิปัญญาของตนเองได้

ศูนย์บุรณาการท้องถิ่นศึกษา คือ สถานที่ที่มีความชำนาญด้านการผสมผสานและการเชื่อมโยงการเรียนการสอนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถแก้ไขปัญหาพึ่งพาตนเองได้ สร้างการมีเอกลักษณ์และเกิดความยั่งยืนของวิถีชีวิตวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นองค์รวมของเนื้อหามากกว่าองค์ความรู้ของแต่ละรายวิชา และเน้นการสร้างความรู้ของผู้เรียนที่มากกว่า การให้เนื้อหาโดยครูเป็นผู้กำหนดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงาน ด้วยการศึกษาในระดับท้องถิ่นในบ้านเรายังขาดการให้ความสำคัญอย่างจริงจังโดยเฉพาะการทำงานในด้านการศึกษาในระดับชุมชนยังมีการแบ่งภาคส่วนกันอย่างชัดเจน เช่น โรงเรียนมีหน้าที่ให้ความรู้กับเด็กๆ ในท้องถิ่นเท่านั้น เมื่อเด็กๆ เรียนจบในระดับการศึกษาพื้นฐาน ไม่ว่าจะในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษาตอนต้น ก็จะต้องขนขวายหาที่เรียนในเมืองหรือที่ไกลออกไป ด้วยเหตุเพราะหวังว่าจะทำให้ชีวิตพัฒนาไปในทางที่ดีกว่า ส่งผลให้การศึกษาก่อนหน้านั้นต้องวิ่งไปกระจุกกันอยู่แต่ในเมือง ซึ่งจริงๆ แล้วนั้นองค์ความรู้ที่เด็กๆ ควรจะได้เรียนรู้ก็อยู่ในท้องถิ่นของเรานั้นเอง เพียงแต่ยังขาดการประสานงานร่วมมือกันในชุมชนบ้านเราในระดับท้องถิ่น โดยการรวมองค์กรต่างๆ ที่มีทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนในชุมชน ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อมีแนวคิดจะบุรณา

การ ผสมผสานความรู้ที่มีอยู่ในธรรมชาติท้องถิ่นให้รวมตัวกัน โดยมี บ้าน วัด โรงเรียน ท้องถิ่นและองค์กรในชุมชน (บวร+ ท)ทำงานและเรียนรู้ไปด้วยกัน โดยเป็นการรวมการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาภาคอิสระ มารวมกันเพื่อพัฒนาการศึกษา และพัฒนาชุมชนไปพร้อมๆ กัน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนเก่ง ดี มีสุข (คนเก่ง คือ เก่งในด้านวิชาการ, คนดี คือ มีคุณธรรม จริยธรรม, คนมีสุข คือ มีความสุขกายสบายใจ) ไปพร้อมกับการเรียนการสอน ให้เข้ากับบริบทของชุมชน คือ การบูรณาการระหว่างสิ่งที่เรียนกับชีวิตจริงในด้านต่างๆ เช่น สร้างจิตสำนึกรักษ์บ้านเกิด ในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยความร่วมมือและการขับเคลื่อนของ 4 องค์กรหลักในชุมชน (ไม่มีโรงเรียนวัดในวันนั้น ไม่มีฉันในวันนี้)

การบริหารจัดการ

การจัดการคน ลักษณะ (1) ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กมีใจรักในอาชีพของครูมีจรรยาบรรณในวิชาชีพเป็นผู้ที่มีความอดทน เสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ของเด็กเป็นสำคัญเป็นผู้ที่มีการฝึกฝนพัฒนาตนเองอยู่เสมอและมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (2) นักเรียนเป็นเด็กที่อยู่เขตเทศบาลน่าอ้อมีอายุตั้งแต่ 4ปีขึ้นไป (3) คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้ให้ความเห็นชอบและตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา

การได้มา (1) ครูมาจากการสอบแข่งขันและการโอนย้ายจากหน่วยงานอื่น (2) นักเรียนมาจากการรับสมัคร (3) คณะกรรมการสถานศึกษา การคัดเลือกจากตัวแทนผู้ปกครอง

การพัฒนา/การหล่อเลี้ยง (1) ในลักษณะของครูจะเป็นการได้รับค่าตอบแทนวิทยฐานะมีการส่งเสริมให้ไปอบรมศึกษาดูงานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (2) นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มศักยภาพและสวัสดิการตามนโยบายของคณะผู้บริหาร เช่น ชุดนักเรียน ชุดพลละ ชุดพื้นเมือง ผ้ากันเปื้อน ที่นอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) รถรับส่งนักเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานกับต่างพื้นที่ที่มีลักษณะการดำเนินงานที่คล้ายคลึงกัน (3) การอบรมศึกษาดูงานพื้นที่อื่นๆ ที่มีลักษณะการดำเนินงานที่คล้ายคลึงกัน

การจัดการงาน งานเดี่ยว เป็นการดำเนินงานเฉพาะบุคคลหรือกลุ่มที่รับผิดชอบโดยตรง ซึ่งเป็นไปตามบทบาทหน้าที่โดยไม่ได้เชื่อมประสานการทำงานร่วมกับคนอื่น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยแผนการสอน ตามมาตรฐานการเรียนการสอนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

งานร่วม เป็นการดำเนินงานที่แต่ละบุคคลหรือทีมงานได้ดำเนินงานตามภารกิจของตนเองแต่มีเป้าหมายของการทำงานที่เหมือนกัน ได้แก่ (1) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน่าอ้อร่วมกันจัดโครงการและกิจกรรมในการส่งเสริมสุขภาพของเด็กนักเรียน (2) คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามาเป็นคณะกรรมการบริหารกำกับดูแลด้านการศึกษา (3) ชุมชนวัดโรงเรียนท้องถิ่นร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการระหว่างสิ่งที่เรียนกับชีวิตจริงของเด็ก เช่น จัดโครงการพาลูก จูงหลาน เข้าวัด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ได้แก่ การเลี้ยงไก่ เลี้ยงกบ เลี้ยงปลาปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ ในบริเวณโรงเรียน แล้วจัดเวรให้นักเรียนเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบแล้วนำผลผลิตเหล่านั้นมาประกอบเป็นอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทาน และผลผลิตที่เหลือ ส่งเสริมให้เด็กนำไปจำหน่ายให้กับผู้ปกครองหรือที่ชุมชนเป็นต้น (4) หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในตำบลให้การสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น วันเด็กแต่ละหน่วยงานสนับสนุนของรางวัลในการจัดกิจกรรม เป็นต้น

งานเชื่อม เป็นการดำเนินงานที่แต่ละบุคคลหรือทีมงานได้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการมอบหมายการดำเนินงานตามภารกิจหรือความชำนาญและร่วมกันรับประโยชน์ ได้แก่ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองในการเข้าร่วมการ

ประชุมพบปะผู้ปกครองเพื่อรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน และร่วมกันวางแผนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาของนักเรียน เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการและความพร้อมที่สมบูรณ์ในการที่จะรับรู้ เรียนรู้ในลำดับต่อไป เช่น การ จัดโครงการผู้ปกครองสลับเวรมาทำอาหารกลางวันร่วมกับแม่บ้าน เพื่อให้ได้ทราบถึงการเป็นอยู่ของเด็กในโรงเรียน และช่วยตรวจสอบการทำงานของคณะครูอาจารย์และบุคลากรร่วมกัน **การจัดการข้อมูล** ฐานข้อมูลนักเรียน/ข้อมูล งบประมาณ/ข้อมูลผลประกอบการศึกษาของนักเรียน/แผนการจัดการเรียนการสอนโดยได้มาจากการเก็บรวบรวม ของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนและมีการนำไปใช้โดยใช้ในการประชุมชี้แจงต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาใช้เป็นฐานข้อมูลทั้งสามด้านในปีต่อไปและใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนใน ระดับต่อไป **การจัดการทรัพยากร สถานที่ตั้ง** โรงเรียนเทศบาลนาอ้อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กนักเรียน ในเขตเทศบาลตำบลนาอ้อ **แหล่งประโยชน์** (1) อาคารอเนกประสงค์ใช้เป็นสถานที่ในการพบปะผู้ปกครอง จัด กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและเป็นสถานที่ในการบรรยายให้ความรู้กับคณะศึกษาดูงานของ (2) วัดศุภปรกรณ์ วัดตะ แก้อี้ เต็มท์ เทศบาลตำบลนาอ้อใช้ประโยชน์ในการประชุมพบปะผู้ปกครองและบรรยายให้ความรู้กับคณะศึกษาดูงาน (3) หอกระจายข่าวเทศบาลตำบลนาอ้อใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆที่จัดให้แก่ชุมชนและผู้ ปกครองรับรู้ รับทราบ (4) ลานวัฒนธรรมเป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก (5) ห้อง โสตทัศนูปกรณ์และวัดธรรมวราลังการใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของเด็กด้านการส่งเสริมการท่องเที่ยวของ เด็ก (6) สนามกีฬาหน้าเทศบาลตำบลนาอ้อและลานกีฬาวัดธรรมวราลังการใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของ เด็กด้านการส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็ก **ทุนทรัพยากร** ชุมชนมีทรัพยากรและทุนทางสังคมที่หลากหลายได้แก่ ทุน คน ทุนทรัพยากรทางธรรมชาติและทุนงบประมาณ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ **ทุนคน** ได้แก่ ครู อาจารย์ เป็นผู้มีบทบาท ในการเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาและเป็นผู้นำด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของเด็กนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถมีพัฒนาการตามช่วยอายุ ให้พร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับต่อไป และผู้ปกครอง เป็นผู้ มีบทบาทในการหนุนเสริมการทำงานของคุณย์เพื่อให้การขับเคลื่อนงานเกิดผลสำเร็จ **ทุนทรัพยากรธรรมชาติ** ชุมชนมี ทุนทางธรรมชาติที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน คือ มีแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ มี วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ ซึ่งสามารถนำมาบูรณาการในการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กนักเรียน รู้รู้ เรียนรู้ทางด้านวิชาการไปพร้อมๆกับประสบการณ์ชีวิตจริงที่มาจากบริบทของชุมชน **ทุน งบประมาณ** ได้จากการสนับสนุนของหน่วยงานภาครัฐ และการสมทบของผู้ปกครองโดยงบประมาณที่ได้มาทั้งหมด นำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนแก่เด็กนักเรียนในโรงเรียน

รูปธรรมและผลที่เกิด

ผลผลิต จากผลผลิตของกลุ่มศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษาได้มีผลต่อการผลิต โดยมีโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ โดยสามารถทำให้เด็กใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุข และมีการจัดตั้งให้มีวงดนตรีพื้นบ้านประยุกต์ ประจำโรงเรียน ได้แก่ วงโปงลาง วงกลองยาว วงหมอลำ เป็นต้น สามารถทำให้เด็กนักเรียนมีรายได้เสริมและช่วยลด ค่าใช้จ่าย เพิ่มรายได้ ของผู้ปกครองและมีโครงการการก่อสร้างโรงเรียนเลี้ยงไก่ กบ สุกรและปลา ในโรงเรียนและทำ ให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสามารถทำให้นักเรียนมีศักยภาพในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีลักษณะการวางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนท้องถิ่น และยังสามารถสร้างอาสาสมัครเรื่องสร้าง เยาวชนเพื่อการพัฒนาและเกิดเป็นยุวมัคคุเทศก์ท้องถิ่น/อสม.น้อยและการยกมาตรฐานให้กับนักเรียนโดยให้นักเรียน

ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างโดยมีครูเจ้าของภาษาต่างชาติได้เข้ามาช่วยสอนเพื่อให้เด็กสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติในขั้นพื้นฐานได้

ผลลัพธ์ สามารถทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง เปิดโลกกะทัดและสังคมแห่งการเรียนรู้ให้กับเด็กก่อให้เกิดทักษะและจุดประกายให้เด็กเกิดความต้องการในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยการสร้างนิสัยรักการเรียนรู้/มีคุณธรรมและจริยธรรม/ปลูกฝังค่านิยมที่ดี/ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/เกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิด/มีจิตสาธารณะ/เกิดความสามัคคีในชุมชนทำให้เกิดความยั่งยืนของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและยังสามารถเพิ่มและขยายโอกาสทางการศึกษาโดยมีสถานศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชนที่สามารถสร้างให้เด็กนักเรียนเป็นคนเก่ง คนดีและมีสุขสร้างสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์ (EQ) ให้กับเด็กพร้อมที่จะสามารถรับมือกับผลกระทบของประชาคมอาเซียนที่มีผลต่อ 3 เสาหลัก คือด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมนูการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

การเชื่อมโยงของแหล่งเรียนรู้ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษาซึ่งได้ร่วมทำกิจกรรมและร่วมเป็นสมาชิกในการทำกิจกรรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับแหล่งอื่น ๆ โดยการทำงานของศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษาร่วมกับแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อาทิเช่น กลุ่มนาอ้อโฮมสเตย์ กลุ่มพ่อตู้ แม่ตู้ ฮวมฮักสุขภาพ การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีและแหล่งเรียนรู้ลานวัฒนธรรมเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งแหล่งเรียนรู้ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ โดยมีลักษณะของการเชื่อมโยงกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยมีการเน้นองค์รวมของเนื้อหา มากกว่าองค์ความรู้ของแต่ละรายวิชา และเน้นการสร้างความรู้ของผู้เรียนที่มากกว่า การให้เนื้อหาโดยครูเป็นผู้กำหนดลักษณะสำคัญของการสอนแบบบูรณาการระหว่างความรู้ กระบวนการ และการปฏิบัติบูรณาการระหว่างวิชาได้อย่างกลมกลืนและเพื่อการบูรณาการให้เกิดความสัมพันธ์กันระหว่างความคิดรวบยอดของวิชาต่าง ๆ เพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

ชุมชนแก้ไขปัญหาร่วมกับศูนย์บูรณาการท้องถิ่น การผสมผสานความรู้ที่มีอยู่ในธรรมชาติท้องถิ่นให้รวมตัวกัน โดยมี บ้าน วัด โรงเรียน ท้องถิ่นและองค์กรในชุมชน (**บวร+ ท**)ทำงานและเรียนรู้ไปด้วยกัน โดยเป็นการรวมการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาภาคอิสระ มารวมกันเพื่อพัฒนาการศึกษา และพัฒนาชุมชนไปพร้อมๆ กัน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนเก่ง ดี มีสุข (คนเก่ง คือ เก่งในด้านวิชาการ, คนดี คือ มีคุณธรรม จริยธรรม, คนมีความสุข คือ มีความสุขกายสบายใจ) ไปพร้อมการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทของชุมชน คือ การบูรณาการระหว่างสิ่งที่เรียนกับชีวิตจริงในด้านต่างๆ เช่น สร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด ในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยความร่วมมือและการขับเคลื่อนของ 4 องค์กรหลักในชุมชน

การบริหารจัดการกองทุน สวัสดิการ สำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์ เทศบาลตำบลนาอ้อได้จัดทำแผนพัฒนาชุมชนในด้านการบริหารจัดการกองทุน สวัสดิการ สำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชนดังนี้ (๑) การสนับสนุนและจัดตั้งสภาเด็กและเยาวชนประจำตำบล หรือกลุ่มองค์กรของเด็กและเยาวชนให้มีส่วนร่วม กิจกรรมของชุมชนของเด็กและเยาวชนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน (๒) ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้เด็กและเยาวชนมีเวทีการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ (๓) สร้างพื้นที่สร้างสรรค์ ลานกิจกรรม ลานวัฒนธรรมเฉลิมพระเกียรติ, พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์จังหวัด วัตถุประสงค์ศูนย์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม, วัดถ้ำผาปู, ลานกีฬาวัฒนธรรมวราลังการ, โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ฯลฯ

เพิ่มทักษะและสร้างการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน เทศบาลตำบลนาอ้อได้จัดทำแผนพัฒนาชุมชนในการเพิ่มทักษะและสร้างการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ดังนี้ (1) กำหนดกฎเกณฑ์ให้ทุกกลุ่มกิจกรรมมีสมาชิกกลุ่มเป็นเด็กและเยาวชนรวมอยู่ในกลุ่มต่าง ๆ ในตำบล (2) สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยหรือการศึกษาทางเลือกอื่นๆ รวมถึงการจัดระบบการศึกษารูปแบบบูรณาการ สังคม วัฒนธรรม วิธีการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพตามบริบทพื้นที่ สำหรับเด็กและเยาวชนทั้งในและนอกระบบ รวมทั้งเด็กพิเศษ (3) สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ในการเพิ่มศักยภาพเด็กและเยาวชนทุกด้าน (4) จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ท้องถิ่น ระดับปฐมวัย, ประถมศึกษา (5) จัดทำแผนที่ทางเดินยุทธศาสตร์ของเด็กและเยาวชน (6) ร่วมกับหน่วยบริการสุขภาพในการส่งเสริมสุขภาพเด็กตั้งแต่วัยอยู่ในครรภ์จนถึงวัยรุ่น

พัฒนาระบบข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนและการนำใช้ เทศบาลตำบลนาอ้อได้มีการจัดทำฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนโดย โปรแกรม Tcnap และนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาตำบล

การกำหนดกฎ กติกาหรือข้อบัญญัติท้องถิ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาและปกป้องสิทธิของเด็กและเยาวชน มีการร่วมมือกันระหว่างองค์กรภาคประชาชน ท้องที่ ท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐ ในชุมชนเพื่อจัดตั้งศูนย์คลายทุกข์เพื่อยุติความรุนแรงแก่เด็กและครอบครัวและสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังความรุนแรงโดยมีทีมวิชาชีพระดับตำบล (ศูนย์สิทธิธรรมตำบลนาอ้อ)

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

1. ใกล้ชุมชนเข้าถึงชุมชน
2. ผู้นำมีความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน
3. ผลตอบแทนที่เด็กได้รับทั้งในเรื่องของสวัสดิการ (ชุดนักเรียน ชุดพลละ เสื้อหม้อฮ่อม ผ่ากันเปื้อน อาหารกลางวัน อาหารเสริม นม รถรับส่งนักเรียน หนังสือแบบเรียน) และการศึกษา
4. ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลนาอ้อ ในด้านงบประมาณและบุคลากร
5. ความร่วมมือของ 4 องค์กรหลัก และผู้ปกครอง
6. จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรท้องถิ่น
7. การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางด้านการศึกษาเข้ามาเป็นสื่อในการเรียนการสอน
8. คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษา เป็นที่ปรึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

อาคารเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียนและนักเรียนที่มีอัตราเพิ่มขึ้นเรื่อยๆในทุกๆปี สื่อในการเรียนการสอนที่จำกัดไม่เพียงพอและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ

บุคลากร

นางสมใจ ปิตุโส

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

โทร.085-7508510, 088-5485841

ที่อยู่ 111 หมู่ที่ 3 ตำบลนาอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดเลย 42100

Email; loeimanao@gmail.com

ฐานเรียนรู้ที่ 10 ร่วมกำหนด

สร้างพื้นที่สร้างสรรค์ หรือลานกิจกรรมในตำบลและสนับสนุนงบประมาณเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมของเด็กและเยาวชน

ตัวอย่างพื้นที่รูปธรรม ประกอบด้วย

10.1 คนสุโขทัยไม่จมน้ำ

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลไกรกลาง อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

10.2 กลุ่มเยาวชนดนตรีสีขาว

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลนนทรี อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด

10.1 คนสุโขทัยไม่จมน้ำ (องค์การบริหารส่วนตำบลไกรกลาง อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย)

แนวคิด

ด้วยสภาพพื้นที่ของตำบลไกรกลางเกิดน้ำท่วมทุกปีและก็มีเด็กเสียชีวิตจากการจมน้ำตายทุกปี ในปีพ.ศ. ๒๕๕๐ อ.ณรงค์ ไกรกิจราษฎร์ ได้ทำการสำรวจเด็กนักเรียนในท้องถิ่นจำนวน ๑๓ คน พบว่ามีเด็กที่ว่ายน้ำเป็นอยู่ ๓ คน อ.ณรงค์ ไกรกิจราษฎร์ จึงได้เขียนโครงการเสนอให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนสัก เพื่อขอให้มีการพาเด็กไปเรียนว่ายน้ำที่สถาบันวิทยาลัยพลศึกษาวิทยาเขตสุโขทัย ต่อมากรมควบคุมโรคไม่ติดต่อได้เข้ามาสำรวจในโรงเรียนวัดดอนสักและก็ได้ทราบถึงปัญหาจึงได้มีการประชุมร่วมจาก เจ้าหน้าที่กรมควบคุมโรคไม่ติดต่อ คณะครูโรงเรียนวัดดอนสัก ผู้ปกครองนักเรียนและ อบต.ไกรกลาง เพื่อร่วมกันจัดทำงบประมาณในการสร้างสระว่ายน้ำในพื้นที่ จนได้ข้อสรุปปัจจุบันสระว่ายน้ำ ตั้งอยู่ที่ อบต.ไกรกลาง และมีเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลและเป็นครูฝึก จำนวน ๑ คน

การบริหารจัดการ

การจัดการคน ในระยะแรกได้ขอความอนุเคราะห์ครูฝึกว่ายน้ำจากเทศบาลตำบลองไกรลาศจำนวน ๑ คน ต่อมาเจ้าหน้าที่ของ อบต.ไกรกลาง ได้ถูกส่งเข้าอบรมกับกรมควบคุมโรคไม่ติดต่อในด้านการเป็นครูฝึกการว่ายน้ำ เป็นผู้ดูแลแทนในปัจจุบัน **การจัดการงาน** มีการจัดทำตารางการเรียนการสอนและการออกกฏกติกาในการลงสระ **การจัดการข้อมูล** มีการจัดเก็บเป็นแฟ้มประวัติผู้เข้าใช้สระว่ายน้ำ แฟ้มประวัติพัฒนาการทักษะในการว่ายน้ำของเด็ก

การจัดการทรัพยากร วัสดุในการเรียนการสอนได้รับการสนับสนุนจากสถาบันวิทยาลัยพลศึกษาวิทยาเขตสุโขทัย ครูฝึกและเจ้าหน้าที่ดูแลสระว่ายน้ำร่วมถึงวัสดุอุปกรณ์ในการทำความสะดวกได้รับการสนับสนุนจาก อบต.ไกรกลาง

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมนูการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

เมนูที่ ๑ การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชน เนื่องจากการแก้ไขปัญหาเด็กจมน้ำตายและการได้มาของสระว่ายน้ำเกิดจากการให้ความร่วมมือของคนในชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เมนูที่ ๕ การกำหนดกฎ กติกา หรือข้อบัญญัติท้องถิ่นเพื่อเฝ้าระวังปัญหาและเพื่อปกป้องสิทธิของเด็กและเยาวชน เนื่องจากโรงเรียนและชุมชนได้มีมติให้มีการบรรจุวิชาว่ายน้ำลงในหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ วิชาโดยให้มีการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ แต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต้องว่ายน้ำเป็นทุกคน

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

การให้ความร่วมมือของคนในชุมชน องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและความเข้มแข็งของแกนนำ

ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาน้ำไม่เพียงพอ เครื่องกรองน้ำตัน โครงสร้างหลังคาไม่แข็งแรง ขาดเครื่องดูดตะกอน (ปัจจุบันได้รับการแก้ไขแล้วโดยได้งบประมาณสนับสนุนจาก อบต.ไกรกลาง)

บุคลากรกรม

นายณรงค์ ไกรกิจราษฎร์

ครูโรงเรียนวัดดอนสัก

โทรศัพท์ 081-9710374

10.2 กลุ่มเยาวชนดนตรีสีขาว (องค์การบริหารส่วนตำบลนทรีย์ อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด)

แนวคิด

เพื่อเป็นการสร้างพื้นที่ให้กับเด็กและเยาวชนได้แสดงความสามารถที่ตัวเองมีอยู่มาให้ความเพลิดเพลินแก่ประชาชนทั่วไปในหมู่บ้านในวันประชุมหมู่บ้านหรือวันสำคัญอื่นๆ เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ชุมชนได้เปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่หลงผิดไปใช้สารเสพติดมาแสดงศักยภาพเพื่อให้เด็กและเยาวชนที่หลงผิดใช้สารเสพติดได้ทำสิ่งดีๆ เพื่อตอบแทนสังคม

การบริหารจัดการ

การจัดการคน บุคคลที่เป็นสมาชิกของกลุ่มคือเด็กและเยาวชนในพื้นที่บ้านนทรีย์ หมู่ที่ ๑ ซึ่งมีทั้งเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดและเยาวชนที่เคยใช้สารเสพติด ซึ่งได้มาจากการสมัครใจในการเข้าร่วมเป็นสมาชิก โดยกลุ่มเด็กและเยาวชนกลุ่มนี้ ในการแสดงความสามารถแต่ละครั้งก็ได้รับเสียงปรบมือจากผู้ชม ซึ่งเป็นความภาคภูมิใจหลังการแสดง และนอกจากนี้ในบางงานที่ทางองค์การบริหารส่วนตำบลนทรีย์ได้เชิญมาร่วมแสดงก็ได้รับค่าตอบแทนเพื่อเป็นทุนการศึกษาต่อไป และเด็กและเยาวชนกลุ่มนี้บางคนก็ได้รับการพิจารณาให้ร่วมเข้าค่ายเด็กและเยาวชนโดยการสนับสนุนโดย สสส. เพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้ให้กับกลุ่มเด็กและเยาวชน **การจัดการงาน** การแก้ไขปัญหา/ความต้องการ สืบเนื่องมาจากกองทุนแม่ของบ้านนทรีย์ ดำเนินการเรื่องเรื่องการป้องกันยาเสพติดในหมู่บ้านโดยประชาชน โดยกิจกรรมที่ทำเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความกล้าแสดงออก เพื่อให้

เด็กและเยาวชนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยชุมชนเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่หลงผิดไปใช้สารเสพติดมาแสดงศักยภาพ เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่หลงผิดใช้สารเสพติดได้ทำสิ่งๆเพื่อตอบแทนสังคม โดยมีการนัดกลุ่มเยาวชนที่มีความสามารถในเรื่องดนตรีมาแสดงความสามารถการเล่นดนตรีให้กับผู้เข้าร่วมประชุมหมู่บ้าน ทุกเดือน และต่อมาทางองค์การบริหารส่วนตำบลนนทบุรีได้เห็นความสามารถของเด็กและเยาวชนกลุ่มนี้ จึงได้เชิญมาแสดงให้กับผู้สูงอายุในกิจกรรมผู้สูงอายุและกิจกรรมต่างๆขององค์การบริหารส่วนตำบลนนทบุรีและทางอำเภอไทรน้อยได้เชิญไปแสดงที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ประโยชน์ที่ได้รับคือเด็กและเยาวชนมีความกล้าแสดงออก และเยาวชนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะติดสารเสพติด หรือกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดก็ค่อยๆออกห่างจากปัญหาเสพติดไปโดยปริยาย เนื่องจากสังคมและคนรอบข้างได้ให้โอกาสแก่เยาวชนกลุ่มนี้ และตัวเยาวชนเองก็ให้โอกาสตนเองในการทำความดีเพื่อชุมชนและคนรอบข้าง

การจัดการด้านการสื่อสาร มีการประชาสัมพันธ์เรื่องราวดีๆ ของกลุ่มเด็กและเยาวชนที่ได้ออกไปแสดงในเวทีต่างๆ พร้อมทั้งแสดงให้ทุกคนเห็นความสามารถในตัวเด็กและเยาวชนกลุ่มนี้และ สะท้อนภาพให้เด็กที่ยังไม่เข้าร่วมกลุ่มเยาวชนดนตรีสีขาว โดยที่เป็นทั้งเด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กที่ยู่เกี่ยวกับยาเสพติดได้เห็น สิ่งดีๆที่เด็กกลุ่มเยาวชนดนตรีสีขาวได้กระทำ จนเด็กเหล่านั้นหันมาเข้าร่วมกลุ่มและร่วมดำเนินกิจกรรมต่างๆของกลุ่ม และเป็นการลดโอกาสและเวลาที่เด็กและเยาวชนยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งกิจกรรมการแสดงของเด็กและเยาวชนกลุ่มนี้จะเล่นเป็นประจำทุกเดือนคือกิจกรรมประชุมของหมู่บ้าน และงานสำคัญของหมู่บ้านและกิจกรรมของอบต.นนทบุรี

การสร้างการมีส่วนร่วม นอกจากเด็กและเยาวชนจะได้ชื่อว่าเป็นกลุ่มเยาวชนดนตรีสีขาวบ้านนนทบุรี แล้วเด็กๆยังเป็นสมาชิกกองทุนแม่ของแผ่นดินที่ต้องมีการรับรองครัวเรือนทุกเดือน ซึ่งเมื่อเด็กได้เข้ามาร่วมกิจกรรมแล้ว ครัวเรือนของพวกเด็กและเยาวชนเหล่านั้นก็ได้พิจารณารับรองครัวเรือนเป็นครัวเรือนปลอดภัยเสพติด โดยคนในหมู่บ้านให้การยอมรับ และนอกจากจะเด็กและเยาวชนกลุ่มนั้นแสดงความสามารถในด้านดนตรีแล้วในกิจกรรมต่างๆของชุมชนหรือตำบลเด็กเหล่านั้นก็ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ซึ่งถ้าไม่มีกองทุนแม่ของแผ่นดินบ้านนนทบุรีก็จะมีทางที่เกิดเป็นกลุ่มเด็กและเยาวชนดนตรีสีขาวขึ้นและปัญหาเสพติดในบ้านนนทบุรี ก็คงยังเป็นปัญหาต่อไปและอาจส่งผลกระทบต่อชุมชนเพิ่มขึ้นด้วย การที่กลุ่มเยาวชนดนตรีสีขาวนี้ประสบความสำเร็จเกิดขึ้นจากสังคมชุมชนให้โอกาสเด็กและเยาวชนกลุ่มนี้ และทางองค์การบริหารส่วนตำบลนนทบุรีก็เห็นความสำคัญและให้โอกาสไปแสดงความสามารถอยู่เรื่อยๆ พร้อมทั้งให้งบประมาณในด้านการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องดนตรี เพื่อให้มีการแสดงที่หลากหลายขึ้น **การจัดการข้อมูล** มีการจัดทำข้อมูลสมาชิกกลุ่ม และองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมหรือความชื่นชมจากการแสดง ในแต่ละครั้ง ซึ่งมีการจัดทำขึ้นเพื่อให้ทราบว่าเด็กและเยาวชนกลุ่มนี้ได้แสดงความสามารถที่ใดบ้าง และเข้าร่วมช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆของชุมชนที่ใด อย่างไรก็ตาม เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการเผยแพร่และชี้แจงในที่ประชุมประจำเดือนในแต่ละครั้ง **การจัดการทรัพยากร** มีอาคารสถานที่กองทุนแม่ของแผ่นดินบ้านนนทบุรีเป็นศูนย์รวมในการซ่อมดนตรีในแต่ละครั้ง มีเครื่องดนตรี ซึ่งเครื่องดนตรีบางชนิดก็ได้รับสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลนนทบุรีและของบุคคลอื่นๆ ซึ่งทำให้เด็กและเยาวชนได้มีเครื่องดนตรีไว้เล่นที่หลากหลายขึ้น

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

เด็กและเยาวชนห่างไกลจากปัญหาเสพติดและไม่ยุ่งเกี่ยวกับปัญหาเสพติดและทำให้เด็กและเยาวชนกลุ่มนี้ได้แสดงความสามารถจนเป็นที่เข้าตาของหน่วยงาน ทำให้หน่วยงานที่พบเห็นและบอกต่อจนทำให้เด็กและเยาวชนกลุ่มนี้มีโอกาสไปแสดงความสามารถในพื้นที่ต่างจังหวัดและในงานสำคัญระดับประเทศ ทำให้ปัญหาเสพติด

ในหมู่บ้านนนทรีเริ่มลดน้อยลงและทำให้ปัญหาอาชญากรรมและปัญหาทางสังคมที่เป็นผลพวงมาจากปัญหายาเสพติดก็ไม่เกิดขึ้นในหมู่บ้านนนทรี

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมนูการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

มีการเชื่อมโยงในเมนูที่ 1 คือการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชน โยจะเห็นว่าชุมชนให้โอกาสและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนโดยใช้ดนตรีเป็นตัวช่วยในการแก้ไขปัญหาเสพติดและมีการเชื่อมโยงกับเมนูที่ 3 คือ เพิ่มทักษะและสร้างการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนโดยมีการส่งเด็กและเยาวชนเข้าค่ายเพื่อเพิ่มพูนความรู้และการอยู่ร่วมกันในสังคม ตลอดจนเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆของชุมชนในด้านการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

การได้รับการกระตุ้น ส่งเสริม ให้โอกาสและมีการสร้างพื้นที่ให้กับเด็กและเยาวชนและการค้นหาสิ่งที่เยาวชนมีอยู่ในตัวเองหรือความสนใจในเรื่องดนตรีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและสิ่งที่สำคัญที่สุด คือชุมชนให้โอกาสเด็กและเยาวชนในการพิสูจน์ตนเองและให้การยอมรับเด็กและเยาวชนตลอดจนให้อภัยให้พวกเขาเข้ามามีส่วนร่วมในชุมชน ส่งผลให้เด็กและเยาวชนกล้าที่แสดงความสามารถของตนเองออกมาและมีความกล้าที่จะเผชิญชีวิตอยู่ในสังคมหลังจากที่ผ่านมาจากทำผิดพลาดไป

ปัญหาอุปสรรค

เด็กและเยาวชนบางคนยังไม่เปิดใจและให้โอกาสตนเอง และยังไม่กล้าที่จะแสดงออกกลัวสังคมไม่ยอมรับ และยังขาดงบประมาณในการสร้างสรรค์สิ่งดีๆและต่อยอดไปยังชุมชนอื่นในตำบล

บุคลากร

นายเฉลิมชัย แม้นเจริญ

ประธานกลุ่มเยาวชนดนตรีสีขาว

โทรศัพท์ 082-2003557

ฐานเรียนรู้ที่ ๑๑ ร่วมลงแรง

จัดโครงการที่สร้างให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มทักษะชีวิตให้กับเด็กและเยาวชน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีการประกอบอาชีพตามบริบทพื้นที่

ตัวอย่างพื้นที่รูปธรรม ประกอบด้วย

11.1 เยาวชนยามว่างสร้างอาชีพ

ที่ตั้ง : เทศบาลตำบลวังชมภู อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

11.2 บ้านสวนเบเกอรี่

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลบางคนที อำเภอบางคนที จังหวัดสมุทรสงคราม

11.1 เยาวชนยามว่างสร้างอาชีพ (เทศบาลตำบลวังชมภู อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์)

แนวคิด

การบริหารเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ควรเรียนรู้ตั้งแต่เด็ก ถ้าเด็กหรือเยาวชนคนใดสามารถบริหารเวลาได้ก็จะเป็นทุนทรัพย์อันมีค่าและทำให้ไม่ใช้เวลาไปกับสิ่งที่ไม่ดี

การบริหารจัดการ

การจัดการคน ต้องมีการพัฒนาศักยภาพตามบทบาทหน้าที่ของเยาวชน และควรตรวจสอบเพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง **การจัดการงาน** จัดหาเวลาว่างหลังเลิกเรียน และวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ เพื่อเข้าไปที่ศูนย์การเรียนรู้ด้านที่ตนเองถนัดนำไปต่อยอดด้วยการลงมือทำจริง **การจัดการข้อมูล** ได้มองเห็นปัญหาเยาวชนที่มีวามสุขติดเกมส์ สุ่มเสี่ยงที่จะยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด จึงดึงเอาเด็กและเยาวชนที่มีเวลาว่างมาร่วมโครงการเพื่อให้ห่างไกลจากอบายมุขที่กล่าวมา **การจัดการทรัพยากร** มีการแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ดนตรี งานช่าง กีฬา

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

สมาชิกในกลุ่มที่ได้รับการฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ ก็สามารถที่จะนำไปใช้ในการทำงาน เกิดการสร้างทักษะในการอาชีพ

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมนูการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

เมนูที่ ๑ การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชน ช่วยแก้ไขเรื่องเวลาว่างจากที่เยาวชน เอาเวลาไปใช้ไม่เกิดประโยชน์ ติดเกมส์ เล่นการพนัน สุ่มเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด

เมนูที่ 3 การเรียนรู้และเพิ่มทักษะของเด็กและเยาวชน เป็นการสร้างประสบการณ์ เพิ่มทักษะ ดนตรี งานช่าง กีฬา

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

ประชาชนและผู้นำท้องถิ่นส่งเสริม แนะนำและให้คำปรึกษา ทั้งนี้จึงเกิดความร่วมมือร่วมใจซึ่งจะส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

อุปกรณ์ยังไม่เพียงพอและขาดงบประมาณในการสนับสนุนเพื่อออกไปหาประสบการณ์

บุคลากรกรม

นายจักรพงษ์ เจริญสุข

โทรศัพท์ 083-4894739

ที่อยู่ เทศบาลตำบลวังชมภู อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์

๑๑.๒ กลุ่มบ้านสวนเบเกอรี่ (องค์การบริหารส่วนตำบลบางคนที อำเภอบางคนที จังหวัดสมุทรสงคราม)

แนวคิด

แนวคิดในการถ่ายทอดความรู้ในการผลิตและแปรรูปขนมให้กับเด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ ผู้สนใจทั่วไปในชุมชน เพื่อนำความรู้ที่ได้ เป็นแนวทางในการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และผลิตเพื่อรับประทานเองในครอบครัว มีการส่งเสริมให้ใช้วัตถุดิบในชุมชน ผัก สมุนไพรต่างๆ ในการผลิตและแปรรูปขนมต่างๆ เพื่อให้เกิดการนำใช้ทรัพยากรในชุมชน เพื่อสร้างคุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่ และยังทำให้เกิดเงินหมุนเวียนในชุมชนการจัดการคน มีแกนนำกลุ่ม 9 คน ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาของประธานกลุ่ม กำหนดให้มีการประชุมกลุ่มเดือนละครั้งทุกวันที่ 5 ของเดือน เด็กและเยาวชนมาจากผู้สนใจเข้าร่วมการทำงาน ซึ่งเป็นคนในพื้นที่ โดยสมาชิกยังไม่มีส่วนร่วมในการลงทุน แต่รับค่าจ้างรายวันเมื่อมีกิจกรรมนอกจากนี้มีการพัฒนาศักยภาพให้แกนนำสมาชิกสามารถทำหน้าที่วิทยากรได้

การบริหารจัดการ

การจัดการงาน เป็นศูนย์ถ่ายทอดความรู้ในด้านอาหาร ขนม และเครื่องดื่มสุขภาพ โดยวิทยากรประจำกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานที่ รวมถึงมีการวางแผนพัฒนาศูนย์ให้เป็นแหล่งข้อมูลด้านโภชนาการ การทำผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ แนะนำการทำผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ ให้ความรู้เรื่องแผนการตลาด บัญชีครัวเรือน ให้กับสมาชิกในกลุ่มระบบบริหารการตลาดที่ดี **การจัดการข้อมูล** มีการพัฒนาสูตรผลิตภัณฑ์ให้เกิดความหลากหลายผ่านการทดลองโดยมีสมาชิก ในกลุ่มเป็นแนะนำจนได้สูตรอาหารที่แน่นอน มีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของกลุ่ม การบันทึกข้อมูลของกลุ่ม และการจัดเตรียมข้อมูลด้านโภชนาการสำหรับใช้ในการเป็นวิทยากร **การจัดการทรัพยากร** แกนนำมีการคิดค้นนำทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่มาประยุกต์กับหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่ม ส่วนในเรื่องของงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน เป็นเงินรายได้ที่เป็นงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมาในลักษณะของเงินอุดหนุนจากสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด โครงการ SME เพื่อการต่อยอดธุรกิจและการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางคนที

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

มีสมาชิกเข้าร่วมกลุ่มเพิ่มมากขึ้นสมาชิกในกลุ่มมีความมั่นคงมีการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้เด็กและเยาวชน วันละ 250 บาทต่อคน มีผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นเกิดผลิตภัณฑ์ที่แตกต่างและหลากหลายเกิดความร่วมมือระหว่างสมาชิกในศูนย์การเรียนรู้เพื่อการผลิตกลุ่มบ้านสวนเบเกอรี่ มีกระบวนการทางแนวคิดด้านการสร้างผลิตภัณฑ์ให้เกิดความหลากหลาย แตกต่างจากท้องตลาด สมาชิกศูนย์การเรียนรู้เพื่อการผลิตกลุ่มบ้านสวนเบเกอรี่สมาชิกศูนย์การเรียนรู้เพื่อการผลิตกลุ่มบ้านสวนเบเกอรี่ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแผนโครงการในเวทีประชาคมเพื่อแสดงออกถึงความต้องการของตนเองและสมาชิกที่จะร่วมกลุ่มกันแปรรูปผลผลิตในชุมชนให้เป็นสินค้าประจำท้องถิ่นตำบลยายแพ่ง มีแนวคิดนำวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นมาเพิ่มมูลค่าโดยการนำมาแปรรูปในลักษณะอาหารพื้นบ้านประจำถิ่นมีจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตนเอง การร่วมกลุ่มกันผลิตสินค้าประจำท้องถิ่น ซึ่งเด็กและเยาวชนสามารถนำสินค้าที่ผลิตเข้าสู่ตลาดได้จนเป็นที่รู้จักและได้รับความนิยม บ่งบอกถึงศักยภาพของเด็กและเยาวชน

ปัญหาอุปสรรค

ต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ทำจากกลุ่มบ้านสวนเบเกอรี่ให้ได้รับมาตรฐาน อย.

บุคลากรกรม

นางสาวณัฐมล ทรัพย์สำราญ

วิทยากร

โทรศัพท์ 084-0249797

~ 53 ~

31 หมู่ 5 ต.ยายแพ่ง อ.บางคนที จ.สมุทรสงคราม

Email; monbakery@gmail.com

รายละเอียดชุดกิจกรรม

เมนูที่ ๔

การพัฒนาระบบข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนและการนำใช้

ฐานที่ 1๒ จัดทำและนำใช้ฐานข้อมูลด้านเด็กและเยาวชน
ฐานที่ ๑๓ การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลการ
ดำเนินงานด้านเด็กและเยาวชน

เมนูที่ ๔

การพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนและการนำไปใช้

แนวคิดเมนู

การจัดทำและนำใช้ฐานข้อมูลเด็กและเยาวชน เป็นการวางกรอบแนวทางและทิศทางในการบริหารจัดการวางแผน เพื่อสร้างนวัตกรรมภายใต้ฐานข้อมูล ในพื้นที่เครือข่ายร่วมสร้างท้องถิ่นน่าอยู่ภาคเหนือตอนล่าง ในการออกแบบกิจกรรม โครงการ ยุทธศาสตร์ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนในพื้นที่ ควบคู่การพัฒนาให้เกิดช่องทางในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงานของเด็กและเยาวชนทั้งทางตรง และทางอ้อม เช่น หอกระจายข่าว (ประกาศเสียงตามสาย) เว็บไซต์ และจดหมายข่าว โดยมีการประเมินผล และรายงานสถานการณ์ปัญหาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการเรียนรู้ในเมนูที่ ๔ ประกอบด้วย ๒ ฐาน ดังนี้

ฐานเรียนรู้ที่ 1๒ จัดทำและนำใช้ฐานข้อมูลด้านเด็กและเยาวชน

การจัดทำฐานข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนจะช่วยให้ชุมชนมีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนในชุมชนของตนเอง เพื่อนำใช้สำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การพัฒนาทักษะ กิจกรรมสร้างสรรค์ ความต้องการของเด็กและเยาวชน รวมถึงการประเมินผลและรายงานสถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนทำให้ทราบสถานการณ์ปัญหาและสามารถที่จะเข้าไปจัดการปัญหาต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่างพื้นที่รูปธรรม ประกอบด้วย

12.1 สภาเด็กและเยาวชน

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลสมอโคน อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก

12.2 To be number one

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลกระจาย อำเภอป่าติว จังหวัดยโสธร

12.1 สภาเด็กและเยาวชน (องค์การบริหารส่วนตำบลสมอโคน อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก)

แนวคิด

เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อดำเนินการพัฒนาสภาเด็กและเยาวชนส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนด้านมีความคิดที่เป็นจิตอาสาสามารถช่วยเหลืองานภายในชุมชนได้รวมถึงเป็นการเพิ่มศักยภาพด้วยการฝึกทักษะชีวิตในภาวะเหตุการณ์ในปัจจุบัน และจากข้อมูลที่จัดเก็บสามารถชี้ให้เห็นว่าเด็ก

และเยาวชนมีความคิดเห็นเช่นไร มีความถนัด ความชอบ แนวคิด การศึกษาและความต้องการของเด็กสามารถแบ่งกลุ่มเป้าหมายและปริมาณที่จะดำเนินกิจกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาได้ง่ายขึ้น

การบริหารจัดการ

การจัดการคน จากนโยบายผู้บริหารท้องถิ่นและ พรบ.สภาเด็ก จึงจัดตั้งสภาเด็กและเยาวชนขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2550 เริ่มจากการคัดเลือกเด็กๆในแต่ละหมู่บ้าน หมู่บ้านละ 2 คน เพื่อทำการประชุมแต่งตั้งสภาเด็กโดยมีการคัดเลือกประธานสภาเด็กและคณะทำงานโดยมีวาระการทำงาน 2 ปี หลังจากนั้นได้มีการประกาศรับสมัครเด็กและเยาวชน โดยครั้งนี้เด็กและเยาวชนได้สมัครเองโดยสมัครใจ องค์การบริหารส่วนตำบลได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกเด็กและเยาวชน มีนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นประธาน และคณะกรรมการประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนในพื้นที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ผู้แทน กศน.ประจำตำบล กำนันผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน และสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลทุกท่าน **การจัดการงาน** โดยสภาเด็กและเยาวชนตำบลได้มีการคัดเลือกคณะกรรมการบริหารสภาเด็กขึ้น มีเจ้าหน้าที่ในส่วนสวัสดิการสังคมเป็นที่เลี้ยงคอยกำกับดูแล ซึ่งองค์การบริหารส่วนตำบลได้แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาเด็กและเยาวชนขึ้นหนึ่งคณะประกอบด้วย นายกษ ผู้อำนวยการโรงเรียนในพื้นที่ จำนวน ๓ ท่าน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่จำนวน ๒ ท่าน ผู้แทน กศน. จำนวน ๑ ท่าน และพนักงานเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน ๔ ท่าน มีการจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนตำบลเพื่อใช้เป็นแนวทางประกอบในการจัดทำข้อบัญญัติตำบล ซึ่งมีแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนา คือ ปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในเด็กและเยาวชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนด้านมีความคิดที่เป็นจิตอาสามากขึ้น เพิ่มศักยภาพด้วยการฝึกทักษะชีวิตในภาวะการณ์ปัจจุบัน พื้นฟูสังคมหลังภัยพิบัติ ส่งเสริมการมีอาชีพและสร้างรายได้และส่งเสริมการออม **การจัดการข้อมูล** จัดทำบัญชีข้อมูลเด็กและเยาวชนตามกลุ่มอายุ โดยได้รับการสนับสนุนข้อมูลจากบัญชีรายชื่อจากนายทะเบียนอำเภอและข้อมูลการให้บริการด้านสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อายุตั้งแต่ ๐-๒๕ ปี แยกเป็นชายและหญิง มีการรับสมัครและจัดทำทะเบียนประวัติของสมาชิกที่ประสงค์จะเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมที่สภาเด็กและเยาวชนจัดขึ้น จัดเวทีให้เด็กและเยาวชนได้แสดงความคิดเห็นและนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้บริหารท้องถิ่น **การจัดการทรัพยากร** จากข้อมูลที่ได้เก็บสามารถชี้ให้เห็นว่าเด็กและเยาวชนมีความคิดเห็นเช่นไร มีความถนัด ความชอบ แนวคิด การศึกษา และความต้องการของเด็กทำให้องค์การบริหารส่วนตำบลสามารถแบ่งกลุ่มเป้าหมายและปริมาณที่จะดำเนินกิจกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาได้ง่ายขึ้น

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

มีการจัดตั้งกลุ่มเยาวชนอาสาพัฒนาตำบลสมอโคนขึ้น และจัดตั้งค่ายมวยเพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะมวยไทยขึ้น ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้ต่อตนเองคือ ได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้องของสภาวะแวดล้อมของตนเองรวมถึงสามารถนำเอาศักยภาพของข้อมูลมาใช้อย่างถูกต้องตรงกับความต้องการ ผลลัพธ์ที่ได้ต่อครอบครัว ทำให้ครอบครัวสามารถเข้าถึงข้อมูลของเด็กและเยาวชน มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน เคารพเหตุผล ให้คำปรึกษาและช่วยกันแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง ผลลัพธ์ที่ได้ต่อชุมชน เกิดความเข้มแข็งภายในชุมชนจากฐานข้อมูลที่ได้จัดเก็บไว้ และนำมาพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนได้อย่างมีคุณภาพรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงพลังและศักยภาพในการร่วมกันพัฒนาชุมชน

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมนูการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชนเองและของสังคมส่วนรวม ส่งเสริมทักษะในการใช้ชีวิตในสถานการณ์ปัจจุบันและการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีระเบียบวินัย ด้วยการสร้างข้อตกลงร่วมกันแล้วนำมาปฏิบัติร่วมกัน สร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กและเยาวชนในเรื่องความสำคัญของข้อมูล

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

การสร้างความเป็นกันเองระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กให้ความจริงใจรับฟังอย่างมีเหตุผลทำตัวให้เป็นเพื่อนมากกว่าที่จะเป็นผู้ปกครอง ซึ่งจะทำให้เด็กและเยาวชนเปิดใจที่จะบอกกับผู้ใหญ่อย่างเปิดเผย เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่และส่งเสริมอย่างต่อเนื่องไม่ขาดตอน

ปัญหาอุปสรรค

เวลาคือปัญหาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆกับเด็กและเยาวชน เพราะเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ต้องใช้เวลากับการศึกษา ดังนั้นการดำเนินกิจกรรมกับเด็กควรกำหนดในระยะเวลาที่เด็กพร้อมและสามารถปฏิบัติภารกิจนั้นๆได้โดยไม่ทำให้เสียเวลาของการศึกษาเล่าเรียน

บุคลากรกรม

นายธัญวิสิษฐ์ เรือนปัญญา

โทรศัพท์ 081-7868020

Email: khadchock@hotmail.com

12.2 To be number one (องค์การบริหารส่วนตำบลกระจาย อำเภอป่าต้ว จังหวัดยโสธร)

แนวคิด

ชมรม TO BE NUMBER ONE ได้ก่อตั้งเมื่อปี 2546 เป็นชมรมที่พัฒนาการมาจากกลุ่มเยาวชนบ้านกระจาย ที่ตั้งขึ้นปี 2534 ขณะนั้นมีจุดประสงค์เพื่อให้เยาวชนได้รวมกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อความสามัคคีและเล่นกีฬาเกิดจากแนวคิดของรุ่นพี่ 4 – 5 คนได้มีการทำกิจกรรมเกี่ยวกับเยาวชนมาอย่างต่อเนื่อง จากรุ่นสู่รุ่นจนถึงปี พุทธศักราช ๒๕๔๖ ในยุคของการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์ สังคม การเมือง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการรับสื่อข่าวสารรวดเร็ว เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นกับวิถีชีวิตของเยาวชนบ้านกระจาย มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดขึ้นทุกพื้นที่ในประเทศไทย เป้าหมายของผู้ค้ายาเสพติดก็คือเยาวชนซึ่งเป็นกลุ่มที่มีความอ่อนไหว สามารถชักจูงได้ง่ายจากสถานการณ์ดังกล่าว เยาวชนชุมชนกระจายร่วมกับ ผู้นำชุมชนซึ่งมีความห่วงใยเยาวชน หลงผิดไปกับยาเสพติด จึงได้น้อมนาเอาโครงการ TO BE NUMBER ONE ที่พลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เป็นองค์ประธาน นำมาก่อตั้งเป็นชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนกระจายตั้งแต่ปี พุทธศักราช ๒๕๔๖ เป็นต้นมาโดยมีหลักเกณฑ์ คือ รวบรวมคนดี คนเก่ง และคนที่มีอุดมการณ์ที่จะสร้างกิจกรรมดี ๆ เพื่อต่อต้านและป้องกันปัญหาเสพติดร่วมกัน ครั้งแรกได้ทั้งหมด 146 คน เป็นชมรมที่ก่อตั้งในชุมชนรับสมาชิก เด็ก เยาวชน รวมทั้งประชาชนทั่วไป

โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน อายุ 6-25 ปี ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มเสี่ยงสูง เข้ามาทำกิจกรรมร่วมกัน ภายใต้แนวคิด “ปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนาอีคิว” และจากการสำรวจข้อมูลด้านการสารเสพติด บุหรี่ และสุรา ใน ประชากร อายุ 10 ปี ขึ้นไป เมื่อปี 2550 ทำให้ชุมชนรู้ปัญหาของเด็กและเยาวชนมากขึ้น จึงได้นำข้อมูลดังกล่าวมา จัดทำโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดในชุมชน เช่น การจัดตั้งศูนย์เพื่อนในวัยรุ่นน เอื้อนปรับทุกข์ สร้างสุข เยาวชนจิตอาสา การเข้าร่วมงานบุญประเพณีต่างๆของเยาวชน การรณรงค์งานศพปลอดเหล้า และกิจกรรม อื่นๆที่เป็นประโยชน์กับชุมชน นอกจากนั้นอีกกิจกรรมหนึ่งที่กลุ่มเยาวชนได้ทำคือ การทำวิจัยของกลุ่มเด็กและ เยาวชนในเรื่องการเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ซึ่งกลุ่มเยาวชนในตำบลได้ร่วมกันทำวิจัย ผลจากการทำวิจัยทำให้เด็กเองรู้ ปัญหาเรื่องการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ได้อย่างไรให้กับตนเองและครอบครัว ซึ่งนอกจากนั้นยังนำเอาข้อมูลที่ได้ไปจัดทำ โครงการอื่นๆ อีกเพื่อแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆในชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพ การจัดตั้งกองทุนสวัสดิการชุมชน เป็นต้น

การบริหารจัดการ

การจัดการคน หลักเกณฑ์การรับสมัครสมาชิกของชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนกระจาย ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนกระจาย จะเปิดรับสมัครสมาชิกใหม่ตลอดทั้งปีและจะจัดพิเศษช่วงเทศกาล รับสมัคร เยาวชนที่อยู่ในหมู่บ้าน โดยคุณสมบัติของผู้ที่จะเป็นสมาชิกคือ เป็นเยาวชนที่อยู่ทั้งในและนอกสถานศึกษา ประชาชน ทั่วไปของบ้านกระจาย สมัครใจเข้าร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและช่วยเหลือชุมชน มีจิตอาสาและไม่จำกัดอายุ สมาชิกมีสิทธิการดังนี้ ๑. สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนกระจายได้ทุกกรณี 2. ผู้สมัครจะได้รับเข็ม TO BE NUMBER ONE ทุกคน 3. ผู้ติดยาเสพติดสามารถเข้ารับการรักษาได้ฟรีที่ โรงพยาบาลสังกัดกระทรวง จำนวนสมาชิกครั้งแรกได้ทั้งหมด 146 คน และมีสมาชิกเพิ่มขึ้นทุกปี ปัจจุบันมีสมาชิก 1,757 คน ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมร่วมกัน ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนกระจาย มีการเลือกตั้งคณะกรรมการ 2 ชุดแต่ละชุดจะมีอนุกรรมการ 5 ฝ่าย คือ อนุกรรมการฝ่ายกิจกรรม อนุกรรมการฝ่ายรับเรื่องราวร้องทุกข์ ฝ่าย สอดส่องดูแล ฝ่ายจัดหาทุน และฝ่ายประชาสัมพันธ์ **การจัดการงาน** TO BE NUMBER ONE ชุมชนกระจาย ได้ ดำเนินกิจกรรมภายใต้ 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อ การป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติด ของชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนกระจาย เช่นชมรม TO BE NUMBER ONE ประชาคมกิจกรรมงานศพปลอดเหล้า เยาวชน TO BE NUMBER ONE ดำเนินกิจกรรมชวนพ่อเล็ก เหล้าเข้าพรรษา ร่วมกับเครือข่ายชุมชนทุกหมู่บ้านในตำบลกระจาย ชมรม TO BE NUMBER ONE ขับเคลื่อน กิจกรรมรณรงค์งานประเพณีปลอดเหล้า ปี 2553 – 2557 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก กองทุน สปสช.ตำบล กระจาย เป็นต้น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตให้แก่เยาวชน ศูนย์สหายปรับทุกข์สร้างสุขสร้าง รอยยิ้ม บริการให้คำปรึกษาแก่สมาชิกชมรมหรือเยาวชนอื่นๆ ที่มีปัญหาโดยคณะกรรมการที่ผ่านการอบรมการให้ คำปรึกษาเบื้องต้น กิจกรรมอ่านหนังสือให้น้องฟังพัฒนาอีคิว สำหรับสมาชิกผู้ที่ต้องการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ของตนเอง ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนกระจาย กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างสุข เป็นการแนะนำให้เข้า กลุ่มกิจกรรมต่างๆของชมรมตามความสนใจของเยาวชน เช่น กลุ่มเล่นดนตรี กลุ่มเล่นกีฬา กลุ่มศิลปะ กลุ่มร้องเพลง เต็มรา ตีเจ และอื่นๆ เยาวชน TO BE MUMBER ONE เข้าวัดพัฒนาจิต สนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล กระจายและสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างและพัฒนาเครือข่าย สร้าง เครือข่ายสู่รั้วโรงเรียน คือกิจกรรมจากบ้านสู่ห้องจากที่สู่น้อง TO BE NUMBER ONE ได้นำเอากิจกรรมของชมรมไป ใช้ในโรงเรียน 2 โรงเรียนที่มีสมาชิกเรียนอยู่สร้างเครือข่ายสู่รั้วสังคมในตำบลกระจาย คือ กิจกรรมที่สอนน้องการ

สร้างและพัฒนาเครือข่ายชมรม TO BE NUMBER ONE ในชุมชนของตำบลกระจาย 2 หมู่บ้าน การจัดการข้อมูลการนำเอาฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนในตำบลมานำใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชุมชน ได้แก่ ข้อมูลจากสภาเด็กและเยาวชน ข้อมูลศูนย์พัฒนาครอบครัว และข้อมูลด้านอื่นๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ สังคม ประเพณี วัฒนธรรม ฯลฯ การจัดการทรัพยากร การดำเนินกิจกรรมต่างๆของชมรม ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลกระจาย กองทุนสุขภาพตำบลกระจาย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกระจาย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดยโสธร สนับสนุนศูนย์เรียนรู้ กองทุนสนับสนุนการวิจัย ผู้นำชุมชน หน่วยงานเอกชนในพื้นที่ ให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพของสมาชิกในชมรมและการดำเนินกิจกรรมอื่นๆ

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

1. มีการรณรงค์ให้เยาวชนห่างไกลยาเสพติด
2. เกิดศูนย์สหาย TO BE NUMBER ONE ปรับทุกข์สร้างสุขสร้างรอยยิ้ม
3. มีการพัฒนาศักยภาพในการฝึกคิดแก้ปัญหาและพัฒนาอาชีพของเยาวชนด้วยตนเองและโดยกลุ่มศูนย์เรียนรู้ของหมู่บ้านและศูนย์อินเทอร์เน็ตตำบลกระจาย เพื่อให้เยาวชนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนกระจาย ร่วมมหกรรมการประกวดจังหวัด TO BE NUMBER ONE กลุ่มมาตรฐานต้นแบบระดับเพชรปี 2556
5. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนกระจาย เข้าร่วมประกวด ชมรม TO BE NUMBER ONE ดีเด่น ระดับประเทศ ประเภทชุมชน
6. เกิดขยายเครือข่ายไปยังโรงเรียน และชุมชนข้างเคียง
7. เกิดการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

1. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม จากหน่วยงานต่างๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลกระจาย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดยโสธร กองทุนหลักประกันสุขภาพระดับท้องถิ่นตำบลกระจาย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล หน่วยงานเอกชน เป็นต้น
2. มีการพัฒนาศักยภาพของชมรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่การไปศึกษาดูงาน การอบรมพัฒนาความรู้ และทักษะด้านต่างๆ
3. มีการวางแผนการบริหารจัดการที่ดี
4. การได้รับการหนุนเสริมด้านวิชาการต่างๆจากหน่วยงานของรัฐ
5. มีการประชุมทุกเดือนเพื่อรับทราบปัญหาและหาทางแก้ไข
6. ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของชมรม

บุคลากรกรม

นางธนพร วิไล

นักบริหารงานสาธารณสุข

โทรศัพท์ 089-8487951

ที่อยู่ 246 ม.๓ ต.กระจาย อ.ป่าติ้ว จ.ยโสธร

การพัฒนาช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงานด้านเด็ก เพื่อใช้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมหลักและกิจกรรมที่เด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วม และใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ตัวอย่างพื้นที่รูปธรรม ประกอบด้วย

13.1 สภาเด็กและเยาวชนตำบลล้อมแรด

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลล้อมแรด อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง

ฐานเรียนรู้ที่ ๑๓ การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงานด้านเด็กและเยาวชน

13.1 สภาเด็กและเยาวชนตำบลล้อมแรด (องค์การบริหารส่วนตำบลล้อมแรด อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง)

แนวคิด

กลุ่มสภาเด็กและเยาวชน เทศบาลตำบลล้อมแรด เป็นแกนนำในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนรวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในตำบลโดยวิธีการสนับสนุนให้เยาวชนจัดทำกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ สภาเด็กและเยาวชนตำบลล้อมแรด ได้ดำเนินงานและกิจกรรมโดยมีการจัดตั้งสภาเด็กและเยาวชน เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการทำงานของแหล่งเรียนรู้ ต้องการให้เกิดกระบวนการ การมีส่วนร่วมให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนาชุมชน และเกิดความรักสามัคคีภายในตำบล นอกจากประชาชนที่เข้าร่วมและได้รับประโยชน์ โดยเด็กและเยาวชนในตำบลล้อมแรด สภาเด็กและเยาวชนตำบลล้อมแรด เกิดความสามัคคีกันสามารถให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ภายในกลุ่ม และพึ่งพาตนเองได้ในการทำกิจกรรมต่างๆ โดยมีแกนนำเป็นเยาวชน

การบริหารจัดการ

การจัดการงาน รวมตัวกันทำกิจกรรมโดยใช้สถานที่คือ บริเวณเทศบาลตำบลล้อมแรด กิจกรรมที่กลุ่มสภาเด็กและเยาวชนทำคือกิจกรรมตามเทศกาลสำคัญต่างๆที่ชุมชนในเทศบาลทำกันเป็นประจำ เช่น ประเพณีลอยกระทง และประเพณีสำคัญต่างๆ ที่จัดขึ้น ประเภทกิจกรรม ได้แก่ ด้านกีฬา ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม ด้านการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาการพัฒนาเด็กและเยาวชน ชุมชน และสังคม ด้านจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมดังนี้ มีการประชุมร่วมกันและทำงานโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ หรือสมาชิกกลุ่ม การทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งบทบาทหน้าที่/ความรับผิดชอบของสมาชิกกลุ่มในการดำเนินกิจกรรม มีคณะกรรมการหรือสมาชิกกลุ่มเข้าร่วมดำเนินการและร่วมกิจกรรม มีความต่อเนื่องและเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม **การจัดการข้อมูล** มีการจัดทำฐานข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนในเขตพื้นที่ เพื่อประโยชน์การนำมาวิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน สภาเด็กจัดทำข้อมูลด้านเด็กและเยาวชน

เช่น จำนวน เพศ การศึกษา รายได้ ปัจจัยความสำเร็จ จุดเด่นจุดด้อย หรือการจัดทำสถานการณ์ด้านยาเสพติด ปัญหาตั้งครมก่อนวัยอันควร **การจัดการทรัพยากร** เด็กและเยาวชนเกิดการรวมตัวเพื่อทำกิจกรรมเพื่อสังคม โดยมีเทศบาลตำบลล้อมแรดให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมของกลุ่มสภาเด็ก กลุ่มสภาเด็กและเยาวชนเทศบาลตำบลล้อมแรดมีการบริหารจัดการด้วยตัวเองในกิจกรรมต่างๆ เด็กสามารถออกแบบทางความคิดได้อย่างอิสระเต็มที่ จึงทำให้สมาชิกในกลุ่มมีความสุขในการทำกิจกรรมกับกลุ่ม เด็กและเยาวชนมีจิตอาสาที่จะเข้าร่วมประเพณีต่างๆของชุมชน และให้การช่วยเหลือต่างๆกับเทศบาล

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

กลุ่มได้ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในงานประเพณีต่างๆ ของชุมชน กลุ่มสภาเด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับชุมชน เช่นการทำขบวนกระทงในประเพณีลอยกระทงเทศบาลตำบลล้อมแรด เยาวชนในตำบลมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและการทำกิจกรรมต่างๆกับชุมชน ปัญหาด้านเด็กและเยาวชนได้รับการแก้ไขและเป็นภูมิคุ้มกันสำหรับเด็กและเยาวชนได้มีโอกาสฝึกฝนคุณลักษณะภาวะการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม ทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม

ความเชื่อมโยงกับ ๕ แผนการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

เมนูที่ ๔ การพัฒนาระบบข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนในการนำใช้ มีการนำข้อมูลที่กลุ่มสภาเด็กและเยาวชนจัดทำข้อมูลเด็กและเยาวชนในพื้นที่เทศบาลตำบลล้อมแรดมาใช้ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนตำบลล้อมแรด โดยใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์และหาแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆของเด็กและเยาวชน รวมไปถึงการวางแผนกิจกรรมต่างๆกับชุมชน

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

การรวมกลุ่มของเยาวชนโดยมีภาครัฐให้การสนับสนุน มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมต่างๆของกลุ่มและมีการสนับสนุนทางงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในการทำงาน

ปัญหาอุปสรรค

สภาเด็กและเยาวชนไม่มีห้องสำหรับทำกิจกรรมกลุ่มสำหรับใช้ประชุม จึงไม่มีที่ทำการหรือห้องทำงานที่แน่นอน มีเพียงลานทำกิจกรรมในที่ทำการเทศบาลตำบลล้อมแรดเป็นจุดรวมตัวในการทำกิจกรรมต่างๆ หรือการจัดเก็บอุปกรณ์ของกลุ่ม

บุคลากรกรม

นางมาลีวรรณ กองอยู่

นักวิชาการการศึกษา

โทรศัพท์ 088-5476790

ที่อยู่ เทศบาลตำบลล้อมแรด อ.เถิน จ.ลำปาง

13.2 ต้นกล้า ตะนาวศรี (องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี)

แนวคิด

นายบุญส่ง ใจชื่น ผู้นำกลุ่มต้นกล้าตะนาวศรี เมื่อสมัยวัยรุ่นเป็นรักความสนุกสนานชอบทำกิจกรรมกับเพื่อนๆอยากเข้าไปท่องเที่ยวในป่า อยากเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติ ได้มีแนวคิดริเริ่มกับเพื่อนๆ อยากทำประโยชน์ให้กับชุมชนโดยมีเป้าหมายให้เด็กและเยาวชนได้มีกิจกรรมที่มีประโยชน์ที่ทำในยามว่าง และเห็นว่าเรื่องของยาเสพติดมีการระบาดเพื่อขึ้นจึงได้ชักชวนให้เด็กและเยาวชนทำกิจกรรมห่างไกลยาเสพติด จึงได้จัดกิจกรรมต่างๆขึ้นให้เด็กและเยาวชนได้ร่วมกันทำโดยมุ่งเน้น การอนุรักษ์ธรรมชาติให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

การบริหารจัดการ

การจัดการข้อมูล นายบุญส่ง ใจชื่น ได้จัดตั้งกลุ่มการอนุรักษ์ธรรมชาติและปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์ต้นน้ำลำธาร
การจัดการทรัพยากร ได้มีกิจกรรมพาเด็กและเยาวชนร่วมปลูกป่าและร่วมทำฝายชะลอน้ำในโครงการเพื่ออนุรักษ์ต้นน้ำลำธาร

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

มีเด็กและเยาวชนในพื้นที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆเพิ่มขึ้น เช่น การสร้างฝายชะลอน้ำ การปลูกกล้วยไม้ป่า การสร้างสิ่งประดิษฐ์จากเมล็ดไม้ป่าและยังเกิดกลุ่มเครือข่ายในการทำกิจกรรมกับเยาวชนในพื้นที่อำเภอสวนผึ้ง คือ กลุ่มกระต่ายในดวงจันทร์ ทำกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การจัดค่ายอบรมอนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมนูการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

เมนูที่ 1 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชน โดยมีการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมของชุมชน

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

ทำให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในชุมชนและได้รู้จักแก้ไขปัญหาของชุมชนเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนและชุมชนได้

ปัญหาอุปสรรค

ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจและการให้ร่วมมือในการทำกิจกรรม

บุคลากร

นายบุญส่ง ใจชื่น

ประธานกลุ่มต้นกล้าตะนาวศรี

โทรศัพท์ 087-1712198

รายละเอียดชุดกิจกรรม

เมนูที่ ๕

การกำหนดกฎ กติกา หรือข้อบัญญัติท้องถิ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหา
และปกป้องสิทธิของเด็กและเยาวชน

ฐานที่ 1๔ ออกกฎ กติกาชุมชน หรือข้อบัญญัติท้องถิ่นว่า
ด้วยการเฝ้าระวังปัญหาและปกป้องสิทธิของเด็กและเยาวชน
ฐานที่ ๑๕ จัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัยต่อการใช้ชีวิต
ของเด็กและเยาวชน

เมนูที่ ๕

การกำหนดกฎ กติกา หรือข้อบัญญัติท้องถิ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหา และปกป้องสิทธิของเด็กและเยาวชน

แนวคิดเมนู

มุ่งเน้นการเฝ้าระวังปัญหาและป้องกันสิทธิของเด็กและเยาวชนเพื่อจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัย รวมถึงการ
กวดขันเด็กและเยาวชนให้ห่างไกลจากสถานที่ที่ไม่เหมาะสมและไม่เข้าใกล้สถานเหล่านั้นๆ กิจกรรมการเรียนรู้ในเมนูที่ ๕
ประกอบด้วย ๒ ฐาน ดังนี้

ฐานเรียนรู้ที่ 1๔ ออกกฎ กติกาชุมชน หรือข้อบัญญัติท้องถิ่นว่าด้วยการเฝ้าระวังปัญหาและปกป้อง

ฐานเรียนรู้ที่ 1๔ ออกกฎ กติกาชุมชน หรือข้อบัญญัติท้องถิ่นว่าด้วย
การเฝ้าระวังปัญหาและปกป้องสิทธิ ของเด็กและเยาวชน

ออกกฎ กติกาชุมชน หรือข้อบัญญัติท้องถิ่นว่าด้วยการเฝ้าระวังปัญหาและปกป้องสิทธิของเด็กและเยาวชน
เช่น ยาเสพติด อบายมุข การทะเลาะวิวาท การมั่วสุม ท้องไม่พร้อม เป็นต้น โดยเด็กและเยาวชนเข้าไปมีส่วนร่วมใน
การพัฒนาหรือออกกฎ กติกาดังกล่าว

ตัวอย่างพื้นที่รูปธรรม ประกอบด้วย

14.1 ธรรมนูญสุขภาพ

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลดงมูลเหล็ก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

14.2 แผนสุขภาพชุมชน

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลจันทิมา อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร

14.1 ธรรมนูญสุขภาพ (องค์การบริหารส่วนตำบลดงมูลเหล็ก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์)

แนวคิด

เกิดจากแนวคิดของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลดงมูลเหล็ก ที่มองถึงการกำหนดนโยบายสาธารณะใน
การบริหารงานในตำบลซึ่งไม่ตรงกับความต้องการของประชาชนมากนัก เพราะประสบการณ์ในการเป็นนายกมา
หลายสมัยจึงทำให้เห็นว่า การกำหนดนโยบายนั้น ต้องมาจากความต้องการของประชาชนในพื้นที่ตำบลของตนเองจึง
จะสามารถดำเนินงานได้อย่างตรงกับความต้องการของประชาชน โดยกำหนดให้ทุกภาคส่วนในตำบลเข้ามามีส่วน
ร่วมในการกำหนดนโยบายสาธารณะ “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข” เชื่อมร้อยการทำงานทุน

ทางสังคมทั้งหมดในพื้นที่บูรณาการการทำงานโดยใช้ปัญหาและความต้องการของประชาชนเป็นตัวตั้งในการทำงาน โดยมีเป้าหมายคือการสร้างการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นให้กับประชาชน ทั้งด้านสุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมผลกระทบที่ปรากฏให้เป็นรูปธรรม ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลเบื้องต้น เริ่มต้นนั้นได้ใช้แบบสอบถามจากองค์การบริหารส่วนตำบลดงมูลเหล็กจัดทำแบบการเก็บข้อมูล ได้มีการให้เด็กและเยาวชนในหมู่บ้านเข้ามาช่วยในการจัดเก็บสำรวจ ข้อมูลทุกปีเพื่อเป็นการสร้างการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนให้มากขึ้น ซึ่งมีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เข้ามาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล แต่ต่อมาได้นำกระบวนการวิจัยชุมชน (Re-Recap) มาใช้และการใช้เวทีประชาคมของแต่ละหมู่บ้าน เดือนละ 1 ครั้ง ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย 1.) เด็กและเยาวชน 2.) วิทยากร และได้นำข้อเสนอที่ได้รับนั้น มาร่วมคิดวิเคราะห์กับผู้นำชุมชนในการจัดการทำแผนชุมชนโดยจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วนของข้อเสนอ โดยมีองค์กรต่างๆ เข้ามาร่วมสนับสนุนในการทำกิจกรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลดงมูลเหล็ก เช่น โรงเรียนในสังกัดจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้ถึงองค์ความรู้ในชุมชนของตนเอง ศูนย์ 3 วิทยากรร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของเด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ

การบริหารจัดการ

การจัดการคน ใช้หลักการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ องค์กรเครือข่าย ในการเสนอความคิดเห็น โดยใช้หลักว่า ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับฟังความคิดเห็น เพื่อตอบสนองความต้องการอย่างแท้จริงของชุมชนนั้น โดยการให้มีการลงพื้นที่ในการสำรวจข้อมูลและรับฟังความคิดเห็น ทุกเดือนเพื่อสรุปออกมาว่าความต้องการคืออะไร **การจัดการงาน** เมื่อกระบวนการรับฟังความคิดเห็นแล้ว จัดลำดับความสำคัญ เพื่อให้ทราบถึงความเร่งด่วนในการเข้าสู่ประเด็นของการจัดทำงบประมาณ เมื่อได้ปัญหาที่สำคัญหรือความต้องการเร่งด่วน จะเชิญผู้นำชุมชน ประชาชน อาสาสมัคร เข้าร่วมการเขียนแผนชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างมีทิศทางมากขึ้นและตรงกลับความต้องการอย่างแท้จริง **การจัดการข้อมูล** ด้านการจัดเก็บข้อมูลโดยให้กลุ่มเด็กและเยาวชนในหมู่บ้านมีส่วนร่วมในการจัดเก็บข้อมูลตามหมู่บ้าน เพื่อดึงเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมกับการทำงานของท้องถิ่นโดยการจัดการข้อมูลนี้แบ่งออกเป็นประเด็นตามที่ต้องการ เช่น สิ่งแวดล้อม/ขยะ/อากาศ/เรื่องเด็กและเยาวชน/ผู้สูงอายุ/สุขภาพ เมื่อได้ข้อมูลที่ต้องการแล้วก็มีการดำเนินการจัดทำแผนชุมชนให้กับท้องถิ่นของตน จนสามารถจัดทำเป็นธรรมนูญสุขภาพ 4 หมวดใหญ่ 12 หมวดย่อย เป็นต้นแบบในการจัดทำข้อมูลด้านต่างๆ ที่ต้องการของชุมชน **การจัดการทรัพยากร** มีการแบ่งงานในการทำงาน โดยให้แต่ละภาคส่วนมีหน้าที่รับผิดชอบในส่วนประเด็นต่างๆ เช่น โรงเรียนทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อเป็นกานอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนไว้ให้กับเด็กและเยาวชนในตำบล ด้านสิ่งแวดล้อมมีทีมประชาชนในการกำกับดูแล เพื่อเป็นการรักษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับชุมชน

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

มีการร่วมมือในการบริหารงาน การจัดทำโครงการประชาชนยอมรับการทำงานขององค์กรมากขึ้นประชาชนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ ในรูปแบบการจัดสรรงบประมาณ ประชาชนมีการลดใช้สารเคมี สารเคมีลดน้อยลงโดยการสุ่มตรวจเลือดของเกษตรกร และยังสะท้อนถึงผลการเลือกตั้งของผู้บริหาร ที่มีประชาชนชอบในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยประชาชนร่วมกันคิด ร่วมทำและร่วมแก้ไข จนมีบุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานในเรื่องของการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนในการบริหารงานท้องถิ่น

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมนูการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

มีการเปิดพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็นของประชาชน เยาวชนในการเสนอข้อมูล สะท้อนความต้องการที่แท้จริงของเยาวชน ของประชาชน และยังมีสถานที่สำหรับเด็กและเยาวชนในการแสดงออก เช่น สนามกีฬา ดนตรี และยังมี การเพิ่มทักษะของเยาวชนในการอบรมเรื่องของภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นข้อตกลงร่วมกันที่เด็กและเยาวชนไม่เล่นการพนันในงานศพและจะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ยังมีการประกาศรางวัลให้แก่เด็กและเยาวชนในรางวัล “คนดีสร้างสรรค์สังคม”

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

1. มีการทำงานแบบเชิงรุกโดยการเข้าถึงพื้นที่ที่ต้องการทราบข้อมูล ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนนั้นๆ
2. มีการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนให้เกียรติเท่าเทียมเอื้ออาทร
3. มีการทำงานร่วมกับส่วนกลาง/กับท้องถิ่นเพื่อสร้างเครือข่ายในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
4. ทุกคนในชุมชนมีความร่วมแรง ร่วมใจ และมีความสามัคคี สามารถทำให้งานประสบผลสำเร็จได้

ปัญหาอุปสรรค

๑. มีการแบ่งฝ่ายในด้านความเห็นที่คิดต่าง (แก้ไขด้วยการรับฟังไม่ปฏิเสธความเห็นที่แตกต่าง มีการรับฟังความคิดเห็นแบบตลกขบขัน)
2. ข้อเสนอบ้างข้อ เสนอความรู้สึกรู้สึกส่วนตัวมากเกินไปและสะท้อนความคิดเห็นในแง่ลบของประชาชน
3. ไม่มีการถอดบทเรียนในด้านอุปสรรค (ควรถอดบทเรียนอุปสรรคด้วยเพื่อการปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

บุคลากร

นายสุชาติ น้อยคนตี ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงมูลเหล็ก
โทรศัพท์ 081-0416473
องค์การบริหารส่วนตำบลดงมูลเหล็ก อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์
Email: ninewteera@gmail.com

14.2 แผนสุขภาพชุมชน (องค์การบริหารส่วนตำบลจันทิมา อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร)

แนวคิด

เกิดจากผู้บริหารมองเห็นถึงประเด็นปัญหาด้านสุขภาพของคนในชุมชน จึงเข้าร่วมกับกองทุน สปสช. แห่งชาติเมื่อปี 2553 เพื่อจะส่งเสริม สนับสนุน การให้ประชาชนเข้าถึงบริการโดยง่ายภายใต้การขับเคลื่อนของกองทุน โยธิตระเบียกองทุนในการทำงานเพื่อเพิ่มให้ประชาชนมีขีดความสามารถควบคุมและสร้างศักยภาพของชุมชนแบบ องค์กรรวมในด้านสุขภาพที่เป็นที่ตั้งมีความสอดคล้องกลมกลืนกับชีวิตความเป็นอยู่

การบริหารจัดการ

การจัดการอบรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนแผนสุขภาพ การจัดการงาน มีการ

ฐานเรียนรู้ที่ ๑๕ จัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัยต่อการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชน

งบประมาณ หัวหน้าสำนักฯ ดูแลด้านการตรวจสอบการประเมิน การจัดการข้อมูล มีการจัดทำแผนสุขภาพของชุมชน มีการประชุมระดมความคิดเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดแผนสุขภาพการปฏิบัติและแก้ไขปัญหาตามบริบทโดยใช้เวทีประชาคม มีการจำแนกประชากรตามโรค มีทะเบียนผู้ป่วยติดเตียง โรคเรื้อรัง เป็นต้น การจัดการทรัพยากร มีการระดมทุน และทรัพยากรที่จำเป็นในการขับเคลื่อนสุขภาพ

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

ประชาชนมีสุขภาพดีขึ้น เช่น ผู้ป่วยเรื้อรัง ผู้ป่วยติดบ้านติดเตียงลดน้อยลง ประชาชนเข้าถึงการให้บริการง่ายขึ้น

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของคนในชุมชน ความร่วมมือของภาคีในตำบล งบประมาณสนับสนุน ฐานข้อมูลภายในตำบล

ปัญหาอุปสรรค

การติดต่อประสานงาน ขาดความเข้าใจ

บุคลากรกรม

นางสาวสุนทราภรณ์ สมัครธัญกิจ

นักพัฒนาชุมชน

โทรศัพท์ 080 – 5069696

อบต. จันทิมา 99 หมู่ 8 ตำบลจันทิมา

อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร 62170

มีการจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัยและมีการกวดขันการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม

ตัวอย่างพื้นที่รูปธรรม ประกอบด้วย

15.1 อปพร.24 ชั่วโมง

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลศรีนครินทร์ อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดสุรินทร์

15.2 กลุ่มเยาวชนเบอฮิวา

ที่ตั้ง : องค์การบริหารส่วนตำบลมะนังดาลำ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

15.1 อปพร.24 ชั่วโมง (องค์การบริหารส่วนตำบลศรีนครินทร์ อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดสุรินทร์)

แนวคิด

นายกและกำนัน เพราะเห็นปัญหาในพื้นที่ตำบล เมื่อเกิดเหตุต่างในพื้นที่ ไม่ว่าจะป็นภัยจากธรรมชาติ ภัยจากมนุษย์และอุบัติเหตุ การช่วยเหลือไม่ทันการทำให้เกิดความสูญเสียดังนั้นจึงได้ทำโครงการ อปพร. 24 ชั่วโมง ในปี พ.ศ. 2554 เพื่อจะได้ให้ อปพร. เฝ้าระวังรอรับสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นภายในพื้นที่ เพื่อจะได้ช่วยเหลือและประสานได้ รวดเร็ว และอาจจะได้ลดการเกิดอุบัติเหตุ การสูญเสียชีวิตและการเสียชีวิต

การบริหารจัดการ

การจัดการคน ปัจจุบัน อปพร. ที่ศูนย์ อปพร. อบต. ศรีนครคีมีทั้งหมด 179 คน ทางศูนย์จะมีหนังสือความสมัครใจใครจะประจำศูนย์วิทยุบ้างก็ให้ตอบรับและจะประชุมสมาชิก อปพร.ให้ทราบถึงโครงการที่จะทำ **การจัดการงาน** ที่ศูนย์จะจัด อปพร.วันละ 4 นาย กลางคืน 2 คน กลางวัน 2 คน ให้ครบคนละ 12 ชั่วโมง **การจัดการข้อมูล** ทางศูนย์ อปพร. จะมีข้อมูลของสมาชิก อปพร. ทุกคน ใครมาปฏิบัติหน้าที่จะมีสมุดบันทึกการเข้าออกและการบันทึกเหตุการณ์ตลอดการปฏิบัติหน้าที่ **การจัดการทรัพยากร** ทางศูนย์ อปพร. จะมีการฝึกทบทวนเพื่อเพิ่มศักยภาพของ อปพร. ให้ อปพร. ได้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ฝึกกู้ชีพ กู้ภัย ใช้คนให้เหมาะสมกับงาน โดยการเห็นผลงานในการปฏิบัติหน้าที่

รูปธรรมและผลที่เกิดขึ้น

ผลการปฏิบัติหน้าที่ของ อปพร. ตลอด 24 ชั่วโมงนั้น ทำให้ประชาชนในพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียงได้ประโยชน์อย่างมากเพราะเมื่อเกิดเหตุขึ้นภายในตำบล และเมื่อทางศูนย์ได้รับเหตุจะประสานลูกข่ายทางวิทยุที่ลูกข่ายจะประจำอยู่ทุกหมู่บ้าน เข้าทำการช่วยเหลือหากเกินกำลังก็จะประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าทำการช่วยเหลือและสามารถรายงานข้อมูลให้ในทางอำเภอและอบต. เมื่อเกิดเหตุทะเลาะวิวาทไม่ว่าจะเป็นวัยรุ่นหรือภายในครัวเรือน ลูกข่ายที่มีอยู่ในชุมชนจะแจ้งเข้าศูนย์ทาง ศูนย์จะแจ้งลูกข่ายเข้าเคียร์พื้นที่ได้อย่างรวดเร็วสามารถลดความสูญเสียได้อย่างดีมากเมื่อเกิดอุบัติเหตุในพื้นที่ทุกรูปแบบ สามารถช่วยเหลือและจัดการเหตุนั้นได้อย่างดีเยี่ยม ความช่วยเหลือเบื้องต้นติดต่อประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความประทับใจและความอบอุ่นกับประชาชนในพื้นที่และทั่วไป

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จตามโครงการ คือ นายก-กำนัน ร่วมคิดร่วมประสานงาน สมาชิก อบต. มีจิตอาสา ประชาชนในพื้นที่มีความส่วนร่วม มีการประชุมระดับหมู่บ้าน/ตำบล มีข้อมูลทุกด้านในตำบล ทุกภาคส่วนในตำบลมีส่วนร่วมและมีบุคลากรที่มีคุณภาพ

ปัญหาอุปสรรค

ความเห็นต่างแต่ไม่แตกแยก มีการเปลี่ยนตัวนายกทำให้นโยบายอาจจะเปลี่ยน และต้องสร้างบุคคลให้มีจิตอาสามากขึ้น

บุคลากรกรม

นายจักรพันธ์ แสงแก้ว

กำนัน

โทรศัพท์ 093 – 0854409

ที่อยู่ 68 หมู่11 บ้านโคกสนวน ตำบลศรีนครคี

อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ 32190

15.2 กลุ่มเยาวชนเบอฮียา (องค์การบริหารส่วนตำบลมะนังดาลำ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี)

แนวคิด

ศูนย์ประสานงานเด็กและเยาวชนชายแดนใต้ ได้เล็งเห็นว่าเด็กและเยาวชน คือ กำลังสำคัญของการพัฒนาพื้นที่ ดังนั้นจึงมุ่งเน้นการสร้างค่านิยมที่ดีงาม สร้างสำนึกแห่งความรับผิดชอบ กระตุ้นเตือนให้เด็กและเยาวชนตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่พึงกระทำต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนปลูกจิตสำนึกเรื่องจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนร่วม ไม่ข้องเกี่ยวอบายมุข คิดและทำอย่างสร้างสรรค์เพื่อช่วยกันนำชุมชนสู่สังคมสุขภาวะ หลักคำสอนของอิสลามระบุไว้ชัดเจนถึงคุณธรรมและสิ่งที่เด็กและเยาวชนควรยึดถือปฏิบัติ อาทิ การมีจิตสาธารณะ การอุทิศตนเพื่อทำเรื่องดีงาม สร้างสรรค์ ตามวณะของนบีมุฮัมมัด (ศ.ล) ความว่า “จงถกฉวยทำประการแรก ก่อนทำประการหลัง (จะตามมา) ความหนุ่มสาวของท่าน ก่อนวัยชรา สุขภาพที่ดีของท่าน ก่อนความเจ็บป่วย ฐานะที่ดีของท่าน ก่อนความยากจน การมีเวลาว่างของท่านก่อนที่ท่านจะมีงานยุ่ง การมีชีวิตที่ดีของท่าน ก่อนความตาย” สิ่งแรกที่ท่านนบีมุฮัมมัดได้ให้คำเตือน คือ ให้ถกฉวย ความหนุ่มก่อนวัยชรา นี่คือ ความรับผิดชอบอันดับแรก คนหนุ่มสาวเป็นช่วงชีวิตที่ต้องเป็น “ผู้ให้” มิใช่เป็นเพียง “ผู้รับ”

การบริหารจัดการ

การจัดการคน กลุ่มบุคคลเป้าหมาย ได้แก่ เด็กและเยาวชน และประชาชนในตำบลและหมู่บ้าน สมาชิกกลุ่มได้จากการสมัครใจของเยาวชนที่มีความมุ่งมั่นและมีจิตอาสาในการที่จะพัฒนาชุมชนท้องถิ่น **การจัดการงาน** พัฒนาศักยภาพทั้งด้านการเรียนรู้ของผู้นำกลุ่มและกิจกรรมควบคู่กัน สร้างความรัก ความสามัคคีให้เกิดขึ้นในกลุ่มจากการช่วยเหลือกันทำกิจกรรมต่างๆ สนับสนุนพัฒนาประสิทธิภาพการเ็นชีวิตแบบสังคมเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีรายได้เสริมจากการทำกิจกรรม **การจัดการข้อมูล** ข้อมูลจากแผนแม่บทชุมชน มาสู่การจัดตั้งกลุ่ม ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาดูงาน การจดบันทึก ข้อมูลจากประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตของสังคมในท้องถิ่น นำมาบูรณาการให้เข้ากับการดำเนินงานของกลุ่ม หลักสูตรและโครงการได้มาจากการประชุมร่วมกันระหว่างผู้นำท้องถิ่นและชุมชน ใช้ในการบริหารจัดการ **การจัดการทรัพยากร** กลุ่มเยาวชนได้ตระหนักถึงการจัดการทรัพยากรในพื้นที่โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน เช่น การปลูกป่าทดแทน รมรงค์การปลูกผักสองข้างทาง (รั้วกินได้)

รูปธรรมและผลที่เกิด

องค์ความรู้ที่ปรับประยุกต์จากหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเพาะเห็ดและการแปรรูปเห็ด การเลี้ยงปลาตก การทำเฟอร์นิเจอร์ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ฯลฯ กิจกรรมการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับให้สมาชิกกลุ่มและผู้สนใจเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ กองทุนและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับทำกิจกรรมต่างๆของสมาชิก สามารถนำผลผลิตออกมาวางจำหน่ายตามร้านค้า และการจัดนิทรรศการต่างๆ เช่นงานวิชาการของโรงเรียน เยาวชนสามารถฝึกปฏิบัติทักษะชีวิตที่สอดคล้องบนหลัก “อากีตะห์ และ อีบาตะห์” ตามหลักศาสนาอิสลาม เช่น การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีการเสียสละต่อส่วนรวมมากขึ้นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กลุ่มได้ค้นพบคุณค่าและศักยภาพของตนเองสามารถนำใช้ตัดสินใจวางแผนการเรียนในระดับสูงขึ้นและวางแผนการใช้ชีวิต เช่น การตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาอาชีพที่ตนถนัด การวางแผนในการประกอบอาชีพเสริม กลุ่มมีส่วนร่วมในการสมทบกองทุน

สำหรับน้องๆ ได้ทำกิจกรรมลักษณะนี้ต่อไป กล่าวคือ เมื่อเยาวชนได้มาเรียนรู้แล้ว ยังมีส่วนในการนำผลผลิตไปจำหน่ายในตลาด สร้างรายได้จากการผลผลิตเพื่อมาเป็นทุนสำหรับทำกิจกรรมของสมาชิกกลุ่มรุ่นต่อไป ไปในอนาคต เยาวชนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และตระหนักในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตำบล อุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ให้สังคมต่อไป มีความภูมิใจและรู้จักคุณค่าของเงิน ลดปัญหาความไม่สงบสุขในพื้นที่ ทำให้คนในชุมชนมองเห็นศักยภาพของกลุ่มเยาวชน และเข้าใจเยาวชนมากขึ้น ทุกคนอยู่ในชุมชนร่วมกันอย่างมีความสุขและช่วยลดปัญหาอบายมุขต่างๆ ในชุมชน

ความเชื่อมโยงกับ ๕ เมนูการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

เมนูที่ 1 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชน ทางชุมชนได้จัดอบรมเกี่ยวกับยาเสพติดเป็นประจำทุกเดือน โดยนำวิทยากรที่มีประสบการณ์ในพื้นที่เป็นวิทยากรในการให้ความรู้ในการบรรยาย

เมนูที่ 2 การบริหารจัดการกองทุนและสวัสดิการจัดการสำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์ กองทุนสวัสดิการของกลุ่มเยาวชนเป็นกองทุนหลักในการสังเกตเห็นความสำคัญในการทำกิจกรรมภายในกลุ่มในด้านต่าง เช่น ด้านสุขภาพ ด้านการจักการกลุ่ม และการทำประโยชน์ในรูปแบบต่างๆให้แก่ชุมชน

เมนูที่ 3 เพิ่มทักษะและสร้างการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนภายในกลุ่มค่อนข้างชัดเจน เช่น สร้างจิตสำนึกที่ดี สร้างงาน สร้างอาชีพ เกิดการบูรณาการภายในกลุ่ม

เมนูที่ 4 การพัฒนาระบบข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนและการนำใช้ การพัฒนาระบบข้อมูลเด็กและเยาวชนทางกลุ่มได้ มีการจัดเก็บข้อมูลสมาชิกโดยการลงทะเบียนสมาชิกเด็กและเยาวชน เพื่อให้สะดวกต่อการบริหารภายในกลุ่ม เช่น การนำตัวแทนเด็กและเยาวชนภายในกลุ่มไปศึกษาหรืออบรมในด้านต่างๆ การนำสมาชิกภายในกลุ่มไปศึกษาดูงานนอกพื้นที่และการรวมกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ

เมนูที่ 5 การกำหนดกฎ กติกา หรือข้อบัญญัติท้องถิ่นระงับปัญหาและปกป้องเพื่อฝ่าสิทธิของเด็กและเยาวชน ทางชุมชนและบุคคลในท้องถิ่นที่เป็นผู้กำหนดกติกาโดย 4 ฝ่าย ได้แก่ โต๊ะอิหม่าม, ผู้ใหญ่บ้าน, องค์การบริหารส่วนตำบล, ประชาชน โดยร่วมกันกำหนดกฎ กติกาของกลุ่มเบอฮิวา เยาวชนจิตอาสา ดังนี้คือ มีการประชุมกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในทุกๆ วันที่ 1 ของเดือนจะมีกิจกรรมภายในกลุ่ม เช่น ฟังบรรยายธรรม มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา สมาชิกต้องไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสาช่วยเหลือชุมชน

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ

เงื่อนไขที่ทำให้กลุ่มเยาวชน เบอฮิวา ได้รับการยอมรับและถูกคัดเลือกให้หนึ่งในแหล่งเรียนรู้ระบบการศึกษาวิถีชีวิตและภูมิปัญญาชุมชน ภายใต้โครงการวิถี ศรัทธา ในบัญชาของพระเจ้า “ตำบลสุภาพะ” องค์การบริหารส่วนตำบลมะนังดาลำ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี พอจะสรุปได้ ดังนี้ คือ สังคมและชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมให้การสนับสนุนและรู้สึกเป็นเจ้าของ นโยบายของผู้บริหารที่สนับสนุนและเปิดโอกาสให้เยาวชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ได้รับการยอมรับจากชุมชนในตำบล มีความชัดเจนและการทำงานที่ต่อเนื่อง ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา ครอบครัวผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ

ปัญหาอุปสรรค

กลุ่มคนบางกลุ่มขาดความเข้าใจในการทำกิจกรรมของกลุ่ม ทำให้ไม่ออกมาให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม และในการจัดกิจกรรมของกลุ่มแต่ละครั้งสมาชิกในกลุ่มจะมาร่วมกิจกรรมค่อนข้างน้อย เนื่องจากการประชาสัมพันธ์หรือการติดต่อประสานงานไม่ทั่วถึง

บุคลากรกรม

นายมหามัติ มะจะ

หัวหน้าโครงการเด็กและเยาวชน

โทรศัพท์ 081-0957296

ที่อยู่ 15 ม.2 ต.มะนังดาลำ อ.สายบุรี จ.ปัตตานี 94110

Email; lovenaj12@gmail.com

นายป้อฮาแสมิง วานี

ประธานแหล่งเรียนรู้เบอฮิวา เยาวชนจิตอาสา

โทรศัพท์ 085-6708013

ที่อยู่ 56 ม.2 ต.มะนังดาลำ อ.สายบุรี จ.ปัตตานี 94110

Email; bhm_12m@hotmail.com

นายอภิชัย ดือราแม

รองประธานแหล่งเรียนรู้เบอฮิวา เยาวชนจิตอาสา

โทรศัพท์ 091-3161491

ที่อยู่ 55 ม.2 ต.มะนังดาลำ อ.สายบุรี จ.ปัตตานี 94110