



คู่มือ

สรุปบทเรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระบบการบริหารจัดการ ด้วยจิตอาสาในต่างประเทศ

ระหว่างวันที่ ๑๕-๒๐ มกราคม ๒๕๖๓

ณ มูลนิธิพุทธฉือจี้ ไต้หวัน



คำนำ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการบริหารจัดการด้วยจิตอาสาในต่างประเทศ ณ มูลนิธิฉือจี้ ไต้หวัน เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับสุดยอดผู้นำชุมชนท้องถิ่นด้านการจัดการสุขภาวะชุมชนให้กว้างไกล สร้างวิสัยทัศน์ใหม่ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และเกิดการเรียนรู้แบบก้าวกระโดด ผ่านประสบการณ์ของมูลนิธิฉือจี้ที่เป็นตัวอย่างขององค์กรการกุศลและสาธารณประโยชน์ ที่ทำให้คนทั่วโลกได้เห็นว่ามนุษย์มีศักยภาพและสามารถแบ่งปันความช่วยเหลือต่อกันได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุดโดยไม่หวังผลตอบแทน ฉือจี้เป็นองค์กรการกุศลใหญ่ที่สุดในไต้หวัน และมีพลังขับเคลื่อนในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ อาทิ การคัดแยกขยะเพื่อลดปัญหาสิ่งแวดล้อม การช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ รวมทั้งมีโรงเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมที่ฝึกสอนความรู้ควบคู่กับคุณธรรมในการเรียนการสอน และมีบุคลากรที่มาทำหน้าที่เป็นอาสาสมัคร ซึ่งมีคุณสมบัติที่ได้รับการยกย่องตรงกันว่าเป็นผู้มีน้ำใจไมตรี ไม่รังเกียจงาน อ่อนน้อมถ่อมตน มุ่งมั่นทำงานหนัก อดทน มีความเพียร โดยไม่ได้รับค่าตอบแทน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการบริหารจัดการด้วยจิตอาสาในต่างประเทศ ระหว่างวันที่ ๑๕-๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ มูลนิธิพุทธฉือจี้ ไต้หวัน เป็นกิจกรรมหนึ่งของกระบวนการดำเนินงานโครงการเสริมพลังสุดยอดผู้นำชุมชนท้องถิ่นด้านการจัดการสุขภาวะชุมชน ซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่นตามประกาศสัตยาบันร่วมสร้างชุมชนเข้มแข็ง ๑๐ ประการ และก่อให้เกิดผลลัพธ์ต่อประชากรเป้าหมายและการพัฒนาที่ครอบคลุม ๕ มิติของโครงสร้างชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการบริหารจัดการงานอาสาสมัคร การจัดการศึกษา การจัดการสิ่งแวดล้อม และธุรกิจเกษตรอินทรีย์ การเรียนรู้จากการสังเกต การบันทึก การเทียบเคียงงาน การชี้เป้าหมายการพัฒนาและแนวทางการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบและงานเด่น จึงได้จัดทำคู่มือสรุปบทเรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกอบด้วย ๒ ปฏิบัติการ คือ ปฏิบัติการที่ ๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปบทเรียนตนเองของสุดยอดผู้นำชุมชนท้องถิ่น ใน ๓ ฐานการเรียนรู้ และปฏิบัติการที่ ๒ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสา จากการเรียนรู้ที่ฉือจี้ ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของสุดยอดผู้นำตามสัตยาบัน ๑๐ ประการ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของสุดยอดผู้นำชุมชนท้องถิ่น อันจะส่งผลต่อการทำงานให้ส่วนรวมในพื้นที่ของตนเองและเครือข่ายต่อไป

คณะทำงาน
มกราคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
บทนำ	๑
กำหนดการ	๔
ปฏิบัติการที่ ๑	๕
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปบทเรียนตนเองของสุดยอดผู้นำชุมชน ท้องถิ่น	
ปฏิบัติการที่ ๒	๓๕
การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสา จากการเรียนรู้ที่ ฉือจี้	
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	๕๘
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ณ มูลนิธิพุทธ ฉือจี้ ไต้หวัน	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑.๑ (๑)	๗
ตารางที่ ๑.๑ (๒)	๑๐
ตารางที่ ๑.๑ (๓)	๑๓
ตารางที่ ๑.๑ (๔)	๑๖
ตารางที่ ๑.๑ (๕)	๑๗
ตารางที่ ๑.๑ (๖)	๑๙
ตารางที่ ๑.๑ (๗)	๒๐
ตารางที่ ๑.๑ (๘)	๒๒
ตารางที่ ๑.๑ (๙)	๒๔
ตารางที่ ๑.๑ (๑๐)	๒๕
ตารางที่ ๑.๑ (๑๑)	๒๘
ตารางที่ ๑.๑ (๑๒)	๓๐
ตารางที่ ๑.๑ (๑๓)	๓๑
ตารางที่ ๑.๑ (๑๔)	๓๒
ตารางที่ ๑.๑ (๑๕)	๓๓
ตารางที่ ๑.๑ (๑๖)	๓๔
ตารางที่ ๒.๑ (๑)	๓๗
ตารางที่ ๒.๑ (๒)	๔๔
ตารางที่ ๒.๑ (๓)	๔๕
ตารางที่ ๒.๑ (๔)	๔๖
ตารางที่ ๒.๑ (๕)	๔๗

ตารางที่ ๒.๑ (๖)	วิเคราะห์เรื่องเด่น กับความสอดคล้องกับโครงสร้างชุมชน ๕ ด้าน ประชากรที่ได้รับผลกระทบ ๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมาย และ ๑๐ ประเด็นการแก้ไขปัญหาการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ และการ ดูแลประชากรกลุ่มเฉพาะ	๔๘
ตารางที่ ๒.๑ (๗)	สรุปการวิเคราะห์เรื่องเด่นตาม ๔ ประเด็นการไปแลกเปลี่ยน เรียนรู้ที่ฉือจี	๕๐
ตารางที่ ๒.๑ (๘)	สรุปงานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงาน ของ อปท. ด้านการศึกษา	๕๑
ตารางที่ ๒.๑ (๙)	สรุปงานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงาน ของ อปท. ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม	๕๒
ตารางที่ ๒.๑ (๑๐)	สรุปงานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงาน ของ อปท. ด้านการจัดการอาหารปลอดภัย	๕๓
ตารางที่ ๒.๑ (๑๑)	สรุปงานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงาน ของ อปท. ด้านระบบการบริหารจัดการงานสาธารณสุข	๕๔
ตารางที่ ๒.๑ (๑๒)	บันทึกสรุปข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	๕๖

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ ๑	กำหนดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการบริหารจัดการด้วยจิตอาสา ณ มูลนิธิพุทธฉือจี้ ไต้หวัน	๓
ภาพที่ ๒	กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการบริหารจัดการด้วยจิตอาสา ณ มูลนิธิพุทธฉือจี้ ไต้หวัน	๓
ภาพที่ ๓	กรอบการนำเสนองานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่และกระบวนการ ดำเนินงานของ อบท.	๕๕

บทนำ

๑. แนวคิด หลักการ

ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐานหลักของสังคม การพัฒนาระดับชุมชนและท้องถิ่นให้เข้มแข็ง น่ายุ่ ปลอดภัย มีการพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน ทั้งด้านสังคม การศึกษา วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม จะส่งผลให้ประชาชนในชุมชนมีสุขภาวะที่ดี การดำเนินงานเพื่อสร้างชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง ยึดหลักการทำงานที่สำคัญ ๔ หลักการ คือ ๑) การใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา (Area-based development) ๒) การคำนึงถึงสุขภาพทุกนโยบายของชุมชนท้องถิ่น (Health in all policies) ๓) การสร้างการมีส่วนร่วม และ ๔) การสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของ โดยอาศัยความร่วมมือของ ๔ องค์กรหลัก ได้แก่ อปท. องค์กรชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) และท้องถิ่น ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และภาคประชาชน โดยมีเครื่องมือและหลักสูตรหนุนเสริมการดำเนินงานของทุนทางสังคมจาก ๔ องค์กรหลัก เพื่อสร้างสุดยอดผู้นำชุมชนท้องถิ่นให้มีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมสุขภาวะของชุมชน เช่น การเรียนรู้ผ่านหลักสูตรและการฝึกอบรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับพื้นที่ ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และในต่างประเทศ การจัดการความรู้ (Knowledge management) และการสรุปบทเรียนการดำเนินงาน เป็นต้น

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการบริหารจัดการด้วยจิตอาสาในต่างประเทศ ระหว่างวันที่ ๑๕-๒๐ มกราคม ๒๕๖๓ ณ มูลนิธิพุทธฉือจี้ ไต้หวัน เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับสุดยอดผู้นำชุมชนท้องถิ่นด้านการจัดการสุขภาวะชุมชนให้กว้างไกล สร้างวิสัยทัศน์ใหม่ และเกิดความคิดสร้างสรรค์ ผ่านประสบการณ์ของมูลนิธิฉือจี้ ในการดำเนินงานระบบบริหารจัดการงานอาสาสมัคร การจัดการศึกษา การจัดการสิ่งแวดล้อม และการดำเนินงานธุรกิจเกษตรอินทรีย์ เพื่อให้สุดยอดผู้นำชุมชนท้องถิ่นมีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีการดำเนินงานเด่น การสรุปจากการสังเกต การเทียบเคียงกับงานเดิมที่ดำเนินการ นำสู่การกำหนดเป้าหมายใหม่ในการพัฒนางานและนวัตกรรม การพัฒนาแนวทาง วิธีการทำงาน สื่อต่าง ๆ ที่มีการบริหารจัดการด้วยจิตอาสา แนวทางการสร้างทีมและเครือข่าย การสร้างปฏิบัติการและรูปธรรมงาน การจัดการเรียนรู้ จนนำไปสู่การขับเคลื่อนด้วยการพัฒนานโยบายสาธารณะ ผ่านการสรุปบทเรียนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ๒ ปฏิบัติการ คือ **ปฏิบัติการที่ ๑** การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปบทเรียนตนเองของสุดยอดผู้นำชุมชนท้องถิ่น และ **ปฏิบัติการที่ ๒** การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสา จากการเรียนรู้ที่ฉือจี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑) เพื่อให้สุดยอดผู้นำชุมชนท้องถิ่นที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายท้องถิ่น นโยบายสาธารณะ ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการบริหารจัดการอาสาสมัคร การจัดการศึกษา การจัดการสิ่งแวดล้อม และธุรกิจเกษตรอินทรีย์

๒.๒) เพื่อให้เกิดแผนปฏิบัติการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของสุดยอดผู้นำตามสัปดาห์ ๑๐ ประการ

๒.๓) เพื่อให้สุดยอดผู้นำมีการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อการทำงานให้ส่วนรวมในพื้นที่ของตนเองและเครือข่าย

๓. วิธีดำเนินการ

๓.๑) ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ มูลนิธิพุทธฉือจี้ ไต้หวัน ๓ ฐานเรียนรู้ ดังนี้

ฐานเรียนรู้ที่ ๑ วันพฤหัสบดี ที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓

(๑) การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนฉือจี้ ไถหนาน

(๒) ศูนย์กลางการผลิตเกษตรออร์แกนิก

ฐานเรียนรู้ที่ ๑ วันศุกร์ ที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๓ (ต่อ)

(๑) ศูนย์อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอลิซาน (Alishan)

ฐานเรียนรู้ที่ ๒ วันเสาร์ ที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๓

(๑) ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์การเกิดแผ่นดินไหว

(๒) การบรรยาย การบริหารจัดการงานอาสาสมัครการช่วยเหลือประชาชนเมื่อเกิดภัยพิบัติ

ฐานเรียนรู้ที่ ๓ วันอาทิตย์ ที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๓

(๑) ศูนย์รีไซเคิลขยะ สาขาเนยหุ

(๒) พิพิธภัณฑ์อนุสรณ์สถานเจียงไคเช็ค

(๓) พิพิธภัณฑ์อนุสรณ์สถาน ดร.ชุนยัตเซ็น

๓.๒) สรุปบทเรียนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางในปฏิบัติการที่ ๑ ดังนี้

๓.๒.๑) บันทึกการเรียนรู้และบันทึกการสังเกตจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๒.๒) เทียบเคียงการดำเนินงานเดิมในพื้นที่และกำหนดเป้าหมายใหม่ในการดำเนินงานพัฒนา
นวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสา

๓.๓) จัดทำแผนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสา จากการเรียนรู้ที่ข้อจี้ ตาม แนวทางในปฏิบัติการที่ ๒ ดังนี้

๓.๓.๑) การทบทวนสถานะกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานและศักยภาพทุนทางสังคมในการ
ดำเนินงาน

๓.๓.๒) สรุปปัญหาและความต้องการของพื้นที่ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วย
จิตอาสา

๓.๓.๓) วิเคราะห์เรื่องเด่นกับความสอดคล้องกับโครงสร้างชุมชน ๕ ด้าน ประชากรที่ได้รับ
ผลกระทบ และ ๑๐ ประเด็นการแก้ไขปัญหา รวมทั้งเทียบเคียงกับการศึกษาดูงานด้านการศึกษา การจัดการ
สิ่งแวดล้อม การจัดการอาหารปลอดภัย และระบบการบริหารจัดการงานอาสาสมัคร

๓.๓.๔) สรุปงานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงานของ อปท.
วัดอุปประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ทุนทางสังคมที่ร่วมดำเนินการ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระยะเวลาในการดำเนินงาน
เครื่องมือที่ใช้ งานและกิจกรรม และผลผลิตผลลัพธ์ที่ต้องการ

๓.๓.๕) สรุปแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสาในพื้นที่ โดยจัดทำเป็น
แผนภาพและนำเสนอ

๓.๓.๖) ให้ข้อเสนอแนะโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์

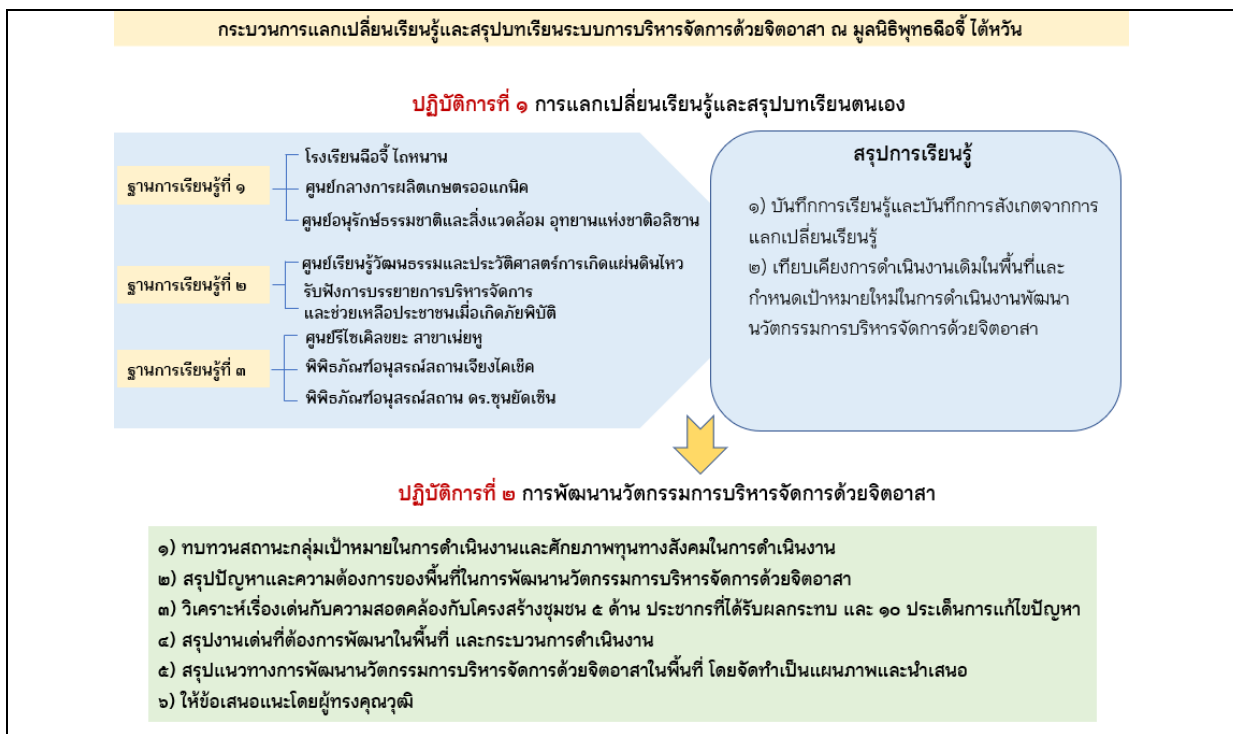
๔.๑) สอดยอผู้นำชุมชนท้องถิ่นได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการบริหารจัดการงานอาสาสมัคร การ
จัดการศึกษา การจัดการสิ่งแวดล้อม และธุรกิจเกษตรอินทรีย์ในต่างประเทศ

๔.๒) เกิดแผนปฏิบัติการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของสื่อยอดผู้นำชุมชนท้องถิ่น

๔.๓) สอดยอผู้นำชุมชนท้องถิ่นมีการพัฒนาตนเองจากการสรุปบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ภาพที่ ๑ กำหนดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการจัดการด้วยจิตอาสา ณ มูลนิธิพุทธฉือจี้ ไต้หวัน



ภาพที่ ๒ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการจัดการด้วยจิตอาสา ณ มูลนิธิพุทธฉือจี้ ไต้หวัน

(ร่าง) กำหนดการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการบริหารจัดการด้วยจิตอาสาในต่างประเทศ
ระหว่างวันที่ ๑๕-๒๐ มกราคม ๒๕๖๓
ณ มูลนิธิพุทธฉือจี้ ไต้หวัน

วัน เวลา	รายละเอียด
วันพุธ ที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๓ (แต่งกายอิสระ)	
๐๕.๓๐ น.	พร้อมกันที่ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ เคาน์เตอร์ S (ประตู ๘) สายการบิน China Airline
๑๓.๐๐ น.	ถึงสนามบินเถาหยวน (Taoyuan Airport)
๑๕.๐๐ น.	เยี่ยมชมที่ GLORIA OUTLETS
๑๗.๐๐ น.	เข้าพักที่โรงแรม Fushin Hotel
วันพฤหัสบดี ที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ (เสื้ออาสาทิสีโอลด์โรส)	
๐๘.๑๕-๑๑.๓๐ น.	ศึกษาดูงานการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนฉือจี้ ไถหนาน
๑๓.๓๐-๑๕.๓๐ น.	ศึกษาดูงานศูนย์กลางการผลิตเกษตรอินทรีย์ (Yonglin Shanlin Organic Agriculture Park)
๑๕.๓๐-๑๘.๐๐ น.	เดินทางไปเมืองเจียอี้ เข้าพักที่โรงแรม Maison de chine Hotel
๑๙.๐๐ น.	ประชุมทบทวนกิจกรรม (AAR) ครั้งที่ ๑
วันศุกร์ ที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๓ (เสื้อสีน้ำเงิน)	
๐๘.๐๐-๑๕.๐๐ น.	ศึกษาดูงานศูนย์อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอลิซาน (Alishan)
๑๕.๐๐ น.	เข้าพักโรงแรม Howard Prince Hotel Taichung
วันเสาร์ ที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๓ (เสื้ออาสาทิสีเขียวมันท์)	
๐๘.๔๐-๑๐.๐๐ น.	ศึกษาศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์การเกิดแผ่นดินไหว
๑๔.๓๐ น.	ฟังการบรรยายการบริหารจัดการงานสาสมัคร การช่วยเหลือ ประชาชนเมื่อเกิดภัยพิบัติ
๑๗.๓๐ น.	ประชุมทบทวน (AAR) ครั้งที่ ๒
๑๙.๐๐ น.	รับประทานอาหารเย็น
๒๐.๓๐ น.	เข้าพักที่โรงแรม Park City Hotel
วันอาทิตย์ ที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๓ (เสื้ออาสาทิสีแดง)	
๐๙.๐๐ น.	ศึกษาดูงานศูนย์รีไซเคิลขยะ สาขาเน่หู่
๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.	เยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์อนุสรณ์สถานเจียงไคเช็ค
๑๕.๐๐-๑๖.๐๐ น.	เยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์อนุสรณ์สถาน ดร.ซุนยัตเซ็น
๑๖.๔๐-๑๘.๐๐ น.	รับประทานอาหารเย็นที่ห้องอาหาร Dian Shui Lou
๒๐.๐๐ น.	ถึงสนามบินเถาหยวน (Taoyuan Airport)
วันจันทร์ ที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๓	
๐๑.๐๐ น.	ถึงท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ

ปฏิบัติการที่ ๑

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปบทเรียนตนเอง ของสุดยอดผู้นำชุมชนท้องถิ่น

๑. แนวคิด หลักการ

การดำเนินงานเพื่อสร้างชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง มีหลักการทำงานที่สำคัญคือ สร้างการมีส่วนร่วมของ ๔ องค์กรหลัก ได้แก่ อปท. องค์กรชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) และท้องถิ่น ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และภาคประชาชน โดยมีเครื่องมือและหลักสูตรหนุนเสริมการดำเนินงานของทุนทางสังคมจาก ๔ องค์กรหลัก เพื่อเสริมพลังสุดยอดผู้นำชุมชนท้องถิ่นด้านการจัดการสุขภาวะชุมชนในการดำเนินงานพัฒนาในพื้นที่ ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำชุมชนท้องถิ่นด้านการจัดการสุขภาวะชุมชน รวมทั้งการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้นำที่มีประสบการณ์ดำเนินงานทั้งในระดับพื้นที่ ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และต่างประเทศ ทั้งนี้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจจากประสบการณ์จริง ทำให้เห็นศักยภาพที่เกิดจากความสัมพันธ์ของคน งาน ข้อมูล ประกอบกันเป็นเรื่องเด่น นวัตกรรม ที่ครอบคลุมการแก้ไขปัญหาและความต้องการของประชากรกลุ่มเป้าหมายในชุมชน โดยการอธิบายสาเหตุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง งาน บริการ กิจกรรมที่ครอบคลุมเกี่ยวข้องกับปัญหา การมีส่วนร่วม รวมถึงผู้นำ แกนนำ คนสำคัญ ที่แสดงให้เห็นศักยภาพในการจัดการตนเองของผู้ปฏิบัติการหลักในระบบการจัดการสุขภาวะของพื้นที่ที่มีความเข้มแข็ง เห็นการพัฒนา งาน บริการ กิจกรรม ที่มีความต่อเนื่อง เห็นการต่อยอด และการสร้างเพิ่มหรือเสริม จนครบถ้วนสมบูรณ์เกิดผลดีต่อคนในพื้นที่ได้ทั้งหมด

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นกลไกการจัดการความรู้ของชุมชนนักปฏิบัติ โดยการเล่าประสบการณ์หรือแลกเปลี่ยนกับกลุ่มคนที่มีความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งร่วมกัน นำสู่การพัฒนาชุมชน เน้นแนวคิดการมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อร่วมสร้างความเข้าใจหรือพัฒนาแนวปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ ดังนั้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปธรรมงาน ณ มูลนิธิฉือจี้ ที่มีงานสร้างผลกระทบต่อชุมชนจากการพัฒนาระบบบริหารจัดการอาสาสมัคร ทั้งที่เป็นกลไกการจัดการ การขับเคลื่อนงาน การจัดการศึกษา การจัดการสิ่งแวดล้อม และธุรกิจเกษตรอินทรีย์ เป็นต้น จึงมุ่งให้เกิดการขยายผลการดำเนินงานทั้งแบบเพิ่มสมาชิกขยายพื้นที่ เพิ่มงาน เพิ่มรูปแบบ ต่อยอดการพัฒนาอย่างมีเป้าหมายการพัฒนา ซึ่งจะเป็นการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สามารถยกระดับคุณภาพชีวิต ส่งเสริมงานในพื้นที่ตนเองต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้สุดยอดผู้นำชุมชนท้องถิ่น

๒.๑) เรียนรู้ผลการดำเนินงานระบบการบริหารจัดการอาสาสมัคร การจัดการศึกษา การจัดการสิ่งแวดล้อม และธุรกิจเกษตรอินทรีย์

๒.๒) สามารถเทียบเคียงการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้กับพื้นที่ตนเอง และระบุสิ่งที่ต้องการจะพัฒนาในพื้นที่ตนเอง

๓. วิธีดำเนินการ

๓.๑) จัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๓ ฐานการเรียนรู้

ฐานเรียนรู้ที่ ๑

๑) การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนฉือจี้ ไถหนาน

๒) ศูนย์กลางการผลิตเกษตรอินทรีย์

๓) ศูนย์อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอลิซาน (Alishan)

ฐานเรียนรู้ที่ ๒

๑) ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์การเกิดแผ่นดินไหว

๒) การบรรยาย การบริหารจัดการงานอาสาสมัครการช่วยเหลือประชาชนเมื่อเกิดภัย
พิบัติ

ฐานเรียนรู้ที่ ๓

- ๑) ศูนย์รีไซเคิลขยะ สาขาเน่ยหู่
- ๒) พิพิธภัณฑ์อนุสรณ์สถานเจียงไคเช็ค
- ๓) พิพิธภัณฑ์อนุสรณ์สถาน ดร.ชุนยัดเซ็น

๓.๒) บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละฐานการเรียนรู้ (แนวคิดหลักการ วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ผลผลิต ผลลัพธ์ และปัจจัยเงื่อนไขแห่งความสำเร็จ)

- ๑) การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนฉือจี้ ไถหนาน ดังตาราง ๑.๑ (๑)
- ๒) ศูนย์กลางการผลิตเกษตรออร์แกนิก ดังตาราง ๑.๑ (๓)
- ๓) ศูนย์อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอลิซาน (Alishan) ดังตาราง ๑.๑ (๕)

ฐานเรียนรู้ที่ ๒

- ๑) ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์การเกิดแผ่นดินไหว ดังตาราง ๑.๑ (๗)
- ๒) การบรรยาย การบริหารจัดการงานอาสาสมัครการช่วยเหลือประชาชนเมื่อเกิดภัย

พิบัติ ดังตาราง ๑.๑ (๙)

ฐานเรียนรู้ที่ ๓

- ๑) ศูนย์รีไซเคิลขยะ สาขาเน่ยหู่ ดังตาราง ๑.๑ (๑๑)
- ๒) พิพิธภัณฑ์อนุสรณ์สถานเจียงไคเช็ค ดังตาราง ๑.๑ (๑๓)
- ๓) พิพิธภัณฑ์อนุสรณ์สถาน ดร.ชุนยัดเซ็น ดังตาราง ๑.๑ (๑๕)

๓.๓) สรุปเทียบเคียงงาน (ความเหมือน ความต่าง สิ่งที่ต้องการจะพัฒนาในพื้นที่ตนเอง)

- ๑) การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนฉือจี้ ไถหนาน ดังตาราง ๑.๑ (๒)
- ๒) ศูนย์กลางการผลิตเกษตรออร์แกนิก ดังตาราง ๑.๑ (๔)
- ๓) ศูนย์อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอลิซาน (Alishan) ดังตาราง ๑.๑ (๖)

ฐานเรียนรู้ที่ ๒

- ๑) ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์การเกิดแผ่นดินไหว ดังตาราง ๑.๑ (๘)
- ๒) การบรรยาย การบริหารจัดการงานอาสาสมัครการช่วยเหลือประชาชนเมื่อเกิดภัย

พิบัติ ดังตาราง ๑.๑ (๑๐)

ฐานเรียนรู้ที่ ๓

- ๑) ศูนย์รีไซเคิลขยะ สาขาเน่ยหู่ ดังตาราง ๑.๑ (๑๒)
- ๒) พิพิธภัณฑ์อนุสรณ์สถานเจียงไคเช็ค ดังตาราง ๑.๑ (๑๔)
- ๓) พิพิธภัณฑ์สถาน ดร.ชุนยัดเซ็น ดังตาราง ๑.๑ (๑๖)

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์

๔.๑) ได้เรียนรู้ผลการดำเนินงานระบบการบริหารจัดการอาสาสมัคร การจัดการศึกษา การจัดการสิ่งแวดล้อม และธุรกิจเกษตรอินทรีย์

๔.๒) ผลการเทียบเคียงการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้กับพื้นที่ตนเอง และสิ่งที่ต้องการจะพัฒนาในพื้นที่ตนเอง

ตารางที่ ๑.๑ (๑) บันทึกการเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนผือจี้ ไถหนาน
 คำชี้แจง ให้ผู้นำบันทึกประเด็นที่ได้เรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ โรงเรียนผือจี้ ไถหนาน

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการบันทึก				
	แนวคิดหลักการ	วัตถุประสงค์/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	ปัจจัยเงื่อนไขแห่ง ความสำเร็จ
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร มาตรฐาน					
๑) เด็กปฐมวัย (การส่งเสริม พัฒนาการ การส่งเสริม สติปัญญา การดูแลสุขภาพ)					
๒) ประถมศึกษา (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ)					
๓) มัธยมศึกษา (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)					
๔) มัธยมศึกษาปลาย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)					

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการบันทึก				
	แนวคิดหลักการ	วัตถุประสงค์/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	ปัจจัยเงื่อนไขแห่ง ความสำเร็จ
๒. หลักสูตรเฉพาะ ๑)..... ๒)..... ๓).....					
๓. ยุทธศาสตร์หลักในการ บริหารจัดการ					
๓.๑ การพัฒนาศักยภาพ ๑) ครู ๒) นักเรียน ๓) เจ้าหน้าที่อื่นๆ					
๓.๒ การจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑)..... ๒)..... ๓).....					
๓.๓ การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ๑)..... ๒)..... ๓).....					
๓.๔ การจัดตั้งกอง ทุนการศึกษาหรือสวัสดิการ ๑)..... ๒)..... ๓).....					

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการบันทึก				
	แนวคิดหลักการ	วัตถุประสงค์/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	ปัจจัยเงื่อนไขแห่ง ความสำเร็จ
๓.๔ การนำข้อมูล ๑)..... ๒)..... ๓).....					
๓.๕ การพัฒนาภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๑)..... ๒)..... ๓).....					
๔.อื่นๆ ๑)..... ๒)..... ๓)..... ๔)..... ๕)..... ๖)..... ๗)..... ๘)..... ๙)..... ๑๐).....					

ตารางที่ ๑.๑ (๒) สรุปเทียบเคียงแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนฉือจี้ ไถหนาน

คำชี้แจง ให้ผู้นำสรุปเทียบเคียงแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนฉือจี้ ไถหนาน กับพื้นที่ตนเอง สิ่งเหมือน สิ่งที่แตกต่างกัน และสิ่งที่ต้องการพัฒนา

การเทียบเคียงองค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนฉือจี้ ไถหนาน	การเทียบเคียงกับพื้นที่ตนเอง		สิ่งที่ต้องการจะพัฒนาพื้นที่ตนเอง
	สิ่งที่เหมือน	สิ่งที่แตกต่าง	
๑. การบริหารจัดการหลักสูตรมาตรฐาน			
๑) เด็กปฐมวัย			
๒) ประถมศึกษา			
๓) มัธยมศึกษา			
๔) มัธยมศึกษาปลาย			

การเทียบเคียงองค์ประกอบการบริหารจัดการ การศึกษาโรงเรียนจื๊อ ไถหนาน	การเทียบเคียงกับพื้นที่ตนเอง		สิ่งที่ต้องการจะพัฒนาพื้นที่ตนเอง
	สิ่งที่เหมือน	สิ่งที่แตกต่าง	
๒. หลักสูตรเฉพาะ ๑)..... ๒)..... ๓).....			
๓. ยุทธศาสตร์หลักในการบริหารจัดการ			
๓.๑ การพัฒนาศักยภาพ ๑) ครู ๒) นักเรียน ๓) เจ้าหน้าที่อื่นๆ			
๓.๒ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ๑)..... ๒)..... ๓).....			
๓.๓ การจัดบริการสนับสนุนการเรียนรู้ การสอน ๑)..... ๒)..... ๓).....			
๓.๔ การจัดตั้งกองทุนการศึกษาหรือ สวัสดิการ ๑)..... ๒)..... ๓).....			

การเทียบเคียงองค์ประกอบการบริหารจัดการ การศึกษาโรงเรียนจ้อย ใต้หนาน	การเทียบเคียงกับพื้นที่ตนเอง		สิ่งที่ต้องการจะพัฒนาพื้นที่ตนเอง
	สิ่งที่เหมือน	สิ่งที่แตกต่าง	
๓.๔ การนำใช้ข้อมูล ๑)..... ๒)..... ๓).....			
๓.๕ การพัฒนากฎ กติกา ข้อตกลง ๑)..... ๒)..... ๓).....			
๔. อื่นๆ ๑)..... ๒)..... ๓)..... ๔)..... ๕)..... ๖)..... ๗)..... ๘)..... ๙)..... ๑๐).....			

ตารางที่ ๑.๑ (๓) บันทึกการเรียนรู้ของศูนย์กลางการผลิตเกษตรออร์แกนิก
คำชี้แจง ให้ผู้นำบันทึกประเด็นที่ได้เรียนรู้ ณ ศูนย์กลางการผลิตเกษตรออร์แกนิก

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการบันทึก				
	แนวคิดหลักการ	วัตถุประสงค์/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	ปัจจัยเงื่อนไข แห่งความสำเร็จ
๑. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลเพื่อการเกษตรและอาหารชุมชนปลอดภัย ๑) มีระบบข้อมูลพื้นที่ ๒) คู่มือและแนวทางการจัดการเรียนรู้ ๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๔) เวทีการพัฒนานโยบาย					
๒. การพัฒนาศักยภาพของกลไกการขับเคลื่อนการเกษตรและอาหารชุมชน ๑) ศูนย์บริการถ่ายทอดเทคโนโลยีของพื้นที่ ๒) การพัฒนาอาสาสมัครการเกษตร ๓) การพัฒนาขีดความสามารถนักวิชาการเกษตร ๔) การพัฒนากลุ่มองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรยั่งยืน ๕) การพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรม					

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการบันทึก				
	แนวคิดหลักการ	วัตถุประสงค์/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	ปัจจัยเงื่อนไข แห่งความสำเร็จ
๓. การพัฒนาแผนการเกษตร และอาหารชุมชน ๑) มีแผนพัฒนาการเกษตร และอาหารปลอดภัย ๒) มีข้อบัญญัติท้องถิ่นและ แผนงบประมาณ					
๔. การพัฒนาบริหารจัดการ กองทุนและการจัดระบบ สวัสดิการด้านการเกษตร ๑) มีองค์กรด้านการเงินหรือ ระบบสวัสดิการ ๒) มีการจัดตั้งกองทุนและ หรือจัดระบบสวัสดิการ สนับสนุนครอบครัวเกษตรกร ๓) มีระบบสวัสดิการให้กับ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ					

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการบันทึก				
	แนวคิดหลักการ	วัตถุประสงค์/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	ปัจจัยเงื่อนไข แห่งความสำเร็จ
๕. การรณรงค์เพื่อการเกษตร และอาหารชุมชนปลอดภัย ๑) สร้างการพึ่งตนเองด้าน อาหาร ๒) รณรงค์ให้เกิดความรู้และ ความเข้าใจกาบริโภคอาหาร ปลอดภัย ๓) พัฒนาลาดรองรับการ ผลิต มีพื้นที่สาธารณะเข้าถึง อาหารปลอดภัย ๔) จัดสภาพแวดล้อมให้ อาหารธรรมชาติกลับคืนมา ๕) การนำขยะมาใช้ในการ เกษตร การพัฒนาต้นแบบ ในการสร้างอาหารปลอดภัย					

ตารางที่ ๑.๑ (๔) สรุปเทียบเคียงแนวทางการดำเนินงานของศูนย์กลางการผลิตเกษตรออร์แกนิก

คำชี้แจง ให้ผู้นำสรุปเทียบเคียงแนวทางการดำเนินงานของศูนย์กลางการผลิตเกษตรออร์แกนิกกับพื้นที่ตนเอง สิ่งเหมือน สิ่งที่แตกต่างกัน และสิ่งที่ต้องการพัฒนา

การเทียบเคียงการบริหารจัดการ ศูนย์กลางผลิตเกษตรออร์แกนิก	การเทียบเคียงกับพื้นที่ตนเอง		สิ่งที่ต้องการจะพัฒนาพื้นที่ตนเอง
	สิ่งที่เหมือน	สิ่งที่แตกต่าง	
๑. การพัฒนาและนำใช้ ข้อมูลเพื่อ การเกษตรและอาหารชุมชนปลอดภัย			
๒. การพัฒนาศักยภาพของกลไกการ ขับเคลื่อนการเกษตรและอาหารชุมชน			
๓. การพัฒนาแผนการเกษตรและอาหาร ชุมชน			
๔. การพัฒนาบริหารจัดการกองทุนและ การจัดระบบสวัสดิการ			
๕. การรณรงค์เพื่อการเกษตรและอาหาร ชุมชนปลอดภัย			

ตารางที่ ๑.๑ (๕) บันทึกการเรียนรู้ศูนย์อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอลิซาน (Alishan)

คำชี้แจง ให้ผู้นำบันทึกประเด็นที่ได้เรียนรู้ ณ ศูนย์อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอลิซาน (Alishan)

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการบันทึก				
	แนวคิดหลักการ	วัตถุประสงค์/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	ปัจจัยเงื่อนไขแห่ง ความสำเร็จ
การจัดการทรัพยากรป่าไม้					
๑. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูล ๑) การสำรวจข้อมูลทรัพยากรป่าไม้ ๒) การจัดทำข้อมูลทรัพยากรป่าไม้ ๓) การนำใช้ข้อมูลจัดการทรัพยากรป่าไม้					
๒. การพัฒนาศักยภาพ ๑) การจัดทำและถ่ายทอดหลักสูตรความรู้การจัดการทรัพยากรป่าไม้ ๒) การประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรด้านจัดการทรัพยากรป่าไม้ ๓) การพัฒนาอาสาสมัคร แกนนำหรือกลุ่มจัดการทรัพยากรป่าไม้ ๔) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านจัดการทรัพยากรป่าไม้					

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการบันทึก				
	แนวคิดหลักการ	วัตถุประสงค์/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	ปัจจัยเงื่อนไขแห่ง ความสำเร็จ
๓. การพัฒนากฎ กติกา ระเบียบ สวัสดิการและกองทุน ๑) การจัดทำกฎ กติกา ข้อตกลง การจัดการทรัพยากรน้ำ ๒) การจัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่น การจัดการทรัพยากรป่าไม้ ๓) การจัดตั้งกองทุนและ สวัสดิการการจัดการทรัพยากรป่า ไม้					
๔. การพัฒนาการณรงค์และการ สื่อสาร ๑) การจัดกิจกรรมรณรงค์ด้าน จัดการทรัพยากรป่าไม้ ๒) การพัฒนาบุคคลหรือกลุ่ม ต้นแบบเพื่อรณรงค์ด้านจัดการ ทรัพยากรป่าไม้ ๓) การสื่อสารเผยแพร่กิจกรรม รณรงค์ด้านจัดการทรัพยากรป่าไม้ ในช่องทางสื่อสาร เช่น Facebook YouTube Website Line เป็นต้น					
อื่นๆ					

ตารางที่ ๑.๑ (๖) สรุปเทียบเคียงแนวทางการดำเนินงานศูนย์อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอลิซาน (Alishan)

คำชี้แจง ให้ผู้นำสรุปเทียบเคียงแนวทางการดำเนินงานศูนย์อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอลิซาน (Alishan) กับพื้นที่ตนเอง สิ่งเหมือน สิ่งที่แตกต่างกัน และสิ่งที่ต้องการพัฒนา

การเทียบเคียงองค์ประกอบการบริหารจัดการศูนย์อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอลิซาน (Alishan)	การเทียบเคียงกับพื้นที่ตนเอง		สิ่งที่ต้องการจะพัฒนาพื้นที่ตนเอง
	สิ่งที่เหมือน	สิ่งที่แตกต่าง	
การจัดการทรัพยากรป่าไม้			
๑. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูล			
๒. การพัฒนาศักยภาพ			
๓. การพัฒนากฎ กติกา ระเบียบสวัสดิการ และกองทุน			
๔. การพัฒนาการณรงค์และการสื่อสาร			
อื่นๆ.....			

ตารางที่ ๑.๑ (๗) บันทึกการเรียนรู้ ณ ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์การเกิดแผ่นดินไหว

คำชี้แจง ให้ผู้นำบันทึกประเด็นที่ได้เรียนรู้ ณ ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์การเกิดแผ่นดินไหว

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการบันทึก				
	แนวคิดหลักการ	วัตถุประสงค์/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	ปัจจัยเงื่อนไขแห่ง ความสำเร็จ
๑. อาสาสมัคร ๑) อาสาสมัครเชี่ยวชาญพิเศษ ๒) อาสาสมัครชุดเคลื่อนที่เร็ว					
๒. ข้อมูลและแผนที่ ๑) ข้อมูลพื้นที่ ๒) พื้นที่ประสบภัย ๓) ประสิทธิภาพ ๔) พื้นที่สนับสนุน ๕) จุดอพยพ ๖) เส้นทางสนับสนุน ๗) อาหารและอุปกรณ์					
๓. แผนจัดการการเกิดแผ่นดินไหว ๑) ระยะเวลาเกิดเหตุ เตรียมและ เตือน ๒) ระยะเวลาเกิดเหตุ ภัยพิบัติ ๓) ระยะเวลาหลังเกิดเหตุ พื้นฟู					
๔. กองทุน ๑) ขบวนการขับเคลื่อน ๒) ช่วยหนุนเสริมอาสาสมัคร					

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการบันทึก				
	แนวคิดหลักการ	วัตถุประสงค์/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	ปัจจัยเงื่อนไขแห่ง ความสำเร็จ
๕. การสื่อสาร ๑) การสื่อสารภายใน ใช้สื่อสาร กันเอง ๒) การสื่อสารภายนอก ใช้ สื่อสารกับพื้นที่ภายนอก					
๖. บัญชาการส่วนหน้า ๑) ส่วนหน้า ปฏิบัติการ ช่วยเหลือ สื่อสารข้อมูลและแผนที่ ๒) ส่วนหลัง สนับสนุน ทรัพยากร					
๗. เครือข่าย ๑) ผองเพื่อน ๒) ภาครัฐ ๓) ท้องถิ่น ๔) หน่วยงานเอกชน					
๘. โรงครัวชุมชน ๑) ครัวส่วนหน้า ทำที่จุดอพยพ หน่วยงาน ๒) ครัวกลาง ร่วมทำ ขนส่ง หุงต้มเสริม					
๙. อื่น ๆ (ระบุ).....					

ตารางที่ ๑.๑ (๘) สรุปเทียบเคียงแนวทางการดำเนินงาน ณ ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์การเกิดแผ่นดินไหว

คำชี้แจง ให้ผู้นำสรุปเทียบเคียงแนวทางการดำเนินงานระบบบริหารจัดการ ณ ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์การเกิดแผ่นดินไหวกับพื้นที่ตนเอง สิ่งเหมือน สิ่งที่แตกต่างกัน และสิ่งที่ต้องการพัฒนา

การเทียบเคียงองค์ประกอบการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์การเกิดแผ่นดินไหว	การเทียบเคียงกับพื้นที่ตนเอง	สิ่งที่ต้องการจะพัฒนาพื้นที่ตนเอง
	สิ่งที่เหมือน	สิ่งที่แตกต่าง
๑. อาสาสมัคร		
๒. ข้อมูลและแผนที่		
๓. แผนจัดการการเกิดแผ่นดินไหว		
๔. กองทุน		

การเทียบเคียงองค์ประกอบการบริหาร จัดการศูนย์เรียนรู้ วัฒนธรรมและ ประวัติศาสตร์การเกิดแผ่นดินไหว	การเทียบเคียงกับพื้นที่ตนเอง	สิ่งที่ต้องการจะพัฒนาพื้นที่ตนเอง
	สิ่งที่เหมือน	สิ่งที่แตกต่าง
๕. การสื่อสาร		
๖. ปัญหาการสวนหน้า		
๗. เครือข่าย		
๘. โรงครัวชุมชน		
๙. อื่น ๆ (ระบุ).....		

ตารางที่ ๑.๑ (๙) บันทึกการเรียนรู้การบริหารจัดการงานอาสาสมัครการช่วยเหลือประชาชนเมื่อเกิดภัยพิบัติ
 คำชี้แจง ให้ผู้นำบันทึกประเด็นที่ได้เรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานอาสาสมัครการช่วยเหลือประชาชนเมื่อเกิดภัยพิบัติ

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการบันทึก				
	แนวคิดหลักการ	วัตถุประสงค์/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	ปัจจัยเงื่อนไขแห่ง ความสำเร็จ
๑. อาสาสมัคร ๑) อาสาสมัครเชี่ยวชาญพิเศษ ๒) อาสาสมัครชุดเคลื่อนที่เร็ว					
๒. ขอมูลและแผนที่ ๑) ข้อมูลพื้นที่ ๒) พื้นที่ประสบภัย ๓) ประสิทธิภาพ ๔) พื้นที่สนับสนุน ๕) จุดอพยพ ๖) เส้นทางสนับสนุน ๗) อาหารและอุปกรณ์					
๓. แผนจัดการการเกิดแผ่นดินไหว ๑) ระยะก่อนเกิดเหตุ เตรียมและเตือน ๒) ระยะขณะเกิดเหตุ คุ้มภัย คุ้มภัย ๓) ระยะหลังเกิดเหตุ ฟื้นฟู					
๔. กองทุน ๑) ขบวนการขับเคลื่อน ๒) การช่วยเหลือเสริม อาสาสมัคร					
๕. การสื่อสาร ๑) การสื่อสารภายใน ใช้สื่อสาร กันเอง					

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการบันทึก				
	แนวคิดหลักการ	วัตถุประสงค์/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	ปัจจัยเงื่อนไขแห่ง ความสำเร็จ
๒) การสื่อสารภายนอก ใช้ สื่อสารกับพื้นที่ภายนอก					
จ. บัญชีการส่วนหน้า ๑) ส่วนหน้า ปฏิบัติการ ช่วยเหลือ สื่อสารข้อมูลและแผนที่ ๒) ส่วนหลัง สนับสนุน ทรัพยากร					
ฉ. เครือข่าย ๑) ผองเพื่อน ๒) ภาครัฐ ๓) ท้องถิ่น ๔) หน่วยงานเอกชน					
ค. องค์กรชุมชน ๑) ครัวส่วนหน้า ทำที่จุดอพยพ หน่วยงาน ๒) ครัวกลาง ร่วมทำ ขนส่ง หนุนเสริม					
ค. อื่นๆ (ระบุ).....					

ตารางที่ ๑.๑ (๑๐) สรุปเทียบเคียงแนวทางการดำเนินงานอาสาสมัครการช่วยเหลือประชาชนเมื่อเกิดภัยพิบัติ

คำชี้แจง ให้ผู้นำสรุปเทียบเคียงแนวทางการดำเนินงานอาสาสมัครการช่วยเหลือประชาชนเมื่อเกิดภัยพิบัติกับพื้นที่ตนเอง สิ่งเหมือน สิ่งที่แตกต่างกัน และสิ่งที่ต้องการพัฒนา

การเทียบเคียงองค์ประกอบการบริหาร จัดการงานอาสาสมัครการช่วยเหลือ ประชาชนเมื่อเกิดภัยพิบัติ	การเทียบเคียงกับพื้นที่ตนเอง	สิ่งที่ต้องการจะพัฒนาพื้นที่ตนเอง
	สิ่งเหมือน	สิ่งที่แตกต่าง
๑. อาสาสมัคร		
๒. ข้อมูลและแผนที่		
๓. แผนจัดการการเกิดแผ่นดินไหว		
๔. กองทุน		

การเทียบเคียงองค์ประกอบการบริหาร จัดการงานอาสาสมัครการช่วยเหลือ ประชาชนเมื่อเกิดภัยพิบัติ	การเทียบเคียงกับพื้นที่ตนเอง	สิ่งที่ต้องการจะพัฒนาพื้นที่ตนเอง
	สิ่งที่เหมือน	สิ่งที่แตกต่าง
๕. การสื่อสาร		
๖. บัญชาการส่วนหน้า		
๗. เครือข่าย		
๘. โรงครัวชุมชน		
๙. อื่น ๆ (ระบุ).....		

ตารางที่ ๑.๑ (๑๑) บันทึกการเรียนรู้การบริหารจัดการศูนย์ไร่เคลียยะ สาขาเน่ยหุ
คำชี้แจง ให้ผู้นำบันทึกประเด็นที่ได้เรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ ศูนย์ไร่เคลียยะ สาขาเน่ยหุ

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการบันทึก				
	แนวคิดหลักการ	วัตถุประสงค์/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	ปัจจัยเงื่อนไขแห่ง ความสำเร็จ
๑. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูล ๑) การสำรวจข้อมูลระยะชุมชน ๒) การจัดทำข้อมูลระยะชุมชน ๓) การนำใช้ข้อมูลจัดการระยะ ชุมชน					
๒. การพัฒนาศักยภาพ ๑) การจัดทำและถ่ายทอด หลักสูตรความรู้การจัดการระยะ ชุมชน ๒) การประสานงานกับหน่วย งานและองค์กรด้านจัดการระยะ ชุมชน ๓) การพัฒนาอาสาสมัคร แกน นำหรือกลุ่มจัดการระยะชุมชน ๔) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้าน จัดการระยะชุมชน					
๓. การพัฒนากฎ กติกา ระเบียบ สวัสดิการและกองทุน ๑) การจัดทำกฎ กติกา ข้อตกลง การจัดการระยะชุมชน					

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการบันทึก				
	แนวคิดหลักการ	วัตถุประสงค์/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	ปัจจัยเงื่อนไขแห่ง ความสำเร็จ
๒) การจัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่น จัดการขยะชุมชน ๓) การจัดตั้งกองทุนและ สวัสดิการการจัดการขยะชุมชน					
๔. การพัฒนาการณรงค์และการ สื่อสาร ๑) การจัดกิจกรรมรณรงค์ด้าน จัดการขยะชุมชน ๒) การพัฒนาบุคคลหรือกลุ่ม ต้นแบบเพื่อรณรงค์ด้านจัดการขยะ ชุมชน ๓) การสื่อสารเผยแพร่กิจกรรม รณรงค์ด้านจัดการขยะชุมชนใน ช่องทางการสื่อสาร เช่น Facebook YouTube Website Line เป็นต้น					
๕. อื่นๆ					

ตารางที่ ๑.๑ (๑๒) สรุปเทียบเคียงแนวทางการดำเนินงานระบบบริหารจัดการศูนย์ไร่เคลยะ สาขาเน่ยหู่

คำชี้แจง ให้ผู้นำสรุปเทียบเคียงแนวทางการดำเนินงานระบบบริหารจัดการศูนย์ไร่เคลยะ สาขาเน่ยหู่ กับพื้นที่ตนเอง สิ่งเหมือน สิ่งที่แตกต่างกัน และสิ่งที่ต้องการพัฒนา

การเทียบเคียงองค์ประกอบการบริหารจัดการ	การเทียบเคียงกับพื้นที่ตนเอง		สิ่งที่ต้องการจะพัฒนาพื้นที่ตนเอง
	สิ่งที่เหมือน	สิ่งที่แตกต่าง	
๑. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูล			
๒. การพัฒนาศักยภาพ			
๓. การพัฒนากฎ กติกา ระเบียบ สวัสดิการและกองทุน			
๔. การพัฒนาการณรงค์และการสื่อสาร			
๕. อื่นๆ			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

ตารางที่ ๑.๑ (๑๓) บันทึกการเรียนรู้ ณ พิพิธภัณฑ์อนุสรณ์สถานเจียงไคเช็ค
คำชี้แจง ให้ผู้นำบันทึกประเด็นที่ได้เรียนรู้ ณ พิพิธภัณฑ์อนุสรณ์สถานเจียงไคเช็ค

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการบันทึก				
	แนวคิดหลักการ	วัตถุประสงค์/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	ปัจจัยเงื่อนไขแห่ง ความสำเร็จ
๑. ประวัติของเจียงไคเช็ค					
๒. ผลงานที่ผ่านมา					
๑) ด้านสังคม					
๒) ด้านเศรษฐกิจ					
๓) ด้านสภาพแวดล้อม					
๔) ด้านสุขภาพ					
๕) ด้านการเมืองและการปกครอง					
๖) อื่นๆ.....					

ตารางที่ ๑.๑ (๑๔) สรุปเทียบเคียงผลงานการเป็นผู้นำของเจียงไคเช็คกับตนเอง

คำชี้แจง ให้ผู้นำสรุปเทียบเคียงผลงานการเป็นผู้นำของเจียงไคเช็คกับตนเอง สิ่งเหมือน สิ่งที่แตกต่างกัน และสิ่งที่จะนำไปพัฒนาตนเอง

การเทียบเคียงองค์ประกอบการบริหารจัดการ	การเทียบเคียงกับตนเอง		สิ่งที่จะนำไปพัฒนาตนเอง
	สิ่งที่เหมือน	สิ่งที่แตกต่าง	
๑. ประวัติของเจียงไคเช็ค			
๒. ผลงานที่ผ่านมา			
๑) ด้านสังคม			
๒) ด้านเศรษฐกิจ			
๓) ด้านสภาพแวดล้อม			
๔) ด้านสุขภาพ			
๕) ด้านการเมืองและการปกครอง			
๖) อื่นๆ.....			

ตารางที่ ๑.๑ (๑๕) บันทึกการเรียนรู้ ณ พิพิธภัณฑ์อนุสรณ์สถาน ดร.ชุนยัตเซ็น
คำชี้แจง ให้ผู้นำบันทึกประเด็นที่ได้เรียนรู้ ณ พิพิธภัณฑ์อนุสรณ์สถาน ดร.ชุนยัตเซ็น

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการบันทึก				
	แนวคิดหลักการ	วัตถุประสงค์/ กลุ่มเป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ผลผลิต ผลลัพธ์	ปัจจัยเงื่อนไขแห่ง ความสำเร็จ
๑. ประวัติของ ดร.ชุนยัตเซ็น					
๒. ผลงานที่ผ่านมา					
๑) ด้านสังคม					
๒) ด้านเศรษฐกิจ					
๓) ด้านสภาพแวดล้อม					
๔) ด้านสุขภาพ					
๕) ด้านการเมืองและการ ปกครอง					
๖) อื่นๆ.....					

ตารางที่ ๑.๑ (๑๖) สรุปเทียบเคียงผลงานการเป็นผู้นำของดร.ชุนยัตเซ็น กับตนเอง

คำชี้แจง ให้ผู้นำสรุปเทียบเคียงผลงานการเป็นผู้นำของ ดร.ชุนยัตเซ็น กับตนเอง สิ่งเหมือน สิ่งที่แตกต่างกัน และสิ่งที่จะนำไปพัฒนาตนเอง

การเทียบเคียงองค์ประกอบการบริหารจัดการ	การเทียบเคียงกับตนเอง		สิ่งที่จะนำไปพัฒนาตนเอง
	สิ่งที่เหมือน	สิ่งที่แตกต่าง	
๑. ประวัติของดร.ชุนยัตเซ็น			
๒. ผลงานที่ผ่านมา			
๑) ด้านสังคม			
๒) ด้านเศรษฐกิจ			
๓) ด้านสภาพแวดล้อม			
๔) ด้านสุขภาพ			
๕) ด้านการเมืองและการปกครอง			
๖) อื่นๆ.....			

ปฏิบัติการที่ ๒

การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสา จากการเรียนรู้ที่ฉือจี้

๑. แนวคิด หลักการ

การสรุปบทเรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ๓ ฐานการเรียนรู้ และการเทียบเคียงการดำเนินงานกับงานเดิมที่ดำเนินการในพื้นที่ ทำให้เห็นแนวทางการพัฒนาต่อยอดงานพัฒนางานในพื้นที่ตน การพัฒนาดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้จำเป็นต้องมีการจัดทำแผนการดำเนินงานและกำหนดผู้ร่วมดำเนินงาน มีการวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงาน เป้าหมายและผลลัพธ์ที่คาดหวัง ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทุนทางสังคมในพื้นที่ และเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการ แสดงถึงสมรรถนะในการดำเนินงานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น เพื่อตอบสนองการแก้ปัญหาและความจำเป็นของคนในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างคนกลุ่มต่างๆ ผ่านกระบวนการบริหารจัดการโดยผู้นำ แนวคิดหลักการพัฒนางาน เครื่องมือที่ใช้ นวัตกรรมระบบบริหารจัดการ และข้อมูล เป็นต้น

แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสาจากการเรียนรู้ที่ฉือจี้ โดยสรุปโดยผู้นำชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความจำเป็นในพื้นที่ มีกระบวนการพัฒนาที่สำคัญ ๑๐ ขั้นตอน ประกอบด้วย ๑) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ๒) สรุปจากการสังเกต ๓) เทียบเคียงงานเดิม ๔) กำหนดเป้าหมายใหม่ ๕) พัฒนางานและนวัตกรรม ๖) พัฒนาแนวทาง วิธีการทำงาน สื่อ ที่มีการบริหารจัดการด้วยจิตอาสา ๗) การสร้างทีม สร้างเครือข่าย ๘) สร้างปฏิบัติการ รูปธรรมงาน ๙) จัดการเรียนรู้ และ ๑๐) ขับเคลื่อนด้วยการพัฒนานโยบายสาธารณะ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามกระบวนการดังกล่าว จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสาในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการต่อยอดและพัฒนางานนวัตกรรมเชิงระบบในพื้นที่ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

จัดทำแผนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสาในพื้นที่ตนเอง ประกอบด้วย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา พัฒนางานและนวัตกรรม ออกแบบแนวทางและวิธีดำเนินงาน กำหนดทีม เครือข่าย แนวทางการสร้างรูปธรรมงาน การจัดการเรียนรู้ และการขับเคลื่อนด้วยการพัฒนานโยบายสาธารณะ

๓. วิธีดำเนินการ

๓.๑) ทบทวนสถานะกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานและศักยภาพทุนทางสังคมในการดำเนินงาน ตารางที่ ๒.๑ (๑) - ๒.๑ (๓)

๓.๒) สรุปปัญหาและความต้องการของพื้นที่ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสา ตารางที่ ๒.๑ (๔)

๓.๓) วิเคราะห์เรื่องเด่นกับความสอดคล้องกับโครงสร้างชุมชน ๕ ด้าน ประชากรที่ได้รับผลกระทบ และ ๑๐ ประเด็นการแก้ไขปัญหา ตารางที่ ๒.๑ (๕) - ๒.๑ (๖)

๓.๔) สรุปการวิเคราะห์เรื่องเด่นตาม ๔ ประเด็นการไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ฉือจี้ (การศึกษา การจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการอาหารปลอดภัย และระบบการบริหารจัดการงานอาสาสมัคร) ตารางที่ ๒.๑ (๗)

๓.๕) สรุปงานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงานของ อปท. วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ทุนทางสังคมที่ร่วมดำเนินการ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระยะเวลาในการดำเนินงาน เครื่องมือที่ใช้ วิธีดำเนินการ และผลผลิตผลลัพธ์ที่ต้องการ ตารางที่ ๒.๑ (๘) - ๒.๑ (๑๑)

๓.๖) สรุปแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสาในพื้นที่ โดยจัดทำเป็นแผนภาพและนำเสนอ ตามกรอบ ภาพที่ ๓

๓.๗) ให้ข้อเสนอแนะโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้ ตารางที่ ๒.๑ (๑๒)

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์

๔.๑) ได้แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสาในพื้นที่

๔.๒) ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาการดำเนินงาน

ปฏิบัติการที่ ๒.๑	ทบทวนสถานะกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานและศักยภาพทุนทางสังคมในการดำเนินงาน
------------------------------------	---

ตารางที่ ๒.๑ (๑) การทบทวนสถานะกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานและศักยภาพทุนทางสังคมในการดำเนินงานของพื้นที่ เป็นภาพรวมตำบล จากระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) ข้อมูลจากทะเบียนราษฎร (จำนวนประชากร จำนวน ครั้วเรือน) จปฐ. กชช.๒ค. ข้อมูลด้านการปกครอง ของพื้นที่

คำชี้แจง ให้ผู้นำทบทวนข้อมูลสถานะกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานและศักยภาพทุนทางสังคมในการดำเนินงานของพื้นที่เป็นภาพรวมตำบล

ข้อมูลที่ต้องการ		
๑. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบ		
๒. จำนวนพื้นที่ในความรับผิดชอบ (ตารางกิโลเมตร)		
๓. จำนวนครัวเรือนทั้งหมด		
๔. จำนวนประชากรทั้งหมด จำแนกตามเพศ และช่วงอายุ (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%) ของประชากรทั้งหมด
๐-๔		
๕-๙		
๑๐-๑๔		
๑๕-๑๙		
๒๐-๒๔		
๒๕-๒๙		
๓๐-๓๔		
๓๕-๓๙		
๔๐-๔๔		
๔๕-๔๙		
๕๐-๕๔		
๕๕-๕๙		
๖๐-๖๔		
๖๕-๖๙		
๗๐-๗๔		
๗๕-๗๙		
๘๐-๘๔		
๘๖-๘๙		
๙๐-๙๙		
๑๐๐ ปีขึ้นไป		
รวม		
๕. จำนวนกลุ่มประชากรเป้าหมาย ๑๓ กลุ่ม	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%) ต่อประชากรทั้งหมด
(๑) เด็ก ๐-๒ปี		
(๒) เด็ก ๓-๕ปี		
(๓) เด็ก ๖-๑๒ปี		
(๔) เด็กและเยาวชน		
(๕) หญิงตั้งครรภ์		
(๖) กลุ่มวัยทำงาน (๑๕-๕๙ปี)		
(๗) ผู้สูงอายุ(๖๐ปีขึ้นไป)		

ข้อมูลที่ต้องการ		
(๘) ผู้ป่วยเอดส์		
(๙) ผู้ป่วยจิตเวช		
(๑๐) ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง		
(๑๑) ผู้ด้อยโอกาส		
(๑๒) คนพิการ		
(๑๓) ผู้ป่วยระยะสุดท้าย		
๖. จำนวนประชากรจำแนกตามสถานภาพสมรส	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%) ของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป
(๑) โสด		
(๒) สมรสจดทะเบียน		
(๓) สมรสไม่จดทะเบียน		
(๔) อยู่ด้วยกันไม่สมรส		
(๕) หม้าย		
(๖) หย่า		
(๗) แยกกันอยู่		
๗. จำนวนประชากรจำแนกตามการนับถือศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%) ของประชากรที่นับถือศาสนา
(๑) พุทธ		
(๒) คริสต์		
(๓) อิสลาม		
(๔) ฮินดู/พราหมณ์		
(๕) อื่นๆ		
๘. จำนวนประชากรจำแนกตามระดับการศึกษาที่จบ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%) ของประชากรที่จบการศึกษา
(๑) ประถมศึกษา		
(๒) ม.ต้น		
(๓) ม.ปลาย		
(๔) ปวช.		
(๕) ปวส.		
(๖) อนุปริญญา		
(๗) ปริญญาตรี		
(๘) ปริญญาโท		
(๙) ปริญญาเอก		
๙. จำนวนประชากรจำแนกตามอาชีพหลัก	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%) ของประชากรที่มีอาชีพหลัก
(๑) เกษตรกรรม (ทำนา)		
(๒) เกษตรกรรม (ทำไร่)		
(๓) เกษตรกรรม (ทำสวน)		
(๔) เกษตรกรรม (ปศุสัตว์)		
(๕) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)		
(๖) เกษตรกรรม (ทำประมง)		
(๗) เกษตรแบบผสมผสาน		
(๘) หัตถกรรม		

ข้อมูลที่ต้องการ		
(๙) ค่าขาย		
(๑๐) รับจ้างทั่วไป/รับจ้างรายวัน		
(๑๑) ธุรกิจส่วนตัว		
(๑๒) รับราชการ		
(๑๓) พนักงานของรัฐ		
(๑๔) พนักงานรัฐวิสาหกิจ		
(๑๕) พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน		
(๑๖) อื่นๆ ระบุ.....		
๑๐.จำนวนครัวเรือนที่มีหนี้สิน	จำนวน (ครัวเรือน)	ร้อยละ (%) ของครัวเรือนทั้งหมด
(๑) ครัวเรือนที่ไม่มีหนี้สิน		
(๒) ครัวเรือนที่มีหนี้สิน		
๑๑. จำนวนครัวเรือนจำแนกตามสาเหตุการมีหนี้สิน	จำนวน (ครัวเรือน)	ร้อยละ (%) ของครัวเรือนที่มีหนี้สิน
(๑) การทำการเกษตร		
(๒) การศึกษาบุตร		
(๓) ข้อยานพาหนะ		
(๔) ซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก (เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้า)		
(๕) ซื้อโทรศัพท์มือถือ		
(๖) ซื้ออสังหาริมทรัพย์/สร้างบ้าน/ซื้อที่ดินทำ กิน		
(๗) การเจ็บป่วย		
(๘) ค่าใช้จ่ายด้านอาหาร		
(๙) ลงทุนในการทำธุรกิจ		
(๑๐) การเล่นหวยหรือการพนัน		
(๑๑) สงสมาชิกในครัวเรือนไปต่างประเทศ		
(๑๒) อื่นๆ ระบุ.....		
๑๒.จำนวนครัวเรือนที่มีการออม	จำนวน (ครัวเรือน)	ร้อยละ (%) ของครัวเรือนทั้งหมด
(๑) ครัวเรือนที่ไม่มีการออม		
(๒) ครัวเรือนที่มีการออม		
๑๓. จำนวนครัวเรือนจำแนกตามแหล่งการออม	จำนวน (ครัวเรือน)	ร้อยละ (%) ของครัวเรือนที่มีการออม
(๑) กลุ่มออมทรัพย์		
(๒) กลุ่มสัจจะสะสมทรัพย์		
(๓) กองทุนแม่ของแผ่นดิน		
(๔) กองทุนหมู่บ้าน		
(๕) สถาบันการเงินชุมชน		
(๖) สหกรณ์ (ระบุ)		
(๗) ธนาคารหมู่บ้าน		
(๘) ธนาคาร ธกส./สลาก ธกส.		
(๙) ธนาคารออมสิน/สลากออมสิน		
(๑๐) ธนาคารพาณิชย์		

ข้อมูลที่ต้องการ		
(๑๑) พันธบัตรรัฐบาล		
(๑๒) ประกันชีวิตแบบบอม		
(๑๓) ทองคำ เพชร เครื่องประดับ		
(๑๔) หุ่น		
(๑๕) อื่นๆ ระบุ.....		
๑๔.จำนวนครัวเรือนที่มีปัญหาสิ่งแวดล้อม	จำนวน (ครัวเรือน)	ร้อยละ (%) ของครัวเรือนทั้งหมด
(๑) ครัวเรือนที่ไม่มีปัญหาสิ่งแวดล้อม		
(๒) ครัวเรือนที่มีปัญหาสิ่งแวดล้อม		
๑๕. จำนวนครัวเรือนจำแนกตามปัญหาสิ่งแวดล้อม	จำนวน (ครัวเรือน)	ร้อยละ (%) ของครัวเรือนที่ มีปัญหาสิ่งแวดล้อม
(๑) ครัวเรือนที่มีปัญหาขยะ		
(๒) ครัวเรือนที่มีปัญหาน้ำเสีย		
(๓) ครัวเรือนที่มีปัญหาที่อยู่อาศัยไม่ปลอดภัย		
(๔) ครัวเรือนที่มีปัญหาแสงสว่างไม่เพียงพอ		
(๕) ครัวเรือนที่มีปัญหาเสียงดัง		
(๖) ครัวเรือนที่มีปัญหาฝุ่นละออง		
๑๖. จำนวนครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะ	จำนวน (ครัวเรือน)	ร้อยละ (%) ของครัวเรือนทั้งหมด
(๑) ครัวเรือนที่ไม่มีการคัดแยกขยะ		
(๒) ครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะ		
๑๗. จำนวนครัวเรือนที่มีน้ำอุปโภค(น้ำใช้)ที่สะอาด เพียงพอตลอดปี	จำนวน (ครัวเรือน)	ร้อยละ (%) ของครัวเรือนทั้งหมด
(๑) ครัวเรือนที่ไม่มีน้ำอุปโภคที่สะอาดเพียงพอ ตลอดปี		
(๒) ครัวเรือนที่มีน้ำอุปโภคที่สะอาดเพียงพอ ตลอดปี		
๑๘. จำนวนครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้	จำนวน (ครัวเรือน)	ร้อยละ (%) ของครัวเรือนทั้งหมด
(๑) ครัวเรือนที่ไม่มีไฟฟ้าใช้		
(๒) ครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้		
๑๙. จำนวนประชากรที่มีพฤติกรรมเสี่ยง	จำนวน (ครัวเรือน)	ร้อยละ (%) ของประชากรทั้งหมด
(๑) ประชากรที่ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง		
(๒) ประชากรที่มีพฤติกรรมเสี่ยง		
๒๐. จำนวนประชากรจำแนกตามพฤติกรรมเสี่ยง	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%) ของประชากรที่ มีพฤติกรรมเสี่ยง
(๑) ดื่มสุราเป็นประจำ		
(๒) ดื่มสุราแล้วขับขี่ยานพาหนะ		
(๓) ขับรถเร็วเกินกว่าที่กฎหมายกำหนด		
(๔) ขับขี่ยานยนต์โดยไม่คาดเข็มขัดนิรภัย		
(๕) ขับขี่ยานยนต์โดยไม่สวมหมวกนิรภัย		
(๖) สูบบุหรี่เป็นประจำ		

ข้อมูลที่ต้องการ		
(๗) อยู่ในสถานที่ที่มีผู้สูบบุหรี่ หรือมีโอกาสได้รับควันบุหรี่เป็นประจำ		
(๘) ไม่ได้ออกกำลังกาย		
(๙) ไม่ได้ตรวจสุขภาพประจำปี		
(๑๐) มีความเครียด		
(๑๑) ทำงานหนัก พักผ่อนน้อย		
(๑๒) กินอาหารรสจัด		
(๑๓) กินอาหารสุกๆ ดิบๆ		
(๑๔) การไชยาชุด ยาแก้ปวด ยาหลูกกลอน เป็นประจำ		
(๑๕) การใช้สารเสพติด		
(๑๖) มีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย		
(๑๗) อื่น ๆ(ระบุ).....		
๒๐. จำนวนประชากรที่มีภาวะเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%) ของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมด
(๑) ประชากรที่ไม่มีภาวะเสี่ยง		
(๒) ประชากรที่มีภาวะเสี่ยง		
๒๐. จำนวนประชากรจำแนกตามภาวะเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%) ของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่มีภาวะเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ
(๑) ใช้สารเคมีในการเกษตรโดยป้องกันตนเองไม่เหมาะสม		
(๒) ทำงานบริเวณที่มีสุดดมสารเคมี สารระเหยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ		
(๓) ทำงานในบริเวณที่มีเสียงดัง		
(๔) ทำงานในบริเวณที่มีฝุ่นละออง/ควัน		
(๕) ขาดความรู้ หรือไม่ตระหนักในเรื่องความปลอดภัย		
(๖) การใช้เครื่องมือ เครื่องจักรโดยไม่มีอุปกรณ์ป้องกันอันตราย		
(๗) ทำงานในลักษณะยืน หรือนั่งในท่าเดิมนานๆ หรือในท่าที่ไม่เหมาะสม		
(๘) ทำงานในบริเวณที่มีอากาศร้อนอบอ้าวหรืออากาศเย็นมากเกินปกติ		
(๙) ทำงานในที่สูง		
(๑๐) อื่น ๆ(ระบุ).....		
๒๑. จำนวนประชากรที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%) ของประชากรทั้งหมด
(๑) ประชากรที่ไม่มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง		
(๒) ประชากรที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง		
๒๒. จำนวนประชากรจำแนกตามประเภทการเจ็บป่วยเรื้อรัง	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%) ของประชากรที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง
(๑) หอบหืด		
(๒) ทางเดินหายใจอุดกั้นเรื้อรัง		

ข้อมูลที่ต้องการ		
(๓) ถุงลมโป่งพอง		
(๔) พิษสุราเรื้อรัง		
(๕) โรคติดเชื้อ (วัณโรค)		
(๖) กลุ่มโรคเกี่ยวกับเนื้องอกมะเร็ง		
(๗) กลุ่มโรคหัวใจ		
(๘) กลุ่มโรคความดันโลหิต		
(๙) กลุ่มโรคหลอดเลือดสมอง		
(๑๐) กลุ่มโรคโลหิต		
(๑๑) กลุ่มโรคตับ		
(๑๒) กลุ่มโรคไต		
(๑๓) กลุ่มโรคทางเดินปัสสาวะ		
(๑๔) กลุ่มโรคกระดูก กล้ามเนื้อและข้อ		
(๑๕) กลุ่มโรคเบาหวาน		
(๑๖) โรคไขมันในเลือด		
(๑๗) โรคอ้วน		
(๑๘) โรคระบบต่อมไร้ท่อ (ไทรอยด์)		
(๑๙) โรคทางจิตเวช/ซึมเศร้า		
(๒๐) โรคเกี่ยวกับระบบทางเดินอาหาร		
(๒๑) โรคภูมิคุ้มกันบกพร่อง (HIVs)		
(๒๒) โรคภูมิแพ้		
(๒๓) อื่น ๆ (ระบุ)		
๒๓. จำนวนประชากรที่มีความพิการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%) ของประชากรทั้งหมด
(๑) ประชากรที่ไม่มีพิการ		
(๒) ประชากรที่มีพิการ		
๒๔. จำนวนประชากรจำแนกตามประเภทของความพิการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%) ของประชากรที่มีสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา
(๑) ผู้พิการทางกาย/เคลื่อนไหว		
(๒) ผู้พิการทางการมองเห็น		
(๓) ผู้พิการทางการได้ยิน/สื่อความหมาย		
(๔) ผู้พิการทางสติปัญญา/การเรียนรู้		
(๕) ผู้พิการทางจิต/พฤติกรรม		
๒๕. จำนวนประชากรที่มีสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%) ของประชากรทั้งหมด
(๑) ประชากรที่ไม่มีสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา		
(๒) ประชากรที่มีสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา		
๒๖. จำนวนประชากรจำแนกตามประเภทของสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%) ของประชากรที่มีสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา
(๑) จ่ายเอง		
(๒) สิทธิบัตรทอง (๓๐ บาท)		
(๓) ประกันสังคม		
(๔) รัฐบาล		

ข้อมูลที่ต้องการ		
(๕) รัฐวิสาหกิจ		
(๖) ประกันสุขภาพเอกชน		
(๗) กองทุนและสวัสดิการชุมชน		
(๘) สวัสดิการผู้สูงอายุ		
(๙) สวัสดิการคนพิการ		
(๑๐) สวัสดิการอื่น ๆ.....(ระบุ)		
(๑๑) อื่น (ระบุ).....		
๒๗. จำนวนบุคลากรที่ให้การดูแลเมื่อเจ็บป่วย	จำนวน (คน)	อัตราส่วน ของบุคลากรต่อประชากรทั้งหมด
(๑) แพทย์		
(๒) พยาบาลวิชาชีพ/พยาบาลเวชปฏิบัติ		๑ คน: ประชากร คน
(๓) เจ้าพนักงานสาธารณสุข		
(๔) อาสาสมัครสาธารณสุข(อสม.)		๑ คน: ต่อครัวเรือน
(๕) ผู้ดูแลผู้สูงอายุ(Care givers)		๑ คน: ผู้สูงอายุติดบ้าน ติดเตียง คน
(๖) ผู้จัดการการดูแล (Care managers)		๑ คน: ผู้สูงอายุติดบ้าน ติดเตียง คน
๒๘. จำนวนสมาชิกในครัวเรือนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	จำนวน (ครัวเรือน)	ร้อยละ (%) ของประชากรทั้งหมด
(๑) สมาชิกในครัวเรือนที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน		
(๒) สมาชิกในครัวเรือนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน		
๒๙. จำนวนครัวเรือนที่มีกรณีพิพาท	จำนวน (ครัวเรือน)	ร้อยละ (%) ของครัวเรือนทั้งหมด
(๑) ครัวเรือนที่ไม่เกิดกรณีพิพาท		
(๒) ครัวเรือนที่เกิดกรณีพิพาท		

ตารางที่ ๒.๑ (๒) สรุปภาพรวมจำนวนทุนทางสังคมที่สะท้อนศักยภาพชุมชน (งานและกิจกรรม)ในการจัดการตนเอง ๕ ด้าน

คำชี้แจง สรุปจำนวนทุนทางสังคมที่มีการจัดการงานและกิจกรรมของพื้นที่ที่สะท้อนศักยภาพ ๕ ด้าน และเรียงลำดับจำนวนมากไปหาน้อยของศักยภาพทุนทางสังคมรายด้าน กับการกระจายในแต่ละชุมชน และลำดับตามจำนวนจากมากไปหาน้อยของการจัดการเฉพาะประเด็นรายหมู่บ้าน จากนั้นเติมหมายเลขลำดับลงในช่อง (.....)

หมู่บ้าน	จำนวนทุนทางสังคมที่สะท้อนศักยภาพชุมชนรายด้าน (ลำดับ)				
	สังคม	เศรษฐกิจ	สภาวะแวดล้อม	สุขภาพ	การเมืองการปกครอง
หมู่ที่ ๑	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)
หมู่ที่ ๒	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)
หมู่ที่ ๓	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)
หมู่ที่ ๔	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)
หมู่ที่ ๕	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)
หมู่ที่ ๖	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)
หมู่ที่ ๗	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)
หมู่ที่ ๘	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)
หมู่ที่ ๙	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)
หมู่ที่ ๑๐.....	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)
รวม	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)	 (...)

หมายเหตุ การเรียงลำดับในวงเล็บศักยภาพ ๕ ด้านให้เทียบเคียงภายในหมู่บ้านเท่านั้น โดยจัดเป็นลำดับที่ ๑ ถึงลำดับที่ ๕ ซึ่งลำดับที่ ๑ คือจำนวนมากที่สุด และลำดับที่ ๕ คือจำนวนน้อยที่สุด

ตารางที่ ๒.๑ (๓) สรุปการวิเคราะห์ทุนทางสังคม ๖ ระดับและศักยภาพการสร้างการเรียนรู้
คำชี้แจง ให้ผู้มาเรียนรู้สรุปการวิเคราะห์ทุน ๖ ระดับ และศักยภาพการสร้างการเรียนรู้

โดยสัญลักษณ์ ที่แสดงถึงลักษณะศักยภาพของกลุ่มหรือแหล่งปฏิบัติการ ได้แก่

-  สัญลักษณ์สามเหลี่ยม หมายถึง กลุ่มหรืองานหรือกิจกรรมที่มีศักยภาพและความพร้อมในการสร้างการเรียนรู้ โดยจะต้องมีศักยภาพหลักอย่างน้อย ๑ ข้อและศักยภาพเสริมไม่น้อยกว่า ๒ ข้อ
-  สัญลักษณ์สี่เหลี่ยม หมายถึง กลุ่มหรืองานหรือกิจกรรมที่มีศักยภาพและความพร้อมในการสร้างการเรียนรู้ โดยจะต้องมีศักยภาพหลักไม่น้อยกว่า ๒ ข้อและศักยภาพเสริมไม่น้อยกว่า ๓ ข้อ
-  สัญลักษณ์ดาว หมายถึง กลุ่มหรืองานหรือกิจกรรมที่มีศักยภาพและความพร้อมในการสร้างการเรียนรู้ โดยจะต้องมีศักยภาพหลักครบทั้ง ๓ ข้อและศักยภาพเสริมไม่น้อยกว่า ๔ ข้อ

หมู่บ้าน	จำนวนทุนทางสังคมที่สะท้อนศักยภาพการสร้างการเรียนรู้ (ร้อยละ)		
			
๑.ระดับบุคคลและครอบครัว	 (....%)	(....%)	 (....%)
๒.ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน	 (....%)	(....%)	 (....%)
๓.ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์	 (....%)	(....%)	 (....%)
๔.ระดับหมู่บ้าน	 (....%)	(....%)	 (....%)
๕. ระดับตำบล	 (....%)	(....%)	 (....%)
๖. ระดับเครือข่าย	 (....%)	(....%)	 (....%)
รวม	 (....%)	(....%)	 (....%)

ตารางที่ ๒.๑ (๔) สรุปปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสา

คำชี้แจง ให้ระบุปัญหาและความต้องการของพื้นที่ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสา

ปัญหาและความต้องการ (ระบุรายละเอียด)	ข้อมูลสนับสนุน (ระบุรายละเอียด)		สิ่งที่ดำเนินการแล้ว	สิ่งที่ต้องการพัฒนา
	ข้อมูลเชิงปริมาณ (TCNAP และฐานข้อมูลอื่น)	ข้อมูลเชิงคุณภาพ (RECAP และฐานข้อมูลอื่น)		
๑.ด้านสังคม				
๑)				
๒)				
๓) อื่นๆ....				
๒.ด้านเศรษฐกิจ				
๑)				
๒)				
๓) อื่นๆ....				
๓.ด้านสภาวะแวดล้อม				
๑)				
๒)				
๓) อื่นๆ....				
๔.ด้านสุขภาพ				
๑)				
๒)				
๓) อื่นๆ				
๕.ด้านการเมืองการปกครอง				
๑)				
๒)				
๓) อื่นๆ				

ตารางที่ ๒.๑ (๕) สรุปการวิเคราะห์เรื่องเด่นกับความสอดคล้องกับโครงสร้างชุมชน ๕ ด้าน (ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพ และด้านการเมือง การปกครอง)

คำชี้แจง ให้ระบุเรื่องเด่นของแต่ละพื้นที่กับความสอดคล้องกับโครงสร้างชุมชน ๕ ด้าน

โครงสร้างชุมชน ๕ ด้าน	เรื่องเด่นหรือนวัตกรรม (ระบุชื่อเรื่องเด่นหรือนวัตกรรม)
๑.ด้านสังคม	๑)
	๒)
	๓)
	๔)
๒.ด้านเศรษฐกิจ	๑)
	๒)
	๓)
	๔)
๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๑)
	๒)
	๓)
	๔)
๔.ด้านสุขภาพ	๑)
	๒)
	๓)
	๔)
๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑)
	๒)
	๓)
	๔)

ตารางที่ ๒.๑ (๖) วิเคราะห์เรื่องเด่น กับความสอดคล้องกับโครงสร้างชุมชน ๕ ด้าน ประชากรที่ได้รับผลกระทบ ๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมาย และ ๑๐ ประเด็นการแก้ไข ปัญหา

คำชี้แจง ให้ทบทวนเรื่องเด่น ความสอดคล้องกับโครงสร้างชุมชน ๕ ด้าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความสอดคล้องของงาน กิจกรรมของทุนทาง สังคม และ ๑๐ ประเด็นการแก้ไข ปัญหา

เรื่องเด่น (ระบุ)	๑๓ กลุ่มประชากร (ใส่เครื่องหมาย ✓ ให้ตรงประชากรที่ได้รับผลกระทบ)													๑๐ ประเด็นการแก้ไขปัญหาการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ และการดูแล ประชากรกลุ่มเฉพาะ(เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)										
	๑. เด็ก ๐-๒ ปี	๒. เด็ก ๓-๕ ปี	๓. เด็ก ๖-๑๒ ปี	๔. เด็กและเยาวชน	๕. หญิงตั้งครรภ์	๖. กลุ่มวัยทำงาน	๗. ผู้สูงอายุ (๖๐ ปีขึ้นไป)	๘. ผู้ติดเชื้อ	๙. ผู้ป่วยจิตเวช	๑๐. ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	๑๑. ผู้ด้อยโอกาส (คนถูกทอดทิ้งไร้บ้าน ยากจน)	๑๒. คนพิการ	๑๓. ผู้ป่วยระยะท้าย	๑๔. อื่นๆ	๑.การควบคุมการบริโภคยาสูบ	๒.การจัดการอุบัติเหตุจราจรและการ ควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	๓.การจัดการระบบนิเวศและลดโลกร้อน /ดิน น้ำ ป่า ชยะ พลังงาน	๔.การจัดการอาหารชุมชน	๕.การจัดการภัยพิบัติ	๖.การส่งเสริมเสริมสุขภาพชุมชน	๗.การจัดการดูแลสุขภาพในชุมชน	๘.การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๙.การดูแลเด็กปฐมวัย	๑๐.การป้องกันความรุนแรงใน ครอบครัวและการส่งเสริมครอบครัว
๑. ด้านสังคม																								
๑)																								
๒)																								
๓)																								
๔)																								
๕)																								
๒. ด้านเศรษฐกิจ																								
๑)																								
๒)																								
๓)																								
๔)																								
๕)																								
๓. ด้านสภาวะแวดล้อม																								

เรื่องเด่น (ระบุ)	๑๓ กลุ่มประชากร (ใส่เครื่องหมาย ✓ ให้ตรงประชากรที่ได้รับผลกระทบ)														๑๐ ประเด็นการแก้ไขปัญหาการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ และการดูแล ประชากรกลุ่มเฉพาะ(เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)									
	๑. เด็ก ๐-๒ ปี	๒. เด็ก ๓-๕ ปี	๓. เด็ก ๖-๑๒ ปี	๔. เด็กและเยาวชน	๕. หญิงตั้งครรภ์	๖. กลุ่มวัยทำงาน	๗. ผู้สูงอายุ (๖๐ ปีขึ้นไป)	๘. ผู้ติดเชื้อ	๙. ผู้ป่วยจิตเวช	๑๐. ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	๑๑. ผู้ด้อยโอกาส (คนถูกทอดทิ้งไร้บ้าน ยากจน)	๑๒. คนพิการ	๑๓. ผู้ป่วยระยะท้าย	๑๔. อื่นๆ	๑. การควบคุมการบริโภคยาสูบ	๒. การจัดการอุบัติเหตุจราจรและการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	๓. การจัดการระบบนิเวศและลดโลกร้อน/ดิน น้ำ ป่า ชยะ พลังงาน	๔. การจัดการอาหารชุมชน	๕. การจัดการภัยพิบัติ	๖. การส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน	๗. การจัดการดูแลสุขภาพในชุมชน	๘. การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๙. การดูแลเด็กปฐมวัย	๑๐. การป้องกันความรุนแรงในครอบครัวและการส่งเสริมครอบครัว
๑)																								
๒)																								
๓)																								
๔)																								
๕)																								
๔. ด้านสุขภาพ																								
๑)																								
๒)																								
๓)																								
๔)																								
๕)																								
๕. ด้านการเมืองการปกครอง																								
๑)																								
๒)																								
๓)																								

ตารางที่ ๒.๑ (๗) สรุปการวิเคราะห์เรื่องเด่นตาม ๔ ประเด็นการไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ฉือจี้

คำชี้แจง ให้ระบุเรื่องเด่นของแต่ละพื้นที่กับความสอดคล้องกับ ๔ ประเด็นการไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ฉือจี้

ประเด็นการศึกษาดูงาน	เรื่องเด่นหรือนวัตกรรม (ระบุชื่อเรื่องเด่นหรือนวัตกรรม)
๑.ด้านการศึกษา	๑)
	๒)
	๓)
	๔)
๒.ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม	๑)
	๒)
	๓)
	๔)
๓.ด้านการจัดการอาหารปลอดภัย	๑)
	๒)
	๓)
	๔)
๔.ด้านระบบการบริหารจัดการงานอาสาสมัคร	๑)
	๒)
	๓)
	๔)

ตารางที่ ๒.๑ (๘) สรุปงานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงานของ อปท. ด้านการศึกษา
 คำชี้แจง ให้ระบุ งานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงานของ อปท. ด้านการจัดการศึกษา

งานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ทุนทางสังคมที่ร่วมดำเนินการ	ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน (ระบุเวลา เดือน พ.ศ.)	เครื่องมือที่ใช้	วิธีดำเนินการ	ผลผลิตผลลัพธ์ที่ต้องการ

ตารางที่ ๒.๑ (๙) สรุปงานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงานของ อปท. ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
 คำชี้แจง ให้ระบุ งานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงานของ อปท. ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม

งานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ทุนทางสังคมที่ร่วมดำเนินการ	ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน (ระบุเวลา เดือน พ.ศ.)	เครื่องมือที่ใช้	วิธีดำเนินการ	ผลผลิตผลลัพธ์ที่ต้องการ

ตารางที่ ๒.๑ (๑๐) สรุปงานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงานของ อปท. ด้านการจัดการอาหารปลอดภัย
 คำชี้แจง ให้ระบุ งานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงานของ อปท. ด้านการจัดการอาหารปลอดภัย

งานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ทุนทางสังคมที่ร่วมดำเนินการ	ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน (ระบุเวลา เดือน พ.ศ.)	เครื่องมือที่ใช้	วิธีดำเนินการ	ผลผลิตผลลัพธ์ที่ต้องการ

ตารางที่ ๒.๑ (๑๑) สรุปงานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงานของ อปท. ด้านระบบการบริหารจัดการงานสาธารณสุข
 คำชี้แจง ให้ระบุ งานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงานของ อปท. ด้านระบบการบริหารจัดการสาธารณสุข

งานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ทุนทางสังคมที่ร่วมดำเนินการ	ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน (ระบุเวลา เดือน พ.ศ.)	เครื่องมือที่ใช้	วิธีดำเนินการ	ผลผลิตผลลัพธ์ที่ต้องการ

ปฏิบัติการที่ ๒.๒

สรุปแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ ด้วยจิตอาสาในพื้นที่

สรุปแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสาในพื้นที่ โดยจัดทำเป็นแผนภาพ และนำเสนอตามกรอบเนื้อหา ดังนี้

งานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงานของ อปท.

งานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงานของ อปท.

- ระบุงานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนางานเด่น
- กลุ่มเป้าหมาย
- ทุนทางสังคมที่ร่วมดำเนินการ
- ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน พ.ศ.)
- เครื่องมือที่ใช้
- กระบวนการดำเนินงาน
- ผลผลิตผลลัพธ์ที่ต้องการ

ภาพที่ ๓ กรอบการนำเสนองานเด่นที่ต้องการพัฒนาในพื้นที่ และกระบวนการดำเนินงานของ อปท.
หมายเหตุ: สามารถออกแบบได้ตามความเหมาะสม

ปฏิบัติการที่ ๒.๓	สรุปข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
-------------------	--------------------------------

ตารางที่ ๒.๑ (๑๒) บันทึกสรุปข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง ให้บันทึกการนำเสนอ เรื่องเด่น แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสาในพื้นที่ และข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

อปท. (ระบุชื่อ)	ประเด็นการบันทึก		ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
	เรื่องเด่น	แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสาในพื้นที่	
๑. อปท.....			
๒. อปท.....			
๓. อปท.....			

อปท. (ระบุชื่อ)	ประเด็นการบันทึก		ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
	เรื่องเด่น	แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยจิตอาสาในพื้นที่	
๔. อปท.....			
๕. อปท.....			
๖. อปท.....			

ภาคผนวก ก
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ณ มุลนิธิพุทธ ฉือจี ไต้หวัน

๑. โรงเรียนฉือจี้ ไถหนาน.

๑.๑ การศึกษาในอุดมคติ ประณีต จริยธรรม หลากหลาย มนุษย์สมบูรณ์ คุณภาพสูง

๑.๒ บรรยาการการสอน

- ๑) หัวใจครู ตั้ง หัวใจโพธิสัตว์
- ๒) สำนึกคุณ เคารพ และรัก
- ๓) เมื่อนักเรียนมีความประพฤติที่ดี ก็ควรขอบคุณนักเรียน

๑.๓ การศึกษา สิบปีได้ร่มไม้ ร้อยปีได้บุคลการ

๑.๔ ปณิธานการศึกษาของฉือจี้

- ๑) ปลุกฝังเด็กชั้นประถมศึกษา การบริการผู้อื่นว่าเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ
- ๒) ปลุกฝังเด็กชั้นมัธยมศึกษา ให้รู้จักทิศทางชีวิตของตนเอง
- ๓) ปลุกฝังนิสิตนักศึกษา ให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมวลมนุษย์

๑.๕ แก่นของฉือจี้ “สิ่งที่ครูผู้สอนต้องทำ”

- ๑) โรงเรียนเป็นสถานปฏิบัติธรรม
- ๒) ต้องทำข้าจจนเป็นนิสัย
- ๓) สิ่งแวดล้อมสำคัญต่อการพัฒนา (ตัวอย่าง ไม่กินทั้งข้าง พอเพียง ระเบียบ วินัย)
- ๔) สามารถนำกลับไปทำที่บ้าน ที่โรงเรียนเป็นกระบวนการทั้งชีวิต
- ๕) เป็นทักษะชีวิต สามารถลงมือปฏิบัติ นำไปปฏิบัติได้ในชุมชน
- ๖) การแสดงออกของนักเรียน กิริยาอ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาท
- ๗) จะไม่พูดเรื่องไม่ดี
- ๘) ให้ดูเรื่องดีของแต่ละคนในกลุ่ม

๑.๖ กระบวนการจัดการศึกษา

การศึกษาเน้นเรื่องความเป็นมนุษย์ โดยกระบวนการเรียนการสอน เน้นกระบวนการของวิถีชีวิต การใช้ชีวิต การมีจิตอาสา การรู้จักบุญคุณผ่านกระบวนการ ๔ ข้อ ดังนี้

- ๑) กระบวนการผ่านการแต่งกาย ที่มีระเบียบวินัยโดยมีครูเป็นแบบอย่าง
- ๒) ผ่านการพูด โดยเวลาเรียน เวลาสอน ครูจะใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสม
- ๓) ผ่านกระบวนการด้านวินัย กฎเกณฑ์ ระเบียบที่ทั้งครู และนักเรียนต้องปฏิบัติ
- ๔) กระบวนการด้านสิ่งแวดล้อม ความเป็นธรรมชาติ พัฒนาจิตใจ ความเป็นมนุษย์ของ

นักเรียนและครูผ่านสิ่งแวดล้อม

๑.๗ Team work ในการดูแลเด็กนักเรียน โรงเรียนฉือจี้

เพราะคัมภีร์เด็กในสภาพสังคมปัจจุบันที่ซับซ้อน โรงเรียนฉือจี้ มี team work ในการดูแลเด็กนักเรียน ดังนี้

- ๑) ครูคนที่ ๑ ท่านธรรมาจารย์ เจิ้งเหยียน
- ๒) ครูคนที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) ครูคนที่ ๓ ครูประจำชั้น
- ๔) ครูคนที่ ๔ ครูจริยศาสตร์
- ๕) ครูคนที่ ๕ ครูวิชาการอื่นๆ
- ๖) ครูคนที่ ๖ ครูฝ่ายปกครอง
- ๗) ครูคนที่ ๗ พ่อ-แม่
- ๘) ครูคนที่ ๘ อาสาสมัคร ผู้ปกครอง
- ๙) ครูคนที่ ๙ พ่อแม่อุปถัมภ์
- ๑๐) ครูคนที่ ๑๐ กรรมการฉือจี้

- ๑๑) ครูคนที่ ๑๑ สังคม คนป่วย คนพิการ ผู้สูงวัย
- ๑๒) ครูคนที่ ๑๒ สิ่งแวดล้อม
- ๑๓) ครูคนที่ ๑๓ สื่อ

๑.๘ รางวัล

เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลจำนวนมาก ได้แก่ โรงเรียนมิตรภาพดีเด่น โรงเรียนบ่มเพาะคุณธรรมดีเด่น โรงเรียนคุณธรรมศึกษาดีเด่น โรงเรียนจริยธรรมเป็นเอกลักษณ์ดีเด่น โรงเรียนจิตบริการดีเด่น โรงเรียนต้นแบบจิตบริการ โรงเรียนสภาพแวดล้อมศึกษาดีเด่น โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่น โรงเรียนส่งเสริมความเป็นสากลดีเด่น โรงเรียนคุณภาพดีเด่น

๒. ศูนย์กลางการผลิตเกษตรออร์แกนิก

เป็นศูนย์กลางการผลิตเกษตรออร์แกนิก ที่ใหญ่ที่สุดของไต้หวัน โดยมีลักษณะดังนี้

๒.๑ ศูนย์กลางการผลิตเกษตรออร์แกนิกนี้ ไม่ใช้สารเคมีในการเกษตรที่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ ส่งผลต่อความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรให้กลับคืนมา

๒.๒ การสร้างประสบการณ์และจิตสำนึกให้แก่เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นในการสร้างผู้สืบทอดภาคเกษตร

๓. ศูนย์อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอลิซาน (Alishan)

เป็นแหล่งอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากป่าร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และมีการส่งเสริมและสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในพื้นที่ ที่มีศักยภาพ

๔. ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์การเกิดแผ่นดินไหว

สถานที่ที่น่าสนใจ ประกอบด้วย

- ๔.๑ อาคารปรั๊กหักพัง
- ๔.๒ ซากปรั๊กหักพัง
- ๔.๓ สถานที่แสดงลักษณะของเปลือกโลก
- ๔.๔ สนามกีฬาเก่าจากเหตุแผ่นดินไหว

๕. การบริหารจัดการงานอาสาสมัครการช่วยเหลือประชาชนเมื่อเกิดภัยพิบัติ

เป็นพันธการบรรยายการบริหารจัดการงานอาสาสมัครการช่วยเหลือประชาชนเมื่อเกิดภัยพิบัติ

๖. ศูนย์รีไซเคิลขยะ สาขาเน่ยหู

ประกอบด้วย ส่วนที่คัดแยก การผลิต และร้านขายสินค้า

๗. พิพิธภัณฑ์ อนุสรณ์สถานเจียงไคเช็ค

เป็นพิพิธภัณฑ์ ประวัติ ผลงาน ของท่านเจียงไคเช็ค

๘. พิพิธภัณฑ์ อนุสรณ์สถาน ดร.ซุนยัตเซ็น

เป็นพิพิธภัณฑ์ ประวัติ ผลงานของท่านดร.ซุนยัตเซ็น