

# แนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการ

## ศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน (ศจค.) และ

## ศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน (มหาวิทชาลัย)



วันที่ ๒๒-๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑  
ณ ห้องประชุมอัปสรา ๑ โรงแรมอมารีตاونเมือง แอร์พอร์ต กรุงเทพมหานคร

### สนับสนุนโดย

- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดย สำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก ๓)
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่ายภาคเหนือล่าง
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน
- ศูนย์วิจัยและพัฒนาาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่ายภาคเหนือบน
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่ายภาคกลาง
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

และ เครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่



## คำนำ

การพัฒนาศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาพชุมชน (ศจค.) และการขับเคลื่อนศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน (มหาวิทชาลัย) ภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดย สำนักสนับสนุนสุขภาพชุมชน (สำนัก ๓) เป็นเป้าหมายหนึ่งของการขับเคลื่อนงานการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาระบบการจัดการตนเอง การแก้ปัญหาพื้นฐานของชุมชนท้องถิ่น การพัฒนานวัตกรรม และการพัฒนาโยบายสาธารณะ ด้วยกระบวนการจัดการความรู้และการสร้างการเรียนรู้ของชุมชนท้องถิ่นโดยตรง ในทุกมิติ อันจะนำไปสู่การขยายผลแนวทางการพัฒนาสุขภาพชุมชนให้เต็มพื้นที่ประเทศไทย ต่อไป

แนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาพชุมชน (ศจค.) และศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน (มหาวิทชาลัย) ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับการดำเนินงานโดยจากเดิมที่เป็นศูนย์ประสานงานเครือข่ายเฉพาะประเด็นโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง (ศพง.) ที่มีศักยภาพและความพร้อมได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และได้เตรียมตัวทำบทบาทการเป็นศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาพชุมชน (ศจค.) ในการขับเคลื่อนเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ และพัฒนาจากศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาพชุมชน (ศจค.) เป็นศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน (มหาวิทชาลัย)ต่อไป จึงแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๘ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ ส่วนต้นของข้อเสนอโครงการ ส่วนที่ ๒ ที่มาและความสำคัญ (Justifications) ส่วนที่ ๓ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ส่วนที่ ๔ แนวทางการดำเนินการ ส่วนที่ ๕ แผนการดำเนินการและตัวชี้วัดโครงการย่อย ส่วนที่ ๖ แผนปฏิบัติงาน (Gantt Chart) ส่วนที่ ๗ การบริหารจัดการและงบประมาณ และ ส่วนที่ ๘ ภาคผนวก ผู้จัดทำหวังว่าแนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการฉบับนี้จะเอื้อให้ศพง. ประเด็นการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ เกิดการทบทวนศักยภาพและความสามารถในการจัดการตนเองเพื่อสุขภาพชุมชน ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอโครงการศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาพชุมชน (ศจค.) และศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน (มหาวิทชาลัย) ที่สามารถสะท้อนถึงความหลากหลายของความเชี่ยวชาญและมีอัตลักษณ์ ของแต่ละพื้นที่ได้เป็นอย่างดี และเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ทำให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

ขนิษฐา นันทบุตร และคณะ  
มิถุนายน ๒๕๖๑

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	ช
บทนำ	๑
ส่วนที่ ๑ ส่วนต้นของข้อเสนอโครงการ	๕
ส่วนที่ ๒ ที่มาและความสำคัญ (Justification )	๑๑
(๑) ที่มา หลักการ เหตุผล	๑๗
(๒) สถานการณ์ปัญหาของพื้นที่	๑๑๗
(๓) ศักยภาพในการจัดการตนเอง	๒๑๗
ที่มาและเส้นทางการพัฒนาตำบล	๒๑๙
แนวทางการจัดระเบียบทุนทางสังคม ๖ ระดับและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น	๒๒๒
แนวทางการวิเคราะห์และการจัดระบบหลัก ระบบรอง และการจัดกลุ่มความสัมพันธ์ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	๒๗๒
(๔) ศักยภาพหรือโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ	๒๗๙
(๕) ศักยภาพในการสร้างการเรียนรู้ ของทุนทางสังคม	๒๘๘
(๖) ศักยภาพของการทำงานร่วมมือกันขององค์กรหลัก ในพื้นที่	๒๙๓
(๗) โอกาสในการพัฒนาสู่งานประจำ	๒๙๖
(๘) สรุปทิศทางในการพัฒนาตนเอง	๓๐๐
ส่วนที่ ๓ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด	๓๐๑
ส่วนที่ ๔ แนวทางการดำเนินการ	๓๐๔
สำหรับศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน (ศจค.)	๓๐๔
สำหรับศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน	๓๒๔
ส่วนที่ ๕ แผนการดำเนินการและตัวชี้วัดโครงการย่อย	๓๓๐
สำหรับศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน (ศจค.)	๓๓๑
สำหรับศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน (มหาวิทยาลัย)	๓๗๖
ส่วนที่ ๖ แผนปฏิบัติงาน ( Gantt Chart)	๓๙๗
สำหรับศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน (ศจค.)	๓๙๘
สำหรับศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน (มหาวิทยาลัย)	๔๐๐

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๗ การบริหารจัดการและงบประมาณ	๔๐๒
ส่วนที่ ๘ ภาคผนวก	๔๑๒
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๔๑๔</b>
ภาคผนวก ก กำหนดการประชุมพัฒนาข้อเสนอโครงการ	๔๑๕
ภาคผนวก ข ๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมายและกลุ่มอื่นๆ	๔๑๗
ภาคผนวก ค รายชื่อแนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน (๑๒ ชุดกิจกรรม)*	๔๑๙
ภาคผนวก ง ๑๐ ประเด็นการแก้ไขปัญหาการขับเคลื่อนการลดปัจจัยเสี่ยงทางด้านสุขภาพและการดูแลกลุ่มประชากรเฉพาะ	๕๐๒
ภาคผนวก จ รายละเอียดภารกิจหลัก ๔ ด้านของท้องถิ่น(กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน)	๕๐๓
ภาคผนวก ฉ รายละเอียดภารกิจหลัก ๒ ด้านของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	๕๐๕
ภาคผนวก ช รายละเอียดภารกิจหลัก ๗ ด้านขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕๐๗
ภาคผนวก ซ รายละเอียดภารกิจหลัก ๗ ด้านของสภาองค์กรชุมชน	๕๑๐
ภาคผนวก ฌ รายละเอียด ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	๕๑๒
ภาคผนวก ญ ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ ๘๘ ข้อเสนอ	๕๑๓
ภาคผนวก ฎ ชุดกิจกรรมหลักและชุดกิจกรรมย่อย การขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน	๕๑๗
ภาคผนวก ฏ การสร้างการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น	๕๒๑
ภาคผนวก ฐ รายละเอียด ๘ คุณลักษณะความเป็นพลเมือง	๕๒๔
ภาคผนวก ท เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	๕๒๕
ภาคผนวก ฒ แนวทางการเขียนและพิจารณาข้อเสนอโครงการสสส.	๖๐๔
ภาคผนวก ด แบบฟอร์มการตรวจความสมบูรณ์ของข้อเสนอโครงการ	๖๐๖

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๒.๑	แสดงองค์ประกอบ ที่มาของข้อมูลและผลผลิต ผลลัพธ์ ส่วนที่ ๒ ที่มาและความสำคัญ	๑๑
ตารางที่ ๒.๒ (๑)	ตัวชี้วัดสถานะสุขภาวะของชุมชนด้านสังคม	๑๘
ตารางที่ ๒.๒ (๒)	วิธีการคำนวณและตัวอย่างการนำเสนอสถานะสุขภาวะของชุมชนด้านสังคม	๒๐
ตารางที่ ๒.๓ (๑)	ตัวชี้วัดสถานะสุขภาวะของชุมชนด้านเศรษฐกิจ	๔๒
ตารางที่ ๒.๓ (๒)	วิธีการคำนวณและตัวอย่างการนำเสนอสถานะสุขภาวะของชุมชนด้านเศรษฐกิจ	๔๓
ตารางที่ ๒.๔ (๑)	ตัวชี้วัดสถานะสุขภาวะของชุมชนด้านสภาวะแวดล้อม	๕๗
ตารางที่ ๒.๔ (๒)	วิธีการคำนวณและตัวอย่างการนำเสนอสถานะสุขภาวะของชุมชนด้านสภาวะแวดล้อม	๕๘
ตารางที่ ๒.๕ (๑)	ตัวชี้วัดสถานะสุขภาวะของชุมชนด้านสุขภาพ	๘๑
ตารางที่ ๒.๕ (๒)	วิธีการคำนวณและตัวอย่างการนำเสนอสถานะสุขภาวะของชุมชนด้านสุขภาพ	๘๔
ตารางที่ ๒.๖ (๑)	ตัวชี้วัดสถานะสุขภาวะของชุมชนด้านการเมือง การปกครอง	๑๑๐
ตารางที่ ๒.๖ (๒)	วิธีการคำนวณและตัวอย่างการนำเสนอสถานะสุขภาวะของชุมชนด้านการเมือง การปกครอง	๑๑๑
ตารางที่ ๒.๗ (๑)	ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา <u>ประเด็น ๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ</u>	๑๑๙
ตารางที่ ๒.๗ (๒)	ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด เตรียมข้อมูลนำเสนอ และตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ <u>ประเด็น ๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ</u>	๑๒๐
ตารางที่ ๒.๘ (๑)	ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา <u>ประเด็น ๒ การดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน</u>	๑๓๐
ตารางที่ ๒.๘ (๒)	ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด เตรียมข้อมูลนำเสนอ และตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ <u>ประเด็น ๒ การดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน</u>	๑๓๑
ตารางที่ ๒.๙ (๑)	ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา <u>ประเด็น ๓ การเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัว</u>	๑๓๗
ตารางที่ ๒.๙ (๒)	ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด เตรียมข้อมูลนำเสนอ และตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ <u>ประเด็น ๓ การเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัว</u>	๑๓๘
ตารางที่ ๒.๑๐ (๑)	ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา <u>ประเด็น ๔ การจัดการขยะ</u>	๑๔๕
ตารางที่ ๒.๑๐ (๒)	ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด เตรียมข้อมูลนำเสนอ และตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ <u>ประเด็น ๔ การจัดการขยะ</u>	๑๔๖
ตารางที่ ๒.๑๑ (๑)	ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา <u>ประเด็น ๕ การจัดการภัยพิบัติ</u>	๑๕๔
ตารางที่ ๒.๑๑ (๒)	ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด และเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลลงในตาราง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ <u>ประเด็น ๕ การจัดการภัยพิบัติ</u>	๑๕๕

## สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ ๒.๑๒ (๑)	ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา <u>ประเด็น ๖ การดูแลสุขภาพ</u> <u>ในชุมชน</u>	๑๕๙
ตารางที่ ๒.๑๒ (๒)	ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด เตรียมข้อมูลนำเสนอ และ ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ <u>ประเด็น ๖ การดูแล</u> <u>สุขภาพในชุมชน</u>	๑๖๑
ตารางที่ ๒.๑๓ (๑)	ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา <u>ประเด็น ๗ การจัดการ</u> <u>อาหารในชุมชน</u>	๑๘๒
ตารางที่ ๒.๑๓ (๒)	ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด และเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลลงในตาราง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ <u>ประเด็น ๗ การ</u> <u>จัดการอาหารชุมชน</u>	๑๘๓
ตารางที่ ๒.๑๔ (๑)	ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา <u>ประเด็น ๘ เศรษฐกิจชุมชน</u>	๑๙๐
ตารางที่ ๒.๑๔ (๒)	ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด และเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลลงในตาราง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ <u>ประเด็น ๘</u> <u>เศรษฐกิจชุมชน</u>	๑๙๑
ตารางที่ ๒.๑๕ (๑)	ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา <u>ประเด็น ๙ การควบคุมการ</u> <u>บริโภคยาสูบและสารเสพติด</u>	๒๐๔
ตารางที่ ๒.๑๕ (๒)	ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด และเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลลงในตาราง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ <u>ประเด็น ๙ การ</u> <u>ควบคุมการบริโภคยาสูบและสารเสพติด</u>	๒๐๕
ตารางที่ ๒.๑๖ (๑)	ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา <u>ประเด็น ๑๐ การลดการ</u> <u>บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และอุบัติเหตุจราจร</u>	๒๐๙
ตารางที่ ๒.๑๖ (๒)	ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด และเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลลงในตาราง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ <u>ประเด็น ๑๐</u> <u>การลดการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และอุบัติเหตุจราจร</u>	๒๑๐
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑	ที่มาและเส้นทางการพัฒนาตำบล	๒๑๙
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๒ (๑)	จัดระเบียบทุนทางสังคม ๖ ระดับและศักยภาพของชุมชน ท้องถิ่น โดยการนำใช้ข้อมูลจากการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา แบบเร่งด่วน (RECAP) รายหมู่บ้าน	๒๒๒
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๒ (๒)	สรุปภาพรวมจำนวนทุนทางสังคม ๖ ระดับ <u>รายหมู่บ้าน</u>	๒๒๔
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๓	การเทียบเคียงทุนทางสังคม ๖ ระดับ <u>รายหมู่บ้าน</u> กับ ศักยภาพในการจัดการตนเอง ๕ ด้าน (ด้านสังคม ด้าน เศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านการเมือง การปกครอง)	๒๒๕
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๓ (๑)	สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชน ท้องถิ่น <u>ด้านสังคม</u>	๒๓๒
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๓ (๒)	สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชน ท้องถิ่น <u>ด้านเศรษฐกิจ</u>	๒๓๓

## สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๓ (๓)	สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชน ท้องถิ่น <u>ด้านสภาวะแวดล้อม</u>	๒๓๔
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๓ (๔)	สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชน ท้องถิ่น <u>ด้านสุขภาพ</u>	๒๓๕
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๓ (๕)	สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชน ท้องถิ่น <u>ด้านการเมือง การปกครอง</u>	๒๓๖
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๓ (๖)	สรุปภาพรวมจำนวนทุนทางสังคมที่สะท้อนศักยภาพชุมชน (งานและกิจกรรม) ในการจัดการตนเอง ๕ ด้านตามโครงสร้าง ชุมชน	๒๓๗
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๔	การเทียบเคียงทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนรายหมู่บ้าน โดยนำข้อมูลจากการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาแบบเร่งด่วน (RECAP) เทียบเคียงกับ ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ	๒๓๘
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๕	การเทียบเคียงทุนทางสังคม ๖ ระดับรายหมู่บ้านกับผลกระทบ ต่อ การแก้ไขปัญหาการลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและการ ดูแลประชากรกลุ่มเฉพาะ ๑๐ เรื่อง	๒๔๒
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๖	การเทียบเคียงทุนทางสังคม ๖ ระดับรายหมู่บ้านกับผลกระทบ ต่อ ๑๖ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	๒๔๖
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๗	การสอบถามข้อมูลกลุ่มประชากรเป้าหมายในพื้นที่	๒๕๑
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๘	การเทียบเคียงทุนทางสังคม ๖ ระดับรายหมู่บ้านกับผลกระทบ ต่อ ๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมายและอื่น ๆ	๒๕๗
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๙ (๑)	การเทียบเคียงงานและกิจกรรมของทุนทางสังคม ๖ ระดับ <u>รายหมู่บ้าน</u> กับ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชน ท้องถิ่น	๒๖๒
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๙ (๒)	สรุปภาพรวมระดับการจัดการตนเองของทุนทางสังคม ๖ ระดับ <u>รายหมู่บ้าน</u>	๒๖๖
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๐	การจัด รวมเงินทุนหมุนเวียนของสถาบันการเงิน กองทุน กลุ่ม อาชีพของตำบล	๒๖๗
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๑	งานและกิจกรรมเด่นของทุนทางสังคมที่แสดงการจัดการ ตนเองระดับหมู่บ้าน	๒๗๐
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๒	ทบทวนงานและกิจกรรมในการดูแลผู้สูงอายุในพื้นที่ที่ได้ <u>ดำเนินการมาแล้ว</u> ตาม ๖ ชุดกิจกรรมการดูแลผู้สูงอายุ	๒๘๑
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๓	วิเคราะห์งานและกิจกรรมที่ <b>ต้องการพัฒนา</b> ในการดูแล ผู้สูงอายุ ตาม ๖ ชุดกิจกรรมการพัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุ	๒๘๓
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๔	การวิเคราะห์กิจกรรมของทุนทางสังคมและการขับเคลื่อนงาน เพื่อพัฒนาต่อเนื่องและขยายผล	๒๘๔

## สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๕	การวิเคราะห์ศักยภาพของทุนทางสังคมในการพัฒนางาน ต่อเนื่องและขยายผล	๒๘๖
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๖	การวิเคราะห์ศักยภาพและความพร้อมของทุนทางสังคมในการ สร้างการเรียนรู้ต่อประชากรเป้าหมาย	๒๘๙
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๗	การจัดกลุ่มศักยภาพและความพร้อมสำหรับการพัฒนากลุ่ม และแหล่งเรียนรู้	๒๙๑
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๘	การวิเคราะห์ศักยภาพของการทำงานร่วมมือกันขององค์กรใน พื้นที่	๒๙๔
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๙	การวิเคราะห์โอกาสในการพัฒนาเข้าสู่งานประจำ	๒๙๗



## สารบัญญภาพ

		หน้า
แผนภาพที่ ๑	แนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน (ศจค.) และศูนย์ประสานงานเครือข่ายเฉพาะประเด็น โดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง (ศปง.)	๔
แผนภาพที่ ๒.๑	สรุปที่มาและเส้นทางการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล	๒๒๐
แผนภาพที่ ๒.๒	ตัวอย่างการสรุปที่มาและเส้นทางการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล	๒๒๑
แผนภาพที่ ๒.๓	ตัวอย่างการจัดทำแผนภาพสรุปทุนทางสังคมภาพรวมตำบล ตำบลจำป่าหวาย อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา	๒๓๑
แผนภาพที่ ๒.๔	รูปแบบการจัดกลุ่มความสัมพันธ์ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น โดยการเชื่อมโยงระหว่างทุนทางสังคม กิจกรรมและกลุ่มเป้าหมาย	๒๗๕
แผนภาพที่ ๒.๕	ตัวอย่างการจัดกลุ่มความสัมพันธ์ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นที่ ๑	๒๗๖
แผนภาพที่ ๒.๖	ตัวอย่างการจัดกลุ่มความสัมพันธ์ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นที่ ๒	๒๗๗
แผนภาพที่ ๒.๗	ตัวอย่างการจัดกลุ่มความสัมพันธ์ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นที่ ๓	๒๗๘

## บทนำ

### ๑. แนวคิด หลักการ

การพัฒนาศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน (ศจค.) และศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน (มหาวิทยาลัย) ภายใต้การสนับสนุนของสำนักกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยสำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก ๓) มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นนำอยู่ในการจัดการตนเอง ยึดหลักการทำงาน ๔ หลักการ คือ ๑) การใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา (Area-based development) ๒) การคำนึงถึงสุขภาพในทุกนโยบายของชุมชนท้องถิ่น (Health in all policies) ๓) การสร้างการมีส่วนร่วมและ ๔) การสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ กระบวนการขับเคลื่อนการทำงานโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง เป็นการนำเรื่องดี ๆ ในชุมชนมาพัฒนาต่อยอด ขยายผลเพื่อให้ชุมชนสามารถจัดการปัญหาและความต้องการของประชาชนในชุมชนทั้งที่ยังคงอยู่และเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะการณ์ที่ไม่หยุดนิ่งของสังคมภายใต้บริบทชุมชน สังคม วัฒนธรรมที่หลากหลาย การทำงานร่วมกับเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นนำอยู่ ไม่ว่าจะเป็นการทำงานทั้งเชิงนิเวศน์และเชิงประเด็น ล้วนเป็นการ “สร้างตัวคุณ” ในการขยายเรื่องราวดี ๆ ไปทำให้เกิดเต็มพื้นที่ ด้วยความมุ่งหวังว่าชุมชนท้องถิ่นจะร่วมกันยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายให้ดีขึ้น โดยการดำเนินงานของศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน (ศจค.) มีจุดเน้นที่การพัฒนางานและกิจกรรมเชิงระบบ ตาม ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ หรือ โครงสร้างชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน รวมทั้งการแก้ปัญหาพื้นฐานของชุมชน ๑๐ เรื่อง ซึ่งจากประสบการณ์การดำเนินงานที่ผ่านมาของศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ประเด็นการดูแลผู้สูงอายุ (ศปง.ผส.) สามารถเป็นตัวตั้งต้นในการพัฒนาและกิจกรรมจากเดิมคือการทำงานเชิงระบบเฉพาะประเด็น เป็นการขยายการดูแลประชากรทุกกลุ่มวัยและเพิ่มการจัดการปัญหาพื้นฐานของชุมชนให้มีความครอบคลุมในทุกมิติ

แนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน (ศจค.) และ ศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน (มหาวิทยาลัย) ได้จัดแบ่งองค์ประกอบของข้อเสนอโครงการออกเป็นส่วนๆ โดยส่วนต้นเป็นการวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลที่มาจากการวิจัยชุมชน (RECAP) ระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) ของพื้นที่และข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ ในตำบล เช่น ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้าน (กชช ๒ ค.) หรือข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ เช่น รพ.สต. เกษตรตำบล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงทางมนุษย์ (พม.) จากเวทีประชุมต่างๆ เป็น เพื่อสร้างความเข้าใจถึงศักยภาพของชุมชน สถานการณ์ปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยเชื่อมโยงสู่ส่วนท้ายเพื่อการออกแบบแนวทางการดำเนินงาน แผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทพื้นที่ รวมทั้งวัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อนการพัฒนาผ่านกระบวนการจัดการความรู้และการพัฒนานโยบายสาธารณะด้วย

### ๒. วัตถุประสงค์ เพื่อให้

๑) เพื่อให้อปท.ที่เป็นศปง.ผู้สูงอายุเดิม สามารถทบทวนสถานะสุขภาวะชุมชน และ ศักยภาพของพื้นที่ให้เห็นศักยภาพและความพร้อมในการพัฒนาตนเองเป็นศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน(ศจค.) และอปท. ที่เป็นศจค. สามารถตนเองเป็น มหาวิทยาลัย จนสามารถออกแบบแนวทางการดำเนินงาน และเขียนข้อเสนอโครงการฯ ได้

๒) เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาศักยภาพของ ศจค. และมหาวิทยาลัย ในการ ทบทวนสถานะสุขภาวะชุมชน และ ศักยภาพของพื้นที่รวมทั้งการออกแบบแนวทางการดำเนินงานและการ พัฒนาข้อเสนอโครงการด้วย

### ๓. วิธีดำเนินการ

๓.๑ เนื่องจากการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้มีนักวิชาการจาก ๓ ภาควิชาเข้าร่วมกิจกรรม จึงมีการ กำหนดบทบาทการเข้าร่วมกิจกรรมดังนี้

องค์ประกอบข้อเสนอ โครงการ	บทบาทหน้าที่		
	นักวิชาการจากศปง.ผู้สูงอายุ และศจค.บ้านแฮด (เดิม)	นักวิชาการศวก. ศจค. (เดิม)	นักวิชาการ ศวช.
ส่วนที่ ๑ ส่วนต้นของ ข้อเสนอโครงการ	- ทบทวนข้อมูลพื้นที่ตนเองและ และเติมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ พื้นที่	- นำเสนอประสบการณ์ การดำเนินงาน ตาม ประเด็นที่รับผิดชอบ  - เป็นพี่เลี้ยงกลุ่ม	- ร่วมเรียนรู้ข้อมูลของ พื้นที่  - ร่วมเป็นพี่เลี้ยงกลุ่ม
ส่วนที่ ๒ ที่มาและ ความสำคัญ (Justification)	- ทบทวนข้อมูลพื้นที่ตนเองและ เขียนสรุปเนื้อหาหัวข้อย่อย จัดทำแผนภาพ ตารางวิเคราะห์ ต่างๆ  - ศึกษาแนวทางการเขียนจาก ตัวอย่างและสามารถปรับเพิ่ม ได้ตามความเหมาะสม	- ร่วมเรียนรู้ข้อมูลของ พื้นที่  - เป็นพี่เลี้ยงกลุ่ม	- ร่วมเรียนรู้ข้อมูลของ พื้นที่  - เป็นพี่เลี้ยงกลุ่ม
ส่วนที่ ๓ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด	- ทบทวนข้อมูลพื้นที่ตนเองและ เติมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่	- ร่วมเรียนรู้ข้อมูลของ พื้นที่  - เป็นพี่เลี้ยงกลุ่ม	- ร่วมเรียนรู้ข้อมูลของ พื้นที่  - เป็นพี่เลี้ยงกลุ่ม
ส่วนที่ ๔ แนวทางการ ดำเนินการ	- ทบทวนข้อมูลพื้นที่ตนเองและ เติมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่	- ร่วมตรวจสอบและ ปรับแก้แนวทางการ ดำเนินงานโครงการ ตามความเหมาะสม  - เป็นพี่เลี้ยงกลุ่ม	- ร่วมเรียนรู้การสอบ ทานข้อมูลของพื้นที่  - เป็นพี่เลี้ยงกลุ่ม
ส่วนที่ ๕ แผนการ ดำเนินการและตัวชี้วัด โครงการย่อย	- ศึกษาแนวทางการเขียน แผนการดำเนินการ และ สามารถปรับเพิ่มได้ตามความ เหมาะสม	- ร่วมเรียนรู้การ ออกแบบการ ดำเนินการของพื้นที่  - เป็นพี่เลี้ยงกลุ่ม	- ร่วมเรียนรู้การ ออกแบบการ ดำเนินการของพื้นที่  - เป็นพี่เลี้ยงกลุ่ม
ส่วนที่ ๖ แผนปฏิบัติงาน ( Gantt Chart)	- ศึกษาแนวทางการเขียน แผนปฏิบัติการและสามารถ ปรับเพิ่มได้ตามความเหมาะสม	- ร่วมเรียนการกำหนด แผนปฏิบัติการของ พื้นที่	- ร่วมเรียนรู้การกำหนด แผนปฏิบัติการของ พื้นที่

องค์ประกอบข้อเสนอโครงการ	บทบาทหน้าที่		
	นักวิชาการจากศปง.ผู้สูงอายุและศจค.บ้านแฮด (เดิม)	นักวิชาการศวก. ศจค. (เดิม)	นักวิชาการ ศวช.
		- เป็นพี่เลี้ยงกลุ่ม	- เป็นพี่เลี้ยงกลุ่ม
ส่วนที่ ๗ การบริหารจัดการและงบประมาณ	- ทบทวนข้อมูลพื้นที่ตนเองและเติมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่	- ร่วมตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหาจาก แบบฟอร์มการตรวจความสมบูรณ์ของข้อเสนอโครงการ	- ร่วมเรียนรู้การตรวจสอบองค์ประกอบของข้อเสนอโครงการ
ส่วนที่ ๘ ภาคผนวก	- รวบรวมตารางวิเคราะห์	- ร่วมตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหาจาก แบบฟอร์มการตรวจความสมบูรณ์ของข้อเสนอโครงการ	- ร่วมเรียนรู้การตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อเสนอโครงการ

๓.๒ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสรุปเนื้อหาตามคำชี้แจงในส่วนต่างๆ ที่เป็นองค์ประกอบของข้อเสนอโครงการ

๓.๓ จากนั้นนำผลผลิต ผลลัพธ์ของแต่ละส่วนมาร้อยเรียงเป็นข้อเสนอโครงการฉบับสมบูรณ์ตามลำดับดังนี้

- ๑) ส่วนที่ ๑ ส่วนต้นของข้อเสนอโครงการ
- ๒) ส่วนที่ ๒ ที่มาและความสำคัญ(Justification) ประกอบด้วยหัวข้อย่อย คือ
  - (๑) ที่มา หลักการ เหตุผล
  - (๒) ศักยภาพในการแก้ปัญหาของพื้นที่
  - (๓) ศักยภาพในการจัดการตนเอง
  - (๔) ศักยภาพหรือโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ
  - (๕) ศักยภาพในการสร้างการเรียนรู้ ของทุนทางสังคม
  - (๖) ศักยภาพของการทำงานร่วมมือกันขององค์กรหลัก ในพื้นที่
  - (๗) โอกาสในการพัฒนาสู่งานประจำ
  - (๘) สรุปทิศทางในการพัฒนาตนเองหากได้เป็นศจค.หรือ ศปง.
- ๓) ส่วนที่ ๓ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด
- ๔) ส่วนที่ ๔ แนวทางการดำเนินการ
- ๕) ส่วนที่ ๕ แผนการดำเนินการและตัวชี้วัดโครงการย่อย
- ๖) ส่วนที่ ๖ แผนปฏิบัติงาน ( Gantt Chart)
- ๗) ส่วนที่ ๗ การบริหารจัดการและงบประมาณ
- ๘) ส่วนที่ ๘ ภาคผนวก

#### ๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ

๑) ข้อเสนอโครงการศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน (ศจค.) และศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาวะชุมชน (มหาวิทยาลัย) ระยะเวลา ๓ ปี

๒) นักวิชาการจาก ๓ ภาควิชาเข้าร่วมกิจกรรมได้ร่วมเรียนรู้ข้อมูลของพื้นที่

ดังแสดงตามแผนภาพ



แผนภาพที่ ๑ แนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน (ศจค.) และศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาวะชุมชน (มหาวิทยาลัย)

<b>ส่วนที่ ๑</b>	<b>ส่วนต้นของข้อเสนอโครงการ</b>
------------------	---------------------------------

**คำชี้แจง**

- ๑) ให้ผู้นำและนักวิชาการศึกษารายละเอียดข้อมูลส่วนต้นของโครงการ
- ๒) ผู้นำและนักวิชาการร่วมกำหนดชื่อโครงการ และ ทำการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาควิชา พัฒนา เป็นต้น รวมทั้งกำหนดคำนิยามเฉพาะของโครงการ (หากมี)
- ๓) ทำการเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ จากนั้นนำข้อมูลส่วนที่ ๑ ไปประกอบร่างข้อเสนอโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

-----

**ข้อเสนอโครงการ (ใช้ตัวอักษรKaLaTeXa ขนาด ๑๘ ตัวหนา )**

.....

(ข้อเสนอโครงการ ใช้ตัวอักษร KaLaTeXaขนาด ๑๕ )

- ๑. ชื่อโครงการ.....**
  - ๑.๑ ควรเป็นชื่อที่สื่อความหมายถึงเนื้อหาหลักของโครงการได้อย่างกระชับรัดกุม
  - ๑.๒ ความยาวไม่เกิน ๑/๒ บรรทัด
  - ๑.๓ ควรประกอบด้วยคำดังนี้ เช่น ชุมชน ท้องถิ่น จัดการตนเอง เป็นต้น
  - ๑.๔ ไม่ต้องระบุ ชื่อตำบล.....
- ๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ**  
 นาย/นาง/นางสาว.....  
 ตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบล...../นายกเทศบาล..... ตำบล.....  
 อำเภอ.....จังหวัด.....
- ๓. องค์กรรับทุน**  
 องค์กรบริหารส่วนตำบล...../เทศบาล..... ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
- ๔. ภาควิชาพัฒนา**
  - ๔.๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย จำนวน..... แห่ง
  - ๔.๒ ท้องถิ่นในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล...../เทศบาลตำบล..... ทั้ง .... แห่ง
  - ๔.๓ องค์กรชุมชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล...../เทศบาลตำบล..... ทั้ง.....แห่ง
  - ๔.๔ หน่วยงานราชการในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล...../เทศบาลตำบล..... ทั้ง..... แห่ง
  - ๔.๕ องค์กรศาสนาในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง .....แห่ง
  - ๔.๖ โรงพยาบาลที่เข้ามาหนุนเสริมการทำงานของพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล...../เทศบาลตำบล.....แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลประจำจังหวัด โรงพยาบาลประจำอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เป็นต้น
  - ๔.๗ สถานศึกษาในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง.....แห่ง

## ๕. ภาคีสถัสนุน (เป็นองค์กรภายนอกพื้นที่)

๕.๑ หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงมหาดไทย เช่น อำเภอ องค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักงานท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานท้องถิ่นอำเภอ สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอ และสถานีตำรวจภูธร เป็นต้น

๕.๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เช่น สำนักงานประมงอำเภอ และสำนักงานเกษตรอำเภอ สำนักงานปศุสัตว์อำเภอ เป็นต้น

๕.๓ หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เป็นต้น

๕.๔ หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานการศึกษาพิเศษ เป็นต้น

๕.๕ หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และศูนย์พัฒนาสังคมสำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว เป็นต้น

๕.๖ หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงแรงงาน เช่น สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด เป็นต้น

๕.๗ หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงพลังงาน เช่น สำนักงานพลังงานจังหวัด เป็นต้น

๕.๘ หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงการคลัง เช่น ธนาคารออมสิน ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร เป็นต้น

๕.๙ หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

## ๖. คำนิยามเชิงปฏิบัติการ

๖.๑ ส่วนที่ ๑ คำนิยามภาพรวม นำมาจากที่กำหนดไว้ในแผนสุขภาวะชุมชน ประจำปี ๒๕๖๑ และปรับให้ความเฉพาะสำหรับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับโครงการนี้

๑) **ภาคีร่วมพัฒนา** หมายถึง ท้องถิ่น ท้องที่ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในตำบลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น หาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพื่อให้..... (ระบุชื่ออปท.)..... และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย ไปสู่ความสำเร็จแห่งการเป็นตำบลที่มีความเชี่ยวชาญในด้านสร้างเสริมสุขภาวะอย่างยั่งยืน

๒) **ภาคีสถัสนุน** หมายถึงองค์กรหรือหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ที่มีส่วนร่วมในการฝึกอบรม และมีส่วนในการหนุนเสริมและทำงานร่วมกันกับ.....(ระบุชื่ออปท.)..... และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย ซึ่งอาจได้แก่หน่วยงานรัฐ และองค์กรร่วมพัฒนาเอกชน เป็นต้น

๓) **ศูนย์เรียนรู้ด้านการจัดการสุขภาวะชุมชนความเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็น** หมายถึงศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชนที่มีการดำเนินงานมาต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี มีความชำนาญเฉพาะที่เป็นทุนทางสังคมและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น ที่ทำหน้าที่จัดการฝึกอบรมให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นๆ องค์กร หน่วยงาน บุคคลและนักศึกษาที่สนใจ

๔) **ศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน (ศจค.)** หมายถึงพื้นที่ระดับตำบลและพื้นที่ในเขตรับผิดชอบของ.....(ระบุชื่ออปท.)..... ที่มีกระบวนการค้นหาทุนและศักยภาพ มีการระบุชัดเจนถึงทุนที่มีศักยภาพในการทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ มีการพัฒนาผู้รู้และแกนนำของพื้นที่ให้มีขีดความสามารถในการสร้างการเรียนรู้ภายในพื้นที่ของตนเองและเครือข่าย มีกระบวนการออกแบบการ

จัดการเรียนรู้ให้กับเครือข่ายและทำหน้าที่กลไกบริหารจัดการเครือข่าย และกระตุ้นให้เครือข่ายจัดกระบวนการพัฒนานโยบายสาธารณะ เพื่อร่วมสร้างประเทศไทยให้น่าอยู่ที่มีการประกาศปฏิญญาร่วมกัน

๕) **ศูนย์ประสานงานเครือข่ายเฉพาะประเด็นและจัดการเรียนรู้(สปง.)** หมายถึง พื้นที่ระดับตำบลหรือพื้นที่ในเขตรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นๆ ที่มีทุนทางสังคมและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นมีความชำนาญในด้านการพัฒนา เป็นผู้ที่สามารถสรุปและถ่ายทอดความรู้ได้ ทำบทบาทเป็นศูนย์เรียนรู้เฉพาะประเด็นให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นๆ องค์กร หน่วยงาน บุคคลและบุคคลที่สนใจ รวมถึงทำหน้าที่เป็นกลไกบริหารจัดการเครือข่ายและการอำนวยความสะดวกขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นสู่การปฏิบัติในพื้นที่

๖) **เครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่** หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันวิชาการ องค์กร ชุมชน องค์กรภาคประชาสังคม และสำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก ๓) ที่มีเป้าหมายเพื่อร่วมขับเคลื่อนชุมชนท้องถิ่นให้น่าอยู่โดยมีบทบาทสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน การผลักดันให้เกิดนโยบายสาธารณะระดับตำบล เครือข่าย และจังหวัด รวมถึงการมีบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนและระดมทรัพยากรให้มีการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคืนอำนาจให้ชุมชน

๗) **องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย** หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดการความรู้ กับศูนย์เรียนรู้ด้านการจัดการสุขภาวะชุมชน โดยอาจมีการลงนามในข้อตกลงความร่วมมือเป็นภาคีร่วมพัฒนากับ.....(ระบุชื่อ อปท.)..... มีความตั้งใจในการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดการความรู้ เพื่อนำความรู้ไปขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการดูแลเด็กปฐมวัยในพื้นที่ตนเอง ด้วยการกำหนดและออกแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ตนเองได้

๘) **ระบบการจัดการสุขภาวะชุมชน** หมายถึง การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นด้วยกระบวนการพัฒนาระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นสู่การเป็นชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ (สุขภาวะ) โดยการเสริมพลังความร่วมมือให้องค์กรหลักในชุมชนทำบทบาทหน้าที่ของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ อันมี้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้เชื่อมประสานให้เกิดการพัฒนาแนวทางการจัดการกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและคุณภาพชีวิตของประชาชนทั้งด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อมและสุขภาพ จนเกิดเป็นระบบสนับสนุนการปฏิบัติภารกิจต่างๆ ขององค์กรหลัก แกนนำ กลุ่มและเครือข่ายของประชาชน ซึ่งส่งผลให้มีผู้นำ-แกนนำ มีทักษะในการจัดการชุมชนตนเอง มีศักยภาพในการสร้างและใช้ความรู้ที่เกิดจากปฏิบัติการที่ได้ผลดีของชุมชนโดยชุมชนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขับเคลื่อนกระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นพลวัตควบคู่ไปกับปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่อง

๙) **แหล่งเรียนรู้** หมายถึง แหล่งปฏิบัติการที่เกิดจากการรวมตัวร่วมคิดร่วมทำของคนในพื้นที่ที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้อันเกิดจากการสรุปบทเรียนของการปฏิบัติจนเกิดเป็นผลดีจริง ซึ่งอาจเกิดจากนโยบายของภาครัฐ องค์กรชุมชน หรือการทำงานร่วมกันระหว่างองค์กรชุมชนกับภาครัฐ รวมถึงองค์ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาของท้องถิ่น ชุมชนคิดเอง มีการเรียนการสอนด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นและก่อให้เกิดการพัฒนาหรือการต่อยอดนำใช้องค์ความรู้ที่ได้ฝึกอบรมหรือได้รับการถ่ายทอด

๑๐) **นโยบายสาธารณะ** หมายถึง องค์ความรู้จากปฏิบัติการของ “แหล่งเรียนรู้” ของ“ศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่” ที่มีการประมวลและวิเคราะห์จากกิจกรรมที่ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการยกระดับ



คุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยชุมชนท้องถิ่น จนเกิดเป็นปฏิกิริยาเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ของแต่ละภูมิภาคและมีข้อตกลงร่วมของเครือข่ายในภาพรวม ซึ่งสมาชิกของเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ได้ใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนของแต่ละพื้นที่ทั้งระดับตำบล เครือข่าย และจังหวัด รวมถึงนโยบายแห่งรัฐด้วย

**๑๑) องค์กรความรู้** หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการรวบรวมความรู้ การถอดบทเรียน การทำงานของตำบลและเครือข่ายในการเพิ่มศักยภาพระบบการจัดการตนเองสู่ตำบลสุขภาวะสี่มิติ ทั้งนี้เพื่อนำใช้ในการถ่ายทอดให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป

**๑๒) การวิจัยชุมชน** หมายถึง การประเมินชุมชนด้วยการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณนาแบบเร่งด่วน (Rapid Ethnographic Community Assessment Process - RECAP) เป็นการพัฒนากิจกรรมด้านการถอดบทเรียนและการเขียนสรุปข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพของกลุ่มหรือแหล่งปฏิบัติการในพื้นที่ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง โดยการนำใช้ศักยภาพในการจัดการปัญหาสู่การจัดการตนเองในระดับพื้นที่ รวมถึงการสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงกับองค์กรและหน่วยงานหนุนเสริมเพื่อเข้ามาเกื้อกูลให้ชุมชนท้องถิ่นจัดการตนเองได้ดีขึ้น

**๑๓) ระบบข้อมูลตำบล** หมายถึง การจัดทำข้อมูลตำบลโดยใช้โปรแกรม (Thailand Community Network Appraisal Program - TCNAP) ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภาคประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ นำใช้ข้อมูล และเป็นเจ้าของ โดยการสร้างทีมพัฒนาฐานข้อมูลตำบลในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำใช้ข้อมูลของชุมชนเพื่อจัดการกับปัญหาที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิตของแต่ละชุมชน จนเกิดการพึ่งตนเองและนำไปสู่การพัฒนาตำบลสู่การเป็นตำบลสุขภาวะที่ยั่งยืน

**๑๔) ทุนทางสังคม** หมายถึง ความสัมพันธ์เชื่อมโยง แลกเปลี่ยนของคนในชุมชนทั้งงาน เงิน และข้อมูลที่ส่งผลกระทบต่ออันเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการตนเอง ทุนทางสังคมแบ่งได้เป็น ๖ ระดับได้แก่

(๑) ระดับทุนบุคคลและครอบครัว หมายถึง คนเก่งคนสำคัญ ปราชญ์ชาวบ้าน คนที่มีความเชี่ยวชาญเป็นผู้ที่ได้รับความเคารพนับถือและนึกถึงเมื่อต้องการความช่วยเหลือคนที่สามารถชี้้นำการพัฒนาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องด้านสังคมด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านการเมืองการปกครอง คนต้นแบบหรือครอบครัวต้นแบบ

(๒) ระดับกลุ่มทางสังคมและองค์กรชุมชน หมายถึง กลุ่มทางสังคม (รวมถึงองค์กรชุมชน) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันมีเป้าหมายเดียวกันทำกิจกรรมร่วมกันจนสามารถช่วยเหลือเกื้อกูลแก้ปัญหาของกลุ่มและสมาชิกกลุ่มรวมถึงคนในชุมชนนั้นได้เช่นกลุ่มอาชีพกลุ่มผู้สูงอายุกลุ่มอาสาสมัครกลุ่มออมทรัพย์กองทุนประเภทต่างๆ เป็นต้นที่มีงาน กิจกรรมในด้านสังคมด้านเศรษฐกิจด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านการเมืองการปกครอง

(๓) ระดับหน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่ตั้งอยู่พื้นที่ เป็นได้ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรอิสระ องค์กรไม่แสวงหาผลกำไร มีงานและกิจกรรมทั้งทำเอง ร่วมทำ หรือสนับสนุนในพื้นที่ ทั้งนี้รวมถึงแหล่งประโยชน์ที่เป็นส่วนส่งเสริมการขับเคลื่อนงาน

(๔) ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน (การจัดการตนเอง) หมายถึง ทุนทางสังคมทั้งระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชนภายในหมู่บ้านที่มีงานและกิจกรรมโดดเด่นหรือความเชี่ยวชาญในการจัดการตนเองอันเกิดจากงานและกิจกรรมที่สามารถสร้างผลกระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากร ๗ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ

(๕) ระดับตำบล หมายถึง ทูทางสังคมทั้งระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ที่มีลักษณะการทำงานที่คล้ายคลึงกันมีการเชื่อมประสาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมไม่ว่าด้านเทคนิค วิชาการ ข้อมูลและเงินทุน ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างหมู่บ้านอย่างน้อย ๒หมู่บ้านขึ้นไป

(๖) ระดับเครือข่าย หมายถึง ทูทางสังคมทั้งระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ที่มีลักษณะการทำงานคล้ายคลึงกันและมีการเชื่อมประสาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมไม่ว่าด้านเทคนิค วิชาการ ข้อมูลและเงินทุน ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างตำบลอย่างน้อย ๒ ตำบลขึ้นไป

**๑๕) การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น** หมายถึง การจัดการระบบการทำงานของตำบล การพัฒนางานด้านต่างๆ ของตำบล ทั้งที่เป็นการพัฒนาตามนโยบาย การแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น และการตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่อย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยการใช้ปฏิบัติทั้งหมดอยู่ในกรอบและระเบียบ ข้อกำหนดต่างๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปรับตัวที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยเกี่ยวข้องกับงานและกิจกรรม ๕ ด้าน คือ (๑) ด้านสังคม (๒) ด้านเศรษฐกิจ (๓) ด้านสุขภาพ (๔) ด้านสภาวะแวดล้อม และ (๕) ด้านการเมืองการปกครอง

**๑๖) คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น ๗ ประการประกอบด้วย** (๑) การสร้างการเรียนรู้ ปัญหาและความต้องการ (เป้าหมายร่วมและผลกระทบ) ของชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งการแก้ไขและจัดการ (๒) การมี (สร้าง) กลไกผลักดันทุกระดับของการจัดการตนเอง (ทำเป็นและเป็นเจ้าของ)(๓) การสร้างคนให้มีขีดความสามารถในการจัดการตนเองได้ (๔) การสร้างการมีส่วนร่วม ทุกมิติ และทุกรูปแบบ (๕) การระดมเงินและทรัพยากรเพื่อเป็นทุน โดยเน้นการพึ่งตนเองและความต่อเนื่อง(๖) การมีข้อตกลงร่วมเพื่อสร้างความยั่งยืนและความสัมพันธ์แนวราบ และ (๗)การจัดการความร่วมมือระหว่างองค์กรภาครัฐและหน่วยงานต่างๆ

**๑๗) การจัดการปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและปัจจัยส่งเสริมสุขภาพ** หมายถึง การประเมินและถอดบทเรียนทุนทางสังคมของพื้นที่ เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลจากปฏิบัติการที่จะส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสร้างเสริมสภาวะอันจะทำให้คนในชุมชนมีสุขภาพดีขึ้น

**๑๘) นวัตกรรม** หมายถึง กระบวนการนำใช้ความคิดใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ แนวทางและวิธีการทำงานใหม่ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์และผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น การเพิ่มคุณค่า การเพิ่มผลผลิต การเพิ่มผลตอบแทน การเพิ่มคุณภาพ การลดค่าใช้จ่าย การสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง การลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและเพิ่มปัจจัยส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้นเพื่อใช้ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น

**๑๙) แนวทางการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตร)** หมายถึง การประมวลข้อมูลทุนและศักยภาพ และองค์ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการรวบรวมความรู้ การถอดบทเรียนการทำงานขององค์การบริหารส่วนตำบล.....และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย ที่ได้จากการศึกษาชุมชนด้วยกระบวนการวิจัยชุมชนเชิงชาติพันธุ์วรรณนาแบบเร่งด่วน (RECAP)และการนำใช้ข้อมูลจากการจัดทำระบบข้อมูลตำบล (TCNAP)ในการเพิ่มศักยภาพการจัดการตนเองของชุมชนสู่ตำบลสภาวะ โดยจัดทำเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ภายในพื้นที่ (หลักสูตรภายใน) และแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเครือข่าย ทั้งนี้เพื่อนำใช้ในการถ่ายทอดให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

**๒๐) วิทยากรชุมชน** หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ของตำบลที่มีความรู้อันอาจเกิดจากการสั่งสมหรือได้รับการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการปฏิบัติได้จริง สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ให้กับตำบลเครือข่ายที่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

## จ.๒ ส่วนที่ ๒ คำนิยามเฉพาะ

๑) **แนวทางการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตร)** หมายถึง การประมวลข้อมูลทุนและศักยภาพ และองค์ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการรวบรวมความรู้ การถอดบทเรียนการทำงานขององค์กรบริหารส่วนตำบล.....และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย ที่ได้จากการศึกษาชุมชนด้วยกระบวนการวิจัยชุมชนเชิงชาติพันธุ์วรรณนาแบบเร่งด่วน (RECAP) และการนำใช้ข้อมูลจากการจัดทำระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) ในการเพิ่มศักยภาพการจัดการตนเองของชุมชนสู่ตำบลสุขภาวะ โดยจัดทำเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ภายในพื้นที่ (หลักสูตรภายใน) และแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเครือข่าย ทั้งนี้เพื่อนำใช้ในการถ่ายทอดให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

๒) **ศูนย์สนับสนุนวิชาการภาค** หมายถึง กลไกสนับสนุนวิชาการและการจัดการเครือข่าย มีบทบาทหน้าที่ในการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาด้านวิชาการและการบริหารจัดการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการทำหน้าที่เป็นศูนย์เรียนรู้ด้านการจัดการสุขภาวะที่มีมิติและกลไกขับเคลื่อนเครือข่าย รวมถึงการมีบทบาทสำคัญในการอำนวยความสะดวกให้ขบวนการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพที่เป็นข้อตกลงร่วมกันของเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ได้มีการนำสู่การปฏิบัติในพื้นที่ และส่งผลต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น

๓) **อื่นๆ (ระบุ).....**

ส่วนที่ ๒	ที่มาและความสำคัญ (Justification)
-----------	-----------------------------------

**คำชี้แจง**

- ๑) ผู้นำและนักวิชาการศึกษา รายละเอียดแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลสถานะและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมจาก ข้อมูลการวิจัยชุมชน (RECAP) ระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน( จปฐ.) ข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้าน (กชช ๒ ค.) ข้อมูลการบริการของอปท เช่น การจ่ายเบี้ยยังชีพ เงินช่วยเหลือ การจัดสวัสดิการต่างๆ และโครงการพัฒนาต่างๆ เป็นต้น ข้อมูลจากหน่วยงานในพื้นที่ เช่น รพ.สต. เกษตรตำบล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงทางมนุษย์ (พม.) ข้อมูลจากกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เช่น ข้อมูลบัตรสวัสดิการผู้มีรายได้น้อย ข้อมูลจากเวทีประชุมต่างๆ และข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (LPA) เป็นต้น
- ๒) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละหัวข้อย่อย โดยศึกษาที่มาหรือรายละเอียดของข้อมูล และ ผลผลิต ผลลัพธ์เพื่อนำมาประกอบการเขียนเนื้อหาส่วนที่ ๒ ที่มาและความสำคัญ ดังตารางแสดง

**ตารางที่ ๒.๑ แสดงองค์ประกอบ ที่มาของข้อมูลและผลผลิต ผลลัพธ์ ส่วนที่ ๒ ที่มาและความสำคัญ**

ลำดับ	องค์ประกอบหัวข้อย่อยส่วนที่ ๒	ที่มาและรายละเอียดของข้อมูล	ผลผลิต ผลลัพธ์เพื่อนำมาประกอบการเขียนแต่ละหัวข้อย่อย
๒.๑	ที่มา หลักการ เหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์สถานะสุขภาพของชุมชน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านการเมืองการปกครอง</li> <li>- ศึกษาแนวทางการวิเคราะห์สถานะสุขภาพของชุมชน ๕ ด้าน ศึกษาแนวทางจากหน้า ๑๗-๑๑๖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเรียงสรุปสถานการณ์ประชากร และปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยแสดงโครงสร้างประชากร และปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ด้วยการนำข้อมูลสถานะ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านการเมืองการปกครอง</li> <li>- มีความยาวประมาณ ๑/๔ หน้า</li> </ul>
๒.๒	สถานะชุมชนสัมพันธ์กับปัญหาของพื้นที่ ๑๐ ประเด็น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา ๑๐ ประเด็น ได้แก่ ๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ๒) การดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน ๓) การเฝ้าระวัง ความรุนแรงในครอบครัว ๔) การจัดการขยะ ๕) การจัดการภัยพิบัติ ๖) การดูแลสุขภาพในชุมชน ๗) การจัดการอาหารในชุมชน ๘) เศรษฐกิจชุมชน ๙) การควบคุมการบริโภคยาสูบและสารเสพติด และ ๑๐) การลดการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และอุบัติเหตุจราจร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเรียงสรุปสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่ โดยคัดเลือกจาก ๑๐ ประเด็น ได้แก่ ๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ๒) การดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน ๓) การเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัว ๔) การจัดการขยะ ๕) การจัดการภัยพิบัติ ๖) การดูแลสุขภาพในชุมชน ๗) การจัดการอาหารในชุมชน ๘) เศรษฐกิจชุมชน ๙) การควบคุมการบริโภคยาสูบและสารเสพติด</li> </ul>

ลำดับ	องค์ประกอบหัวข้อย่อยส่วนที่ ๒	ที่มาและรายละเอียดของข้อมูล	ผลผลิต ผลลัพธ์เพื่อนำมาประกอบการเขียนแต่ละหัวข้อย่อย
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาแนวทางการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา ๑๐ ประเด็น ศึกษาแนวทางจากหน้า ๑๑๗-๒๑๖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- และ ๑๐) การลดการบริโภคเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์และอุบัติเหตุจราจร</li> <li>- มีความยาวประมาณ ๑/๔ หน้า</li> </ul>
๒.๓	ศักยภาพในการจัดการตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลทุนทางสังคมของพื้นที่ทั้ง ๖ ระดับ</li> <li>- วิเคราะห์ศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น โดยการวิเคราะห์งานและกิจกรรมของทุนทางสังคมเทียบเคียงกับ               <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ๕ ด้านโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น</li> <li>๒) การจัดการปัญหา ๑๐ ประเด็น</li> <li>๓) ๗+ ๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ</li> <li>๔) SDGs ๑๖ เป้าหมาย (ยกเว้นข้อที่ ๑๗)</li> <li>๕) การส่งผลกระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากร</li> <li>๖) ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเอง</li> <li>๗) หมู่บ้านจัดการตนเอง</li> </ol> </li> <li>- การจัดระบบหลัก ระบบรองการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น ซึ่งสะท้อนถึงเรื่องเด่น ความเชี่ยวชาญในการจัดการปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่</li> <li>- ศึกษาแนวทางจากหน้า ๒๑๗-๒๗๘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาสรุป เช่น จำนวนทุนทางสังคม ศักยภาพชุมชนด้านหรือประเด็นต่างๆ รวมถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อแสดงจุดเด่น ความเชี่ยวชาญในการแก้ไขปัญหาและความต้องการในประเด็นต่างๆ ของพื้นที่</li> <li>- มีความยาวประมาณ ๑/๒ หน้า</li> </ul>
๒.๔	ศักยภาพหรือโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นวัตกรรมและกิจกรรมของทุนทางสังคม ตามระบบหลัก ระบบรองมาเทียบเคียงตามชุดกิจกรรม (ซึ่งแต่ละพื้นที่จะไม่เหมือนกัน) หากกิจกรรมใดยังมีทุนทางสังคมดำเนินการได้น้อย หรือยังไม่มี การดำเนินงานในพื้นที่ให้นำมาสรุปโอกาสในการพัฒนายอด</li> <li>- ตารางวิเคราะห์ศักยภาพของทุนทางสังคมในการพัฒนางานต่อเนื่องและขยายผล (RECAP นาท่อม)</li> <li>- สรุปสิ่งที่ต้องการพัฒนาต่อยอด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาสรุปศักยภาพหรือโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ</li> <li>- มีความยาวประมาณ ๑/๔ หน้า</li> <li>- แผนภาพระบบหลัก ระบบรอง</li> </ul>

ลำดับ	องค์ประกอบหัวข้อย่อยส่วนที่ ๒	ที่มาและรายละเอียดของข้อมูล	ผลผลิต ผลลัพธ์เพื่อนำมาประกอบการเขียนแต่ละหัวข้อย่อย
		ในอนาคต - ศึกษาแนวทางจากหน้า ๒๗๙-๒๘๗	
๒.๕	<b>ศักยภาพในการสร้างการเรียนรู้ ของทุนทางสังคม</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์งานและกิจกรรมของทุนทางสังคม ตามระบบหลักระบบรอง มาเทียบเคียงตามชุดกิจกรรม (ซึ่งแต่ละพื้นที่จะไม่เหมือนกัน) หากกิจกรรมใดยังมีทุนทางสังคมดำเนินการได้น้อยหรือยังไม่มีดำเนินการในพื้นที่ให้นำมาสรุปเป็นโอกาสในการพัฒนาต่อยอด</li> <li>- การวิเคราะห์ศักยภาพของทุนทางสังคมในการพัฒนางานต่อเนื่องและขยายผล</li> <li>- การวิเคราะห์ศักยภาพและความพร้อมของทุนทางสังคมในการสร้างการเรียนรู้ต่อประชากรเป้าหมาย</li> <li>- การจัดกลุ่มศักยภาพและความพร้อมสำหรับการพัฒนากลุ่มและแหล่งเรียนรู้</li> <li>- การวิเคราะห์ความสอดคล้องของการพัฒนานวัตกรรมในพื้นที่กับผลกระทบต่อประชากรเป้าหมาย ๑๓ กลุ่ม ผลกระทบต่อการลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพของประชากรเป้าหมายการสร้างผลกระทบต่อการกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ๗+ ๑ ข้อเสนอนโยบายสาธารณะ</li> <li>- สรุปสิ่งที่ต้องการพัฒนาต่อยอดในอนาคต</li> <li>- ศึกษาแนวทางจากหน้า ๒๘๘-๒๙๒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาสรุปศักยภาพในการสร้างการเรียนรู้ ของทุนทางสังคม แนวทางการพัฒนาต่อยอด ขยายงานและขยายผล</li> <li>- มีความยาวประมาณ ๑/๔ หน้า</li> </ul>
๒.๖	<b>ศักยภาพของการทำงานร่วมมือกันขององค์กรหลัก ในพื้นที่</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำผลการวิเคราะห์ งานและ กิจกรรมของทุนทางสังคมที่แสดงให้เห็นความร่วมมือกันของ ๔ องค์กรหลักอย่างชัดเจน กับ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเอง มาเขียนบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างรูปแบบที่เกิดขึ้น ทั้ง ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองพร้อมทั้งเชื่อมโยงแนวทางการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาสรุป ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเอง</li> <li>- มีความยาวประมาณ ๑/๔ หน้า</li> </ul>

ลำดับ	องค์ประกอบหัวข้อย่อยส่วนที่ ๒	ที่มาและรายละเอียดของข้อมูล	ผลผลิต ผลลัพธ์เพื่อนำมาประกอบการเขียนแต่ละหัวข้อย่อย
		<p>สร้างการมีส่วนร่วมที่สามารถสะท้อนหรือตอบต่อวิสัยทัศน์ของอปท.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาแนวทางจากหน้า ๒๙๓-๒๙๕</li> </ul>	
๒.๗	โอกาสในการพัฒนาสู่งานประจำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์ งานและกิจกรรมของทุนทางสังคม กับ ภารกิจ ๔ องค์กรหลักคือ อปท. ท้องที่ สภาองค์กรชุมชน และรพ.สต.</li> <li>- ผลการสรุปรายละเอียดงานและกิจกรรมของทุนทางสังคม ที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ</li> <li>- ศึกษาแนวทางจากหน้า ๒๙๖-๒๙๙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาสรุปโอกาสในการพัฒนาสู่งานประจำ</li> <li>- มีความยาวประมาณ ๑/๔ หน้า</li> </ul>
๒.๘	สรุปทิศทางการพัฒนาตนเอง (หากได้เป็นศจค.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงแนวคิดหรือแนวทางในการพัฒนาตนเองในช่วงระยะที่เป็นศจค. และการทำงานร่วมกับเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นในแต่ละประเด็น ทั้ง ๖ ประเด็น ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>(๑) การแก้ปัญหาและความต้องการของพื้นที่ทั้ง ๑๐ ประเด็นเพื่อจัดการกับปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ ปัจจัยเสริมด้านสุขภาพรวมทั้งปัจจัยด้านสังคมที่กำหนดภาวะสุขภาพของประชาชนในชุมชน</li> <li>(๒) การจัดการตนเอง ตาม ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองการพัฒนางานและกิจกรรมในชุมชนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตตาม โครงสร้างชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ และตามชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพชุมชนประเด็นต่างๆ</li> <li>(๓) การสร้างการเรียนรู้ให้กับสมาชิกชุมชน หน่วยงานองค์กรในพื้นที่ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่ โดยการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวที</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหา สรุป แนวคิด หรือแนวทางในการพัฒนาตนเอง (หากได้เป็นศจค.)</li> <li>- มีความยาวประมาณ ๑/๒ หน้า</li> </ul>

ลำดับ	องค์ประกอบหัวข้อย่อยส่วนที่ ๒	ที่มาและรายละเอียดของข้อมูล	ผลผลิต ผลลัพธ์เพื่อนำมาประกอบการเขียนแต่ละหัวข้อย่อย
		<p>ต่างๆ</p> <p>(๔) การพัฒนานวัตกรรมและการต่อยอดงาน รวมทั้งการพัฒนาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้สังคม</p> <p>(๕) การพัฒนาเข้าสู่งานประจำของหน่วยงาน องค์กร กลุ่มทางสังคมในพื้นที่ตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ ตาม ๘ กลุ่มชุดปฏิบัติการของชุมชนท้องถิ่น คือ การจัดการอาหารชุมชน การส่งเสริมอาชีพ การดูแลสุขภาพและบริการสุขภาพ การจัดการสวัสดิการสังคม การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการดิน น้ำ ป่า พันธุกรรม การใช้พลังงานทดแทน และการจัดการขยะและมลพิษ</p> <p>- ศึกษาแนวทางจากหน้า ๓๐๐</p>	

- ๓) นักวิชาการ ทำการสรุปเนื้อหาเป็นความเรียงซึ่งเป็นการสรุปประเด็นสำคัญ หรือจุดเน้น ที่ต้องการนำเสนอในแต่ละหัวข้อย่อย ซึ่งเป็นองค์ประกอบของส่วนที่ ๒ ที่มาและความสำคัญ (Justification)
- ๔) ความยาวของความเรียงในส่วนนี้ ไม่ควรเกิน ๓-๔ หน้า โดยนำมาวางเรียงเนื้อหาต่อกันตามหัวข้อย่อย ดังนี้
- (๑) ที่มา หลักการ เหตุผล
  - (๒) ศักยภาพในการแก้ปัญหาของพื้นที่
  - (๓) ศักยภาพในการจัดการตนเอง
  - (๔) ศักยภาพหรือโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ
  - (๕) ศักยภาพในการสร้างการเรียนรู้ ของทุนทางสังคม
  - (๖) ศักยภาพของการทำงานร่วมมือกันขององค์กรหลัก ในพื้นที่
  - (๗) โอกาสในการพัฒนาสู่งานประจำ
  - (๘) สรุปทิศทางในการพัฒนาตนเอง (หากได้เป็นศจค.)
- ๕) จากนั้นนำความเรียงที่ได้ในส่วนที่ ๒ ทั้งหมด ไปประกอบร่างข้อเสนอโครงการ และนำผลการวิเคราะห์ในตารางวิเคราะห์ต่างๆ ประกอบการนำเสนอในภาคผนวกต่อไป ดังรายละเอียด



## ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ

- ๑) ความเรียงส่วนที่ ๒ ที่มาและความสำคัญของข้อเสนอโครงการ ความยาวประมาณ ๓-๕ หน้า โดยเรียงลำดับเนื้อหา ดังนี้ (๑) ที่มา หลักการ เหตุผล (๒) ศักยภาพในการแก้ปัญหาของพื้นที่ (๓) ศักยภาพในการจัดการตนเอง (๔) ศักยภาพหรือโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ (๕) ศักยภาพในการสร้างการเรียนรู้ของชุมชนทางสังคม (๖) ศักยภาพของการทำงานร่วมมือกันขององค์กรหลัก ในพื้นที่ (๗) โอกาสในการพัฒนาสู่งานประจำ และ (๘) สรุปทิศทางในการพัฒนาตนเองหากได้เป็นศจค.หรือ สปง.
- ๑) แผนภาพระบบหลัก ระบบรอง
- ๒) ตารางแสดงการผลวิเคราะห์ เพื่อประกอบภาคผนวกของข้อเสนอโครงการ

-----

## ๒.๑ ที่มา หลักการ เหตุผล

### คำชี้แจง

- ๑) ผู้นำและนักวิชาการศึกษาเนื้อหา รายละเอียดแนวทางการวิเคราะห์สถานะสุขภาพของชุมชน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านการเมืองการปกครอง โดยศึกษาตัวชี้วัดสถานะ วิธีการคำนวณตัวชี้วัด ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และ ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยศึกษาแนวทางการวิเคราะห์ระหว่าง หน้า ๑๗-๑๖
- ๒) จากนั้นนักวิชาการนำข้อมูลที่มีในพื้นที่ โดยสามารถเลือกใช้ข้อมูลจากหลายๆ แหล่ง เช่น ระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้าน (กชช ๒ ค.) ข้อมูลการบริการของอปท เช่น การจ่ายเบี้ยยังชีพ เงินช่วยเหลือ โครงการต่างๆ การจัดสวัสดิการต่างๆ เป็นต้น ข้อมูลจากหน่วยงานในพื้นที่ เช่น รพ.สต. เกษตรตำบล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงทางมนุษย์ (พม.) และข้อมูลจากกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เช่น ข้อมูลบัตรสวัสดิการผู้มีรายได้น้อย ข้อมูลจากเวทีประชุมต่างๆ เป็นต้น มาประกอบการวิเคราะห์ตามแนวทางที่แสดงวิธีการคำนวณตัวชี้วัด ซึ่งแต่ละพื้นที่ควรทำการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลให้สมบูรณ์มากที่สุด
- ๓) ทำการดึงข้อมูลเพื่อนำมาสรุปประเด็น เพื่อแสดง ที่มา หลักการและเหตุผลของความต้องการการดำเนินโครงการศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาพ(ศจค.) โดยเนื้อหาแสดงถึง สถานการณ์ประชากร และปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยแสดงโครงสร้างประชากรและปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ด้วยการนำข้อมูลสถานะ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านการเมืองการปกครอง ซึ่งมีความยาวประมาณ ๑/๔ หน้า
- ๔) จากนั้นนำข้อมูลส่วนที่ ๒. ๑ ไปประกอบร่างข้อเสนอโครงการ ดังรายละเอียด

### ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ

- ๑) ความเรียงสรุปสถานการณ์ประชากร และปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยแสดงโครงสร้างประชากรและปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ด้วยการนำข้อมูลสถานะ ๕ ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านสังคม (๒)ด้านเศรษฐกิจ (๓)ด้านสภาวะแวดล้อม (๔)ด้านสุขภาพ และ(๕) ด้านการเมืองการปกครอง
- ๒) ตารางแสดงการผลวิเคราะห์ เพื่อประกอบภาคผนวกของข้อเสนอโครงการ

## ข้อมูลสถานะสุขภาพของชุมชน ๕ ด้าน

### วิเคราะห์สถานะสุขภาพของชุมชน ๕ ด้าน



#### ด้านสังคม



#### ตารางที่ ๒.๒ (๑) ตัวชี้วัดสถานะสุขภาพของชุมชนด้านสังคม

ประเด็นด้านสังคม	ตัวชี้วัดสถานะ
สถานะประชากรและสังคม	๑) ข้อมูลประชากรจำแนกตามอายุและเพศ(โครงสร้างปิระมิดประชากร) ๒) ความหนาแน่นประชากร ๓) อัตราส่วนเพศ ๔) อัตราการเกิดอย่างหยาบ ๕) อัตราการตายอย่างอยาบ ๖) อัตราเพิ่มธรรมชาติ ๗) สัดส่วนประชากรตามกลุ่มอายุ ๘) อัตราฟุ้งฟิง ๙) อัตราย้ายถิ่น
ครอบครัวอบอุ่น	๑) ร้อยละประชากรแยกตามสถานภาพสมรส ๒) ร้อยละการอยู่อาศัยของเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ๓) ร้อยละการอยู่อาศัยของเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ที่เข้าเรียนศพด. ๔) ร้อยละการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ ๕) ร้อยละการมีที่อยู่อาศัยของครัวเรือน ๖) ทูทางสังคมที่มีศักยภาพช่วยเหลือครอบครัว
การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัยของเด็กอายุ ๓-๕ ปี ๒) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียน(อายุ ๖-๑๔ ปี) ๓) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) ร้อยละความสามารถด้านการอ่าน เขียนภาษาไทยและคิดเลขอย่างง่ายต่อประชากรอายุ ๑๕-๕๙ ปี ๕) ร้อยละคนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษา แต่ไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ ๖) ทูทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการศึกษาและสร้างการเรียนรู้
ความยากจน	๑) ร้อยละประชากรที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจนของประเทศ (เกณฑ์ จปร. ๒๕๖๐รายได้เฉลี่ยต่ำกว่า ๓๘,๐๐๐ บาท/คน/ปี) ๒) ร้อยละครัวเรือนยากจน ๓) ทูทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน
สารเสพติด	๑) ร้อยละประชาชนที่ติดสารเสพติด ๒) ร้อยละของผู้ติดยาเสพติดที่หยุดเสพต่อเนื่อง ๓ เดือน หลังจำหน่ายจากการบำบัดรักษาทูทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด ๓) ทูทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด
ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ความเชื่อ	๑) ร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนา ๒) ร้อยละคนอายุตั้งแต่ ๖ ปี ขึ้นไปที่ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา

ประเด็นด้านสังคม	ตัวชี้วัดสถานะ
	๓) ร้อยละของคนในชุมชนที่เข้าร่วมวัฒนธรรม ประเพณี ประจำปีของชุมชน ๔) ทุนทางสังคมที่มีศักยภาพด้านศาสนาวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ความเชื่อ
บทบาทหญิง-ชาย และ ความรุนแรงต่อเด็ก สตรี คนชรา	๑) ทุนทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการเฝ้าระวังหรือจัดการความรุนแรงในชุมชน
ความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำและการจัดสวัสดิการดูแลช่วยเหลือ	๑) ร้อยละผู้ยากไร้ที่ต้องการความช่วยเหลือตามระเบียบของอปท. ๒) ร้อยละบุคคลเร่ร่อน หรือ ไร้ที่อยู่อาศัยที่ต้องการความช่วยเหลือตามระเบียบของอปท. ๓) ร้อยละผู้พิการที่ต้องการความช่วยเหลือตามระเบียบของอปท. ๔) ร้อยละผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ป่วยเอดส์ ครอบครัวที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์ ที่ต้องการความช่วยเหลือตามระเบียบของอปท. ๕) ร้อยละผู้ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎรที่ต้องการความช่วยเหลือตามระเบียบของอปท. ๖) ร้อยละผู้ได้รับผลกระทบจากสาธารณสุขที่ต้องการความช่วยเหลือตามระเบียบของอปท. ๗) ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ ๘) ร้อยละของคนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพ ๙) ร้อยละของผู้ติดเชื้อเอชไอวีหรือผู้ป่วยเอดส์ที่ได้รับเบี้ยยังชีพ ๑๐) ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด ๑๑) ร้อยละกองทุนในตำบลที่มีการจัดสวัสดิการ(เกิด /ป่วย/ ตาย) ๑๒) ร้อยละของคนในตำบลที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกของกองทุนสวัสดิการชุมชน

ตารางที่ ๒.๒ (๒) วิธีการคำนวณและตัวอย่างการนำเสนอสถานะสุขภาพของชุมชนด้านสังคม

ตัวชี้วัดด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																																																																																			
<b>๑. สถานะประชากรและสังคม</b>																																																																																						
๑.๑ ข้อมูลประชากร	๑) อายุ ๐-๔ ปี ร้อยละของประชากรเพศชาย=A/C x ๑๐๐ ร้อยละของประชากรเพศหญิง=B/C x ๑๐๐ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๐-๔ ปี B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๐-๔ ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ประชากร</th> <th colspan="2">ทะเบียนราษฎร</th> <th colspan="2">TCNAP</th> </tr> <tr> <th>จำนวน(คน)</th> <th>%</th> <th>จำนวน(คน)</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชาย</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>หญิง</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ประชากร	ทะเบียนราษฎร		TCNAP		จำนวน(คน)	%	จำนวน(คน)	%	ชาย					หญิง					รวม					<p>ปีระมิตประชากรตำบล..... ปี พ.ศ.....</p>																																																											
ประชากร	ทะเบียนราษฎร			TCNAP																																																																																		
	จำนวน(คน)	%	จำนวน(คน)	%																																																																																		
ชาย																																																																																						
หญิง																																																																																						
รวม																																																																																						
	๒) อายุ ๕-๙ ปี ร้อยละของประชากรเพศชาย=A/C x ๑๐๐ ร้อยละของประชากรเพศหญิง=B/C x ๑๐๐ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๕-๙ ปี B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๕-๙ ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มอายุ (ปี)</th> <th colspan="2">เพศชาย</th> <th colspan="2">เพศหญิง</th> <th colspan="2">รวม</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>%</th> <th>จำนวน</th> <th>%</th> <th>จำนวน</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๐-๔</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕-๙</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๐-๑๔</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๕-๑๙</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒๐-๒๔</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒๕-๒๙</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓๐-๓๔</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓๕-๓๙</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔๐-๔๔</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔๕-๔๙</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มอายุ (ปี)	เพศชาย		เพศหญิง		รวม		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	๐-๔							๕-๙							๑๐-๑๔							๑๕-๑๙							๒๐-๒๔							๒๕-๒๙							๓๐-๓๔							๓๕-๓๙							๔๐-๔๔							๔๕-๔๙							<p>จำนวนครัวเรือนทั้งหมด..... ครัวเรือน                      ประชาชนในพื้นที่ทั้งหมดจำนวน ..... คน                      เพศชาย จำนวน ..... คนคิดเป็นร้อยละ.....                      เพศหญิง จำนวน ..... คนคิดเป็นร้อยละ.....                      อายุสูงสุด..... ปี อายุต่ำสุด ..... ปีอายุเฉลี่ย .....                      วัยเด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี (อายุ ๐-๑๔ ปี) จำนวน .. คน                      คิดเป็นร้อยละ ..                      วัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี) จำนวน ..... คน                      คิดเป็นร้อยละ ..                      ผู้สูงอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป จำนวน ..... คน                      คิดเป็นร้อยละ ..</p>
กลุ่มอายุ (ปี)	เพศชาย			เพศหญิง		รวม																																																																																
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%																																																																																
๐-๔																																																																																						
๕-๙																																																																																						
๑๐-๑๔																																																																																						
๑๕-๑๙																																																																																						
๒๐-๒๔																																																																																						
๒๕-๒๙																																																																																						
๓๐-๓๔																																																																																						
๓๕-๓๙																																																																																						
๔๐-๔๔																																																																																						
๔๕-๔๙																																																																																						
	๓) อายุ ๑๐-๑๔ ปี ร้อยละของประชากรเพศชาย=A/C x ๑๐๐ ร้อยละของประชากรเพศหญิง =B/C x ๑๐๐ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๑๐-๑๔ ปี B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๑๐-๑๔ ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด																																																																																					
	๔) อายุ ๑๕ - ๑๙ ปี ร้อยละของประชากรเพศชาย=A/C x ๑๐๐ ร้อยละของประชากรเพศหญิง=B/C x ๑๐๐ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๑๕ - ๑๙ปี B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๑๕ - ๑๙ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด																																																																																					

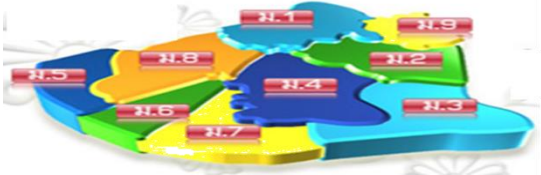

ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล						ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	๕) อายุ ๒๐-๒๔ ปี ร้อยละของประชากรเพศชาย= $A/C \times 100$ ร้อยละของประชากรเพศหญิง= $B/C \times 100$ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๒๐ - ๒๔ ปี B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๒๐-๒๔ ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด	๕๐-๕๔						
	๖) อายุ ๒๕ - ๒๙ ปี ร้อยละของประชากรเพศชาย= $A/C \times 100$ ร้อยละของประชากรเพศหญิง= $B/C \times 100$ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๒๕ - ๒๙ ปี B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๒๕ - ๒๙ ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด	๕๕-๕๙						
	๗) อายุ ๓๐ - ๓๔ ปี ร้อยละของประชากรเพศชาย= $A/C \times 100$ ร้อยละของประชากรเพศหญิง= $B/C \times 100$ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๓๐ - ๓๔ ปี B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๓๐ - ๓๔ ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด	๖๐-๖๔						
	๘) อายุ ๓๕ - ๓๙ ปี ร้อยละของประชากรเพศชาย= $A/C \times 100$ ร้อยละของประชากรเพศหญิง= $B/C \times 100$ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๓๕ - ๓๙ ปี B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๓๕ - ๓๙ ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด	๖๕-๖๙						
	๙) อายุ ๔๐ - ๔๔ ปี ร้อยละของประชากรเพศชาย= $A/C \times 100$ ร้อยละของประชากรเพศหญิง= $B/C \times 100$ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๔๐ - ๔๔ ปี	๗๐-๗๔						
		๗๕-๗๙						
		๘๐ปีขึ้นไป						
		รวม						


แหล่งข้อมูล: .....










ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๔๐ - ๔๔ ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด		
	๑๐) อายุ ๔๕ - ๔๙ ปี ร้อยละของประชากรเพศชาย=A/C x ๑๐๐ ร้อยละของประชากรเพศหญิง=B/C x ๑๐๐ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๔๕ - ๔๙ ปี B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๔๕ - ๔๙ ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด		
	๑๑) อายุ ๕๐ - ๕๔ ปี ร้อยละของประชากรเพศชาย=A/C x ๑๐๐ ร้อยละของประชากรเพศหญิง=B/C x ๑๐๐ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๕๐ - ๕๔ ปี B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๕๐ - ๕๔ ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด		
	๑๒) อายุ ๕๕ - ๕๙ ปี ร้อยละของประชากรเพศชาย=A/C x ๑๐๐ ร้อยละของประชากรเพศหญิง=B/C x ๑๐๐ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๕๕ - ๕๙ ปี B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๕๕ - ๕๙ ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด		
	๑๓) อายุ ๖๐ - ๖๔ ปี ร้อยละของประชากรเพศชาย=A/C x ๑๐๐ ร้อยละของประชากรเพศหญิง=B/C x ๑๐๐ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๖๐ - ๖๔ ปี B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๖๐ - ๖๔ ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด		







ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	๑๔) อายุ ๖๕ - ๖๙ ปี ร้อยละของประชากรเพศชาย= $A/C \times 100$ ร้อยละของประชากรเพศหญิง= $B/C \times 100$ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๖๕ - ๖๙ ปี B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๖๕ - ๖๙ ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด		
	๑๕) อายุ ๗๐-๗๔ ปี ร้อยละของประชากรเพศชาย= $A/C \times 100$ ร้อยละของประชากรเพศหญิง= $B/C \times 100$ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๗๐-๗๔ ปี B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๗๐-๗๔ ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด		
	๑๖) อายุ ๗๕-๗๙ ปี ร้อยละของประชากรเพศชาย= $A/C \times 100$ ร้อยละของประชากรเพศหญิง= $B/C \times 100$ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๗๕-๗๙ ปี B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๗๕-๗๙ ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด		
	๑๗) อายุ ๘๐ ปีขึ้นไป ร้อยละของประชากรเพศชาย= $A/C \times 100$ ร้อยละของประชากรเพศหญิง= $B/C \times 100$ A = จำนวนประชากรเพศชายอายุ ๘๐ ปีขึ้นไป B = จำนวนประชากรเพศหญิงอายุ ๘๐ ปีขึ้นไป C = จำนวนประชากรทั้งหมด		



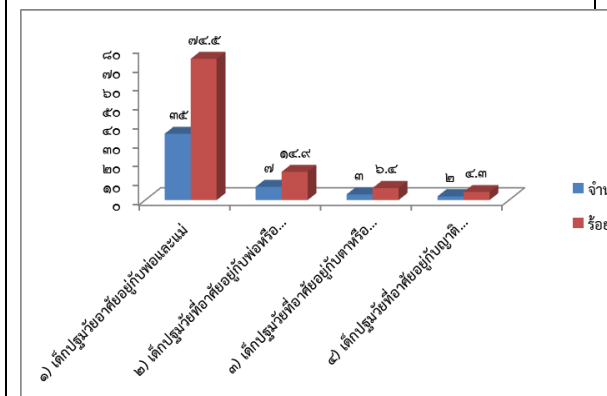
ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																																								
๑.๒ ความ หนาแน่น ประชากร	ความหนาแน่นประชากร =A/B A=จำนวนประชากรทั้งหมด B=ขนาดพื้นที่ทั้งหมด (ตร.กม.)	ประชากรทั้งหมด จำนวน..... คน ขนาดพื้นที่ทั้งหมด .....ตารางกิโลเมตร ความหนาแน่นประชากรในพื้นที่ = .....คนต่อตาราง กิโลเมตร	ตัวอย่างแผนที่ตำบล  ความหนาแน่นของประชากรตำบล (ต่อตร.กม) เท่ากับ ๑๒๓ คนต่อ ตร.กม.																																								
๑.๓ อัตราส่วน เพศ (ชายต่อ หญิง ๑๐๐คน)	อัตราส่วนเพศชายต่อเพศหญิง = (A/B) x ๑๐๐ A = จำนวนเพศชาย B = จำนวนเพศหญิง	<table border="1" data-bbox="902 614 1525 866"> <thead> <tr> <th>ประชากร</th> <th>ชาย (คน)</th> <th>หญิง (คน)</th> <th>อัตราส่วนเพศ (ชาย ๑๐๐ คน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วัยเด็ก(อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>วัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผู้สูงอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>อัตราส่วนทางเพศชายเท่ากับ..... คนต่อเพศหญิง ๑๐๐ คน</p>	ประชากร	ชาย (คน)	หญิง (คน)	อัตราส่วนเพศ (ชาย ๑๐๐ คน)	วัยเด็ก(อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี)				วัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี)				ผู้สูงอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป				รวม				<table border="1" data-bbox="1563 614 2123 1093"> <thead> <tr> <th>ประชากร</th> <th>ชาย (คน)</th> <th>หญิง (คน)</th> <th>อัตราส่วน เพศ (ชาย ๑๐๐ คน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วัยเด็ก(อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี)</td> <td>๘,๓๗๗</td> <td>๗,๘๔๘</td> <td>๑๐๖.๗</td> </tr> <tr> <td>วัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี)</td> <td>๒๐,๔๗๕</td> <td>๒๐,๙๙๑</td> <td>๙๗.๕</td> </tr> <tr> <td>ผู้สูงอายุ ๖๐ ปี ขึ้นไป</td> <td>๒,๙๐๐</td> <td>๓,๕๒๒</td> <td>๘๒.๓</td> </tr> <tr> <td>รวมทุกช่วงวัย</td> <td>๓๑,๗๕๒</td> <td>๓๒,๓๖๑</td> <td>๙๘.๑</td> </tr> </tbody> </table> <p>อัตราส่วนเพศของประชากรวัยเด็ก(อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี)</p>  <p>ผู้ชาย ๑๐๗ คนต่อผู้หญิง ๑๐๐ คน</p>	ประชากร	ชาย (คน)	หญิง (คน)	อัตราส่วน เพศ (ชาย ๑๐๐ คน)	วัยเด็ก(อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี)	๘,๓๗๗	๗,๘๔๘	๑๐๖.๗	วัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี)	๒๐,๔๗๕	๒๐,๙๙๑	๙๗.๕	ผู้สูงอายุ ๖๐ ปี ขึ้นไป	๒,๙๐๐	๓,๕๒๒	๘๒.๓	รวมทุกช่วงวัย	๓๑,๗๕๒	๓๒,๓๖๑	๙๘.๑
ประชากร	ชาย (คน)	หญิง (คน)	อัตราส่วนเพศ (ชาย ๑๐๐ คน)																																								
วัยเด็ก(อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี)																																											
วัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี)																																											
ผู้สูงอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป																																											
รวม																																											
ประชากร	ชาย (คน)	หญิง (คน)	อัตราส่วน เพศ (ชาย ๑๐๐ คน)																																								
วัยเด็ก(อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี)	๘,๓๗๗	๗,๘๔๘	๑๐๖.๗																																								
วัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี)	๒๐,๔๗๕	๒๐,๙๙๑	๙๗.๕																																								
ผู้สูงอายุ ๖๐ ปี ขึ้นไป	๒,๙๐๐	๓,๕๒๒	๘๒.๓																																								
รวมทุกช่วงวัย	๓๑,๗๕๒	๓๒,๓๖๑	๙๘.๑																																								

ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																		
			อัตราส่วนเพศของประชากรวัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี)   ผู้ชาย ๔๘ คนต่อผู้หญิง ๑๐๐ คน  กลุ่มประชากรวัยแรงงานอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี ผู้หญิงจะมีมากกว่าผู้ชาย อัตราส่วนเพศของประชากรวัยแรงงานมีผู้ชายประมาณ ๔๘ คนต่อผู้หญิง ๑๐๐คน																		
๑.๔ อัตราเกิด อย่างหยาบ	อัตราเกิดอย่างหยาบ = (A/B) x ๑,๐๐๐ A= จำนวนเกิดมีชีพในพื้นที่ในช่วงเวลาที่ศึกษา B= จำนวนประชากรในช่วงเวลาที่ศึกษา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>สถิติชีพ</th> <th>จำนวน</th> <th>อัตรา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เด็กเกิดมีชีพ (อัตราเกิดอย่างหยาบต่อพันปชก.)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>การตาย (อัตราตายอย่างหยาบต่อพันปชก.)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>การเพิ่มตามธรรมชาติ (อัตราเพิ่มตามธรรมชาติต่อ ๑๐๐ ปชก.)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	สถิติชีพ	จำนวน	อัตรา	เด็กเกิดมีชีพ (อัตราเกิดอย่างหยาบต่อพันปชก.)			การตาย (อัตราตายอย่างหยาบต่อพันปชก.)			การเพิ่มตามธรรมชาติ (อัตราเพิ่มตามธรรมชาติต่อ ๑๐๐ ปชก.)			อัตราเกิดอย่างหยาบเท่ากับ ๑๘.๗๑ ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน อัตราตายอย่างหยาบเท่ากับ ๑ ต่อประชากรพันคน						
สถิติชีพ	จำนวน	อัตรา																			
เด็กเกิดมีชีพ (อัตราเกิดอย่างหยาบต่อพันปชก.)																					
การตาย (อัตราตายอย่างหยาบต่อพันปชก.)																					
การเพิ่มตามธรรมชาติ (อัตราเพิ่มตามธรรมชาติต่อ ๑๐๐ ปชก.)																					
๑.๕ อัตราตาย อย่างหยาบ	อัตราตายอย่างหยาบ=(A/B) x ๑,๐๐๐ A = จำนวนตายในพื้นที่ในช่วงเวลาที่ศึกษา B = จำนวนประชากรในพื้นที่ในช่วง เวลาที่ศึกษา																				
๑.๖ อัตราเพิ่ม ตามธรรมชาติ	อัตราเพิ่มประชากร=[(A-B)/C] x ๑๐๐๐ A= จำนวนเกิดในพื้นที่ B= จำนวนตายในพื้นที่ C=จำนวนประชากรทั้งหมดเมื่อเวลากลางปี	อัตราเกิดอย่างหยาบเท่ากับ .....ต่อพันปชก. อัตราตายอย่างหยาบเท่ากับ.....ต่อพันปชก. อัตราเพิ่มตามธรรมชาติเท่ากับ .....ต่อ พัน ปชก.																			
๑.๗ ร้อยละ ประชากร	ร้อยละประชากรกลุ่มเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัย สูงอายุ (๕๐-๕๙ ปี) = (A/B) X ๑๐๐ A=จำนวนกลุ่มเตรียม(๕๐-๕๙ ปี) B=ประชากรทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มอายุ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วัยเด็ก(อายุ ๐-๕ ปี)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>วัยเด็ก (อายุ ๐-๑๔ ปี)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>วัยเด็ก (อายุ ๖-๑๔ ปี)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>วัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>กลุ่มเตรียมความพร้อมเข้าสู่</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มอายุ	จำนวน	ร้อยละ	วัยเด็ก(อายุ ๐-๕ ปี)			วัยเด็ก (อายุ ๐-๑๔ ปี)			วัยเด็ก (อายุ ๖-๑๔ ปี)			วัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี)			กลุ่มเตรียมความพร้อมเข้าสู่			<ul style="list-style-type: none"> <li>● เด็ก ๐-๕ ปี = .....%</li> <li>● เด็ก ๐-๑๔ ปี = .....%</li> <li>● วัยแรงงาน ๑๕-๕๙ ปี = .....%</li> <li>● กลุ่มเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุ (๕๐-๕๙ ปี) = .....%</li> </ul>
กลุ่มอายุ	จำนวน	ร้อยละ																			
วัยเด็ก(อายุ ๐-๕ ปี)																					
วัยเด็ก (อายุ ๐-๑๔ ปี)																					
วัยเด็ก (อายุ ๖-๑๔ ปี)																					
วัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี)																					
กลุ่มเตรียมความพร้อมเข้าสู่																					
	ร้อยละประชากรอายุ ๖๐ปีขึ้นไป= (A/B) X ๑๐๐ A=จำนวนสูงอายุกลุ่มอายุ ๖๐ปีขึ้นไป B=ประชากรทั้งหมด																				

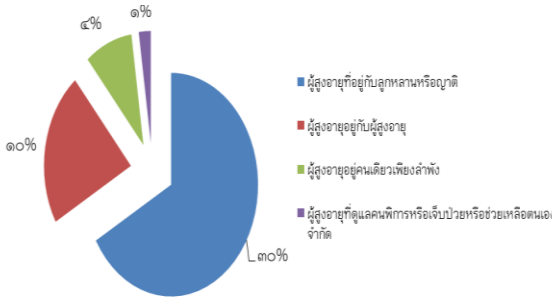
ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																					
	ร้อยละวัยเด็กรวม (อายุ ๐-๑๔ ปี) = (A/B) X ๑๐๐ A=จำนวนเด็ก (อายุ ๐-๑๔ ปี) B=ประชากรทั้งหมด	<table border="1"> <tr> <td>วัยผู้สูงอายุ (๕๐-๕๙ ปี)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผู้สูงอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผู้สูงอายุ ๖๕ ปีขึ้นไป</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	วัยผู้สูงอายุ (๕๐-๕๙ ปี)			ผู้สูงอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป			ผู้สูงอายุ ๖๕ ปีขึ้นไป			<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้สูงอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป = .....%</li> </ul>												
วัยผู้สูงอายุ (๕๐-๕๙ ปี)																								
ผู้สูงอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป																								
ผู้สูงอายุ ๖๕ ปีขึ้นไป																								
	ร้อยละเด็กอายุ ๐-๕ ปี = (A/B) X ๑๐๐ A=จำนวนเด็กอายุ ๐-๕ ปี B=ประชากรทั้งหมด																							
	ร้อยละประชากรวัยแรงงาน = (A/B) X ๑๐๐ A=จำนวนประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙) ปี B=ประชากรทั้งหมด																							
๑.๘ อัตราการ พึ่งพิง	อัตราการพึ่งพิงรวม = [(A+B)/C] x ๑๐๐ A= จำนวนประชากรอายุต่ำกว่า ๑๕ปี B = จำนวนประชากรอายุ ๖๐ปีขึ้นไป C= จำนวนประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ปี)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มอายุ</th> <th>จำนวน(คน)</th> <th>อัตราส่วน พึ่งพิง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วัยเด็ก (อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี) (อัตราการพึ่งพิงวัยเด็ก)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>วัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผู้สูงอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป (อัตราการ พึ่งพิงวัยสูงอายุ)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม (อัตราการพึ่งพิงรวม)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มอายุ	จำนวน(คน)	อัตราส่วน พึ่งพิง	วัยเด็ก (อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี) (อัตราการพึ่งพิงวัยเด็ก)			วัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี)			ผู้สูงอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป (อัตราการ พึ่งพิงวัยสูงอายุ)			รวม (อัตราการพึ่งพิงรวม)			<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนเด็กที่ พึ่งพิงคนวัย ทำงาน</th> <th>อัตราการพึ่งพิง ต่อวัยทำงาน ๑๐๐ คน</th> <th>จำนวนผู้สูงอายุ ที่พึ่งพิงคนวัย ทำงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนเด็กที่ พึ่งพิงคนวัย ทำงาน	อัตราการพึ่งพิง ต่อวัยทำงาน ๑๐๐ คน	จำนวนผู้สูงอายุ ที่พึ่งพิงคนวัย ทำงาน			
กลุ่มอายุ	จำนวน(คน)	อัตราส่วน พึ่งพิง																						
วัยเด็ก (อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี) (อัตราการพึ่งพิงวัยเด็ก)																								
วัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี)																								
ผู้สูงอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป (อัตราการ พึ่งพิงวัยสูงอายุ)																								
รวม (อัตราการพึ่งพิงรวม)																								
จำนวนเด็กที่ พึ่งพิงคนวัย ทำงาน	อัตราการพึ่งพิง ต่อวัยทำงาน ๑๐๐ คน	จำนวนผู้สูงอายุ ที่พึ่งพิงคนวัย ทำงาน																						
																								
	A = จำนวนประชากรที่มีอายุต่ำกว่า ๑๕ปี B = จำนวนประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ปี) อัตราการพึ่งพิงวัยเด็ก = (A/B) x ๑๐๐																							
	A = จำนวนประชากรที่มีอายุ ๖๐ปีขึ้นไป B = จำนวนประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ปี) อัตราการพึ่งพิงวัยสูงอายุ = (A/B) x ๑๐๐	อัตราการพึ่งพิงรวมเท่ากับ ..... กล่าวคือ ประชากรวัยแรงงาน ๑๐๐ คน ต้องรับภาระเลี้ยงดูเด็กและผู้สูงอายุรวม ..... คน โดยเป็นวัยเด็ก ..... คน วัยสูงอายุ ..... คน จะเห็นว่าอัตราการพึ่งพิงวัย..... มากกว่าอัตราการพึ่งพิงวัย.....	อัตราการพึ่งพิงรวมเท่ากับ ๕๒.๕ (ประชากรวัยแรงงาน ๑๐๐ คน ต้องรับภาระเลี้ยงดูเด็กและผู้สูงอายุรวม ๕๒.๕ คน โดยเป็นวัยเด็ก ๒๓.๙ คน วัยสูงอายุ ๒๘.๕ คน จะเห็นว่าอัตราการพึ่งพิงวัยสูงอายุมากกว่าอัตราการพึ่งพิงวัยเด็ก																					

ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																								
๑.๙ อัตราการย้ายถิ่นของประชากร	อัตราการย้ายถิ่นเข้า = $(A/B) \times ๑,๐๐๐$ A = จำนวนผู้ย้ายถิ่นเข้ามาในพื้นที่ช่วงเวลาที่ศึกษา B = จำนวนประชากรกลางช่วงเวลาในพื้นที่	<table border="1"> <thead> <tr> <th>สถานภาพสมรส</th> <th>จำนวน</th> <th>อัตรา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ผู้ย้ายถิ่นเข้า</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) ผู้ย้ายถิ่นออก</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	สถานภาพสมรส	จำนวน	อัตรา	๑) ผู้ย้ายถิ่นเข้า			๒) ผู้ย้ายถิ่นออก																		
สถานภาพสมรส	จำนวน	อัตรา																									
๑) ผู้ย้ายถิ่นเข้า																											
๒) ผู้ย้ายถิ่นออก																											
	อัตราการย้ายถิ่นออก = $(A/B) \times ๑,๐๐๐$ A = จำนวนจากพื้นที่ในช่วงเวลา B = จำนวนประชากรกลางช่วงเวลาในพื้นที่	อัตราการย้ายถิ่นเข้าเท่ากับ ..... ต่อพันประชากร (จำนวนประชากรย้ายถิ่นเข้าประมาณ ..... คนต่อจำนวนประชากร ๑,๐๐๐ คน) อัตราการย้ายถิ่นออกเท่ากับ ..... ต่อพันประชากร (จำนวนประชากรย้ายถิ่นออกประมาณ ..... คนต่อจำนวนประชากร ๑,๐๐๐ คน)																									
	ร้อยละแรงงานต่างด้าวที่ได้รับใบอนุญาตให้ทำงานในประเทศไทย = $A/B \times ๑๐๐$ (เฉพาะในพื้นที่) A = จำนวนแรงงานต่างด้าวที่ทำงานในพื้นที่โดยได้รับใบอนุญาตให้ทำงานในประเทศไทย B = จำนวนแรงงานต่างด้าวทั้งหมดที่อยู่ในพื้นที่	ร้อยละแรงงานต่างด้าวที่ได้รับใบอนุญาตให้ทำงานในประเทศไทย = จำนวนแรงงานต่างด้าวที่ทำงานในพื้นที่โดยได้รับใบอนุญาตให้ทำงานในประเทศไทย..... คน/จำนวนแรงงานต่างด้าวทั้งหมดที่อยู่ในพื้นที่..... คน x ๑๐๐ (เฉพาะในพื้นที่) A = จำนวนแรงงานต่างด้าวที่ทำงานในพื้นที่โดยได้รับใบอนุญาตให้ทำงานในประเทศไทย..... คน B = จำนวนแรงงานต่างด้าวทั้งหมดที่อยู่ในพื้นที่..... คน																									
ครอบคลุมรอบอ่าน																											
๑.๑๐ ร้อยละของ (สถานภาพสมรสประชากร	ร้อยละของประชากรที่โสด = $A/C \times ๑๐๐$ A = จำนวนประชากรที่โสด C = จำนวนประชากรทั้งหมด ร้อยละประชากรที่สมรสจดทะเบียน = $B/C \times ๑๐๐$ B = จำนวนประชากรที่สมรสจดทะเบียน C = จำนวนประชากรทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>สถานภาพสมรส</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) โสด</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) สมรสจดทะเบียน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) สมรสไม่จดทะเบียน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) หม้าย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕) หย่า</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖) แยกกันอยู่</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ	๑) โสด			๒) สมรสจดทะเบียน			๓) สมรสไม่จดทะเบียน			๔) หม้าย			๕) หย่า			๖) แยกกันอยู่			รวม			<p><b>สถานภาพสมรส</b></p>  โสด ๓๓.๖%  สมรสจดทะเบียน ๔๙.๘%  สมรสไม่จดทะเบียน ๘.๑๒%  หม้าย ๕.๕๑%  หย่า ๒.๐๖%  แยกกันอยู่ ๐.๘๐%
สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ																									
๑) โสด																											
๒) สมรสจดทะเบียน																											
๓) สมรสไม่จดทะเบียน																											
๔) หม้าย																											
๕) หย่า																											
๖) แยกกันอยู่																											
รวม																											
	ร้อยละประชากรที่สมรสไม่จดทะเบียน = $D/C \times ๑๐๐$ D = จำนวนประชากรที่สมรสไม่จดทะเบียน C = จำนวนประชากรทั้งหมด																										
	ร้อยละของประชากรที่เป็นหม้าย = $E/C \times ๑๐๐$ E = จำนวนประชากรที่เป็นหม้าย																										

ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																		
	C = จำนวนประชากรทั้งหมด																				
	ร้อยละของประชากรที่หย่า= $F/C \times 100$ F = จำนวนประชากรที่หย่า C = จำนวนประชากรทั้งหมด																				
	ร้อยละของประชากรที่แยกกันอยู่= $G/H \times 100$ G = จำนวนประชากรที่แยกกันอยู่ C = จำนวนประชากรทั้งหมด																				
๑.๑๑ ร้อยละ ของการอยู่อาศัย ของเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี)	ร้อยละของครัวเรือนที่เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อ และแม่= $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) อาศัยอยู่กับพ่อและแม่ B = จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>สถานการณ์การอยู่อาศัยของเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี)</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อและแม่</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับตาหรือยาย หรือปู่หรือย่า</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับญาติ (น้า อา และอื่นๆ)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับพ่อและแม่...% เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่...% เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า...% เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับญาติ (น้า อา และอื่นๆ) ...%</p>	สถานการณ์การอยู่อาศัยของเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี)	จำนวน	ร้อยละ	๑) เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อและแม่			๒) เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่			๓) เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับตาหรือยาย หรือปู่หรือย่า			๔) เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับญาติ (น้า อา และอื่นๆ)			รวม			
สถานการณ์การอยู่อาศัยของเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี)	จำนวน	ร้อยละ																			
๑) เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อและแม่																					
๒) เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่																					
๓) เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับตาหรือยาย หรือปู่หรือย่า																					
๔) เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับญาติ (น้า อา และอื่นๆ)																					
รวม																					
	ร้อยละของครัวเรือนที่เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อ หรือแม่= $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) อาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ B = จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ทั้งหมด																				
	ร้อยละของครัวเรือนที่เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับตา หรือยายหรือปู่หรือย่า= $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) อาศัยอยู่กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า B = จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ทั้งหมด																				



ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																																	
	ร้อยละของครัวเรือนที่เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับ ญาติ (น้ำ อา และอื่นๆ) = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) อาศัยอยู่กับญาติ (น้ำ อา และอื่นๆ) B = จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ทั้งหมด																																			
๑.๑๒ ร้อยละ ของการอยู่อาศัย ของเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ที่เข้า เรียนศพด.	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าเรียน ศพด. ที่อาศัย อยู่กับพ่อแม่ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่ กับพ่อแม่ (นับเฉพาะเด็กในเขต) B = จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.ทั้งหมด (นับเฉพาะเด็กในเขต)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ลักษณะการอยู่อาศัยของเด็กปฐมวัย</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่ กับพ่อแม่</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่ กับพ่อหรือแม่</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่ กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่ กับญาติ (น้ำ อา และอื่นๆ)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ลักษณะการอยู่อาศัยของเด็กปฐมวัย	จำนวน	ร้อยละ	๑) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่ กับพ่อแม่			๒) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่ กับพ่อหรือแม่			๓) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่ กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า			๔) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่ กับญาติ (น้ำ อา และอื่นๆ)			รวม			<table border="1"> <caption>Data for Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>จำ (Percentage)</th> <th>ร้อยละ (Percentage)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่กับพ่อแม่</td> <td>๔๕</td> <td>๙๕.๗</td> </tr> <tr> <td>๒) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่</td> <td>๓</td> <td>๖.๔</td> </tr> <tr> <td>๓) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า</td> <td>๓</td> <td>๖.๔</td> </tr> <tr> <td>๔) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่กับญาติ (น้ำ อา และอื่นๆ)</td> <td>๒</td> <td>๔.๓</td> </tr> </tbody> </table>	Category	จำ (Percentage)	ร้อยละ (Percentage)	๑) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่กับพ่อแม่	๔๕	๙๕.๗	๒) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่	๓	๖.๔	๓) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า	๓	๖.๔	๔) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่กับญาติ (น้ำ อา และอื่นๆ)	๒	๔.๓
ลักษณะการอยู่อาศัยของเด็กปฐมวัย	จำนวน	ร้อยละ																																		
๑) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่ กับพ่อแม่																																				
๒) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่ กับพ่อหรือแม่																																				
๓) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่ กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า																																				
๔) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่ กับญาติ (น้ำ อา และอื่นๆ)																																				
รวม																																				
Category	จำ (Percentage)	ร้อยละ (Percentage)																																		
๑) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่กับพ่อแม่	๔๕	๙๕.๗																																		
๒) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่	๓	๖.๔																																		
๓) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า	๓	๖.๔																																		
๔) เด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่กับญาติ (น้ำ อา และอื่นๆ)	๒	๔.๓																																		
	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าเรียน ศพด. ที่อาศัย อยู่กับพ่อหรือแม่ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าเรียน ศพด.อาศัยอยู่ กับพ่อหรือแม่ (นับเฉพาะเด็กในเขต) B = จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.ทั้งหมด (นับเฉพาะเด็กในเขต)	เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับพ่อแม่... % เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับตาหรือยาย... % เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า... % เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่กับญาติ (น้ำ อา และอื่นๆ) ... %																																		
	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.ที่อาศัยอยู่ กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่ กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า (นับเฉพาะเด็กใน เขต) B = จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.ทั้งหมด (นับเฉพาะเด็กในเขต)																																			
	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.ที่อาศัยอยู่ กับญาติ (น้ำ อา และอื่นๆ) = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.อาศัยอยู่																																			

ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																		
	กับญาติ (น้ำ อา และอื่นๆ) (นับเฉพาะเด็กในเขต) B = จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนศพด.ทั้งหมด (นับเฉพาะเด็กในเขต)																				
๑.๑๓ ร้อยละของ การอยู่อาศัยของ ผู้สูงอายุ	ร้อยละของครัวเรือนที่ผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับ ลูกหลานหรือญาติ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ (๖๐ ปี ขึ้นไป) อาศัยอยู่กับลูกหลานหรือญาติ B = จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ (๖๐ ปี ขึ้นไป) ทั้งหมด	<table border="1" data-bbox="904 435 1507 710"> <thead> <tr> <th>ลักษณะการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้สูงอายุที่อยู่กับลูกหลานหรือญาติ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผู้สูงอายุอยู่กับผู้สูงอายุ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผู้สูงอายุอยู่คนเดียวเพียงลำพัง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผู้สูงอายุที่ดูแลคนพิการหรือเจ็บป่วยหรือ ช่วยเหลือตนเองได้จำกัด</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับลูกหลานหรือญาติ...%</p> <p>ผู้สูงอายุอยู่ร่วมกับผู้สูงอายุ...%</p> <p>ผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง...%</p> <p>ผู้สูงอายุเป็นผู้ให้การดูแลคนอื่นใน ครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด...%</p>	ลักษณะการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ	จำนวน	ร้อยละ	ผู้สูงอายุที่อยู่กับลูกหลานหรือญาติ			ผู้สูงอายุอยู่กับผู้สูงอายุ			ผู้สูงอายุอยู่คนเดียวเพียงลำพัง			ผู้สูงอายุที่ดูแลคนพิการหรือเจ็บป่วยหรือ ช่วยเหลือตนเองได้จำกัด			รวม			<p>สถานการณ์การอยู่อาศัยของครัวเรือนผู้สูงอายุใน ชุมชน</p>  <p>■ ผู้สูงอายุที่อยู่กับลูกหลานหรือญาติ ■ ผู้สูงอายุอยู่กับผู้สูงอายุ ■ ผู้สูงอายุอยู่คนเดียวเพียงลำพัง ■ ผู้สูงอายุที่ดูแลคนพิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้ จำกัด</p>
ลักษณะการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ	จำนวน	ร้อยละ																			
ผู้สูงอายุที่อยู่กับลูกหลานหรือญาติ																					
ผู้สูงอายุอยู่กับผู้สูงอายุ																					
ผู้สูงอายุอยู่คนเดียวเพียงลำพัง																					
ผู้สูงอายุที่ดูแลคนพิการหรือเจ็บป่วยหรือ ช่วยเหลือตนเองได้จำกัด																					
รวม																					
	ร้อยละของครัวเรือนผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับกับ ผู้สูงอายุด้วยกัน = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่ผู้สูงอายุอยู่ร่วมกับกับ ผู้สูงอายุ B = จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ (๖๐ ปี ขึ้นไป) ทั้งหมด																				
	ร้อยละของครัวเรือนที่ผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่ผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง B = จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ (๖๐ ปี ขึ้นไป) ทั้งหมด																				
	ร้อยละของครัวเรือนผู้สูงอายุที่เป็นผู้ให้การดูแล คนอื่นในครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วยหรือ ช่วยเหลือตนเองได้จำกัด = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่ผู้สูงอายุเป็นผู้ให้การดูแล คนอื่นในครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วยหรือ ช่วยเหลือตนเองได้จำกัด B = จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ (๖๐ ปี ขึ้นไป) ทั้งหมด		<p>นำเสนอภาพรวมทั้งหมดเพื่อดูว่าแต่ละส่วนมีปริมาณ มากน้อยเท่าใดปริมาณโดยรวมคิดเป็น ๑๐๐%</p>																		

ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล									
๑.๑๔ ร้อยละของการมีที่อยู่อาศัยของครัวเรือน	ร้อยละของครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1" data-bbox="904 312 1507 437"> <thead> <tr> <th></th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ครัวเรือนที่ไม่มีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		จำนวน	ร้อยละ	ครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง			ครัวเรือนที่ไม่มีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง			
	จำนวน	ร้อยละ										
ครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง												
ครัวเรือนที่ไม่มีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง												
๑.๑๕ ทุนทางสังคม	ร้อยละของทุนทางสังคมระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว = $A/B \times 100$ A = จำนวนทุนทางสังคมระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมดในพื้นที่	A = จำนวนทุนทางสังคมระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว ..... ทุน B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมดในพื้นที่ ..... ครัวเรือน	ร้อยละของทุนทางสังคมระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว = .....									
๑.๑๖ จำนวนทุนทางสังคม	นับจำนวนข้อมูล A = จำนวนทุนทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว B = จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว C = จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว D = จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว E = จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว	A = จำนวนทุนทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว ..... ทุน B = จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว ..... ทุน C = จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว ..... ทุน D = จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว ..... ทุน E = จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว ..... ทุน	<p><b>ทุนระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน..๑๓..กลุ่ม</b> คือ กลุ่มปลูกผัก กลุ่มออกกำลังกาย กลุ่มเลี้ยงปลา สถาบันการเงินชุมชน กองทุนหมู่บ้าน กองทุนหมู่บ้านสภาพองค์กรชุมชน กลุ่มอนุรักษ์ กลุ่มผลิตข้าวกล้อง กลุ่มปั่นจักรยาน กลุ่มทำขนม กลุ่มจักสาน กลุ่มเกษตรอินทรีย์ กลุ่มเลี้ยงวัว</p> <p><b>ทุนระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์..๑๑ แห่ง</b> คือ อปท. รพ.สต. ศพต. วัด โรงเรียน ลานกีฬา ตลาดธนาคารข้าว ป่าชุมชน สวนสาธารณะ ร้านค้าชุมชน</p> <p><b>ทุนระดับหมู่บ้าน ชุมชน..๕ กลุ่ม</b> คือ หมู่บ้านจัดการป่าชุมชน หมู่บ้านจัดการน้ำ หมู่บ้านจัดการขยะ หมู่บ้านสีขาว หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b>ทุนระดับตำบล..๓..กลุ่ม</b> คือ.กองทุนสัจจะออมทรัพย์ กองทุนสวัสดิการตำบล คณะกรรมการพัฒนาตำบล</p> <p><b>ทุนระดับเครือข่าย..๓ กลุ่ม</b> คือ. เครือข่ายป่าชุมชน จังหวัด เครือข่ายเกษตรพื้นที่ลุ่มน้ำ เครือข่าย อปพร. จังหวัด</p>									

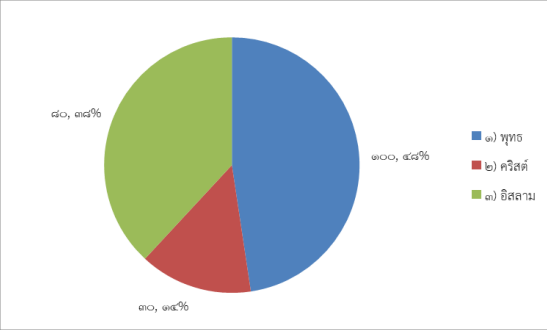


ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล												
<b>๒. การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>															
๒.๑ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัยของเด็กอายุ ๓-๕ ปี	อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนเด็กที่เข้าเรียนปฐมวัย ๓-๕ ปี B = จำนวนประชากรเด็กอายุ ๓-๕ ปีทั้งหมด <b>(ข้อมูลจปฐ.)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการศึกษา</th> <th>จำนวน</th> <th>อัตรา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เด็กที่เข้าเรียนปฐมวัย ๓-๕ ปี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>นักเรียนที่เข้าเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๖-๑๔ ปี)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย ๓-๕ ปีเท่ากับ .....</p> <p>อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียน (อายุ ๖-๑๔ ปี) เท่ากับ .....</p> <p>นักเรียนออกกลางครั้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๖-๑๔ ปี) เท่ากับ..... %</p>	ระดับการศึกษา	จำนวน	อัตรา	เด็กที่เข้าเรียนปฐมวัย ๓-๕ ปี			นักเรียนที่เข้าเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๖-๑๔ ปี)			<p>๑) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย ๓-๕ ปี = .....</p> <p>๒) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียน (อายุ ๖-๑๔ ปี) = .....</p> <p>๓) นักเรียนออกกลางครั้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๖-๑๔ ปี) =..... %</p>			
ระดับการศึกษา	จำนวน	อัตรา													
เด็กที่เข้าเรียนปฐมวัย ๓-๕ ปี															
นักเรียนที่เข้าเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๖-๑๔ ปี)															
๒.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียน (อายุ ๖-๑๔ ปี)	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของประชากรวัยเรียน (อายุ ๖-๑๔ ปี) = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน B = จำนวนประชากรวัยเรียน (อายุ ๖-๑๔ ปี) <b>(ข้อมูลจปฐ.)</b>	<p>อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย ๓-๕ ปีเท่ากับ .....</p> <p>อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียน (อายุ ๖-๑๔ ปี) เท่ากับ .....</p> <p>นักเรียนออกกลางครั้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๖-๑๔ ปี) เท่ากับ..... %</p>													
๒.๓ นักเรียนออกกลางครั้นใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนออกกลางครั้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๖-๑๔ ปี) $(A/B) \times 100$ A = จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๖-๑๔ ปี) ที่ออกจากโรงเรียนกลางครั้น B = จำนวนประชากรวัยเรียนอายุ ๖-๑๔ ปี <b>(ข้อมูลจปฐ.)</b>														
๒.๔ ร้อยละของความสามารถด้านการอ่านเขียนภาษาไทย และคิดเลขอย่างง่ายต่อประชากรอายุ ๑๕-๕๙ ปี	ร้อยละความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย = $(A/D) \times 100$ ร้อยละความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย = $(B/D) \times 100$ ร้อยละความสามารถด้านการคิดเลขอย่างง่าย = $(C/D) \times 100$ A = จำนวนคนอายุ ๑๕-๕๙ ปี สามารถอ่านภาษาไทย B = จำนวนคนอายุ ๑๕-๕๙ ปี สามารถเขียนภาษาไทย	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ความสามารถด้านการอ่าน เขียนภาษาไทย และคิดเลขอย่างง่าย</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ความสามารถด้านการคิดเลขอย่างง่าย</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย เท่ากับ .....%</p> <p>ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย เท่ากับ .....%</p> <p>ความสามารถด้านการคิดเลขอย่างง่าย เท่ากับ .....%</p>	ความสามารถด้านการอ่าน เขียนภาษาไทย และคิดเลขอย่างง่าย	จำนวน	ร้อยละ	ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย			ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย			ความสามารถด้านการคิดเลขอย่างง่าย			<p>๑) ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย = .....%</p> <p>๒) ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย = .....%</p> <p>๓) ความสามารถด้านการคิดเลขอย่างง่าย = .....%</p> <p>๔) คนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษา แต่ไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ = .....%</p>
ความสามารถด้านการอ่าน เขียนภาษาไทย และคิดเลขอย่างง่าย	จำนวน	ร้อยละ													
ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย															
ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย															
ความสามารถด้านการคิดเลขอย่างง่าย															

ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	C= จำนวนคนอายุ๑๕-๕๙ ปีที่สามารถคิดเลข อย่างง่ายได้ D=จำนวนประชากรที่มีอายุ ๑๕-๕๙ ปี	คนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษา แต่ไม่สามารถอ่านออกเขียน ได้.....%	
๒.๕ ร้อยละคนที่ จบการศึกษาชั้น ประถมศึกษา แต่ ไม่สามารถอ่าน ออกเขียนได้	ร้อยละคนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษา แต่ไม่ สามารถอ่านออกเขียนได้=(A/C)×๑๐๐ A=จำนวนคนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาที่ไม่ สามารถอ่านได้ B=จำนวนคนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาที่ไม่ สามารถเขียนได้ C=จำนวนผู้ที่จบประถมศึกษาทั้งหมด		
๒.๖ จำนวนทุน ทางสังคมที่มี ศักยภาพด้าน การศึกษาและ สร้างการเรียนรู้	ร้อยละทุนทางสังคมระดับบุคคล ที่มีศักยภาพ ด้านการศึกษาและสร้างการเรียนรู้= A/B X ๑๐๐ A= จำนวนทุนทางสังคมระดับบุคคลที่มีศักยภาพ ด้านการศึกษาและสร้างการเรียนรู้ B= จำนวนประชากรทั้งหมด	A= จำนวนทุนทางสังคมระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้านด้านการศึกษา และสร้างการเรียนรู้..... คน B= จำนวนประชากรทั้งหมดในพื้นที่ ..... คน	ร้อยละทุนทางสังคมระดับบุคคล ที่มีศักยภาพด้าน การศึกษาและสร้างการเรียนรู้.....
	นับจำนวนข้อมูล A=จำนวนทุนทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มี ศักยภาพด้านการศึกษาและสร้างการเรียนรู้ B=จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มี ศักยภาพด้านการศึกษาและสร้างการเรียนรู้ C =จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มี ศักยภาพด้านการศึกษาและสร้างการเรียนรู้ D =จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่ มีศักยภาพด้านการศึกษาและสร้างการเรียนรู้ E =จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มี ศักยภาพด้านการศึกษาและสร้างการเรียนรู้	จำนวนทุนทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการศึกษา และสร้างการเรียนรู้ ..... ทุน จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มีศักยภาพด้านการศึกษาและ สร้างการเรียนรู้ ..... ทุน จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มีศักยภาพด้านการศึกษาและ สร้างการเรียนรู้ ..... ทุน จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่มีศักยภาพด้านการศึกษา และสร้างการเรียนรู้ ..... ทุน จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มีศักยภาพด้านการศึกษาและ สร้างการเรียนรู้ ..... ทุน	<b>ระดับกลุ่มทางสังคม ๓ กลุ่ม</b> คือ กลุ่มทอผ้า กลุ่มงาน ฝีมือใบตอง กลุ่มจัดการป่าชุมชน <b>ระดับองค์กรชุมชน ๒ กลุ่ม</b> คือ เช่น ศพค. ชมรม ผู้สูงอายุ <b>ระดับหน่วยงาน ๓ แห่ง</b> คือ ศพต. โรงเรียน รพ.สต. <b>แหล่งประโยชน์ ๓ แห่ง</b> คือ วัด ลานกิจกรรม สนาม เด็กเล่น ระดับเครือข่าย ไม่มี
<b>๓. ความยากจน</b>			

ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๓.๑ ร้อยละ ประชากรที่มี รายได้ต่ำกว่าเส้น ความยากจนของ ประเทศ(เกณฑ์ จปฐ. ๒๕๖๐ รายได้เฉลี่ยต่ำ กว่า ๓๘,๐๐๐ บาท/คน/ปี)	ร้อยละประชากรที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความ ยากจนของประเทศ(เกณฑ์ จปฐ. ๒๕๖๐)รายได้ เฉลี่ยต่ำกว่า ๓๘,๐๐๐ บาท/คน/ปี) = $A/B \times 100$ A = จำนวนประชากร(๑๕-๕๙ ปี) ที่มีรายได้ต่ำ กว่าเส้นความยากจน B = จำนวนประชากรทั้งหมด	A = จำนวนประชากร(๑๕-๕๙ ปี) ที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน ..... คน B = จำนวนประชากรทั้งหมด..... คน ร้อยละของคนจน = $(\dots\dots / \dots\dots) \times 100$	ประชากรที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจนของ ประเทศ (เกณฑ์ จปฐ. ๒๕๖๐) รายได้เฉลี่ยต่ำกว่า ๓๘,๐๐๐ บาท/คน/ปี) เท่ากับ ..... %
๓.๒ ร้อยละครัว เรือนยากจน	ร้อยละครัวเรือนยากจน = $A/B \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความ ยากจน(รายได้เฉลี่ยต่ำกว่า ๓๘,๐๐๐ บาท/ ปี) B = ครัวเรือนทั้งหมด	A = จำนวนครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน(รายได้เฉลี่ยต่ำ กว่า ๓๘,๐๐๐ บาท/ ปี)..... ครัวเรือน B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด..... ครัวเรือน	ร้อยละครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจนของ ประเทศ(เกณฑ์ จปฐ. ๒๕๖๐) รายได้เฉลี่ยต่ำกว่า ๓๘,๐๐๐ บาท/คน/ปี) เท่ากับ .....
๓.๓ จำนวนทุน ทางสังคมที่มี ศักยภาพด้านการ แก้ไขปัญหาความ ยากจน	ร้อยละของทุนทางสังคม ระดับบุคคลที่มี ศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน = $A/B \times 100$ A= จำนวนทุนทางสังคมระดับบุคคลที่มีศักยภาพ การแก้ไขปัญหาความยากจน B= จำนวนประชากรทั้งหมด	A= จำนวนทุนทางสังคมระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้านการแก้ไขปัญห ความยากจน ..... คน B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมดในพื้นที่ ..... ครัวเรือน	ร้อยละของทุนทางสังคม ระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้าน การแก้ไขปัญหาความยากจน = .....
	นับจำนวนข้อมูล A= จำนวนทุนทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มี ศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน B=จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มี ศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน C=จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มี ศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน D=จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่มี ศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน	นับจำนวนข้อมูล A= จำนวนทุนทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการ แก้ไขปัญหาความยากจน ..... ทุน B=จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มีศักยภาพด้านการแก้ไข ปัญหาความยากจน ..... ทุน C=จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มีศักยภาพด้านการแก้ไข ปัญหาความยากจน ..... ทุน D=จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่มีศักยภาพด้านการ แก้ไขปัญหาความยากจน ..... ทุน E=จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มีศักยภาพด้านการแก้ไข ปัญหาความยากจน ..... ทุน	<b>ระดับกลุ่มทางสังคม ๔ กลุ่ม</b> คือ กลุ่มทอเสื่อ กลุ่ม เลี้ยงโค กลุ่มสัจจะออมทรัพย์ กองทุนออมสุข <b>ระดับองค์กรชุมชน ๒ องค์กร</b> คือ สถาบันการเงิน วิสาหกิจชุมชน <b>ระดับหน่วยงาน ๒ แห่ง</b> คือ โรงเรียน กศน. <b>แหล่งประโยชน์ ๒ แห่ง</b> คือ ตลาดชุมชน โรงน้ำดื่ม ชุมชน <b>เครือข่าย ๒ แห่ง</b> คือ เครือข่ายจำหน่ายไม้ผล เครือข่ายจัดการน้ำ

ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	E=จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มี ศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหาคความยากจน		
<b>๔. สารเสพติด</b>			
๔.๑ ร้อยละของ ประชาชนที่ติด สารเสพติด	ร้อยละประชาชนที่ติดสารเสพติด = (A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนประชาชนที่ติดสารเสพติด B=จำนวนประชาชนทั้งหมด	A=จำนวนประชาชนที่ติดสารเสพติด ..... คน B=จำนวนประชาชนทั้งหมด ..... คน ร้อยละประชาชนที่ติดสารเสพติด = (...../.....) x ๑๐๐	ร้อยละประชาชนที่ติดสารเสพติดเท่ากับ .....
๔.๒ ร้อยละของ ผู้ติดยาเสพติดที่ หยุดเสพ ต่อเนื่อง ๓ เดือน หลัง จำหน่ายจาก การบำบัดรักษา	ร้อยละผู้ป่วยยาเสพติดที่หยุดเสพต่อเนื่อง ๓ เดือน หลังจำหน่ายจากการบำบัดรักษา = (A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนผู้ป่วยยาเสพติดที่เข้ารับการ บำบัดรักษาและหยุดเสพต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๓ เดือนหลังจำหน่ายจากการบำบัดรักษา (คน) B= จำนวนผู้ป่วยยาเสพติดที่เข้ารับการ บำบัดรักษาและได้รับการจำหน่ายตามเกณฑ์ที่ กำหนด (คน)	A= จำนวนผู้ป่วยยาเสพติดที่เข้ารับการบำบัดรักษาและหยุดเสพ ต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๓ เดือนหลังจำหน่ายจากการบำบัดรักษา ..... คน B= จำนวนผู้ป่วยยาเสพติดที่เข้ารับการบำบัดรักษาและได้รับการ จำหน่ายตามเกณฑ์ที่กำหนด ..... คน ร้อยละผู้ป่วยยาเสพติดที่หยุดเสพต่อเนื่อง ๓ เดือน หลังจำหน่ายจาก การบำบัดรักษา = (...../.....) x ๑๐๐	ร้อยละผู้ป่วยยาเสพติดที่หยุดเสพต่อเนื่อง ๓ เดือน หลังจำหน่ายจากการบำบัดรักษาเท่ากับ.....
๔.๓ จำนวนทุน ทางสังคมที่มี ศักยภาพด้านการ ป้องกันแก้ไข ปัญหาเสพติด	ร้อยละของทุนทางสังคม ระดับบุคคลที่มี ศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด = (A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนทุนทางสังคม ระดับบุคคลที่มี ศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด B= จำนวนคนทั้งหมดในพื้นที่	A= จำนวนทุนทางสังคม ระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไข ปัญหายาเสพติด ..... ทุน B= จำนวนคนทั้งหมดในพื้นที่ .....คน	ร้อยละของทุนทางสังคม ระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้าน การป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด.....
	นับจำนวนข้อมูล A= จำนวนทุนทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มี ศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด B=จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มี ศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด	A= จำนวนทุนทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการ ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด ..... ทุน B=จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มีศักยภาพด้านการ ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด..... ทุน C=จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มีศักยภาพด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด..... ทุน	<b>กลุ่มทางสังคม ๒ กลุ่ม</b> คือ ๒๕ ตาสับปะรด กลุ่มชรบ. <b>องค์กรชุมชน ๓ องค์กร</b> คือ สภาเด็กและเยาวชน ศพค. ชมรม To Be Number One <b>หน่วยงาน ๓ แห่ง</b> คือ รพ. กศน. ศูนย์ฟื้นฟู แหล่งประโยชน์ ๑ แห่ง คือ ลานกิจกรรมชุมชน

ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																		
	C=จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มี ศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด D=จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่มี ศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด E=จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มี ศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด	D=จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่มีศักยภาพด้านการ ป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด..... ทุน E=จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มีศักยภาพด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติด..... ทุน	เครือข่าย ๑ กลุ่ม คือ เครือข่าย To Be Number One																		
<b>๕. ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ความเชื่อ</b>																					
๕.๑ ร้อยละของ ประชากรที่นับ ถือศาสนา	ร้อยละประชากรที่นับถือศาสนา (... ) = (A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนประชากรที่นับถือศาสนา (ระบุแยก...) B=จำนวนประชากรทั้งหมด	<table border="1" data-bbox="904 624 1529 874"> <thead> <tr> <th>ศาสนา</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) พุทธ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) คริสต์</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) อิสลาม</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) อื่นๆ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ศาสนา	จำนวน	ร้อยละ	๑) พุทธ			๒) คริสต์			๓) อิสลาม			๔) อื่นๆ			รวม			ประชากรที่นับถือศาสนา ๑) ศาสนาพุทธ....% ๒) ศาสนาคริสต์...% ๓) ศาสนาอิสลาม....% 
ศาสนา	จำนวน	ร้อยละ																			
๑) พุทธ																					
๒) คริสต์																					
๓) อิสลาม																					
๔) อื่นๆ																					
รวม																					
๕.๒ ร้อยละของ คนอายุตั้งแต่ ๖ ปี ขึ้นไปที่ปฏิบัติ กิจกรรมทาง ศาสนา	ร้อยละประชากรอายุตั้งแต่ ๖ ปี ขึ้นไปที่ไปปฏิบัติ กิจกรรมทางศาสนา = (A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนคนอายุตั้งแต่ ๖ ปี ขึ้นไปที่ไปปฏิบัติ กิจกรรมทางศาสนา B=จำนวนประชากรทั้งหมด <b>(ข้อมูล จปฐ.)</b>	A=จำนวนคนอายุตั้งแต่ ๖ ปี ขึ้นไปที่ไปปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา ..... คน B=จำนวนประชากรทั้งหมด..... คน	ร้อยละคนอายุตั้งแต่ ๖ ปี ขึ้นไปที่ปฏิบัติกิจกรรมทาง ศาสนา....																		
๕.๓ ร้อยละของ	ร้อยละของคนในชุมชนที่เข้าร่วมวัฒนธรรม	A=จำนวนคนในชุมชนที่เข้าร่วมวัฒนธรรม ประเพณีประจำปีของชุมชน	ร้อยละของคนในชุมชนที่เข้าร่วมวัฒนธรรม ประเพณี																		

ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
คนในชุมชนที่เข้าร่วมวัฒนธรรม ประเพณี ประจำปีของ ชุมชน	ประเพณี ประจำปีของชุมชนคิดเป็น (A/B) ของ คนในชุมชนทั้งหมด= (A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนคนในชุมชนที่เข้าร่วมวัฒนธรรม ประเพณีประจำปีของชุมชน B=จำนวนประชากรทั้งหมด (ข้อมูล จปฐ.)	..... คน B=จำนวนประชากรทั้งหมด ..... คน	ประจำปีของชุมชน =.....
๕.๔ จำนวนทุนทางสังคมที่มี ศักยภาพด้าน ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ความเชื่อ	ร้อยละทุนทางสังคม ระดับบุคคลที่มีศักยภาพ ด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา = (A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนทุนทางสังคม ระดับบุคคลที่มี ศักยภาพด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ความเชื่อ B= จำนวนคนทั้งหมดในพื้นที่	A= จำนวนทุนทางสังคม ระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ความเชื่อ ..... ทุน B= จำนวนคนทั้งหมดในพื้นที่ .....คน	ร้อยละทุนทางสังคม ระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้าน ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา.....
	นับจำนวนข้อมูล A= จำนวนทุนทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มี ศักยภาพด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิ ปัญญา ความเชื่อ B= จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มี ศักยภาพด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิ ปัญญา ความเชื่อ C= จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มี ศักยภาพด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิ ปัญญา ความเชื่อ D= จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่ มีศักยภาพด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิ ปัญญา ความเชื่อ	A= จำนวนทุนทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มีศักยภาพด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ความเชื่อ ..... ทุน B= จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มีศักยภาพด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ความเชื่อ ..... ทุน C= จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มีศักยภาพด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ความเชื่อ ..... ทุน D= จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่มีศักยภาพด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ความเชื่อ ..... ทุน E= จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มีศักยภาพด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ความเชื่อ ..... ทุน	กลุ่มทางสังคม ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มร่วาง กลุ่มดนตรี พื้นเมือง กลุ่มทำบายศรี องค์กรชุมชน ๑ กลุ่ม คือ ชมรมผู้สูงอายุ หน่วยงาน ๒ แห่ง คือ กศน. โรงเรียน เป็นต้น แหล่งประโยชน์ ๒ แห่ง คือ วัด ลานกิจกรรม เป็นต้น เครือข่าย ๑ กลุ่ม คือ เครือข่ายญาติ

ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	E= จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มี ศักยภาพด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิ ปัญญา ความเชื่อ		
<b>จ. บทบาทหญิง-ชาย และ ความรุนแรงต่อเด็ก สตรี คนชรา</b>			
จ.๑ จำนวนทุน ทางสังคมที่มี ศักยภาพด้าน การเฝ้าระวัง หรือจัดการ ความรุนแรงใน ชุมชน	ร้อยละทุนทางสังคม ระดับบุคคลที่มีศักยภาพ ด้านการเฝ้าระวังหรือจัดการความรุนแรงในชุมชน $= (A/B) \times 100$ A = จำนวนทุนทางสังคม ระดับบุคคลที่มี ศักยภาพด้านการเฝ้าระวังหรือจัดการความ รุนแรงในชุมชน B=จำนวนประชากรทั้งหมด	A= จำนวนทุนทางสังคม ระดับบุคคลที่มีศักยภาพพร้อมการ เฝ้าระวังหรือจัดการความรุนแรงในชุมชน B=จำนวนประชากรทั้งหมด..... คน	ร้อยละทุนทางสังคม ระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้านการ เฝ้าระวังหรือจัดการความรุนแรงในชุมชน.....
	A= จำนวนทุนทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคม ชุมชน องค์กรเฝ้าระวังหรือจัดการความรุนแรง ในชุมชน B=จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มี ศักยภาพด้านการเฝ้าระวังหรือจัดการความ รุนแรงในชุมชน C=จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มี ศักยภาพด้านการเฝ้าระวังหรือจัดการความ รุนแรงในชุมชน D=จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่มี ศักยภาพด้านการเฝ้าระวังหรือจัดการความ รุนแรงในชุมชน E=จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มี ศักยภาพด้านการเฝ้าระวังหรือจัดการความ รุนแรงในชุมชน	A= จำนวนทุนทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการเฝ้า ระวังหรือจัดการความรุนแรงในชุมชน ..... ทุน B=จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มีศักยภาพด้านการเฝ้า ระวังหรือจัดการความรุนแรงในชุมชน ..... ทุน C=จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มีศักยภาพด้านการเฝ้าระวัง หรือจัดการความรุนแรงในชุมชน ..... ทุน D=จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่มีศักยภาพด้านการเฝ้า ระวังหรือจัดการความรุนแรงในชุมชน ..... ทุน E=จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มีศักยภาพด้านการเฝ้าระวัง หรือจัดการความรุนแรงในชุมชน ..... ทุน	<b>ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน..๑๒ กลุ่ม</b> คือ กลุ่มปลูกผัก กลุ่มออกกำลังกาย กลุ่มเลี้ยงปลา สถาบันการเงินชุมชน กองทุนหมู่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน สภาองค์กรชุมชน กลุ่มอนุรักษ์ กลุ่มผลิตข้าวกล้อง กลุ่มปั่นจักรยาน กลุ่มทำขนม กลุ่มจักรยาน กลุ่มจัก สาน กลุ่มเกษตรอินทรีย์ กลุ่มเลี้ยงวัวระดับหน่วยงาน <b>แหล่งประโยชน์:(๑๑ แหล่ง)=</b> อปท. รพ.สต. ศพด. วัด โรงเรียน ลานกีฬา ตลาด ธนาคารข้าว ป่าชุมชน สวนสาธารณะ <b>ชุมชนระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน ๑ กลุ่ม :</b> หมู่บ้าน จัดการป่าชุมชน หมู่บ้านจัดการน้ำ หมู่บ้านจัดการขยะ หมู่บ้านสีขาว หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง <b>ระดับทุนตำบล๓ กลุ่ม</b> กองทุนสัจจออมทรัพย์ กองทุนสวัสดิการตำบล คณะกรรมการพัฒนาตำบล ระดับเครือข่าย ๕ ไร่: เครือข่ายป่าชุมชนจังหวัด

ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																								
			เครือข่ายเกษตรพื้นที่ลุ่มน้ำ เครือข่าย อปพร.จังหวัด																								
<b>๗. ความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำและการจัดสวัสดิการดูแลช่วยเหลือ</b>																											
๗.๑ ร้อยละผู้ ยากไร้	ร้อยละผู้ยากไร้ที่ต้องการความช่วยเหลือตาม ระเบียบของอปท. = (A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนผู้ยากไร้ B=จำนวนประชากรทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรต้องการความช่วยเหลือ</th> <th>จำนวน</th> <th>อัตรา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ผู้ยากไร้</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) บุคคลเร่ร่อน หรือ ไร้ที่อยู่อาศัย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) ผู้พหุโทษ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ป่วยเอดส์ ครอบครัวที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕) ผู้ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖) ผู้ได้รับผลกระทบจากสาธารณสุข</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ประชากรต้องการความช่วยเหลือ	จำนวน	อัตรา	๑) ผู้ยากไร้			๒) บุคคลเร่ร่อน หรือ ไร้ที่อยู่อาศัย			๓) ผู้พหุโทษ			๔) ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ป่วยเอดส์ ครอบครัวที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์			๕) ผู้ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร			๖) ผู้ได้รับผลกระทบจากสาธารณสุข			รวม			ร้อยละความต้องการความช่วยเหลือตามระเบียบของ อปท. ๑) ผู้ยากไร้เท่ากับ .....% ๒) บุคคลเร่ร่อน หรือ ไร้ที่อยู่อาศัย ..... % ๓) ผู้พหุโทษ ..... % ๔) ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ป่วยเอดส์ ครอบครัวที่ได้รับ ผลกระทบจากเอดส์ ..... % ๕) ผู้ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร ..... % ๖) ผู้ได้รับผลกระทบจากสาธารณสุข ..... %
ประชากรต้องการความช่วยเหลือ	จำนวน	อัตรา																									
๑) ผู้ยากไร้																											
๒) บุคคลเร่ร่อน หรือ ไร้ที่อยู่อาศัย																											
๓) ผู้พหุโทษ																											
๔) ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ป่วยเอดส์ ครอบครัวที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์																											
๕) ผู้ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร																											
๖) ผู้ได้รับผลกระทบจากสาธารณสุข																											
รวม																											
๗.๒ ร้อยละ บุคคลเร่ร่อน หรือไร้ที่อยู่ อาศัย	ร้อยละบุคคลเร่ร่อน หรือ ไร้ที่อยู่อาศัยที่ต้องการ ความช่วยเหลือตามระเบียบของอปท. = (A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนป่วยบุคคลเร่ร่อน หรือไร้ที่อยู่อาศัย B=จำนวนประชากรทั้งหมด																										
๗.๓ ร้อยละผู้ พหุโทษ	ร้อยละผู้พหุโทษที่ต้องการความช่วยเหลือตาม ระเบียบของอปท. = (A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนผู้พหุโทษ B=จำนวนประชากรทั้งหมด																										
๗.๔ ร้อยละผู้ติด เชื้อเอชไอวี ผู้ป่วยเอดส์ ครอบครัวที่ ได้รับผลกระทบ จากเอดส์	ร้อยละผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ป่วยเอดส์ ครอบครัวที่ ได้รับผลกระทบจากเอดส์ ที่ต้องการความ ช่วยเหลือตามระเบียบของอปท. = (A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ป่วยเอดส์ ครอบครัว ที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์ B=จำนวนประชากรทั้งหมด																										
๗.๕ ร้อยละผู้ไม่ มีสถานะทาง ทะเบียนราษฎร	ร้อยละผู้ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎรที่ต้องการ ความช่วยเหลือตามระเบียบของอปท. = (A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนผู้ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร B=จำนวนประชากรทั้งหมด																										
๗.๖ ร้อยละผู้ ได้รับผลกระทบ	ร้อยละผู้ได้รับผลกระทบจากสาธารณสุขที่ ต้องการความช่วยเหลือตามระเบียบของอปท. =																										



ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																		
จากสาธารณสุข	$(A/B) \times 1,000$ A=จำนวนผู้ได้รับผลกระทบจากสาธารณสุข B=จำนวนประชากรทั้งหมด																				
๗.๗ ร้อยละของ ผู้สูงอายุที่ได้รับ เบี้ยยังชีพ	ร้อยละผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ = $(A/B) \times 100$ A=จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ B=จำนวนประชากรรวมทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) คนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) ผู้ติดเชื้อเอชไอวีหรือผู้ป่วยเอดส์ที่ได้รับเบี้ยยังชีพ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) ครรภ์เรื้อรังที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ประชากร	จำนวน	ร้อยละ	๑) ผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ			๒) คนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพ			๓) ผู้ติดเชื้อเอชไอวีหรือผู้ป่วยเอดส์ที่ได้รับเบี้ยยังชีพ			๔) ครรภ์เรื้อรังที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด			รวม			๑) ผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ ..... % ๒) คนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพ..... % ๓) ผู้ติดเชื้อเอชไอวีหรือผู้ป่วยเอดส์ที่ได้รับเบี้ยยังชีพ ..... % ๔) ครรภ์เรื้อรังที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด ..... %
ประชากร	จำนวน		ร้อยละ																		
๑) ผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ																					
๒) คนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพ																					
๓) ผู้ติดเชื้อเอชไอวีหรือผู้ป่วยเอดส์ที่ได้รับเบี้ยยังชีพ																					
๔) ครรภ์เรื้อรังที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด																					
รวม																					
๗.๘ ร้อยละของ คนพิการที่ได้รับ เบี้ยยังชีพ	ร้อยละของคนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพ = $(A/B) \times 100$ A=จำนวนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพ B=จำนวนประชากรรวมทั้งหมด																				
๗.๙ ร้อยละของ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี หรือผู้ป่วยเอดส์ ที่ได้รับเบี้ยยัง ชีพ	ร้อยละของผู้ติดเชื้อเอชไอวีหรือผู้ป่วยเอดส์ที่ได้รับเบี้ยยังชีพ = $(A/B) \times 100$ A=จำนวนผู้ติดเชื้อเอชไอวีหรือผู้ป่วยเอดส์ที่ได้รับเบี้ยยังชีพ B=จำนวนประชากรรวมทั้งหมด																				
๗.๑๐ ร้อยละ ครรภ์เรื้อรังที่ได้รับ เงินอุดหนุนเด็ก แรกเกิด	ร้อยละครรภ์เรื้อรังที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด = $(A/B) \times 100$ A=จำนวนผู้ครรภ์เรื้อรังที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด B=จำนวนครรภ์เรื้อรังทั้งหมด																				
๗.๑๑ ร้อยละ ของกองทุนใน ตำบลที่มีการจัด สวัสดิการ(เกิด ป่วย ตาย)	ร้อยละกองทุนในตำบลที่มีการจัดสวัสดิการ(เกิดป่วย ตาย) = $(A/B) \times 100$ A=จำนวนกองทุนในตำบลที่มีการจัดสวัสดิการ(เกิดป่วย ตาย) B=จำนวนกองทุน การเงินทั้งหมด..... กองทุน	ร้อยละกองทุนในตำบลที่มีการจัดสวัสดิการ(เกิดป่วย ตาย) .....																			
๗.๑๒ ร้อยละ ของคนในตำบล ที่เข้าร่วมเป็น	ร้อยละของคนในตำบลที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกของกองทุนสวัสดิการชุมชน = $(A/B) \times 100$ A=จำนวนคนที่เป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการ B=จำนวนประชากรทั้งหมด .....	A=จำนวนคนที่เป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการชุมชน..... คน B=จำนวนประชากรทั้งหมด .....	ร้อยละคนในตำบลที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกของกองทุนสวัสดิการชุมชน....																		

ตัวชี้วัด ด้านสังคม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
สมาชิกของ กองทุน สวัสดิการชุมชน	ชุมชน B=จำนวนประชากรทั้งหมด		

## วิเคราะห์สถานะสุขภาวะของชุมชน ๕ ด้าน



### ด้านเศรษฐกิจ

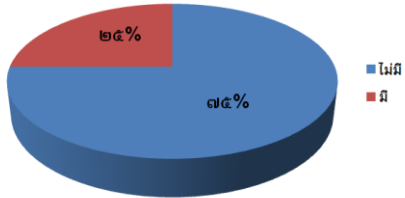
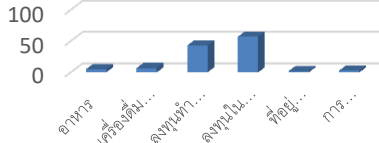


ตารางที่ ๒.๓ (๑) ตัวชี้วัดสถานะสุขภาวะของชุมชนด้านเศรษฐกิจ

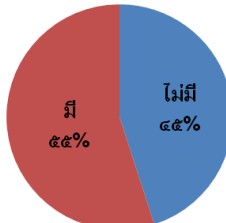
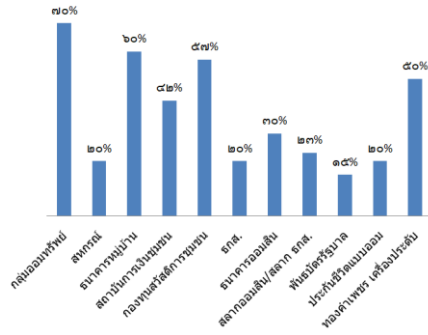
ประเด็นด้านเศรษฐกิจ	ตัวชี้วัดสถานะ
๑. รายได้ หนี้สิน เงินออม	๑) รายได้เฉลี่ยประชากร ๒) รายได้รวมเฉลี่ยต่อครัวเรือน ๓) ร้อยละครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน ๔) ร้อยละคนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน ๕) ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำที่สุด ๖) ครัวเรือนที่มีรายได้สูงที่สุด ๗) อัตราหนี้สินต่อรายได้ทั้งหมดของครัวเรือน ๘) ร้อยละครัวเรือนที่มีภาระหนี้สินของครัวเรือน ๙) รายจ่ายของครัวเรือนเฉลี่ย ๑๐) ร้อยละรายจ่ายครัวเรือน แยกตามประเภทการจ่าย ๑๑) ร้อยละครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงินเฉพาะกิจ (ธนาคารพาณิชย์ สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร กองทุนหมู่บ้าน/ชุมชน เป็นต้น) ๑๒) ร้อยละครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากเงินกู้นอกระบบ ๑๓) ร้อยละครัวเรือนที่มีการออม ๑๔) ร้อยละของแหล่งเงินออมของครอบครัว(กลุ่มออมทรัพย์ สหกรณ์ ธนาคารหมู่บ้าน สถาบันการเงินชุมชน กองทุนสวัสดิการชุมชน ธกส. สลากออมสิน/สลาก ธกส. พันธบัตรรัฐบาล ประกันชีวิตแบบออม ทองคำเพชร เครื่องประดับ)
๒. การประกอบอาชีพและมีรายได้	๑) ร้อยละคนอายุ ๑๕-๕๙ปี มีอาชีพและมีรายได้ ๒) ร้อยละของคนอายุ ๖๐ปีขึ้นไป มีอาชีพและมีรายได้ ๓) อัตราการว่างงาน ๔) อัตราการว่างงานแยกเพศ(เพศชาย เพศหญิง) ๕) ร้อยละของการประกอบอาชีพหลัก(ทำนา ทำไร่ ปศุสัตว์ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง ค้าขาย รับจ้างทั่วไป/รับจ้างรายวัน เป็นต้น) ๖) ร้อยละของการประกอบอาชีพเสริม(ทำนา ทำไร่ ปศุสัตว์ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง ค้าขาย รับจ้างทั่วไป/รับจ้างรายวัน เป็นต้น)
๓. สถานะที่อยู่อาศัยและที่ดินทำกิน	๑) ร้อยละครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง ๒) ร้อยละครัวเรือนเช่าที่อยู่อาศัย ๓) ร้อยละครัวเรือนที่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ๔) ร้อยละครัวเรือนที่เช่าที่ดินทำกิน
๔. ปัญหาด้านเศรษฐกิจในครัวเรือน	๑) ร้อยละครัวเรือนที่มีปัญหาด้านการประกอบอาชีพ ๒) ร้อยละครัวเรือนที่มีปัญหาการดำรงชีพ

ตารางที่ ๒.๓ (๒) วิธีการคำนวณและตัวอย่างการนำเสนอสถานะสุขภาพของชุมชนด้านเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดด้านเศรษฐกิจ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล												
<b>รายได้ หนี้สิน เงินออม</b>															
๑.๑ รายได้เฉลี่ยประชากร	รายได้เฉลี่ยประชากร = A/B A=ผลรวมรายได้รวมทั้งหมดของประชากร B=จำนวนประชากรทั้งหมด		รายได้เฉลี่ยประชากร.....บาทต่อคน												
๑.๒ รายได้รวมเฉลี่ยต่อครัวเรือน	รายได้รวมเฉลี่ยครัวเรือน = A/B A=รายได้รวมทั้งหมดของครัวเรือน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด		รายได้เฉลี่ยครัวเรือน.....บาทต่อครัวเรือน												
๑.๓ ร้อยละครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน	ร้อยละครัวเรือนที่มีรายได้น้อยกว่า ๓๖,๐๐๐ บาท/คน/ปี = (A/B) x๑๐๐ A= จำนวนครัวเรือนที่มีรายได้น้อยกว่า ๓๖,๐๐๐ บาท/คน/ปี B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>รายได้ระดับครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) ครัวเรือนที่มีรายได้สูงกว่าเส้นความยากจน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	รายได้ระดับครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน			๒) ครัวเรือนที่มีรายได้สูงกว่าเส้นความยากจน			รวม			<p><b>รายได้ระดับครัวเรือน</b></p> <p>■ มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน ■ มีรายได้สูงกว่าเส้นความยากจน</p>
รายได้ระดับครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ													
๑) ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน															
๒) ครัวเรือนที่มีรายได้สูงกว่าเส้นความยากจน															
รวม															
๑.๔ ร้อยละคนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน	ร้อยละคนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน = (A/B) x๑๐ A= จำนวนคนที่มีรายได้น้อยกว่า ๓๖,๐๐๐ บาท/คน/ปี B = จำนวนประชากรทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>รายได้ระดับครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) คนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) คนที่มีรายได้สูงกว่าเส้นความยากจน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	รายได้ระดับครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) คนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน			๒) คนที่มีรายได้สูงกว่าเส้นความยากจน			รวม			<p><b>รายได้ระดับบุคคล</b></p> <p>■ มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน ■ มีรายได้สูงกว่าเส้นความยากจน</p>
รายได้ระดับครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ													
๑) คนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน															
๒) คนที่มีรายได้สูงกว่าเส้นความยากจน															
รวม															

ตัวชี้วัดด้านเศรษฐกิจ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																		
๑.๕ คริว เรือน ที่มี รายได้ต่ำที่สุด และ สูงสุด	นำข้อมูลรายได้ของคริวเรือน มาเรียงลำดับจาก มาก ที่สุด ไปหาน้อยที่สุด	ข้อมูลรายได้คริวเรือนที่น้อยที่สุด คือ.....บาท ต่อปี ข้อมูลรายได้คริวเรือนที่มากที่สุด คือ.....บาท ต่อปี																			
๑.๖ อัตราหนี้สินต่อ รายได้ทั้งหมดของ คริวเรือน	อัตราหนี้สินต่อรายได้ทั้งหมดของ คริวเรือน= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนหนี้สินคริวเรือน B=รายได้ทั้งหมดของคริวเรือน		อัตราส่วนหนี้สินต่อรายได้ทั้งหมดของ คริวเรือน.....																		
๑.๗ ร้อยละคริวเรือน ที่มีภาระหนี้สิน	ร้อยละคริวเรือนที่มีภาระหนี้สิน = $(A/B) \times 100$ A=จำนวนคริวเรือนทุกคริวเรือนที่มีหนี้สิน B= จำนวนคริวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ภาระหนี้สินของ คริวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ภาระหนี้สินของ คริวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) ไม่มี			๒) มี			รวม			<p>ภาระหนี้สินของคริวเรือน</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ภาระหนี้สิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่มี</td> <td>๗๔%</td> </tr> <tr> <td>มี</td> <td>๒๖%</td> </tr> </tbody> </table>	ภาระหนี้สิน	ร้อยละ	ไม่มี	๗๔%	มี	๒๖%
ภาระหนี้สินของ คริวเรือน	จำนวน	ร้อยละ																			
๑) ไม่มี																					
๒) มี																					
รวม																					
ภาระหนี้สิน	ร้อยละ																				
ไม่มี	๗๔%																				
มี	๒๖%																				
๑.๗ รายจ่ายของ คริวเรือนเฉลี่ย	รายจ่ายรวมเฉลี่ยคริวเรือน= $A/B$ A=รายจ่ายรวมทั้งหมดของคริวเรือน B=จำนวนคริวเรือนทั้งหมด		รายจ่ายของคริวเรือน.....บาทต่อ คริวเรือน																		
๑.๘ รายจ่ายคริวเรือน แยกตามประเภทการ จ่าย	ร้อยละการจ่ายของคริวเรือนแยกตามประเภท การจ่าย = $(A_i / B) \times 100$ A <sub>i</sub> =รายจ่ายประเภท ....ของคริวเรือน B=รายจ่ายรวมทั้งหมดของคริวเรือน	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภทของรายจ่าย</th> <th>จำนวน (บาท)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) อาหาร</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และยาสูบ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) ลงทุนทำการเกษตร</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) ลงทุนในการ ประกอบธุรกิจ/ค้าขาย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕) ที่อยู่อาศัยและ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทของรายจ่าย	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	๑) อาหาร			๒) เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และยาสูบ			๓) ลงทุนทำการเกษตร			๔) ลงทุนในการ ประกอบธุรกิจ/ค้าขาย			๕) ที่อยู่อาศัยและ			<p>ร้อยละรายจ่าย แยกตามประเภท</p> 
ประเภทของรายจ่าย	จำนวน (บาท)	ร้อยละ																			
๑) อาหาร																					
๒) เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และยาสูบ																					
๓) ลงทุนทำการเกษตร																					
๔) ลงทุนในการ ประกอบธุรกิจ/ค้าขาย																					
๕) ที่อยู่อาศัยและ																					

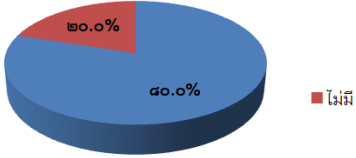
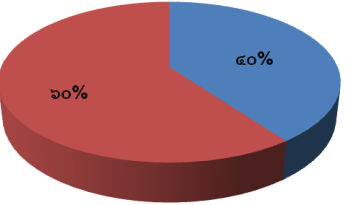

ตัวชี้วัดด้านเศรษฐกิจ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล												
		เครื่องใช้ในบ้าน															
		การเดินทางและยานพาหนะ															
		รวม															
๑.๙ ร้อยละครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงินเฉพาะกิจ	ร้อยละครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงินเฉพาะกิจ= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงินเฉพาะกิจ B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	แหล่งเงินกู้ของครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	<div data-bbox="1615 520 2051 871" data-label="Figure"> <p style="text-align: center;"><b>แหล่งเงินกู้ในระบบ</b></p> <table border="1"> <caption>แหล่งเงินกู้ในระบบ</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทแหล่งเงินกู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สถาบันการเงินเฉพาะกิจ</td> <td>๔๕%</td> </tr> <tr> <td>ธนาคารพาณิชย์</td> <td>๓๒%</td> </tr> <tr> <td>สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร</td> <td>๖๕%</td> </tr> <tr> <td>กองทุนหมู่บ้าน/ชุมชน</td> <td>๕๐%</td> </tr> <tr> <td>เงินกู้ยืมระบบ</td> <td>๑๐%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ประเภทแหล่งเงินกู้	ร้อยละ	สถาบันการเงินเฉพาะกิจ	๔๕%	ธนาคารพาณิชย์	๓๒%	สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร	๖๕%	กองทุนหมู่บ้าน/ชุมชน	๕๐%	เงินกู้ยืมระบบ	๑๐%
ประเภทแหล่งเงินกู้	ร้อยละ																
สถาบันการเงินเฉพาะกิจ	๔๕%																
ธนาคารพาณิชย์	๓๒%																
สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร	๖๕%																
กองทุนหมู่บ้าน/ชุมชน	๕๐%																
เงินกู้ยืมระบบ	๑๐%																
๑.๙ ร้อยละครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากธนาคารพาณิชย์	ร้อยละครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากธนาคารพาณิชย์= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากธนาคารพาณิชย์ B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	๑)สถาบันการเงินเฉพาะกิจ															
๑.๑๐ ร้อยละครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร	ร้อยละครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	๒)ธนาคารพาณิชย์															
๑.๑๑ ร้อยละครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากกองทุนหมู่บ้าน/ชุมชน	ร้อยละครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากกองทุนหมู่บ้าน/ชุมชน= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากกองทุนหมู่บ้าน/ชุมชน B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	๓)สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร															
		๔)กองทุนของหมู่บ้าน/ชุมชน															
		๕)เงินกู้ยืมในระบบ															

ตัวชี้วัดด้านเศรษฐกิจ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																					
๑.๑๒ ร้อยละครัวเรือนที่มีกั๊ยมเงินจากเงินกู้นอกระบบ	ร้อยละครัวเรือนที่มีกั๊ยมเงินจากเงินกู้นอกระบบ = $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีกั๊ยมเงินจากเงินกู้นอกระบบ B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด																							
<b>การออม</b>																								
๑.๑๓ ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออม	A=จำนวนครัวเรือนที่มีการเก็บออม B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ร้อยละของครัวเรือนที่มีการเก็บออมเงิน = $(A/B) \times 100$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ครัวเรือนที่มีการออม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ครัวเรือนที่มีการออม	จำนวน	ร้อยละ	๑) ไม่มี			๒) มี			รวม			<p><b>ครัวเรือนที่มีการออม</b></p>  <p>มี ๕๕% ไม่มี ๔๕%</p>									
ครัวเรือนที่มีการออม	จำนวน	ร้อยละ																						
๑) ไม่มี																								
๒) มี																								
รวม																								
๑.๑๔ ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินในกลุ่มออมทรัพย์	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินในกลุ่มออมทรัพย์ = $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการออมเงินในกลุ่มออมทรัพย์ B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>แหล่งเงินออมของครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) กลุ่มออมทรัพย์</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) สหกรณ์</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) ธนาคารหมู่บ้าน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) สถาบันการเงินชุมชน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕) กองทุนสวัสดิการชุมชน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖) อกส.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	แหล่งเงินออมของครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) กลุ่มออมทรัพย์			๒) สหกรณ์			๓) ธนาคารหมู่บ้าน			๔) สถาบันการเงินชุมชน			๕) กองทุนสวัสดิการชุมชน			๖) อกส.			<p><b>ประเภทแหล่งเงินออม</b></p>  <p>70% 20% 60% 42% 47% 20% 30% 27% 14% 20% 40%</p>
แหล่งเงินออมของครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ																						
๑) กลุ่มออมทรัพย์																								
๒) สหกรณ์																								
๓) ธนาคารหมู่บ้าน																								
๔) สถาบันการเงินชุมชน																								
๕) กองทุนสวัสดิการชุมชน																								
๖) อกส.																								
๑.๑๕ ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินในสหกรณ์	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินในสหกรณ์ = $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการออมเงินในสหกรณ์ B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด																							
๑.๑๖ ร้อยละของ	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินในธนาคาร																							

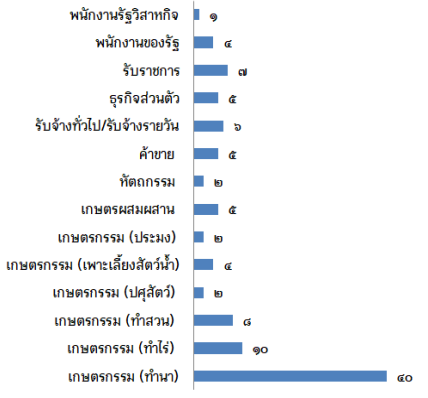
ตัวชี้วัดด้านเศรษฐกิจ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ครัวเรือนที่มีการออมเงินในธนาคารหมู่บ้าน	หมู่บ้าน= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการออมในธนาคารหมู่บ้าน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	๗)ธนาคารออมสิน			
		๘)สลากออมสิน/สลาก กส.			
		๙)พันธบัตรรัฐบาล			
		๑๐)ประกันชีวิตแบบออม			
๑.๑๗ ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินในสถาบันการเงินชุมชน	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินในสถาบันการเงินชุมชน= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการออมในสถาบันการเงินชุมชน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	๑๑) ทองคำเพชร			
๑.๑๘ ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินในกองทุนสวัสดิการชุมชน	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินในกองทุนสวัสดิการชุมชน= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการออมในกองทุนสวัสดิการชุมชน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด				
๑.๑๙ ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินใน กส.	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินใน กส.= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการออมใน กส. B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด				
๑.๒๐ ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินในธนาคารออมสิน	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินในธนาคารออมสิน= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการออมในธนาคารออมสิน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด				



ตัวชี้วัดด้านเศรษฐกิจ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๑.๒๑ ร้อยละของคร่าวเรือนที่มีการอมสลากอมสิน/สลาก อกส.	ร้อยละของคร่าวเรือนที่มีการอมสลากอมสิน/สลาก อกส. $\text{รกส.} = (A/B) \times 100$ A=จำนวนคร่าวเรือนที่มีการอมสลากอมสิน/สลาก อกส. B=จำนวนคร่าวเรือนทั้งหมด		
๑.๒๒ ร้อยละของคร่าวเรือนที่มีการอมพันธบัตรรัฐบาล	ร้อยละของคร่าวเรือนที่มีการอมพันธบัตรรัฐบาล $\text{รกส.} = (A/B) \times 100$ A=จำนวนคร่าวเรือนที่มีการอมพันธบัตรรัฐบาล B=จำนวนคร่าวเรือนทั้งหมด		
๑.๒๓ ร้อยละของคร่าวเรือนที่มีประกันชีวิตแบบออม	ร้อยละของคร่าวเรือนที่มีประกันชีวิตแบบออม $\text{รกส.} = (A/B) \times 100$ A=จำนวนคร่าวเรือนที่มีประกันชีวิตแบบออม B=จำนวนคร่าวเรือนทั้งหมด		
๑.๒๔ ร้อยละของคร่าวเรือนที่มีทองคำ เพชร เครื่องประดับ	ร้อยละของคร่าวเรือนที่มีทองคำ เพชร เครื่องประดับ $\text{รกส.} = (A/B) \times 100$ A=จำนวนคร่าวเรือนที่มีทองคำ เพชร เครื่องประดับ B=จำนวนคร่าวเรือนทั้งหมด		
<b>๒. การประกอบอาชีพและมีรายได้</b>			

ตัวชี้วัดด้านเศรษฐกิจ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																
๒.๑ ร้อยละคนอายุ ๑๕-๕๙ปีมีอาชีพและมีรายได้	<p>ร้อยละคนอายุ ๑๕-๕๙ปีมีอาชีพและมีรายได้</p> $= (A/B) \times 100$ <p>A=จำนวนคนอายุ ๑๕-๕๙ ปีเต็ม มีการประกอบอาชีพและมีรายได้</p> <p>B=จำนวนคนอายุ ๑๕-๕๙ปีทั้งหมด (ไม่นับคนที่กำลังศึกษาอย่างเดียวโดยไม่ได้ประกอบอาชีพและคนพิการที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้)</p>	<table border="1" data-bbox="1025 360 1581 560"> <thead> <tr> <th>การประกอบอาชีพและมีรายได้</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การประกอบอาชีพและมีรายได้	จำนวน	ร้อยละ	มี			ไม่มี			รวม			<p>คนอายุ ๑๕-๕๙ปี มีอาชีพและมีรายได้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>มี</th> <th>ไม่มี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40.0%</td> <td>60.0%</td> </tr> </tbody> </table>	มี	ไม่มี	40.0%	60.0%
การประกอบอาชีพและมีรายได้	จำนวน	ร้อยละ																	
มี																			
ไม่มี																			
รวม																			
มี	ไม่มี																		
40.0%	60.0%																		
๒.๑๓ ร้อยละของคนอายุ ๖๐ปีขึ้นไป มีอาชีพและรายได้	<p>ร้อยละของคนอายุ ๖๐ปีขึ้นไป มีอาชีพและรายได้</p> $= (A/B) \times 100$ <p>A= จำนวนคนอายุ ๖๐ปีขึ้นไป ที่มีการประกอบอาชีพและมีรายได้</p> <p>B= จำนวนคนอายุ ๖๐ปีขึ้นไป ทั้งหมด</p>	<table border="1" data-bbox="1025 679 1581 879"> <thead> <tr> <th>คนอายุ ๖๐ปีขึ้นไป มีอาชีพและรายได้</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	คนอายุ ๖๐ปีขึ้นไป มีอาชีพและรายได้	จำนวน	ร้อยละ	ไม่มี			มี			รวม			<p>คนอายุ ๖๐ ปีขึ้นไปมีอาชีพและมีรายได้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>มี</th> <th>ไม่มี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40%</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table>	มี	ไม่มี	40%	60%
คนอายุ ๖๐ปีขึ้นไป มีอาชีพและรายได้	จำนวน	ร้อยละ																	
ไม่มี																			
มี																			
รวม																			
มี	ไม่มี																		
40%	60%																		
อัตราการว่างงาน	<p>อัตราการว่างงาน <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A= จำนวนประชากร ๑๕-๕๙ ปีที่ไม่มีการประกอบอาชีพและมีรายได้</p> <p>B= จำนวนประชากรวัยแรงงานทั้งหมด</p>		อัตราการว่างงาน.....%																
๒.๑๔ อัตราการว่างงานเพศหญิง	<p>อัตราการว่างงานจำแนกตามเพศหญิง <math>= (A/B) \times 100</math></p> <p>A= จำนวนเพศหญิงอายุ ๑๕-๕๙ ปีที่ไม่มีการประกอบอาชีพและมีรายได้</p> <p>B= จำนวนประชากรวัยแรงงานทั้งหมด</p>	<table border="1" data-bbox="1025 1230 1581 1350"> <thead> <tr> <th>อัตราการว่างงานจำแนกตามเพศ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เพศหญิง</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	อัตราการว่างงานจำแนกตามเพศ	จำนวน	ร้อยละ	เพศหญิง			<p>อัตราการว่างงานจำแนกตามเพศ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เพศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เพศหญิง</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	เพศ	ร้อยละ	เพศหญิง	4%						
อัตราการว่างงานจำแนกตามเพศ	จำนวน	ร้อยละ																	
เพศหญิง																			
เพศ	ร้อยละ																		
เพศหญิง	4%																		

ตัวชี้วัดด้านเศรษฐกิจ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																																												
๒.๑๕ อัตราการว่างงานเพศชาย	อัตราการว่างงานจำแนกตามเพศชาย=(A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนเพศชายอายุ ๑๕-๕๔ ปีที่ไม่มีการประกอบอาชีพและมีรายได้ B= จำนวนประชากรวัยแรงงานทั้งหมด	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">เพศชาย</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>			เพศชาย																																												
เพศชาย																																																	
<b>การประกอบอาชีพหลัก</b>																																																	
๒.๑๖ ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม(ทำนา)	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม(ทำนา)=(A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม(ทำนา) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">อาชีพหลัก</th> <th style="width: 10%;">จำนวน</th> <th style="width: 10%;">ร้อยละ</th> <th style="width: 50%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) เกษตรกรรม (ทำนา)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) เกษตรกรรม (ทำไร่) (ระบุ...)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) เกษตรกรรม (ทำสวน) (ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) เกษตรกรรม (ปศุสัตว์) (ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)(ระบุ)..</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖) เกษตรกรรม (ประมง) (ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๗) เกษตรผสมผสาน (ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๘) หัตถกรรม (ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๐) ค้าขาย (ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๑)รับจ้างทั่วไป/รับจ้าง</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			อาชีพหลัก	จำนวน	ร้อยละ		๑) เกษตรกรรม (ทำนา)				๒) เกษตรกรรม (ทำไร่) (ระบุ...)				๓) เกษตรกรรม (ทำสวน) (ระบุ).....				๔) เกษตรกรรม (ปศุสัตว์) (ระบุ).....				๕) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)(ระบุ)..				๖) เกษตรกรรม (ประมง) (ระบุ).....				๗) เกษตรผสมผสาน (ระบุ).....				๘) หัตถกรรม (ระบุ).....				๑๐) ค้าขาย (ระบุ).....				๑๑)รับจ้างทั่วไป/รับจ้าง				
อาชีพหลัก	จำนวน	ร้อยละ																																															
๑) เกษตรกรรม (ทำนา)																																																	
๒) เกษตรกรรม (ทำไร่) (ระบุ...)																																																	
๓) เกษตรกรรม (ทำสวน) (ระบุ).....																																																	
๔) เกษตรกรรม (ปศุสัตว์) (ระบุ).....																																																	
๕) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)(ระบุ)..																																																	
๖) เกษตรกรรม (ประมง) (ระบุ).....																																																	
๗) เกษตรผสมผสาน (ระบุ).....																																																	
๘) หัตถกรรม (ระบุ).....																																																	
๑๐) ค้าขาย (ระบุ).....																																																	
๑๑)รับจ้างทั่วไป/รับจ้าง																																																	
๒.๑๗ ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำไร่)=	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำไร่)=(A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำไร่) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																																																
๒.๑๘ ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำสวน)=	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำสวน)= (A/B) x๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำสวน) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																																																
๒.๑๙ ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ปศุสัตว์)	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ปศุสัตว์)= A/B x๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ปศุสัตว์) B= จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																																																

ตัวชี้วัดด้านเศรษฐกิจ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๒.๒๐ ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) = (A/B) x๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	รายวัน(ระบุ).....			<p style="text-align: center;">การประกอบอาชีพหลัก</p> 
๒.๒๑ ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ประมง)	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ประมง) = (A/B) x๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ประมง) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๒) ธุรกิจส่วนตัว (ระบุ).....			
๒.๒๒ ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรมผสมผสาน	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรมผสมผสาน= A/B x๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรมผสมผสาน B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๓) รับราชการ			
๒.๒๓ ร้อยละของประชากรที่ทำหัตถกรรม	ร้อยละของประชากรที่ทำหัตถกรรม= (A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ทำหัตถกรรม B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๔) พนักงานของรัฐ			
๒.๒๔ ร้อยละของประชากรที่ค้าขาย	ร้อยละของประชากรที่ค้าขาย= (A/B) x๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ค้าขาย B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๕) พนักงานรัฐวิสาหกิจ			
๒.๒๕ ร้อยละของ	ร้อยละของประชากรที่ทำรับจ้างทั่วไป/รับจ้าง				

ตัวชี้วัดด้านเศรษฐกิจ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ประชากรที่มารับจ้างทั่วไป/รับจ้างรายวัน	รายวัน = $(A/B) \times 1000$ A = จำนวนประชากรที่รับจ้างทั่วไป/รับจ้างรายวัน B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป		
๒.๒๖ ร้อยละของประชากรที่ทำธุรกิจส่วนตัว	ร้อยละของประชากรที่ทำธุรกิจส่วนตัว = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนประชากรที่ทำธุรกิจส่วนตัว B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป		
๒.๒๗ ร้อยละของประชากรที่ทำรับราชการ	ร้อยละของประชากรที่ทำรับราชการ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนประชากรที่ทำรับราชการ B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป		
๒.๒๘ ร้อยละของประชากรที่เป็นพนักงานของรัฐ	ร้อยละของประชากรที่เป็นพนักงานของรัฐ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนประชากรที่เป็นพนักงานของรัฐ B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป		
๒.๒๙ ร้อยละของประชากรที่เป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ	ร้อยละของประชากรที่เป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนประชากรที่เป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป		
๒.๓๐ ร้อยละของประชากรที่เป็น	ร้อยละของประชากรที่เป็นพนักงานบริษัท/ธุรกิจเอกชน = $(A/B) \times 100$		

ตัวชี้วัดด้านเศรษฐกิจ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																																				
พนักงานบริษัท/ธุรกิจ เอกชน	A = จำนวนประชากรที่เป็นพนักงานบริษัท/ธุรกิจ เอกชน B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																																						
<b>การประกอบอาชีพเสริม</b>																																							
๒.๓๑ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม(ทำนา)	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม(ทำนา)= (A/B) x ๑๐๐ A = จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม(ทำนา) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	<table border="1"> <thead> <tr> <th>อาชีพเสริม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) เกษตรกรรม (ทำนา)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) เกษตรกรรม (ทำไร่) (ระบุ...)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) เกษตรกรรม (ทำสวน) (ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) เกษตรกรรม (ปลูกสัตว์) (ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ)(ระบุ)..</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖) เกษตรกรรม (ประมง) (ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๗) เกษตรผสมผสาน (ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๘) หัตถกรรม (ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๐) ค้าขาย (ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๑)รับจ้างทั่วไป/รับจ้าง รายวัน(ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๒) ธุรกิจส่วนตัว</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	อาชีพเสริม	จำนวน	ร้อยละ	๑) เกษตรกรรม (ทำนา)			๒) เกษตรกรรม (ทำไร่) (ระบุ...)			๓) เกษตรกรรม (ทำสวน) (ระบุ).....			๔) เกษตรกรรม (ปลูกสัตว์) (ระบุ).....			๕) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ)(ระบุ)..			๖) เกษตรกรรม (ประมง) (ระบุ).....			๗) เกษตรผสมผสาน (ระบุ).....			๘) หัตถกรรม (ระบุ).....			๑๐) ค้าขาย (ระบุ).....			๑๑)รับจ้างทั่วไป/รับจ้าง รายวัน(ระบุ).....			๑๒) ธุรกิจส่วนตัว			
อาชีพเสริม	จำนวน	ร้อยละ																																					
๑) เกษตรกรรม (ทำนา)																																							
๒) เกษตรกรรม (ทำไร่) (ระบุ...)																																							
๓) เกษตรกรรม (ทำสวน) (ระบุ).....																																							
๔) เกษตรกรรม (ปลูกสัตว์) (ระบุ).....																																							
๕) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ)(ระบุ)..																																							
๖) เกษตรกรรม (ประมง) (ระบุ).....																																							
๗) เกษตรผสมผสาน (ระบุ).....																																							
๘) หัตถกรรม (ระบุ).....																																							
๑๐) ค้าขาย (ระบุ).....																																							
๑๑)รับจ้างทั่วไป/รับจ้าง รายวัน(ระบุ).....																																							
๑๒) ธุรกิจส่วนตัว																																							
๒.๓๒ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม (ทำไร่)=	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำไร่)= (A/B) x ๑๐๐ A = จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำไร่) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																																						
๒.๓๓ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม (ทำ สวน)=	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำ สวน)= (A/B) x ๑๐๐ A = จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำสวน) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																																						
๒.๓๔ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม (ปลู กสัตว์)	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ปลู กสัตว์)= A/B x ๑๐๐ A = จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ปลูกสัตว์) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																																						
๒.๓๕ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) = (A/B) x ๑๐๐																																						

ตัวชี้วัดด้านเศรษฐกิจ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	(ระบุ).....	
๒.๓๖ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม (ประมง)	A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ประมง) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ประมง) = (A/B) x๑๐๐		
๒.๓๗ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม ผสมผสาน	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม ผสมผสาน= A/B x๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรมผสมผสาน B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป		
๒.๓๘ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ หัตถกรรม= (A/B) x ๑๐๐	ร้อยละของประชากรที่ทำหัตถกรรม= (A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ทำหัตถกรรม B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป		
๒.๓๙ ร้อยละของ ประชากรที่ค้าขาย	ร้อยละของประชากรที่ค้าขาย= (A/B) x๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ค้าขาย B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป		
๒.๔๐ ร้อยละของ ประชากรที่ทำรับจ้าง ทั่วไป/รับจ้างรายวัน	ร้อยละของประชากรที่ทำรับจ้างทั่วไป/รับจ้าง รายวัน= (A/B) x๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่รับจ้างทั่วไป/รับจ้าง รายวัน B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป		
๒.๔๑ ร้อยละของ	ร้อยละของประชากรที่ทำธุรกิจส่วนตัว= (A/B) x		

ตัวชี้วัดด้านเศรษฐกิจ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																								
ประชากรที่ทำธุรกิจ ส่วนตัว	๑๐๐ A = จำนวนประชากรที่ทำธุรกิจส่วนตัว B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																										
๓.๔๒ ร้อยละของ ประชากรที่ทำรับ ราชการ	ร้อยละของประชากรที่ทำรับราชการ = $(A/B) \times 100$ ๑๐๐ A = จำนวนประชากรที่ทำรับราชการ B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																										
<b>๓. สถานะที่อยู่อาศัยและที่ดินทำกิน</b>																											
๓.๑ ร้อยละครัวเรือน มีที่อยู่อาศัยเป็นของ ตนเอง	ร้อยละครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>สถานะที่อยู่อาศัยและ ที่ดินทำกิน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มีที่อยู่อาศัยเป็นของ ตนเอง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) เช่าที่อยู่อาศัย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) มีที่ดินทำกินเป็นของ ตนเอง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) เช่าที่ดินทำกิน</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	สถานะที่อยู่อาศัยและ ที่ดินทำกิน	จำนวน	ร้อยละ	๑) มีที่อยู่อาศัยเป็นของ ตนเอง			๒) เช่าที่อยู่อาศัย			๓) มีที่ดินทำกินเป็นของ ตนเอง			๔) เช่าที่ดินทำกิน			<p>สถานะที่อยู่อาศัยและที่ดินทำกิน</p> <table border="1"> <caption>สถานะที่อยู่อาศัยและที่ดินทำกิน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ที่อยู่อาศัย</th> <th>ที่ดินทำกิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เป็นของตนเอง</td> <td>๗๐%</td> <td>๒๒%</td> </tr> <tr> <td>เช่า</td> <td>๓๐%</td> <td>๔๘%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ที่อยู่อาศัย	ที่ดินทำกิน	เป็นของตนเอง	๗๐%	๒๒%	เช่า	๓๐%	๔๘%
สถานะที่อยู่อาศัยและ ที่ดินทำกิน	จำนวน	ร้อยละ																									
๑) มีที่อยู่อาศัยเป็นของ ตนเอง																											
๒) เช่าที่อยู่อาศัย																											
๓) มีที่ดินทำกินเป็นของ ตนเอง																											
๔) เช่าที่ดินทำกิน																											
ประเภท	ที่อยู่อาศัย	ที่ดินทำกิน																									
เป็นของตนเอง	๗๐%	๒๒%																									
เช่า	๓๐%	๔๘%																									
๓.๒ ร้อยละครัวเรือน เช่าที่อยู่อาศัย	ร้อยละครัวเรือนที่มีที่เช่าที่อยู่อาศัย = $(A/B) \times 100$ ๑๐๐ A = จำนวนครัวเรือนที่เช่าที่อยู่อาศัย B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด																										
๓.๓ ร้อยละครัวเรือน ที่มีที่ดินทำกินเป็น ของตนเอง	ร้อยละครัวเรือนที่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด																										
๓.๔ ร้อยละครัวเรือน ที่เช่าที่ดินทำกิน	ร้อยละครัวเรือนที่เช่าที่ดินทำกิน = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่เช่าที่ดินทำกิน B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด																										
<b>๔. ปัญหาด้านเศรษฐกิจในครัวเรือน</b>																											
๔.๑ ร้อยละครัวเรือน	ร้อยละครัวเรือนที่มีปัญหาด้านการประกอบ		ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครัวเรือน																								



ตัวชี้วัดด้านเศรษฐกิจ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ที่มีปัญหาด้านการประกอบอาชีพ	อาชีพ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีปัญหาด้านการประกอบอาชีพ B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	ปัญหาด้านเศรษฐกิจในครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	
๔.๒ ร้อยละครัวเรือนที่มีปัญหาการดำรงชีพ	ร้อยละครัวเรือนที่มีปัญหาการดำรงชีพ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีปัญหาการดำรงชีพ B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	๑)ด้านการประกอบอาชีพ			
		๒)ด้านการดำรงชีพ			

## วิเคราะห์สถานะสุขภาวะของชุมชน ๕ ด้าน



### ด้านสภาวะแวดล้อม

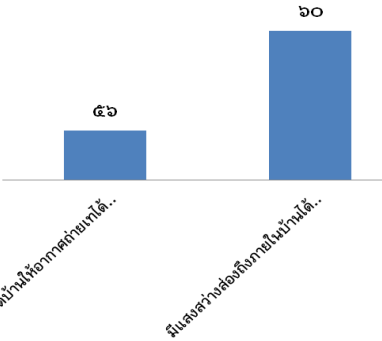
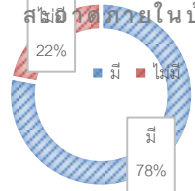
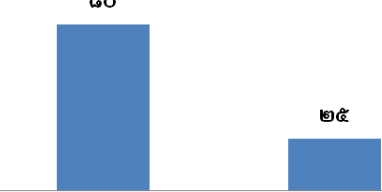


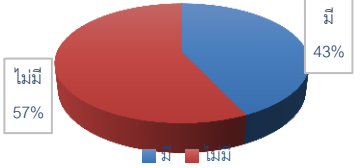
ตารางที่ ๒.๔ (๑) ตัวชี้วัดสถานะสุขภาวะของชุมชนด้านสภาวะแวดล้อม

ประเด็นด้านสภาวะแวดล้อม	ตัวชี้วัดสถานะ
การจัดสิ่งแวดล้อมของครัวเรือน	๑) ร้อยละของการจัดการสิ่งแวดล้อมของครัวเรือน ๒) ร้อยละของการจัดสิ่งแวดล้อมของครัวเรือน(ครัวเรือนที่มีการถ่ายเทอากาศ/แสงสว่างภายในบ้าน มีการทำความสะอาดในบ้าน มีความปลอดภัยมั่นคงของครัวเรือน มีการจัดการขยะในครัวเรือน มีการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน เป็นต้น) ๓) ร้อยละของการจัดบ้านให้การถ่ายเทอากาศและแสงสว่างภายใน ๔) ร้อยละของการจัดการความสะอาดภายในบ้าน ๕) ร้อยละการจัดการความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน แยกตามประเภท ๖) ร้อยละการจัดการขยะในครัวเรือน แยกตามประเภทการจัดการ ๗) ร้อยละของกิจกรรมที่มีการจัดการสภาวะแวดล้อมภายนอกบ้าน แยกตามลักษณะกิจกรรม
การจัดการมลพิษหรือมลภาวะต่างๆ	๑. ร้อยละการจัดการมลพิษของครัวเรือน ๒. ร้อยละการจัดการมลพิษ แยกตามประเภท ๓.
การจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคและบริโภค	๑. ร้อยละการจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคและบริโภคของครัวเรือน ๒. ร้อยละการจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคและบริโภคของครัวเรือน แยกตามลักษณะการจัดการ
การเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๑. ร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ของครัวเรือน ๒. ร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ของครัวเรือน แยกตามลักษณะกิจกรรม
การจัดการพลังงานและอนุรักษ์พลังงาน	๑. ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการพลังงานและอนุรักษ์พลังงาน ๒. ร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ของครัวเรือน แยกตามลักษณะกิจกรรม ๓. ร้อยละการใช้ไฟฟ้าของครัวเรือน แยกตามประเภทของไฟฟ้า ๔. ร้อยละการอนุรักษ์พลังงาน แยกตามกิจกรรมการลดพลังงาน
ปัญหาภัยพิบัติที่กระทบครัวเรือน	๑. ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัยพิบัติที่กระทบครัวเรือน ๒. ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัยพิบัติที่กระทบครัวเรือน แยกตามประเภทผลกระทบ

ตารางที่ ๒.๔ (๒) วิธีการคำนวณและตัวอย่างการนำเสนอสถานะสุขภาพของชุมชนด้านสภาวะแวดล้อม

ตัวชี้วัด ด้านสภาวะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล									
<b>การจัดสิ่งแวดลอมของครัวเรือน</b>												
๑) ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีการ จัดการสิ่งแวดลอม ของครัวเรือน	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการจัดการสิ่งแวดลอม ของครัวเรือน = $A/C \times 100$ ร้อยละของครัวเรือนที่ไม่มีการจัดการ สิ่งแวดลอมของครัวเรือน = $B/C \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการสิ่งแวดลอม B= จำนวนครัวเรือนที่ไม่มีการจัดการ สิ่งแวดลอม C= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การจัดการสิ่งแวดลอมของ ครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการสิ่งแวดลอมของ ครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) มี			๒) ไม่มี			<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการ สิ่งแวดลอม</p> <p>ไม่มี 27%      มี 73%</p>
การจัดการสิ่งแวดลอมของ ครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ										
๑) มี												
๒) ไม่มี												
<b>การถ่ายเทอากาศ/แสงสว่างภายในบ้าน</b>												
๑) ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีการ ถ่ายเทอากาศ/แสง สว่างภายในบ้าน	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการถ่ายเทอากาศ/แสง สว่างภายในบ้าน = $A/C \times 100$ ร้อยละของครัวเรือนที่ไม่มีการถ่ายเทอากาศ/ แสงสว่างภายในบ้าน = $B/C \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีการถ่ายเทอากาศ/แสง สว่างภายในบ้าน B= จำนวนครัวเรือนที่ไม่มีการถ่ายเทอากาศ/ แสงสว่างภายในบ้าน C= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การถ่ายเทอากาศ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การถ่ายเทอากาศ	จำนวน	ร้อยละ	๑) มี			๒) ไม่มี			<p>ร้อยละการถ่ายเทอากาศ//แสง สว่างภายในบ้าน</p> <p>ไม่มี 46%      มี 54%</p>
การถ่ายเทอากาศ	จำนวน	ร้อยละ										
๑) มี												
๒) ไม่มี												
๑) ร้อยละครัวเรือนที่มี การจัดบ้านให้อากาศ ถ่ายเทได้สะดวก ไม่ อับชื้นไม่อบอ้าว	ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดบ้านให้อากาศ ถ่ายเทได้สะดวก ไม่อับชื้นไม่อบอ้าว = $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดบ้านให้อากาศ ถ่ายเทได้สะดวก ไม่อับชื้นไม่อบอ้าว B= จำนวนครัวเรือนที่มีการถ่ายเทอากาศ/แสง สว่างภายในบ้าน	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การถ่ายเทอากาศ/แสง สว่างภายในบ้าน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มีการจัดบ้านให้อากาศ ถ่ายเทได้สะดวก ไม่อับ ชื้นไม่อบอ้าว</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การถ่ายเทอากาศ/แสง สว่างภายในบ้าน	จำนวน	ร้อยละ	๑) มีการจัดบ้านให้อากาศ ถ่ายเทได้สะดวก ไม่อับ ชื้นไม่อบอ้าว						
การถ่ายเทอากาศ/แสง สว่างภายในบ้าน	จำนวน	ร้อยละ										
๑) มีการจัดบ้านให้อากาศ ถ่ายเทได้สะดวก ไม่อับ ชื้นไม่อบอ้าว												

ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																		
๒) ร้อยละครัวเรือนที่มีแสงสว่างส่องถึงภายในบ้านได้อย่างเพียงพอ	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีแสงสว่างส่องถึงภายในบ้านได้อย่างเพียงพอ = (A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนครัวเรือนที่มีแสงสว่างส่องถึงภายในบ้านได้อย่างเพียงพอ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการถ่ายเทอากาศ/แสงสว่างภายในบ้าน	๒) มีแสงสว่างส่องถึงภายในบ้านได้อย่างเพียงพอ			<b>การถ่ายเทอากาศ/แสงสว่างภายในบ้าน</b>  <table border="1"> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวน</th> </tr> <tr> <td>มีการถ่ายเทอากาศถ่ายได้</td> <td>๕๖</td> </tr> <tr> <td>มีแสงสว่างส่องถึงภายในบ้านได้</td> <td>๖๐</td> </tr> </table>	ประเภท	จำนวน	มีการถ่ายเทอากาศถ่ายได้	๕๖	มีแสงสว่างส่องถึงภายในบ้านได้	๖๐												
ประเภท	จำนวน																						
มีการถ่ายเทอากาศถ่ายได้	๕๖																						
มีแสงสว่างส่องถึงภายในบ้านได้	๖๐																						
<b>ความสะอาดภายในบ้าน</b>																							
ร้อยละของครัวเรือนที่มีการจัดการความสะอาดภายในบ้าน	<b>ร้อยละของครัวเรือนที่มีการจัดการความสะอาดภายในบ้าน = A/C x ๑๐๐</b> <b>ร้อยละของครัวเรือนที่ไม่มีการจัดการความสะอาดภายในบ้าน = B/C x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการความสะอาดภายในบ้าน B= จำนวนครัวเรือนที่ไม่มีการจัดการความสะอาดภายในบ้าน C= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การถ่ายเทอากาศ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การถ่ายเทอากาศ	จำนวน	ร้อยละ	๑) มี			๒) ไม่มี					<b>ร้อยละการจัดการความสะอาดภายในบ้าน</b>  <table border="1"> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> <tr> <td>มี</td> <td></td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>ไม่มี</td> <td></td> <td>22%</td> </tr> </table>	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ	มี		78%	ไม่มี		22%
การถ่ายเทอากาศ	จำนวน	ร้อยละ																					
๑) มี																							
๒) ไม่มี																							
ประเภท	จำนวน	ร้อยละ																					
มี		78%																					
ไม่มี		22%																					
๑) ร้อยละครัวเรือนที่มีการทำความสะอาดภายในบ้าน จัดให้เป็นสัดส่วนเป็นระเบียบอย่างสม่ำเสมอ	<b>ร้อยละครัวเรือนที่การทำความสะอาดภายในบ้าน จัดให้เป็นสัดส่วนเป็นระเบียบอย่างสม่ำเสมอ = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีการทำความสะอาดภายในบ้าน จัดให้เป็นสัดส่วนเป็นระเบียบอย่างสม่ำเสมอ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการถ่ายเทอากาศ/แสง	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ความสะอาดภายในบ้าน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ทำความสะอาดภายในบ้าน จัดให้เป็นสัดส่วนเป็นระเบียบอย่างสม่ำเสมอ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) กรณีที่มีการเลี้ยงสัตว์ในบ้านมีการแยกเป็น</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ความสะอาดภายในบ้าน	จำนวน	ร้อยละ	๑) ทำความสะอาดภายในบ้าน จัดให้เป็นสัดส่วนเป็นระเบียบอย่างสม่ำเสมอ			๒) กรณีที่มีการเลี้ยงสัตว์ในบ้านมีการแยกเป็น					<b>ความสะอาดภายในบ้าน</b>  <table border="1"> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวน</th> </tr> <tr> <td>ทำความสะอาดภายในบ้าน จัดให้เป็นสัดส่วนเป็นระเบียบอย่างสม่ำเสมอ</td> <td>๕๐</td> </tr> <tr> <td>กรณีที่มีการเลี้ยงสัตว์ในบ้านมีการแยกเป็น</td> <td>๒๕</td> </tr> </table>	ประเภท	จำนวน	ทำความสะอาดภายในบ้าน จัดให้เป็นสัดส่วนเป็นระเบียบอย่างสม่ำเสมอ	๕๐	กรณีที่มีการเลี้ยงสัตว์ในบ้านมีการแยกเป็น	๒๕			
ความสะอาดภายในบ้าน	จำนวน	ร้อยละ																					
๑) ทำความสะอาดภายในบ้าน จัดให้เป็นสัดส่วนเป็นระเบียบอย่างสม่ำเสมอ																							
๒) กรณีที่มีการเลี้ยงสัตว์ในบ้านมีการแยกเป็น																							
ประเภท	จำนวน																						
ทำความสะอาดภายในบ้าน จัดให้เป็นสัดส่วนเป็นระเบียบอย่างสม่ำเสมอ	๕๐																						
กรณีที่มีการเลี้ยงสัตว์ในบ้านมีการแยกเป็น	๒๕																						

ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล													
	สว่างภายในบ้าน	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1016 320 1332 400">สัดส่วน และมีการทำความสะอาด สะอาดอย่างสม่ำเสมอ</td> <td data-bbox="1332 320 1464 400"></td> <td data-bbox="1464 320 1576 400"></td> </tr> </table>			สัดส่วน และมีการทำความสะอาด สะอาดอย่างสม่ำเสมอ													
สัดส่วน และมีการทำความสะอาด สะอาดอย่างสม่ำเสมอ																		
๒) ร้อยละครัวเรือนที่มีกรณีที่มีการเลี้ยงสัตว์ในบ้านมีการแยกเป็นสัดส่วน และมีการทำความสะอาดสะอาดอย่างสม่ำเสมอ	<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีกรณีที่มีการเลี้ยงสัตว์ในบ้านมีการแยกเป็นสัดส่วน และมีการทำความสะอาดสะอาดอย่างสม่ำเสมอ = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A= จำนวนครัวเรือนที่มีกรณีที่มีการเลี้ยงสัตว์ในบ้านมีการแยกเป็นสัดส่วน และมีการทำความสะอาดสะอาดอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>B= จำนวนครัวเรือนที่มีการทำความสะอาดสะอาดภายในบ้าน</p>																	
<b>ความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน</b>																		
ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน	<p>ร้อยละของครัวเรือนที่มีความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน = <math>A/C \times 100</math></p> <p>ร้อยละของครัวเรือนที่ไม่มีความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน = <math>B/C \times 100</math></p> <p>A= จำนวนครัวเรือนที่มีความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน</p> <p>B= จำนวนครัวเรือนที่ไม่มีความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน</p> <p>C= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1016 786 1308 866">ความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน</th> <th data-bbox="1308 786 1440 866">จำนวน</th> <th data-bbox="1440 786 1576 866">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1016 866 1308 914">๑) มี</td> <td data-bbox="1308 866 1440 914"></td> <td data-bbox="1440 866 1576 914"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 914 1308 962">๒) ไม่มี</td> <td data-bbox="1308 914 1440 962"></td> <td data-bbox="1440 914 1576 962"></td> </tr> </tbody> </table>			ความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) มี			๒) ไม่มี			<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน</p>  <table border="1"> <tr> <td>มี</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>ไม่มี</td> <td>57%</td> </tr> </table>	มี	43%	ไม่มี	57%
ความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน	จำนวน	ร้อยละ																
๑) มี																		
๒) ไม่มี																		
มี	43%																	
ไม่มี	57%																	
๑) ร้อยละครัวเรือนที่มีการดูแลและซ่อมแซมตัวบ้านให้อยู่ในสภาพดี มั่นคง แข็งแรง	<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีการดูแลและซ่อมแซมตัวบ้านให้อยู่ในสภาพดี มั่นคง แข็งแรง = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A= จำนวนครัวเรือนที่มีการดูแลและซ่อมแซมตัวบ้านให้อยู่ในสภาพดี มั่นคง แข็งแรง</p> <p>B= จำนวนครัวเรือนที่มีความปลอดภัย/มั่นคง</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1016 1134 1308 1214">ความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน</th> <th data-bbox="1308 1134 1440 1214">จำนวน</th> <th data-bbox="1440 1134 1576 1214">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1016 1214 1308 1326">๑) การดูแลและซ่อมแซมตัวบ้านให้อยู่ในสภาพดี</td> <td data-bbox="1308 1214 1440 1326"></td> <td data-bbox="1440 1214 1576 1326"></td> </tr> </tbody> </table>			ความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) การดูแลและซ่อมแซมตัวบ้านให้อยู่ในสภาพดี										
ความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน	จำนวน	ร้อยละ																
๑) การดูแลและซ่อมแซมตัวบ้านให้อยู่ในสภาพดี																		

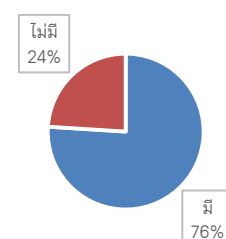
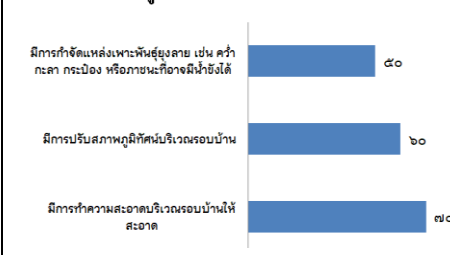
ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล										
	ของบ้านเรือน	มั่นคง แข็งแรง			<p>ความปลอดภัยมั่นคงของครัวเรือน</p> <table border="1"> <caption>ความปลอดภัยมั่นคงของครัวเรือน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทการวัด</th> <th>ค่าความปลอดภัย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การดูแลและซ่อมแซมตัวบ้านให้...</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>การจัดเก็บ บำรุงรักษา และ...</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>การจัดทำทางลาดขึ้นลงที่ง่าย...</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>การจัดทำราวในการเกาะยึดหรือ...</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทการวัด	ค่าความปลอดภัย	การดูแลและซ่อมแซมตัวบ้านให้...	50	การจัดเก็บ บำรุงรักษา และ...	70	การจัดทำทางลาดขึ้นลงที่ง่าย...	20	การจัดทำราวในการเกาะยึดหรือ...	32
ประเภทการวัด	ค่าความปลอดภัย														
การดูแลและซ่อมแซมตัวบ้านให้...	50														
การจัดเก็บ บำรุงรักษา และ...	70														
การจัดทำทางลาดขึ้นลงที่ง่าย...	20														
การจัดทำราวในการเกาะยึดหรือ...	32														
๒) ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดเก็บ บำรุงรักษา และตรวจสอบความปลอดภัยของสายไฟ ปลั๊กไฟ และอุปกรณ์ไฟฟ้าทุกชนิด ให้อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย = (A/B) x 100 A= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดเก็บ บำรุงรักษา และตรวจสอบความปลอดภัยของสายไฟ ปลั๊กไฟ และอุปกรณ์ไฟฟ้าทุกชนิด ให้อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย B= จำนวนครัวเรือนที่มีความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน	ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดเก็บ บำรุงรักษา และตรวจสอบความปลอดภัยของสายไฟ ปลั๊กไฟ และอุปกรณ์ไฟฟ้าทุกชนิด ให้อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย = (A/B) x 100 A= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดเก็บ บำรุงรักษา และตรวจสอบความปลอดภัยของสายไฟ ปลั๊กไฟ และอุปกรณ์ไฟฟ้าทุกชนิด ให้อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย B= จำนวนครัวเรือนที่มีความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน	๒) การจัดเก็บ บำรุงรักษา และตรวจสอบความปลอดภัยของสายไฟ ปลั๊กไฟ และอุปกรณ์ไฟฟ้าทุกชนิด ให้อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย													
๓) ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดทำทางลาดเอียงเพื่อใช้แทนการเดินขึ้นลงบันได	ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดทำทางลาดเอียงเพื่อใช้แทนการเดินขึ้นลงบันได = (A /B) x 100 A= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดทำทางลาดเอียงเพื่อใช้แทนการเดินขึ้นลงบันได B= จำนวนครัวเรือนที่มีความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน	๓) การจัดทำทางลาดเอียงเพื่อใช้แทนการเดินขึ้นลงบันได													
๔) ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดทำราวในการเกาะยึดหรือจับในบริเวณบ้าน	ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดทำราวในการเกาะยึดหรือจับในบริเวณบ้าน = (A/B) x 100 A= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดทำราวในการเกาะยึดหรือจับในบริเวณบ้าน B= จำนวนครัวเรือนที่มีความปลอดภัย/มั่นคงของบ้านเรือน	๔) การจัดทำราวในการเกาะยึดหรือจับในบริเวณบ้าน													

ตัวชี้วัด ด้านภาวะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																																																
<b>การจัดการขยะภายในครัวเรือน</b>																																																			
ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการขยะ	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการจัดการขยะ = $A/C \times 100$ ร้อยละของครัวเรือนที่ไม่มีการจัดการขยะ = $B/C \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะ B = จำนวนครัวเรือนที่ไม่มีการจัดการขยะ C = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ครัวเรือนมีการจัดการขยะ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ครัวเรือนมีการจัดการขยะ	จำนวน	ร้อยละ	๑) มี			๒) ไม่มี			<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการขยะ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>มี</th> <th>ไม่มี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18%</td> <td>82%</td> </tr> </tbody> </table>	มี	ไม่มี	18%	82%																																			
ครัวเรือนมีการจัดการขยะ	จำนวน	ร้อยละ																																																	
๑) มี																																																			
๒) ไม่มี																																																			
มี	ไม่มี																																																		
18%	82%																																																		
๑) ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ	ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ B = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายในครัวเรือน	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การจัดการขยะภายในครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) การใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการขยะภายในครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ			๒) การใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ)			<p><b>การจัดการขยะภายในครัวเรือน</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>การจัดการขยะ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การปรับปรุงใช้ใหม่</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>การใช้ถุง</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>ลดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ทำเกิดขยะ</td> <td>14</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>งดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ทำเกิด...</td> <td>9</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>การคัดแยกขยะ</td> <td>14</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>การทำน้ำหมัก</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>การทำปุ๋ยหมัก</td> <td>32</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>การเผา</td> <td>42</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>การฝัง</td> <td>24</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่...</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>การใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน...</td> <td>42</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ</td> <td>34</td> <td>34%</td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการขยะ	จำนวน	ร้อยละ	การปรับปรุงใช้ใหม่	20	20%	การใช้ถุง	30	30%	ลดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ทำเกิดขยะ	14	14%	งดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ทำเกิด...	9	9%	การคัดแยกขยะ	14	14%	การทำน้ำหมัก	40	40%	การทำปุ๋ยหมัก	32	32%	การเผา	42	42%	การฝัง	24	24%	นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่...	20	20%	การใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน...	42	42%	มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ	34	34%
การจัดการขยะภายในครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ																																																	
๑) มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ																																																			
๒) การใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ)																																																			
การจัดการขยะ	จำนวน	ร้อยละ																																																	
การปรับปรุงใช้ใหม่	20	20%																																																	
การใช้ถุง	30	30%																																																	
ลดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ทำเกิดขยะ	14	14%																																																	
งดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ทำเกิด...	9	9%																																																	
การคัดแยกขยะ	14	14%																																																	
การทำน้ำหมัก	40	40%																																																	
การทำปุ๋ยหมัก	32	32%																																																	
การเผา	42	42%																																																	
การฝัง	24	24%																																																	
นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่...	20	20%																																																	
การใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน...	42	42%																																																	
มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ	34	34%																																																	
๒) ร้อยละครัวเรือนที่ใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ)	ร้อยละครัวเรือนที่ใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ) = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่ใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ) B = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายในครัวเรือน	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>๓) นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) การฝัง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕) การเผา</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖) การทำปุ๋ยหมัก</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๗) การทำน้ำหมัก</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๘) การคัดแยกขยะ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	๓) นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน)			๔) การฝัง			๕) การเผา			๖) การทำปุ๋ยหมัก			๗) การทำน้ำหมัก			๘) การคัดแยกขยะ																																	
๓) นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน)																																																			
๔) การฝัง																																																			
๕) การเผา																																																			
๖) การทำปุ๋ยหมัก																																																			
๗) การทำน้ำหมัก																																																			
๘) การคัดแยกขยะ																																																			
๓) ร้อยละครัวเรือนที่นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่)	ร้อยละครัวเรือนที่นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่ บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน) = $(A/B) \times 100$	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>๙) งดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ทำเกิดขยะ โดยใช้สิ่งอื่นทดแทน (ถุงผ้า</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	๙) งดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ทำเกิดขยะ โดยใช้สิ่งอื่นทดแทน (ถุงผ้า																																																
๙) งดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ทำเกิดขยะ โดยใช้สิ่งอื่นทดแทน (ถุงผ้า																																																			

ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
บ้าน ที่ทิ้งขยะใน ชุมชน)	A= จำนวนครัวเรือนที่นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน) B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายใน ครัวเรือน	ปีนโต ใบตองเพื่อบรรจุ อาหาร)			
๔) ร้อยละครัวเรือนที่มี การฝังขยะ	ร้อยละครัวเรือนที่มีการฝังขยะ= $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีการฝังขยะ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายใน ครัวเรือน	๑๐) ลดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ทำให้เกิดขยะ			
๕) ร้อยละครัวเรือนที่มี การเผาขยะ	ร้อยละครัวเรือนที่มีการเผาขยะ= $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีการเผาขยะ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายใน ครัวเรือน	๑๑) การใช้ซ้ำ			
๖) ร้อยละครัวเรือนมี การทำปุ๋ยหมัก	ร้อยละครัวเรือนมีการทำปุ๋ยหมัก = $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีการทำปุ๋ยหมัก B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายใน ครัวเรือน	๑๒) การแปรรูปใช้ใหม่			
๗) ร้อยละครัวเรือนที่ การคัดแยกขยะ	ร้อยละครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะ= $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายใน ครัวเรือน				




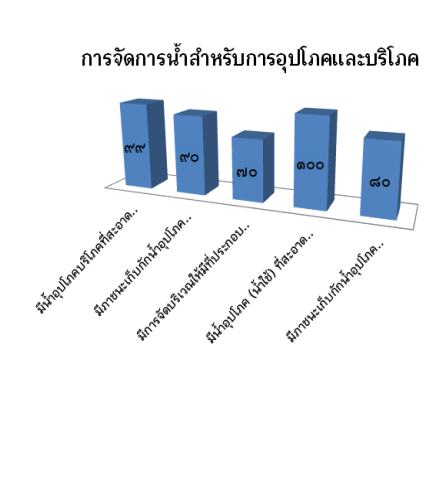
ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๘) ร้อยละครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะ	<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะ = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะ</p> <p>B = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายในครัวเรือน</p>		
๙) ร้อยละครัวเรือนที่มีงดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ก่อให้เกิดขยะ โดยใช้สิ่งอื่นทดแทน (ถุงผ้า ปิ่นโต ใบตองเพื่อบรรจุอาหาร)	<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีงดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ก่อให้เกิดขยะ โดยใช้สิ่งอื่นทดแทน (ถุงผ้า ปิ่นโต ใบตองเพื่อบรรจุอาหาร) = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนครัวเรือนที่มีงดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ก่อให้เกิดขยะ โดยใช้สิ่งอื่นทดแทน (ถุงผ้า ปิ่นโต ใบตองเพื่อบรรจุอาหาร)</p> <p>B = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายในครัวเรือน</p>		
๑๐) ร้อยละครัวเรือนที่มีลดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ก่อให้เกิดขยะ	<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีลดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ก่อให้เกิดขยะ = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนครัวเรือนที่มีการลดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ก่อให้เกิดขยะ</p> <p>B = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายในครัวเรือน</p>		
๑๑) ร้อยละครัวเรือนที่มีการใช้ซ้ำ	<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีการใช้ซ้ำ = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนครัวเรือนที่มีการใช้ซ้ำ</p> <p>B = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายใน</p>		

ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																		
	ครัวเรือน																				
๑๒) ร้อยละครัวเรือนที่มีการแปรรูปใช้ใหม่	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีการแปรรูปใช้ใหม่ = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีการแปรรูปใช้ใหม่ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายในครัวเรือน																				
<b>การดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน</b>																					
ร้อยละของการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้านของครัวเรือน	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้านของครัวเรือน = $A/C \times 100$ ร้อยละของครัวเรือนที่ไม่มีการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้านของครัวเรือน = $B/C \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้านของครัวเรือน B= จำนวนครัวเรือนที่ไม่มีการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้านของครัวเรือน C= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน	จำนวน	ร้อยละ	๑) มี			๒) ไม่มี			ร้อยละของการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้านของครัวเรือน  <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มี</td> <td></td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>๒) ไม่มี</td> <td></td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	การดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน	จำนวน	ร้อยละ	๑) มี		76%	๒) ไม่มี		24%
การดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน	จำนวน	ร้อยละ																			
๑) มี																					
๒) ไม่มี																					
การดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน	จำนวน	ร้อยละ																			
๑) มี		76%																			
๒) ไม่มี		24%																			
๑) ร้อยละครัวเรือนที่มีการทำความสะอาดบริเวณรอบบ้านให้สะอาด	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีการทำความสะอาดบริเวณรอบบ้านให้สะอาด = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีการทำความสะอาดบริเวณรอบบ้านให้สะอาด B= จำนวนครัวเรือนที่มีการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มีการทำความสะอาดบริเวณรอบบ้านให้สะอาด</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) มีการปรับสภาพภูมิทัศน์</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน	จำนวน	ร้อยละ	๑) มีการทำความสะอาดบริเวณรอบบ้านให้สะอาด			๒) มีการปรับสภาพภูมิทัศน์			<b>การดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน</b>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>การดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย เช่น ภาชนะกักน้ำหรือภาชนะที่อาจมีน้ำขังได้</td> <td>๕๐</td> </tr> <tr> <td>มีการปรับสภาพภูมิทัศน์บริเวณรอบบ้าน</td> <td>๖๐</td> </tr> <tr> <td>มีการทำความสะอาดบริเวณรอบบ้านให้สะอาด</td> <td>๗๐</td> </tr> </tbody> </table>	การดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน	จำนวน	มีการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย เช่น ภาชนะกักน้ำหรือภาชนะที่อาจมีน้ำขังได้	๕๐	มีการปรับสภาพภูมิทัศน์บริเวณรอบบ้าน	๖๐	มีการทำความสะอาดบริเวณรอบบ้านให้สะอาด	๗๐	
การดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน	จำนวน	ร้อยละ																			
๑) มีการทำความสะอาดบริเวณรอบบ้านให้สะอาด																					
๒) มีการปรับสภาพภูมิทัศน์																					
การดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน	จำนวน																				
มีการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย เช่น ภาชนะกักน้ำหรือภาชนะที่อาจมีน้ำขังได้	๕๐																				
มีการปรับสภาพภูมิทัศน์บริเวณรอบบ้าน	๖๐																				
มีการทำความสะอาดบริเวณรอบบ้านให้สะอาด	๗๐																				
๒) ร้อยละครัวเรือนที่	ร้อยละครัวเรือนที่มีการปรับสภาพภูมิทัศน์																				

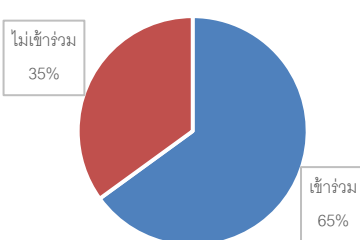
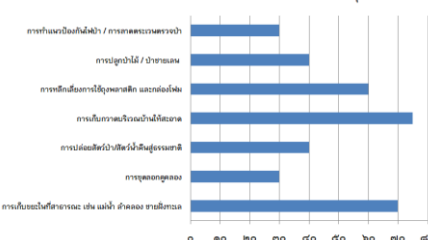
ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
มีการปรับสภาพภูมิ ทัศน์บริเวณรอบบ้าน	<b>บริเวณรอบบ้าน = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ บริเวณรอบบ้าน B= จำนวนครัวเรือนที่มีการดูแลรักษาบริเวณ ภายนอกบ้าน	ทัศน์บริเวณรอบบ้าน			
๓) ร้อยละครัวเรือนที่มี การกำจัดแหล่ง เพาะพันธุ์ยุงลาย เช่น คว่ำกะลา กระจับปิ้ง หรือภาชนะที่อาจมีน้ำ ขังได้	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีมีการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ ยุงลาย เช่น คว่ำกะลา กระจับปิ้ง หรือภาชนะที่ อาจมีน้ำขังได้ = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีการกำจัดแหล่ง เพาะพันธุ์ยุงลาย เช่น คว่ำกะลา กระจับปิ้ง หรือ ภาชนะที่อาจมีน้ำขังได้ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการดูแลรักษาบริเวณ ภายนอกบ้าน	๓) มีการกำจัดแหล่ง			
<b>การจัดการมลพิษหรือมลภาวะต่างๆ</b>					
ร้อยละการจัดการ มลพิษของครัวเรือน	<b>ร้อยละของครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษของ ครัวเรือน = A/C x ๑๐๐</b> <b>ร้อยละของครัวเรือนที่ไม่มีการจัดการมลพิษของ ครัวเรือน = B/C x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษของ ครัวเรือน B= จำนวนครัวเรือนที่ไม่มีการจัดการมลพิษ ของครัวเรือน C= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<b>การจัดการมลพิษ</b>	<b>จำนวน</b>	<b>ร้อยละ</b>	ร้อยละการจัดการมลพิษของครัวเรือน 
๑) ร้อยละครัวเรือนที่มี กรณีบ้านอยู่ใกล้ แหล่งน้ำหรือมีท่อ	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีกรณีบ้านอยู่ใกล้แหล่งน้ำ หรือมีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำ สาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อน</b>	<b>การจัดการมลพิษหรือ</b>	<b>จำนวน</b>	<b>ร้อยละ</b>	

ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยสู่รางระบายน้ำสาธารณะ	ปล่อยสู่รางระบายน้ำสาธารณะ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีกรณีบ้านอยู่ใกล้แหล่งน้ำหรือมีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยสู่รางระบายน้ำสาธารณะ B = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษหรือมลภาวะต่างๆ	<b>มลภาวะต่างๆ</b> ๑) มีกรณีบ้านอยู่ใกล้แหล่งน้ำหรือมีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยสู่รางระบายน้ำสาธารณะ			การจัดการมลพิษหรือมลภาวะต่างๆ 
๒) ร้อยละครัวเรือนที่มีกรณีอยู่ห่างจากแหล่งน้ำและไม่มีท่อ ๓) ระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยน้ำซึมลงผิวดิน และไม่มีน้ำขัง	ร้อยละครัวเรือนที่มีกรณีอยู่ห่างจากแหล่งน้ำและไม่มีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยน้ำซึมลงผิวดิน และไม่มีน้ำขัง $= (A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีกรณีอยู่ห่างจากแหล่งน้ำและไม่มีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยน้ำซึมลงผิวดิน และไม่มีน้ำขัง B = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษหรือมลภาวะต่างๆ	๒) มีกรณีอยู่ห่างจากแหล่งน้ำและไม่มีท่อ ๓) ระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยน้ำซึมลงผิวดิน และไม่มีน้ำขัง			
๔) ร้อยละครัวเรือนที่มีการใช้วัสดุหรืออุปกรณ์ป้องกันการเกิดควั่นหรือฝุ่นละออง	ร้อยละครัวเรือนที่มีการใช้วัสดุหรืออุปกรณ์ป้องกันการเกิดควั่นหรือฝุ่นละออง = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีการใช้วัสดุหรืออุปกรณ์ป้องกันการเกิดควั่นหรือฝุ่นละออง B = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษหรือมลภาวะต่างๆ	๔) มีการใช้วัสดุหรืออุปกรณ์ป้องกันการเกิดควั่นหรือฝุ่นละออง			
		๕) มีการใช้วัสดุหรืออุปกรณ์ป้องกันการเกิดเสียงดังรบกวน			
		๖) มีการป้องกันอันตรายจากการใช้สารเคมี			
		๗) มีการจัดเก็บสารเคมีที่เป็นอันตรายให้มิดชิด			

ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๕) ร้อยละจำนวน ครัวเรือนที่มีการใช้ วัสดุหรืออุปกรณ์ ป้องกันการเกิดเสียง ดังรบกวน	ร้อยละจำนวนครัวเรือนที่มีการใช้วัสดุหรือ อุปกรณ์ป้องกันการเกิดเสียงดังรบกวน=(A/B) x๑๐๐ A= จำนวนครัวเรือนที่มีการใช้วัสดุหรืออุปกรณ์ ป้องกันการเกิดเสียงดังรบกวน B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษหรือ มลภาวะต่างๆ	แยกเป็นสัดส่วน และพื้น มือเด็ก			
๖) ร้อยละครัวเรือนที่มี การป้องกันอันตราย จากการใช้สารเคมี	ร้อยละครัวเรือนที่มีการป้องกันอันตรายจาก การใช้สารเคมี = (A/B) x๑๐๐ A= จำนวนครัวเรือนที่มีการป้องกันอันตราย จากการใช้สารเคมี B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษหรือ มลภาวะต่างๆ	๘) มีการทำเกษตร อินทรีย์และลดปริมาณ การใช้สารเคมี			
๗) ร้อยละครัวเรือนที่ มีการจัดเก็บสารเคมี ที่เป็นอันตรายให้ มิดชิด แยกเป็น สัดส่วน และพื้นมือ เด็ก	ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดเก็บสารเคมีที่เป็น อันตรายให้มิดชิด แยกเป็นสัดส่วน และพื้นมือ เด็ก =(A/B) x๑๐๐ A= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดเก็บสารเคมีที่ เป็นอันตรายให้มิดชิด แยกเป็นสัดส่วน และพื้น มือเด็ก B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษหรือ มลภาวะต่างๆ				
๘) ร้อยละครัวเรือนที่มี การทำเกษตรอินทรีย์	ร้อยละครัวเรือนที่มีการทำเกษตรอินทรีย์และ ลดปริมาณการใช้สารเคมี = (A/B) x๑๐๐				

ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล												
และลดปริมาณการใช้สารเคมี	A= จำนวนครัวเรือนที่มีการทำเกษตรอินทรีย์ และลดปริมาณการใช้สารเคมี B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษหรือ มลภาวะต่างๆ														
<b>การจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคและบริโภค</b>															
ร้อยละการจัดการน้ำ สำหรับการอุปโภค และบริโภคของ ครัวเรือน	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการจัดการน้ำสำหรับ การอุปโภคและบริโภค= $A/C \times 100$ ร้อยละของครัวเรือนที่ไม่มีการจัดการจัดการ น้ำสำหรับการอุปโภคและบริโภค= $B/C \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการน้ำสำหรับ การอุปโภคและบริโภค B= จำนวนครัวเรือนที่ไม่มีการจัดการน้ำสำหรับ การอุปโภคและบริโภค C= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การจัดการน้ำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑)มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒)ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการน้ำ	จำนวน	ร้อยละ	๑)มี			๒)ไม่มี			 <p>ร้อยละการจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคและ บริโภค</p> <p>ไม่มี 3% มี 97%</p>			
		การจัดการน้ำ	จำนวน	ร้อยละ											
๑)มี															
๒)ไม่มี															
๑)ร้อยละครัวเรือนที่มี น้ำอุปโภคบริโภคที่ สะอาด เพียงพอ ตลอดปี	ร้อยละครัวเรือนที่มีน้ำอุปโภคบริโภคที่สะอาด เพียงพอตลอดปี= $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีน้ำอุปโภคบริโภคที่ สะอาด เพียงพอตลอดปี B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการน้ำสำหรับ การอุปโภคและบริโภค	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การจัดการน้ำสำหรับ การอุปโภคและบริโภค</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑)มีน้ำอุปโภคบริโภคที่ สะอาด เพียงพอตลอดปี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒)มีภาชนะเก็บกักน้ำ อุปโภค บริโภค สะอาดมี ฝาปิด และรักษาความ สะอาดอย่างสม่ำเสมอ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓)มีการจัดบริเวณให้มีที่ ประกอบอาหาร และมีน้ำ สะอาดในการบริโภค</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการน้ำสำหรับ การอุปโภคและบริโภค	จำนวน	ร้อยละ	๑)มีน้ำอุปโภคบริโภคที่ สะอาด เพียงพอตลอดปี			๒)มีภาชนะเก็บกักน้ำ อุปโภค บริโภค สะอาดมี ฝาปิด และรักษาความ สะอาดอย่างสม่ำเสมอ			๓)มีการจัดบริเวณให้มีที่ ประกอบอาหาร และมีน้ำ สะอาดในการบริโภค			 <p>การจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคและบริโภค</p> <p>มีน้ำอุปโภคบริโภคที่สะอาด... 33% มีภาชนะเก็บกักน้ำอุปโภค... 70% มีการจัดบริเวณให้มีที่ประกอบ... 100% มีน้ำอุปโภค (มีฝาปิด) สะอาด... 80% มีภาชนะเก็บกักน้ำอุปโภค... 50%</p>
การจัดการน้ำสำหรับ การอุปโภคและบริโภค	จำนวน	ร้อยละ													
๑)มีน้ำอุปโภคบริโภคที่ สะอาด เพียงพอตลอดปี															
๒)มีภาชนะเก็บกักน้ำ อุปโภค บริโภค สะอาดมี ฝาปิด และรักษาความ สะอาดอย่างสม่ำเสมอ															
๓)มีการจัดบริเวณให้มีที่ ประกอบอาหาร และมีน้ำ สะอาดในการบริโภค															
๒)ร้อยละครัวเรือนที่ มีภาชนะเก็บกักน้ำ อุปโภค บริโภค สะอาดมีฝาปิด และ รักษาความสะอาด อย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละครัวเรือนที่มีภาชนะเก็บกักน้ำอุปโภค บริโภค สะอาดมีฝาปิด และรักษาความสะอาด อย่างสม่ำเสมอ= $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีมีภาชนะเก็บกักน้ำ อุปโภค บริโภค สะอาดมีฝาปิด และรักษาความ สะอาดอย่างสม่ำเสมอ														

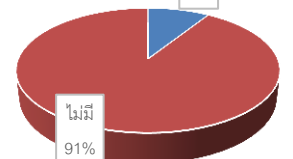
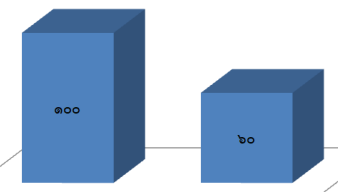
ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	B = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคและบริโภค	๔) มีน้ำอุปโภค (น้ำใช้) ที่สะอาด เพียงพอตลอดปี			
๓) ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดบริเวณให้มีที่ประกอบอาหาร และมีน้ำสะอาดในการบริโภค	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดบริเวณให้มีที่ประกอบอาหาร และมีน้ำสะอาดในการบริโภค = (A/B) x ๑๐๐</b> A = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดบริเวณให้มีที่ประกอบอาหาร และมีน้ำสะอาดในการบริโภค B = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคและบริโภค	๕) มีภาชนะเก็บกักน้ำอุปโภค สะอาดมีฝาปิด และรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ			
๔) ร้อยละครัวเรือนที่มีน้ำอุปโภค (น้ำใช้) ที่สะอาด เพียงพอตลอดปี	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีน้ำอุปโภค (น้ำใช้) ที่สะอาด เพียงพอตลอดปี = (A/B) x ๑๐๐</b> A = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดบริเวณให้มีที่ประกอบอาหาร และมีน้ำสะอาดในการบริโภค B = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคและบริโภค				
๕) ร้อยละครัวเรือนที่มีภาชนะเก็บกักน้ำอุปโภค สะอาดมีฝาปิด และรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีภาชนะเก็บกักน้ำอุปโภค สะอาดมีฝาปิด และรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ = (A/B) x ๑๐๐</b> A = จำนวนครัวเรือนที่มีภาชนะเก็บกักน้ำอุปโภค สะอาดมีฝาปิด และรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ B = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคและบริโภค				

ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล												
<b>การเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน</b>															
ร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ของครัวเรือน	<p>ร้อยละของครัวเรือนที่มีเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน <math>=A/C \times 100</math></p> <p>ร้อยละของครัวเรือนที่ไม่มีเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน <math>=B/C \times 100</math></p> <p>A= จำนวนครัวเรือนที่มีเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p> <p>B= จำนวนครัวเรือนที่ไม่มีเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p> <p>C= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">การเข้าร่วมกิจกรรม</th> <th style="width: 33%;">จำนวน</th> <th style="width: 33%;">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) เข้าร่วม</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) ไม่เข้าร่วม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ	๑) เข้าร่วม			๒) ไม่เข้าร่วม			<p style="text-align: center;">ร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของครัวเรือน</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">ไม่เข้าร่วม 35%</td> <td style="text-align: center;">เข้าร่วม 65%</td> </tr> </table>	ไม่เข้าร่วม 35%	เข้าร่วม 65%	
การเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ													
๑) เข้าร่วม															
๒) ไม่เข้าร่วม															
ไม่เข้าร่วม 35%	เข้าร่วม 65%														
๑) ร้อยละครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วมการเก็บขยะในที่สาธารณะ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ชายฝั่งทะเล	<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วมการเก็บขยะในที่สาธารณะ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ชายฝั่งทะเล <math>= (A/B) \times 100</math></p> <p>A= จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วมการเก็บขยะในที่สาธารณะ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ชายฝั่งทะเล</p> <p>B= จำนวนครัวเรือนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">การเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน</th> <th style="width: 33%;">จำนวน</th> <th style="width: 33%;">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) การเก็บขยะในที่สาธารณะ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ชายฝั่งทะเล</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) การขุดลอกคูคลอง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) การปล่อยสัตว์ป่า/ สัตว์น้ำคืนสู่ธรรมชาติ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	จำนวน	ร้อยละ	๑) การเก็บขยะในที่สาธารณะ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ชายฝั่งทะเล			๒) การขุดลอกคูคลอง			๓) การปล่อยสัตว์ป่า/ สัตว์น้ำคืนสู่ธรรมชาติ			<p style="text-align: center;">การเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p> 
การเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	จำนวน	ร้อยละ													
๑) การเก็บขยะในที่สาธารณะ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ชายฝั่งทะเล															
๒) การขุดลอกคูคลอง															
๓) การปล่อยสัตว์ป่า/ สัตว์น้ำคืนสู่ธรรมชาติ															
๒) ร้อยละครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือน	<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วมการขุดลอกคูคลอง <math>= (A/B) \times 100</math></p>														

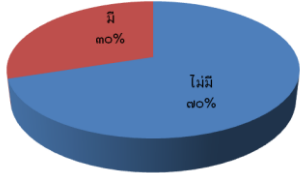
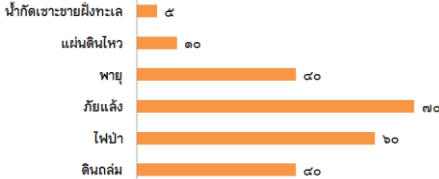


ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ร่วม การ ขุด ลอก คู คลอง	A= จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วม การขุดลอกคูคลอง B= จำนวนครัวเรือนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อม ในชุมชน	๔) การเก็บกวาดบริเวณ บ้านให้สะอาด			
๓) ร้อยละครัวเรือนที่มี สมาชิกในครัวเรือน ร่วมการปล่อยสัตว์ ป่า / สัตว์น้ำ คิน สู่ ธรรมชาติ	ร้อยละครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วมการ ปล่อยสัตว์ป่า/สัตว์น้ำคินสู่ธรรมชาติ $= (A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วม การปล่อยสัตว์ป่า/สัตว์น้ำคินสู่ธรรมชาติ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อม ในชุมชน	๕) การหลีกเลี่ยงการใช้ ถูพลาสติก และกล่อง โฟม			
๔) ร้อยละครัวเรือนที่มี สมาชิกในครัวเรือน ร่วมการเก็บกวาด บริเวณบ้านให้สะอาด	ร้อยละครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วมการ เก็บกวาดบริเวณบ้านให้สะอาด $= (A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วม การเก็บกวาดบริเวณบ้านให้สะอาด B= จำนวนครัวเรือนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อม ในชุมชน	๖) การปลูกป่าไม้ / ป่า ชายเลน			
๕) ร้อยละครัวเรือนที่มี สมาชิกในครัวเรือน ร่วม. การหลีกเลี่ยง	ร้อยละครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วม. การหลีกเลี่ยงการใช้ถุงพลาสติก และกล่องโฟม $= (A/B) \times 100$	๗) การทำแนวป้องกันไฟ ป่า / การลาดตระเวน ตรวจป่า			
		๘) การอนุรักษ์ดิน/น้ำ เช่น การสร้างฝายชะลอ น้ำ การปลูกหญ้าแฝก			

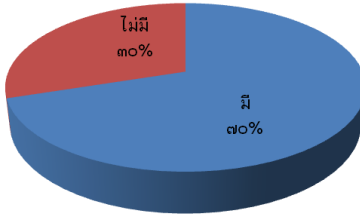
ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
การใช้ถุงพลาสติก และกล่องโฟม $= (A/B) \times 1000$	A= จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วม. การหลีกเลี่ยงการใช้ถุงพลาสติก และกล่องโฟม B= จำนวนครัวเรือนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อม ในชุมชน		
๖) ร้อยละครัวเรือนที่มี สมาชิกในครัวเรือน ร่วมการปลูกป่าไม้ / ป่าชายเลน	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วมการ ปลูกป่าไม้ / ป่าชายเลน <math>= (A/B) \times 1000</math></b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วม การปลูกป่าไม้ / ป่าชายเลน B= จำนวนครัวเรือนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อม ในชุมชน		
๗) ร้อยละครัวเรือนที่มี สมาชิกในครัวเรือน ร่วมการ ทำแนว ป้องกันไฟป่า / การ ลาดตระเวนตรวจป่า	A= จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วม การทำแนวป้องกันไฟป่า / การลาดตระเวน ตรวจป่า B= จำนวนครัวเรือนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อม ในชุมชน <b>ร้อยละครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วมการ ทำแนวป้องกันไฟป่า / การลาดตระเวนตรวจ ป่า <math>= (A/B) \times 1000</math></b>		
๘) ร้อยละครัวเรือนที่มี สมาชิกในครัวเรือน ร่วมการอนุรักษ์ดิน/ น้ำ เช่น การสร้างฝาย	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วมการ อนุรักษ์ดิน/น้ำ เช่น การสร้างฝาย ปลูกหญ้าแฝก <math>= (A/B) \times 1000</math></b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วม		

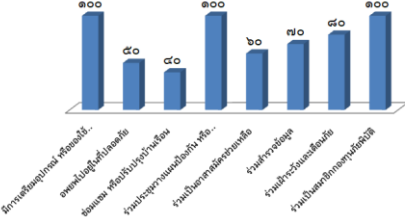
ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
ชะลอน้ำ การปลูก หญ้าแฝก	การอนุรักษ์ดิน/น้ำ เช่น การสร้างฝายชะลอน้ำ การปลูกหญ้าแฝก B= จำนวนครัวเรือนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรม ของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อม ในชุมชน				
<b>การจัดการพลังงานและอนุรักษ์พลังงาน</b>					
ร้อยละครัวเรือนที่มี การจัดการพลังงาน และอนุรักษ์พลังงาน	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการจัดการพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน= $A/C \times 100$ ร้อยละของครัวเรือนที่ไม่มีการจัดการพลังงาน และอนุรักษ์พลังงาน= $B/C \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีเข้าการจัดการพลังงาน และอนุรักษ์พลังงาน B= จำนวนครัวเรือนที่ไม่มีการเข้าจัดการ การพลังงานและอนุรักษ์พลังงาน C= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<b>การจัดการพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน</b>	<b>จำนวน</b>	<b>ร้อยละ</b>	<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน</p>  <p>ไม่มี 91%</p>
		๑)มี			
		๒)ไม่มี			
๑)ร้อยละครัวเรือนที่มี ไฟฟ้าใช้ในครัวเรือน	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ในครัวเรือน=<math>(A/B) \times 100</math></b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ในครัวเรือน B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<b>การจัดการพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน</b>	<b>จำนวน</b>	<b>ร้อยละ</b>	<p>การจัดการพลังงานและอนุรักษ์พลังงาน</p>  <p>การมีไฟฟ้าใช้ในครัวเรือน 100</p> <p>การอนุรักษ์พลังงาน 50</p>
๒)ร้อยละครัวเรือนที่ มีการอนุรักษ์พลังงาน	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีการอนุรักษ์ พลังงาน=<math>(A/B) \times 100</math></b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีการอนุรักษ์พลังงาน B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	๑) การมีไฟฟ้าใช้ใน ครัวเรือน			
		๒)การอนุรักษ์พลังงาน			
<b>การมีไฟฟ้าใช้ในครัวเรือน</b>					
๑)ร้อยละครัวเรือนที่	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ใช้ไฟฟ้าส่วนภูมิภาค=<math>(A/B)</math></b>	<b>การมีไฟฟ้าใช้ใน ครัวเรือน</b>	<b>จำนวน</b>	<b>ร้อยละ</b>	

ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																											
ใช้ไฟฟ้าส่วนภูมิภาค	<b>X๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ใช้ไฟฟ้าผลิตเอง B= จำนวนครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ในครัวเรือน	๑) ครัวเรือนที่ใช้ไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ๒) ครัวเรือนที่ใช้ไฟฟ้าผลิตเอง	<p><b>การมีไฟฟ้าใช้ในครัวเรือน</b></p> <table border="1"> <caption>การมีไฟฟ้าใช้ในครัวเรือน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทครัวเรือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครัวเรือนที่ใช้ไฟฟ้าส่วนภูมิภาค</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>ครัวเรือนที่ใช้ไฟฟ้าผลิตเอง</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทครัวเรือน	ร้อยละ	ครัวเรือนที่ใช้ไฟฟ้าส่วนภูมิภาค	70%	ครัวเรือนที่ใช้ไฟฟ้าผลิตเอง	30%																					
ประเภทครัวเรือน	ร้อยละ																													
ครัวเรือนที่ใช้ไฟฟ้าส่วนภูมิภาค	70%																													
ครัวเรือนที่ใช้ไฟฟ้าผลิตเอง	30%																													
๒) ร้อยละครัวเรือนที่ใช้ไฟฟ้าผลิตเอง	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ใช้ไฟฟ้าผลิตเอง=(A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ใช้ไฟฟ้าส่วนภูมิภาค B= จำนวนครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ในครัวเรือน																													
<b>การอนุรักษ์พลังงาน</b>																														
๑) ร้อยละครัวเรือนที่ลดการใช้ไฟฟ้าในบางช่วงเวลา	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ลดการใช้ไฟฟ้าในบางช่วงเวลา=(A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ลดการใช้ไฟฟ้าในบางช่วงเวลา B= จำนวนครัวเรือนที่มีการอนุรักษ์พลังงาน	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การอนุรักษ์พลังงาน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ลดการใช้ไฟฟ้าในบางช่วงเวลา</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) ลดการใช้ใช้พลังงานทดแทน เช่น ก๊าซชีวภาพ ถ่านอัดแท่ง พลังงานแสงอาทิตย์</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูง เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบอร์ ๕ หลอดผอมประหยัดไฟ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) อุปกรณ์เพิ่มประสิทธิภาพเชื้อเพลิง เช่น เตาด่าง</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การอนุรักษ์พลังงาน	จำนวน	ร้อยละ	๑) ลดการใช้ไฟฟ้าในบางช่วงเวลา			๒) ลดการใช้ใช้พลังงานทดแทน เช่น ก๊าซชีวภาพ ถ่านอัดแท่ง พลังงานแสงอาทิตย์			๓) ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูง เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบอร์ ๕ หลอดผอมประหยัดไฟ			๔) อุปกรณ์เพิ่มประสิทธิภาพเชื้อเพลิง เช่น เตาด่าง			<p><b>การอนุรักษ์พลังงาน</b></p> <table border="1"> <caption>การอนุรักษ์พลังงาน</caption> <thead> <tr> <th>การอนุรักษ์พลังงาน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ลดการใช้ไฟฟ้าในบางช่วงเวลา</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>ลดการใช้ใช้พลังงานทดแทน เช่น ก๊าซชีวภาพ ถ่านอัดแท่ง พลังงานแสงอาทิตย์</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูง เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบอร์ ๕ หลอดผอมประหยัดไฟ</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>อุปกรณ์เพิ่มประสิทธิภาพเชื้อเพลิง เช่น เตาด่าง</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>ใช้รถจักรยานยนต์ที่กินน้ำมันและ...</td> <td>35%</td> </tr> </tbody> </table>	การอนุรักษ์พลังงาน	ร้อยละ	ลดการใช้ไฟฟ้าในบางช่วงเวลา	80%	ลดการใช้ใช้พลังงานทดแทน เช่น ก๊าซชีวภาพ ถ่านอัดแท่ง พลังงานแสงอาทิตย์	30%	ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูง เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบอร์ ๕ หลอดผอมประหยัดไฟ	90%	อุปกรณ์เพิ่มประสิทธิภาพเชื้อเพลิง เช่น เตาด่าง	82%	ใช้รถจักรยานยนต์ที่กินน้ำมันและ...	35%
การอนุรักษ์พลังงาน	จำนวน	ร้อยละ																												
๑) ลดการใช้ไฟฟ้าในบางช่วงเวลา																														
๒) ลดการใช้ใช้พลังงานทดแทน เช่น ก๊าซชีวภาพ ถ่านอัดแท่ง พลังงานแสงอาทิตย์																														
๓) ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูง เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบอร์ ๕ หลอดผอมประหยัดไฟ																														
๔) อุปกรณ์เพิ่มประสิทธิภาพเชื้อเพลิง เช่น เตาด่าง																														
การอนุรักษ์พลังงาน	ร้อยละ																													
ลดการใช้ไฟฟ้าในบางช่วงเวลา	80%																													
ลดการใช้ใช้พลังงานทดแทน เช่น ก๊าซชีวภาพ ถ่านอัดแท่ง พลังงานแสงอาทิตย์	30%																													
ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูง เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบอร์ ๕ หลอดผอมประหยัดไฟ	90%																													
อุปกรณ์เพิ่มประสิทธิภาพเชื้อเพลิง เช่น เตาด่าง	82%																													
ใช้รถจักรยานยนต์ที่กินน้ำมันและ...	35%																													
๒) ร้อยละครัวเรือนที่ลดการใช้ใช้พลังงานทดแทน เช่น ก๊าซชีวภาพ ถ่านอัดแท่ง พลังงานแสงอาทิตย์	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ลดการใช้ใช้พลังงานทดแทน เช่น ก๊าซชีวภาพ ถ่านอัดแท่ง พลังงานแสงอาทิตย์ =(A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ลดการใช้ใช้พลังงานทดแทน เช่น ก๊าซชีวภาพ ถ่านอัดแท่ง พลังงานแสงอาทิตย์ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการอนุรักษ์พลังงาน																													
๓) ร้อยละครัวเรือนที่ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูง เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบอร์ ๕ หลอดผอมประหยัดไฟ	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูง เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบอร์ ๕ หลอดผอมประหยัดไฟ =(A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูง เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าเบอร์ ๕																													

ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล														
หลอดผอมประหยัดไฟ	หลอดผอมประหยัดไฟ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการอนุรักษ์พลังงาน	ประสิทธิภาพสูง เต่าไข่มวล																	
๔) ร้อยละครัวเรือนที่เลือกใช้อุปกรณ์เพิ่มประสิทธิภาพ เชื้อเพลิง เช่น เต่าถ่าน ประสิทธิภาพสูง เต่าไข่มวล	ร้อยละครัวเรือนที่เลือกใช้อุปกรณ์เพิ่มประสิทธิภาพเชื้อเพลิง เช่น เต่าถ่าน ประสิทธิภาพสูง เต่าไข่มวล B= จำนวนครัวเรือนที่มีการอนุรักษ์พลังงาน	๕) ใช้จักรยานแทนการใช้รถยนต์และรถจักรยานยนต์																	
๕) ร้อยละครัวเรือนที่เลือกใช้จักรยานแทนการใช้รถยนต์และรถจักรยานยนต์	ร้อยละครัวเรือนที่เลือกใช้จักรยานแทนการใช้รถยนต์และรถจักรยานยนต์ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการอนุรักษ์พลังงาน																		
<b>ปัญหาภัยพิบัติที่กระทบครัวเรือน</b>																			
ร้อยละครัวเรือนที่มีปัญหาภัยพิบัติที่กระทบครัวเรือน	ร้อยละครัวเรือนที่มีปัญหาภัยพิบัติที่กระทบครัวเรือน= $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีปัญหาภัยพิบัติที่กระทบครัวเรือน B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	ปัญหาภัยพิบัติที่กระทบครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	<p>ปัญหาภัยพิบัติที่กระทบครัวเรือน</p>  <table border="1"> <caption>ปัญหาภัยพิบัติที่กระทบครัวเรือน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มี</td> <td>๓๐%</td> </tr> <tr> <td>ไม่มี</td> <td>๗๐%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ร้อยละ	มี	๓๐%	ไม่มี	๗๐%								
ประเภท	ร้อยละ																		
มี	๓๐%																		
ไม่มี	๗๐%																		
๑) ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำท่วม	ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำท่วม= $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำท่วม B= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาภัยพิบัติ	ครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ	จำนวน	ร้อยละ	<p>ครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ</p>  <table border="1"> <caption>ครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทภัยพิบัติ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้ำกัดเซาะชายฝั่งทะเล</td> <td>๔</td> </tr> <tr> <td>แผ่นดินไหว</td> <td>๑๐</td> </tr> <tr> <td>พายุ</td> <td>๔๐</td> </tr> <tr> <td>ภัยแล้ง</td> <td>๗๐</td> </tr> <tr> <td>ไฟป่า</td> <td>๖๐</td> </tr> <tr> <td>ดินถล่ม</td> <td>๔๐</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทภัยพิบัติ	ร้อยละ	น้ำกัดเซาะชายฝั่งทะเล	๔	แผ่นดินไหว	๑๐	พายุ	๔๐	ภัยแล้ง	๗๐	ไฟป่า	๖๐	ดินถล่ม	๔๐
ประเภทภัยพิบัติ	ร้อยละ																		
น้ำกัดเซาะชายฝั่งทะเล	๔																		
แผ่นดินไหว	๑๐																		
พายุ	๔๐																		
ภัยแล้ง	๗๐																		
ไฟป่า	๖๐																		
ดินถล่ม	๔๐																		

ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๒) ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากดินถล่ม	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากดินถล่ม = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากดินถล่ม B= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาภัยพิบัติ	๓) ไฟป่า			
๓) ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากไฟป่า	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากไฟป่า = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากไฟป่า B= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาภัยพิบัติ	๔) ภัยแล้ง			
๔) ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากภัยแล้ง	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากภัยแล้ง = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากภัยแล้ง B= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาภัยพิบัติ	๕) พายุ			
๕) ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากพายุ	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากพายุ = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากพายุ B= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาภัยพิบัติ	๖) แผ่นดินไหว			
		๗) น้ำกัดเซาะชายฝั่งทะเล			

ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																		
๖) ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากแผ่นดินไหว	ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากแผ่นดินไหว = $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากแผ่นดินไหว B= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาภัยพิบัติ																				
๗) ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำกัดเซาะชายฝั่งทะเล	ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำกัดเซาะชายฝั่งทะเล = $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำกัดเซาะชายฝั่งทะเล B= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาภัยพิบัติ																				
<b>การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน</b>																					
ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบกับครัวเรือน	ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบกับครัวเรือน = $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบกับครัวเรือน B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบกับครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑)ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒)มี</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบกับครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑)ไม่มี			๒)มี			<p>การจัดการภัยพิบัติที่กระทบกับครัวเรือน</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>การจัดการภัยพิบัติที่กระทบกับครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่มี</td> <td></td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>มี</td> <td></td> <td>70%</td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการภัยพิบัติที่กระทบกับครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	ไม่มี		30%	มี		70%
การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบกับครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ																			
๑)ไม่มี																					
๒)มี																					
การจัดการภัยพิบัติที่กระทบกับครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ																			
ไม่มี		30%																			
มี		70%																			
๑) ร้อยละครัวเรือนที่มีการเตรียมอุปกรณ์หรือของใช้จำเป็นเมื่อเกิดภัยพิบัติ	ร้อยละครัวเรือนที่มีการเตรียมอุปกรณ์หรือของใช้จำเป็นเมื่อเกิดภัยพิบัติ = $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีการเตรียมอุปกรณ์	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบกับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบกับ	จำนวน	ร้อยละ																
การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบกับ	จำนวน	ร้อยละ																			

ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	หรือของใช้จำเป็นเมื่อเกิดภัยพิบัติ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน	<b>ครัวเรือน</b>			<p>การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน</p> 
๒) ร้อยละครัวเรือนที่อพยพไปอยู่ในที่ปลอดภัย	<b>ร้อยละครัวเรือนที่อพยพไปอยู่ในที่ปลอดภัย = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่อพยพไปอยู่ในที่ปลอดภัย B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน	๑) มีการเตรียมอุปกรณ์หรือของใช้จำเป็นเมื่อเกิดภัยพิบัติ			
๓) ร้อยละครัวเรือนที่ซ่อมแซมหรือปรับปรุงบ้านเรือน	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ซ่อมแซมหรือปรับปรุงบ้านเรือน = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ซ่อมแซมหรือปรับปรุงบ้านเรือน B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน	๒) อพยพไปอยู่ในที่ปลอดภัย			
๔) ร้อยละครัวเรือนที่ร่วมประชุมวางแผนป้องกันหรือแก้ไข้ปัญหา	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ร่วมประชุมวางแผนป้องกันหรือแก้ไข้ปัญหา = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ร่วมประชุมวางแผนป้องกันหรือแก้ไข้ปัญหา B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน	๓) ซ่อมแซมหรือปรับปรุงบ้านเรือน			
๕) ร้อยละครัวเรือนที่ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือ	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือ = (A/B) x ๑๐๐</b>	๔) ร่วมประชุมวางแผนป้องกันหรือแก้ไข้ปัญหา			
		๕) ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือ			
		๖) ร่วมสำรวจข้อมูล			
		๗) ร่วมเฝ้าระวังและเตือนภัย			
		๘) ร่วมเป็นสมาชิกกองทุนภัยพิบัติ			



ตัวชี้วัด ด้านสถานะแวดล้อม	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ช่วยเหลือ	A= จำนวนครัวเรือนที่ร่วมเป็นอาสาสมัคร ช่วยเหลือ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัย พิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน		
๖) ร้อยละครัวเรือนที่ ร่วมสำรวจข้อมูล	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ร่วมสำรวจข้อมูล = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ร่วมสำรวจข้อมูล B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัย พิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน		
๗) ร้อยละครัวเรือนที่ ร่วมเฝ้าระวังและ เตือนภัย	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ร่วมเฝ้าระวังและเตือนภัย = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ร่วมเฝ้าระวังและเตือนภัย B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัย พิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน		
๘) ร้อยละครัวเรือนที่ ร่วมเป็นสมาชิก กองทุนภัยพิบัติ	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ร่วมเป็นสมาชิกกองทุนภัย พิบัติ = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ร่วมเป็นสมาชิกกองทุน ภัยพิบัติ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัย พิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน		

## วิเคราะห์สถานะสุขภาพของชุมชน ๕ ด้าน

### ❖ ด้านสุขภาพ ❖

ตารางที่ ๒.๕ (๑) ตัวชี้วัดสถานะสุขภาพของชุมชนด้านสุขภาพ

ประเด็นด้านสุขภาพ	ตัวชี้วัดสถานะ
สัดส่วนประชากร ๑๓ กลุ่ม	เด็ก ๐-๓ ปี เด็ก ๓-๕ ปี เด็ก ๖-๑๒ ปี เด็กและเยาวชน ๑๓-๒๔ ปี หญิงตั้งครรภ์ กลุ่มวัยทำงาน (๑๕-๕๙ ปี ผู้สูงอายุ(๖๐ปีขึ้นไป) ผู้ป่วยเอดส์ ผู้ป่วยจิตเวช ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง คนพิการ ผู้ต้องการความช่วยเหลือ ผู้ป่วยระยะท้าย
ผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ	๑) ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ แจกแจงตามประเภทพฤติกรรมเสี่ยง ๒) ร้อยละผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี ๓) สัดส่วนผู้สูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป ๔) ผู้ที่สูบบุหรี่ยุคน้อยที่สุด ๕) ผู้ที่สูบบุหรี่ยุคนมากที่สุด ๖) อัตราการสูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป ๗) อัตราการสูบบุหรี่ในกลุ่มวัยรุ่นอายุ ๑๕-๑๘ ปี ๘) อัตราการสูบบุหรี่จำแนกตามเพศ(ชาย หญิง) ๙) ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมเครื่องดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จำแนกตามอายุ ๑๐) ผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์อายุน้อยที่สุด ๑๑) ผู้ที่สูบบุหรี่ยุคนมากที่สุด ๑๒) ร้อยละผู้มีภาวะเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ ๑๓) ร้อยละผู้มีพฤติกรรมเสี่ยง
ผู้ให้บริการสุขภาพ	๑) ร้อยละของครอบครัวที่มีสมาชิกในครอบครัวได้รับการพัฒนาทักษะและแต่งตั้งเป็นแกนนำอาสาสมัครประจำครอบครัว (อสค.) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒) อัตราส่วนอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้านต่อจำนวนผู้สูงอายุในพื้นที่ ๓) อัตราส่วนอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์(อพม.)ต่อจำนวนหมู่บ้าน ๔) อัตราส่วนอาสาสมัครสาธารณสุข(อสม.)ต่อจำนวนครัวเรือน ๕) อัตราส่วนผู้ดูแลสูงอายุ(Care giver )(ผ่านการอบรมหลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง และ ๔๒๐ ชั่วโมง ต่อผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง หรือADL อยู่ที่ ๐-๑๑ ๖) อัตราส่วนหมอพื้นบ้านต่อประชากร ๗) อัตราส่วนหมอนวดแผนไทยที่ให้บริการในพื้นที่
คุณภาพบริการ	๑) อัตราการตายมารดา(รวมขณะตั้งครรภ์ คลอด ภายใน ๔๒ วันหลังคลอด) ต่อการเกิดมีชีพ แสนคน ๒) อัตราการคลอดมีชีพในหญิงอายุ ๑๕-๑๙ ปีต่อพันประชากร ๓) ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ได้รับการฝากครรภ์ครั้งแรกเมื่ออายุครรภ์ ≤ ๑๒ สัปดาห์ ๔) ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ได้รับการฝากครรภ์คุณภาพเกณฑ์ ๕ ครั้ง ๕) อัตราเจริญพันธุ์รวม ๖) อัตราตายทารกแรกเกิด(ต่อการเกิดมีชีพพันคน)(ไม่เกิน ๒๘ วันหลังคลอด) ๗) อัตราตายทารกแรกเกิด(ต่อการเกิดมีชีพพันคน)(ไม่เกิน ๒๘ วันหลัง

ประเด็นด้าน สุขภาพ	ตัวชี้วัดสถานะ
	<p>คลอด)</p> <p>๘) อัตราตายเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี (ต่อการเกิดมีชีพพันคน)</p> <p>๙) ร้อยละเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๑๐) ร้อยละเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีน้ำหนักเกินเกณฑ์</p> <p>๑๑) ร้อยละของเด็กอายุ ๐-๕ ปี มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๑๒) ร้อยละของการได้รับวัคซีนโปลิโอตามระบบปกติอย่างน้อย ๓ ครั้ง ในเด็กอายุครบ ๑ ปีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ (OPV๓)</p> <p>๑๓) อัตราความครอบคลุมของการได้รับวัคซีนในเด็กแรกเกิด ถึง ๕ ปี</p> <p>๑๔) อัตราป่วยด้วยโรคมือเท้าปาก ต่อประชากรปฐมวัย(๐-๕ ปี)</p> <p>๑๕) ร้อยละทารกแรกเกิดกินนมแม่อย่างเดียวจนถึงอายุ ๖ เดือน</p> <p>๑๖) ร้อยละของเด็ก ๐-๕ ปี ที่มีปัญหาสุขภาพช่องปากและฟัน</p> <p>๑๗) ร้อยละของเด็กวัยเรียน(๖-๑๕ ปี)ที่มีภาวะโภชนาการปกติ</p> <p>๑๘) ร้อยละเด็กกลุ่มอายุ ๐- ๑๒ ปีฟันดีไม่มีผุ (cavity free) ต่อจำนวนเด็ก ๑๒ ปีทั้งหมด</p> <p>๑๙) อัตราการเสียชีวิตจากการจมน้ำของเด็ก อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี</p> <p>๒๐) ร้อยละประชากรที่มีภาวะอ้วน (BMI มากกว่าหรือเท่ากับ ๓๐)</p> <p>๒๑) ร้อยละหญิงวัยเจริญพันธุ์(๑๕-๔๙ ปี)ที่อยู่กินกับสามีมีการคุมกำเนิด</p> <p>๒๒) ร้อยละของวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี) ที่มีภาวะเครียด ตามเกณฑ์ที่ต้องประเมินภาวะซึมเศร้า</p> <p>๒๓) ร้อยละของคนวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี) ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง</p> <p>๒๔) อัตราตายของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง</p> <p>๒๕) ร้อยละของผู้ป่วยโรคซึมเศร้าเข้าถึงบริการสุขภาพจิต</p> <p>๒๖) ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการประเมินความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (ADL)</p> <p>๒๗) ร้อยละของผู้สูงอายุที่มีความพิการ</p> <p>๒๘) อัตราป่วยด้วยโรคโรคซึมเศร้า โรคอัลไซเมอร์ และโรคในผู้สูงอายุต่อแสนประชากร</p> <p>๒๙) อัตราของผู้สูงอายุที่ติดสุราต่อแสนประชากร</p> <p>๓๐) อัตราของผู้สูงอายุที่ติดบุหรี่ต่อแสนประชากร</p>
การเข้าถึงบริการ	<p>๑) ร้อยละประชากรที่มีสิทธิในระบบหลักประกันสุขภาพ</p> <p>๒) อัตราส่วนบุคลากรสาธารณสุขต่อประชากร</p> <p>๓) อัตราส่วนแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว หรือ แพทย์ที่ผ่านการอบรมด้านเวชศาสตร์ครอบครัวต่อประชากร (๑ : ๓๐,๐๐๐)</p> <p>๔) อัตราส่วนพยาบาลวิชาชีพ/พยาบาลเวชปฏิบัติ (๑ : ๒,๕๐๐)</p> <p>๕) อัตราส่วนทันตแพทย์ต่อประชากร (๑ : ๓๐,๐๐๐)</p> <p>๖) อัตราส่วนทันตภิบาล(๑ : ๑๐,๐๐๐)</p> <p>๗) อัตราส่วนเภสัชกร(๑ : ๓๐,๐๐๐)</p> <p>๘) อัตราส่วนเจ้าพนักงานเภสัชกรรม(๑ : ๑๐,๐๐๐)</p> <p>๙) อัตราส่วนนักวิชาการสาธารณสุข/เจ้าพนักงานสาธารณสุข(๑ : ๒,๕๐๐)</p> <p>๑๐) อัตราส่วนแพทย์แผนไทย หรือนักวิชาการแผนไทย(๑ : ๑๐,๐๐๐)</p> <p>๑๑) อัตราส่วนนักกายภาพบำบัด(๑ : ๓๐,๐๐๐)</p> <p>๑๒) ร้อยละผู้ที่มีการเจ็บป่วยที่เข้ารับบริการในหน่วยบริการในพื้นที่ ๕ อันดับแรก ในระยะ ๑ ปีที่ผ่านมา</p> <p>๑๓) ร้อยละผู้ที่มีปัญหาโรคติดต่อและโรคระบาดในพื้นที่ ๕ อันดับแรก ใน</p>

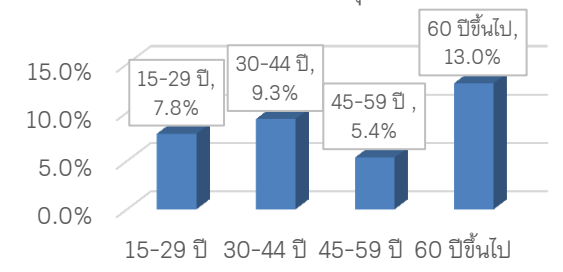
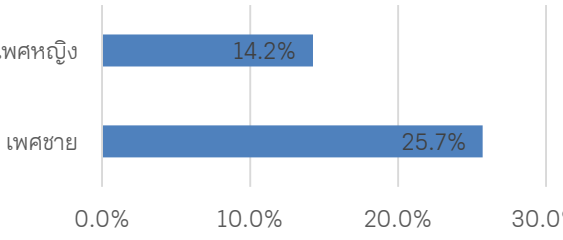
ประเด็นด้าน สุขภาพ	ตัวชี้วัดสถานะ
	<p>ระยะ ๑ ปีที่ผ่านมา</p> <p>๑๔) ร้อยละผู้ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรังในรอบ ๑ ปี</p> <p>๑๕) ร้อยละของผู้ให้การดูแลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วย ในรอบปี</p> <p>๑๖) ร้อยละของผู้มีสภาวะการเจ็บป่วยเรื้อรัง</p> <p>๑๗) อัตราการเกิดโรคฉับพลันต่อประชากรพันคน(รอบปี)</p> <p>๑๘) อัตราการเกิดโรคมะเร็งต่อประชากรพันคนต่อปี(รอบปี)</p> <p>๑๙) ร้อยละของผู้ที่ได้รับการคัดกรองโรคพยาธิใบไม้ตับ (รอบปี)</p> <p>๒๐) ร้อยละผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องรักษาในรอบ ๖ เดือน จำแนกตามภาวะ ฉุกเฉิน</p> <p>๒๑) ร้อยละของผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉินที่เรียกใช้บริการหน่วยกู้ชีพ</p> <p>๒๒) ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่คลอดก่อนถึงโรงพยาบาล</p> <p>๒๓) อัตราฆ่าตัวตายสำเร็จต่อประชากรแสนคน</p> <p>๒๔) อัตราการเกิดโรคฉับพลันต่อประชากรพันคน(รอบปี)</p> <p>๒๕) อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนน ต่อ ประชากร ๑๐๐,๐๐๐คน</p>

ตารางที่ ๒.๕ (๒) วิธีการคำนวณและตัวอย่างการนำเสนอสถานะสุขภาพของชุมชนด้านสุขภาพ

ตัวชี้วัดด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																																																																						
๑. ประชากร ๑๓ กลุ่ม	ร้อยละประชากรแต่ละกลุ่ม = $(A/B) \times 100$ A=จำนวนประชากรแต่ละกลุ่ม B=จำนวนประชากรทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร ๑๓ กลุ่ม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>๑) เด็ก ๐-๓ ปี</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๒) เด็ก ๓-๕ ปี</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๓) เด็ก ๖-๑๒ ปี</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๔) เด็กและเยาวชน ๑๓-๒๔ ปี</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๕) หญิงตั้งครรภ์</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๖) กลุ่มวัยทำงาน (๑๕-๕๙ ปี)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๗) ผู้สูงอายุ(๖๐ปีขึ้นไป)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๘) ผู้ป่วยเอดส์</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๙) ผู้ป่วยจิตเวช</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๑๐) ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๑๑) คนพิการ</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๑๒) ผู้ต้องการความช่วยเหลือ</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๑๓) ผู้ป่วยระยะท้าย</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	ประชากร ๑๓ กลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ	๑) เด็ก ๐-๓ ปี			๒) เด็ก ๓-๕ ปี			๓) เด็ก ๖-๑๒ ปี			๔) เด็กและเยาวชน ๑๓-๒๔ ปี			๕) หญิงตั้งครรภ์			๖) กลุ่มวัยทำงาน (๑๕-๕๙ ปี)			๗) ผู้สูงอายุ(๖๐ปีขึ้นไป)			๘) ผู้ป่วยเอดส์			๙) ผู้ป่วยจิตเวช			๑๐) ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง			๑๑) คนพิการ			๑๒) ผู้ต้องการความช่วยเหลือ			๑๓) ผู้ป่วยระยะท้าย			<table border="1"> <caption>Data for Figure 2.5(2) Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>ประชากร ๑๓ กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>๑) เด็ก ๐-๓ ปี</td><td>๔.๔</td></tr> <tr><td>๒) เด็ก ๓-๕ ปี</td><td>๒.๒</td></tr> <tr><td>๓) เด็ก ๖-๑๒ ปี</td><td>๙.๙</td></tr> <tr><td>๔) เด็กและเยาวชน ๑๓-๒๔ ปี</td><td>๑๓.๒</td></tr> <tr><td>๕) หญิงตั้งครรภ์</td><td>๐.๔</td></tr> <tr><td>๖) กลุ่มวัยทำงาน (๑๕-๕๙ ปี)</td><td>๓๔.๔</td></tr> <tr><td>๗) ผู้สูงอายุ(๖๐ปีขึ้นไป)</td><td>๑๕.๑</td></tr> <tr><td>๘) ผู้ป่วยเอดส์</td><td>๐.๒</td></tr> <tr><td>๙) ผู้ป่วยจิตเวช</td><td>๐.๗</td></tr> <tr><td>๑๐) ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง</td><td>๑๒.๕</td></tr> <tr><td>๑๑) คนพิการ</td><td>๑.๑</td></tr> <tr><td>๑๒) ผู้ต้องการความช่วยเหลือ</td><td>๑.๑</td></tr> <tr><td>๑๓) ผู้ป่วยระยะท้าย</td><td>๐.๕</td></tr> </tbody> </table>	ประชากร ๑๓ กลุ่ม	ร้อยละ	๑) เด็ก ๐-๓ ปี	๔.๔	๒) เด็ก ๓-๕ ปี	๒.๒	๓) เด็ก ๖-๑๒ ปี	๙.๙	๔) เด็กและเยาวชน ๑๓-๒๔ ปี	๑๓.๒	๕) หญิงตั้งครรภ์	๐.๔	๖) กลุ่มวัยทำงาน (๑๕-๕๙ ปี)	๓๔.๔	๗) ผู้สูงอายุ(๖๐ปีขึ้นไป)	๑๕.๑	๘) ผู้ป่วยเอดส์	๐.๒	๙) ผู้ป่วยจิตเวช	๐.๗	๑๐) ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	๑๒.๕	๑๑) คนพิการ	๑.๑	๑๒) ผู้ต้องการความช่วยเหลือ	๑.๑	๑๓) ผู้ป่วยระยะท้าย	๐.๕
ประชากร ๑๓ กลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ																																																																							
๑) เด็ก ๐-๓ ปี																																																																									
๒) เด็ก ๓-๕ ปี																																																																									
๓) เด็ก ๖-๑๒ ปี																																																																									
๔) เด็กและเยาวชน ๑๓-๒๔ ปี																																																																									
๕) หญิงตั้งครรภ์																																																																									
๖) กลุ่มวัยทำงาน (๑๕-๕๙ ปี)																																																																									
๗) ผู้สูงอายุ(๖๐ปีขึ้นไป)																																																																									
๘) ผู้ป่วยเอดส์																																																																									
๙) ผู้ป่วยจิตเวช																																																																									
๑๐) ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง																																																																									
๑๑) คนพิการ																																																																									
๑๒) ผู้ต้องการความช่วยเหลือ																																																																									
๑๓) ผู้ป่วยระยะท้าย																																																																									
ประชากร ๑๓ กลุ่ม	ร้อยละ																																																																								
๑) เด็ก ๐-๓ ปี	๔.๔																																																																								
๒) เด็ก ๓-๕ ปี	๒.๒																																																																								
๓) เด็ก ๖-๑๒ ปี	๙.๙																																																																								
๔) เด็กและเยาวชน ๑๓-๒๔ ปี	๑๓.๒																																																																								
๕) หญิงตั้งครรภ์	๐.๔																																																																								
๖) กลุ่มวัยทำงาน (๑๕-๕๙ ปี)	๓๔.๔																																																																								
๗) ผู้สูงอายุ(๖๐ปีขึ้นไป)	๑๕.๑																																																																								
๘) ผู้ป่วยเอดส์	๐.๒																																																																								
๙) ผู้ป่วยจิตเวช	๐.๗																																																																								
๑๐) ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	๑๒.๕																																																																								
๑๑) คนพิการ	๑.๑																																																																								
๑๒) ผู้ต้องการความช่วยเหลือ	๑.๑																																																																								
๑๓) ผู้ป่วยระยะท้าย	๐.๕																																																																								
๒. ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ	ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ = $(A/B) \times 100$ A=จำนวนประชากรที่มีพฤติกรรมเสี่ยงแต่ละรายการ B=จำนวนประชากรทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>(๑) ดื่มสุราเป็นประจำ</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๒) สูบบุหรี่เป็นประจำ</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๓) อยู่ในสถานที่ที่มีผู้สูบบุหรี่หรือมีโอกาสได้รับควันบุหรี่ประจำทุกวัน</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๔) นั่งๆ นอนๆ ไม่ค่อยได้ทำงาน</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๕) ไม่ได้ออกกำลังกาย</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	(๑) ดื่มสุราเป็นประจำ			(๒) สูบบุหรี่เป็นประจำ			(๓) อยู่ในสถานที่ที่มีผู้สูบบุหรี่หรือมีโอกาสได้รับควันบุหรี่ประจำทุกวัน			(๔) นั่งๆ นอนๆ ไม่ค่อยได้ทำงาน			(๕) ไม่ได้ออกกำลังกาย																																																							
พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ																																																																							
(๑) ดื่มสุราเป็นประจำ																																																																									
(๒) สูบบุหรี่เป็นประจำ																																																																									
(๓) อยู่ในสถานที่ที่มีผู้สูบบุหรี่หรือมีโอกาสได้รับควันบุหรี่ประจำทุกวัน																																																																									
(๔) นั่งๆ นอนๆ ไม่ค่อยได้ทำงาน																																																																									
(๕) ไม่ได้ออกกำลังกาย																																																																									

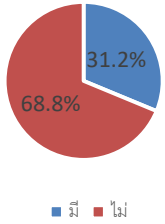
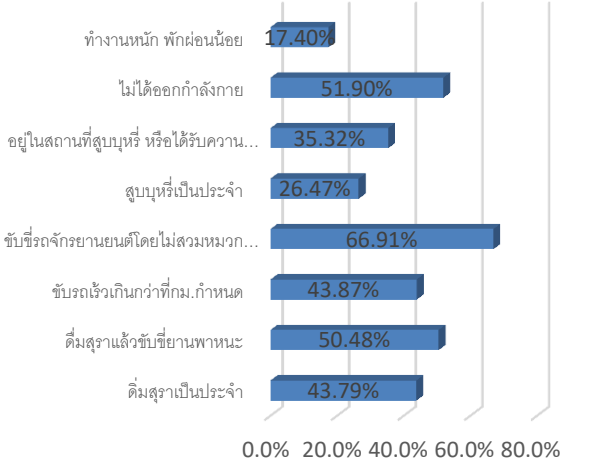
ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">(จ) สวมหมวกนิรภัย</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">(ข) อื่นๆ</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	(จ) สวมหมวกนิรภัย			(ข) อื่นๆ			<p style="text-align: center;">ร้อยละของการมีพฤติกรรมเสี่ยง</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%; border-collapse: collapse;"> <caption>ร้อยละของการมีพฤติกรรมเสี่ยง</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทพฤติกรรมเสี่ยง</th> <th>ร้อยละ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดื่มสุราเป็นประจำ</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>สูบบุหรี่เป็นประจำ</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>อยู่ในสถานที่มี...</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>ใหม่ๆ ใหม่ๆ ไม่...</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>ไม่ได้ออกกำลังกาย</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>สวมหมวกนิรภัย</td> <td>47</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทพฤติกรรมเสี่ยง	ร้อยละ (%)	ดื่มสุราเป็นประจำ	22	สูบบุหรี่เป็นประจำ	15	อยู่ในสถานที่มี...	29	ใหม่ๆ ใหม่ๆ ไม่...	11	ไม่ได้ออกกำลังกาย	41	สวมหมวกนิรภัย	47
(จ) สวมหมวกนิรภัย																							
(ข) อื่นๆ																							
ประเภทพฤติกรรมเสี่ยง	ร้อยละ (%)																						
ดื่มสุราเป็นประจำ	22																						
สูบบุหรี่เป็นประจำ	15																						
อยู่ในสถานที่มี...	29																						
ใหม่ๆ ใหม่ๆ ไม่...	11																						
ไม่ได้ออกกำลังกาย	41																						
สวมหมวกนิรภัย	47																						
<p>๓. ร้อยละผู้บริโภครีเอตตี้แอลลกอฮอล์ในประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี</p> <p>ประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี</p>	<p>ร้อยละผู้บริโภครีเอตตี้แอลลกอฮอล์ในประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี = <math>A/B \times 100</math></p> <p>A = จำนวนประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปีที่บริโภครีเอตตี้แอลลกอฮอล์ใน</p> <p>B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปีทั้งหมด</p>	<p>A = จำนวนประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปีที่บริโภครีเอตตี้แอลลกอฮอล์ ..... คน</p> <p>B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปีทั้งหมด ..... คน</p> <p>ร้อยละผู้บริโภครีเอตตี้แอลลกอฮอล์ในประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี = ..... / ..... <math>\times 100</math></p> <p>หมายเหตุ: ผู้บริโภครีเอตตี้แอลลกอฮอล์ หมายถึง ผู้ที่บริโภครีเอตตี้แอลลกอฮอล์ภายในรอบ ๑๒ เดือนที่ผ่านมา</p> <p>ผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์อายุน้อยที่สุด ..... ปี</p> <p>ผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์อายุมากที่สุด ..... ปี</p>	<p>ผู้บริโภครีเอตตี้แอลลกอฮอล์ในประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี เท่ากับ ..... %</p> <p>ประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี ๑๐๐ คน ผู้บริโภครีเอตตี้แอลลกอฮอล์ ..... คน</p>																				
	<p>อายุน้อยที่สุดที่ดื่มแอลกอฮอล์ ..... ปี</p> <p>อายุมากที่สุดที่ดื่มแอลกอฮอล์ ..... ปี</p>	<p>ข้อมูลแบบสำรวจคนที่ดื่มสุราโดยเลือกอายุน้อยที่สุด ที่ดื่มและอายุมากที่สุดที่ยังดื่มอยู่</p>	<p>ประชากรอายุ ..... ปี ดื่มสุราแล้ว</p> <p>อายุ ..... ปี ยังดื่มสุราอยู่</p>																				
<p>๔. อัตราการสูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป</p>	<p>อัตราการสูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป = <math>A/B \times 100</math></p> <p>A = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่สูบบุหรี่</p> <p>B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป</p>	<p>ค้นหาประชากร ทั้งหมด เลือกวิเคราะห์เฉพาะประชากรที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมด กับผู้สูบบุหรี่ทั้งหมดที่อยู่ในช่วงอายุเดียวกัน</p> <p>A = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่สูบบุหรี่ ..... คน</p> <p>B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมด ..... คน</p>	<p>อัตราการสูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไปเท่ากับ .....</p>																				

ตัวชี้วัดด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล															
	ทั้งหมด																	
	ผู้ที่สูบบุหรี่อายุน้อยที่สุด	ผู้ที่สูบบุหรี่อายุน้อยที่สุด ..... ปี	ผู้ที่สูบบุหรี่อายุน้อยที่สุด ..... ปี															
	ผู้ที่สูบบุหรี่อายุมากที่สุด	ผู้ที่สูบบุหรี่อายุมากที่สุด ..... ปี	ผู้ที่สูบบุหรี่อายุมากที่สุด ..... ปี															
๕. อัตราการสูบบุหรี่ในกลุ่มวัยรุ่นอายุ ๑๕-๑๘ ปี	อัตราการสูบบุหรี่ในกลุ่มวัยรุ่นอายุ ๑๕-๑๘ ปี $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนในกลุ่มวัยรุ่นที่สูบบุหรี่อายุ ๑๕-๑๘ ปีในพื้นที่ B=จำนวนประชากรทั้งหมดอายุ ๑๕-๑๘ ปีในพื้นที่	A=จำนวนในกลุ่มวัยรุ่นที่สูบบุหรี่อายุ ๑๕-๑๘ ปีในพื้นที่ ..... คน B=จำนวนประชากรทั้งหมดอายุ ๑๕-๑๘ ปีในพื้นที่ ..... คน	อัตราการสูบบุหรี่ของกลุ่มวัยรุ่นที่มีอายุ ๑๕-๑๘ ปี เท่ากับ .....															
๖. อัตราการสูบบุหรี่จำแนกตามเพศ	อัตราการสูบบุหรี่จำแนกตามเพศ $= (A/B) \times 100$ A = จำนวนผู้มีพฤติกรรมสูบบุหรี่ (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) จำแนกตามเพศ B = จำนวนประชากร(อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป)ทั้งหมดในพื้นที่	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ลักษณะประชากร</th> <th>จำนวนสูบบุหรี่</th> <th>อัตราต่อประชากร ๑๕ ปีขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เพศชาย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>เพศหญิง</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ลักษณะประชากร	จำนวนสูบบุหรี่	อัตราต่อประชากร ๑๕ ปีขึ้นไป	เพศชาย			เพศหญิง			<p>อัตราการสูบบุหรี่ของประชากร แยกตามเพศ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>เพศ</th> <th>อัตราการสูบบุหรี่ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เพศชาย</td> <td>6.7%</td> </tr> <tr> <td>เพศหญิง</td> <td>2.2%</td> </tr> </tbody> </table>	เพศ	อัตราการสูบบุหรี่ (%)	เพศชาย	6.7%	เพศหญิง	2.2%
ลักษณะประชากร	จำนวนสูบบุหรี่	อัตราต่อประชากร ๑๕ ปีขึ้นไป																
เพศชาย																		
เพศหญิง																		
เพศ	อัตราการสูบบุหรี่ (%)																	
เพศชาย	6.7%																	
เพศหญิง	2.2%																	
๗. ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	จำแนกตามอายุ ๑๕-๒๙ ปี, ๓๐-๔๔ ปี, ๔๕-๕๙ ปี และ ๖๐ ปีขึ้นไป ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จำแนกตามอายุ $= (A/B) \times 100$ A = จำนวนผู้มีพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (อายุ ๑๕	<table border="1"> <thead> <tr> <th>อายุ</th> <th>จำนวนที่ดื่ม</th> <th>ร้อยละของการดื่มต่อชก. ๑๕ ปีขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑๕-๒๙ ปี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓๐-๔๔ ปี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔๕-๕๙ ปี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖๐ ปีขึ้นไป</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	อายุ	จำนวนที่ดื่ม	ร้อยละของการดื่มต่อชก. ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๕-๒๙ ปี			๓๐-๔๔ ปี			๔๕-๕๙ ปี			๖๐ ปีขึ้นไป			
อายุ	จำนวนที่ดื่ม	ร้อยละของการดื่มต่อชก. ๑๕ ปีขึ้นไป																
๑๕-๒๙ ปี																		
๓๐-๔๔ ปี																		
๔๕-๕๙ ปี																		
๖๐ ปีขึ้นไป																		

ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล										
	<p>ปีขึ้นไป)จำแนกตามอายุ</p> <p>B = จำนวนประชากร(อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป)ทั้งหมดในพื้นที่</p>				<p>ร้อยละของผู้ที่บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ แยกตามอายุ</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของผู้ที่บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แยกตามอายุ</caption> <thead> <tr> <th>อายุ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15-29 ปี</td> <td>7.8%</td> </tr> <tr> <td>30-44 ปี</td> <td>9.3%</td> </tr> <tr> <td>45-59 ปี</td> <td>5.4%</td> </tr> <tr> <td>60 ปีขึ้นไป</td> <td>13.0%</td> </tr> </tbody> </table>	อายุ	ร้อยละ	15-29 ปี	7.8%	30-44 ปี	9.3%	45-59 ปี	5.4%	60 ปีขึ้นไป	13.0%
อายุ	ร้อยละ														
15-29 ปี	7.8%														
30-44 ปี	9.3%														
45-59 ปี	5.4%														
60 ปีขึ้นไป	13.0%														
	<p><b>จำแนกตามเพศ(เพศหญิง ชาย)</b></p> <p>ร้อยละของผู้ที่มีพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จำแนกตามเพศ=(A/B)×๑๐๐</p> <p>A = จำนวนผู้ที่มีพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป)จำแนกตามเพศ</p> <p>B = จำนวนประชากร(อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป)ทั้งหมดในพื้นที่</p>	ลักษณะประชากร	จำนวนสุบบุหรี่	อัตราต่อประชากร ๑๕ ปีขึ้นไป	<p>ร้อยละของผู้ที่บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ แยกเพศ</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของผู้ที่บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แยกเพศ</caption> <thead> <tr> <th>เพศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เพศหญิง</td> <td>14.2%</td> </tr> <tr> <td>เพศชาย</td> <td>25.7%</td> </tr> </tbody> </table>	เพศ	ร้อยละ	เพศหญิง	14.2%	เพศชาย	25.7%				
เพศ	ร้อยละ														
เพศหญิง	14.2%														
เพศชาย	25.7%														



ตัวชี้วัดด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																																													
๘. ร้อยละผู้มีความเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ	ร้อยละผู้มีความเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ $= (A/B) \times 100$ A = จำนวนผู้มีพฤติกรรมเสี่ยง B = จำนวนประชากร (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) ทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ภาวะเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ภาวะเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ	มี			ไม่มี			<p>ร้อยละผู้ที่มีความเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ</p> <p>■ มี ■ ไม่มี</p>																																				
ภาวะเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ																																														
มี																																																
ไม่มี																																																
ร้อยละผู้มีความเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ	ร้อยละผู้มีความเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ $= (A/B) \times 100$ A = จำนวนประชากรที่มีความเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ B = จำนวนประชากร ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมดที่ได้รับการสำรวจภาวะเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ	<p>ตารางที่ ๓ จำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามผู้มีความเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้มีความเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(๑) ใช้สารเคมีในการเกษตรโดยป้องกันตนเองไม่เหมาะสม</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๒) ทำงานในบริเวณที่มีการสูดดมสารเคมี สารระเหยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๓) การใช้เครื่องมือ เครื่องจักรโดยไม่มีอุปกรณ์ป้องกันอันตราย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๔) ทำงานในบริเวณที่มีเสียงดัง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๕) ทำงานในบริเวณที่มีฝุ่นละอองหรือควัน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๖) ขาดความรู้ ความตระหนักในเรื่องความปลอดภัย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๗) ทำงานในลักษณะนั่ง หรือยืนในท่าเดิมนานๆ หรืออยู่ในท่าเดิมนานๆ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๘) ทำงานในที่ที่ร้อนอบอ้าว หรือเย็นมากกว่าปกติ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ผู้มีความเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ	(๑) ใช้สารเคมีในการเกษตรโดยป้องกันตนเองไม่เหมาะสม			(๒) ทำงานในบริเวณที่มีการสูดดมสารเคมี สารระเหยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ			(๓) การใช้เครื่องมือ เครื่องจักรโดยไม่มีอุปกรณ์ป้องกันอันตราย			(๔) ทำงานในบริเวณที่มีเสียงดัง			(๕) ทำงานในบริเวณที่มีฝุ่นละอองหรือควัน			(๖) ขาดความรู้ ความตระหนักในเรื่องความปลอดภัย			(๗) ทำงานในลักษณะนั่ง หรือยืนในท่าเดิมนานๆ หรืออยู่ในท่าเดิมนานๆ			(๘) ทำงานในที่ที่ร้อนอบอ้าว หรือเย็นมากกว่าปกติ			<p>ร้อยละพฤติกรรมเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภทความเสี่ยง</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ทำงานในที่ที่ร้อนอบอ้าว หรือเย็น...</td> <td>3.31%</td> </tr> <tr> <td>ทำงานในลักษณะนั่ง หรือยืน...</td> <td>43.98%</td> </tr> <tr> <td>ขาดความรู้ ความตระหนักใน...</td> <td>92.47%</td> </tr> <tr> <td>ทำงานในบริเวณที่มีฝุ่นละออง...</td> <td>38.16%</td> </tr> <tr> <td>ทำงานในบริเวณที่มีเสียงดัง...</td> <td>2.61%</td> </tr> <tr> <td>การใช้เครื่องมือ เครื่องจักร...</td> <td>16.73%</td> </tr> <tr> <td>ทำงานในบริเวณที่มีเสียงดัง...</td> <td>22.31%</td> </tr> <tr> <td>ทำงานในบริเวณที่มีฝุ่นละอองหรือ...</td> <td>54.94%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทความเสี่ยง	ร้อยละ	ทำงานในที่ที่ร้อนอบอ้าว หรือเย็น...	3.31%	ทำงานในลักษณะนั่ง หรือยืน...	43.98%	ขาดความรู้ ความตระหนักใน...	92.47%	ทำงานในบริเวณที่มีฝุ่นละออง...	38.16%	ทำงานในบริเวณที่มีเสียงดัง...	2.61%	การใช้เครื่องมือ เครื่องจักร...	16.73%	ทำงานในบริเวณที่มีเสียงดัง...	22.31%	ทำงานในบริเวณที่มีฝุ่นละอองหรือ...	54.94%
ผู้มีความเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ																																														
(๑) ใช้สารเคมีในการเกษตรโดยป้องกันตนเองไม่เหมาะสม																																																
(๒) ทำงานในบริเวณที่มีการสูดดมสารเคมี สารระเหยที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ																																																
(๓) การใช้เครื่องมือ เครื่องจักรโดยไม่มีอุปกรณ์ป้องกันอันตราย																																																
(๔) ทำงานในบริเวณที่มีเสียงดัง																																																
(๕) ทำงานในบริเวณที่มีฝุ่นละอองหรือควัน																																																
(๖) ขาดความรู้ ความตระหนักในเรื่องความปลอดภัย																																																
(๗) ทำงานในลักษณะนั่ง หรือยืนในท่าเดิมนานๆ หรืออยู่ในท่าเดิมนานๆ																																																
(๘) ทำงานในที่ที่ร้อนอบอ้าว หรือเย็นมากกว่าปกติ																																																
ประเภทความเสี่ยง	ร้อยละ																																															
ทำงานในที่ที่ร้อนอบอ้าว หรือเย็น...	3.31%																																															
ทำงานในลักษณะนั่ง หรือยืน...	43.98%																																															
ขาดความรู้ ความตระหนักใน...	92.47%																																															
ทำงานในบริเวณที่มีฝุ่นละออง...	38.16%																																															
ทำงานในบริเวณที่มีเสียงดัง...	2.61%																																															
การใช้เครื่องมือ เครื่องจักร...	16.73%																																															
ทำงานในบริเวณที่มีเสียงดัง...	22.31%																																															
ทำงานในบริเวณที่มีฝุ่นละอองหรือ...	54.94%																																															

ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๙. ร้อยละผู้มี พฤติกรรมเสี่ยง	ร้อยละผู้มีภาวะเสี่ยงจากการ ประกอบอาชีพ	พฤติกรรมเสี่ยง มี	จำนวน	ร้อยละ	<p>ร้อยละการมีพฤติกรรมเสี่ยง</p>  <p>■ มี ■ ไม่มี</p>
	ร้อยละผู้มีพฤติกรรมเสี่ยง = (A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนประชากรที่มี พฤติกรรมเสี่ยงจำแนกตาม ประเภทความเสี่ยง B=จำนวนประชากร ๑๕ ปีขึ้นไป ทั้งหมดที่ได้รับการสำรวจ พฤติกรรมเสี่ยง	ผู้มีภาวะเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ	<p>ร้อยละพฤติกรรมเสี่ยง แยกตามประเภท</p> 
๙. ร้อยละของ ครอบครัวที่มี	ร้อยละของครอบครัวที่มีสมาชิกใน ครอบครัวได้รับการพัฒนาทักษะ	A=จำนวนผู้ได้รับการฝึกอบรมทักษะและแต่งตั้งเป็นอาสาสมัครประจำ ครอบครัว(อสค.) ..... คน			ครอบครัวที่มีสมาชิกในครอบครัวได้รับการพัฒนาทักษะและ แต่งตั้งเป็นอาสาสมัครประจำครอบครัว (อสค.)ตามเกณฑ์ที่

ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
สมาชิกใน ครอบครัวได้รับ การพัฒนาทักษะ และแต่งตั้งเป็น แกนนำ อาสาสมัคร ประจำครอบครัว (อสค.) ตาม เกณฑ์ที่กำหนด	และแต่งตั้งเป็นอาสาสมัครประจำ ครอบครัว (อสค.)ตามเกณฑ์ที่ กำหนด= $A/B \times 100$ $A$ =จำนวนผู้ได้รับการฝึกอบรม ทักษะและแต่งตั้งเป็นอาสาสมัคร ประจำครอบครัว(อสค.) $B$ =จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	$B$ =จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ..... ครัวเรือน ร้อยละของครอบครัวที่มีสมาชิกในครอบครัวได้รับการพัฒนาทักษะและ แต่งตั้งเป็นอาสาสมัครประจำครอบครัว (อสค.)ตามเกณฑ์ที่ กำหนด= $\dots/ \dots \times 100$	กำหนด ..... % อสส. ๑ คน: ผู้สูงอายุ ..... คน อพม. ๑ คน: .....หมู่บ้าน อสม. ๑ คน: ..... ครัวเรือน ผู้ดูแลสูงอายุ ๑ คน: ผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง ..... คน หมอพื้นบ้าน ๑ คน: ..... คน หมอนวดแผนไทย ๑ คน: ..... คน
๑๐. อัตราส่วน อาสาสมัครดูแล ผู้สูงอายุที่บ้านต่อ จำนวนผู้สูงอายุใน พื้นที่	อัตราส่วนอาสาสมัครดูแล ผู้สูงอายุที่บ้านต่อจำนวนผู้สูงอายุ ในพื้นที่ = $A/B$ $A$ =จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด $B$ =จำนวนอาสาสมัครดูแล ผู้สูงอายุที่บ้าน (อพส)	$A$ =จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด ..... คน $B$ =จำนวนอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้าน (อพส) ..... คน อัตราส่วนอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้านต่อจำนวนผู้สูงอายุในพื้นที่ = $\dots/ \dots$	
๑๑. อัตราส่วน อาสาสมัคร พัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของ มนุษย์(อพม.)ต่อ จำนวนหมู่บ้าน	อัตราส่วนอาสาสมัครพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.)ต่อจำนวนหมู่บ้าน= $A/B$ $A$ =จำนวนหมู่บ้าน $B$ =จำนวนอาสาสมัครพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.)	$A$ =จำนวนหมู่บ้าน ..... หมู่บ้าน $B$ =จำนวนอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์(อพม.) ..... คน อัตราส่วนอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์(อพม.)ต่อ จำนวนหมู่บ้าน= $\dots/ \dots$	
๑๒. อัตราส่วน อาสาสมัคร สาธารณสุข(อส	อัตราส่วนอาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.)ต่อจำนวนครัวเรือน= $A/B$ $A$ =จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	$A$ =จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ..... ครัวเรือน $B$ =จำนวนอาสาสมัครสาธารณสุข(อสม.)ทั้งหมด ..... คน อัตราส่วนอาสาสมัครสาธารณสุข(อสม.)ต่อจำนวน ครัวเรือน= $\dots/ \dots$	

ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ม.)ต่อจำนวน ครัวเรือน(อสม. ๑ : ๑๐-๑๕ ครัวเรือน)	B=จำนวนอาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.)ทั้งหมด		
๑๓. อัตราส่วน ผู้ดูแลสูงอายุ (Care giver ) (ผ่านการอบรม หลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง และ ๔๒๐ ชั่วโมง ต่อ ผู้สูงอายุที่มีภาวะ พึ่งพิง หรือADL อยู่ที่ ๐-๑๑ คะแนนหรือกลุ่ม ติดบ้าน ติดเตียง) (ผู้ดูแลสูงอายุ ๑ คน : ผู้สูงอายุที่มี ภาวะพึ่งพิง ๑๕ คน)	อัตราส่วนผู้ดูแลสูงอายุ (Care giver) ต่อผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง หรือADL อยู่ที่ ๐-๑๑ คะแนนหรือ กลุ่มติดบ้าน ติดเตียง=A/B A=จำนวนผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง ทั้งหมด B=จำนวนผู้ดูแลสูงอายุ(Care giver )	A=จำนวนผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงทั้งหมด ..... คน B=จำนวนผู้ดูแลสูงอายุ(Care giver ) ..... คน อัตราส่วนผู้ดูแลสูงอายุ (Care giver) ต่อผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง หรือ ADL อยู่ที่ ๐-๑๑ คะแนนหรือกลุ่มติดบ้าน ติดเตียง=...../.....	
๑๔. อัตราส่วน หมอพื้นบ้าน (หมอเป่า หมอ น้ำมัน ร่างทรง รักษา เป็นต้น) ที่ ให้ดูแลรักษาด้าน สุขภาพในพื้นที่	อัตราส่วนหมอพื้นบ้าน(หมอเป่า หมอน้ำมัน ร่างทรงรักษา เป็นต้น) ที่ให้ดูแลรักษาด้านสุขภาพใน พื้นที่=A/B A=หมอพื้นบ้าน(หมอเป่า หมอ น้ำมัน ร่างทรงรักษา เป็นต้น) B=ประชากรทั้งหมด	A=หมอพื้นบ้าน(หมอเป่า หมอน้ำมัน ร่างทรงรักษา เป็นต้น) ..... คน B=ประชากรทั้งหมด ..... คน อัตราส่วนหมอพื้นบ้าน(หมอเป่า หมอน้ำมัน ร่างทรงรักษา เป็นต้น) ที่ให้ ดูแลรักษาด้านสุขภาพในพื้นที่=...../.....	

ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๑๕. อัตราส่วน หมอนวดแผน ไทยที่ให้บริการ ในพื้นที่	อัตราส่วนหมอนวดแผนไทยที่ ให้บริการในพื้นที่=A/B A=จำนวนผู้ให้บริการนวดแผน ไทยทั้งในคลินิกเอกชน หน่วย บริการสุขภาพ ในชุมชน B=ประชากรทั้งหมด	A=จำนวนผู้ให้บริการนวดแผนไทยทั้งในคลินิกเอกชน หน่วยบริการ สุขภาพ ในชุมชน ..... คน B=ประชากรทั้งหมด ..... คน อัตราส่วนหมอนวดแผนไทยที่ให้บริการในพื้นที่=...../.....	
๑๗. คุณภาพบริการ			
๑๗.๑ อัตราการ ตายมารดา(รวม ขณะตั้งครรภ์ คลอด ภายใน ๔๒ วันหลังคลอด) ต่อการเกิดมีชีพ แสนคน	อัตราการตายมารดา(รวมขณะ ตั้งครรภ์ คลอด ภายใน ๔๒ วัน หลังคลอด) ต่อการเกิดมีชีพ แสน คน=(A/B) x ๑๐๐,๐๐๐ A=จำนวนมารดาตาย(รวมขณะ ตั้งครรภ์ คลอด ภายใน ๔๒ วัน หลังคลอด) B=จำนวนเด็กเกิดมีชีพ	A=จำนวนมารดาตาย(รวมขณะตั้งครรภ์ คลอด ภายใน ๔๒ วันหลังคลอด) ..... คน B=จำนวนเด็กเกิดมีชีพ ..... คน อัตราการตายมารดา(รวมขณะตั้งครรภ์ คลอด ภายใน ๔๒ วันหลังคลอด) ต่อการเกิดมีชีพ แสนคน=(...../.....) x ๑๐๐,๐๐๐	อัตราการตายมารดา(รวมขณะตั้งครรภ์ คลอด ภายใน ๔๒ วัน หลังคลอด) .....ต่อการเกิดมีชีพแสนคน
๑๗.๒ อัตราการ คลอดมีชีพใน หญิงอายุ ๑๕-๑๙ ปีต่อพันประชากร	อัตราการคลอดมีชีพในหญิงอายุ ๑๕-๑๙ ปีต่อพันประชากร=(A/B) x ๑,๐๐๐ A= จำนวนการคลอดมีชีพโดย มารดาอายุ ๑๕-๑๙ปีในรอบปี B= จำนวนหญิง ๑๕-๑๙ ปี ทั้งหมด	A= จำนวนการคลอดมีชีพโดยมารดาอายุ ๑๕-๑๙ปีในรอบปี ..... คน B= จำนวนหญิง ๑๕-๑๙ ปีทั้งหมด ..... คน อัตราการคลอดมีชีพในหญิงอายุ ๑๕-๑๙ ปีต่อพันประชากร =(...../.....) x ๑,๐๐๐	อัตราการคลอดมีชีพในหญิงอายุ ๑๕-๑๙ ปีเท่ากับ .....
๑๗.๓ ร้อยละของ หญิงตั้งครรภ์	ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ได้รับการ ฝากครรภ์ครั้งแรกก่อนอายุครรภ์	A= จำนวนหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์ครั้งแรกก่อนอายุครรภ์ ≤ ๑๒ ..... คน B= จำนวนหญิงตั้งครรภ์รายใหม่ฝากครรภ์ครั้งแรกในช่วงเวลาเดียวกัน	หญิงตั้งครรภ์ได้รับการฝากครรภ์ครั้งแรกก่อนอายุครรภ์ ≤ ๑๒ สัปดาห์ เท่ากับ.....%

ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ได้รับการฝาก ครรภ์ครั้งแรก ก่อนอายุครรภ์ ≤ ๑๒ สัปดาห์	≤ ๑๒ สัปดาห์=(A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนหญิงตั้งครรภ์ที่รับการ ฝากครรภ์ครั้งแรกเมื่ออายุครรภ์ ≤ ๑๒ B= จำนวนหญิงตั้งครรภ์รายใหม่ ฝากครรภ์ครั้งแรกในช่วงเวลา เดียวกัน	..... คน ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์ครั้งแรกก่อนอายุครรภ์ ≤ ๑๒ สัปดาห์=(...../.....) x ๑๐๐	
๑๗.๔ ร้อยละของ หญิงตั้งครรภ์ ได้รับการฝาก ครรภ์คุณภาพ เกณฑ์ ๕ ครั้ง	ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการ ฝากครรภ์คุณภาพเกณฑ์ ๕ ครั้ง= (A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนหญิงคลอดที่ฝากครรภ์ คุณภาพ(ครบ ๕ ครั้งตามเกณฑ์ หรือฝากครรภ์ครั้งแรกก่อนหรือ เท่ากับ ๑๒ สัปดาห์) B = จำนวนหญิงคลอดทั้งหมดใน ช่วงเวลาเดียวกัน	A=จำนวนหญิงคลอดที่ฝากครรภ์คุณภาพ(ครบ ๕ ครั้งตามเกณฑ์หรือ ฝากครรภ์ครั้งแรกก่อนหรือเท่ากับ ๑๒ สัปดาห์) ..... คน B = จำนวนหญิงคลอดทั้งหมดในช่วงเวลาเดียวกัน ..... คน ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์คุณภาพเกณฑ์ ๕ ครั้ง = (...../.....) x ๑๐๐	หญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์คุณภาพเกณฑ์ ๕ ครั้ง เท่า กับ.....%
๑๗.๕ อัตราเจริญ พันธุ์รวม	อัตราเจริญพันธุ์รวม=(A/B) x ๑๐๐๐ A=จำนวนคนเกิดจากสตรีอายุ ๑๕-๔๙ ปี ในรอบปี B=จำนวนสตรีอายุ ๑๕-๔๙ ปี ในช่วงเวลานั้น	A=จำนวนคนเกิดจากสตรีอายุ ๑๕-๔๙ ปี ..... คน B=จำนวนสตรีอายุ ๑๕-๔๙ ปี ในช่วงเวลานั้น ..... คน อัตราเด็กเกิดต่อจำนวนหญิงวัยเจริญพันธุ์ =(...../.....) x ๑๐๐๐	อัตราเจริญพันธุ์รวม หมายถึง จำนวนคนเกิดจากสตรีอายุ ๑๕-๔๙ ปี ....คน ต่อประชากรวัยเจริญพันธุ์อายุ ๑๕-๔๙ ปี พันคน
๑๗.๖ อัตราตาย ทารกแรกเกิด(ต่อ การเกิดมีชีพพัน คน)	อัตราตายทารกแรกเกิด(ต่อการ เกิดมีชีพพันคน)(ไม่เกิน ๒๘ วัน หลังคลอด)=(A/B) x ๑๐๐๐	A=จำนวนทารกแรกเกิดตาย ..... คน B=จำนวนเด็กเกิดมีชีพในปี ..... คน อัตราตายทารกแรกเกิด(ต่อการเกิดมีชีพพันคน)(ไม่เกิน ๒๘ วันหลัง คลอด)=(...../.....) x ๑๐๐๐	อัตราตายทารกแรกเกิด(ต่อการเกิดมีชีพพันคน)(ไม่เกิน ๒๘ วันหลังคลอด) เท่ากับ .....ต่อการเกิดมีชีพพันคน

ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
คน)(ไม่เกิน ๒๘ วันหลังคลอด)	A=จำนวนทารกแรกเกิดตาย B=จำนวนเด็กเกิดมีชีวิตในปี		
๑๗.๖ อัตราตาย เด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี (ต่อการเกิดมี ชีพพันคน)	อัตราตายเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี (ต่อ การเกิดมีชีวิตพันคน)=(A/B) x ๑๐๐๐ A=จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ตาย B=จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี	A=จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปีตาย ..... คน B=จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ..... คน อัตราตายเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี (ต่อการเกิดมีชีวิตพันคน) =(...../.....) x ๑๐๐๐	อัตราตายเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี เท่ากับ.....ต่อการเกิดมีชีวิต พันคน
๑๗.๗ ร้อยละเด็ก อายุน้อยกว่า ๕ ปี น้ำหนักต่ำกว่า เกณฑ์	ร้อยละเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปี น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์=(A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีที่ มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ B=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปี ทั้งหมดที่ได้รับการประเมินภาวะ โภชนาการ	A=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ .....คน B=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีทั้งหมดที่ได้รับการประเมินภาวะ โภชนาการ ..... คน ร้อยละเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ =(...../.....) x ๑๐๐	เด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ เท่ากับ .....%
๑๗.๘ ร้อยละของ เด็กอายุ ๐-๕ ปี มี พัฒนาการสมวัย	ร้อยละของเด็กอายุ ๐-๕ ปี มี พัฒนาการสมวัย =(A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีที่ มีพัฒนาการสมวัย B=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปี ทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน พัฒนาการ	A=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีที่มีพัฒนาการสมวัย ..... คน B=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีทั้งหมดที่ได้รับการประเมินพัฒนาการ .....คน ร้อยละของเด็กอายุ ๐-๕ ปี มีพัฒนาการสมวัย=(...../.....) x ๑๐๐	เด็กอายุ ๐-๕ ปี มีพัฒนาการสมวัย เท่ากับ.....%
๑๗.๑๐ ร้อยละ เด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีน้ำหนักเกิน	ร้อยละเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปี น้ำหนักเกินเกณฑ์=(A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีที่	A=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ .....คน B=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีทั้งหมดที่ได้รับการประเมินภาวะ โภชนาการ ..... คน ร้อยละเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีน้ำหนักเกินเกณฑ์=(...../.....) x ๑๐๐	เด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีน้ำหนักเกินเกณฑ์ เท่ากับ.....%

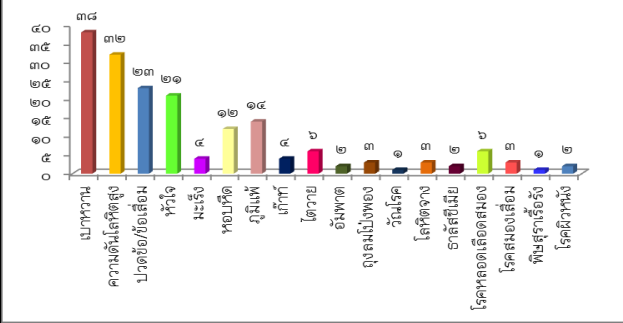
ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
เกณฑ์	มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ B=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปี ทั้งหมดที่ได้รับการประเมินภาวะ โภชนาการ		
๑๗.๑๑ อัตรา ความครอบคลุม ของการได้รับ วัคซีนในเด็กแรก เกิดถึง ๕ ปี	อัตราความครอบคลุมของการ ได้รับวัคซีนในเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีที่ ได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์ที่ กำหนด B=จำนวนเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีที่ อาศัยอยู่ในพื้นที่ทั้งหมด	A=จำนวนเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีที่ได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ..... คน B=จำนวนเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ทั้งหมด .....คน อัตราความครอบคลุมของการได้รับวัคซีนในเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี = (...../.....) $\times 100$	อัตราความครอบคลุมของการได้รับวัคซีนในเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี เท่ากับ.....
๑๗.๑๒ อัตราป่วย ด้วยโรคมือเท้า ปาก ต่อประชากร ปฐมวัย(๐-๕ ปี)	อัตราป่วยด้วยโรคมือเท้าปาก ต่อ ประชากรปฐมวัย(๐-๕ ปี) $= (A/B)$ $\times 100$ A=จำนวนเด็ก ๐-๕ ปีที่ได้รับการ วินิจฉัยเป็นโรคมือเท้าปาก B=จำนวนเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีที่ อาศัยอยู่ในพื้นที่ทั้งหมด	A=จำนวนเด็ก ๐-๕ ปีที่ได้รับการวินิจฉัยเป็นโรคมือเท้าปาก ..... คน B=จำนวนเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ทั้งหมด ..... คน อัตราป่วยด้วยโรคมือเท้าปาก ต่อประชากรปฐมวัย(๐-๕ ปี) $= (...../.....) \times 100$	อัตราป่วยด้วยโรคมือเท้าปาก ต่อประชากรปฐมวัย(๐-๕ ปี) เท่ากับ.....
๑๗.๑๓ ร้อยละ ทารกแรกเกิดกิน นมแม่อย่างเดีย จนถึงอายุ ๖ เดือน	ร้อยละทารกแรกเกิดกินนมแม่ อย่างเดียวจนถึงอายุ ๖ เดือน= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนทารกแรกเกิดจนถึง ๖ เดือนในเขตรับผิดชอบที่กินนมแม่ อย่างเดียวยังไม่มีน้ำ และอาหาร เสริม B=จำนวนทารกแรกเกิดจนถึง	A=จำนวนทารกแรกเกิดจนถึง ๖ เดือนในเขตรับผิดชอบที่กินนมแม่อย่าง เดียวโดยไม่มีน้ำ และอาหารเสริม .....คน B=จำนวนทารกแรกเกิดจนถึงอายุต่ำกว่า ๖ เดือนในเขตรับผิดชอบ ทั้งหมดในช่วงเวลาเดียวกัน ..... คน ร้อยละทารกแรกเกิดกินนมแม่อย่างเดียวจนถึงอายุ ๖ เดือน $= (...../.....) \times 100$	ทารกแรกเกิดกินนมแม่อย่างเดียวจนถึงอายุ ๖ เดือน เท่ากับ .....%

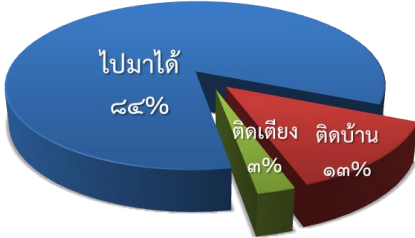


ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	อายุต่ำกว่า ๖ เดือนในเขต รับผิดชอบทั้งหมดในช่วงเวลา เดียวกัน		
๑๗.๑๔ ร้อยละ ของเด็ก ๐-๕ ปี ที่มีปัญหา สุขภาพช่องปาก และฟัน	ร้อยละของเด็ก ๐-๕ ปี ที่มีปัญหา สุขภาพช่องปากและฟัน=(A/B) x ๑๐๐ A = จำนวนเด็ก ๐-๕ ปี ที่มี ปัญหาสุขภาพช่องปากและฟัน B = จำนวนเด็ก ๐-๕ ปี ที่เข้ารับ การตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน	A = จำนวนเด็ก ๐-๕ ปี ที่มีปัญหาสุขภาพช่องปากและฟัน ..... คน B = จำนวนเด็ก ๐-๕ ปี ที่เข้ารับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน ..... คน ร้อยละของเด็ก ๐-๕ ปี ที่มีปัญหาสุขภาพช่องปากและฟัน= (...../.....) x ๑๐๐	เด็ก ๐-๕ ปี ที่มีปัญหาสุขภาพช่องปากและฟัน เท่ากับ .....%
๑๗.๑๕ ร้อยละ ของเด็กวัยเรียน (๖-๑๕ ปี)ที่มีภาวะ โภชนาการปกติ	ร้อยละของเด็กวัยเรียน (๖-๑๕ ปี) มีภาวะโภชนาการปกติ=(A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนเด็กวัยเรียน (๖-๑๕ ปี) ที่มีภาวะโภชนาการปกติ B=จำนวนเด็กวัยเรียน (๖-๑๕ ปี) ที่ได้รับการประเมินภาวะ โภชนาการทั้งหมด	A=จำนวนเด็กวัยเรียน (๖-๑๕ ปี)ที่มีภาวะโภชนาการปกติ ..... คน B=จำนวนเด็กวัยเรียน (๖-๑๕ ปี)ที่ได้รับการประเมินภาวะโภชนาการ ทั้งหมด ..... คน ร้อยละของเด็กวัยเรียน (๖-๑๕ ปี)ที่มีภาวะโภชนาการปกติ =(...../.....) x ๑๐๐	เด็กวัยเรียน (๖-๑๕ ปี)มีภาวะโภชนาการปกติ เท่ากับ .....%
๑๗.๑๖ ร้อยละ เด็กกลุ่มอายุ ๐- ๑๒ ปีฟันดีไม่มีผุ (cavity free) ต่อ จำนวนเด็ก ๑๒ ปี ทั้งหมด	ร้อยละเด็กกลุ่มอายุ ๐- ๑๒ ปีฟัน ดีไม่มีผุ (cavity free) ต่อจำนวน เด็ก ๑๒ ปีทั้งหมด =(A+B) /C x ๑๐๐ A=จำนวนเด็กกลุ่มอายุ ๐-๑๒ ปีที่ ปราศจากฟันผุ (Caries free) B=จำนวนเด็กกลุ่มอายุ ๑๒ ปีที่ ได้รับการอุดฟันและไม่มีฟันผุหรือ	A=จำนวนเด็กกลุ่มอายุ ๐-๑๒ ปีที่ปราศจากฟันผุ (Caries free) ..... คน B=จำนวนเด็กกลุ่มอายุ ๑๒ ปีที่ได้รับการอุดฟันและไม่มีฟันผุหรือฟันถูก ถอน ..... คน C=จำนวนเด็กกลุ่มอายุ ๑๒ ปีที่ได้รับการตรวจ..... คน ร้อยละเด็กกลุ่มอายุ ๐- ๑๒ ปีฟันดีไม่มีผุ (cavity free) ต่อจำนวนเด็ก ๑๒ ปีทั้งหมด =(.....+.....) /..... x ๑๐๐	เด็กกลุ่มอายุ ๐- ๑๒ ปีฟันดีไม่มีผุ (cavity free) ต่อจำนวน เด็ก ๑๒ ปีทั้งหมด เท่ากับ.....%

ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	พินทุถอน C=จำนวนเด็กกลุ่มอายุ ๑๒ ปีที่ ได้รับการตรวจ		
๑๗.๑๗ อัตราการ เสียชีวิตจากการ จมน้ำของเด็กอายุ น้อยกว่า ๑๕ ปี	อัตราการเสียชีวิตจากการจมน้ำ ของเด็กอายุน้อยกว่า ๑๕ ปีต่อ ๑๐๐,๐๐๐ ประชากร $= (A/B) \times ๑๐๐,๐๐๐$ A=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๑๕ ปี ที่จมน้ำเสียชีวิต B=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๑๕ ปี ทั้งหมด	A=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๑๕ ปีที่จมน้ำเสียชีวิต ..... คน B=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๑๕ ปีทั้งหมด..... คน อัตราการเสียชีวิตจากการจมน้ำของเด็กอายุน้อยกว่า ๑๕ ปีต่อ ๑๐๐,๐๐๐ ประชากร= $(\dots\dots\dots/\dots\dots\dots) \times ๑๐๐,๐๐๐$	อัตราการเสียชีวิตจากการจมน้ำของเด็กอายุน้อยกว่า ๑๕ ปี เท่ากับ .....ต่อ ๑๐๐,๐๐๐ ประชากร
๑๗.๑๘ ร้อยละ ประชากรที่มีภาวะ อ้วน(BMI มากกว่าหรือ เท่ากับ ๓๐)	ร้อยละประชากรที่มีภาวะอ้วน (BMI มากกว่าหรือเท่ากับ ๓๐) = $(A/B) \times ๑๐๐$ A=จำนวนประชากรที่มีภาวะอ้วน (BMI มากกว่า หรือเท่ากับ ๓๐) B=จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่ได้รับการประเมินดัชนีมวล กายที่	A=จำนวนประชากรที่มีภาวะอ้วน(BMI มากกว่าหรือเท่ากับ ๓๐) ..... คน B=จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่ได้รับการประเมินดัชนีมวลกาย ..... คน ร้อยละประชากรที่มีภาวะอ้วน(BMI มากกว่าหรือเท่ากับ ๓๐) $= (\dots\dots\dots/\dots\dots\dots) \times ๑๐๐$	ประชากรที่มีภาวะอ้วน(BMI มากกว่าหรือเท่ากับ ๓๐) เท่ากับ .....%
๑๗.๑๙ ร้อยละ หญิงวัยเจริญ พันธ์(๑๕-๔๙ ปี) ที่อยู่กับสามี การคุมกำเนิด	ร้อยละหญิงวัยเจริญพันธ์(๑๕-๔๙ ปี)ที่อยู่กับสามีมีการคุมกำเนิด $= (A/B) \times ๑๐๐$ A=จำนวนหญิงวัยเจริญพันธ์ (๑๕-๔๙ ปี)ที่อยู่กับสามีมีการ คุมกำเนิด	A=จำนวนหญิงวัยเจริญพันธ์(๑๕-๔๙ ปี)ที่อยู่กับสามีมีการคุมกำเนิด ..... คน B=จำนวนหญิงวัยเจริญพันธ์(๑๕-๔๙ ปี)ที่อยู่กับสามีทั้งหมด ..... คน ร้อยละหญิงวัยเจริญพันธ์(๑๕-๔๙ ปี)ที่อยู่กับสามีมีการคุมกำเนิด = $(\dots\dots\dots/\dots\dots\dots) \times ๑๐๐$	หญิงวัยเจริญพันธ์(๑๕-๔๙ ปี)ที่อยู่กับสามีมีการ คุมกำเนิด เท่ากับ.....%

ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																								
	B=จำนวนหญิงวัยเจริญพันธุ์ (๑๕-๔๙ ปี)ที่อยู่กินกับสามี ทั้งหมด																										
๑๘. ร้อยละของ วัยแรงงาน(๒๕- ๕๙ ปี)ที่มีภาวะ เครียด ตามเกณฑ์ ที่ต้องประเมิน ภาวะซึมเศร้า	ร้อยละของวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี) ที่มีภาวะเครียด ตามเกณฑ์ที่ต้อง ประเมินภาวะซึมเศร้า = (A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนของวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี)ที่มีภาวะ เครียดตามเกณฑ์ที่ต้องประเมิน ภาวะซึมเศร้า B=จำนวนของวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี)ที่ได้รับการประเมินภาวะเครียด	A=จำนวนของวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี)ที่มีภาวะเครียดตามเกณฑ์ที่ต้อง ประเมินภาวะซึมเศร้า ..... คน B=จำนวนของวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี)ที่ได้รับการประเมินภาวะเครียด ..... คน ร้อยละของวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี)ที่มีภาวะเครียด ตามเกณฑ์ที่ต้อง ประเมินภาวะซึมเศร้า= (...../.....) x ๑๐๐	วัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี)ที่มีภาวะเครียด ตามเกณฑ์ที่ต้อง ประเมินภาวะซึมเศร้า เท่ากับ..... %																								
๑๙. ร้อยละของ คนวัยแรงงาน (๒๕-๕๙ ปี) ที่มี การเจ็บป่วย เรื้อรัง	A=จำนวนคนวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี)ป่วยเรื้อรังแยกรายโรค B=จำนวนคนวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี)ทั้งหมด ร้อยละของคนวัยแรงงาน (๒๕-๕๙ ปี) ที่มีการเจ็บป่วย เรื้อรังแยกรายโรค = (A/B) x ๑๐๐	A=จำนวนคนวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี)ป่วยเรื้อรังแยกรายโรค ..... คน B=จำนวนคนวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี)ทั้งหมด) ..... คน ร้อยละของคนวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี) ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรังแยกรายโรค = (...../.....) x ๑๐๐ ตารางที่ ๔ จำนวนและร้อยละของประชากรคนวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี) ที่ มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง <table border="1" data-bbox="779 1058 1406 1390"> <thead> <tr> <th>โรคเรื้อรัง</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) เบาหวาน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) ความดันโลหิตสูง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) ปวดข้อ ข้อเสื่อม</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) หัวใจ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕) มะเร็ง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖) เก๊าท์</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๗) ไตวาย</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	โรคเรื้อรัง	จำนวน	ร้อยละ	๑) เบาหวาน			๒) ความดันโลหิตสูง			๓) ปวดข้อ ข้อเสื่อม			๔) หัวใจ			๕) มะเร็ง			๖) เก๊าท์			๗) ไตวาย			คนวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี) ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง ๑) เบาหวาน .....% ๒) ความดันโลหิตสูง .....% ๓) ปวดข้อ ข้อเสื่อม .....% ๔) หัวใจ .....% ๕) มะเร็ง .....% ๖) เก๊าท์ .....% ๗) ไตวาย .....% ๘) อัมพาต .....%
โรคเรื้อรัง	จำนวน	ร้อยละ																									
๑) เบาหวาน																											
๒) ความดันโลหิตสูง																											
๓) ปวดข้อ ข้อเสื่อม																											
๔) หัวใจ																											
๕) มะเร็ง																											
๖) เก๊าท์																											
๗) ไตวาย																											

ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">๘) อัมพาต</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">๙) อื่นๆ</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	๘) อัมพาต			๙) อื่นๆ			
๘) อัมพาต									
๙) อื่นๆ									
๒๐. อัตราตายของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง	<p>อัตราตายของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนผู้ที่เสียชีวิตด้วยโรคหลอดเลือดสมอง</p> <p>B = จำนวนผู้ที่เจ็บป่วยด้วยโรคหลอดเลือดสมอง</p>	<p>A = จำนวนผู้ที่เสียชีวิตด้วยโรคหลอดเลือดสมอง ..... คน</p> <p>B = จำนวนผู้ที่เจ็บป่วยด้วยโรคหลอดเลือดสมอง ..... คน</p> <p>อัตราตายของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง = <math>(\dots\dots\dots/\dots\dots\dots) \times 100</math></p>	อัตราตายของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง เท่ากับ .....						
๒๑. ร้อยละของผู้ป่วยโรคซึมเศร้าเข้ารับบริการสุขภาพจิต	<p>ร้อยละของผู้ป่วยโรคซึมเศร้าเข้าถึงบริการสุขภาพจิต = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนผู้ป่วยโรคซึมเศร้าที่มารับบริการตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ สหประชาจนถึงปีงบประมาณ (ใส่ปีที่ต้องการวัด)</p> <p>B = จำนวนผู้ป่วยโรคซึมเศร้าคาดประมาณจากความชุกที่ได้จากการสำรวจ</p>	<p>A = จำนวนผู้ป่วยโรคซึมเศร้าที่มารับบริการตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ สหประชาจนถึงปีงบประมาณ (ใส่ปีที่ต้องการวัด) ..... คน</p> <p>B = จำนวนผู้ป่วยโรคซึมเศร้าคาดประมาณจากความชุกที่ได้จากการสำรวจ ..... คน</p> <p>ร้อยละของผู้ป่วยโรคซึมเศร้าเข้าถึงบริการสุขภาพจิต = <math>(\dots\dots\dots/\dots\dots\dots) \times 100</math></p>	ผู้ป่วยโรคซึมเศร้าเข้าถึงบริการสุขภาพจิต .....%						

ตัวชี้วัดด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล												
๒๒. ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการประเมินความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (ADL) ในความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (ADL)	ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการประเมินความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (ADL) ในแต่ละระดับ (= (A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนผู้สูงอายุที่มีระดับความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (ADL) ในแต่ละระดับ B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน	ตารางที่ ๕ จำนวนและร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการประเมินความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน <table border="1" data-bbox="779 384 1406 579"> <thead> <tr> <th>ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ADL &gt; ๑๒ (ไปมาได้ดีดีดสังคม)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) ADL ๔- ๑๒ (ติดบ้าน)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) ADL &lt; ๔ (ติดเตียง)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	จำนวน	ร้อยละ	๑) ADL > ๑๒ (ไปมาได้ดีดีดสังคม)			๒) ADL ๔- ๑๒ (ติดบ้าน)			๓) ADL < ๔ (ติดเตียง)			 <p>ไปมาได้ ๘๔% ติดเตียง ๓% ติดบ้าน ๑๓%</p> <p>ติดสังคม ..... % ติดบ้าน ..... % ติดเตียง ..... %</p>
ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	จำนวน	ร้อยละ													
๑) ADL > ๑๒ (ไปมาได้ดีดีดสังคม)															
๒) ADL ๔- ๑๒ (ติดบ้าน)															
๓) ADL < ๔ (ติดเตียง)															
๒๓. ร้อยละของผู้สูงอายุที่มีความพิการ	ร้อยละของผู้สูงอายุที่มีความพิการ = (A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนผู้สูงอายุที่มีความพิการอย่างใดอย่างหนึ่งและได้ขึ้นทะเบียนเป็นคนพิการ B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด	A= จำนวนผู้สูงอายุที่มีความพิการอย่างใดอย่างหนึ่งและได้ขึ้นทะเบียนเป็นคนพิการ ..... คน B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด ..... คน ร้อยละของผู้สูงอายุที่มีความพิการ = (...../.....) x ๑๐๐	ผู้สูงอายุที่มีความพิการ เมื่อกับ ..... %												
๒๔. อัตราป่วยด้วยโรคโรคซึมเศร้า ด้วยโรคโรคซึมเศร้า โรคอัลไซเมอร์ และโรคในผู้สูงอายุ	อัตราป่วยด้วยโรคโรคซึมเศร้า โรคอัลไซเมอร์ และโรคในผู้สูงอายุ ต่อแสนประชากร = (A/B) x ๑๐๐,๐๐๐ A=จำนวนผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคอัลไซเมอร์ ซึมเศร้า เวียนศีรษะ ข้อเสื่อม B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด	A=จำนวนผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคอัลไซเมอร์ ซึมเศร้า เวียนศีรษะ ข้อเสื่อม ..... คน B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด ..... คน อัตราป่วยด้วยโรคโรคซึมเศร้า โรคอัลไซเมอร์ และโรคในผู้สูงอายุต่อแสนประชากร = (...../.....) x ๑๐๐,๐๐๐	อัตราป่วยด้วยโรคโรคซึมเศร้า โรคอัลไซเมอร์ และโรคในผู้สูงอายุเท่ากับ.....ต่อแสนประชากร												

ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																																									
๒๕. อัตราของผู้สูงอายุที่ติดสุราต่อแสนประชากร	อัตราประชากรที่เป็นผู้สูงอายุติดสุราต่อประชากรแสนคน = (A/B) X ๑๐๐,๐๐๐ A=จำนวนผู้สูงอายุที่ติดสุราหรือดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นประจำ B=จำนวนประชากรทั้งหมด	A=จำนวนผู้สูงอายุที่ติดสุราหรือดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นประจำ .....คน B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด .....คน อัตราประชากรที่เป็นผู้สูงอายุติดสุราต่อประชากรแสนคน = (...../.....) X ๑๐๐,๐๐๐	อัตราประชากรที่เป็นผู้สูงอายุติดสุราเท่ากับ .....ต่อประชากรแสนคน																																									
๒๖. อัตราผู้สูงอายุที่ติดบุหรี่ต่อแสนประชากร	อัตราประชากรที่เป็นผู้สูงอายุติดสุราต่อประชากรแสนคน = (A/B) X ๑๐๐,๐๐๐ A=จำนวนผู้สูงอายุที่ติดบุหรี่ B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด	A=จำนวนผู้สูงอายุที่ติดบุหรี่ .....คน B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด .....คน อัตราประชากรที่เป็นผู้สูงอายุติดสุราต่อประชากรแสนคน = (...../.....) X ๑๐๐,๐๐๐	อัตราประชากรที่เป็นผู้สูงอายุติดสุราเท่ากับ.....ต่อประชากรแสนคน																																									
๒๗. การเข้าถึงบริการ																																												
๒๗.๑ ร้อยละประชากรที่มีสิทธิในระบบหลักประกันสุขภาพ	A=จำนวนประชากรที่มีสิทธิการรักษาพยาบาลในระบบหลักประกันสุขภาพแต่ละประเภท B=จำนวนประชากรทั้งหมด ร้อยละประชากรที่มีสิทธิในระบบหลักประกันสุขภาพในแต่ละประเภท =(A/B) X ๑๐๐	ตารางที่ ๖ จำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามสิทธิการรักษาพยาบาลในระบบหลักประกันสุขภาพแต่ละประเภท <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>สิทธิ/สวัสดิการในการรักษา</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(๑) สิทธิบัตรทอง (๓๐ บาท)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๒) ประกันสังคม</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๓) กองทุนเงินทดแทน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๔) สวัสดิการข้าราชการหรือบำนาญ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๕) สวัสดิการพนักงานรัฐวิสาหกิจ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๖) สวัสดิการขององค์กรอิสระของรัฐ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๗) สวัสดิการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๘) ประกันสุขภาพเอกชน</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	สิทธิ/สวัสดิการในการรักษา	จำนวน	ร้อยละ	(๑) สิทธิบัตรทอง (๓๐ บาท)			(๒) ประกันสังคม			(๓) กองทุนเงินทดแทน			(๔) สวัสดิการข้าราชการหรือบำนาญ			(๕) สวัสดิการพนักงานรัฐวิสาหกิจ			(๖) สวัสดิการขององค์กรอิสระของรัฐ			(๗) สวัสดิการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			(๘) ประกันสุขภาพเอกชน			<p style="text-align: center;"><b>สิทธิ/สวัสดิการในการรักษา</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>สิทธิ/สวัสดิการในการรักษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(๖) สวัสดิการที่รัฐจัดให้</td> <td>๖%</td> </tr> <tr> <td>(๕) กองทุน/สวัสดิการชุมชน</td> <td>๕%</td> </tr> <tr> <td>(๔) ประกันสุขภาพเอกชน</td> <td>๑๕%</td> </tr> <tr> <td>(๓) สวัสดิการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</td> <td>๑๕%</td> </tr> <tr> <td>(๒) สวัสดิการขององค์กรอิสระของรัฐ</td> <td>๑๕%</td> </tr> <tr> <td>(๑) สวัสดิการพนักงานรัฐวิสาหกิจ</td> <td>๑๕%</td> </tr> </tbody> </table>	สิทธิ/สวัสดิการในการรักษา	ร้อยละ	(๖) สวัสดิการที่รัฐจัดให้	๖%	(๕) กองทุน/สวัสดิการชุมชน	๕%	(๔) ประกันสุขภาพเอกชน	๑๕%	(๓) สวัสดิการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๕%	(๒) สวัสดิการขององค์กรอิสระของรัฐ	๑๕%	(๑) สวัสดิการพนักงานรัฐวิสาหกิจ	๑๕%
สิทธิ/สวัสดิการในการรักษา	จำนวน	ร้อยละ																																										
(๑) สิทธิบัตรทอง (๓๐ บาท)																																												
(๒) ประกันสังคม																																												
(๓) กองทุนเงินทดแทน																																												
(๔) สวัสดิการข้าราชการหรือบำนาญ																																												
(๕) สวัสดิการพนักงานรัฐวิสาหกิจ																																												
(๖) สวัสดิการขององค์กรอิสระของรัฐ																																												
(๗) สวัสดิการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น																																												
(๘) ประกันสุขภาพเอกชน																																												
สิทธิ/สวัสดิการในการรักษา	ร้อยละ																																											
(๖) สวัสดิการที่รัฐจัดให้	๖%																																											
(๕) กองทุน/สวัสดิการชุมชน	๕%																																											
(๔) ประกันสุขภาพเอกชน	๑๕%																																											
(๓) สวัสดิการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๕%																																											
(๒) สวัสดิการขององค์กรอิสระของรัฐ	๑๕%																																											
(๑) สวัสดิการพนักงานรัฐวิสาหกิจ	๑๕%																																											

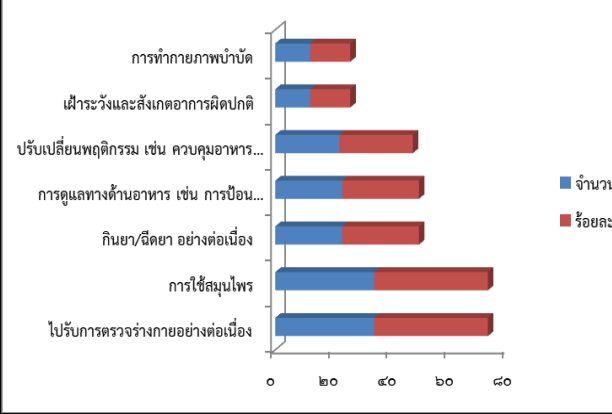
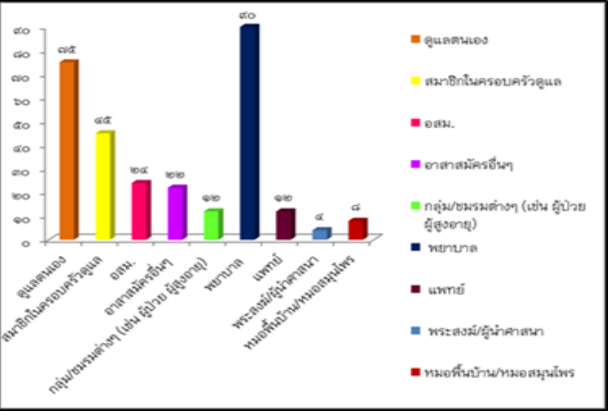
ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
		(๙) กองทุน/สวัสดิการชุมชน			
๒๗.๒ อัตราส่วนบุคลากรสาธารณสุขต่อประชากร (๑ : ๑,๒๕๐)* หน่วยบริการปฐมภูมิ	อัตราส่วนบุคลากรสาธารณสุข =A/B A=จำนวนประชากรทั้งหมด B=จำนวนบุคลากรสาธารณสุขทุกประเภท (แพทย์ พยาบาล เภสัช นักกายภาพบำบัด ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน)ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่	A=จำนวนประชากรทั้งหมด ..... คน B=จำนวนบุคลากรสาธารณสุขแต่ละประเภท (แพทย์ พยาบาล เภสัช นักกายภาพบำบัด ผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน)ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ .....คน อัตราส่วนบุคลากรสาธารณสุข =...../.....			บุคลากรสาธารณสุข ๑ คน : ประชากร ..... คน แพทย์ ๑ คน : ประชากร .....คน พยาบาล ๑ คน : ประชากร .....คน ทันตภิบาล ๑ คน : ประชากร ..... คน แพทย์แผนไทย ๑ คน : ประชากร ..... คน นักกายภาพบำบัด ๑ คน : ประชากร ..... คน
๒๗.๓ อัตราส่วนแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวหรือแพทย์ที่ผ่านการอบรมด้านเวชศาสตร์ครอบครัวต่อประชากร (๑ : ๓๐,๐๐๐)	แพทย์ที่ผ่านการอบรมด้านเวชศาสตร์ครอบครัว=A/B A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของแพทย์ B=จำนวนแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว หรือ	A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของแพทย์ .....คน B=จำนวนแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว หรือ แพทย์ที่ผ่านการอบรมด้านเวชศาสตร์ครอบครัว ..... คน แพทย์ที่ผ่านการอบรมด้านเวชศาสตร์ครอบครัว=...../.....			
๒๗.๔ อัตราส่วนพยาบาลวิชาชีพ/พยาบาลเวชปฏิบัติต่อประชากร (๑ : ๒,๕๐๐)	อัตราส่วนพยาบาลวิชาชีพ/พยาบาลเวชปฏิบัติ =A/B A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของพยาบาล B=จำนวนพยาบาลวิชาชีพ/พยาบาลเวชปฏิบัติที่ปฏิบัติงานในพื้นที่	A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของพยาบาล.....คน B=จำนวนพยาบาลวิชาชีพ/พยาบาลเวชปฏิบัติที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ .....คน อัตราส่วนพยาบาลวิชาชีพ/พยาบาลเวชปฏิบัติ =...../.....			

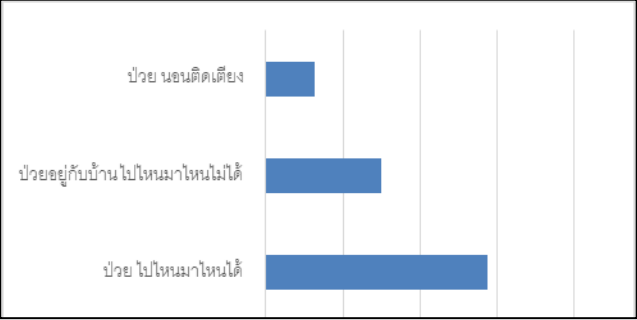
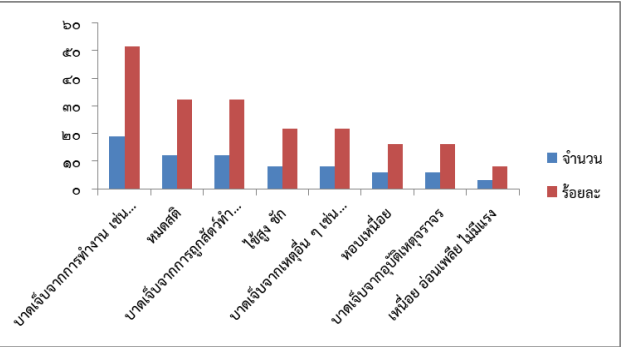
ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๒๗.๕ อัตราส่วน ทันตแพทย์ต่อ ประชากร (๑ : ๓๐,๐๐๐)	อัตราส่วนทันตแพทย์ต่อประชากร =A/B A=จำนวนประชากรทั้งหมดตาม พื้นที่รับผิดชอบของทันตแพทย์ B=จำนวนทันตแพทย์ที่ ปฏิบัติงานในพื้นที่	A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของทันตแพทย์..... คน B=จำนวนทันตแพทย์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่.....คน อัตราส่วนทันตแพทย์ต่อประชากร =...../.....	
๒๗.๖ อัตราส่วน ทันตภิบาล (๑ : ๑๐,๐๐๐)	อัตราส่วนทันตภิบาล=A/B A=จำนวนประชากรทั้งหมดตาม พื้นที่รับผิดชอบของทันตแพทย์ B=จำนวนทันตภิบาลที่ ปฏิบัติงานในพื้นที่	A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของทันตแพทย์ .....คน B=จำนวนทันตภิบาลที่ปฏิบัติงานในพื้นที่.....คน อัตราส่วนทันตภิบาล=...../.....	
๒๗.๗ อัตราส่วน เภสัชกร (๑ : ๓๐,๐๐๐)	อัตราส่วนเภสัชกร=A/B A=จำนวนประชากรทั้งหมดตาม พื้นที่รับผิดชอบของเภสัชกร B=จำนวนเภสัชกรที่ปฏิบัติงานใน พื้นที่	A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของเภสัชกร.....คน B=จำนวนเภสัชกรที่ปฏิบัติงานในพื้นที่.....คน อัตราส่วนเภสัชกร=...../.....	
๒๗.๘ อัตราส่วน เจ้าพนักงานเภสัช กรรม(๑ : ๑๐,๐๐๐)	อัตราส่วนเจ้าพนักงานเภสัช กรรม=A/B A=จำนวนประชากรทั้งหมดตาม พื้นที่รับผิดชอบของเจ้าพนักงาน เภสัชกรรม B=จำนวนเจ้าพนักงานเภสัชกรรม ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่	A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของเจ้าพนักงานเภสัช กรรม.....คน B=จำนวนเจ้าพนักงานเภสัชกรรมที่ปฏิบัติงานในพื้นที่.....คน อัตราส่วนเจ้าพนักงานเภสัชกรรม=...../.....	



ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๒๗.๙ อัตราส่วน นักวิชาการ สาธารณสุข/เจ้า พนักงาน สาธารณสุข(๑ : ๒,๕๐๐)	อัตราส่วนนักวิชาการสาธารณสุข/ เจ้าพนักงานสาธารณสุข=A/B A=จำนวนประชากรทั้งหมดตาม พื้นที่รับผิดชอบของนักวิชาการ สาธารณสุข หรือเจ้าพนักงาน สาธารณสุข B=จำนวนนักวิชาการสาธารณสุข หรือเจ้าพนักงานสาธารณสุข	A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของนักวิชาการ สาธารณสุข หรือเจ้าพนักงานสาธารณสุข.....คน B=จำนวนนักวิชาการสาธารณสุข หรือเจ้าพนักงานสาธารณสุข ..... คน อัตราส่วนนักวิชาการสาธารณสุข/เจ้าพนักงาน สาธารณสุข=...../.....	
๒๗.๑๐ อัตราส่วน แพทย์แผนไทย หรือนักวิชาการ แผนไทย (๑ : ๑๐,๐๐๐)	อัตราส่วนแพทย์แผนไทย หรือ นักวิชาการแผนไทย=A/B A=จำนวนประชากรทั้งหมดตาม พื้นที่รับผิดชอบของแพทย์แผน ไทยหรือนักวิชาการแพทย์แผน ไทย B=จำนวนแพทย์แผนไทยหรือ นักวิชาการแพทย์แผนไทย	A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของแพทย์แผนไทยหรือ นักวิชาการแพทย์แผนไทย.....คน B=จำนวนแพทย์แผนไทยหรือนักวิชาการแพทย์แผนไทย.....คน อัตราส่วนแพทย์แผนไทย หรือนักวิชาการแผนไทย=...../.....	
๒๗.๑๑ อัตราส่วน นักกายภาพบำบัด (๑ : ๓๐,๐๐๐)	อัตราส่วนนักกายภาพบำบัด=A/B A=จำนวนประชากรทั้งหมดตาม พื้นที่รับผิดชอบของนัก กายภาพบำบัด B=จำนวนนักกายภาพบำบัด	A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของนักกายภาพบำบัด .....คน B=จำนวนนักกายภาพบำบัด.....คน อัตราส่วนนักกายภาพบำบัด=...../.....	

ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																														
๒๗.๑๒ ร้อยละผู้ที่มีการเจ็บป่วยที่มีการเจ็บป่วยที่เข้ารับบริการในหน่วยบริการในพื้นที่ ๕ อันดับแรก ในระยะ ๑ ปีที่ผ่านมา	ร้อยละผู้ที่มีการเจ็บป่วยที่เข้ารับบริการในหน่วยบริการในพื้นที่ ๕ อันดับแรก ในระยะ ๑ ปีที่ผ่านมา (ระบุ...)= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนผู้ที่มีการเจ็บป่วยที่เข้ารับการรักษาในหน่วยบริการในรอบปีจำแนกรายโรค(ระบุ...) B=จำนวนการเจ็บป่วยที่เข้ารับการรักษาในหน่วยบริการทั้งหมดในรอบปี	<table border="1"> <tr><td>การเจ็บป่วย</td><td>จำนวน</td><td>ร้อยละ</td></tr> <tr><td>ท้องเสีย</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ปวดบวม</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>เบาหวาน</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ความดันโลหิตสูง</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ถุงลมโป่งพอง</td><td></td><td></td></tr> </table>	การเจ็บป่วย	จำนวน	ร้อยละ	ท้องเสีย			ปวดบวม			เบาหวาน			ความดันโลหิตสูง			ถุงลมโป่งพอง					<p>ร้อยละประเภทของการเจ็บป่วย ที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล</p> <table border="1"> <tr><th>ประเภทการเจ็บป่วย</th><th>ร้อยละ</th></tr> <tr><td>ท้องเสีย</td><td>11.3%</td></tr> <tr><td>ปวดบวม</td><td>4.8%</td></tr> <tr><td>เบาหวาน</td><td>8.6%</td></tr> <tr><td>ความดันโลหิตสูง</td><td>11.4%</td></tr> <tr><td>ถุงลมโป่งพอง</td><td>11.4%</td></tr> </table>	ประเภทการเจ็บป่วย	ร้อยละ	ท้องเสีย	11.3%	ปวดบวม	4.8%	เบาหวาน	8.6%	ความดันโลหิตสูง	11.4%	ถุงลมโป่งพอง	11.4%
การเจ็บป่วย	จำนวน	ร้อยละ																																	
ท้องเสีย																																			
ปวดบวม																																			
เบาหวาน																																			
ความดันโลหิตสูง																																			
ถุงลมโป่งพอง																																			
ประเภทการเจ็บป่วย	ร้อยละ																																		
ท้องเสีย	11.3%																																		
ปวดบวม	4.8%																																		
เบาหวาน	8.6%																																		
ความดันโลหิตสูง	11.4%																																		
ถุงลมโป่งพอง	11.4%																																		
๒๗.๑๓ ร้อยละผู้ที่มีปัญหาโรคติดต่อและโรคระบาดในพื้นที่ ๕ อันดับแรก ในระยะ ๑ ปีที่ผ่านมา	ร้อยละผู้ที่มีปัญหาโรคติดต่อและโรคระบาดในพื้นที่ ๕ อันดับแรก ในระยะ ๑ ปีที่ผ่านมา (ระบุ...)= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนผู้ที่มีปัญหาโรคติดต่อและโรคระบาดที่เข้ารับการรักษาในหน่วยบริการในรอบปีจำแนกรายโรค(ระบุ...) B=จำนวนผู้ที่มีการเจ็บป่วยที่เข้ารับการรักษาในหน่วยบริการทั้งหมดในรอบปี	<table border="1"> <tr><td>การเจ็บป่วย</td><td>จำนวน</td><td>ร้อยละ</td></tr> <tr><td>วัณโรค</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>มือเท้าปาก</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>อุจจาระร่วง</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ไข้เลือดออก</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ไข้หวัดสายพันธุ์ใหม่</td><td></td><td></td></tr> </table>	การเจ็บป่วย	จำนวน	ร้อยละ	วัณโรค			มือเท้าปาก			อุจจาระร่วง			ไข้เลือดออก			ไข้หวัดสายพันธุ์ใหม่					<p>ร้อยละการเกิดโรคระบาดในพื้นที่ ๕ อันดับแรก</p> <table border="1"> <tr><th>โรคติดต่อ/ระบาด</th><th>ร้อยละ</th></tr> <tr><td>วัณโรค</td><td>15.0%</td></tr> <tr><td>มือเท้าปาก</td><td>17.5%</td></tr> <tr><td>อุจจาระร่วง</td><td>42.5%</td></tr> <tr><td>ไข้เลือดออก</td><td>5.0%</td></tr> <tr><td>ไข้หวัดสายพันธุ์ใหม่</td><td>7.5%</td></tr> </table>	โรคติดต่อ/ระบาด	ร้อยละ	วัณโรค	15.0%	มือเท้าปาก	17.5%	อุจจาระร่วง	42.5%	ไข้เลือดออก	5.0%	ไข้หวัดสายพันธุ์ใหม่	7.5%
การเจ็บป่วย	จำนวน	ร้อยละ																																	
วัณโรค																																			
มือเท้าปาก																																			
อุจจาระร่วง																																			
ไข้เลือดออก																																			
ไข้หวัดสายพันธุ์ใหม่																																			
โรคติดต่อ/ระบาด	ร้อยละ																																		
วัณโรค	15.0%																																		
มือเท้าปาก	17.5%																																		
อุจจาระร่วง	42.5%																																		
ไข้เลือดออก	5.0%																																		
ไข้หวัดสายพันธุ์ใหม่	7.5%																																		
๒๗.๑๔ ร้อยละผู้ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรังในรอบ ๑ ปี	ร้อยละผู้ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรังและรับการดูแลรักษาในรอบ ๑ ปี (ระบุ...)= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนผู้ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง	<p>ตารางที่ ๗ จำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามผู้ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรังและรับการดูแลรักษาในรอบ ๑ ปี</p> <table border="1"> <tr> <td>ผู้ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรังและรับการดูแลรักษาในรอบ ๑ ปี</td> <td>จำนวน</td> <td>ร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>(๑) กินยา/ฉีดยา อย่างต่อเนื่อง</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			ผู้ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรังและรับการดูแลรักษาในรอบ ๑ ปี	จำนวน	ร้อยละ	(๑) กินยา/ฉีดยา อย่างต่อเนื่อง																											
ผู้ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรังและรับการดูแลรักษาในรอบ ๑ ปี	จำนวน	ร้อยละ																																	
(๑) กินยา/ฉีดยา อย่างต่อเนื่อง																																			

ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																												
	<p>เรื่องร้องในรอบปีจำแนกรายโรค (ระบุ...)</p> <p>B=จำนวนการเจ็บป่วยเรื่องร้องและรับการดูแลรักษาในรอบปี</p>	<p>(๒) ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น ควบคุมอาหาร ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ควบคุมความเครียด อื่นๆ</p>		๓																													
<p>๒๗.๑๕ ร้อยละของผู้ให้การดูแลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วย ในรอบปี</p>	<p>ร้อยละของผู้ให้การดูแลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วย ในรอบปี(ระบุ...)= (A/B)×๑๐๐</p> <p>A=จำนวนผู้ให้การดูแลในชุมชนเมื่อมีภาวะเจ็บป่วยจำแนกตามประเภทของผู้ให้การดูแล ในรอบปี(ระบุ...)</p> <p>B=จำนวนผู้ที่มีความเจ็บป่วยในรอบปี</p>	<p>ตารางที่ ๘ จำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามผู้ให้การดูแลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วย ในรอบปี</p> <table border="1" data-bbox="779 895 1406 1366"> <thead> <tr> <th>ผู้ให้การดูแลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วย ในรอบปี</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>(๑) ดูแลตนเอง</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๒) สมาชิกในครอบครัวดูแล</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๓) อสม.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๔) อาสาสมัครอื่นๆ</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๕) กลุ่ม/ชมรมต่างๆ (เช่น ผู้ป่วย ผู้สูงอายุ)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๖) พยาบาล</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๗) แพทย์</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๘) พระสงฆ์/ผู้นำศาสนา</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๙) หมอพื้นบ้าน/หมอสมุนไพร</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	ผู้ให้การดูแลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วย ในรอบปี	จำนวน	ร้อยละ	(๑) ดูแลตนเอง			(๒) สมาชิกในครอบครัวดูแล			(๓) อสม.			(๔) อาสาสมัครอื่นๆ			(๕) กลุ่ม/ชมรมต่างๆ (เช่น ผู้ป่วย ผู้สูงอายุ)			(๖) พยาบาล			(๗) แพทย์			(๘) พระสงฆ์/ผู้นำศาสนา			(๙) หมอพื้นบ้าน/หมอสมุนไพร			
ผู้ให้การดูแลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วย ในรอบปี	จำนวน	ร้อยละ																															
(๑) ดูแลตนเอง																																	
(๒) สมาชิกในครอบครัวดูแล																																	
(๓) อสม.																																	
(๔) อาสาสมัครอื่นๆ																																	
(๕) กลุ่ม/ชมรมต่างๆ (เช่น ผู้ป่วย ผู้สูงอายุ)																																	
(๖) พยาบาล																																	
(๗) แพทย์																																	
(๘) พระสงฆ์/ผู้นำศาสนา																																	
(๙) หมอพื้นบ้าน/หมอสมุนไพร																																	

ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																					
๒๗.๑๖ ร้อยละของผู้มีสภาวะการเจ็บป่วยเรื้อรัง	A=จำนวนผู้ที่มีสภาวะการเจ็บป่วยเรื้อรัง จำแนกตามความสามารถไปมาได้(ระบุ...) B=จำนวนผู้ที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังทั้งหมด ร้อยละของผู้มีสภาวะการเจ็บป่วยเรื้อรัง(ระบุ...)= (A/B)×๑๐๐	ตารางที่ ๙ จำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามผู้มีสภาวะการเจ็บป่วยเรื้อรัง <table border="1" data-bbox="779 419 1420 588"> <thead> <tr> <th>สภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังในปัจจุบัน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(๑) ป่วย ไปไหนมาไหนได้</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๒) ป่วยอยู่กับบ้าน ไปไหนมาไหนไม่ได้</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๓) ป่วย นอนติดเตียง</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	สภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังในปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ	(๑) ป่วย ไปไหนมาไหนได้			(๒) ป่วยอยู่กับบ้าน ไปไหนมาไหนไม่ได้			(๓) ป่วย นอนติดเตียง												
สภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังในปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ																						
(๑) ป่วย ไปไหนมาไหนได้																								
(๒) ป่วยอยู่กับบ้าน ไปไหนมาไหนไม่ได้																								
(๓) ป่วย นอนติดเตียง																								
๒๗.๑๙ ร้อยละของผู้ที่ได้รับการคัดกรองโรคพยาธิใบไม้ตับ (รอบปี)	ร้อยละของผู้ที่ได้รับการคัดกรองโรคพยาธิใบไม้ตับ (รอบปี)= (A/B) × ๑๐๐ A=จำนวนประชากรที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่ได้รับการคัดกรองโรคพยาธิใบไม้ในตับในรอบปี B=ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมดในรอบปี	A=จำนวนประชากรที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่ได้รับการคัดกรองโรคพยาธิใบไม้ในตับในรอบปี ..... คน B=ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมดในรอบปี ..... คน ร้อยละของผู้ที่ได้รับการคัดกรองโรคพยาธิใบไม้ตับ (รอบปี)= (...../.....) × ๑๐๐	ผู้ที่ได้รับการคัดกรองโรคพยาธิใบไม้ตับ (รอบปี) เท่ากับ .....%																					
๒๗.๒๐ ร้อยละผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องรักษาในรอบ ๖ เดือน จำแนกตามภาวะฉุกเฉิน	ร้อยละผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องรักษาในรอบ ๖ เดือน จำแนกตามภาวะฉุกเฉิน=(A/B) × ๑๐๐ A=จำนวนผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินและเข้ารับการรักษาในสถานบริการจำแนกตามอาการฉุกเฉิน (ระบุ...) B=จำนวนผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องเข้ารับการรักษาทั้งหมดในรอบ ๖ เดือน	ตารางที่ ๑๐ จำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องรักษาในรอบ ๖ เดือน <table border="1" data-bbox="779 1066 1420 1386"> <thead> <tr> <th>ภาวะฉุกเฉินที่ต้องรักษา</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(๑) ใช้สูง ซัก</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๒) หอบเหนื่อย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๓) เหนื่อย อ่อนเพลีย ไม่มีแรง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๔) หหมดสติ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๕) บาดเจ็บจากอุบัติเหตุจราจร</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๖) บาดเจ็บจากการทำงาน เช่น ตกจากที่สูง ของหล่นทับ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ภาวะฉุกเฉินที่ต้องรักษา	จำนวน	ร้อยละ	(๑) ใช้สูง ซัก			(๒) หอบเหนื่อย			(๓) เหนื่อย อ่อนเพลีย ไม่มีแรง			(๔) หหมดสติ			(๕) บาดเจ็บจากอุบัติเหตุจราจร			(๖) บาดเจ็บจากการทำงาน เช่น ตกจากที่สูง ของหล่นทับ			
ภาวะฉุกเฉินที่ต้องรักษา	จำนวน	ร้อยละ																						
(๑) ใช้สูง ซัก																								
(๒) หอบเหนื่อย																								
(๓) เหนื่อย อ่อนเพลีย ไม่มีแรง																								
(๔) หหมดสติ																								
(๕) บาดเจ็บจากอุบัติเหตุจราจร																								
(๖) บาดเจ็บจากการทำงาน เช่น ตกจากที่สูง ของหล่นทับ																								

ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล						
		<table border="1"> <tr> <td>(๗) บาดเจ็บจากการถูกสัตว์ทำร้าย เช่น สุนัขกัด งูกัด</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๘) บาดเจ็บจากเหตุอื่น ๆ เช่น หกล้ม ถูกของมีคมบาด ถูกของหนักตกทับหรือกระแทก ถูกทำร้ายร่างกาย จมน้ำ</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	(๗) บาดเจ็บจากการถูกสัตว์ทำร้าย เช่น สุนัขกัด งูกัด			(๘) บาดเจ็บจากเหตุอื่น ๆ เช่น หกล้ม ถูกของมีคมบาด ถูกของหนักตกทับหรือกระแทก ถูกทำร้ายร่างกาย จมน้ำ			
(๗) บาดเจ็บจากการถูกสัตว์ทำร้าย เช่น สุนัขกัด งูกัด									
(๘) บาดเจ็บจากเหตุอื่น ๆ เช่น หกล้ม ถูกของมีคมบาด ถูกของหนักตกทับหรือกระแทก ถูกทำร้ายร่างกาย จมน้ำ									
๒๗.๒๑ ร้อยละของผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉินของผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉินที่เรียกใช้บริการหน่วยกู้ชีพ	<p>ร้อยละของผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉินที่เรียกใช้บริการหน่วยกู้ชีพ = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A=จำนวนผู้ป่วยฉุกเฉินที่นำส่งโดยบริการหน่วยกู้ชีพในพื้นที่</p> <p>B=จำนวนผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉิน</p>	<p>A=จำนวนผู้ป่วยฉุกเฉินที่นำส่งโดยบริการหน่วยกู้ชีพในพื้นที่ .....คน</p> <p>B=จำนวนผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉิน .....คน</p> <p>ร้อยละของผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉินที่เรียกใช้บริการหน่วยกู้ชีพ = <math>(\dots\dots\dots/\dots\dots\dots) \times 100</math></p>	ผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉินที่เรียกใช้บริการหน่วยกู้ชีพ เท่ากับ .....%						
๒๗.๒๒ ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่คลอดก่อนถึงโรงพยาบาล	<p>ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่คลอดก่อนถึงโรงพยาบาล = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A=จำนวนหญิงตั้งครรภ์ที่คลอดก่อนถึงโรงพยาบาล</p> <p>B=จำนวนหญิงคลอดทั้งหมดในช่วงเวลาเดียวกัน</p>	<p>A=จำนวนหญิงตั้งครรภ์ที่คลอดก่อนถึงโรงพยาบาล ..... คน</p> <p>B=จำนวนหญิงคลอดทั้งหมดในช่วงเวลาเดียวกัน.....คน</p> <p>ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่คลอดก่อนถึงโรงพยาบาล = <math>(\dots\dots\dots/\dots\dots\dots) \times 100</math></p>	หญิงตั้งครรภ์ที่คลอดก่อนถึงโรงพยาบาลเท่ากับ .....%						
๒๗.๒๓ อัตราฆ่าตัวตายสำเร็จต่อประชากรแสนคน	<p>อัตราฆ่าตัวตายสำเร็จ = <math>(A/B) \times 100,000</math></p> <p>A=จำนวนผู้ฆ่าตัวตายสำเร็จ</p> <p>B=จำนวนประชากรทั้งหมด</p>	<p>A=จำนวนผู้ฆ่าตัวตายสำเร็จ ..... คน</p> <p>B=จำนวนประชากรทั้งหมด .....คน</p> <p>อัตราฆ่าตัวตายสำเร็จ = <math>(\dots\dots\dots/\dots\dots\dots) \times 100,000</math></p>	อัตราฆ่าตัวตายสำเร็จเท่ากับ ..... ต่อแสนประชากร						
๒๗.๒๔ อัตราการ	อัตราการเกิดโรคฉับไ้โรคต่อ	A=จำนวนผู้ป่วยที่ได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นวัณโรคในรอบปี ..... คน	อัตราการเกิดโรคฉับไ้โรคเท่ากับ .....ต่อประชากรพันคน						

ตัวชี้วัด ด้านสุขภาพ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
เกิดโรควัดโรคต่อ ประชากรพันคน (รอบปี)	ประชากรพันคน(รอบปี)=(A/B) X ๑,๐๐๐ A=จำนวนผู้ป่วยที่ได้รับการ วินิจฉัยว่าเป็นวัณโรคในรอบปี B=ประชากรทั้งหมดในรอบปี	B=ประชากรทั้งหมดในรอบปี .....คน อัตราการเกิดโรควัดโรคต่อประชากรพันคน(รอบปี)=(...../.....) X ๑,๐๐๐	(รอบปี)
๒๗.๒๕ อัตราการ เกิดโรคมะเร็ง ต่อประชากรพัน คนต่อปี(รอบปี)	อัตราการเกิดโรคมะเร็งต่อ ประชากรพันคน(รอบปี) =(A/B) X ๑,๐๐๐ A=จำนวนผู้ป่วยที่ได้รับการ วินิจฉัยว่าเป็น มะเร็งในรอบปี B=ประชากรทั้งหมดในรอบปี	A=จำนวนผู้ป่วยที่ได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นมะเร็งในรอบปี .....คน B=ประชากรทั้งหมดในรอบปี .....คน อัตราการเกิดโรคมะเร็งต่อประชากรพันคน(รอบปี) =(...../.....) X ๑,๐๐๐	อัตราการเกิดโรคมะเร็งเท่ากับ.....ต่อประชากรพันคน
๒๗.๒๖ อัตรา การเสียชีวิตจาก อุบัติเหตุทาง ถนน ต่อ ประชากร ๑๐๐,๐๐๐คน	อัตรารายจากอุบัติเหตุทาง ถนน=(A/B)X๑๐๐,๐๐๐ A=จำนวนคนที่เสียชีวิตจาก อุบัติเหตุทางถนนในรอบปี B=จำนวนประชากรกลางปี ทั้งหมด	A=จำนวนคนที่เสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนในรอบปี ..... คน B=จำนวนประชากรกลางปีทั้งหมด .....คน อัตรารายจากอุบัติเหตุทางถนน=(A/B)X๑๐๐,๐๐๐	อัตรารายจากอุบัติเหตุทางถนนเท่ากับ ..... ต่อแสน ประชากร

## วิเคราะห์สถานะสุขภาวะของชุมชน ๕ ด้าน

### ❖ ด้านการเมืองการปกครอง ❖

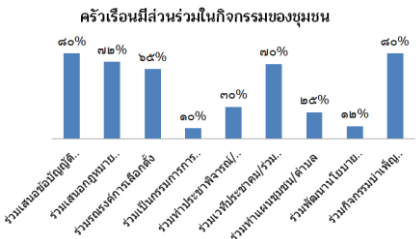
ตารางที่ ๒.๖ (๑) ตัวชี้วัดสถานะสุขภาวะของชุมชนด้านการเมือง การปกครอง

ประเด็นด้านการเมืองการปกครอง	ตัวชี้วัดสถานะ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน	๑) ร้อยละการใช้สิทธิเลือกตั้งแยกเพศ ๒) ร้อยละการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน ๓) ร้อยละการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน แยกตามประเภทกิจกรรม ๔) ร้อยละกรณีพิพาทของสมาชิกในครัวเรือน ๕) ร้อยละของการใช้ช่องทางสื่อสารของครัวเรือน

ตารางที่ ๒.๖ (๒) วิธีการคำนวณและตัวอย่างการนำเสนอสถานะสุขภาพของชุมชนด้านการเมือง การปกครอง

ตัวชี้วัด ด้านการเมือง การ ปกครอง	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																												
<b>การใช้สิทธิเลือกตั้งจำแนกตามเพศ</b>																															
๑) ร้อยละผู้มีสิทธิเลือกตั้งเพศชายได้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งใน ระดับท้องถิ่นครั้งที่ผ่านมา (ผู้ใหญ่บ้าน ผู้บริหารท้องถิ่น สมาชิกสภาท้องถิ่น)	<p>A=จำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้งเพศชายได้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นครั้งที่ผ่านมา (ผู้ใหญ่บ้าน ผู้บริหารท้องถิ่น สมาชิกสภาท้องถิ่น)</p> <p>B=จำนวนผู้ที่อายุ ๑๘ ปี ขึ้นไปทั้งหมด</p> <p><b>ร้อยละผู้มีสิทธิเลือกตั้งเพศชายได้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นครั้งที่ผ่านมา (ผู้ใหญ่บ้าน ผู้บริหารท้องถิ่น สมาชิกสภาท้องถิ่น)=(A/B) x ๑๐๐</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">การใช้สิทธิ์เลือกตั้ง</th> <th colspan="2">เพศชาย</th> <th colspan="2">เพศหญิง</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นครั้งที่ผ่านมา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) ใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับชาติครั้งที่ผ่านมา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การใช้สิทธิ์เลือกตั้ง	เพศชาย		เพศหญิง		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	๑) ใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นครั้งที่ผ่านมา					๒) ใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับชาติครั้งที่ผ่านมา					<p><b>การใช้สิทธิเลือกตั้งจำแนกตามเพศ</b></p> <table border="1"> <caption>การใช้สิทธิเลือกตั้งจำแนกตามเพศ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับการเลือกตั้ง</th> <th>เพศชาย (%)</th> <th>เพศหญิง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นครั้งที่ผ่านมา</td> <td>๔๔%</td> <td>๔๒%</td> </tr> <tr> <td>ใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับชาติครั้งที่ผ่านมา</td> <td>๓๗%</td> <td>๔๐%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการเลือกตั้ง	เพศชาย (%)	เพศหญิง (%)	ใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นครั้งที่ผ่านมา	๔๔%	๔๒%	ใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับชาติครั้งที่ผ่านมา	๓๗%	๔๐%
การใช้สิทธิ์เลือกตั้ง	เพศชาย			เพศหญิง																											
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
๑) ใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นครั้งที่ผ่านมา																															
๒) ใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับชาติครั้งที่ผ่านมา																															
ระดับการเลือกตั้ง	เพศชาย (%)	เพศหญิง (%)																													
ใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นครั้งที่ผ่านมา	๔๔%	๔๒%																													
ใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับชาติครั้งที่ผ่านมา	๓๗%	๔๐%																													
๒) ร้อยละผู้มีสิทธิเลือกตั้งเพศหญิงได้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นครั้งที่ผ่านมา (ผู้ใหญ่บ้าน ผู้บริหารท้องถิ่น สมาชิกสภาท้องถิ่น)	<p>A=จำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้งเพศหญิงได้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นครั้งที่ผ่านมา (ผู้ใหญ่บ้าน ผู้บริหารท้องถิ่น สมาชิกสภาท้องถิ่น)</p> <p>B=จำนวนผู้ที่อายุ ๑๘ ปี ขึ้นไปทั้งหมด</p> <p><b>ร้อยละผู้มีสิทธิเลือกตั้งเพศหญิงได้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นครั้งที่ผ่านมา (ผู้ใหญ่บ้าน ผู้บริหารท้องถิ่น สมาชิกสภาท้องถิ่น)=(A/B) x ๑๐๐</b></p>																														
๓) ร้อยละผู้มีสิทธิเลือกตั้งเพศชายได้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับชาติครั้งที่ผ่านมา (ส.ส. ส.ว.)	<p>A=จำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้งเพศชายได้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับชาติครั้งที่ผ่านมา (ส.ส. ส.ว.)</p> <p>B=จำนวนผู้ที่อายุ ๑๘ ปี ขึ้นไปทั้งหมด</p> <p><b>ร้อยละผู้มีสิทธิเลือกตั้งเพศชายได้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับชาติครั้งที่ผ่านมา</b></p>																														



ตัวชี้วัด ด้านการเมือง การ ปกครอง	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																																																
	(ส.ส. ส.ว.)=(A/B) x ๑๐๐																																																		
๔) ร้อยละผู้มีสิทธิ เลือกตั้งเพศชายได้ไป ใช้สิทธิเลือกตั้งใน ระดับชาติครั้งที่ผ่าน มา(ส.ส. ส.ว.)	A=จำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้งเพศหญิงได้ไปใช้สิทธิ เลือกตั้งในระดับชาติครั้งที่ผ่านมา(ส.ส. ส.ว.) B=จำนวนผู้ที่อายุ ๑๘ ปี ขึ้นไปทั้งหมด ร้อยละผู้มีสิทธิเลือกตั้งเพศหญิงได้ไปใช้สิทธิ เลือกตั้งในระดับชาติครั้งที่ผ่านมา (ส.ส. ส.ว.)=(A/B) x ๑๐๐																																																		
<b>การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน</b>																																																			
๑) ร้อยละของ ครัวเรือนร่วมเสนอ ข้อบัญญัติท้องถิ่น	A=จำนวนครัวเรือนที่ร่วมเสนอข้อบัญญัติ ท้องถิ่น B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ร้อยละของครัวเรือนร่วมเสนอข้อบัญญัติ ท้องถิ่น=(A/B) x ๑๐๐	<table border="1" data-bbox="1025 667 1581 1145"> <thead> <tr> <th>การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ร่วมเสนอข้อบัญญัติท้องถิ่น</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) ร่วมเสนอกฎหมายระดับชาติ (พรบ.)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) ร่วมรณรงค์การเลือกตั้ง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) ร่วมเป็นกรรมการการเลือกตั้ง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕) ร่วมทำประชาพิจารณ์/ร่วม ประชาคมติ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖) ร่วมเวทีประชาคม/ร่วมประชุม หมู่บ้าน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๗) ร่วมทำแผนชุมชน/ตำบล</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๘) ร่วมพัฒนายโยบายสาธารณะ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๙) ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะ ประโยชน์ของชุมชน</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	จำนวน	ร้อยละ	๑) ร่วมเสนอข้อบัญญัติท้องถิ่น			๒) ร่วมเสนอกฎหมายระดับชาติ (พรบ.)			๓) ร่วมรณรงค์การเลือกตั้ง			๔) ร่วมเป็นกรรมการการเลือกตั้ง			๕) ร่วมทำประชาพิจารณ์/ร่วม ประชาคมติ			๖) ร่วมเวทีประชาคม/ร่วมประชุม หมู่บ้าน			๗) ร่วมทำแผนชุมชน/ตำบล			๘) ร่วมพัฒนายโยบายสาธารณะ			๙) ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะ ประโยชน์ของชุมชน			 <p>ครัวเรือนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน</p> <table border="1" data-bbox="1619 667 2033 906"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร่วมเสนอข้อบัญญัติ...</td> <td>๔๐%</td> </tr> <tr> <td>ร่วมเสนอกฎหมาย...</td> <td>๓๒%</td> </tr> <tr> <td>ร่วมรณรงค์การเลือกตั้ง</td> <td>๓๕%</td> </tr> <tr> <td>ร่วมเป็นกรรมการการ...</td> <td>๑๐%</td> </tr> <tr> <td>ร่วมทำประชาพิจารณ์/...</td> <td>๓๐%</td> </tr> <tr> <td>ร่วมทำเวทีประชาคม/ร่ว...</td> <td>๒๕%</td> </tr> <tr> <td>ร่วมทำแผนชุมชน/ตำบล</td> <td>๑๒%</td> </tr> <tr> <td>ร่วมบำเพ็ญประโยชน์...</td> <td>๔๐%</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม	ร้อยละ	ร่วมเสนอข้อบัญญัติ...	๔๐%	ร่วมเสนอกฎหมาย...	๓๒%	ร่วมรณรงค์การเลือกตั้ง	๓๕%	ร่วมเป็นกรรมการการ...	๑๐%	ร่วมทำประชาพิจารณ์/...	๓๐%	ร่วมทำเวทีประชาคม/ร่ว...	๒๕%	ร่วมทำแผนชุมชน/ตำบล	๑๒%	ร่วมบำเพ็ญประโยชน์...	๔๐%
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	จำนวน	ร้อยละ																																																	
๑) ร่วมเสนอข้อบัญญัติท้องถิ่น																																																			
๒) ร่วมเสนอกฎหมายระดับชาติ (พรบ.)																																																			
๓) ร่วมรณรงค์การเลือกตั้ง																																																			
๔) ร่วมเป็นกรรมการการเลือกตั้ง																																																			
๕) ร่วมทำประชาพิจารณ์/ร่วม ประชาคมติ																																																			
๖) ร่วมเวทีประชาคม/ร่วมประชุม หมู่บ้าน																																																			
๗) ร่วมทำแผนชุมชน/ตำบล																																																			
๘) ร่วมพัฒนายโยบายสาธารณะ																																																			
๙) ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะ ประโยชน์ของชุมชน																																																			
กิจกรรม	ร้อยละ																																																		
ร่วมเสนอข้อบัญญัติ...	๔๐%																																																		
ร่วมเสนอกฎหมาย...	๓๒%																																																		
ร่วมรณรงค์การเลือกตั้ง	๓๕%																																																		
ร่วมเป็นกรรมการการ...	๑๐%																																																		
ร่วมทำประชาพิจารณ์/...	๓๐%																																																		
ร่วมทำเวทีประชาคม/ร่ว...	๒๕%																																																		
ร่วมทำแผนชุมชน/ตำบล	๑๒%																																																		
ร่วมบำเพ็ญประโยชน์...	๔๐%																																																		
๒) ร้อยละของ ครัวเรือนร่วมเสนอ กฎหมายระดับชาติ (พรบ.)	A=จำนวนครัวเรือนร่วมเสนอกฎหมาย ระดับชาติ (พรบ.) B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ร้อยละของครัวเรือนร่วมเสนอกฎหมาย ระดับชาติ (พรบ.)=(A/B) x ๑๐๐																																																		
๓) ร้อยละครัวเรือน ร่วมรณรงค์การ เลือกตั้ง	A=จำนวนครัวเรือนร่วมรณรงค์การเลือกตั้งB= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ร้อยละครัวเรือนร่วมรณรงค์การเลือกตั้ง =(A/B) x ๑๐๐																																																		
๔) ร้อยละครัวเรือน ร่วมเป็นกรรมการการ เลือกตั้ง	A=จำนวนครัวเรือนร่วมเป็นกรรมการการ เลือกตั้ง B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ร้อยละครัวเรือนร่วมเป็นกรรมการการ																																																		

ตัวชี้วัด ด้านการเมือง การ ปกครอง	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	เลือกตั้ง=(A/B) x ๑๐๐		
๕) ร้อยละครัวเรือน ร่วมร่วมทำประชา พิจารณา/ร่วม ประชาชาติ	A=จำนวนครัวเรือนร่วมทำประชาพิจารณา/ร่วม ประชาชาติ B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ร้อยละครัวเรือนร่วมทำประชาพิจารณา/ร่วม ประชาชาติ=(A/B) x ๑๐๐		
๖) ร้อยละครัวเรือน ร่วมเวทีประชาคม/ ร่วมประชุมหมู่บ้าน	A=จำนวนครัวเรือนร่วมเวทีประชาคม/ร่วม ประชุมหมู่บ้าน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ร้อยละครัวเรือนร่วมเวทีประชาคม/ร่วมประชุม หมู่บ้าน=(A/B) x ๑๐๐		
๗) ร้อยละครัวเรือน ร่วมทำแผนชุมชน/ ตำบล	A=จำนวนครัวเรือนร่วมทำแผนชุมชน/ตำบล B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ร้อยละครัวเรือนร่วมทำแผนชุมชน/ตำบล =(A/B) x ๑๐๐		
๘) ร้อยละครัวเรือน ร่วมพัฒนานโยบาย สาธารณะ	A=จำนวนครัวเรือนร่วมพัฒนานโยบาย สาธารณะ B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ร้อยละครัวเรือนร่วมพัฒนานโยบายสาธารณะ= (A/B) x ๑๐๐		
๙) ร้อยละครัวเรือน ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ สาธารณะประโยชน์ ของชุมชน	A=จำนวนครัวเรือนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ สาธารณะประโยชน์ของชุมชน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ร้อยละครัวเรือนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะ ประโยชน์ของชุมชน=(A/B) x ๑๐๐		
กรณีพิพาท			

ตัวชี้วัด ด้านการเมือง การ ปกครอง	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล															
๑) ร้อยละกรณีพิพาท ของสมาชิกใน ครัวเรือน	A=จำนวนครัวเรือนที่เกิดกรณีพิพาท B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ร้อยละครัวเรือนที่เกิดกรณีพิพาท $= (A/B) \times 100$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>กรณีพิพาทของสมาชิกในครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ไม่มีกรณีพิพาท</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) มีกรณีพิพาท</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	กรณีพิพาทของสมาชิกในครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) ไม่มีกรณีพิพาท			๒) มีกรณีพิพาท			รวม			<p>กรณีพิพาทของสมาชิกในครัวเรือน</p> <p>■ ไม่มีกรณีพิพาท ■ มีกรณีพิพาท</p> <p>๕.๐% ๔๕.๐%</p>			
กรณีพิพาทของสมาชิกในครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ																
๑) ไม่มีกรณีพิพาท																		
๒) มีกรณีพิพาท																		
รวม																		
๒) ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีความ ขัดแย้งในครัวเรือน	A=จำนวนครัวเรือนที่มีความขัดแย้งในครัวเรือน B=จำนวนครัวเรือนที่เกิดกรณีพิพาททั้งหมด ร้อยละของครัวเรือนที่มีความขัดแย้งใน ครัวเรือน $= (A/B) \times 100$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ครัวเรือนที่มีกรณีพิพาท</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มีความขัดแย้งในครัวเรือน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) มีความขัดแย้งกับบุคคลอื่น</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ครัวเรือนที่มีกรณีพิพาท	จำนวน	ร้อยละ	๑) มีความขัดแย้งในครัวเรือน			๒) มีความขัดแย้งกับบุคคลอื่น			รวม			<p>ครัวเรือนที่มีกรณีพิพาท</p> <p>■ มีความขัดแย้งในครัวเรือน ■ มีความขัดแย้งกับบุคคลอื่น</p> <p>๕๐.๐% ๖๐.๐%</p>			
ครัวเรือนที่มีกรณีพิพาท	จำนวน	ร้อยละ																
๑) มีความขัดแย้งในครัวเรือน																		
๒) มีความขัดแย้งกับบุคคลอื่น																		
รวม																		
๓) ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีความ ขัดแย้งกับบุคคลอื่น	A=จำนวนครัวเรือนที่มีความขัดแย้งกับบุคคลอื่น B=จำนวนครัวเรือนที่เกิดกรณีพิพาททั้งหมด ร้อยละของครัวเรือนที่มีความขัดแย้งกับบุคคล อื่น $= (A/B) \times 100$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ครัวเรือนที่มีกรณีพิพาท</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มีความขัดแย้งในครัวเรือน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) มีความขัดแย้งกับบุคคลอื่น</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ครัวเรือนที่มีกรณีพิพาท	จำนวน	ร้อยละ	๑) มีความขัดแย้งในครัวเรือน			๒) มีความขัดแย้งกับบุคคลอื่น			รวม						
ครัวเรือนที่มีกรณีพิพาท	จำนวน	ร้อยละ																
๑) มีความขัดแย้งในครัวเรือน																		
๒) มีความขัดแย้งกับบุคคลอื่น																		
รวม																		
<b>ช่องทางการสื่อสารของครัวเรือน</b>																		
๑) ร้อยละของ ครัวเรือนที่ใช้การบอก ต่อ (ปากต่อปาก)	A = จำนวนครัวเรือนที่ใช้การบอกต่อ (ปากต่อ ปาก) B = จำนวนครัวเรือนที่มีช่องทางการสื่อสาร ร้อยละของครัวเรือนที่ใช้การบอกต่อ (ปากต่อ ปาก) $= (A/B) \times 100$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ช่องทางการสื่อสารของ ครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) การบอกต่อ (ปากต่อ ปาก)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) การใช้โทรศัพท์มือถือ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) การใช้โทรศัพท์บ้าน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) การใช้โทรศัพท์ สาธารณะ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ช่องทางการสื่อสารของ ครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) การบอกต่อ (ปากต่อ ปาก)			๒) การใช้โทรศัพท์มือถือ			๓) การใช้โทรศัพท์บ้าน			๔) การใช้โทรศัพท์ สาธารณะ			<p>ช่องทางการสื่อสารของครัวเรือน</p> <p>๑๐๐ ๗๘ ๔๔ ๒๒ ๑๒</p> <p>การบอกต่อ (ปากต่อปาก) การใช้โทรศัพท์มือถือ การใช้โทรศัพท์บ้าน การใช้โทรศัพท์สาธารณะ ใช้ทางออนไลน์ (Face-book) การส่งข้อความสั้น (SMS) การส่งอีเมล ผ่านโปรแกรมข่าว กระดานข่าว สื่อมวลชนทางโทรทัศน์ เว็บไซต์ชุมชน เว็บไซต์หน่วยงาน</p>
ช่องทางการสื่อสารของ ครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ																
๑) การบอกต่อ (ปากต่อ ปาก)																		
๒) การใช้โทรศัพท์มือถือ																		
๓) การใช้โทรศัพท์บ้าน																		
๔) การใช้โทรศัพท์ สาธารณะ																		
๒) ร้อยละของ ครัวเรือนที่ใช้ โทรศัพท์มือถือ	A = จำนวนครัวเรือนที่ใช้โทรศัพท์มือถือ B = จำนวนครัวเรือนที่มีช่องทางการสื่อสาร ร้อยละของครัวเรือนที่ใช้โทรศัพท์มือถือ $= (A/B) \times 100$																	
๓) ร้อยละของ	A = จำนวนครัวเรือนที่ใช้โทรศัพท์บ้าน																	

ตัวชี้วัด ด้านการเมือง การ ปกครอง	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ครัวเรือนที่ใช้ โทรศัพท์บ้าน	B = จำนวนครัวเรือนที่มีช่องทางการสื่อสาร ร้อยละของครัวเรือนที่ใช้โทรศัพท์บ้าน= $(A/B) \times 100$	๕) การใช้งานคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต			
๔) ร้อยละของ ครัวเรือนที่ใช้โทรศัพท์ สาธารณะ	A = จำนวนครัวเรือนที่ใช้โทรศัพท์สาธารณะ B = จำนวนครัวเรือนที่มีช่องทางการสื่อสาร ร้อยละของครัวเรือนที่ใช้โทรศัพท์สาธารณะ= $(A/B) \times 100$	๖) ใช้งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)			
๕) ร้อยละของ ครัวเรือนที่ใช้งาน คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	G = จำนวนครัวเรือนที่ใช้งานคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต B = จำนวนครัวเรือนที่มีช่องทางการสื่อสาร ร้อยละของครัวเรือนที่ใช้งานคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต= $(A/B) \times 100$	๗) การใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Facebook)			
๖) ร้อยละของ ครัวเรือนการใช้งาน จดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (e- mail)	A = จำนวนครัวเรือนการใช้งานจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) B = จำนวนครัวเรือนที่มีช่องทางการสื่อสาร ร้อยละของครัวเรือนการใช้งานจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) = $(A/B) \times 100$	๘) การส่งหนังสือแจ้ง/การ ส่งจดหมาย			
๗) ร้อยละของ ครัวเรือนการใช้สื่อ สังคมออนไลน์ (Facebook)	A = จำนวนครัวเรือนที่ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Facebook) B = จำนวนครัวเรือนที่มีช่องทางการสื่อสาร ร้อยละของครัวเรือนที่ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Facebook) = $(A/B) \times 100$	๙) ป้ายประกาศ/ป้าย ประชาสัมพันธ์			
๘) ร้อยละของ ครัวเรือนที่ส่งหนังสือ แจ้ง/การส่งจดหมาย	A = จำนวนครัวเรือนที่ส่งหนังสือแจ้ง/การส่ง จดหมาย B = จำนวนครัวเรือนที่มีช่องทางการสื่อสาร ร้อยละของครัวเรือนที่ส่งหนังสือแจ้ง/การส่ง	๑๐) เสี่ยงตามสาย/หอ กระจายข่าว			
		๑๑) วิทยุชุมชน			
		๑๒) เวทีประชุม/ประชาคม			

ตัวชี้วัด ด้านการเมือง การ ปกครอง	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	จดหมาย= $(A/B) \times 100$		
๙) ร้อยละของ ครัวเรือนที่ใช้ป้าย ประกาศ/ป้าย ประชาสัมพันธ์	K = จำนวนครัวเรือนที่ใช้ป้ายประกาศ/ป้าย ประชาสัมพันธ์ B = จำนวนครัวเรือนที่มีช่องทางการสื่อสาร ร้อยละของครัวเรือนที่ใช้ป้ายประกาศ/ป้าย ประชาสัมพันธ์= $(A/B) \times 100$		
๑๐) ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีเสียงตาม สาย/หอกระจายข่าว	A = จำนวนครัวเรือนที่ใช้เสียงตามสาย/หอ กระจายข่าว B = จำนวนครัวเรือนที่มีช่องทางการสื่อสาร ร้อยละของครัวเรือนที่ใช้เสียงตามสาย/หอ กระจายข่าว= $(A/B) \times 100$		
๑๑) ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีวิทยุ ชุมชน	A = จำนวนครัวเรือนที่มีวิทยุชุมชน B = จำนวนครัวเรือนที่มีช่องทางการสื่อสาร ร้อยละของครัวเรือนที่มีวิทยุชุมชน= $(A/B) \times 100$		
๑๒) ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีเวที ประชุม/ประชาคม	A = จำนวนครัวเรือนที่มีเวทีประชุม/ประชาคม B = จำนวนครัวเรือนที่มีช่องทางการสื่อสาร ร้อยละของครัวเรือนที่มีเวทีประชุม/ประชาคม= $(A/B) \times 100$		

## ๒.๒ สถานการณ์ปัญหาในพื้นที่

### คำชี้แจง

- ๑) ผู้นำและนักวิชาการศึกษาเนื้อหา รายละเอียดแนวทางการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา ๑๐ ประเด็น ได้แก่ (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ (๒) การดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน (๓) การเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัว (๔) การจัดการขยะ (๕) การจัดการภัยพิบัติ (๖) การดูแลสุขภาพในชุมชน (๗) การจัดการอาหารในชุมชน (๘) เศรษฐกิจชุมชน (๙) การควบคุมการบริโภคยาสูบและสารเสพติด และ (๑๐) การลดการบริโภคเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์และอุบัติเหตุจราจร โดยศึกษาแนวทางการวิเคราะห์ ระหว่างหน้า ๑๑๗-๒๑๖
- ๒) จากนั้นนักวิชาการนำข้อมูลที่มีในพื้นที่ โดยสามารถเลือกใช้ข้อมูลจากหลายๆ แหล่ง เช่น ระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน( จปฐ.) ข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้าน (กชช ๒ ค.) ข้อมูลการบริการของอปท เช่น การจ่ายเบี้ยยังชีพ เงินช่วยเหลือ โครงการพัฒนาต่างๆ การจัดสวัสดิการต่างๆ เป็นต้น ข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ เช่น รพ.สต. เกษตรตำบล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงทางมนุษย์ (พม.) และข้อมูลจากกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เช่น ข้อมูลบัตรสวัสดิการผู้มีรายได้น้อย ข้อมูลจากเวทีประชุมต่างๆ เป็นต้น มาประกอบการวิเคราะห์ตามแนวทางที่แสดงวิธีการคำนวณตัวชี้วัด ซึ่งแต่ละพื้นที่ควรทำการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลให้สมบูรณ์มากที่สุด
- ๓) ทำการดึงข้อมูลเพื่อนำมาสรุปประเด็น มีความยาวประมาณ ๑/๔ หน้า เพื่อแสดง ที่มา หลักการ และเหตุผลของความต้องการการดำเนินโครงการศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะ(ศจค.) โดยเนื้อหาแสดงถึง สถานการณ์ประชากร และปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยแสดงโครงสร้างประชากรและปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ด้วยการนำข้อมูลสถานะ ๕ ด้านได้แก่ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านการเมืองการปกครอง
- ๔) จากนั้นนำข้อมูลส่วนที่ ๒. ๒ ไปประกอบร่างข้อเสนอโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ

๑) ความเรียงสรุปสถานการณ์ปัญหาพื้นฐานที่เกิดขึ้นในพื้นที่ โดยคัดเลือกจาก ๑๐ ประเด็น ได้แก่ (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ (๒) การดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน (๓) การเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัว (๔) การจัดการขยะ (๕) การจัดการภัยพิบัติ (๖) การดูแลสุขภาพในชุมชน (๗) การจัดการอาหารในชุมชน (๘) เศรษฐกิจชุมชน (๙) การควบคุมการบริโภคยาสูบและสารเสพติด และ (๑๐) การลดการบริโภคเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์และอุบัติเหตุจราจร

๒) ตารางแสดงการผลวิเคราะห์ เพื่อประกอบภาคผนวกของข้อเสนอโครงการ

-----

## ข้อมูลสถานการณ์ปัญหาพื้นฐานของชุมชน ๑๐ ประเด็น

### ประกอบด้วย

- ๑) ประเด็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
- ๒) ประเด็นการดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน
- ๓) ประเด็นการเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัว
- ๔) ประเด็นการจัดการขยะ
- ๕) ประเด็นการจัดการภัยพิบัติ
- ๖) ประเด็นการดูแลสุขภาพในชุมชน
- ๗) ประเด็นการจัดการอาหารในชุมชน
- ๘) ประเด็นเศรษฐกิจชุมชน
- ๙) ประเด็นการควบคุมการบริโภคยาสูบและสารเสพติด
- ๑๐) ประเด็นการลดการบริโภคเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์และอุบัติเหตุจราจร

ตารางที่ ๒.๗ (๑) ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา ประเด็น ๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

สถานการณ์ ปัญหา	สถานะตัวชี้วัด
การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตผู้สูงอายุ	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑) ร้อยละประชากรกลุ่มเตรียม (๕๐-๕๙ ปี)</li> <li>๒) ร้อยละประชากรกลุ่มอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป</li> <li>๓) สภาพการอยู่อาศัยของครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ(อยู่ร่วมกับลูกหลานหรือญาติ อยู่ร่วมกันกับผู้สูงอายุ ผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง ผู้สูงอายุเป็นผู้ให้การดูแลคนอื่นในครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด)</li> <li>๔) ร้อยละของครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุพิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด</li> <li>๕) ทูทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว</li> <li>๖) ร้อยละผู้สูงอายุที่ทำบทบาทการเป็นผู้นำในงานบุญประเพณีต่าง ๆ หรือเป็นแกนนำกลุ่ม องค์กรในชุมชน</li> <li>๗) จำนวนผู้สูงอายุที่ถูกกระทำความรุนแรงที่รายงานในหน่วยบริการหรือศูนย์ OSCC จำแนกตามประเภทการกระทำรุนแรง(ร่างกาย จิตใจ เพศ )</li> <li>๘) ร้อยละของคนอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีอาชีพและรายได้</li> <li>๙) ร้อยละของประชากรที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจนของประเทศ</li> <li>๑๐) ร้อยละของครัวเรือนยากจนที่มีผู้สูงอายุ</li> <li>๑๑) ทูทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน</li> <li>๑๒) ร้อยละครัวเรือนที่มีการปรับสภาวะแวดล้อมภายในบ้านสำหรับผู้สูงอายุ (ห้องน้ำราวจับ แสงสว่าง ทางลาดชัน)</li> <li>๑๓) ร้อยละทูทางสังคมระดับบุคคลผู้นำ แกนนำ ที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ</li> <li>๑๔) อัตราส่วนอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้านต่อจำนวนผู้สูงอายุในพื้นที่</li> <li>๑๕) อัตราส่วนผู้ดูแลสูงอายุ(Care giver )(ผ่านการอบรมหลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง และ ๔๒๐ ชั่วโมง ต่อผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง หรือADL อยู่ที่ ๐-๑๑ คะแนนหรือกลุ่มติดบ้าน ติดเตียง)</li> <li>๑๖) ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการประเมินความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (ADL)</li> <li>๑๗) ร้อยละของผู้สูงอายุที่มีความพิการ</li> <li>๑๘) ร้อยละของการได้รับวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ของกลุ่มเป้าหมาย(ผู้สูงอายุ ผู้ป่วยเรื้อรัง)</li> <li>๑๙) ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการประเมินความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (ADL)</li> <li>๒๐) ร้อยละของผู้สูงอายุที่มีความพิการ</li> <li>๒๑) อัตราของผู้สูงอายุที่ติดสุราต่อแสนประชากร</li> <li>๒๒) อัตราของผู้สูงอายุที่ติดบุหรี่ต่อแสนประชากร</li> <li>๒๓) ร้อยละผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ</li> <li>๒๔) อัตราผู้สูงอายุที่ได้รับบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ</li> <li>๒๕) อัตราพึ่งพิงวัยสูงอายุ</li> </ul>



ตารางที่ ๒.๗ (๒) ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด เตรียมข้อมูลนำเสนอ และตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ **ประเด็น ๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ**

ตัวชี้วัด	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																		
<b>ประเด็นคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ</b>																					
<b>๑. สัดส่วนผู้เตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุและประชากรสูงอายุต่อประชากรทั้งหมด</b>																					
๑.๑ ร้อยละประชากรกลุ่มเตรียม (๕๐-๕๔ ปี)(ข้อมูลจาก TCNAP F๑)	ร้อยละประชากรกลุ่มเตรียม (๕๐-๕๔ ปี) = (A/B)×๑๐๐ ของประชากรทั้งหมด A=จำนวนประชากรกลุ่มเตรียม (๕๐-๕๔ ปี) B=จำนวนประชากรทั้งหมด	ร้อยละประชากรกลุ่มเตรียม (๕๐-๕๔ ปี) = (...../.....) ของประชากรทั้งหมด A=จำนวนประชากรกลุ่มเตรียม (๕๐-๕๔ ปี) ..... คน B=จำนวนประชากรทั้งหมด ..... คน	ร้อยละประชากรกลุ่มเตรียม (๕๐-๕๔ ปี) ..... %																		
๑.๒ ร้อยละประชากรกลุ่มอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป (ข้อมูลจาก TCNAP F๑)	ร้อยละประชากรกลุ่มอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป = (A/B) ของประชากรทั้งหมด A=จำนวนประชากรกลุ่มอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป B=จำนวนประชากรทั้งหมด	ร้อยละประชากรกลุ่มอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป = (...../.....) ของประชากรทั้งหมด A=จำนวนประชากรกลุ่มอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป .....คน B=จำนวนประชากรทั้งหมด ..... คน	ร้อยละประชากรกลุ่มอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป .....%																		
<b>๒. สภาพการอยู่อาศัยของครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ</b>																					
๒.๑ ร้อยละของครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับลูกหลานหรือญาติ	ร้อยละครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับลูกหลานหรือญาติ = (A/B)×๑๐๐ A=จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับลูกหลานหรือญาติ B=จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ (๖๐ ปี ขึ้นไป) ทั้งหมด	ตารางที่ ๑ จำนวนและร้อยละของครัวเรือนจำแนกตามการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ	<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ</p> <p>■ มีผู้สูงอายุ ■ ไม่มีผู้สูงอายุ</p>																		
๓.๒ ร้อยละของครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุอยู่ร่วมกันกับผู้สูงอายุ	ร้อยละของครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุอยู่ร่วมกันกับผู้สูงอายุ = (A/B)×๑๐๐ A=จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุอยู่ร่วมกันกับผู้สูงอายุ B=จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ (๖๐ ปี ขึ้นไป) ทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ลักษณะการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้สูงอายุที่อยู่กับลูกหลานหรือญาติ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผู้สูงอายุอยู่กับผู้สูงอายุ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผู้สูงอายุอยู่คนเดียวเพียงลำพัง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผู้สูงอายุที่ดูแลคนพิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ลักษณะการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ	จำนวน	ร้อยละ	ผู้สูงอายุที่อยู่กับลูกหลานหรือญาติ			ผู้สูงอายุอยู่กับผู้สูงอายุ			ผู้สูงอายุอยู่คนเดียวเพียงลำพัง			ผู้สูงอายุที่ดูแลคนพิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด			รวม		
ลักษณะการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ	จำนวน	ร้อยละ																			
ผู้สูงอายุที่อยู่กับลูกหลานหรือญาติ																					
ผู้สูงอายุอยู่กับผู้สูงอายุ																					
ผู้สูงอายุอยู่คนเดียวเพียงลำพัง																					
ผู้สูงอายุที่ดูแลคนพิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด																					
รวม																					
๒.๓ ร้อยละของครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง	ร้อยละของครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง = (A/B)×๑๐๐	ผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับลูกหลานหรือญาติ...% ผู้สูงอายุอยู่ร่วมกับผู้สูงอายุ...% ผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง...% ผู้สูงอายุเป็นผู้ให้การดูแลคนอื่นใน																			

ตัวชี้วัด ประเด็นคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
(ข้อมูลจาก TCNAP F๑)	A=จำนวนครัวเรือนที่ผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง B=จำนวนครัวเรือนที่ผู้สูงอายุ (๖๐ ปี ขึ้นไป) ทั้งหมด	ครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด... %	<p>ร้อยละของลักษณะครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ</p>  <p>■ ผู้สูงอายุอาศัยอยู่กับสมาชิกที่เป็นลูก หลาน หรือญาติพี่น้อง ■ ผู้สูงอายุอาศัยอยู่เพียงคนเดียวตามลำพัง ■ ผู้สูงอายุอาศัยอยู่กับเด็ก ■ ผู้สูงอายุอาศัยอยู่ด้วยกันตามลำพัง</p>
๒.๔ ร้อยละของครัวเรือนที่ผู้สูงอายุเป็นผู้ให้การดูแลคนอื่นในครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด (ข้อมูลจาก TCNAP F๑)	ร้อยละของครัวเรือนที่ผู้สูงอายุเป็นผู้ให้การดูแลคนอื่นในครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด = (A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนครัวเรือนที่ผู้สูงอายุเป็นผู้ให้การดูแลคนอื่นในครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด B=จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ (๖๐ ปี ขึ้นไป) ทั้งหมด		
๒.๕ ร้อยละของครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุพิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด (ข้อมูลจาก TCNAP F๑)	ร้อยละของครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุพิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด = (A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุพิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด B=จำนวนครัวเรือนที่ผู้สูงอายุทั้งหมด		
<b>๓. ทูทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว</b>			
๓.๑ ทูทางสังคม	ร้อยละของทูทางสังคมระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว = A/B x ๑๐๐ A= จำนวนทูทางสังคมระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมดในพื้นที่	A= จำนวนทูทางสังคมระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว ..... ทู B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมดในพื้นที่ ..... ครัวเรือน	ร้อยละของทูทางสังคมระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว =.....
๓.๒ จำนวนทูทางสังคม	นับจำนวนข้อมูล A= จำนวนทูทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคม	A= จำนวนทูทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว ..... ทู B=จำนวนทูทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มีศักยภาพด้านการ	<b>ทูระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ..๑๓..กลุ่ม</b> คือ กลุ่มปลูกผัก กลุ่มออก

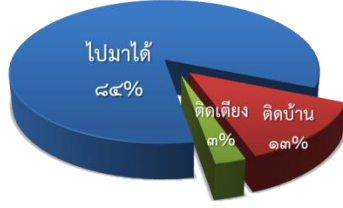
ตัวชี้วัด ประเด็นคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	<p>ที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว            B=จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว            C=จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว            D=จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว            E=จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว</p>	<p>ดูแลช่วยเหลือครอบครัว ..... ทุน            C=จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว ..... ทุน            D=จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว ..... ทุน            E=จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มีศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือครอบครัว ..... ทุน</p>	<p>กำลังกาย กลุ่มเลี้ยงปลา สถาบันการเงินชุมชน กองทุนหมู่บ้าน กองทุนหมู่บ้านสภาองค์กรชุมชน กลุ่มอนุรักษ์ กลุ่มผลิตข้าวกล้อง กลุ่มปั่นจักรยาน กลุ่มทำขนม กลุ่มจักสาน กลุ่มเกษตรอินทรีย์ กลุ่มเลี้ยงวัว  <b>ทุนระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ ๑๑ แห่ง</b> คือ อปท. รพ.สต. ศพด. วัด โรงเรียน ลานกีฬา ตลาด ธนาคารข้าว ป่าชุมชน สวนสาธารณะ ร้านค้าชุมชน  <b>ทุนระดับหมู่บ้าน ชุมชน..๕ กลุ่ม</b> คือ หมู่บ้านจัดการป่าชุมชน หมู่บ้านจัดการน้ำ หมู่บ้านจัดการขยะ หมู่บ้านสีขาว หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง  <b>ทุนระดับตำบล.๓..กลุ่ม</b> คือ.กองทุนสัจจะออมทรัพย์ กองทุนสวัสดิการตำบล คณะกรรมการพัฒนาตำบล  <b>ทุนระดับเครือข่าย.๓ กลุ่ม</b> คือ. เครือข่ายป่าชุมชนจังหวัด เครือข่ายเกษตรพื้นที่ลุ่มน้ำ เครือข่าย อปพร. จังหวัด</p>
<p>๓.๓ ร้อยละผู้สูงอายุที่ทำบทบาทการเป็นผู้นำในบทบาทการเป็นผู้นำในงานบุญประเพณีต่าง ๆ หรือเป็นแกนนำกลุ่ม องค์กรในชุมชน (ข้อมูลจาก TCNAP F๒)</p>	<p>ร้อยละผู้สูงอายุที่ทำบทบาทการเป็นผู้นำในงานบุญประเพณีต่าง ๆ หรือเป็นแกนนำกลุ่ม องค์กรในชุมชน <math>= (A/B) \times 100</math>            A=จำนวนผู้สูงอายุที่ทำบทบาทการเป็นผู้นำในงานบุญประเพณีต่าง ๆ หรือเป็นแกนนำ</p>	<p>ร้อยละผู้สูงอายุที่ทำบทบาทการเป็นผู้นำในงานบุญประเพณีต่างๆ หรือเป็นแกนนำกลุ่ม องค์กรในชุมชน <math>= (\dots\dots\dots / \dots\dots\dots) \times 100</math>            A=จำนวนผู้สูงอายุที่ทำบทบาทการเป็นผู้นำในงานบุญประเพณีต่าง ๆ หรือเป็นแกนนำกลุ่มองค์กรในชุมชน .....คน            B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด ..... คน</p>	<p>ผู้สูงอายุที่ทำบทบาทการเป็นผู้นำในงานบุญประเพณีต่างๆ หรือเป็นแกนนำกลุ่ม องค์กรในชุมชนเท่ากับ ..... %</p>

ตัวชี้วัด ประเด็นคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	กลุ่มองค์กรในชุมชน B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด		
<b>๔. สถานการณ์เฉพาะ</b>			
๔.๑ จำนวนผู้สูงอายุที่ถูก กระทำความรุนแรงที่รายงานใน หน่วยบริการหรือศูนย์ OSCC จำแนกตาม ๑) ความรุนแรงทางเพศ ๒) ความรุนแรงทางจิตใจ ๓) ความรุนแรงทางร่างกาย ๔) อื่น ๆ ระบุ..... (ข้อมูลรายงานจากศูนย์พึ่งได้; OSCC)	นับจำนวนข้อมูล A= จำนวนความรุนแรงทางเพศในผู้สูงอายุที่ รายงานในหน่วยบริการหรือศูนย์ OSCC B= จำนวนความรุนแรงทางจิตใจในผู้สูงอายุที่ รายงานในหน่วยบริการหรือศูนย์ OSCC C=จำนวนความรุนแรงทางร่างกายในผู้สูงอายุ ที่รายงานในหน่วยบริการหรือศูนย์ OSCC	A= จำนวนความรุนแรงทางเพศในผู้สูงอายุที่รายงานในหน่วย บริการหรือศูนย์ OSCC ..... คน B= จำนวนความรุนแรงทางจิตใจในผู้สูงอายุที่รายงานในหน่วย บริการหรือศูนย์ OSCC ..... คน C=จำนวนความรุนแรงทางร่างกายในผู้สูงอายุที่รายงานในหน่วย บริการหรือศูนย์ OSCC ..... คน	
<b>๕. ประชากรที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจนของประเทศ</b>			
๕.๑ ร้อยละของคนอายุ ๖๐ ปี ขึ้นไป มีอาชีพและรายได้ (ข้อมูลจาก TCNAP F๑)	ร้อยละของคนอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีอาชีพและ รายได้ $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนคนอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีอาชีพและ รายได้ B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด	ร้อยละของคนอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีอาชีพและรายได้ = $(\dots\dots\dots / \dots\dots\dots) \times 100$ A=จำนวนคนอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีอาชีพและรายได้ ..... คน B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด..... คน	คนอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีอาชีพและรายได้ เท่ากับ ..... %
<b>๖. ประชากรที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจนของประเทศ</b>			
ร้อยละครัวเรือนยากจน	ร้อยละครัวเรือนยากจน $= A/B \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้น ความยากจน(รายได้เฉลี่ยต่ำกว่า ๓๘,๐๐๐ บาท/ ปี) B = ครัวเรือนทั้งหมด	A = จำนวนครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน(รายได้ เฉลี่ยต่ำกว่า ๓๘,๐๐๐ บาท/ ปี)..... ครัวเรือน B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด..... ครัวเรือน	ร้อยละครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้น ความยากจนของประเทศ(เกณฑ์ จปฐ. ๒๕๖๐) รายได้เฉลี่ยต่ำกว่า ๓๘,๐๐๐ บาท/คน/ปี) เท่ากับ .....
<b>๗. ครัวเรือนยากจน</b>			
๗.๑ ร้อยละของครัวเรือน	ร้อยละของครัวเรือนยากจนที่มีผู้สูงอายุ=	ร้อยละของครัวเรือนยากจนที่มีผู้สูงอายุ= $(\dots\dots\dots / \dots\dots\dots)$	ร้อยละของครัวเรือนยากจนที่มี

ตัวชี้วัด ประเด็นคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ยากจนที่มีผู้สูงอายุ(ข้อมูลจาก จปฐ.)	$(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้น ความยากจน(รายได้เฉลี่ยต่ำกว่า ๓๘,๐๐๐ บาท/ ปี)ที่มีผู้สูงอายุ B = ครัวเรือนทั้งหมด	A = จำนวนครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน(รายได้ เฉลี่ยต่ำกว่า ๓๘,๐๐๐ บาท/ ปี)..... คน B = ครัวเรือนทั้งหมด ..... คน	ผู้สูงอายุเท่ากับ ..... %
<b>๘. ทูทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหาคความยากจน</b>			
๘.๑ ร้อยละของทุนทางสังคม ระดับ บุคคล ครอบครัวที่มีศักยภาพ ด้านการแก้ไขปัญหาคความ ยากจน	ร้อยละของทุนทางสังคม ระดับบุคคลที่มี ศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหาคความยากจน	A= จำนวนทุนทางสังคมระดับบุคคลที่มีศักยภาพด้านการแก้ไข ปัญหาคความยากจน ..... คน B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมดในพื้นที่ ..... ครัวเรือน	ร้อยละของทุนทางสังคม ระดับบุคคล ที่มีศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหา ความยากจน =.....
๘.๒ จำนวนทุนทางสังคมที่มี ศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหา ความยากจน	นับจำนวนข้อมูล A= จำนวนทุนทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคม ที่มีศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหาคความยากจน B=จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่ มีศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหาคความยากจน C=จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มี ศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหาคความยากจน D=จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ ที่มีศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหาคความยากจน E=จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มี ศักยภาพด้านการแก้ไขปัญหาคความยากจน	นับจำนวนข้อมูล A= จำนวนทุนทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการ แก้ไขปัญหาคความยากจน ..... ทุน B=จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มีศักยภาพด้านการ แก้ไขปัญหาคความยากจน ..... ทุน C=จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มีศักยภาพด้านการแก้ไข ปัญหาคความยากจน ..... ทุน D=จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่มีศักยภาพด้านการ แก้ไขปัญหาคความยากจน ..... ทุน E=จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มีศักยภาพด้านการแก้ไข ปัญหาคความยากจน ..... ทุน	<b>ระดับกลุ่มทางสังคม ๔ กลุ่ม</b> คือ กลุ่ม ทอเสื่อ กลุ่มเลี้ยงโค กลุ่มสัจจะออม ทรัพย์ กองทุนออมสุข <b>ระดับองค์กรชุมชน ๒ องค์กร</b> คือ สถาบันการเงิน วิสาหกิจชุมชน <b>ระดับหน่วยงาน ๒ แห่ง</b> คือ โรงเรียน กศน. <b>แหล่งประโยชน์ ๒ แห่ง</b> คือ ตลาด ชุมชน โรงน้ำดื่มชุมชน <b>เครือข่าย ๒ แห่ง</b> คือ เครือข่าย จำหน่ายไม้ผล เครือข่ายจัดการน้ำ
<b>๙. การปรับสภาวะแวดล้อมภายในบ้าน</b>			
๙.๑ ร้อยละครัวเรือนที่มีการ ปรับสภาวะแวดล้อมภายใน บ้านสำหรับผู้สูงอายุ (ห้องน้ำ ราวจับ แสงสว่าง ทางลาดชัน) (ข้อมูลจาก อปท.)	ร้อยละครัวเรือนที่มีการปรับสภาวะแวดล้อม ภายในบ้านสำหรับผู้สูงอายุ $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการปรับ สภาวะ แวดล้อมภายในบ้านสำหรับผู้สูงอายุ (ห้องน้ำ ราวจับ แสงสว่าง ทางลาดชัน)	ร้อยละครัวเรือนที่มีการปรับสภาวะแวดล้อมภายในบ้านสำหรับ ผู้สูงอายุ $= (...../.....) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการปรับสภาวะแวดล้อมภายในบ้านสำหรับ ผู้สูงอายุ (ห้องน้ำ ราวจับ แสงสว่าง ทางลาดชัน) ..... ครัวเรือน B=จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุทั้งหมด.....ครัวเรือน	ครัวเรือนที่มีการปรับสภาวะแวดล้อม ภายในบ้านสำหรับผู้สูงอายุเท่ากับ ..... %

ตัวชี้วัด ประเด็นคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	B=จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุทั้งหมด		
<b>๑๐. การปรับสภาวะแวดล้อมภายนอกบ้าน</b>			
๑๐.๑ ร้อยละครัวเรือนที่มีการปรับสภาวะแวดล้อมภายในบ้านสำหรับผู้สูงอายุ (ห้องน้ำ ราวจับ แสงสว่าง ทางลาดชัน) (ข้อมูลจาก อปท.)	ร้อยละครัวเรือนที่มีการปรับสภาวะแวดล้อมภายในบ้านสำหรับผู้สูงอายุ $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการปรับสภาวะแวดล้อมภายในบ้านสำหรับผู้สูงอายุ (ห้องน้ำ ราวจับ แสงสว่าง ทางลาดชัน) B=จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุทั้งหมด	ร้อยละครัวเรือนที่มีการปรับสภาวะแวดล้อมภายในบ้านสำหรับผู้สูงอายุ $= (\dots\dots\dots / \dots\dots\dots) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการปรับสภาวะแวดล้อมภายในบ้านสำหรับผู้สูงอายุ (ห้องน้ำ ราวจับ แสงสว่าง ทางลาดชัน) ..... ครัวเรือน B=จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุทั้งหมด ..... ครัวเรือน	ครัวเรือนที่มีการปรับสภาวะแวดล้อมภายในบ้านสำหรับผู้สูงอายุเท่ากับ ..... %
<b>๑๑. ทูทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ</b>			
๑๑.๑ ร้อยละทูทางสังคมระดับบุคคลผู้นำ แกนนำ ที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	ร้อยละทูทางสังคมระดับบุคคลผู้นำ แกนนำ ที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนทูทางสังคมระดับบุคคลผู้นำ แกนนำ ที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ B=จำนวนประชากรทั้งหมด		ร้อยละทูทางสังคมระดับบุคคลผู้นำ แกนนำ ที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ = .....
๑๑.๒ ทูทางสังคม ที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	นับจำนวนข้อมูล A=จำนวนทูทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ B=จำนวนทูทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ C=จำนวนทูทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ D=จำนวนทูทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์	นับจำนวนข้อมูล จำนวนทูทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ..... <b>ทู</b> จำนวนทูทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ..... <b>ทู</b> จำนวนทูทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ ..... <b>ทู</b> จำนวนทูทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ..... <b>ทู</b> จำนวนทูทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ..... <b>ทู</b>	กลุ่มทางสังคม ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มอาสาสมัครข้างองค์กรชุมชน ๔ กลุ่ม คือ ชมรมผู้สูงอายุ โรงเรียนผู้สูงอายุ กองทุนสวัสดิการชุมชน สภาผู้นำชุมชน เป็นต้น หน่วยงาน ๕ แห่ง คือ รพสต. อปท. กศน. สถาบันการศึกษา ศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ เป็นต้น แหล่งประโยชน์ ๕ แห่ง คือ วัด สนามกีฬา ตลาด มัสยิด สนามเด็กเล่น

ตัวชี้วัด ประเด็นคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	<p>ที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ</p> <p>E=จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ</p>		<p>เครือข่าย ๔ กลุ่ม คือ เครือข่ายชมรมผู้สูงอายุ เครือข่าย อผส. เครือข่าย อสม. เครือข่ายช่างอาสา</p>
<b>๑๒. อาสาสมัครที่ให้การดูแลช่วยเหลือ</b>			
<p>๑๒.๑ อัตราส่วนอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้าน(อผส.)ต่อจำนวนผู้สูงอายุในพื้นที่ (ข้อมูลจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล)</p>	<p>อัตราส่วนอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้าน (อผส.)ต่อจำนวนผู้สูงอายุในพื้นที่=(A/B)</p> <p>A=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด</p> <p>B=จำนวนอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้าน (อผส.)</p>	<p>อัตราส่วนอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้านต่อจำนวนผู้สูงอายุในพื้นที่=(...../.....)</p> <p>A=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด ..... คน</p> <p>B=จำนวนอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้าน (อผส.) .....คน</p>	<p>อัตราส่วนอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้านต่อจำนวนผู้สูงอายุในพื้นที่ เท่ากับ.....</p>
<p>๑๒.๒ อัตราส่วนผู้ดูแลสูงอายุ (Care giver ) (ผ่านการอบรมหลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง และ ๔๒๐ ชั่วโมง ต่อผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง หรือADL อยู่ที่ ๐-๑๑ คะแนนหรือกลุ่มติดบ้านติดเตียง)(ผู้ดูแลสูงอายุ ๑ คน : ผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง ๑๕ คน)</p> <p>(ข้อมูลระบบการดูแลระยะยาว สำหรับผู้สูงอายุของตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล)</p>	<p>อัตราส่วนผู้ดูแลสูงอายุ(Care giver) ต่อผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง หรือADL =(A/B)</p> <p>A=จำนวนผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงทั้งหมด</p> <p>B=จำนวนผู้ดูแลสูงอายุ(Care giver )</p>	<p>อัตราส่วนผู้ดูแลสูงอายุ(Care giver) ต่อผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง หรือADL =(...../.....)</p> <p>A=จำนวนผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงทั้งหมด ..... คน</p> <p>B=จำนวนผู้ดูแลสูงอายุ(Care giver ) .....คน</p>	<p>อัตราส่วนผู้ดูแลสูงอายุ(Care giver) ต่อผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง หรือADL เท่ากับ.....</p>

ตัวชี้วัด ประเด็นคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล												
<b>๑๓. คุณภาพบริการสำหรับผู้สูงอายุ</b>															
๑๓.๑ ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการประเมิน ได้รับการประเมิน ความสามารถในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน (ADL)	ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการประเมิน ความสามารถในการปฏิบัติ=(A/B)×๑๐๐ A=จำนวนผู้สูงอายุที่มีระดับความสามารถใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (ADL) ในแต่ละ ระดับ B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน	ตารางที่ ๒ จำนวนและร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการประเมิน ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน <table border="1" data-bbox="1061 379 1653 571"> <thead> <tr> <th>ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๔) ADL &gt;๑๒ (ไปมาได้ดีดีดสังคม)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕) ADL ๔- ๑๒ (ติดบ้าน)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖) ADL &lt;๔ (ติดเตียง)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ติดสังคม ..... % ติดบ้าน ..... % ติดเตียง ..... %	ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	จำนวน	ร้อยละ	๔) ADL >๑๒ (ไปมาได้ดีดีดสังคม)			๕) ADL ๔- ๑๒ (ติดบ้าน)			๖) ADL <๔ (ติดเตียง)			
ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	จำนวน	ร้อยละ													
๔) ADL >๑๒ (ไปมาได้ดีดีดสังคม)															
๕) ADL ๔- ๑๒ (ติดบ้าน)															
๖) ADL <๔ (ติดเตียง)															
๑๓.๒ ร้อยละของผู้สูงอายุที่มีความพิการ(ข้อมูลเบี่ยงชีพอปท.)	ร้อยละของผู้สูงอายุที่มีความพิการ=(A/B)×๑๐๐ A= จำนวนผู้สูงอายุที่มีความพิการอย่างใด อย่างหนึ่งและได้ขึ้นทะเบียนเป็นคนพิการ B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด	ร้อยละของผู้สูงอายุที่มีความพิการ=(...../.....)×๑๐๐ A= จำนวนผู้สูงอายุที่มีความพิการอย่างใดอย่างหนึ่งและได้ขึ้น ทะเบียนเป็นคนพิการ .....คน B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด .....คน	ผู้สูงอายุที่มีความพิการเท่ากับ ..... %												
๑๓.๓ ร้อยละของการได้รับ วัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ของ กลุ่มเป้าหมาย(ผู้สูงอายุ ผู้ป่วย เรื้อรัง) (ข้อมูลจากทะเบียนความ ครอบคลุมของวัคซีนป้องกัน ไข้หวัดใหญ่ จากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล)	ความครอบคลุมของการได้รับวัคซีนป้องกัน ไข้หวัดใหญ่ของกลุ่มเป้าหมาย(ผู้ป่วยเรื้อรัง) = (C/D) x ๑๐๐ A=จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับวัคซีนป้องกันไข้หวัด ใหญ่ B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด ความครอบคลุมของการได้รับวัคซีนป้องกัน ไข้หวัดใหญ่ของกลุ่มเป้าหมาย(ผู้สูงอายุ) = (A/B) x ๑๐๐ C=จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับวัคซีนป้องกันไข้หวัด ใหญ่ D=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด	ความครอบคลุมของการได้รับวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ของ กลุ่มเป้าหมาย(ผู้ป่วยเรื้อรัง) =(...../.....) x ๑๐๐ A=จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ .....คน B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด .....คน ความครอบคลุมของการได้รับวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ของ กลุ่มเป้าหมาย(ผู้สูงอายุ) =(...../.....) x ๑๐๐ C=จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ .....คน D=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด .....คน	ความครอบคลุมของการได้รับวัคซีน ป้องกันไข้หวัดใหญ่ของกลุ่มเป้าหมาย (ผู้ป่วยเรื้อรัง)เท่ากับ ..... % ความครอบคลุมของการได้รับวัคซีน ป้องกันไข้หวัดใหญ่ของกลุ่มเป้าหมาย (ผู้สูงอายุ)เท่ากับ ..... %												



ตัวชี้วัด ประเด็นคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๑๓.๓ อัตราป่วยด้วยโรคโรค ซิมเคร่า โรคอัลไซเมอร์ และโรค ในผู้สูงอายุต่อแสนประชากร (โปรแกรมระบบฐานข้อมูล (JHCIS) ส่วนรายงานและ สอบถามข้อมูล หมวด special P&Pexport ข้อมูลโดย ผู้รับผิดชอบงานระดับอำเภอ จังหวัด)	อัตราป่วยด้วยโรคโรคซิมเคร่า โรคอัลไซเมอร์ และโรคในผู้สูงอายุต่อแสนประชากร = (A/B)×๑๐๐,๐๐๐ A=จำนวนผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคอัลไซต์เมอร์ ซิมเคร่า เวียนศีรษะ ข้อเสื่อม B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด	อัตราป่วยด้วยโรคโรคซิมเคร่า โรคอัลไซเมอร์ และโรคในผู้สูงอายุต่อ แสนประชากร =(...../.....)×๑๐๐,๐๐๐ A=จำนวนผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคอัลไซต์เมอร์ ซิมเคร่า เวียนศีรษะ ข้อเสื่อม .....คน B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด .....คน	อัตราป่วยด้วยโรคโรคซิมเคร่า โรคอัล ไซเมอร์ และโรคในผู้สูงอายุเท่ากับ .....ต่อแสนประชากร
๑๓.๔ อัตราผู้สูงอายุที่ติดสุรา ต่อแสนประชากร	สัดส่วนของผู้สูงอายุที่ติดสุราต่อแสน ประชากร=(A/B)×๑๐๐,๐๐๐ A=จำนวนผู้สูงอายุที่ติดสุรา B=จำนวนประชากรทั้งหมด	อัตราผู้สูงอายุที่ติดสุราต่อแสนประชากร=(...../.....)× ๑๐๐,๐๐๐ A=จำนวนผู้สูงอายุที่ติดสุรา.....คน B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด .....คน	อัตราผู้สูงอายุที่ติดสุราเท่ากับ .....ต่อแสนประชากร
๑๓.๕ อัตราผู้สูงอายุที่ติดบุหรี่ ต่อแสนประชากร	อัตราผู้สูงอายุที่ติดบุหรี่ต่อแสนประชากร= (A/B)×๑๐๐,๐๐๐ A=จำนวนผู้สูงอายุที่ติดบุหรี่ B=จำนวนประชากรทั้งหมด	อัตราของผู้สูงอายุที่ติดบุหรี่ต่อแสนประชากร= (...../.....)×๑๐๐,๐๐๐ A=จำนวนผู้สูงอายุที่ติดบุหรี่.....คน B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด .....คน	อัตราของผู้สูงอายุที่ติดบุหรี่เท่ากับ .....ต่อแสนประชากร
<b>๑๔. ผู้สูงอายุที่ถูกกระทำรุนแรง</b>			
๑๔.๑ จำนวนผู้สูงอายุที่ถูก กระทำความรุนแรงที่รายงานใน หน่วยบริการหรือศูนย์ OSCC จำแนกตาม ๑) ความรุนแรงทางเพศ ๒) ความรุนแรงทางจิตใจ ๓) ความรุนแรงทางร่างกาย ๔) อื่น ๆ ระบุ.....	นับจำนวนข้อมูล A= จำนวนความรุนแรงทางเพศในผู้สูงอายุที่ รายงานในหน่วยบริการหรือศูนย์ OSCC B= จำนวนความรุนแรงทางจิตใจในผู้สูงอายุที่ รายงานในหน่วยบริการหรือศูนย์ OSCC C=จำนวนความรุนแรงทางร่างกายในผู้สูงอายุ ที่รายงานในหน่วยบริการหรือศูนย์ OSCC	นับจำนวนข้อมูล A= จำนวนความรุนแรงทางเพศในผู้สูงอายุที่รายงานในหน่วย บริการหรือศูนย์ OSCC.....ทุน B= จำนวนความรุนแรงทางจิตใจในผู้สูงอายุที่รายงานในหน่วย บริการหรือศูนย์ OSCC.....ทุน C=จำนวนความรุนแรงทางร่างกายในผู้สูงอายุที่รายงานในหน่วย บริการหรือศูนย์ OSCC.....ทุน	

ตัวชี้วัด ประเด็นคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
(ข้อมูลรายงานจากศูนย์พึ่งได้; OSSC)			
<b>๑๕. ผู้สูงอายุที่ได้รับการจัดสวัสดิการสังคมโดยรัฐ</b>			
๑๕.๑ ร้อยละผู้สูงอายุที่ได้รับ เบี้ยยังชีพ (ข้อมูลกอง สวัสดิการ อปท.)	ร้อยละผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ = (A/B) x ๑๐๐ ต่อประชากรทั้งหมด A=จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ B=จำนวนประชากรรวมทั้งหมด	ร้อยละผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ = (...../.....) x ๑๐๐ ต่อประชากรทั้งหมด A=จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ B=จำนวนประชากรรวมทั้งหมด	ผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพเท่ากับ ..... %
๑๕.๒ อัตราผู้สูงอายุที่ถูก ทอดทิ้งต่อผู้สูงอายุ ๑,๐๐๐ คน	อัตราผู้สูงอายุที่ถูกทอดทิ้งต่อผู้สูงอายุ ๑,๐๐๐ คน=(A/B) x ๑,๐๐๐ A=จำนวนผู้สูงอายุที่ถูกทอดทิ้ง B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด	อัตราผู้สูงอายุที่ถูกทอดทิ้งต่อผู้สูงอายุ ๑,๐๐๐ คน= (...../.....) x ๑,๐๐๐ A=จำนวนผู้สูงอายุที่ถูกทอดทิ้ง.....คน B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด .....คน	อัตราผู้สูงอายุที่ถูกทอดทิ้งต่อผู้สูงอายุ ๑,๐๐๐ คน เท่ากับ .....
<b>๑๖. คนที่ได้รับการจัดสวัสดิการสังคมโดยรัฐ</b>			
๑๖.๑ อัตราส่วนผู้สูงอายุที่ ได้รับบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ	อัตราส่วนผู้สูงอายุที่ได้รับบัตรสวัสดิการแห่ง รัฐ =A/B A=จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับบัตรสวัสดิการแห่ง รัฐ B=จำนวนคนที่ได้รับบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ ทั้งหมด	อัตราส่วนผู้สูงอายุที่ได้รับบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ =...../..... A=จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ B=จำนวนคนที่ได้รับบัตรสวัสดิการแห่งรัฐทั้งหมด	อัตราส่วนผู้สูงอายุที่ได้รับบัตร สวัสดิการแห่งรัฐเท่ากับ .....
<b>๑๗. อัตราพึ่งพิง</b>			
๑๗.๑ อัตราพึ่งพิงวัยสูงอายุ	อัตราพึ่งพิงวัยสูงอายุ=(A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนประชากรที่มีอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป B=จำนวนประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี)	อัตราพึ่งพิงวัยสูงอายุ=(...../.....) x ๑๐๐ A=จำนวนประชากรที่มีอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป.....คน B=จำนวนประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี).....คน	อัตราพึ่งพิงวัยสูงอายุเท่ากับ.....

ตารางที่ ๒.๘ (๑)ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา ประเด็น ๒ การดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน

สถานการณ์ ปัญหา	สถานะตัวชี้วัด
การดูแลเด็กปฐมวัย ในชุมชน	๑) สัดส่วนประชากรเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ๒) สภาพการอยู่อาศัยของครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย(๐-๕ ปี) ๓) อัตราพึ่งพิงรวม สูงอายุ วัยเด็ก ๔) คุณภาพการบริการเด็กปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ได้รับการฝากครรภ์ครั้งแรกเมื่ออายุครรภ์ ≤ ๑๒ สัปดาห์</li> <li>- ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ได้รับการฝากครรภ์คุณภาพเกณฑ์ ๕ ครั้ง</li> <li>- ร้อยละเด็กแรกเกิดที่มีน้ำหนักตัวน้อยกว่า ๒,๕๐๐ กรัม</li> <li>- ร้อยละเด็กแรกเกิดกินนมแม่อย่างเดียวจนถึงอายุ ๖ เดือน</li> <li>- ร้อยละการได้รับวัคซีนในเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี</li> <li>- ร้อยละเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี ที่มีพัฒนาการล่าช้า</li> <li>- ร้อยละเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปี น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ น้ำหนักเกินเกณฑ์ น้ำหนักปกติ</li> <li>- ร้อยละปัญหาสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย</li> </ul> ๕) การเข้าเรียนปฐมวัย ๓-๕ ปี <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการเข้าเรียนปฐมวัยของเด็กอายุ ๓-๕ ปี</li> </ul> ๖) จำนวนศพด. สังกัดอปท.

ตารางที่ ๒.๘ (๒) ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด เตรียมข้อมูลนำเสนอ และตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ **ประเด็น ๒ การดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน**

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล															
<b>สัดส่วนประชากรเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี)</b>																		
ร้อยละเด็กปฐมวัย(๐-๕ ปี)	$\text{ร้อยละเด็กปฐมวัย(๐-๕ ปี)} = \frac{A}{B} \times 100$ A=จำนวนเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) B=ประชากรทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>สัดส่วนประชากรเด็กปฐมวัย</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	สัดส่วนประชากรเด็กปฐมวัย	จำนวน	ร้อยละ				ร้อยละประชากรในจำนวนประชากร ๑๐๐ คน มีเด็ก ๐-๕ ปี.....คน									
สัดส่วนประชากรเด็กปฐมวัย	จำนวน	ร้อยละ																
<b>สภาพการอยู่อาศัยของครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย(๐-๕ ปี)</b>																		
๑)ร้อยละของเด็กปฐมวัยในศพด.อาศัยอยู่กับพ่อแม่	$\text{ร้อยละของเด็กปฐมวัยในศพด.ที่อาศัยอยู่กับพ่อแม่} = \frac{A}{B} \times 100$ A = จำนวนเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี)ในศพด.อาศัยอยู่กับพ่อแม่ B = จำนวนเด็กปฐมวัยในศพด. (๐-๕ ปี) ทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>สภาพการอยู่อาศัยของเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี).oLrf"</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑)เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อแม่</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒)เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓)เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔)เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับญาติ (น้ำ อา และ อื่น ๆ )</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	สภาพการอยู่อาศัยของเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี).oLrf"	จำนวน	ร้อยละ	๑)เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อแม่			๒)เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่			๓)เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า			๔)เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับญาติ (น้ำ อา และ อื่น ๆ )			สภาพการอยู่อาศัยของครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย(๐-๕ ปี) 
สภาพการอยู่อาศัยของเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี).oLrf"	จำนวน	ร้อยละ																
๑)เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อแม่																		
๒)เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่																		
๓)เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า																		
๔)เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับญาติ (น้ำ อา และ อื่น ๆ )																		
๒)ร้อยละของเด็กปฐมวัยในศพด.อาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่	$\text{ร้อยละของเด็กปฐมวัยในศพด.ที่อาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่} = \frac{A}{B} \times 100$ A = จำนวนเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี)ในศพด.ที่อาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ B = จำนวนเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ในศพด. ทั้งหมด																	
๓)ร้อยละของเด็ก	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในศพด.อาศัยอยู่กับตา																	

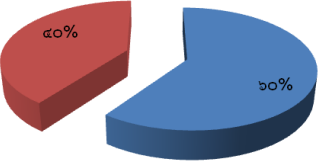
ตัวชี้วัดประเด็นการดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล												
ปฐมวัยอาศัยอยู่กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า	<p>หรือยายหรือปู่หรือย่า = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ในศพด.อาศัยอยู่กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า</p> <p>B = จำนวนเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ในศพด. ทั้งหมด</p>														
๔) ร้อยละของเด็กปฐมวัยในศพด.อาศัยอยู่กับญาติ (น้ำ อา และอื่น ๆ )	<p>ร้อยละของเด็กปฐมวัย ในศพด.อาศัยอยู่กับญาติ (น้ำ อา และอื่น ๆ) = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ในศพด.ที่อาศัยอยู่กับญาติ (น้ำ อา และอื่น ๆ)</p> <p>B = จำนวนเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ในศพด. ทั้งหมด</p>														
<b>อัตราพึงพิง</b>															
๑) อัตราพึงพิงรวม	<p>อัตราพึงพิงรวม = <math>[(A+B)/C] \times 100</math></p> <p>A = จำนวนประชากรอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี</p> <p>B = จำนวนประชากรอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป</p> <p>C = จำนวนประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๕ ปี)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>อัตราพึงพิง</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) อัตราพึงพิงรวม</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) อัตราพึงพิงวัยเด็ก</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) อัตราพึงพิงวัยสูงอายุ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	อัตราพึงพิง	จำนวน	ร้อยละ	๑) อัตราพึงพิงรวม			๒) อัตราพึงพิงวัยเด็ก			๓) อัตราพึงพิงวัยสูงอายุ			<p>อัตราพึงพิงวัยเด็ก</p> <p>ประชากรวัยแรงงาน ๑๐๐ คน ดูแลเด็ก ๑๒ คน</p>
อัตราพึงพิง	จำนวน	ร้อยละ													
๑) อัตราพึงพิงรวม															
๒) อัตราพึงพิงวัยเด็ก															
๓) อัตราพึงพิงวัยสูงอายุ															
๒) อัตราพึงพิงวัยเด็ก	<p>อัตราพึงพิงวัยเด็ก = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนประชากรที่มีอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี</p> <p>B = จำนวนประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๕ ปี)</p>														
๓) อัตราพึงพิงวัยสูงอายุ	<p>อัตราพึงพิงวัยสูงอายุ = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนประชากรที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป</p> <p>B = จำนวนประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๕ ปี)</p>														

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล									
<b>คุณภาพการบริการเด็กปฐมวัย</b>												
๑) ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์ครั้งแรกเมื่ออายุครรภ์ ≤ ๑๒ สัปดาห์	<p>ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์ครั้งแรกเมื่ออายุครรภ์ ≤ ๑๒ สัปดาห์ = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนหญิงตั้งครรภ์ที่รับการฝากครรภ์ครั้งแรกเมื่ออายุครรภ์ ≤ ๑๒</p> <p>B = จำนวนหญิงตั้งครรภ์รายใหม่ฝากครรภ์ครั้งแรกในช่วงเวลาเดียวกัน</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>หญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์ครั้งแรก</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เมื่ออายุครรภ์ ≤ ๑๒ สัปดาห์</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>เมื่ออายุครรภ์ มากกว่า ๑๒ สัปดาห์</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	หญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์ครั้งแรก	จำนวน	ร้อยละ	เมื่ออายุครรภ์ ≤ ๑๒ สัปดาห์			เมื่ออายุครรภ์ มากกว่า ๑๒ สัปดาห์			หญิงตั้งครรภ์ได้รับการฝากครรภ์ครั้งแรกเมื่ออายุครรภ์ ≤ ๑๒ สัปดาห์.....%
หญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์ครั้งแรก	จำนวน	ร้อยละ										
เมื่ออายุครรภ์ ≤ ๑๒ สัปดาห์												
เมื่ออายุครรภ์ มากกว่า ๑๒ สัปดาห์												
๒) ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์คุณภาพเกณฑ์ ๕ ครั้ง	<p>ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์คุณภาพเกณฑ์ ๕ ครั้ง = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนหญิงคลอดที่ฝากครรภ์คุณภาพ (ครบ ๕ ครั้งตามเกณฑ์หรือฝากครรภ์ครั้งแรกก่อนหรือเท่ากับ ๑๒ สัปดาห์)</p> <p>B = จำนวนหญิงคลอดทั้งหมดในช่วงเวลาเดียวกัน</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>หญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์คุณภาพเกณฑ์ ๕ ครั้ง</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครบ ๕ ครั้งตามเกณฑ์</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไม่ครบ ๕ ครั้ง</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	หญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์คุณภาพเกณฑ์ ๕ ครั้ง	จำนวน	ร้อยละ	ครบ ๕ ครั้งตามเกณฑ์			ไม่ครบ ๕ ครั้ง			หญิงตั้งครรภ์ได้รับการฝากครรภ์เกณฑ์ ๕ ครั้ง คุณภาพ.....%
หญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์คุณภาพเกณฑ์ ๕ ครั้ง	จำนวน	ร้อยละ										
ครบ ๕ ครั้งตามเกณฑ์												
ไม่ครบ ๕ ครั้ง												
๓) ร้อยละเด็กแรกเกิดที่มีน้ำหนักตัวน้อยกว่า ๒,๕๐๐ กรัม	<p>ร้อยละเด็กแรกเกิดที่มีน้ำหนักตัวน้อยกว่า ๒,๕๐๐ กรัม = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนเด็กแรกเกิดที่มีน้ำหนักตัวน้อยกว่า ๒,๕๐๐ กรัม</p> <p>B = จำนวนหญิงคลอดทั้งหมดในช่วงเวลา</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็กแรกเกิดมีน้ำหนักตัวน้อยกว่า ๒,๕๐๐ กรัม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้อยกว่า ๒,๕๐๐ กรัม</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>มากกว่าหรือเท่ากับ ๒,๕๐๐ กรัม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	เด็กแรกเกิดมีน้ำหนักตัวน้อยกว่า ๒,๕๐๐ กรัม	จำนวน	ร้อยละ	น้อยกว่า ๒,๕๐๐ กรัม			มากกว่าหรือเท่ากับ ๒,๕๐๐ กรัม			เด็กแรกเกิด มีน้ำหนักตัวน้อยกว่า ๒,๕๐๐ กรัม.....%
เด็กแรกเกิดมีน้ำหนักตัวน้อยกว่า ๒,๕๐๐ กรัม	จำนวน	ร้อยละ										
น้อยกว่า ๒,๕๐๐ กรัม												
มากกว่าหรือเท่ากับ ๒,๕๐๐ กรัม												

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล									
	เดียวกัน											
๔) ร้อยละเด็กแรกเกิดกินนมแม่อย่างเดียวจนถึงอายุ ๖ เดือนจนถึงอายุ ๖ เดือน	<p><b>ร้อยละเด็กแรกเกิดกินนมแม่อย่างเดียวจนถึงอายุ ๖ เดือน = <math>(A/B) \times 100</math></b></p> <p>A = จำนวนเด็กแรกเกิดจนถึง ๖ เดือนในเขตรับผิดชอบที่กินนมแม่อย่างเดียวโดยไม่มีน้ำ และอาหารเสริม</p> <p>B = จำนวนเด็กแรกเกิดจนถึงอายุต่ำกว่า ๖ เดือนในเขตรับผิดชอบทั้งหมดในช่วงเวลาเดียวกัน</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1016 443 1335 485">เด็กแรกเกิด</th> <th data-bbox="1335 443 1458 485">จำนวน</th> <th data-bbox="1458 443 1581 485">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1016 485 1335 564">กินนมแม่อย่างเดียวจนถึงอายุ ๖ เดือน</td> <td data-bbox="1335 485 1458 564"></td> <td data-bbox="1458 485 1581 564"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 564 1335 644">ไม่ได้กินนมแม่อย่างเดียวจนถึงอายุ ๖ เดือน</td> <td data-bbox="1335 564 1458 644"></td> <td data-bbox="1458 564 1581 644"></td> </tr> </tbody> </table>	เด็กแรกเกิด	จำนวน	ร้อยละ	กินนมแม่อย่างเดียวจนถึงอายุ ๖ เดือน			ไม่ได้กินนมแม่อย่างเดียวจนถึงอายุ ๖ เดือน			เด็กแรกเกิดกินนมแม่อย่างเดียวจนถึงอายุ ๖ เดือน .....%
เด็กแรกเกิด	จำนวน	ร้อยละ										
กินนมแม่อย่างเดียวจนถึงอายุ ๖ เดือน												
ไม่ได้กินนมแม่อย่างเดียวจนถึงอายุ ๖ เดือน												
๕) ร้อยละการได้รับวัคซีนในเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีครบตามเกณฑ์	<p><b>ร้อยละการได้รับวัคซีนในเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี = <math>(A/B) \times 100</math></b></p> <p>A = จำนวนเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีที่ได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>B = จำนวนเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ทั้งหมด</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1016 801 1335 880">เด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีได้รับวัคซีน</th> <th data-bbox="1335 801 1458 880">จำนวน</th> <th data-bbox="1458 801 1581 880">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1016 880 1335 928">ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด</td> <td data-bbox="1335 880 1458 928"></td> <td data-bbox="1458 880 1581 928"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 928 1335 1008">ไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด</td> <td data-bbox="1335 928 1458 1008"></td> <td data-bbox="1458 928 1581 1008"></td> </tr> </tbody> </table>	เด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีได้รับวัคซีน	จำนวน	ร้อยละ	ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด			ไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด			เด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี ได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์ที่กำหนด .....%
เด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีได้รับวัคซีน	จำนวน	ร้อยละ										
ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด												
ไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด												
๖) อัตราเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี ที่มีพัฒนาการล่าช้า	<p><b>อัตราเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี ที่มีพัฒนาการล่าช้า = <math>(A/B) \times 100</math></b></p> <p>A = จำนวนเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี ที่มีพัฒนาการล่าช้า</p> <p>B = จำนวนเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ทั้งหมด</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1016 1067 1335 1109">เด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี</th> <th data-bbox="1335 1067 1458 1109">จำนวน</th> <th data-bbox="1458 1067 1581 1109">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1016 1109 1335 1157">มีพัฒนาการล่าช้า</td> <td data-bbox="1335 1109 1458 1157"></td> <td data-bbox="1458 1109 1581 1157"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 1157 1335 1204">มีพัฒนาการสมวัย</td> <td data-bbox="1335 1157 1458 1204"></td> <td data-bbox="1458 1157 1581 1204"></td> </tr> </tbody> </table>	เด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี	จำนวน	ร้อยละ	มีพัฒนาการล่าช้า			มีพัฒนาการสมวัย			เด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี มีพัฒนาการล่าช้า ....% มีพัฒนาการสมวัย .....%
เด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี	จำนวน	ร้อยละ										
มีพัฒนาการล่าช้า												
มีพัฒนาการสมวัย												

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																			
๗) ร้อยละเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	<p>ร้อยละเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>B = จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ทั้งหมดที่ได้รับการประเมินภาวะโภชนาการ</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1016 316 1332 352">เด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี</th> <th data-bbox="1332 316 1458 352">จำนวน</th> <th data-bbox="1458 316 1583 352">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1016 352 1332 395">น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์</td> <td data-bbox="1332 352 1458 395"></td> <td data-bbox="1458 352 1583 395"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 395 1332 438">น้ำหนักปกติ</td> <td data-bbox="1332 395 1458 438"></td> <td data-bbox="1458 395 1583 438"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 438 1332 491">น้ำหนักเกินเกณฑ์</td> <td data-bbox="1332 438 1458 491"></td> <td data-bbox="1458 438 1583 491"></td> </tr> </tbody> </table>	เด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี	จำนวน	ร้อยละ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์			น้ำหนักปกติ			น้ำหนักเกินเกณฑ์				<p>ร้อยละน้ำหนักเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี</p> <p>■ น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ■ น้ำหนักปกติ ■ น้ำหนักเกินเกณฑ์</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟวงกลม</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>น้ำหนักปกติ</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>น้ำหนักเกินเกณฑ์</td> <td>51%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ร้อยละ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	5%	น้ำหนักปกติ	44%	น้ำหนักเกินเกณฑ์	51%
เด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี	จำนวน	ร้อยละ																						
น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์																								
น้ำหนักปกติ																								
น้ำหนักเกินเกณฑ์																								
ประเภท	ร้อยละ																							
น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	5%																							
น้ำหนักปกติ	44%																							
น้ำหนักเกินเกณฑ์	51%																							
๘) ร้อยละเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี น้ำหนักปกติ	<p>ร้อยละเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี น้ำหนักปกติ = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีน้ำหนักปกติ</p> <p>B = จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ทั้งหมดที่ได้รับการประเมินภาวะโภชนาการ</p>																							
๙) ร้อยละเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี น้ำหนักเกินเกณฑ์	<p>การประเมินภาวะโภชนาการ ร้อยละเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี น้ำหนักเกินเกณฑ์ = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์</p> <p>B = จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ทั้งหมดที่ได้รับการประเมินภาวะโภชนาการ</p>																							

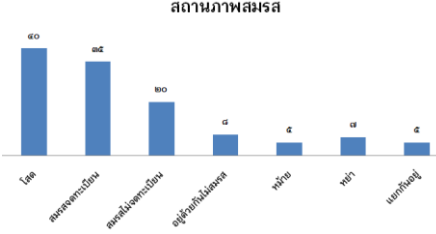


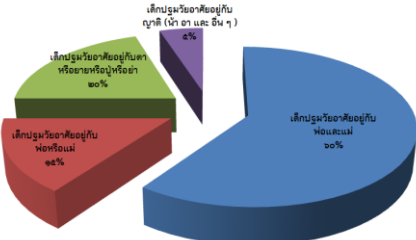
ตัวชี้วัดประเด็นการดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๑๐) ร้อยละปัญหาสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย	<b>ร้อยละปัญหาสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย = (A/B) x ๑๐๐</b> A = จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปีที่มีปัญหาสุขภาพช่องปากและฟัน B = จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปีทั้งหมดที่ได้รับการประเมินสุขภาพช่องปากและฟัน	<b>ปัญหาสุขภาพช่องปากของเด็กปฐมวัย</b>	<b>จำนวน</b>	<b>ร้อยละ</b>	ร้อยละปัญหาสุขภาพช่องปากและฟันของเด็กปฐมวัย ■ มีปัญหาสุขภาพช่องปากและฟัน ■ ไม่มีปัญหาสุขภาพช่องปากและฟัน 
<b>การเข้าเรียนปฐมวัย ๓-๕ ปี</b>					
๑) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัยของเด็กอายุ ๓-๕ ปี	<b>อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย = (A/B) x ๑๐๐</b> A = จำนวนเด็กที่เข้าเรียนปฐมวัย ๓-๕ ปี B = จำนวนประชากรเด็กอายุ ๓-๕ ปีทั้งหมด	<b>การเข้าเรียนปฐมวัยของเด็กอายุ ๓-๕ ปี</b>	<b>จำนวน</b>	<b>ร้อยละ</b>	เด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) เข้าเรียนปฐมวัย ..... %
๒) จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.		เข้าเรียน			จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท. ๒ ศูนย์
		ไม่เข้าเรียน			

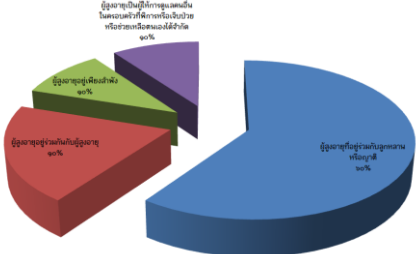
ตารางที่ ๒.๔ (๑)ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา ประเด็น ๓ การเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัว

สถานการณ์ ปัญหา	สถานะตัวชี้วัด
การเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัว	<p>๑) สถานภาพสมรสประชากร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของประชากรที่มีสถานภาพสมรสโสด</li> <li>- ร้อยละของประชากรที่สมรสจดทะเบียน</li> <li>- ร้อยละของประชากรที่สมรสไม่จดทะเบียน</li> <li>- ร้อยละของประชากรที่อยู่ด้วยกันไม่สมรส</li> <li>- ร้อยละของประชากรที่หม้าย</li> <li>- ร้อยละของประชากรที่หย่า</li> </ul> <p>๒) ร้อยละประชากรที่อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี</p> <p>๓) สภาพการอยู่อาศัยของครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย(๐-๕ ปี)</p> <p>๔) สภาพการอยู่อาศัยของครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ</p> <p>๕) ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน</p> <p>๖) ครัวเรือนที่มีภาระหนี้สิน</p> <p>๗) อัตราส่วนหนี้สินต่อรายได้ทั้งหมดของครัวเรือน</p> <p>๘) อัตราว่างงาน</p> <p>๙) อัตราว่างงานแยกเพศ แยกตามอายุ</p> <p>๑๐) ประชาชนพฤติกรรมเสี่ยง(ดื่มสุรา สูบบุหรี่ ติดสารเสพติด)</p> <p>๑๑) กรณีพิพาท ในครัวเรือน ข้อขัดแย้งกับบุคคลอื่น</p>

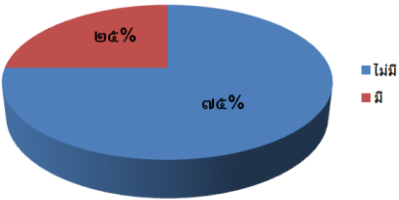
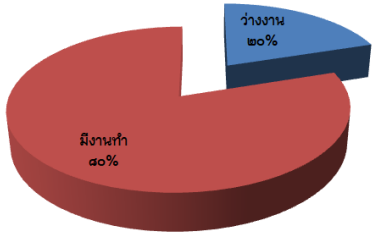
ตารางที่ ๒.๔ (๒) ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด เตรียมข้อมูลนำเสนอ และตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ **ประเด็น ๓ การเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัว**

ตัวชี้วัดประเด็นการเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัว	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																											
<b>สถานภาพสมรส</b>																														
๑) ร้อยละของประชากรที่มีสถานภาพสมรสโสด	<b>ร้อยละของประชากรที่มีสถานภาพสมรสโสด = <math>(A/B) \times 100</math></b> A = จำนวนประชากรที่มีสถานภาพสมรสโสด B = จำนวนประชากรที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	<table border="1" data-bbox="1016 587 1576 967"> <thead> <tr> <th>สถานภาพสมรส</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) โสด</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) สมรสจดทะเบียน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) สมรสไม่จดทะเบียน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) อยู่ด้วยกันไม่สมรส</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕) หม้าย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖) หย่า</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๗) แยกกันอยู่</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๘) อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ	๑) โสด			๒) สมรสจดทะเบียน			๓) สมรสไม่จดทะเบียน			๔) อยู่ด้วยกันไม่สมรส			๕) หม้าย			๖) หย่า			๗) แยกกันอยู่			๘) อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี			
สถานภาพสมรส	จำนวน		ร้อยละ																											
๑) โสด																														
๒) สมรสจดทะเบียน																														
๓) สมรสไม่จดทะเบียน																														
๔) อยู่ด้วยกันไม่สมรส																														
๕) หม้าย																														
๖) หย่า																														
๗) แยกกันอยู่																														
๘) อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี																														
๒) ร้อยละของประชากรที่สมรสจดทะเบียน	<b>ร้อยละของประชากรที่สมรสจดทะเบียน = <math>(A/B) \times 100</math></b> A = จำนวนประชากรที่สมรสจดทะเบียน B = จำนวนประชากรที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																													
๓) ร้อยละของประชากรที่สมรสไม่จดทะเบียน	<b>ร้อยละของประชากรที่สมรสไม่จดทะเบียน = <math>(A/B) \times 100</math></b> A = จำนวนประชากรที่สมรสไม่จดทะเบียน B = จำนวนประชากรที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																													
๔) ร้อยละของประชากรที่อยู่ด้วยกันไม่สมรส	<b>ร้อยละของประชากรที่อยู่ด้วยกันไม่สมรส = <math>(A/B) \times 100</math></b> A = จำนวนประชากรที่อยู่ด้วยกันไม่สมรส B = จำนวนประชากรที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																													
๕) ร้อยละของประชากรที่หม้าย	<b>ร้อยละของประชากรที่หม้าย = <math>(A/B) \times 100</math></b> A = จำนวนประชากรที่หม้าย B = จำนวนประชากรที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																													

ตัวชี้วัดประเด็นการ เฝ้าระวังความรุนแรง ในครอบครัว	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล									
๖) ร้อยละของ ประชากรที่หย่า	ร้อยละของประชากรที่หย่า = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนประชากรที่หย่า B = จำนวนประชากรที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป											
๗) ร้อยละของ ประชากรที่แยกกันอยู่	ร้อยละของประชากรที่แยกกันอยู่ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนประชากรที่แยกกันอยู่ B = จำนวนประชากรที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป											
๘) ร้อยละของ ประชากรที่อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี	ร้อยละของประชากรที่มีอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี = $(A/B) \times 100$ H = จำนวนประชากรที่มีอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี C = จำนวนประชากรทั้งหมด											
<b>สภาพการอยู่อาศัยของครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี)</b>												
๑) ร้อยละของ ครัวเรือนที่เด็ก ปฐมวัยอาศัยอยู่กับ พ่อและแม่	ร้อยละของครัวเรือนที่เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับ พ่อและแม่ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) อาศัยอยู่กับพ่อและแม่ B = จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ทั้งหมด	<b>สภาพการอยู่อาศัยของ ครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี)</b>	<b>จำนวน</b>	<p>สภาพการอยู่อาศัยของครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี)</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภทการอยู่อาศัย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อแม่</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับปู่ย่าหรือตาหรือคุณปู่หรือคุณย่า</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทการอยู่อาศัย	ร้อยละ	เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อแม่	70%	เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับปู่ย่าหรือตาหรือคุณปู่หรือคุณย่า	24%	เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่	6%
ประเภทการอยู่อาศัย	ร้อยละ											
เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อแม่	70%											
เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับปู่ย่าหรือตาหรือคุณปู่หรือคุณย่า	24%											
เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่	6%											
๒) ร้อยละของ ครัวเรือนที่เด็ก ปฐมวัยอาศัยอยู่กับ พ่อหรือแม่	ร้อยละของครัวเรือนที่เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับ พ่อหรือแม่ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) อาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ B = จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ทั้งหมด	๑) เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับ พ่อและแม่										
		๒) เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับ พ่อหรือแม่										
		๓) เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับ ตาหรือยายหรือปู่หรือย่า										
		๔) เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับ ญาติ (น้า อา และ อื่น ๆ )										

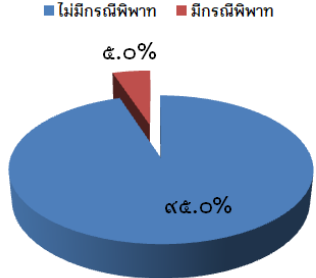
ตัวชี้วัดประเด็นการ เฝ้าระวังความรุนแรง ในครอบครัว	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																														
๓) ร้อยละของ ครัวเรือนที่เด็ก ปฐมวัยอาศัยอยู่กับ ตาหรือยายหรือปู่หรือ ย่า	ร้อยละของครัวเรือนที่เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับ ตาหรือยายหรือปู่หรือย่า = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) อาศัยอยู่กับตาหรือยายหรือปู่หรือย่า B = จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ทั้งหมด																																
๔) ร้อยละของ ครัวเรือนที่เด็ก ปฐมวัยอาศัยอยู่กับ ญาติ (น้ำ อา และ อื่น ๆ )	ร้อยละของครัวเรือนที่เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่กับ ญาติ (น้ำ อา และ อื่นๆ) = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) อาศัยอยู่กับญาติ (น้ำ อา และ อื่นๆ) B = จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ทั้งหมด																																
<b>สภาพการอยู่อาศัยของครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ</b>																																	
๑) ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุที่ อยู่ร่วมกับลูกหลาน หรือญาติ	ร้อยละครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับ ลูกหลานหรือญาติ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับ ลูกหลานหรือญาติ B = จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ (๖๐ ปี ขึ้นไป) ทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1016 887 1335 967">สภาพการอยู่อาศัยของ ครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ</th> <th data-bbox="1335 887 1458 967">จำนวน</th> <th data-bbox="1458 887 1581 967">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1016 967 1335 1046">๑) ผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับ ลูกหลานหรือญาติ</td> <td data-bbox="1335 967 1458 1046"></td> <td data-bbox="1458 967 1581 1046"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 1046 1335 1126">๒) ผู้สูงอายุอยู่ร่วมกันกับ ผู้สูงอายุ</td> <td data-bbox="1335 1046 1458 1126"></td> <td data-bbox="1458 1046 1581 1126"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 1126 1335 1206">๓) ผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง</td> <td data-bbox="1335 1126 1458 1206"></td> <td data-bbox="1458 1126 1581 1206"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 1206 1335 1348">๔) ผู้สูงอายุเป็นผู้ให้การ ดูแลคนอื่นในครอบครัวที่ พิการหรือเจ็บป่วยหรือ ช่วยเหลือตนเองได้จำกัด</td> <td data-bbox="1335 1206 1458 1348"></td> <td data-bbox="1458 1206 1581 1348"></td> </tr> </tbody> </table>	สภาพการอยู่อาศัยของ ครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ	จำนวน	ร้อยละ	๑) ผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับ ลูกหลานหรือญาติ			๒) ผู้สูงอายุอยู่ร่วมกันกับ ผู้สูงอายุ			๓) ผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง			๔) ผู้สูงอายุเป็นผู้ให้การ ดูแลคนอื่นในครอบครัวที่ พิการหรือเจ็บป่วยหรือ ช่วยเหลือตนเองได้จำกัด			<p data-bbox="1711 927 1957 948">สภาพการอยู่อาศัยของครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>สภาพการอยู่อาศัย</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้สูงอายุอยู่ร่วมกับลูกหลานหรือญาติ</td> <td>30%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>ผู้สูงอายุอยู่ร่วมกับผู้สูงอายุ</td> <td>30%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>ผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง</td> <td>30%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>ผู้สูงอายุเป็นผู้ให้การดูแลคนอื่นในครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด</td> <td>10%</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	สภาพการอยู่อาศัย	จำนวน	ร้อยละ	ผู้สูงอายุอยู่ร่วมกับลูกหลานหรือญาติ	30%	30%	ผู้สูงอายุอยู่ร่วมกับผู้สูงอายุ	30%	30%	ผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง	30%	30%	ผู้สูงอายุเป็นผู้ให้การดูแลคนอื่นในครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด	10%	10%
สภาพการอยู่อาศัยของ ครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ	จำนวน	ร้อยละ																															
๑) ผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับ ลูกหลานหรือญาติ																																	
๒) ผู้สูงอายุอยู่ร่วมกันกับ ผู้สูงอายุ																																	
๓) ผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง																																	
๔) ผู้สูงอายุเป็นผู้ให้การ ดูแลคนอื่นในครอบครัวที่ พิการหรือเจ็บป่วยหรือ ช่วยเหลือตนเองได้จำกัด																																	
สภาพการอยู่อาศัย	จำนวน	ร้อยละ																															
ผู้สูงอายุอยู่ร่วมกับลูกหลานหรือญาติ	30%	30%																															
ผู้สูงอายุอยู่ร่วมกับผู้สูงอายุ	30%	30%																															
ผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง	30%	30%																															
ผู้สูงอายุเป็นผู้ให้การดูแลคนอื่นในครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด	10%	10%																															
๒) ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ อยู่ร่วมกับผู้สูงอายุ	ร้อยละของครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุอยู่ร่วมกันกับ ผู้สูงอายุ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุอยู่ร่วมกันกับ ผู้สูงอายุ B = จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ (๖๐ ปี ขึ้นไป) ทั้งหมด																																

ตัวชี้วัดประเด็นการ เฝ้าระวังความรุนแรง ในครอบครัว	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๓) ร้อยละของ ครัวเรือนที่ผู้สูงอายุ อยู่เพียงลำพัง	ร้อยละของครัวเรือนที่ผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่ผู้สูงอายุอยู่เพียงลำพัง B=จำนวนครัวเรือนที่ผู้สูงอายุ (๖๐ ปี ขึ้นไป) ทั้งหมด				
๔) ร้อยละของ ครัวเรือนที่ผู้สูงอายุ เป็นผู้ให้การดูแลคน อื่นในครอบครัวที่ พิการหรือเจ็บป่วย หรือช่วยเหลือตนเอง ได้จำกัด	ร้อยละของครัวเรือนที่ผู้สูงอายุเป็นผู้ให้การ ดูแลคนอื่นในครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วย หรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่ผู้สูงอายุเป็นผู้ให้การดูแล คนอื่นใน ครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือ ตนเองได้จำกัด B=จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สูงอายุ (๖๐ ปี ขึ้นไป) ทั้งหมด				
<b>รายได้ครัวเรือนและหนี้สิน</b>					
๑) ร้อยละครัวเรือนที่ มีรายได้ต่ำกว่าเส้น ความยากจน	ร้อยละครัวเรือนที่มีรายได้น้อยกว่า ๓๖,๐๐๐ บาท/คน/ปี $= (A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีรายได้น้อยกว่า ๓๖,๐๐๐ บาท/คน/ปี B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<b>รายรับระดับครัวเรือน</b>	<b>จำนวน</b>	<b>ร้อยละ</b>	ร้อยละครัวเรือนที่มีรายได้น้อยกว่า ๓๖,๐๐๐ บาท/คน/ปี = %
		๑) ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำ กว่าเส้นความยากจน			
		๒) ครัวเรือนที่มีรายได้สูง กว่าเส้นความยากจน			
		<b>รวม</b>			

ตัวชี้วัดประเด็นการ เฝ้าระวังความรุนแรง ในครอบครัว	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล												
๒) ร้อยละครัวเรือนที่มีภาระหนี้สิน	<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีภาระหนี้สิน = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนครัวเรือนทุกครัวเรือนที่มีหนี้สิน</p> <p>B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ภาระหนี้สินของ ครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ภาระหนี้สินของ ครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) ไม่มี			๒) มี			รวม			<p>ภาระหนี้สินของครัวเรือน</p>  <p>■ ไม่มี ■ มี</p>
ภาระหนี้สินของ ครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ													
๑) ไม่มี															
๒) มี															
รวม															
๓) อัตราส่วนหนี้สินต่อรายได้ทั้งหมดของครัวเรือน	<p>อัตราส่วนหนี้สินต่อรายได้ทั้งหมดของครัวเรือน = <math>A/B</math></p> <p>A = จำนวนหนี้สินครัวเรือน</p> <p>B = รายได้ทั้งหมดของครัวเรือน</p>		<p>อัตราส่วนหนี้สินต่อรายได้ทั้งหมดของครัวเรือน.....</p>												
<b>อัตราว่างงาน</b>															
๑) อัตราว่างงาน	<p>อัตราว่างงาน = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A = จำนวนคนอายุ ๑๕-๕๔ ปีเต็ม ไม่มีการประกอบอาชีพและมีรายได้</p> <p>B = จำนวนคนอายุ ๑๕-๕๔ ปีทั้งหมด (ไม่นับคนที่กำลังศึกษาอย่างเดียวโดยไม่ได้ประกอบอาชีพและคนพิการที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>อัตราว่างงาน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ว่างงาน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไม่ว่างงาน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	อัตราว่างงาน	จำนวน	ร้อยละ	ว่างงาน			ไม่ว่างงาน			รวม			<p>อัตราการว่างงาน</p>  <p>■ ว่างงาน ๒๐% ■ มีงานทำ ๘๐%</p>
อัตราว่างงาน	จำนวน	ร้อยละ													
ว่างงาน															
ไม่ว่างงาน															
รวม															

ตัวชี้วัดประเด็นการ เฝ้าระวังความรุนแรง ในครอบครัว	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																				
๑) อัตราการว่างงาน เพศหญิง	A= จำนวนเพศหญิงอายุ ๑๕-๕๙ ปีที่ไม่มีการ ประกอบอาชีพและมีรายได้ B= จำนวนประชากรวัยแรงงานทั้งหมด อัตราการว่างงานจำแนกตามเพศหญิง=(A/B) X ๑๐๐	<table border="1"> <thead> <tr> <th>อัตราการว่างงานจำแนก ตามเพศ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เพศหญิง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>เพศชาย</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	อัตราการว่างงานจำแนก ตามเพศ	จำนวน	ร้อยละ	เพศหญิง			เพศชาย			<p>อัตราการว่างงานจำแนกตามเพศ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>เพศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เพศหญิง</td> <td>๔%</td> </tr> <tr> <td>เพศชาย</td> <td>๔%</td> </tr> </tbody> </table>	เพศ	ร้อยละ	เพศหญิง	๔%	เพศชาย	๔%					
อัตราการว่างงานจำแนก ตามเพศ	จำนวน	ร้อยละ																					
เพศหญิง																							
เพศชาย																							
เพศ	ร้อยละ																						
เพศหญิง	๔%																						
เพศชาย	๔%																						
๒) อัตราการว่างงาน เพศชาย	อัตราการว่างงานจำแนกตามเพศชาย=(A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนเพศชายอายุ ๑๕-๕๙ ปีที่ไม่มีการ ประกอบอาชีพและมีรายได้ B= จำนวนประชากรวัยแรงงานทั้งหมด																						
<b>พฤติกรรมเสี่ยง</b>																							
๑) ร้อยละของ ประชากรที่ดื่มสุรา เป็นประจำ	ร้อยละของประชากรที่ดื่มสุราเป็นประจำ = (A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ดื่มสุราเป็นประจำ B= จำนวนประชากรที่มีพฤติกรรมเสี่ยง	<table border="1"> <thead> <tr> <th>พฤติกรรมเสี่ยง</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดื่มสุราเป็นประจำ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>สูบบุหรี่เป็นประจำ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ติดสารเสพติด</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	พฤติกรรมเสี่ยง	จำนวน	ร้อยละ	ดื่มสุราเป็นประจำ			สูบบุหรี่เป็นประจำ			ติดสารเสพติด			<p>พฤติกรรมเสี่ยง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>พฤติกรรมเสี่ยง</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดื่มสุราเป็นประจำ</td> <td>๓๐%</td> </tr> <tr> <td>สูบบุหรี่เป็นประจำ</td> <td>๑๔%</td> </tr> <tr> <td>ติดสารเสพติด</td> <td>๒%</td> </tr> </tbody> </table>	พฤติกรรมเสี่ยง	ร้อยละ	ดื่มสุราเป็นประจำ	๓๐%	สูบบุหรี่เป็นประจำ	๑๔%	ติดสารเสพติด	๒%
พฤติกรรมเสี่ยง	จำนวน	ร้อยละ																					
ดื่มสุราเป็นประจำ																							
สูบบุหรี่เป็นประจำ																							
ติดสารเสพติด																							
พฤติกรรมเสี่ยง	ร้อยละ																						
ดื่มสุราเป็นประจำ	๓๐%																						
สูบบุหรี่เป็นประจำ	๑๔%																						
ติดสารเสพติด	๒%																						
๒) ร้อยละของ ประชากรที่สูบบุหรี่ เป็นประจำ	ร้อยละของประชากรที่สูบบุหรี่เป็นประจำ= (A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่สูบบุหรี่เป็นประจำ B= จำนวนประชากรที่มีพฤติกรรมเสี่ยง																						
๓) จำนวนประชากรที่ ติดสารเสพติด	ร้อยละของประชากรที่สูบบุหรี่เป็นประจำ = (A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ติดสารเสพติด B= จำนวนประชากรที่มีพฤติกรรมเสี่ยง																						
<b>กรณีพิพาท</b>																							



ตัวชี้วัดประเด็นการ เฝ้าระวังความรุนแรง ในครอบครัว	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล												
๑) ร้อยละกรณีพิพาท ของสมาชิกใน ครัวเรือน	<p>ร้อยละครัวเรือนที่เกิดกรณีพิพาท  <math>= (A/B) \times 100</math>  A=จำนวนครัวเรือนที่เกิดกรณีพิพาท  B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด</p>	<table border="1" data-bbox="1016 352 1579 491"> <thead> <tr> <th>กรณีพิพาทของสมาชิกในครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ไม่มีกรณีพิพาท</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) มีกรณีพิพาท</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	กรณีพิพาทของสมาชิกในครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) ไม่มีกรณีพิพาท			๒) มีกรณีพิพาท			รวม			<p>กรณีพิพาทของสมาชิกในครัวเรือน</p>  <p>■ ไม่มีกรณีพิพาท ■ มีกรณีพิพาท</p>
กรณีพิพาทของสมาชิกในครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ													
๑) ไม่มีกรณีพิพาท															
๒) มีกรณีพิพาท															
รวม															
๒) ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีความ ขัดแย้งในครัวเรือน	<p>ร้อยละของครัวเรือนที่มีความขัดแย้งใน ครัวเรือน <math>= (A/B) \times 100</math>  A=จำนวนครัวเรือนที่มีความขัดแย้งใน ครัวเรือน  B=จำนวนครัวเรือนที่เกิดกรณีพิพาททั้งหมด</p>	<table border="1" data-bbox="1016 722 1579 871"> <thead> <tr> <th>ครัวเรือนที่มีกรณีพิพาท</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มีความขัดแย้งในครัวเรือน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) มีความขัดแย้งกับบุคคลอื่น</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ครัวเรือนที่มีกรณีพิพาท	จำนวน	ร้อยละ	๑) มีความขัดแย้งในครัวเรือน			๒) มีความขัดแย้งกับบุคคลอื่น			รวม			<p>ร้อยละของครัวเรือนที่มีความขัดแย้งกับบุ คคลอื่น = %</p>
ครัวเรือนที่มีกรณีพิพาท	จำนวน	ร้อยละ													
๑) มีความขัดแย้งในครัวเรือน															
๒) มีความขัดแย้งกับบุคคลอื่น															
รวม															
๓) ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีความ ขัดแย้งกับบุคคลอื่น	<p>ร้อยละของครัวเรือนที่มีความขัดแย้งกับบุคคล อื่น <math>= (A/B) \times 100</math>  A=จำนวนครัวเรือนที่มีความขัดแย้งกับบุคคลอื่น  B=จำนวนครัวเรือนที่เกิดกรณีพิพาททั้งหมด</p>														

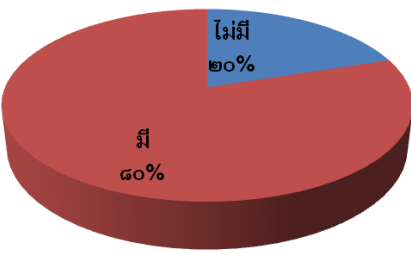
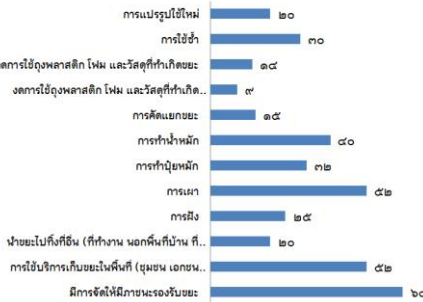
ตารางที่ ๒.๑๐ (๑)ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา ประเด็น ๔ การจัดการขยะ

สถานการณ์ ปัญหา	สถานะตัวชี้วัด
การจัดการขยะ	<p>๑) การจัดการสิ่งแวดล้อมในครัวเรือน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละครัวเรือนที่มีการถ่ายเทอากาศ/แสงสว่างภายในบ้าน</li> <li>- ร้อยละครัวเรือนที่มีการทำความสะอาดในบ้าน</li> <li>- ร้อยละครัวเรือนที่มีความปลอดภัยน้ำมันคงของครัวเรือน</li> <li>- ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการขยะในครัวเรือน</li> <li>- ร้อยละครัวเรือนที่มีการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน</li> <li>- ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษหรือมลภาวะต่างๆ</li> </ul> <p>๒) ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคบริโภค</p> <p>๓) ร้อยละครัวเรือนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน</p> <p>๔) ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการพลังงานและอนุรักษ์พลังงาน</p> <p>๕) <b>การจัดการขยะในครัวเรือน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการขยะในครัวเรือน</li> <li>- ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ</li> <li>- ร้อยละครัวเรือนที่ใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือบริการสาธารณะโดยรัฐ)</li> <li>- ร้อยละครัวเรือนที่นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่ ที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน)</li> <li>- ร้อยละครัวเรือนที่มีการฝังขยะ</li> <li>- ร้อยละครัวเรือนมีการทำปุ๋ยหมัก</li> <li>- ร้อยละครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะ</li> <li>- ร้อยละครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะ</li> <li>- ร้อยละครัวเรือนที่มียังคงการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ทำให้เกิดขยะ โดยใช้สิ่งอื่นทดแทน (ถุงผ้า ปิ่นโต ใบตองเพื่อบรรจุอาหาร)</li> </ul> <p>๖) ชุมชนมีการจัดการมลพิษ(บำบัดน้ำก่อนทิ้ง มีร่องระบายน้ำวัสดุ อุปกรณ์ป้องกัน ป้องกันสารเคมีทางการเกษตร จัดเก็บสารเคมีมิดชิด ทำเกษตรอินทรีย์ลดสารเคมี</p> <p>๗) ลักษณะกิจกรรมที่ร่วมกิจกรรมของสมาชิกครัวเรือนในการจัดการขยะ</p>

ตารางที่ ๒.๑๐ (๒) ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด และเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลลงในตาราง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ **ประเด็น ๔ การจัดการขยะ**

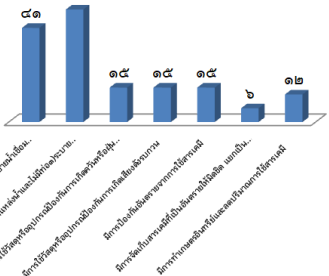
ตัวชี้วัดประเด็น การจัดการขยะ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																																																		
<b>การจัดสิ่งแวดลอมของครัวเรือน</b>																																																					
๑) ร้อยละครัวเรือนที่มีการถ่ายเทอากาศ/แสงสว่างภายในบ้าน	ร้อยละครัวเรือนที่มีการถ่ายเทอากาศ/แสงสว่างภายในบ้าน = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีการถ่ายเทอากาศ/แสงสว่างภายในบ้าน B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การจัดสิ่งแวดลอมของครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มีการถ่ายเทอากาศ/แสงสว่างภายในบ้าน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) มีการทำความสะอาดในบ้าน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) มีความปลอดภัยมั่นคงของครัวเรือน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) มีการจัดการขยะในครัวเรือน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕) มีการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖) มีการจัดการมูลพิษหรือมลภาวะต่างๆ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๗) มีการจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคบริโภค</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๘) การเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๙) การจัดการพลังงาน</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การจัดสิ่งแวดลอมของครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) มีการถ่ายเทอากาศ/แสงสว่างภายในบ้าน			๒) มีการทำความสะอาดในบ้าน			๓) มีความปลอดภัยมั่นคงของครัวเรือน			๔) มีการจัดการขยะในครัวเรือน			๕) มีการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน			๖) มีการจัดการมูลพิษหรือมลภาวะต่างๆ			๗) มีการจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคบริโภค			๘) การเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน			๙) การจัดการพลังงาน			<p>การจัดการสิ่งแวดลอมของครัวเรือน</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: การจัดการสิ่งแวดลอมของครัวเรือน</caption> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มีการถ่ายเทอากาศ/แสงสว่างภายในบ้าน</td> <td>๔๔</td> </tr> <tr> <td>๒) มีการทำความสะอาดในบ้าน</td> <td>๕๐</td> </tr> <tr> <td>๓) มีความปลอดภัยมั่นคงของครัวเรือน</td> <td>๒๐</td> </tr> <tr> <td>๔) มีการจัดการขยะในครัวเรือน</td> <td>๔๕</td> </tr> <tr> <td>๕) มีการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน</td> <td>๔๓</td> </tr> <tr> <td>๖) มีการจัดการมูลพิษหรือมลภาวะต่างๆ</td> <td>๔๐</td> </tr> <tr> <td>๗) มีการจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคบริโภค</td> <td>๕๐</td> </tr> <tr> <td>๘) การเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน</td> <td>๕๐</td> </tr> <tr> <td>๙) การจัดการพลังงาน</td> <td>๓๔</td> </tr> </tbody> </table>	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	๑) มีการถ่ายเทอากาศ/แสงสว่างภายในบ้าน	๔๔	๒) มีการทำความสะอาดในบ้าน	๕๐	๓) มีความปลอดภัยมั่นคงของครัวเรือน	๒๐	๔) มีการจัดการขยะในครัวเรือน	๔๕	๕) มีการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน	๔๓	๖) มีการจัดการมูลพิษหรือมลภาวะต่างๆ	๔๐	๗) มีการจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคบริโภค	๕๐	๘) การเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน	๕๐	๙) การจัดการพลังงาน	๓๔
การจัดสิ่งแวดลอมของครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ																																																			
๑) มีการถ่ายเทอากาศ/แสงสว่างภายในบ้าน																																																					
๒) มีการทำความสะอาดในบ้าน																																																					
๓) มีความปลอดภัยมั่นคงของครัวเรือน																																																					
๔) มีการจัดการขยะในครัวเรือน																																																					
๕) มีการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน																																																					
๖) มีการจัดการมูลพิษหรือมลภาวะต่างๆ																																																					
๗) มีการจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคบริโภค																																																					
๘) การเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน																																																					
๙) การจัดการพลังงาน																																																					
ตัวชี้วัด	ร้อยละ																																																				
๑) มีการถ่ายเทอากาศ/แสงสว่างภายในบ้าน	๔๔																																																				
๒) มีการทำความสะอาดในบ้าน	๕๐																																																				
๓) มีความปลอดภัยมั่นคงของครัวเรือน	๒๐																																																				
๔) มีการจัดการขยะในครัวเรือน	๔๕																																																				
๕) มีการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน	๔๓																																																				
๖) มีการจัดการมูลพิษหรือมลภาวะต่างๆ	๔๐																																																				
๗) มีการจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคบริโภค	๕๐																																																				
๘) การเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน	๕๐																																																				
๙) การจัดการพลังงาน	๓๔																																																				
๒) ร้อยละครัวเรือนที่มีการทำความสะอาดในส้วมในบ้าน	ร้อยละครัวเรือนที่มีการทำความสะอาดในส้วมในบ้าน = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีการทำความสะอาดในส้วมในบ้าน B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด																																																				
๓) ร้อยละครัวเรือนที่มีความปลอดภัยมั่นคงของครัวเรือน	ร้อยละครัวเรือนที่มีความปลอดภัยมั่นคงของครัวเรือน = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีความปลอดภัยมั่นคงของครัวเรือน B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด																																																				
๔) ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการขยะในครัวเรือน	ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการขยะในครัวเรือน = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะในครัวเรือน B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด																																																				
๕) ร้อยละครัวเรือนที่มีการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน	ร้อยละครัวเรือนที่มีการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีการดูแลรักษาบริเวณภายนอกบ้าน B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด																																																				

ตัวชี้วัดประเด็น การจัดการขยะ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
บ้าน	ภายนอกบ้าน B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	และอนุรักษ์พลังงาน			
๖) ร้อยละครัวเรือนที่ มีการจัดการมูลพิษ หรือมลภาวะต่างๆ	ร้อยละครัวเรือนที่มีการดูแลรักษาบริเวณ ภายนอกบ้าน= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะใน ครัวเรือน B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด				
๗) ร้อยละครัวเรือน ที่มีการจัดการน้ำ สำหรับการอุปโภค บริโภค	ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการน้ำสำหรับ การอุปโภคบริโภค= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการน้ำสำหรับ การอุปโภคบริโภค B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด				
๘) ร้อยละครัวเรือนที่ มีการเข้าร่วม กิจกรรมในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในชุมชน	ร้อยละครัวเรือนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในชุมชน B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด				
๙) ร้อยละครัวเรือนที่ มีการจัด การพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน	ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการพลังงานและ อนุรักษ์พลังงาน= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการพลังงาน และอนุรักษ์พลังงาน B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด				

ตัวชี้วัดประเด็น การจัดการขยะ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																														
<b>การจัดการขยะในครัวเรือน</b>																																	
๑) ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการขยะในครัวเรือน	ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการขยะในครัวเรือน = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะในครัวเรือน B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การจัดการขยะภายในครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) มี</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการขยะภายในครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) ไม่มี			๒) มี			การจัดการขยะภายในครัวเรือน 																					
การจัดการขยะภายในครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ																															
๑) ไม่มี																																	
๒) มี																																	
๑) ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ	ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ B = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายในครัวเรือน	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การจัดการขยะภายในครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) การใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) การฝัง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕) การเผา</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖) การทำปุ๋ยหมัก</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๗) การทำน้ำหมัก</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๘) การคัดแยกขยะ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๙) งดการใช้ถุงพลาสติก</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการขยะภายในครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ			๒) การใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ)			๓) นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน)			๔) การฝัง			๕) การเผา			๖) การทำปุ๋ยหมัก			๗) การทำน้ำหมัก			๘) การคัดแยกขยะ			๙) งดการใช้ถุงพลาสติก			การจัดการขยะภายในครัวเรือน 
การจัดการขยะภายในครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ																															
๑) มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ																																	
๒) การใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ)																																	
๓) นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน)																																	
๔) การฝัง																																	
๕) การเผา																																	
๖) การทำปุ๋ยหมัก																																	
๗) การทำน้ำหมัก																																	
๘) การคัดแยกขยะ																																	
๙) งดการใช้ถุงพลาสติก																																	
๒) ร้อยละครัวเรือนที่ใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ)	ร้อยละครัวเรือนที่ใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ) = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่ใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ) B = จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายในครัวเรือน	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การจัดการขยะภายในครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) การใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) การฝัง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕) การเผา</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖) การทำปุ๋ยหมัก</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๗) การทำน้ำหมัก</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๘) การคัดแยกขยะ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๙) งดการใช้ถุงพลาสติก</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการขยะภายในครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ			๒) การใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ)			๓) นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน)			๔) การฝัง			๕) การเผา			๖) การทำปุ๋ยหมัก			๗) การทำน้ำหมัก			๘) การคัดแยกขยะ			๙) งดการใช้ถุงพลาสติก			
การจัดการขยะภายในครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ																															
๑) มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ																																	
๒) การใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ)																																	
๓) นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน)																																	
๔) การฝัง																																	
๕) การเผา																																	
๖) การทำปุ๋ยหมัก																																	
๗) การทำน้ำหมัก																																	
๘) การคัดแยกขยะ																																	
๙) งดการใช้ถุงพลาสติก																																	
๓) ร้อยละครัวเรือนที่นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน)	ร้อยละครัวเรือนที่นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน) = $(A/B) \times$	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การจัดการขยะภายในครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) การใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) การฝัง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕) การเผา</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖) การทำปุ๋ยหมัก</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๗) การทำน้ำหมัก</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๘) การคัดแยกขยะ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๙) งดการใช้ถุงพลาสติก</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการขยะภายในครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ			๒) การใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ)			๓) นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน)			๔) การฝัง			๕) การเผา			๖) การทำปุ๋ยหมัก			๗) การทำน้ำหมัก			๘) การคัดแยกขยะ			๙) งดการใช้ถุงพลาสติก			
การจัดการขยะภายในครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ																															
๑) มีการจัดให้มีภาชนะรองรับขยะ																																	
๒) การใช้บริการเก็บขยะในพื้นที่ (ชุมชน เอกชน หรือ บริการสาธารณะโดยรัฐ)																																	
๓) นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ทำงาน นอกพื้นที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน)																																	
๔) การฝัง																																	
๕) การเผา																																	
๖) การทำปุ๋ยหมัก																																	
๗) การทำน้ำหมัก																																	
๘) การคัดแยกขยะ																																	
๙) งดการใช้ถุงพลาสติก																																	

ตัวชี้วัดประเด็น การจัดการขยะ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ทำงาน นอกพื้นที่ ที่ บ้าน ที่ทิ้งขยะใน ชุมชน)	<b>๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่นำขยะไปทิ้งที่อื่น (ที่ ทำงาน นอกพื้นที่ ที่บ้าน ที่ทิ้งขยะในชุมชน) B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายใน ครัวเรือน	โฟม และวัสดุที่ทำให้เกิดขยะ โดยใช้สิ่งอื่นทดแทน (ถุงผ้า ปิ่นโต ใบตองเพื่อบรรจุ อาหาร)			
๔) ร้อยละครัวเรือนที่มี การฝังขยะ	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีการฝังขยะ = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีการฝังขยะ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายใน ครัวเรือน	๑๐) ลดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่ทำให้เกิดขยะ			
๕) ร้อยละครัวเรือนที่มี การเผาขยะ	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีการเผาขยะ = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีการเผาขยะ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายใน ครัวเรือน	๑๑) การใช้ซ้ำ			
๖) ร้อยละครัวเรือนมี การทำปุ๋ยหมัก	<b>ร้อยละครัวเรือนมีการทำปุ๋ยหมัก = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีการทำปุ๋ยหมัก B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายใน ครัวเรือน	๑๒) การแปรรูปใช้ใหม่			
๗) ร้อยละครัวเรือนที่ การคัดแยกขยะ	<b>ร้อยละครัวเรือนที่การคัดแยกขยะ = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายใน ครัวเรือน				
๘) ร้อยละครัวเรือนที่มี	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะ = (A/B) x</b>				

ตัวชี้วัดประเด็น การจัดการขยะ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
การคัดแยกขยะ	<b>๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายใน ครัวเรือน		
๙) ร้อยละครัวเรือนที่มี งดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่เกิด ขยะ โดยใช้สิ่งอื่น ทดแทน (ถุงผ้า ปิ่นโต ใบตองเพื่อบรรจุ อาหาร	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีงดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่เกิดขยะ โดยใช้สิ่งอื่นทดแทน (ถุง ผ้า ปิ่นโต ใบตองเพื่อบรรจุอาหาร)= (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีงดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่เกิดขยะ โดยใช้สิ่งอื่นทดแทน (ถุงผ้า ปิ่นโต ใบตองเพื่อบรรจุอาหาร) B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายใน ครัวเรือน		
๑๐) ร้อยละครัวเรือนที่ มี ล ด ก า ร ใช้ ถุงพลาสติก โฟม และ วัสดุที่เกิดขยะ	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีลดการใช้ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่เกิดขยะ</b> <b>= (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีการลดการใช้ ถุงพลาสติก โฟม และวัสดุที่เกิดขยะ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายใน ครัวเรือน		
๑๑) ร้อยละครัวเรือนที่ มีการใช้ซ้ำ	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีการใช้ซ้ำ= (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีการใช้ซ้ำ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายใน ครัวเรือน		
๑๒) ร้อยละครัวเรือนที่	<b>ร้อยละครัวเรือนที่มีการแปรรูปใช้ใหม่= (A/B)</b>		

ตัวชี้วัดประเด็น การจัดการขยะ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																																				
มีการแปรรูปใช้ใหม่	<b>X๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่มีการแปรรูปใช้ใหม่ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการขยะภายใน ครัวเรือน																																						
<b>การจัดการมลพิษหรือมลภาวะต่างๆ</b>																																							
๑) ร้อยละครัวเรือนที่มี กรณีบ้านอยู่ใกล้ แหล่งน้ำหรือมีท่อ ระบายน้ำเชื่อมกับราง ระบายน้ำสาธารณะ มี การดักเศษขยะ เศษ อาหาร ก่อนปล่อยสู่ สาธารณะ	ร้อยละครัวเรือนที่มีกรณีบ้านอยู่ใกล้แหล่งน้ำ หรือมีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำ สาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อน ปล่อยสู่รางระบายน้ำสาธารณะ = $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีกรณีบ้านอยู่ใกล้แหล่ง น้ำหรือมีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำ สาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อน ปล่อยสู่รางระบายน้ำสาธารณะ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษหรือ มลภาวะต่างๆ	<table border="1" data-bbox="1019 507 1576 1289"> <thead> <tr> <th data-bbox="1019 507 1305 587">การจัดการมลพิษหรือ มลภาวะต่างๆ</th> <th data-bbox="1305 507 1444 587">จำนวน</th> <th data-bbox="1444 507 1576 587">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1019 587 1305 853">๑) มีกรณีบ้านอยู่ใกล้ แหล่งน้ำหรือมีท่อระบาย น้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำ สาธารณะ มีการดักเศษ ขยะ เศษอาหาร ก่อน ปล่อยสู่รางระบายน้ำ สาธารณะ</td> <td data-bbox="1305 587 1444 853"></td> <td data-bbox="1444 587 1576 853"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1019 853 1305 1134">๒) มีกรณีอยู่ห่างจาก แหล่งน้ำและไม่มีท่อ ระบายน้ำเชื่อมกับราง ระบายน้ำสาธารณะ มี การดักเศษขยะ เศษ อาหาร ก่อนปล่อยน้ำซึ่ม ลงผิวดิน และไม่มีน้ำซึ่ม</td> <td data-bbox="1305 853 1444 1134"></td> <td data-bbox="1444 853 1576 1134"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1019 1134 1305 1249">๔) มีการใช้วัสดุหรือ อุปกรณ์ป้องกันการเกิด ควันหรือฝุ่นละออง</td> <td data-bbox="1305 1134 1444 1249"></td> <td data-bbox="1444 1134 1576 1249"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1019 1249 1305 1289">๕) มีการใช้วัสดุหรือ</td> <td data-bbox="1305 1249 1444 1289"></td> <td data-bbox="1444 1249 1576 1289"></td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการมลพิษหรือ มลภาวะต่างๆ	จำนวน	ร้อยละ	๑) มีกรณีบ้านอยู่ใกล้ แหล่งน้ำหรือมีท่อระบาย น้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำ สาธารณะ มีการดักเศษ ขยะ เศษอาหาร ก่อน ปล่อยสู่รางระบายน้ำ สาธารณะ			๒) มีกรณีอยู่ห่างจาก แหล่งน้ำและไม่มีท่อ ระบายน้ำเชื่อมกับราง ระบายน้ำสาธารณะ มี การดักเศษขยะ เศษ อาหาร ก่อนปล่อยน้ำซึ่ม ลงผิวดิน และไม่มีน้ำซึ่ม			๔) มีการใช้วัสดุหรือ อุปกรณ์ป้องกันการเกิด ควันหรือฝุ่นละออง			๕) มีการใช้วัสดุหรือ			<p data-bbox="1697 523 1973 547">การจัดการมลพิษหรือมลภาวะต่างๆ</p>  <table border="1" data-bbox="1713 571 2040 847"> <thead> <tr> <th>การจัดการมลพิษหรือมลภาวะต่างๆ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มีกรณีบ้านอยู่ใกล้แหล่งน้ำหรือมีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยสู่รางระบายน้ำสาธารณะ</td> <td>41</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>๒) มีกรณีอยู่ห่างจากแหล่งน้ำและไม่มีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยน้ำซึ่มลงผิวดิน และไม่มีน้ำซึ่ม</td> <td>44</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>๔) มีการใช้วัสดุหรืออุปกรณ์ป้องกันการเกิดควันหรือฝุ่นละออง</td> <td>14</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>๕) มีการใช้วัสดุหรือ</td> <td>14</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>กรณีบ้านอยู่ใกล้แหล่งน้ำหรือมีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการปล่อยขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยสู่รางระบายน้ำสาธารณะ</td> <td>6</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>กรณีบ้านอยู่ใกล้แหล่งน้ำหรือมีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการปล่อยขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยสู่รางระบายน้ำสาธารณะ</td> <td>12</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการมลพิษหรือมลภาวะต่างๆ	จำนวน	ร้อยละ	๑) มีกรณีบ้านอยู่ใกล้แหล่งน้ำหรือมีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยสู่รางระบายน้ำสาธารณะ	41	41%	๒) มีกรณีอยู่ห่างจากแหล่งน้ำและไม่มีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยน้ำซึ่มลงผิวดิน และไม่มีน้ำซึ่ม	44	44%	๔) มีการใช้วัสดุหรืออุปกรณ์ป้องกันการเกิดควันหรือฝุ่นละออง	14	14%	๕) มีการใช้วัสดุหรือ	14	14%	กรณีบ้านอยู่ใกล้แหล่งน้ำหรือมีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการปล่อยขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยสู่รางระบายน้ำสาธารณะ	6	6%	กรณีบ้านอยู่ใกล้แหล่งน้ำหรือมีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการปล่อยขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยสู่รางระบายน้ำสาธารณะ	12	12%
การจัดการมลพิษหรือ มลภาวะต่างๆ	จำนวน	ร้อยละ																																					
๑) มีกรณีบ้านอยู่ใกล้ แหล่งน้ำหรือมีท่อระบาย น้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำ สาธารณะ มีการดักเศษ ขยะ เศษอาหาร ก่อน ปล่อยสู่รางระบายน้ำ สาธารณะ																																							
๒) มีกรณีอยู่ห่างจาก แหล่งน้ำและไม่มีท่อ ระบายน้ำเชื่อมกับราง ระบายน้ำสาธารณะ มี การดักเศษขยะ เศษ อาหาร ก่อนปล่อยน้ำซึ่ม ลงผิวดิน และไม่มีน้ำซึ่ม																																							
๔) มีการใช้วัสดุหรือ อุปกรณ์ป้องกันการเกิด ควันหรือฝุ่นละออง																																							
๕) มีการใช้วัสดุหรือ																																							
การจัดการมลพิษหรือมลภาวะต่างๆ	จำนวน	ร้อยละ																																					
๑) มีกรณีบ้านอยู่ใกล้แหล่งน้ำหรือมีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยสู่รางระบายน้ำสาธารณะ	41	41%																																					
๒) มีกรณีอยู่ห่างจากแหล่งน้ำและไม่มีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยน้ำซึ่มลงผิวดิน และไม่มีน้ำซึ่ม	44	44%																																					
๔) มีการใช้วัสดุหรืออุปกรณ์ป้องกันการเกิดควันหรือฝุ่นละออง	14	14%																																					
๕) มีการใช้วัสดุหรือ	14	14%																																					
กรณีบ้านอยู่ใกล้แหล่งน้ำหรือมีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการปล่อยขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยสู่รางระบายน้ำสาธารณะ	6	6%																																					
กรณีบ้านอยู่ใกล้แหล่งน้ำหรือมีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำสาธารณะ มีการปล่อยขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยสู่รางระบายน้ำสาธารณะ	12	12%																																					
๒) ร้อยละครัวเรือนที่มี กรณีอยู่ห่างจาก แหล่งน้ำและไม่มีท่อ ระบายน้ำเชื่อมกับ รางระบายน้ำ สาธารณะ มีการดัก เศษขยะ เศษอาหาร ก่อนปล่อยน้ำซึ่มลง ผิวดิน และไม่มีน้ำซึ่ม	ร้อยละครัวเรือนที่มีกรณีอยู่ห่างจากแหล่งน้ำ และไม่มีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำ สาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อน ปล่อยน้ำซึ่มลงผิวดิน และไม่มีน้ำซึ่ม = $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีกรณีอยู่ห่างจากแหล่ง น้ำและไม่มีท่อระบายน้ำเชื่อมกับรางระบายน้ำ สาธารณะ มีการดักเศษขยะ เศษอาหาร ก่อน ปล่อยน้ำซึ่มลงผิวดิน และไม่มีน้ำซึ่ม B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษหรือ มลภาวะต่างๆ																																						
๔) ร้อยละครัวเรือนที่มี	ร้อยละครัวเรือนที่มีการใช้วัสดุหรืออุปกรณ์																																						



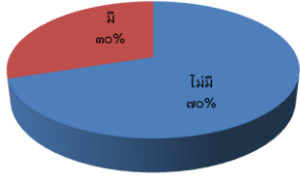
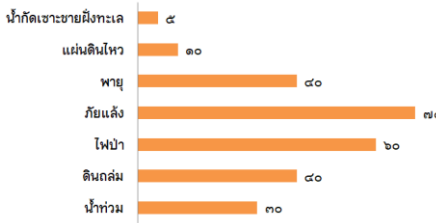
ตัวชี้วัดประเด็น การจัดการขยะ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
การใช้วัสดุหรือ อุปกรณ์ป้องกันการ เกิดควันหรือฝุ่น ละออง	<p><b>ป้องกันการเกิดควันหรือฝุ่นละออง = (A/B) x ๑๐๐</b>  A= จำนวนครัวเรือนที่มีการใช้วัสดุหรืออุปกรณ์  ป้องกันการเกิดควันหรือฝุ่นละออง  B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษหรือ  มลภาวะต่างๆ</p>	<p>อุปกรณ์ป้องกันการเกิด  เสียงดังรบกวน</p>			
๕) ร้อยละจำนวน ครัวเรือนที่มีการใช้ วัสดุหรืออุปกรณ์ ป้องกันการเกิดเสียง ดังรบกวน	<p><b>ร้อยละจำนวนครัวเรือนที่มีการใช้วัสดุหรือ  อุปกรณ์ป้องกันการเกิดเสียงดังรบกวน = (A/B)  x ๑๐๐</b>  A= จำนวนครัวเรือนที่มีการใช้วัสดุหรืออุปกรณ์  ป้องกันการเกิดเสียงดังรบกวน  B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษหรือ  มลภาวะต่างๆ</p>	<p>๖) มีการป้องกันอันตราย  จากการใช้สารเคมี</p>			
๖) ร้อยละครัวเรือนที่มี การป้องกันอันตราย จากการใช้สารเคมี	<p><b>ร้อยละครัวเรือนที่มีการป้องกันอันตรายจาก  การใช้สารเคมี = (A/B) x ๑๐๐</b>  A= จำนวนครัวเรือนที่มีการป้องกันอันตราย  จากการใช้สารเคมี  B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษหรือ  มลภาวะต่างๆ</p>	<p>๗) มีการจัดเก็บสารเคมีที่  เป็นอันตรายให้มิดชิด  แยกเป็นสัดส่วน และพัน  มือเด็ก</p>			
๗) ร้อยละครัวเรือนที่ มีการจัดเก็บสารเคมี ที่เป็นอันตรายให้ มิดชิด แยกเป็น สัดส่วน และพันมือ เด็ก	<p><b>ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดเก็บสารเคมีที่เป็น  อันตรายให้มิดชิด แยกเป็นสัดส่วน และพันมือ  เด็ก = (A/B) x ๑๐๐</b>  A= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดเก็บสารเคมีที่  เป็นอันตรายให้มิดชิด แยกเป็นสัดส่วน และพัน  มือเด็ก  B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษหรือ  มลภาวะต่างๆ</p>	<p>๘) มีการทำเกษตร  อินทรีย์และลดปริมาณ  การใช้สารเคมี</p>			

ตัวชี้วัดประเด็น การจัดการขยะ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล									
๘) ร้อยละครัวเรือนที่มีการทำเกษตรอินทรีย์และลดปริมาณการใช้สารเคมี	<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีการทำเกษตรอินทรีย์และลดปริมาณการใช้สารเคมี = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A= จำนวนครัวเรือนที่มีการทำเกษตรอินทรีย์และลดปริมาณการใช้สารเคมี</p> <p>B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการมลพิษหรือมลภาวะต่างๆ</p>													
<b>การเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการจัดการขยะ</b>														
๑) ร้อยละครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วมการเก็บขยะในที่สาธารณะ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ชายฝั่งทะเล	<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วมการเก็บขยะในที่สาธารณะ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ชายฝั่งทะเล = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A= จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วมการเก็บขยะในที่สาธารณะ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ชายฝั่งทะเล</p> <p>B= จำนวนครัวเรือนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	การเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการจัดการขยะ	จำนวน	ร้อยละ	<p style="text-align: center;">การเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการจัดการขยะ</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การเก็บขยะในที่สาธารณะ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ชายฝั่งทะเล</td> <td>34</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>การหลีกเลี่ยงการใช้ถุงพลาสติก และกล่องโฟม</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ	การเก็บขยะในที่สาธารณะ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ชายฝั่งทะเล	34	34%	การหลีกเลี่ยงการใช้ถุงพลาสติก และกล่องโฟม	40	40%
กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ												
การเก็บขยะในที่สาธารณะ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ชายฝั่งทะเล	34	34%												
การหลีกเลี่ยงการใช้ถุงพลาสติก และกล่องโฟม	40	40%												
๒) ร้อยละครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วม. การหลีกเลี่ยงการใช้ถุงพลาสติก และกล่องโฟม = $(A/B) \times 100$	<p>ร้อยละครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วม. การหลีกเลี่ยงการใช้ถุงพลาสติก และกล่องโฟม = <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A= จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนร่วม. การหลีกเลี่ยงการใช้ถุงพลาสติก และกล่องโฟม</p> <p>B= จำนวนครัวเรือนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในครัวเรือนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	๑) การเก็บขยะในที่สาธารณะ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ชายฝั่งทะเล												
		๒) การหลีกเลี่ยงการใช้ถุงพลาสติก และกล่องโฟม												

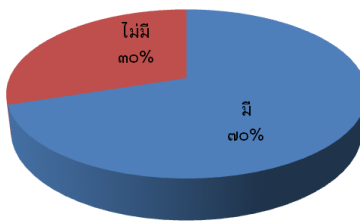
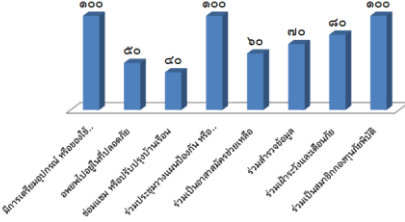
ตารางที่ ๒.๑๑ (๑)ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา ประเด็น ๕ การจัดการภัยพิบัติ

สถานการณ์ ปัญหา	สถานะตัวชี้วัด
การจัดการภัยพิบัติ	<p>๑) ปัญหาภัยพิบัติที่กระทบครัวเรือน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รัอยละคร้วเรือนที่มีปัญหาภัยพิบัติที่กระทบครัวเรือน</li> <li>- รัอยละคร้วเรือนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำท่วม</li> <li>- รัอยละคร้วเรือนที่ได้รับผลกระทบจากดินถล่ม</li> <li>- รัอยละคร้วเรือนที่ได้รับผลกระทบจากไฟฟ้า</li> <li>- รัอยละคร้วเรือนที่ได้รับผลกระทบจากภัยแล้ง</li> <li>- รัอยละคร้วเรือนที่ได้รับผลกระทบจากแผ่นดินไหว</li> <li>- รัอยละคร้วเรือนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำกัดเซาะชายฝั่งทะเล</li> <li>- อื่น ๆ....</li> </ul> <p>๒) การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รัอยละคร้วเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบกับครัวเรือน</li> <li>- รัอยละคร้วเรือนที่มีการเตรียมอุปกรณ์ หรือของใช้จำเป็นเมื่อเกิดภัยพิบัติ</li> <li>- รัอยละคร้วเรือนที่อพยพไปอยู่ในที่ปลอดภัย</li> <li>- รัอยละคร้วเรือนที่ซ่อมแซม หรือปรับปรุงบ้านเรือน</li> <li>- รัอยละคร้วเรือนที่ร่วมประชุมวางแผนป้องกัน หรือแก้ไขปัญหา</li> <li>- รัอยละคร้วเรือนที่ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือ</li> </ul>

ตารางที่ ๒.๑๑ (๒) ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด และเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลลงในตาราง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ประเด็น ๕ การจัดการภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดประเด็นการ จัดการภัยพิบัติ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
<b>ปัญหาภัยพิบัติที่กระทบครัวเรือน</b>				
ร้อยละครัวเรือนที่มี ปัญหาภัยพิบัติที่ กระทบครัวเรือน	ร้อยละครัวเรือนที่มีปัญหาภัยพิบัติที่กระทบ ครัวเรือน= $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีปัญหาภัยพิบัติที่ กระทบครัวเรือน B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	ปัญหาภัยพิบัติที่กระทบ ครัวเรือน	<p>ปัญหาภัยพิบัติที่กระทบครัวเรือน</p>  <p>มี ๓๐% ไม่มี ๗๐%</p>	
		๑)ไม่มี		
		๒)มี		
๑) ร้อยละครัวเรือนที่ ได้รับผลกระทบจาก น้ำท่วม	ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำท่วม= $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำ ท่วม B= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจาก ปัญหาภัยพิบัติ	ครัวเรือนที่ได้รับ ผลกระทบจากภัยพิบัติ	<p>ครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ</p>  <p>น้ำกัดเซาะชายฝั่งทะเล ๔ แผ่นดินไหว ๑๐ พายุ ๔๐ ภัยแล้ง ๗๐ ไฟป่า ๖๐ ดินถล่ม ๔๐ น้ำท่วม ๓๐</p>	
๑)น้ำท่วม				
๒) ดินถล่ม				
๓)ไฟป่า				
๒) ร้อยละครัวเรือนที่ ได้รับผลกระทบจาก ดินถล่ม	ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากดิน ถล่ม = $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากดิน ถล่ม B= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจาก ปัญหาภัยพิบัติ	๔) ภัยแล้ง		
		๕) พายุ		
		๖) แผ่นดินไหว		
		๗) น้ำกัดเซาะชายฝั่ง ทะเล		
๓) ร้อยละครัวเรือนที่ ได้รับผลกระทบจาก ไฟป่า	ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากไฟป่า= $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากไฟป่า B= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจาก ปัญหาภัยพิบัติ			

ตัวชี้วัดประเด็นการ จัดการภัยพิบัติ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๔) ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากภัยแล้ง	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากภัยแล้ง = <math>(A/B) \times 100</math></b> A= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากภัยแล้ง B= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาภัยพิบัติ		
๕) ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากพายุ	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากพายุ = <math>(A/B) \times 100</math></b> A= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากพายุ B= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาภัยพิบัติ		
๖) ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากแผ่นดินไหว	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากแผ่นดินไหว = <math>(A/B) \times 100</math></b> A= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากแผ่นดินไหว B= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาภัยพิบัติ		
๗) ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำกัดเซาะชายฝั่งทะเล	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำกัดเซาะชายฝั่งทะเล = <math>(A/B) \times 100</math></b> A= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำกัดเซาะชายฝั่งทะเล B= จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาภัยพิบัติ		

ตัวชี้วัดประเด็นการ จัดการภัยพิบัติ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																																							
<b>การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน</b>																																										
ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน	ร้อยละครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน = $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑)ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒)มี</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑)ไม่มี			๒)มี			<p>การจัดการภัยพิบัติที่กระทบกับครัวเรือน</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มี</td> <td>70</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>ไม่มี</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ	มี	70	70%	ไม่มี	30	30%																					
การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ																																								
๑)ไม่มี																																										
๒)มี																																										
ประเภท	จำนวน	ร้อยละ																																								
มี	70	70%																																								
ไม่มี	30	30%																																								
๑) ร้อยละครัวเรือนที่มีการเตรียมอุปกรณ์หรือของใช้จำเป็นเมื่อเกิดภัยพิบัติ	ร้อยละครัวเรือนที่มีการเตรียมอุปกรณ์หรือของใช้จำเป็นเมื่อเกิดภัยพิบัติ = $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีการเตรียมอุปกรณ์หรือของใช้จำเป็นเมื่อเกิดภัยพิบัติ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มีการเตรียมอุปกรณ์หรือของใช้จำเป็นเมื่อเกิดภัยพิบัติ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) อพยพไปอยู่ในที่ปลอดภัย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) ซ่อมแซม หรือปรับปรุงบ้านเรือน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) ร่วมประชุมวางแผนป้องกัน หรือแก้ไขปัญหา</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕) ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖) ร่วมสำรวจข้อมูล</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) มีการเตรียมอุปกรณ์หรือของใช้จำเป็นเมื่อเกิดภัยพิบัติ			๒) อพยพไปอยู่ในที่ปลอดภัย			๓) ซ่อมแซม หรือปรับปรุงบ้านเรือน			๔) ร่วมประชุมวางแผนป้องกัน หรือแก้ไขปัญหา			๕) ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือ			๖) ร่วมสำรวจข้อมูล			<p>การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. มีการเตรียมอุปกรณ์หรือของใช้จำเป็นเมื่อเกิดภัยพิบัติ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2. อพยพไปอยู่ในที่ปลอดภัย</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3. ซ่อมแซม หรือปรับปรุงบ้านเรือน</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4. ร่วมประชุมวางแผนป้องกัน หรือแก้ไขปัญหา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>5. ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือ</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>6. ร่วมสำรวจข้อมูล</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>7. ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือ</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>8. ร่วมสำรวจข้อมูล</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน	จำนวน	1. มีการเตรียมอุปกรณ์หรือของใช้จำเป็นเมื่อเกิดภัยพิบัติ	100	2. อพยพไปอยู่ในที่ปลอดภัย	40	3. ซ่อมแซม หรือปรับปรุงบ้านเรือน	30	4. ร่วมประชุมวางแผนป้องกัน หรือแก้ไขปัญหา	100	5. ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือ	60	6. ร่วมสำรวจข้อมูล	50	7. ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือ	40	8. ร่วมสำรวจข้อมูล	100
การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ																																								
๑) มีการเตรียมอุปกรณ์หรือของใช้จำเป็นเมื่อเกิดภัยพิบัติ																																										
๒) อพยพไปอยู่ในที่ปลอดภัย																																										
๓) ซ่อมแซม หรือปรับปรุงบ้านเรือน																																										
๔) ร่วมประชุมวางแผนป้องกัน หรือแก้ไขปัญหา																																										
๕) ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือ																																										
๖) ร่วมสำรวจข้อมูล																																										
การจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน	จำนวน																																									
1. มีการเตรียมอุปกรณ์หรือของใช้จำเป็นเมื่อเกิดภัยพิบัติ	100																																									
2. อพยพไปอยู่ในที่ปลอดภัย	40																																									
3. ซ่อมแซม หรือปรับปรุงบ้านเรือน	30																																									
4. ร่วมประชุมวางแผนป้องกัน หรือแก้ไขปัญหา	100																																									
5. ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือ	60																																									
6. ร่วมสำรวจข้อมูล	50																																									
7. ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือ	40																																									
8. ร่วมสำรวจข้อมูล	100																																									
๒) ร้อยละครัวเรือนที่อพยพไปอยู่ในที่ปลอดภัย	ร้อยละครัวเรือนที่อพยพไปอยู่ในที่ปลอดภัย = $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่อพยพไปอยู่ในที่ปลอดภัย B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน																																									
๓) ร้อยละครัวเรือนที่ซ่อมแซม หรือปรับปรุงบ้านเรือน	ร้อยละครัวเรือนที่ซ่อมแซม หรือปรับปรุงบ้านเรือน = $(A/B) \times 100$ A= จำนวนครัวเรือนที่ซ่อมแซม หรือปรับปรุง																																									

ตัวชี้วัดประเด็นการ จัดการภัยพิบัติ	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	บ้านเรือน B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัย พิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน	๗) รวมเฝ้าระวังและ เตือนภัย			
๔) ร้อยละครัวเรือนที่ ร่วมประชุมวางแผน ป้องกัน หรือแก้ไข ปัญหา	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ร่วมประชุมวางแผนป้องกัน หรือแก้ไขปัญหา= (A/B) x๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ร่วมประชุมวางแผน ป้องกัน หรือแก้ไขปัญหา B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัย พิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน	๘) ร่วมเป็นสมาชิก กองทุนภัยพิบัติ			
๕) ร้อยละครัวเรือนที่ ร่วมเป็นอาสาสมัคร ช่วยเหลือ	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ร่วมเป็นอาสาสมัคร ช่วยเหลือ= (A/B) x๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ร่วมเป็นอาสาสมัคร ช่วยเหลือ B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัย พิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน				
๖) ร้อยละครัวเรือนที่ ร่วมสำรวจข้อมูล	<b>ร้อยละครัวเรือนที่ร่วมสำรวจข้อมูล= (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนครัวเรือนที่ร่วมสำรวจข้อมูล B= จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดการปัญหาภัย พิบัติที่ส่งผลกระทบต่อครัวเรือน				

ตารางที่ ๒.๑๒ (๑)ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา ประเด็น ๖ การดูแลสุขภาพในชุมชน

สถานการณ์ ปัญหา	สถานะตัวชี้วัด
<p>การดูแลสุขภาพใน ชุมชน</p>	<p>๑) อัตราการเกิดโรคฉี่หนูโรคต่อประชากรพันคน(รอบปี)                  ๒) อัตราการเกิดโรคมาลาเรียต่อประชากรพันคนต่อปี(รอบปี)                  ๓) ร้อยละผู้ที่มีปัญหาโรคติดต่อและโรคระบาดในพื้นที่ ๕ อันดับแรก                  ในระยะ ๑ ปีที่ผ่านมา                  ๔) อัตราการตายในเด็กอายุต่ำกว่า ๕ปี ต่อการเกิดมีชีพ ๑,๐๐๐คน                  ๕) อัตราการตายมารดาต่อการเกิดมีชีพแสนคน                  ๖) อัตราป่วยด้วยโรคมือเท้าปาก ต่อประชากรปฐมวัย(๐-๕ ปี)                  ๗) อัตราตายเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี                  ๘) ร้อยละเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์                  ๙) ร้อยละประชากรที่มีภาวะอ้วน(BMI มากกว่าหรือเท่ากับ ๓๐)                  ๑๐) ร้อยละของวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี)ที่มีภาวะเครียด                  ตามเกณฑ์ที่ต้องประเมินภาวะซึมเศร้า                  ๑๑) ร้อยละของคนวัยแรงงาน(๒๕-๕๙ ปี) ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง ได้แก่ เบาหวาน                  ความดันโลหิตสูง ปวดข้อ ข้อเสื่อม หัวใจ มะเร็ง เก๊าท์ ไตวาย อัมพาต เป็นต้น                  ๑๒) อัตราป่วยด้วยโรคโรคซึมเศร้า โรคอัลไซเมอร์ และโรคในผู้สูงอายุต่อแสนประชากร                  ๑๓) อัตราผู้ป่วยความดันโลหิตสูงและ/หรือเบาหวานรายใหม่                  ๑๔) ร้อยละผู้ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรังในรอบ ๑ ปี                  ๑๕) อัตราตายของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง                  ๑๖) ร้อยละผู้ที่มีการเจ็บป่วยที่เข้ารับบริการในหน่วยบริการในพื้นที่ ๕ อันดับแรก ใน                  ระยะ ๑ ปีที่ผ่านมา                  ๑๗) ร้อยละของแนวทางการดูแลเมื่อมีความเจ็บป่วย ของผู้ป่วยเรื้อรัง ในรอบปี                  ๑๘) ร้อยละของผู้ให้การดูแลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วย ในรอบปี                  ๑๙) ร้อยละของผู้มีสภาวะการเจ็บป่วยเรื้อรัง(ป่วยไปไหนมาไหนได้ ป่วยอยู่กับบ้าน ไป                  ไหนมาไหนไม่ได้ ป่วยนอนติดเตียง)                  ๒๐) ร้อยละของผู้ที่ได้รับการคัดกรองโรคพยาธิใบไม้ตับ (รอบปี)                  ๒๑) อัตราฆ่าตัวตายสำเร็จต่อประชากรแสนคน                  ๒๒) ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ได้รับการฝากครรภ์ครั้งแรกเมื่ออายุครรภ์ ≤ ๑๒ สัปดาห์                  ๒๓) ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ได้รับการฝากครรภ์คุณภาพเกณฑ์ ๕ ครั้ง                  ๒๔) ร้อยละของหญิงหลังคลอดได้รับการดูแลครบ ๓ครั้งตามเกณฑ์                  ๒๕) ร้อยละทารกแรกเกิดจนถึงอายุต่ำกว่า ๖เดือนกินนมแม่อย่างเดียว                  ๒๖) อัตราการคลอดมีชีพในหญิงอายุ ๑๕-๑๙ปี                  ๒๗) ร้อยละเด็กกลุ่มอายุ ๐- ๑๒ ปีฟันดีไม่มีผุ (cavity free)                  ต่อจำนวนเด็ก ๑๒ ปีทั้งหมด                  ๒๘) ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่คลอดก่อนถึงโรงพยาบาล                  ๒๙) ร้อยละของผู้ป่วยโรคซึมเศร้าเข้าถึงบริการสุขภาพจิต                  ๓๐) สัดส่วนของแรงงานต่างด้าวที่ได้รับการดูแลรักษาปัญหาสุขภาพที่ตรวจพบ                  ๓๑) ร้อยละของการได้รับวัคซีนในเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี                  ๓๒) ความครอบคลุมของการได้รับวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ของกลุ่มเป้าหมาย                  (ผู้สูงอายุ ผู้ป่วยเรื้อรัง)                  ๓๓) ร้อยละของครอบครัวที่มีสมาชิกในครอบครัวได้รับการพัฒนาทักษะและแต่งตั้งเป็น                  อาสาสมัครประจำครอบครัว (อสค.)ตามเกณฑ์ที่กำหนด                  ๓๔) อัตราส่วนอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้านต่อจำนวนผู้สูงอายุในพื้นที่                  ๓๕) อัตราส่วนอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์(อพม.)</p>

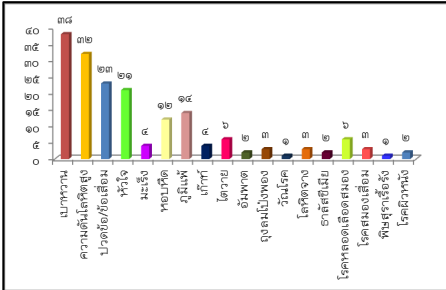


สถานการณ์ ปัญหา	สถานะตัวชี้วัด
	<p>ต่อจำนวนหมู่บ้าน</p> <p>๓๖) อัตราส่วนอาสาสมัครสาธารณสุข(อสม.)ต่อจำนวนครัวเรือน (อสม. ๑ : ๑๐-๑๕ ครัวเรือน)</p> <p>๓๗) อัตราส่วนผู้ดูแลสูงอายุ(Care giver )(ผ่านการอบรมหลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง และ ๔๒๐ ชั่วโมง ต่อผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง หรือADL อยู่ที่ ๐-๑๑ คะแนนหรือกลุ่มติดบ้าน ติดเตียง)</p> <p>๓๘) อัตราส่วนหมอพื้นบ้าน(หมอป่า หมอน้ำมัน ร่างทรงรักษา เป็นต้น) ที่ให้ดูแลรักษา ด้านสุขภาพในพื้นที่</p> <p>๓๙) อัตราส่วนหมอนวดแผนไทยที่ให้บริการในพื้นที่</p> <p>๔๐) อัตราส่วนประชากรที่ต้องการความช่วยเหลือตามระเบียบของอปท.(ผู้ยากไร้ ผู้ป่วย ยากไร้ผู้พิการ ผู้ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร ผู้ได้รับผลกระทบจากสาธารณภัย)</p> <p>๔๑) คนที่ได้รับการจัดสวัสดิการสังคมโดยรัฐ(ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี)</p> <p>๔๒) ครัวเรือนที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด</p> <p>๔๓) ร้อยละหมู่บ้านที่มีกองทุนเพื่อจัดสวัสดิการชุมชน (ได้แก่ กรณีเกิด เจ็บป่วย เสียชีวิต การศึกษา การประกอบอาชีพ เป็นต้น)</p> <p>๔๔) ร้อยละกองทุนในตำบลที่มีการจัดสวัสดิการ(เกิด ป่วย ตาย)</p> <p>๔๕) ร้อยละการมีพฤติกรรมเสี่ยงแยกตามประเภทความเสี่ยง(ดื่มสุรา สูบบุหรี่ ยาเสพติด)</p> <p>๔๖) ร้อยละพฤติกรรมเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ</p> <p>๔๗) ร้อยละประชากรที่มีสิทธิในระบบหลักประกันสุขภาพ</p> <p>๔๘) อัตราส่วนบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข(บุคลากรสาธารณสุข แพทย์เวชปฏิบัติครอบครัว พยาบาลวิชาชีพ ทันตแพทย์ ทันตภิบาล เภสัชกร นักวิชาการสาธารณสุข</p> <p>๔๙) จำนวนสถานบริการสุขภาพในชุมชนที่มีมาตรฐาน</p> <p>๕๐) จำนวนคลินิกเอกชน(แพทย์ พยาบาล)ที่เปิดดำเนินการ</p> <p>๕๑) จำนวนร้านขายยาที่ดำเนินการโดยเภสัชกรที่มีใบอนุญาต</p> <p>๕๒) ร้อยละผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องรักษาในรอบ ๖ เดือน จำแนกตามภาวะฉุกเฉิน</p> <p>๕๓) ร้อยละของผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉินที่เรียกใช้บริการหน่วยกู้ชีพ</p>

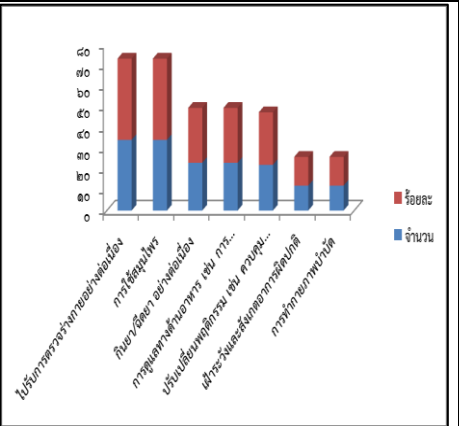
ตารางที่ ๒.๑๒ (๒) ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด เตรียมข้อมูลนำเสนอ และตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ **ประเด็น ๖ การดูแลสุขภาพในชุมชน**

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแลสุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
<b>๑. สถิติการเจ็บป่วย</b>			
๑.๑ อัตราการเกิดโรคฉี่หนูโรคต่อประชากรพันคน(รอบปี)	<b>อัตราการเกิดโรคฉี่หนูโรคต่อประชากรพันคน (รอบปี)=(A/B) x ๑,๐๐๐</b> A=จำนวนผู้ป่วยที่ได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นโรคในโรคในรอบปี B=ประชากรทั้งหมดในรอบปี	A=จำนวนผู้ป่วยที่ได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นโรคในรอบปี ..... คน B=ประชากรทั้งหมดในรอบปี .....คน อัตราการเกิดโรคฉี่หนูโรคต่อประชากรพันคน(รอบปี)=(...../.....) x ๑,๐๐๐	อัตราการเกิดโรคฉี่หนูโรคเท่ากับ .....ต่อประชากรพันคน
๑.๒ อัตราการเกิดโรคมาลาเรียต่อประชากรพันคนต่อปี(รอบปี)	<b>อัตราการเกิดโรคมาลาเรียต่อประชากรพันคน (รอบปี)=(A/B) x ๑,๐๐๐</b> A=จำนวนผู้ป่วยที่ได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นมาลาเรียในรอบปี B=ประชากรทั้งหมดในรอบปี	A=จำนวนผู้ป่วยที่ได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นมาลาเรียในรอบปี ..... คน B=ประชากรทั้งหมดในรอบปี ..... คน อัตราการเกิดโรคมาลาเรียต่อประชากรพันคน(รอบปี)=(...../.....) x ๑,๐๐๐	อัตราการเกิดโรคมาลาเรียเท่ากับ .....ต่อประชากรพันคน
๑.๓ ร้อยละผู้ที่มีปัญหาโรคติดต่อและโรคระบาดในพื้นที่ ๕ อันดับแรก ในระยะ ๑ ปีที่ผ่านมา	<b>ร้อยละผู้ที่มีปัญหาโรคติดต่อและโรคระบาดในพื้นที่ ๕ อันดับแรก ในระยะ ๑ ปีที่ผ่านมา (ระบุ...)=(A/B)x๑๐๐</b> A=จำนวนผู้ที่มีปัญหาโรคติดต่อและโรคระบาดที่เข้ารับการรักษาในหน่วยบริการในรอบปี จำแนกรายโรค (ระบุ...) B=จำนวนผู้ที่การเจ็บป่วยที่เข้ารับการรักษาในหน่วยบริการทั้งหมดในรอบปี	A=จำนวนผู้ที่มีปัญหาโรคติดต่อและโรคระบาดที่เข้ารับการรักษาในหน่วยบริการในรอบปีจำแนกรายโรค(ระบุ...) .....คน B=จำนวนผู้ที่การเจ็บป่วยที่เข้ารับการรักษาในหน่วยบริการทั้งหมดในรอบปี .....คน ร้อยละผู้ที่มีปัญหาโรคติดต่อและโรคระบาดในพื้นที่ ๕ อันดับแรก ในระยะ ๑ ปีที่ผ่านมา (ระบุ...)=(...../.....)x๑๐๐	ผู้ที่มีปัญหาโรคติดต่อและโรคระบาดในพื้นที่ ๕ อันดับแรก ในระยะ ๑ ปีที่ผ่านมา (ระบุ...).....%
๑.๔ อัตราการตายในเด็กอายุต่ำกว่า ๕ปี ต่อการเกิดมีชีพ ๑,๐๐๐คน	<b>อัตราการตายในเด็กอายุต่ำกว่า ๕ปี ต่อการเกิดมีชีพ ๑,๐๐๐คน = (A/B) X ๑,๐๐๐</b> A = จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปีที่เสียชีวิต B = จำนวนทารกแรกเกิดมีชีพ(จำนวนประชากรกลางปีจากฐานข้อมูลทะเบียน	A = จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปีที่เสียชีวิต .....คน B = จำนวนทารกแรกเกิดมีชีพ(จำนวนประชากรกลางปีจากฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร) .....คน อัตราการตายในเด็กอายุต่ำกว่า ๕ปี ต่อการเกิดมีชีพ ๑,๐๐๐คน = (...../.....) X ๑,๐๐๐	อัตราการตายในเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี เท่ากับ.....ต่อการเกิดมีชีพ ๑,๐๐๐ คน

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	ราษฎร)		
๑.๕ อัตราส่วนการตายมารดา ต่อการเกิดมีชีพแสนคน (ฐานข้อมูลแม่และเด็ก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบล)	<b>อัตราส่วนการตายมารดาต่อการเกิดมีชีพแสน คน=(A/B) x ๑๐๐,๐๐๐</b> A = จำนวนมารดาตายระหว่างการตั้งครรภ์ การคลอด หลังคลอด ๔๒ วันหลังคลอดทุก สาเหตุยกเว้นอุบัติเหตุในช่วงเวลาที่กำหนด B = จำนวนการเกิดมีชีพทั้งหมดในช่วงเวลา เดียวกัน	A=จำนวนมารดาตาย)รวมขณะตั้งครรภ์ คลอด ภายใน ๔๒ วันหลังคลอด) ..... คน B=จำนวนเด็กเกิดมีชีพ ..... คน อัตราส่วนการตายมารดา(รวมขณะตั้งครรภ์ คลอด ภายใน ๔๒ วันหลังคลอด) ต่อการเกิดมีชีพ แสนคน= (...../.....) x ๑๐๐,๐๐๐	อัตราส่วนการตายมารดา(รวมขณะตั้งครรภ์ คลอด ภายใน ๔๒ วันหลังคลอด) ต่อการ เกิดมีชีพ แสนคนเท่ากับ .....ต่อ แสนประชากร
<b>๒. สถิติการเกิดโรคจำเพาะอายุ</b>			
๒.๑ อัตราป่วยด้วยโรคมือเท้า ปาก ต่อประชากรปฐมวัย(๐-๕ ปี) (ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูล สถานีอนามัย JHCIS)	<b>อัตราป่วยด้วยโรคมือเท้าปาก ต่อประชากร ปฐมวัย(๐-๕ ปี)=(A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนเด็ก ๐-๕ ปีที่ได้รับการวินิจฉัยเป็น โรคมือเท้าปาก B=จำนวนเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีที่อาศัยอยู่ใน พื้นที่ทั้งหมด	A=จำนวนเด็ก ๐-๕ ปีที่ได้รับการวินิจฉัยเป็นโรคมือเท้า ปาก.....คน B=จำนวนเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ทั้งหมด .....คน อัตราป่วยด้วยโรคมือเท้าปาก ต่อประชากรปฐมวัย(๐-๕ ปี)=(...../.....) x ๑๐๐	อัตราป่วยด้วยโรคมือเท้าปาก เท่ากับ .....ต่อประชากรปฐมวัย ๑๐๐ คน
๒.๒ อัตราตายเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี (ต่อการเกิดมีชีพพันคน) (ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูล สถานีอนามัย JHCIS)	<b>อัตราตายเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี (ต่อการเกิดมี ชีพพันคน)=(A/B) x ๑๐๐๐</b> A=จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปีตาย B=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปี	A=จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปีตาย .....คน B=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปี .....คน อัตราตายเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี (ต่อการเกิดมีชีพพันคน) =(...../.....) x ๑๐๐๐	อัตราตายเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี เท่ากับ..... ต่อการเกิดมีชีพพันคน
๒.๓ ร้อยละเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูล สถานีอนามัย JHCIS)	<b>ร้อยละเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีน้ำหนักต่ำกว่า เกณฑ์=(A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีที่มีน้ำหนักต่ำ กว่าเกณฑ์ B=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีทั้งหมดที่ได้รับ	A=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ .....คน B=จำนวนเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีทั้งหมดที่ได้รับการ ประเมินภาวะโภชนาการ .....คน ร้อยละเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีน้ำหนักต่ำกว่า	เด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ เท่ากับ .....%

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																														
๒.๔ ร้อยละประชากรที่มีภาวะ อ้วน(BMI มากกว่าหรือเท่ากับ ๓๐)	การประเมินภาวะโภชนาการ <b>ร้อยละประชากรที่มีภาวะอ้วน(BMI มากกว่า หรือเท่ากับ ๓๐) = (A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนประชากรที่มีภาวะอ้วน(BMI มากกว่า หรือเท่ากับ ๓๐) B=จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่ได้รับการประเมิน ดัชนีมวลกายที่	เกณฑ์=(...../.....) x ๑๐๐ A=จำนวนประชากรที่มีภาวะอ้วน(BMI มากกว่าหรือ เท่ากับ ๓๐) .....คน B=จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่ได้รับการประเมิน ดัชนีมวลกาย .....คน ร้อยละประชากรที่มีภาวะอ้วน(BMI มากกว่าหรือเท่ากับ ๓๐) = (...../.....) x ๑๐๐	ประชากรที่มีภาวะอ้วน(BMI มากกว่าหรือ เท่ากับ ๓๐)เท่ากับ .....%																														
๒.๕ ร้อยละของวัยแรงงาน (๒๕-๕๔ ปี)ที่มีภาวะเครียด ตามเกณฑ์ที่ต้องประเมินภาวะ ซึมเศร้า	<b>ร้อยละของวัยแรงงาน(๒๕-๕๔ ปี)ที่มีภาวะ เครียด ตามเกณฑ์ที่ต้องประเมินภาวะซึมเศร้า = (A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนของวัยแรงงาน(๒๕-๕๔ ปี)ที่มีภาวะ เครียดตามเกณฑ์ที่ต้องประเมินภาวะซึมเศร้า B=จำนวนของวัยแรงงาน(๒๕-๕๔ ปี)ที่ได้รับ การประเมินภาวะเครียด	A=จำนวนของวัยแรงงาน(๒๕-๕๔ ปี)ที่มีภาวะเครียดตาม เกณฑ์ที่ต้องประเมินภาวะซึมเศร้า .....คน B=จำนวนของวัยแรงงาน(๒๕-๕๔ ปี)ที่ได้รับการประเมิน ภาวะเครียด.....คน ร้อยละของวัยแรงงาน(๒๕-๕๔ ปี)ที่มีภาวะเครียด ตาม เกณฑ์ที่ต้องประเมินภาวะซึมเศร้า = (...../.....) x ๑๐๐	วัยแรงงาน(๒๕-๕๔ ปี)ที่มีภาวะเครียด ตาม เกณฑ์ที่ต้องประเมินภาวะซึมเศร้าเท่ากับ .....%																														
๒.๖ ร้อยละของคนวัยแรงงาน (๒๕-๕๔ ปี) ที่มีการเจ็บป่วย เรื้อรัง ได้แก่ เบาหวาน ความ ดันโลหิตสูง ปวดข้อ ข้อเสื่อม หัวใจ มะเร็ง เก๊าท์ ไตวาย อัมพาต เป็นต้น	<b>ร้อยละของคนวัยแรงงาน(๒๕-๕๔ ปี) ที่มีการ เจ็บป่วยเรื้อรังแยกรายโรค = (A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนคนวัยแรงงาน(๒๕-๕๔ ปี)ป่วยเรื้อรัง แยกรายโรค B=จำนวนคนวัยแรงงาน(๒๕-๕๔ ปี)ทั้งหมด	ตารางที่ ๑ จำนวนและร้อยละของประชากรคนวัยแรงงาน (๒๕-๕๔ ปี) ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง <table border="1" data-bbox="1037 932 1630 1347"> <thead> <tr> <th>โรคเรื้อรัง</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>๑) เบาหวาน</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๒) ความดันโลหิตสูง</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๓) ปวดข้อ ข้อเสื่อม</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๔) หัวใจ</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๕) มะเร็ง</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๖) เก๊าท์</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๗) ไตวาย</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๘) อัมพาต</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>๙) อื่นๆ</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	โรคเรื้อรัง	จำนวน	ร้อยละ	๑) เบาหวาน			๒) ความดันโลหิตสูง			๓) ปวดข้อ ข้อเสื่อม			๔) หัวใจ			๕) มะเร็ง			๖) เก๊าท์			๗) ไตวาย			๘) อัมพาต			๙) อื่นๆ			
โรคเรื้อรัง	จำนวน	ร้อยละ																															
๑) เบาหวาน																																	
๒) ความดันโลหิตสูง																																	
๓) ปวดข้อ ข้อเสื่อม																																	
๔) หัวใจ																																	
๕) มะเร็ง																																	
๖) เก๊าท์																																	
๗) ไตวาย																																	
๘) อัมพาต																																	
๙) อื่นๆ																																	

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๒.๗ อัตราป่วยด้วยโรคโรค ซึ่มเศร่า โรคอัลไซเมอร์ และโรค ในผู้สูงอายุต่อแสนประชากร (โปรแกรมระบบฐานข้อมูล สถานีนามัย (JHCIS))	อัตราป่วยด้วยโรคโรคซึ่มเศร่า โรคอัลไซเมอร์ และโรคในผู้สูงอายุต่อแสนประชากร $= (A/B)$ $\times ๑๐๐,๐๐๐$ A=จำนวนผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคอัลไซเมอร์ ซึ่มเศร่า เวียนศีรษะ ข้อเสื่อม B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด	A=จำนวนผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคอัลไซเมอร์ ซึ่มเศร่า เวียนศีรษะ ข้อเสื่อม .....คน B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด .....คน อัตราป่วยด้วยโรคโรคซึ่มเศร่า โรคอัลไซเมอร์ และโรคใน ผู้สูงอายุต่อแสนประชากร $= (\dots\dots\dots / \dots\dots\dots) \times ๑๐๐,๐๐๐$	อัตราป่วยด้วยโรคโรคซึ่มเศร่า โรคอัลไซ เมอร์ และโรคในผู้สูงอายุเท่ากับ.....ต่อ แสนประชากร
<b>๓. สถิติโรคเรื้อรัง</b>			
๓.๑ อัตราผู้ป่วยความดัน โลหิตสูงและ/หรือเบาหวาน รายใหม่	สูตรคำนวณตัวชี้วัด(ความดันโลหิตสูง) = $(A/C) \times ๑๐๐,๐๐๐$ สูตรคำนวณตัวชี้วัด (เบาหวาน) $= (B/C) \times$ $๑๐๐,๐๐๐$ A=จำนวนผู้ป่วยที่ได้รับการวินิจฉัยครั้งแรก จากแพทย์ว่าป่วยจากโรคความดันโลหิตสูงใน ทุกกลุ่มอายุ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ B=จำนวนผู้ป่วยที่ได้รับการวินิจฉัยครั้งแรก จากแพทย์ว่าป่วยจากโรคเบาหวานในทุกกลุ่ม อายุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ C=จำนวนประชากรทะเบียนราษฎร	A=จำนวนผู้ป่วยที่ได้รับการวินิจฉัยครั้งแรกจากแพทย์ว่า ป่วยจากโรคความดันโลหิตสูงในทุกกลุ่มอายุ ใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ .....คน B=จำนวนผู้ป่วยที่ได้รับการวินิจฉัยครั้งแรกจากแพทย์ว่า ป่วยจากโรคเบาหวานในทุกกลุ่มอายุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ .....คน C=จำนวนประชากรทะเบียนราษฎร .....คน สูตรคำนวณตัวชี้วัด(ความดันโลหิตสูง) = $(\dots\dots\dots / \dots\dots\dots) \times ๑๐๐,๐๐๐$ สูตรคำนวณตัวชี้วัด (เบาหวาน) $= (\dots\dots\dots / \dots\dots\dots) \times$ $๑๐๐,๐๐๐$	อัตราผู้ป่วยความดันโลหิตสูง เท่ากับ .....ต่อ ๑๐๐,๐๐๐ประชากร และ/หรือ เบาหวานรายใหม่เท่ากับ .....ต่อ ๑๐๐,๐๐๐ประชากร

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																																																
๓.๒ ร้อยละผู้ที่มีการเจ็บป่วย เรื้อรังในรอบ ๑ ปี	<b>ร้อยละผู้ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรังและรับการดูแล รักษาในรอบ ๑ ปี(ระบุ...)=(A/B)×๑๐๐</b> A=จำนวนผู้ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรังในรอบปี จำแนกรายโรค (ระบุ...) B=จำนวนการเจ็บป่วยเรื้อรังและรับการดูแล รักษาในรอบปี	ตารางที่ ๒ จำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามผู้ ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรังและรับการดูแลรักษาในรอบ ๑ ปี <table border="1" data-bbox="1039 347 1644 794"> <thead> <tr> <th data-bbox="1039 347 1464 416">ผู้ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรังและรับการดูแลรักษา ในรอบ ๑ ปี</th> <th data-bbox="1464 347 1559 416">จำนวน</th> <th data-bbox="1559 347 1644 416">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1039 416 1464 459">(๑) กินยาผิดยา อย่างต่อเนื่อง/</td> <td data-bbox="1464 416 1559 459"></td> <td data-bbox="1559 416 1644 459"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 459 1464 560">(๒) ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น ควบคุม อาหาร ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ควบคุม ความเครียด อื่นๆ</td> <td data-bbox="1464 459 1559 560"></td> <td data-bbox="1559 459 1644 560"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 560 1464 603">(๓) เผื่อระวังและสังเกตอาการผิดปกติ</td> <td data-bbox="1464 560 1559 603"></td> <td data-bbox="1559 560 1644 603"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 603 1464 646">(๔) ไปรับการตรวจร่างกายอย่างต่อเนื่อง</td> <td data-bbox="1464 603 1559 646"></td> <td data-bbox="1559 603 1644 646"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 646 1464 715">(๕) การดูแลทางด้านอาหาร เช่น การบิอน อาหาร การให้อาหารทางสายยาง</td> <td data-bbox="1464 646 1559 715"></td> <td data-bbox="1559 646 1644 715"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 715 1464 758">(๖) การทำกายภาพบำบัด</td> <td data-bbox="1464 715 1559 758"></td> <td data-bbox="1559 715 1644 758"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 758 1464 794">(๗) การใช้สมุนไพร</td> <td data-bbox="1464 758 1559 794"></td> <td data-bbox="1559 758 1644 794"></td> </tr> </tbody> </table>	ผู้ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรังและรับการดูแลรักษา ในรอบ ๑ ปี	จำนวน	ร้อยละ	(๑) กินยาผิดยา อย่างต่อเนื่อง/			(๒) ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น ควบคุม อาหาร ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ควบคุม ความเครียด อื่นๆ			(๓) เผื่อระวังและสังเกตอาการผิดปกติ			(๔) ไปรับการตรวจร่างกายอย่างต่อเนื่อง			(๕) การดูแลทางด้านอาหาร เช่น การบิอน อาหาร การให้อาหารทางสายยาง			(๖) การทำกายภาพบำบัด			(๗) การใช้สมุนไพร			 <table border="1" data-bbox="1662 272 2119 699"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทการดูแล</th> <th>จำนวน (จำนวน)</th> <th>ร้อยละ (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ทำการตรวจร่างกายอย่างต่อเนื่อง</td> <td>~15</td> <td>~37.5%</td> </tr> <tr> <td>การใช้สมุนไพร</td> <td>~15</td> <td>~37.5%</td> </tr> <tr> <td>กินยาผิดยา อย่างต่อเนื่อง</td> <td>~10</td> <td>~25%</td> </tr> <tr> <td>การดูแลทางด้านอาหาร เช่น การบิอน...</td> <td>~10</td> <td>~25%</td> </tr> <tr> <td>ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น ควบคุม...</td> <td>~5</td> <td>~12.5%</td> </tr> <tr> <td>เผื่อระวังและสังเกตอาการผิดปกติ</td> <td>~5</td> <td>~12.5%</td> </tr> <tr> <td>การทำกายภาพบำบัด</td> <td>~5</td> <td>~12.5%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทการดูแล	จำนวน (จำนวน)	ร้อยละ (ร้อยละ)	ไม่ทำการตรวจร่างกายอย่างต่อเนื่อง	~15	~37.5%	การใช้สมุนไพร	~15	~37.5%	กินยาผิดยา อย่างต่อเนื่อง	~10	~25%	การดูแลทางด้านอาหาร เช่น การบิอน...	~10	~25%	ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น ควบคุม...	~5	~12.5%	เผื่อระวังและสังเกตอาการผิดปกติ	~5	~12.5%	การทำกายภาพบำบัด	~5	~12.5%
ผู้ที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรังและรับการดูแลรักษา ในรอบ ๑ ปี	จำนวน	ร้อยละ																																																	
(๑) กินยาผิดยา อย่างต่อเนื่อง/																																																			
(๒) ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น ควบคุม อาหาร ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ควบคุม ความเครียด อื่นๆ																																																			
(๓) เผื่อระวังและสังเกตอาการผิดปกติ																																																			
(๔) ไปรับการตรวจร่างกายอย่างต่อเนื่อง																																																			
(๕) การดูแลทางด้านอาหาร เช่น การบิอน อาหาร การให้อาหารทางสายยาง																																																			
(๖) การทำกายภาพบำบัด																																																			
(๗) การใช้สมุนไพร																																																			
ประเภทการดูแล	จำนวน (จำนวน)	ร้อยละ (ร้อยละ)																																																	
ไม่ทำการตรวจร่างกายอย่างต่อเนื่อง	~15	~37.5%																																																	
การใช้สมุนไพร	~15	~37.5%																																																	
กินยาผิดยา อย่างต่อเนื่อง	~10	~25%																																																	
การดูแลทางด้านอาหาร เช่น การบิอน...	~10	~25%																																																	
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น ควบคุม...	~5	~12.5%																																																	
เผื่อระวังและสังเกตอาการผิดปกติ	~5	~12.5%																																																	
การทำกายภาพบำบัด	~5	~12.5%																																																	
๓.๓ อัตราตายของผู้ป่วยโรค หลอดเลือดสมอง	<b>อัตราตายของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง=</b> <b>(A/B) x ๑๐๐</b> A = จำนวนครั้งของการจำหน่ายผู้ป่วยโรค หลอดเลือดสมองตายจากทุกหอผู้ป่วย B = จำนวนครั้งของการจำหน่ายทุกสถานะ ของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองจากทุกหอ ผู้ป่วยในช่วงเวลาเดียวกัน																																																		

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																													
<b>๔. การใช้บริการ</b>																																		
๔.๑ ร้อยละผู้ที่มีการเจ็บป่วยที่เข้ารับบริการในหน่วยบริการในเขตพื้นที่ ๕ อันดับแรก	<p>ร้อยละผู้ที่มีการเจ็บป่วยที่เข้ารับบริการในหน่วยบริการในพื้นที่ ๕ อันดับแรก ในระยะ ๑ ปีที่ผ่านมา (ระบุ...)=<math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A=จำนวนผู้ที่มีการเจ็บป่วยที่เข้ารับการรักษาในหน่วยบริการในรอบปีจำแนกรายโรค(ระบุ...)</p> <p>B=จำนวนการเจ็บป่วยที่เข้ารับการรักษาในหน่วยบริการทั้งหมดในรอบปี</p>	<table border="1"> <tr><td>การเจ็บป่วย</td><td>จำนวน</td><td>ร้อยละ</td></tr> <tr><td>ท้องเสีย</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ปอดบวม</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>เบาหวาน</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ความดันโลหิตสูง</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ถุงลมโป่งพอง</td><td></td><td></td></tr> </table>	การเจ็บป่วย	จำนวน	ร้อยละ	ท้องเสีย			ปอดบวม			เบาหวาน			ความดันโลหิตสูง			ถุงลมโป่งพอง				<p>ร้อยละประเภทของการเจ็บป่วย ที่เข้ารับรักษาในโรงพยาบาล</p> <table border="1"> <tr><th>ประเภทการเจ็บป่วย</th><th>ร้อยละ</th></tr> <tr><td>ท้องเสีย</td><td>11.3%</td></tr> <tr><td>ปอดบวม</td><td>4.8%</td></tr> <tr><td>เบาหวาน</td><td>8.6%</td></tr> <tr><td>ความดันโลหิตสูง</td><td>11.4%</td></tr> <tr><td>ถุงลมโป่งพอง</td><td>11.4%</td></tr> </table>	ประเภทการเจ็บป่วย	ร้อยละ	ท้องเสีย	11.3%	ปอดบวม	4.8%	เบาหวาน	8.6%	ความดันโลหิตสูง	11.4%	ถุงลมโป่งพอง	11.4%
การเจ็บป่วย	จำนวน	ร้อยละ																																
ท้องเสีย																																		
ปอดบวม																																		
เบาหวาน																																		
ความดันโลหิตสูง																																		
ถุงลมโป่งพอง																																		
ประเภทการเจ็บป่วย	ร้อยละ																																	
ท้องเสีย	11.3%																																	
ปอดบวม	4.8%																																	
เบาหวาน	8.6%																																	
ความดันโลหิตสูง	11.4%																																	
ถุงลมโป่งพอง	11.4%																																	
๔.๒ ร้อยละของแนวทางการดูแลเมื่อมีความเจ็บป่วยของผู้ป่วยเรื้อรัง ในรอบปี	<p>ร้อยละของแนวทางการดูแลเมื่อมีความเจ็บป่วยของผู้ป่วยเรื้อรัง ในรอบปี= <math>(A/B) \times 100</math></p> <p>A=จำนวนแนวทางการดูแลตนเองของผู้ป่วยเรื้อรัง (ระบุ...)</p> <p>B=จำนวนผู้มีความเจ็บป่วยเรื้อรังทั้งหมดในรอบปี</p>	<p>ตารางที่ ๓ จำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามแนวทางการดูแลเมื่อมีความเจ็บป่วยของผู้ป่วยเรื้อรัง ในรอบปี</p>		<table border="1"> <tr><th>แนวทางการดูแล</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr> <tr><td>การออกกำลังกาย</td><td>~15</td><td>~15</td></tr> <tr><td>เฝ้าระวังและสังเกตอาการผิดปกติ</td><td>~15</td><td>~15</td></tr> <tr><td>ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น ควบคุมอาหาร...</td><td>~35</td><td>~35</td></tr> <tr><td>การดูแลทางด้านอาหาร เช่น การป้อนอาหาร</td><td>~35</td><td>~35</td></tr> <tr><td>กินยารักษาอย่างต่อเนื่อง</td><td>~35</td><td>~35</td></tr> <tr><td>การใช้สมุนไพร</td><td>~35</td><td>~35</td></tr> <tr><td>ไปรับการรักษาพยาบาลอย่างต่อเนื่อง</td><td>~35</td><td>~35</td></tr> </table>	แนวทางการดูแล	จำนวน	ร้อยละ	การออกกำลังกาย	~15	~15	เฝ้าระวังและสังเกตอาการผิดปกติ	~15	~15	ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น ควบคุมอาหาร...	~35	~35	การดูแลทางด้านอาหาร เช่น การป้อนอาหาร	~35	~35	กินยารักษาอย่างต่อเนื่อง	~35	~35	การใช้สมุนไพร	~35	~35	ไปรับการรักษาพยาบาลอย่างต่อเนื่อง	~35	~35						
แนวทางการดูแล	จำนวน	ร้อยละ																																
การออกกำลังกาย	~15	~15																																
เฝ้าระวังและสังเกตอาการผิดปกติ	~15	~15																																
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น ควบคุมอาหาร...	~35	~35																																
การดูแลทางด้านอาหาร เช่น การป้อนอาหาร	~35	~35																																
กินยารักษาอย่างต่อเนื่อง	~35	~35																																
การใช้สมุนไพร	~35	~35																																
ไปรับการรักษาพยาบาลอย่างต่อเนื่อง	~35	~35																																
		<table border="1"> <tr><th>แนวทางการดูแลเมื่อมีความเจ็บป่วยของผู้ป่วยเรื้อรัง ในรอบปี</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr> </table>	แนวทางการดูแลเมื่อมีความเจ็บป่วยของผู้ป่วยเรื้อรัง ในรอบปี	จำนวน	ร้อยละ																													
แนวทางการดูแลเมื่อมีความเจ็บป่วยของผู้ป่วยเรื้อรัง ในรอบปี	จำนวน	ร้อยละ																																
		(๑) กินยาผิดยา อย่างต่อเนื่อง/																																
		(๒) ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น ควบคุมอาหาร ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ควบคุมความเครียด อื่นๆ																																
		(๓) เฝ้าระวังและสังเกตอาการผิดปกติ																																
		(๔) ไปรับการตรวจร่างกายอย่างต่อเนื่อง																																
		(๕) การดูแลทางด้านอาหาร เช่น การป้อนอาหาร การให้อาหารทางสายยาง																																
		(๖) การออกกำลังกายบำบัด																																
		(๗) การใช้สมุนไพร																																

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																											
๔.๓ ร้อยละของผู้ให้การดูแล เมื่อมีภาวะเจ็บป่วย ในรอบปี	<b>ร้อยละของผู้ให้การดูแลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วย ในรอบปี(ระบุ...)=(A/B)x๑๐๐</b> A=จำนวนผู้ให้การดูแลในชุมชนเมื่อมีภาวะ เจ็บป่วยจำแนกตามประเภทของผู้ให้การดูแล ในรอบปี (ระบุ...) B=จำนวนผู้ที่มีความเจ็บป่วยในรอบปี	ตารางที่ ๔ จำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตาม ผู้ให้การดูแลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วย ในรอบปี <table border="1" data-bbox="1037 347 1624 810"> <thead> <tr> <th>ผู้ให้การดูแลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วย ใน รอบปี</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>(๑) ดูแลตนเอง</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๒) สมาชิกในครอบครัวดูแล</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๓) อสม .</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๔) อาสาสมัครอื่นๆ</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๕) กลุ่มชมรมต่างๆ (เช่น ผู้ป่วย / ผู้สูงอายุ</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๖) พยาบาล</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๗) แพทย์</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๘) พระสงฆ์ผู้นำศาสนา/ หมอพื้นบ้านหมอสุนัขไพร่/</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	ผู้ให้การดูแลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วย ใน รอบปี	จำนวน	ร้อยละ	(๑) ดูแลตนเอง			(๒) สมาชิกในครอบครัวดูแล			(๓) อสม .			(๔) อาสาสมัครอื่นๆ			(๕) กลุ่มชมรมต่างๆ (เช่น ผู้ป่วย / ผู้สูงอายุ			(๖) พยาบาล			(๗) แพทย์			(๘) พระสงฆ์ผู้นำศาสนา/ หมอพื้นบ้านหมอสุนัขไพร่/			
ผู้ให้การดูแลเมื่อมีภาวะเจ็บป่วย ใน รอบปี	จำนวน	ร้อยละ																												
(๑) ดูแลตนเอง																														
(๒) สมาชิกในครอบครัวดูแล																														
(๓) อสม .																														
(๔) อาสาสมัครอื่นๆ																														
(๕) กลุ่มชมรมต่างๆ (เช่น ผู้ป่วย / ผู้สูงอายุ																														
(๖) พยาบาล																														
(๗) แพทย์																														
(๘) พระสงฆ์ผู้นำศาสนา/ หมอพื้นบ้านหมอสุนัขไพร่/																														
๔.๔ ร้อยละของผู้มีสภาวะการ เจ็บป่วยเรื้อรัง(ป่วยไปไหนมา ไหนได้ ป่วยอยู่กับบ้าน ไปไหน มาไหนไม่ได้ ป่วยนอนติดเตียง)	<b>ร้อยละของผู้มีสภาวะการเจ็บป่วยเรื้อรัง(ระบุ ...)=(A/B)x๑๐๐</b> A=จำนวนผู้ที่มีสภาวะการเจ็บป่วยเรื้อรัง จำแนกตามความสามารถไปมาได้ (ระบุ...) B=จำนวนผู้ที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังทั้งหมด	ตารางที่ ๔ จำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามผู้มี สภาวะการเจ็บป่วยเรื้อรัง <table border="1" data-bbox="1037 895 1624 1054"> <thead> <tr> <th>สภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังในปัจจุบัน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>(๔) ป่วย ไปไหนมาไหนได้</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๕) ป่วยอยู่กับบ้าน ไปไหนมาไหนไม่ได้</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๖) ป่วย นอนติดเตียง</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	สภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังในปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ	(๔) ป่วย ไปไหนมาไหนได้			(๕) ป่วยอยู่กับบ้าน ไปไหนมาไหนไม่ได้			(๖) ป่วย นอนติดเตียง																		
สภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังในปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ																												
(๔) ป่วย ไปไหนมาไหนได้																														
(๕) ป่วยอยู่กับบ้าน ไปไหนมาไหนไม่ได้																														
(๖) ป่วย นอนติดเตียง																														
๔.๕ ร้อยละของผู้ที่ได้รับการคัด กรองโรคพยาธิใบไม้ตับ (รอบ ปี)	<b>ร้อยละของผู้ที่ได้รับการคัดกรองโรคพยาธิใบไม้ ตับ (รอบปี)=(A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนประชากรที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่ ได้รับการคัดกรองโรคพยาธิใบไม้ตับในรอบปี B=ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมดในรอบปี	A=จำนวนประชากรที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่ได้รับการคัด กรองโรคพยาธิใบไม้ตับในรอบปี ..... คน B=ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมดในรอบปี ..... คน ร้อยละของผู้ที่ได้รับการคัดกรองโรคพยาธิใบไม้ตับ (รอบ ปี)=(...../.....) x ๑๐๐	ผู้ที่ได้รับการคัดกรองโรคพยาธิใบไม้ตับ (รอบปี) เท่ากับ ..... %																											



ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
<b>๕. การใช้บริการสุขภาพ</b>			
๕.๑ อัตราฆ่าตัวตายสำเร็จต่อ ประชากรแสนคน	<b>อัตราฆ่าตัวตายสำเร็จ = (A/B) x ๑๐๐,๐๐๐</b> A=จำนวนผู้ฆ่าตัวตายสำเร็จ B=จำนวนประชากรทั้งหมด	A=จำนวนผู้ฆ่าตัวตายสำเร็จ.....คน B=จำนวนประชากรทั้งหมด.....คน อัตราฆ่าตัวตายสำเร็จ = (...../.....) x ๑๐๐,๐๐๐	อัตราฆ่าตัวตายสำเร็จเท่ากับ .....ต่อ ๑๐๐,๐๐๐ ประชากร
๕.๒ ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ ได้รับการฝากครรภ์ครั้งแรกเมื่อ อายุครรภ์ ≤ ๑๒ สัปดาห์	<b>ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์ ครั้งแรกเมื่ออายุครรภ์ ≤ ๑๒ สัปดาห์ = (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์ ครั้งแรกเมื่ออายุครรภ์ ≤ ๑๒ B= จำนวนหญิงตั้งครรภ์รายใหม่ฝากครรภ์ครั้ง แรกในช่วงเวลาเดียวกัน	A= จำนวนหญิงตั้งครรภ์ที่รับการฝากครรภ์ครั้งแรกเมื่อ อายุครรภ์ ≤ ๑๒.....คน B= จำนวนหญิงตั้งครรภ์รายใหม่ฝากครรภ์ครั้งแรกใน ช่วงเวลาเดียวกัน .....คน ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์ครั้งแรกเมื่อ อายุครรภ์ ≤ ๑๒ สัปดาห์ = (...../.....) x ๑๐๐	หญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์ครั้งแรก เมื่ออายุครรภ์ ≤ ๑๒ สัปดาห์เท่ากับ .....%
๕.๓ ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ ได้รับการฝากครรภ์คุณภาพ เกณฑ์ ๕ ครั้ง	<b>ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์ คุณภาพเกณฑ์ ๕ ครั้ง = (A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนหญิงคลอดที่ฝากครรภ์คุณภาพ (ครบ ๕ ครั้งตามเกณฑ์หรือฝากครรภ์ครั้งแรก ก่อนหรือเท่ากับ ๑๒ สัปดาห์) B = จำนวนหญิงคลอดทั้งหมดในช่วงเวลา เดียวกัน	A=จำนวนหญิงคลอดที่ฝากครรภ์คุณภาพ(ครบ ๕ ครั้ง ตามเกณฑ์หรือฝากครรภ์ครั้งแรกก่อนหรือเท่ากับ ๑๒ สัปดาห์) .....คน B = จำนวนหญิงคลอดทั้งหมดในช่วงเวลาเดียวกัน ..... คน ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์คุณภาพ เกณฑ์ ๕ ครั้ง = (...../.....) x ๑๐๐	หญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการฝากครรภ์คุณภาพ เกณฑ์ ๕ ครั้งเท่ากับ .....%
๕.๔ ร้อยละของหญิงหลัง คลอดได้รับการดูแลครบ ๓ ครั้งตามเกณฑ์	<b>ร้อยละของหญิงหลังคลอดได้รับการดูแลครบ ๓ ครั้งตามเกณฑ์ = (A/B) X ๑๐๐</b> A=จำนวนหญิงคลอดที่ได้รับการดูแลครบ ๓ ครั้งตามเกณฑ์ในเวลาที่กำหนด B=จำนวนหญิงคลอดในพื้นที่ในช่วงเวลา เดียวกัน	A=จำนวนหญิงคลอดที่ได้รับการดูแลครบ ๓ ครั้งตามเกณฑ์ในเวลาที่กำหนด .....คน B=จำนวนหญิงคลอดในพื้นที่ในช่วงเวลาเดียวกัน ..... คน ร้อยละของหญิงหลังคลอดได้รับการดูแลครบ ๓ ครั้งตาม เกณฑ์ = (...../.....) x ๑๐๐	หญิงหลังคลอดได้รับการดูแลครบ ๓ ครั้ง ตามเกณฑ์เท่ากับ .....%
๕.๕ ร้อยละทารกแรกเกิด จนถึงอายุต่ำกว่า ๖ เดือนกิน นมแม่อย่างเดียว	<b>ร้อยละทารกแรกเกิดจนถึงอายุต่ำกว่า ๖ เดือนกินนมแม่อย่างเดียว = (A/B) X ๑๐๐</b> A=ผลรวมจำนวนเด็กอายุ ๑,๒,๓,๔,๕ และ ๕ เดือน ๒๔ วันที่กินนมแม่อย่างเดียวในเวลาที่กำหนด	A=ผลรวมจำนวนเด็กอายุ ๑,๒,๓,๔,๕ และ ๕ เดือน ๒๔ วันที่กินนมแม่อย่างเดียวในเวลาที่กำหนด .....คน B=ผลรวมเด็กอายุ ๑,๒,๓,๔,๕ และ ๕ และ ๕ เดือน ๒๔ วันที่	ทารกแรกเกิดจนถึงอายุต่ำกว่า ๖ เดือนกิน นมแม่อย่างเดียวเท่ากับ .....%

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
(ข้อมูลจากทะเบียนความ ครอบคลุมงานอนามัยแม่และ เด็กโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบล)	เดือน ๒๙ วันที่ตอบกินนมแม่อย่างเดียวใน เวลาที่กำหนด B=ผลรวมเด็กอายุ ๑,๒,๓,๔,๕ และ๕และ๕ เดือน ๒๙ วันที่ได้สอบถามในเวลาเดียวกัน	ได้สอบถามในเวลาเดียวกัน .....คน ร้อยละทารกแรกเกิดจนถึงอายุต่ำกว่า 6 เดือนกินนมแม่ อย่างเดียว=(...../.....)X ๑๐๐	
๕.๖ อัตราการคลอดมีชีพใน หญิงอายุ ๑๕-๑๙ปี (ข้อมูลจากฐานข้อมูลสถานี อนามัย (JHCIS))	<b>อัตราการคลอดมีชีพในหญิงอายุ ๑๕-๑๙ ปี=(A/B) X ๑,๐๐๐</b> A = จำนวนการคลอดมีชีพโดยหญิงอายุ ๑๕ - ๑๙ ปี (จากทะเบียนเกิด) B = จำนวนหญิงอายุ ๑๕ - ๑๙ ปี ทั้งหมด (จำนวนประชากรกลางปีจากฐานข้อมูล ทะเบียนราษฎร)	A = จำนวนการคลอดมีชีพโดยหญิงอายุ ๑๕ - ๑๙ ปี (จากทะเบียนเกิด) .....คน B = จำนวนหญิงอายุ ๑๕ - ๑๙ ปี ทั้งหมด .....คน (จำนวนประชากรกลางปีจากฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร) อัตราการคลอดมีชีพในหญิงอายุ ๑๕-๑๙ปี=(...../.....) X ๑,๐๐๐	อัตราการคลอดมีชีพในหญิงอายุ ๑๕-๑๙ ปี เท่ากับ .....ต่อพันประชากร
๕.๗ ร้อยละเด็กกลุ่มอายุ ๐- ๑๒ ปีฟันดีไม่มีผุ (cavity free) ต่อจำนวนเด็ก ๑๒ ปีทั้งหมด	<b>ร้อยละเด็กกลุ่มอายุ ๐- ๑๒ ปีฟันดีไม่มีผุ (cavity free) ต่อจำนวนเด็ก ๑๒ ปี</b> <b>ทั้งหมด=(A+B) /C x ๑๐๐</b> A=จำนวนเด็กกลุ่มอายุ ๐-๑๒ปีที่ปราศจากฟัน ผุ (Caries free) B=จำนวนเด็กกลุ่มอายุ ๑๒ปีที่ได้รับการอุดฟัน และไม่มีฟันผุหรือฟันถูกถอน C=จำนวนเด็กกลุ่มอายุ ๑๒ปีที่ได้รับการตรวจ	A=จำนวนเด็กกลุ่มอายุ ๐-๑๒ปีที่ปราศจากฟันผุ (Caries free) .....คน B=จำนวนเด็กกลุ่มอายุ ๑๒ปีที่ได้รับการอุดฟันและไม่มีฟัน ผุหรือฟันถูกถอน .....คน C=จำนวนเด็กกลุ่มอายุ ๑๒ปีที่ได้รับการตรวจ .....คน ร้อยละเด็กกลุ่มอายุ ๐- ๑๒ ปีฟันดีไม่มีผุ (cavity free) ต่อจำนวนเด็ก ๑๒ ปีทั้งหมด=(.....+.....) /C x ๑๐๐	เด็กกลุ่มอายุ ๐- ๑๒ ปีฟันดีไม่มีผุ (cavity free) ต่อจำนวนเด็ก ๑๒ ปีทั้งหมดเท่ากับ .....%
๕.๘ ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่ คลอดก่อนถึงโรงพยาบาล	<b>ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่คลอดก่อนถึง โรงพยาบาล= (A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนหญิงตั้งครรภ์ที่คลอดก่อนถึง โรงพยาบาล B=จำนวนหญิงคลอดทั้งหมดในช่วงเวลา เดียวกัน	A=จำนวนหญิงตั้งครรภ์ที่คลอดก่อนถึงโรงพยาบาล .....คน B=จำนวนหญิงคลอดทั้งหมดในช่วงเวลาเดียวกัน ..... คน ร้อยละของหญิงตั้งครรภ์ที่คลอดก่อนถึงโรงพยาบาล= (...../.....) X ๑๐๐	หญิงตั้งครรภ์ที่คลอดก่อนถึงโรงพยาบาล เท่ากับ .....%

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๕.๙ ร้อยละของผู้ป่วยโรค ซิมเคร้าเข้าถึงบริการ สุขภาพจิต (ข้อมูลจากฐานข้อมูลสถานี อนามัย (JHCIS))	<b>ร้อยละของผู้ป่วยโรคซิมเคร้าเข้าถึงบริการ สุขภาพจิต=(A/B) x ๑๐๐</b> A = จำนวนผู้ป่วยโรคซิมเคร้าที่มารับบริการ ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ สะสมมาจนถึง ปีงบประมาณ (ในปีที่ต้องการวัด) B = จำนวนผู้ป่วยโรคซิมเคร้าคาดประมาณ จากความชุกที่ได้จากการสำรวจ	A = จำนวนผู้ป่วยโรคซิมเคร้าที่มารับบริการตั้งแต่ ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ สะสมมาจนถึงปีงบประมาณ (ในปีที่ ต้องการวัด) .....คน B = จำนวนผู้ป่วยโรคซิมเคร้าคาดประมาณจากความชุกที่ ได้จากการสำรวจ .....คน ร้อยละของผู้ป่วยโรคซิมเคร้าเข้าถึงบริการสุขภาพจิต= (...../.....) x ๑๐๐	ผู้ป่วยโรคซิมเคร้าเข้าถึงบริการสุขภาพจิต เท่ากับ .....%
๕.๑๐ อัตราการเข้าถึงบริการ ของผู้ป่วยโรคจิต (ข้อมูลจากฐานข้อมูลสถานี อนามัย (JHCIS))	<b>อัตราการเข้าถึงบริการของผู้ป่วยโรคจิต = (A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนผู้ป่วยโรคจิตที่มารับบริการสะสม ตลอดปี(รายเก่า และรายใหม่ในปี) B=จำนวนผู้ป่วยโรคจิตคาดประมาณจากความ ชุกที่ได้จากการสำรวจ (อัตราความชุก(๐.๘) x ประชากรกลางปี)/๑๐๐	A=จำนวนผู้ป่วยโรคจิตที่มารับบริการสะสมตลอดปี(ราย เก่า และรายใหม่ในปี) .....คน B=จำนวนผู้ป่วยโรคจิตคาดประมาณจากความชุกที่ได้จาก การสำรวจ (อัตราความชุก(๐.๘) x ประชากรกลางปี)/ ๑๐๐ .....คน อัตราการเข้าถึงบริการของผู้ป่วยโรคจิต =(...../.....) x ๑๐๐	อัตราการเข้าถึงบริการของผู้ป่วยโรคจิต เท่ากับ .....ต่อพันประชากร
๕.๑๑ สัดส่วนของแรงงานต่าง ด้าวที่ได้รับการดูแลรักษา ปัญหาสุขภาพที่ตรวจพบ (ข้อมูลจากฐานข้อมูลสถานี อนามัย (JHCIS))	<b>สัดส่วนของแรงงานต่างด้าวที่ได้รับการดูแล รักษาปัญหาสุขภาพที่ตรวจพบ=(A/B) x ๑๐๐</b> A = จำนวนแรงงานต่างด้าวที่ได้รับการดูแล รักษาปัญหาสุขภาพ B = จำนวนแรงงานต่างด้าวที่พบมีปัญหา สุขภาพที่สามารถติดตามตัวได้	A = จำนวนแรงงานต่างด้าวที่ได้รับการดูแลรักษาปัญหา สุขภาพ .....คน B = จำนวนแรงงานต่างด้าวที่พบมีปัญหาสุขภาพที่ สามารถติดตามตัวได้ .....คน สัดส่วนของแรงงานต่างด้าวที่ได้รับการดูแลรักษาปัญหา สุขภาพที่ตรวจพบ=(...../.....) x ๑๐๐	แรงงานต่างด้าวที่ได้รับการดูแลรักษา ปัญหาสุขภาพที่ตรวจพบเท่ากับ .....%
๕.๑๒ ร้อยละของกลุ่ม ประชากรหลักที่เข้าถึงบริการ ป้องกันโรคเอดส์และ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์เชิง รุก	<b>ร้อยละของกลุ่มประชากรหลักที่เข้าถึงบริการ ป้องกันโรคเอดส์และโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์เชิงรุก=(A/B) x ๑๐๐</b> A = จำนวนกลุ่มประชากรหลักที่เข้าถึงบริการ ป้องกันเชิงรุก จำแนกรายกลุ่มประชากร	A = จำนวนกลุ่มประชากรหลักที่เข้าถึงบริการป้องกันเชิง รุก จำแนกรายกลุ่มประชากร .....คน B = คาดประมาณจำนวนประชากรของกลุ่มประชากรหลัก ของแต่ละกลุ่มประชากร .....คน ร้อยละของกลุ่มประชากรหลักที่เข้าถึงบริการป้องกันโรค	กลุ่มประชากรหลักที่เข้าถึงบริการป้องกัน โรคเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์เชิง รุกเท่ากับ .....%

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
(ข้อมูลจากฐานข้อมูลสถานี อนามัย (JHCIS))	B = คาดประมาณจำนวนประชากรของกลุ่ม ประชากรหลัก ของแต่ละกลุ่มประชากร	เอตส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์เชิงรุก= (...../.....) x ๑๐๐	
<b>จ. การได้รับวัคซีนในกลุ่มอายุ</b>			
จ.๑ อัตราความครอบคลุมของ การได้รับวัคซีนในเด็กแรกเกิด ถึง ๕ ปี	<b>อัตราความครอบคลุมของการได้รับวัคซีนใน เด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี = (A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีที่ได้รับวัคซีนครบ ตามเกณฑ์ที่กำหนด B=จำนวนเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีที่อาศัยอยู่ใน พื้นที่ทั้งหมด	A=จำนวนเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีที่ได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์ ที่กำหนด.....คน B=จำนวนเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ทั้งหมด .....คน อัตราความครอบคลุมของการได้รับวัคซีนในเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี = (...../.....) x ๑๐๐	อัตราความครอบคลุมของการได้รับวัคซีน ในเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี เท่ากับ .....
จ.๒ ความครอบคลุมของการ ได้รับวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ ของกลุ่มเป้าหมาย(ผู้สูงอายุ ผู้ป่วยเรื้อรัง)	<b>ผู้สูงอายุ</b> A=จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับวัคซีนป้องกันไข้หวัด ใหญ่ B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด <b>ร้อยละผู้สูงอายุที่ได้รับการฉีดวัคซีนไข้หวัด ใหญ่= (A/B) x ๑๐๐</b> <b>ผู้ป่วยเรื้อรัง</b> C=จำนวนผู้ป่วยเรื้อรังที่ได้รับวัคซีนป้องกัน ไข้หวัดใหญ่ D=จำนวนผู้ป่วยโรคเรื้อรังทั้งหมด <b>ร้อยละผู้ป่วยเรื้อรังที่ได้รับการฉีดวัคซีนไข้หวัด ใหญ่= (C/D) x ๑๐๐</b>	<b>ผู้สูงอายุ</b> A=จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ ..... คน B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด .....คน ร้อยละผู้สูงอายุที่ได้รับการฉีดวัคซีนไข้หวัดใหญ่= (...../.....) x ๑๐๐ <b>ผู้ป่วยเรื้อรัง</b> C=จำนวนผู้ป่วยเรื้อรังที่ได้รับวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ .....คน D=จำนวนผู้ป่วยโรคเรื้อรังทั้งหมด .....คน ร้อยละผู้ป่วยเรื้อรังที่ได้รับการฉีดวัคซีนไข้หวัดใหญ่= (...../.....) x ๑๐๐	ผู้สูงอายุที่ได้รับการฉีดวัคซีนไข้หวัดใหญ่ เท่ากับ.....% ผู้ป่วยเรื้อรังที่ได้รับการฉีดวัคซีนไข้หวัด ใหญ่เท่ากับ.....%
จ.๓ ร้อยละของผู้สัมผัสโรคพิษ สุนัขบ้าได้รับการฉีดวัคซีน อย่างถูกต้องตามแนวทางเวช ปฏิบัติ (ข้อมูลจากฐานข้อมูลสถานี	<b>ร้อยละของผู้สัมผัสโรคพิษสุนัขบ้าได้รับการฉีด วัคซีนอย่างถูกต้องตามแนวทางเวชปฏิบัติ</b> <b>x=[A/B] x ๑๐๐</b> A=จำนวนผู้สัมผัสโรคพิษสุนัขบ้าได้รับการฉีด วัคซีนอย่างถูกต้องตามแนวทางเวชปฏิบัติ	A=จำนวนผู้สัมผัสโรคพิษสุนัขบ้าได้รับการฉีดวัคซีนอย่าง ถูกต้องตามแนวทางเวชปฏิบัติ .....คน B=จำนวนผู้รับบริการที่สัมผัสโรคพิษสุนัขบ้าทั้งหมด .....คน ร้อยละของผู้สัมผัสโรคพิษสุนัขบ้าได้รับการฉีดวัคซีนอย่าง	ผู้สัมผัสโรคพิษสุนัขบ้าได้รับการฉีดวัคซีน อย่างถูกต้องตามแนวทางเวชปฏิบัติ เท่ากับ.....%

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
อนามัย (JHCIS)	B=จำนวนผู้รับบริการที่สัมผัสโรคพิษสุนัขบ้าทั้งหมด	ถูกต้องตามแนวทางเวชปฏิบัติ= $[\dots\dots\dots / \dots\dots\dots] \times 100$	
๖.๔ ร้อยละของการได้รับ วัคซีนโปลิโอตามระบบปกติ อย่างน้อย ๓ ครั้ง ในเด็กอายุ ครบ ๑ปีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ (OPV๓) (ข้อมูลจากฐานข้อมูลสถานี อนามัย (JHCIS))	<b>ร้อยละของการได้รับวัคซีนโปลิโอตามระบบ ปกติอย่างน้อย ๓ ครั้ง ในเด็กอายุครบ ๑ปี= (A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนเด็กที่ได้รับวัคซีนโปลิโอตามระบบ ปกติครบ ๓ ครั้ง B=จำนวนเด็กที่อายุครบ ๑ ปีทั้งหมด	A=จำนวนเด็กที่ได้รับวัคซีนโปลิโอตามระบบปกติครบ ๓ ครั้ง ..... คน B=จำนวนเด็กที่อายุครบ ๑ ปีทั้งหมด..... คน ร้อยละของการได้รับวัคซีนโปลิโอตามระบบปกติอย่างน้อย ๓ ครั้ง ในเด็กอายุครบ ๑ ปี= $(\dots\dots\dots/\dots\dots\dots) \times 100$	การได้รับวัคซีนโปลิโอตามระบบปกติอย่าง น้อย ๓ ครั้ง ในเด็กอายุครบ ๑ ปีเท่ากับ .....%
<b>๗. อาสาสมัครที่ให้การดูแลช่วยเหลือ</b>			
๗.๑ ร้อยละของครอบครัวที่มี สมาชิกในครอบครัวได้รับการ พัฒนาทักษะและแต่งตั้งเป็น อาสาสมัครประจำครอบครัว (อสค.)ตามเกณฑ์ที่กำหนด	<b>ร้อยละของครอบครัวที่มีสมาชิกในครอบครัว ได้รับการพัฒนาทักษะและแต่งตั้งเป็น อาสาสมัครประจำครอบครัว (อสค.)ตามเกณฑ์ ที่กำหนด =A/B x ๑๐๐</b> A=จำนวนผู้ได้รับการฝึกอบรมทักษะและ แต่งตั้งเป็นอาสาสมัครประจำครอบครัว (อสค.) B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	A=จำนวนผู้ได้รับการฝึกอบรมทักษะและแต่งตั้งเป็น อาสาสมัครประจำครอบครัว(อสค.)..... คน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ..... ครัวเรือน ร้อยละของครอบครัวที่มีสมาชิกในครอบครัวได้รับการ พัฒนาทักษะและแต่งตั้งเป็นอาสาสมัครประจำครอบครัว (อสค.)ตามเกณฑ์ที่กำหนด= $\dots\dots\dots/\dots\dots\dots \times 100$	ครอบครัวที่มีสมาชิกในครอบครัวได้รับการ พัฒนาทักษะและแต่งตั้งเป็นอาสาสมัคร ประจำครอบครัว (อสค.)ตามเกณฑ์ที่ กำหนด ..... % อส. ๑ คน: ผู้สูงอายุ ..... คน อพม. ๑ คน: .....หมู่บ้าน อสม. ๑ คน: ..... ครัวเรือน ผู้ดูแลสูงอายุ ๑ คน: ผู้สูงอายุที่มีภาวะ พึ่งพิง..... คน หมอพื้นบ้าน ๑ คน: ..... คน หมอนวดแผนไทย ๑ คน: ..... คน
๗.๒ อัตราส่วนอาสาสมัคร ดูแลผู้สูงอายุที่บ้านต่อจำนวน ผู้สูงอายุในพื้นที่	<b>อัตราส่วนอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้านต่อ จำนวนผู้สูงอายุในพื้นที่ = B / A</b> A=จำนวนอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้าน (อสส.) B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด	A=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด ..... คน B=จำนวนอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้าน (อสส.)..... คน อัตราส่วนอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้านต่อจำนวน ผู้สูงอายุในพื้นที่ = $\dots\dots\dots/\dots\dots\dots$	
๗.๓ อัตราส่วนอาสาสมัคร พัฒนาสังคมและความมั่นคง	<b>อัตราส่วนอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์(อพม.)ต่อจำนวนหมู่บ้าน</b>	A=จำนวนหมู่บ้าน ..... หมู่บ้าน B=จำนวนอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ	

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ของมนุษย์(อพม.)ต่อจำนวน หมู่บ้าน	= B / A A=จำนวนอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ (อพม.) B=จำนวนหมู่บ้าน	มนุษย์(อพม.)..... คน อัตราส่วนอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์(อพม.)ต่อจำนวนหมู่บ้าน=...../.....	
๗.๔ อัตราส่วนอาสาสมัคร สาธารณสุข(อสส.)ต่อจำนวน ครัวเรือน(อสส. ๑ : ๑๐-๑๕ ครัวเรือน)	<b>อัตราส่วนอาสาสมัครสาธารณสุข(อสส.)ต่อ จำนวนครัวเรือน= B / A</b> A=จำนวนอาสาสมัครสาธารณสุข (อสส.) ทั้งหมด B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	B =จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ..... ครัวเรือน A =จำนวนอาสาสมัครสาธารณสุข(อสส.)ทั้งหมด ..... คน อัตราส่วนอาสาสมัครสาธารณสุข(อสส.)ต่อจำนวน ครัวเรือน=...../.....	
๗.๕ อัตราส่วนผู้ดูแลสูงอายุ (Care giver )(ผ่านการอบรม หลักสูตร ๗๐ ชั่วโมง และ ๔๒๐ ชั่วโมง ต่อผู้สูงอายุที่มี ภาวะพึ่งพิง หรือADL อยู่ที่ ๐- ๑๑ คะแนนหรือกลุ่มติดบ้าน ติดเตียง)(ผู้ดูแลสูงอายุ ๑ คน : ผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง ๑๕ คน)	<b>อัตราส่วนผู้ดูแลสูงอายุ(Care giver =A/B</b> A=จำนวนผู้ดูแลสูงอายุ(Care giver ) B=จำนวนผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงทั้งหมด	B =จำนวนผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงทั้งหมด ..... คน A =จำนวนผู้ดูแลสูงอายุ(Care giver )..... คน อัตราส่วนผู้ดูแลสูงอายุ (Care giver) ต่อผู้สูงอายุที่มี ภาวะพึ่งพิง หรือADL อยู่ที่ ๐-๑๑ คะแนนหรือกลุ่มติดบ้าน ติดเตียง=...../.....	
๗.๖ อัตราส่วนหมอพื้นบ้าน (หมอเป่า หมอน้ำมัน ร่างทรง รักษา เป็นต้น) ที่ให้ดูแลรักษา ด้านสุขภาพในพื้นที่	<b>อัตราส่วนหมอพื้นบ้าน(หมอเป่า หมอน้ำมัน ร่างทรงรักษา เป็นต้น) ที่ให้ดูแลรักษาด้าน สุขภาพในพื้นที่= B / A</b> A=หมอพื้นบ้าน(หมอเป่า หมอน้ำมัน ร่างทรง รักษา เป็นต้น) B=ประชากรทั้งหมด	A=หมอพื้นบ้าน(หมอเป่า หมอน้ำมัน ร่างทรงรักษา เป็น ต้น) ..... คน B=ประชากรทั้งหมด ..... คน อัตราส่วนหมอพื้นบ้าน(หมอเป่า หมอน้ำมัน ร่างทรงรักษา เป็นต้น) ที่ให้ดูแลรักษาด้านสุขภาพใน พื้นที่=...../.....	
๗.๗ อัตราส่วนหมอนวดแผน ไทยที่ให้บริการในพื้นที่	<b>อัตราส่วนหมอนวดแผนไทยที่ให้บริการใน พื้นที่= B / A</b>	A=จำนวนผู้ให้บริการนวดแผนไทยทั้งในคลินิกเอกชน หน่วยบริการสุขภาพ ในชุมชน ..... คน	

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	A=จำนวนผู้ให้บริการนวดแผนไทยทั้งในคลินิก เอกชน หน่วยบริการสุขภาพ ในชุมชน B=ประชากรทั้งหมด	B=ประชากรทั้งหมด ..... คน อัตราส่วนหมอนวดแผนไทยที่ให้บริการใน พื้นที่=...../.....	
<b>๘. ผู้ต้องการความช่วยเหลือตามระเบียบของอปท.</b>			
๘.๑ อัตราผู้ยากไร้ที่ต้องการ ความช่วยเหลือตามระเบียบ ของอปท.	<b>อัตราผู้ยากไร้ที่ต้องการความช่วยเหลือตาม ระเบียบของอปท. = (A/B) x ๑,๐๐๐</b> A=จำนวนผู้ยากไร้ B=จำนวนประชากรทั้งหมด	ตารางที่ ๕ อัตราความต้องการความช่วยเหลือตาม ระเบียบของอปท.	อัตราความต้องการความช่วยเหลือตาม ระเบียบของอปท. ๑) ผู้ยากไร้เท่ากับ .....ต่อพันประชากร ๒) บุคคลเร่ร่อน หรือ ไร้ที่อยู่อาศัย ..... ต่อพันประชากร ๓) ผู้พิการ .....ต่อพันประชากร ๔) ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ป่วยเอดส์ ครอบครัว ที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์ .....ต่อพัน ประชากร ๕) ผู้ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร ..... ต่อพันประชากร ๖) ผู้ได้รับผลกระทบจากสาธารณภัย .....ต่อพันประชากร
๘.๒ อัตราผู้ป่วยยากไร้ที่ ต้องการความช่วยเหลือตาม ระเบียบของอปท.	<b>อัตราผู้ยากไร้ที่ต้องการความช่วยเหลือตาม ระเบียบของอปท. = (A/B) x ๑,๐๐๐</b> A=จำนวนผู้ป่วยยากไร้ B=จำนวนประชากรทั้งหมด	๑) ผู้ยากไร้	
๘.๓ อัตราบุคคลเร่ร่อนหรือไร้ ที่อยู่อาศัยที่ต้องการความ ช่วยเหลือตามระเบียบของ อปท.	<b>อัตราบุคคลเร่ร่อน หรือ ไร้ที่อยู่อาศัยที่ ต้องการความช่วยเหลือตามระเบียบของ อปท. = (A/B) x ๑,๐๐๐</b> A=จำนวนผู้ป่วยบุคคลเร่ร่อน หรือไร้ที่อยู่อาศัย B=จำนวนประชากรทั้งหมด	๒) บุคคลเร่ร่อน หรือ ไร้ที่อยู่ อาศัย	
๘.๔ อัตราผู้พิการที่ต้องการ ความช่วยเหลือตามระเบียบ ของอปท.	<b>อัตราผู้พิการที่ต้องการความช่วยเหลือตาม ระเบียบของอปท. = (A/B) x ๑,๐๐๐</b> A=จำนวนผู้พิการ B=จำนวนประชากรทั้งหมด	๓) ผู้พิการ	
๘.๕ อัตราผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ป่วยเอดส์ ครอบครัวที่ได้รับ ผลกระทบจากเอดส์ ที่ ต้องการความช่วยเหลือตาม ระเบียบของอปท.	<b>อัตราผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ป่วยเอดส์ ครอบครัว ที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์ ที่ต้องการความ ช่วยเหลือตามระเบียบของอปท. = (A/B) x ๑,๐๐๐</b> A=จำนวนผู้ติดเชื้อเอชไอวีผู้ป่วยเอดส์	๔) ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ป่วยเอดส์ ครอบครัวที่ได้รับผลกระทบ จากเอดส์	
		๕) ผู้ไม่มีสถานะทางทะเบียน ราษฎร	
		๖) ผู้ได้รับผลกระทบจากสา ธารณภัย	
		รวม	

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																		
	ครอบครัวที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์ B=จำนวนประชากรทั้งหมด																				
๘.๖ อัตราผู้ไม่มีสถานะทาง ทะเบียนราษฎรที่ต้องการ ความช่วยเหลือตามระเบียบ ของอปท.	<b>อัตราผู้ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎรที่ ต้องการความช่วยเหลือตามระเบียบของ อปท. = (A/B) x ๑,๐๐๐</b> A=จำนวนผู้ไม่มีสถานะทางทะเบียนราษฎร B=จำนวนประชากรทั้งหมด																				
๘.๗ อัตราผู้ได้รับผลกระทบ จากสาธารณสุขที่ต้องการ ความช่วยเหลือตามระเบียบ ของอปท.	อัตราผู้ได้รับผลกระทบจากสาธารณสุขที่ ต้องการความช่วยเหลือตามระเบียบของอปท. = (A/B) x ๑,๐๐๐ A=จำนวนผู้ได้รับผลกระทบจากสาธารณสุข B=จำนวนประชากรทั้งหมด																				
<b>๙. คนที่ได้รับการจัดสวัสดิการสังคมโดยรัฐ</b>																					
๙.๑ ร้อยละผู้สูงอายุที่ได้รับ เบี้ยยังชีพ	<b>ร้อยละผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ = (A/B) x ๑๐๐ ต่อประชากรทั้งหมด</b> A=จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ B=จำนวนประชากรรวมทั้งหมด	ตารางที่ ๖ จำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตาม การจัดสวัสดิการสังคมโดยรัฐ	๑) ผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ .....% ๒) คนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพ.....% ๓) ผู้ติดเชื้อเอชไอวีหรือผู้ป่วยเอดส์ที่ได้รับ เบี้ยยังชีพ .....% ๔) คราวเรือนที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็กแรก เกิด .....%																		
๙.๒ ร้อยละของคนพิการที่ ได้รับเบี้ยยังชีพ	<b>ร้อยละของคนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพ =(A/B) x ๑๐๐ต่อประชากรทั้งหมด</b> A=จำนวนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพ B=จำนวนประชากรรวมทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) คนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) ผู้ติดเชื้อเอชไอวีหรือผู้ป่วยเอดส์ที่ ได้รับเบี้ยยังชีพ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) คราวเรือนที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็ก แรกเกิด</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ประชากร	จำนวน	ร้อยละ	๑) ผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ			๒) คนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพ			๓) ผู้ติดเชื้อเอชไอวีหรือผู้ป่วยเอดส์ที่ ได้รับเบี้ยยังชีพ			๔) คราวเรือนที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็ก แรกเกิด			รวม		
ประชากร	จำนวน	ร้อยละ																			
๑) ผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ																					
๒) คนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพ																					
๓) ผู้ติดเชื้อเอชไอวีหรือผู้ป่วยเอดส์ที่ ได้รับเบี้ยยังชีพ																					
๔) คราวเรือนที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็ก แรกเกิด																					
รวม																					
๙.๓ ร้อยละของผู้ติดเชื้อเอชไอ วีหรือผู้ป่วยเอดส์ที่ได้รับเบีย ยังชีพ	<b>ร้อยละของผู้ติดเชื้อเอชไอวีหรือผู้ป่วยเอดส์ที่ ได้รับเบี้ยยังชีพ= (A/B) x ๑๐๐จำนวน ประชากรรวมทั้งหมด</b> A=จำนวนผู้ติดเชื้อเอชไอวีหรือผู้ป่วยเอดส์ที่																				



ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	ได้รับเบี้ยยังชีพ B=จำนวนประชากรรวมทั้งหมด		
๙.๔ ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับ เงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด	ร้อยละครัวเรือนที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด = $(A/B) \times 100$ ต่อครัวเรือนทั้งหมด A=จำนวนผู้ครัวเรือนที่ได้รับเงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด		
<b>๑๐. การจัดสวัสดิการสังคมโดยชุมชน</b>			
๑๐.๑ ร้อยละหมู่บ้านที่มี กองทุนเพื่อจัดสวัสดิการ ชุมชน (ได้แก่ กรณีเกิด เจ็บป่วย เสียชีวิต การศึกษา การประกอบอาชีพ เป็นต้น)	ร้อยละหมู่บ้านที่มีกองทุนเพื่อจัดสวัสดิการชุมชน = $A/B \times 100$ A=จำนวนหมู่บ้านที่มีกองทุนเพื่อจัดสวัสดิการชุมชน (ได้แก่ กรณีเกิด เจ็บป่วย เสียชีวิต การศึกษา เป็นต้น B=จำนวนหมู่บ้านทั้งหมด	A=จำนวนหมู่บ้านที่มีกองทุนเพื่อจัดสวัสดิการชุมชน (ได้แก่ กรณีเกิด เจ็บป่วย เสียชีวิต การศึกษา เป็นต้น .....หมู่บ้าน B=จำนวนหมู่บ้านทั้งหมด.....หมู่บ้าน ร้อยละหมู่บ้านที่มีกองทุนเพื่อจัดสวัสดิการชุมชน = ...../.....	หมู่บ้านที่มีกองทุนเพื่อจัดสวัสดิการชุมชน ..... %
๑๐.๒ ร้อยละกองทุนในตำบล ที่มีการจัดสวัสดิการ(เกิด ป่วย ตาย)	ร้อยละกองทุนในตำบลที่มีการจัดสวัสดิการ (เกิด ป่วย ตาย)= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนกองทุนในตำบลที่มีการจัดสวัสดิการ(เกิด ป่วย ตาย) B=จำนวนกองทุน การเงินทั้งหมด	A=จำนวนกองทุนในตำบลที่มีการจัดสวัสดิการ(เกิด ป่วย ตาย) ..... กองทุน B=จำนวนกองทุน การเงินทั้งหมด..... กองทุน ร้อยละกองทุนในตำบลที่มีการจัดสวัสดิการ(เกิด ป่วย ตาย) = (...../.....) x 100	กองทุนในตำบลที่มีการจัดสวัสดิการ(เกิด ป่วย ตาย) ..... %
๑๐.๓ ร้อยละของคนในตำบล ที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกของ กองทุนสวัสดิการชุมชน	ร้อยละของคนในตำบลที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกของกองทุนสวัสดิการชุมชน = $(A/B) \times 100$ A=จำนวนคนที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการชุมชน B=จำนวนประชากรทั้งหมด	A=จำนวนคนที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการชุมชน..... คน B=จำนวนประชากรทั้งหมด ..... คน ร้อยละของคนในตำบลที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกของกองทุนสวัสดิการชุมชน = (...../.....) x 100	คนในตำบลที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกของกองทุนสวัสดิการชุมชน....%
<b>๑๑. พฤติกรรมเสี่ยง</b>			
๑๑.๑ ร้อยละของผู้มีพฤติกรรม	ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้าน	A=จำนวนประชากรที่มีพฤติกรรมเสี่ยงแต่ละรายการ	ประชากรที่มีพฤติกรรมเสี่ยงอายุสูงสุด .....

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแลสุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																											
เสียงด้านสุขภาพจำแนกตามอายุสูงสุดต่ำสุดและเพศ	<b>สุขภาพ=(A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนประชากรที่มีพฤติกรรมเสียงแต่ละรายการจำแนกตามอายุสูงสุด ต่ำสุดและเพศ B=จำนวนประชากรทั้งหมด	จำแนกตามอายุสูงสุด ต่ำสุดและเพศ .....คน B=จำนวนประชากรทั้งหมด .....คน ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมเสียงด้านสุขภาพ=(...../.....) X ๑๐๐	ประชากรที่มีพฤติกรรมเสียงต่ำสุด..... ประชากรที่มีพฤติกรรมเสียงสูงสุดเพศ..... ผู้มีพฤติกรรมเสียงด้านสุขภาพเท่ากับ ..... %																											
๑๑.๒ ร้อยละผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี	<b>ร้อยละผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี=A/B x ๑๐๐</b> A=จำนวนประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปีที่บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน B=จำนวนประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปีทั้งหมด	A=จำนวนประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปีที่บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์.....คน B=จำนวนประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปีทั้งหมด .....คน ร้อยละผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี=...../.....	ร้อยละผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปีเท่ากับ ..... %																											
๑๑.๓ ร้อยละผู้สูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป	<b>ร้อยละผู้สูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป=A/B x ๑๐๐</b> A=จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปสูบบุหรี่ B=จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมด	A=จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปสูบบุหรี่ .....คน B=จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมด ..... คน ร้อยละผู้สูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป=...../..... X ๑๐๐	ร้อยละผู้สูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไปเท่ากับ ..... %																											
<b>๑๒. พฤติกรรมเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ</b>																														
๑๒.๑ ร้อยละผู้มีภาวะเสี่ยงจากการประกอบอาชีพจำแนกตามอายุสูงสุด ต่ำสุดและเพศ	<b>ร้อยละผู้มีพฤติกรรมเสี่ยง =(A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนประชากรที่มีพฤติกรรมเสี่ยงจำแนกตามประเภทความเสี่ยง B=จำนวนประชากร ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมดที่ได้รับการสำรวจพฤติกรรมเสี่ยง	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1037 890 1451 933">ผู้มีภาวะเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ</th> <th data-bbox="1451 890 1559 933">จำนวน</th> <th data-bbox="1559 890 1644 933">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1037 933 1451 976">(๑๐) ดื่มสุราเป็นประจำ</td> <td data-bbox="1451 933 1559 976"></td> <td data-bbox="1559 933 1644 976"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 976 1451 1019">(๑๑) ดื่มสุราแล้วขับขี่ยานพาหนะ</td> <td data-bbox="1451 976 1559 1019"></td> <td data-bbox="1559 976 1644 1019"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 1019 1451 1062">(๑๒) ขับรถเร็วเกินกว่าที่กำหนด</td> <td data-bbox="1451 1019 1559 1062"></td> <td data-bbox="1559 1019 1644 1062"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 1062 1451 1129">(๑๓) ขับขีรถจักรยานยนต์โดยไม่สวมหมวกนิรภัย</td> <td data-bbox="1451 1062 1559 1129"></td> <td data-bbox="1559 1062 1644 1129"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 1129 1451 1173">(๑๔) สูบบุหรี่เป็นประจำ</td> <td data-bbox="1451 1129 1559 1173"></td> <td data-bbox="1559 1129 1644 1173"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 1173 1451 1251">(๑๕) อยู่ในสถานที่สูบบุหรี่ หรือได้รับความบุหรี่ประจำ</td> <td data-bbox="1451 1173 1559 1251"></td> <td data-bbox="1559 1173 1644 1251"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 1251 1451 1294">(๑๖) ไม่ได้ออกกำลังกาย</td> <td data-bbox="1451 1251 1559 1294"></td> <td data-bbox="1559 1251 1644 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 1294 1451 1315">(๑๗) ทำงานหนัก พักผ่อนน้อย</td> <td data-bbox="1451 1294 1559 1315"></td> <td data-bbox="1559 1294 1644 1315"></td> </tr> </tbody> </table>	ผู้มีภาวะเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ	(๑๐) ดื่มสุราเป็นประจำ			(๑๑) ดื่มสุราแล้วขับขี่ยานพาหนะ			(๑๒) ขับรถเร็วเกินกว่าที่กำหนด			(๑๓) ขับขีรถจักรยานยนต์โดยไม่สวมหมวกนิรภัย			(๑๔) สูบบุหรี่เป็นประจำ			(๑๕) อยู่ในสถานที่สูบบุหรี่ หรือได้รับความบุหรี่ประจำ			(๑๖) ไม่ได้ออกกำลังกาย			(๑๗) ทำงานหนัก พักผ่อนน้อย			
ผู้มีภาวะเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ																												
(๑๐) ดื่มสุราเป็นประจำ																														
(๑๑) ดื่มสุราแล้วขับขี่ยานพาหนะ																														
(๑๒) ขับรถเร็วเกินกว่าที่กำหนด																														
(๑๓) ขับขีรถจักรยานยนต์โดยไม่สวมหมวกนิรภัย																														
(๑๔) สูบบุหรี่เป็นประจำ																														
(๑๕) อยู่ในสถานที่สูบบุหรี่ หรือได้รับความบุหรี่ประจำ																														
(๑๖) ไม่ได้ออกกำลังกาย																														
(๑๗) ทำงานหนัก พักผ่อนน้อย																														

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																														
		(๑๘) อื่น ๆ	<p>ร้อยละพฤติกรรมเสี่ยง แยกตามปี</p> <table border="1"> <tr><td>ทำงานหนัก พักผ่อนน้อย</td><td>17.40%</td></tr> <tr><td>ไม่ได้ออกกำลังกาย</td><td>51.90%</td></tr> <tr><td>อยู่ในสถานที่สูบบุหรี่ หรือได้รับ...</td><td>35.32%</td></tr> <tr><td>สูบบุหรี่เป็นประจำ</td><td>26.47%</td></tr> <tr><td>ขับขี่รถจักรยานยนต์โดยไม่สวม...</td><td>66.91%</td></tr> <tr><td>ขับรถเร็วเกินกว่าที่กม.กำหนด</td><td>43.87%</td></tr> <tr><td>ดื่มสุราแล้วขับขี่ยานพาหนะ</td><td>50.48%</td></tr> <tr><td>ดื่มสุราเป็นประจำ</td><td>43.79%</td></tr> </table>	ทำงานหนัก พักผ่อนน้อย	17.40%	ไม่ได้ออกกำลังกาย	51.90%	อยู่ในสถานที่สูบบุหรี่ หรือได้รับ...	35.32%	สูบบุหรี่เป็นประจำ	26.47%	ขับขี่รถจักรยานยนต์โดยไม่สวม...	66.91%	ขับรถเร็วเกินกว่าที่กม.กำหนด	43.87%	ดื่มสุราแล้วขับขี่ยานพาหนะ	50.48%	ดื่มสุราเป็นประจำ	43.79%														
ทำงานหนัก พักผ่อนน้อย	17.40%																																
ไม่ได้ออกกำลังกาย	51.90%																																
อยู่ในสถานที่สูบบุหรี่ หรือได้รับ...	35.32%																																
สูบบุหรี่เป็นประจำ	26.47%																																
ขับขี่รถจักรยานยนต์โดยไม่สวม...	66.91%																																
ขับรถเร็วเกินกว่าที่กม.กำหนด	43.87%																																
ดื่มสุราแล้วขับขี่ยานพาหนะ	50.48%																																
ดื่มสุราเป็นประจำ	43.79%																																
<b>๑๓. สิทธิการรักษาพยาบาล</b>																																	
๑๓.๑ ร้อยละประชากรที่มีสิทธิ ในระบบหลักประกันสุขภาพ	ร้อยละประชากรที่มีสิทธิในระบบหลักประกัน สุขภาพในแต่ละประเภท=(A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนประชากรที่มีสิทธิการรักษาพยาบาล ในระบบหลักประกันสุขภาพแต่ละประเภท B=จำนวนประชากรทั้งหมด	<p>ตารางที่ ๗ จำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตาม สิทธิการรักษาพยาบาลในระบบหลักประกันสุขภาพแต่ละ ประเภท</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>สิทธิสวัสดิการในการรักษา/</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>(๑) สิทธิบัตรทอง บาท ๓๐))</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๒) ประกันสังคม</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๓) กองทุนเงินทดแทน</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๔) สวัสดิการข้าราชการหรือบำนาญ</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๕) สวัสดิการพนักงานรัฐวิสาหกิจ</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๖) สวัสดิการขององค์กรอิสระของรัฐ</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(๗) สวัสดิการขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	สิทธิสวัสดิการในการรักษา/	จำนวน	ร้อยละ	(๑) สิทธิบัตรทอง บาท ๓๐))			(๒) ประกันสังคม			(๓) กองทุนเงินทดแทน			(๔) สวัสดิการข้าราชการหรือบำนาญ			(๕) สวัสดิการพนักงานรัฐวิสาหกิจ			(๖) สวัสดิการขององค์กรอิสระของรัฐ			(๗) สวัสดิการขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น			<table border="1"> <tr><td>บัตรทอง</td><td>85%</td></tr> <tr><td>ประกันสังคม</td><td>11%</td></tr> <tr><td>สวัสดิการข้าราชการ</td><td>4%</td></tr> </table>	บัตรทอง	85%	ประกันสังคม	11%	สวัสดิการข้าราชการ	4%
สิทธิสวัสดิการในการรักษา/	จำนวน	ร้อยละ																															
(๑) สิทธิบัตรทอง บาท ๓๐))																																	
(๒) ประกันสังคม																																	
(๓) กองทุนเงินทดแทน																																	
(๔) สวัสดิการข้าราชการหรือบำนาญ																																	
(๕) สวัสดิการพนักงานรัฐวิสาหกิจ																																	
(๖) สวัสดิการขององค์กรอิสระของรัฐ																																	
(๗) สวัสดิการขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น																																	
บัตรทอง	85%																																
ประกันสังคม	11%																																
สวัสดิการข้าราชการ	4%																																

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
		(๘) ประกันสุขภาพเอกชน			
		(๙) กองทุนสวัสดิการชุมชน/			
		(๑๐) สวัสดิการที่รัฐจัดให้			
<b>๑๔. บุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข</b>					
๑๔.๑ อัตราส่วนบุคลากร สาธารณสุขต่อประชากร (๑ : ๑,๒๕๐)* หน่วยบริการปฐม ภูมิ	<b>อัตราส่วนบุคลากรสาธารณสุข=A/B</b> A=จำนวนประชากรทั้งหมด B=จำนวนบุคลากรสาธารณสุขแต่ละประเภท (แพทย์ พยาบาล เภสัช นักกายภาพบำบัด ผู้ ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน)ที่ ปฏิบัติงานในพื้นที่	A=จำนวนประชากรทั้งหมด .....คน B=จำนวนบุคลากรสาธารณสุขแต่ละประเภท (แพทย์ พยาบาล เภสัช นักกายภาพบำบัด ผู้ประกอบวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน)ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่.....คน อัตราส่วนบุคลากรสาธารณสุข=...../.....			๑) บุคลากรสาธารณสุข ๑ คน : ประชากร ..... คน ๒) แพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว หรือ แพทย์ที่ผ่านการอบรมด้านเวชศาสตร์ ครอบครัว ๑ คน : ประชากร .....คน
๑๔.๒ อัตราส่วนแพทย์เวช ศาสตร์ครอบครัว หรือ แพทย์ที่ ผ่านการอบรมด้านเวชศาสตร์ ครอบครัวต่อประชากร (๑ : ๓๐,๐๐๐)	<b>อัตราส่วนแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว หรือ แพทย์ที่ผ่านการอบรมด้านเวชศาสตร์ ครอบครัว=A/B</b> A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่ รับผิดชอบของแพทย์ B=จำนวนแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว หรือ แพทย์ที่ผ่านการอบรมด้านเวชศาสตร์ ครอบครัว	A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของแพทย์ .....คน B=จำนวนแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว หรือ แพทย์ที่ผ่าน การอบรมด้านเวชศาสตร์ครอบครัว .....คน อัตราส่วนแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว หรือ แพทย์ที่ผ่าน การอบรมด้านเวชศาสตร์ครอบครัว=...../.....			๓) พยาบาลวิชาชีพ/พยาบาลเวชปฏิบัติ ๑ คน : ประชากร .....คน ๔) ทันตแพทย์๑ คน : ประชากร ..... คน ๕) ทันตภิบาล๑ คน : ประชากร ..... คน ๖) เภสัชกร๑ คน : ประชากร ..... คน ๗) เจ้าพนักงานเภสัชกรรม๑ คน : ประชากร ..... คน ๘) นักวิชาการสาธารณสุข/เจ้าพนักงาน สาธารณสุข๑ คน : ประชากร ..... คน
๑๔.๓ อัตราส่วนพยาบาล วิชาชีพ/พยาบาลเวชปฏิบัติ (๑ : ๒,๕๐๐)	<b>อัตราส่วนพยาบาลวิชาชีพ/พยาบาลเวชปฏิบัติ =A/B</b> A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่ รับผิดชอบของพยาบาล B=จำนวนพยาบาลวิชาชีพ/พยาบาลเวชปฏิบัติ ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่	A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของ พยาบาล.....คน B=จำนวนพยาบาลวิชาชีพ/พยาบาลเวชปฏิบัติที่ปฏิบัติงาน ในพื้นที่ .....คน อัตราส่วนพยาบาลวิชาชีพ/พยาบาลเวชปฏิบัติ =...../.....			
๑๔.๔ อัตราส่วนทันตแพทย์ต่อ ประชากร (๑ : ๓๐,๐๐๐)	<b>อัตราส่วนทันตแพทย์ต่อประชากร =A/B</b> A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่ รับผิดชอบของทันตแพทย์	A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของทันต แพทย์ .....คน B=จำนวนทันตแพทย์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ .....คน			

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	B=จำนวนทันตแพทย์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่	อัตราส่วนทันตแพทย์ต่อประชากร =...../.....	
๑๔.๕ อัตราส่วนทันตภิบาล(๑ : ๑๐,๐๐๐)	<b>อัตราส่วนทันตภิบาล=A/B</b> A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่ รับผิดชอบของทันตแพทย์ B=จำนวนทันตภิบาลที่ปฏิบัติงานในพื้นที่	A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของทันต แพทย์.....คน B=จำนวนทันตภิบาลที่ปฏิบัติงานในพื้นที่.....คน อัตราส่วนทันตภิบาล=...../.....	
๑๔.๖ อัตราส่วนเภสัชกร (๑ : ๓๐,๐๐๐)	<b>อัตราส่วนเภสัชกร =A/B</b> A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่ รับผิดชอบของเภสัชกร B=จำนวนเภสัชกรที่ปฏิบัติงานในพื้นที่	A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของเภสัช กร.....คน B=จำนวนเภสัชกรที่ปฏิบัติงานในพื้นที่.....คน อัตราส่วนเภสัชกร =...../.....	
๑๔.๗ อัตราส่วนเจ้าพนักงาน เภสัชกรรม(๑ : ๑๐,๐๐๐)	<b>อัตราส่วนเจ้าพนักงานเภสัชกรรม=A/B</b> A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่ รับผิดชอบของเจ้าพนักงานเภสัชกรรม B=จำนวนเจ้าพนักงานเภสัชกรรมที่ปฏิบัติงาน ในพื้นที่	A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของเจ้า พนักงานเภสัชกรรม.....คน B=จำนวนเจ้าพนักงานเภสัชกรรมที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ .....คน อัตราส่วนเจ้าพนักงานเภสัชกรรม=...../.....	
๑๔.๘ อัตราส่วนนักวิชาการ สาธารณสุข/เจ้าพนักงาน สาธารณสุข(๑ : ๒,๕๐๐)	<b>อัตราส่วนนักวิชาการสาธารณสุข/เจ้าพนักงาน สาธารณสุข=A/B</b> A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่ รับผิดชอบของนักวิชาการสาธารณสุข หรือเจ้า พนักงานสาธารณสุข B=จำนวนนักวิชาการสาธารณสุข หรือเจ้า พนักงานสาธารณสุข	A=จำนวนประชากรทั้งหมดตามพื้นที่รับผิดชอบของ นักวิชาการสาธารณสุข หรือเจ้าพนักงานสาธารณสุข .....คน B=จำนวนนักวิชาการสาธารณสุข หรือเจ้าพนักงาน สาธารณสุข.....คน อัตราส่วนนักวิชาการสาธารณสุข/เจ้าพนักงาน สาธารณสุข=...../.....	

ตัวชี้วัดประเด็นการดูแล สุขภาพในชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
<b>๑๕. สถานบริการสุขภาพ</b>			
๑) จำนวนสถานบริการสุขภาพ ในชุมชนที่มีมาตรฐาน ๒) จำนวนคลินิกเอกชน(แพทย์ พยาบาล)ที่เปิดดำเนินการ ๓) จำนวนร้านขายยาที่ ดำเนินการโดยเภสัชกรที่มี ใบอนุญาต	<b>นับจำนวนข้อมูล</b> A=จำนวนสถานบริการสุขภาพที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน(รพ.สต. โรงพยาบาล เป็น ต้น) B=จำนวนคลินิกเอกชน(แพทย์ พยาบาล)ที่เปิด ดำเนินการ C=จำนวนร้านขายยาที่ดำเนินการโดยเภสัชกรที่ มีใบอนุญาต	<b>นับจำนวนข้อมูล</b> A=จำนวนสถานบริการสุขภาพที่ผ่านการประเมิน มาตรฐาน(รพ.สต. โรงพยาบาล เป็นต้น).....แห่ง B=จำนวนคลินิกเอกชน(แพทย์ พยาบาล)ที่เปิดดำเนินการ .....แห่ง C=จำนวนร้านขายยาที่ดำเนินการโดยเภสัชกรที่มี ใบอนุญาต.....แห่ง	๑) จำนวนสถานบริการสุขภาพในชุมชนที่มี มาตรฐาน .....แห่ง ๒) จำนวนคลินิกเอกชน(แพทย์ พยาบาล) ที่เปิดดำเนินการ.....แห่ง ๓) จำนวนร้านขายยาที่ดำเนินการโดย เภสัชกรที่มีใบอนุญาต.....แห่ง
๑๕.๑ ร้อยละผู้ที่มีภาวะฉุกเฉิน ที่ต้องรักษาในรอบ ๖ เดือน จำแนกตามภาวะฉุกเฉิน	<b>ร้อยละผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องรักษาในรอบ ๖ เดือนจำแนกตามภาวะฉุกเฉิน = (A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินและเข้ารับการ รักษาในสถานบริการ จำแนกตามอาการ ฉุกเฉิน (ระบุ...) B=จำนวนผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องเข้ารับการ รักษาทั้งหมดในรอบ ๖ เดือน	A=จำนวนผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินและเข้ารับการรักษาสถาน บริการ จำแนกตามอาการฉุกเฉิน (ระบุ...) .....คน B=จำนวนผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องเข้ารับการรักษาทันที ในรอบ ๖ เดือน .....คน ร้อยละผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องรักษาในรอบ ๖ เดือนจำแนก ตามภาวะฉุกเฉิน = (...../.....) x ๑๐๐	ผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องรักษาในรอบ ๖ เดือน จำแนกตามภาวะฉุกเฉิน เท่ากับ .....%
๑๕.๒ ร้อยละของผู้ที่ประสบ ภาวะฉุกเฉินที่เรียกใช้บริการ หน่วยกู้ชีพ	<b>ร้อยละของผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉินที่เรียกใช้ บริการหน่วยกู้ชีพ = (A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนผู้ป่วยฉุกเฉินที่นำส่งโดยบริการ หน่วยกู้ชีพในพื้นที่ B=จำนวนผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉิน	A=จำนวนผู้ป่วยฉุกเฉินที่นำส่งโดยบริการหน่วยกู้ชีพใน พื้นที่ B=จำนวนผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉิน ร้อยละของผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉินที่เรียกใช้บริการหน่วย กู้ชีพ = (...../.....) x ๑๐๐	ผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉินที่เรียกใช้บริการ หน่วยกู้ชีพเท่ากับ.....%

ตารางที่ ๒.๑๓ (๑)ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา ประเด็น ๗ การจัดการอาหารในชุมชน

สถานการณ์ปัญหา	สถานะตัวชี้วัด
การจัดการอาหารในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑) ร้อยละของการทำงานประชากรภาคเกษตรกรรม</li> <li>๒) ร้อยละคนอายุ๑๕-๕๙ปีเต็มมีการประกอบอาชีพและมีรายได้</li> <li>๓) ร้อยละพื้นที่ทำการเกษตร</li> <li>๔) ร้อยละของครัวเรือนเกษตรกรที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์ในการเพาะปลูกโดยไม่ใช้ปุ๋ยเคมีเลย</li> <li>๕) ร้อยละของครัวเรือนเกษตรกรที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยเคมีในการเพาะปลูก</li> <li>๖) ร้อยละของครัวเรือนที่มีการพึ่งตนเองด้านอาหารจากการเกษตรในระดับครอบครัว (ปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ตู้เย็นข้างบ้านโรงพยาบาลข้างรั้วเป็นต้น)</li> <li>๗) ร้อยละของครัวเรือนเกษตรกรที่มีการไกล่เกลี่ยข้อพิพาทหรือปลูกปอเทืองเพื่อลดปัญหาเผาเศษวัสดุทางการเกษตร</li> <li>๘) ร้อยละของพื้นที่ดินที่ถูกทำให้เสื่อมโทรมเทียบกับพื้นที่ดินทั้งหมด</li> <li>๙) ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชนที่มีการใช้พื้นที่สาธารณะทำให้คนในชุมชนเข้าถึงอาหารได้</li> <li>๑๐) สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่(หนองน้ำแม่น้ำ ห้วย เขื่อน ฝาย)</li> <li>๑๑) ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชนที่มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการน้ำในชุมชน</li> <li>๑๒) ร้อยละของครัวเรือนที่มีการใช้น้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติ</li> <li>๑๓) สัดส่วนของพื้นที่ป่าทั้งตำบล</li> <li>๑๔) ร้อยละครัวเรือนที่มีปัญหาเรื่องการใช้สารเคมี</li> <li>๑๕) ร้อยละครัวเรือนที่มีการป้องกันอันตรายจากการใช้สารเคมี</li> <li>๑๖) ร้อยละครัวเรือนที่มีการทำเกษตรอินทรีย์และลดปริมาณการใช้สารเคมี</li> <li>๑๗) ร้อยละครัวเรือนที่มีการเลี้ยงสัตว์ไว้บริโภค</li> <li>๑๘) พฤติกรรมเสี่ยงจากการรับประทานอาหาร</li> <li>๑๙) ทุนทางสังคม ที่มีศักยภาพด้านทำเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์การเลี้ยงสัตว์ การผลิตแปรรูปอาหาร</li> <li>๒๐) จำนวนทุนทางสังคม ที่มีศักยภาพด้านทำเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์การเลี้ยงสัตว์การผลิตแปรรูปอาหาร</li> </ul>

ตารางที่ ๒.๑๓ (๒) ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด และเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลลงในตาราง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ประเด็น ๗ การจัดการอาหารชุมชน

ตัวชี้วัดประเด็นการจัดการอาหารชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
<b>๑. อาชีพผลิตอาหาร</b>			
๑.๑ ร้อยละของการทำงานประชากรภาคเกษตรกรรม	ร้อยละของการทำงานประชากรภาคเกษตรกรรม= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนประชากรที่ทำงานในภาคเกษตรกรรม B=จำนวนประชากรวัยแรงงาน ๑๕-๕๙ ปี	A=จำนวนประชากรที่ทำงานในภาคเกษตรกรรม.....คน B=จำนวนประชากรวัยแรงงาน ๑๕-๕๙ ปี .....คน ร้อยละของการทำงานประชากรภาคเกษตรกรรม= $(\dots\dots/\dots\dots) \times 100$	การทำงานประชากรภาคเกษตรกรรมเท่ากับ .....%
๑.๒ ร้อยละคนอายุ๑๕-๕๙ปีเต็มมีการประกอบอาชีพและมีรายได้	ร้อยละคนอายุ๑๕-๕๙ปีเต็มมีการประกอบอาชีพและมีรายได้= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนคนอายุ๑๕-๕๙ปีเต็มมีการประกอบอาชีพและมีรายได้ B=จำนวนคนอายุ๑๕-๕๙ปี ไม่นับคนอายุ๑๕-๕๙ปีเต็มที่กำลังศึกษาอย่างเดี่ยวโดยไม่ได้ประกอบอาชีพและคนพิการที่ไม่สามารถช่วยตนเองได้	A=จำนวนคนอายุ๑๕-๕๙ปีเต็มมีการประกอบอาชีพและมีรายได้.....คน B=จำนวนคนอายุ๑๕-๕๙ปี ไม่นับคนอายุ๑๕-๕๙ปีเต็มที่กำลังศึกษาอย่างเดี่ยวโดยไม่ได้ประกอบอาชีพและคนพิการที่ไม่สามารถช่วยตนเองได้.....คน ร้อยละคนอายุ๑๕-๕๙ปีเต็มมีการประกอบอาชีพและมีรายได้= $(\dots\dots/\dots\dots) \times 100$	คนอายุ ๑๕-๕๙ปีเต็ม มีการประกอบอาชีพและมีรายได้เท่ากับ .....%
๑.๓ ร้อยละพื้นที่ทำการเกษตร	จำนวนร้อยละพื้นที่ทำการเกษตร= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนพื้นที่(ไร่)ทำการเกษตร B=พื้นที่ทั้งหมด	A=จำนวนพื้นที่(ไร่)ทำการเกษตร .....ตร.กม. B=พื้นที่ทั้งหมด .....ตร.กม. ร้อยละพื้นที่ทำการเกษตร= $(\dots\dots/\dots\dots) \times 100$	พื้นที่ทำการเกษตรเท่ากับ .....%
<b>๒. เกษตรกรรมยั่งยืน</b>			
๒.๑ ร้อยละของครัวเรือนเกษตรกรที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์ในการเพาะปลูกโดยไม่ใช้ปุ๋ยเคมีเลย	ร้อยละของครัวเรือนเกษตรกรที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์ในการเพาะปลูกโดยไม่ใช้ปุ๋ยเคมีเลยในปีนั้นๆ= $(A/B) \times 100$	A=จำนวนครัวเรือนเกษตรกรที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์ในการเพาะปลูกโดยไม่ใช้ปุ๋ยเคมีเลย.....ครัวเรือน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมดที่มีการเพาะปลูก.....	ครัวเรือนเกษตรกรที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์ในการเพาะปลูกโดยไม่ใช้ปุ๋ยเคมีเลยในปีนั้นๆเท่ากับ .....%



ตัวชี้วัดประเด็นการจัดการ อาหารชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	A=จำนวนครัวเรือนเกษตรกรที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์ ในการเพาะปลูกโดยไม่ใช้ปุ๋ยเคมีเลย B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมดที่มีการเพาะปลูก	ครัวเรือน ร้อยละของครัวเรือนเกษตรกรที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์ในการ เพาะปลูกโดยไม่ใช้ปุ๋ยเคมีเลยในปีนั้นๆ $= (\dots\dots\dots / \dots\dots\dots) \times 100$	
๒.๒ ร้อยละของครัวเรือน เกษตรกรที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์และ ปุ๋ยเคมีในการเพาะปลูก	<b>ร้อยละของครัวเรือนเกษตรกรที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์ และปุ๋ยเคมีในการเพาะปลูก <math>= (A/B) \times 100</math></b> A=ครัวเรือนเกษตรกรที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์และ ปุ๋ยเคมีในการเพาะปลูก B=จำนวนครัวเรือนเกษตรกรทั้งหมดที่มีการ เพาะปลูก	A=ครัวเรือนเกษตรกรที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยเคมีในการ เพาะปลูก.....ครัวเรือน B=จำนวนครัวเรือนเกษตรกรทั้งหมดที่มีการเพาะปลูก .....ครัวเรือน ร้อยละของครัวเรือนเกษตรกรที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยเคมี ในการเพาะปลูก $= (A/B) \times 100$	ครัวเรือนเกษตรกรที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์และ ปุ๋ยเคมีในการเพาะปลูกเท่ากับ .....%
๒๓ ร้อยละของครัวเรือนที่มี การพึ่งตนเองด้านอาหารจาก การเกษตรในระดับครอบครัว (ปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ ตู้เย็นข้างบ้านโรงพยาบาลข้าง รั้วเป็นต้น)	<b>ร้อยละของครัวเรือนที่มีการพึ่งตนเองด้าน อาหารจากการเกษตรในระดับครอบครัว <math>= (A/B) \times 100</math></b> A=จำนวนครัวเรือนที่มีการพึ่งตนเองด้าน อาหารจากการ B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมดจากการสำรวจ เกษตรในระดับครอบครัวในปีเดียวกัน	A=จำนวนครัวเรือนที่มีการพึ่งตนเองด้านอาหารจากการ .....ครัวเรือน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมดจากการสำรวจเกษตรในระดับ ครอบครัวในปีเดียวกัน.....ครัวเรือน ร้อยละของครัวเรือนที่มีการพึ่งตนเองด้านอาหารจาก การเกษตรในระดับครอบครัว $= (\dots\dots\dots / \dots\dots\dots) \times 100$	ครัวเรือนที่มีการพึ่งตนเองด้านอาหารจาก การเกษตรในระดับครอบครัวเท่ากับ .....%
๒.๔ ร้อยละของครัวเรือน เกษตรกรที่มีการไถกลบตอซัง หรือปลูกปอเทืองเพื่อลด ปัญหาเศษวัสดุทาง การเกษตร	<b>ร้อยละของครัวเรือนเกษตรกรที่มีการไถกลบ ตอซังหรือปลูกปอเทืองเพื่อลดปัญหาเศษ วัสดุทางการเกษตร <math>= (A/B) \times 100</math></b> A=จำนวนครัวเรือนเกษตรกรที่มีการไถกลบ ตอซังหรือปลูกปอเทืองเพื่อลดปัญหาเศษ วัสดุทางการเกษตร B=จำนวนครัวเรือนเกษตรกรทั้งหมด	A=จำนวนครัวเรือนเกษตรกรที่มีการไถกลบตอซังหรือ ปลูกปอเทืองเพื่อลดปัญหาเศษวัสดุทางการเกษตร .....ครัวเรือน B=จำนวนครัวเรือนเกษตรกรทั้งหมด.....ครัวเรือน ร้อยละของครัวเรือนเกษตรกรที่มีการไถกลบตอซังหรือ ปลูกปอเทืองเพื่อลดปัญหาเศษวัสดุทางการเกษตร $= (\dots\dots\dots / \dots\dots\dots) \times 100$	ครัวเรือนเกษตรกรที่มีการไถกลบตอซัง หรือปลูกปอเทืองเพื่อลดปัญหาเศษ วัสดุทางการเกษตรเท่ากับ .....%

ตัวชี้วัดประเด็นการจัดการ อาหารชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
<b>๓. การจัดการทรัพยากรดิน น้ำ ป่า</b>			
๓.๑ ร้อยละของพื้นที่ดินที่ถูกทำให้เสื่อมโทรมเทียบกับพื้นที่ดินทั้งหมด	<b>ร้อยละของพื้นที่ดินที่ถูกทำให้เสื่อมโทรมเทียบกับพื้นที่ดินทั้งหมด=(A/B)×๑๐๐</b> A=เนื้อที่ของพื้นที่ดินที่เสื่อมโทรมโดยการทดสอบคุณภาพดิน B=เนื้อที่ของพื้นที่ดินทั้งหมดของชุมชน	A=เนื้อที่ของพื้นที่ดินที่เสื่อมโทรมโดยการทดสอบคุณภาพดิน.....ตร.กม. B=เนื้อที่ของพื้นที่ดินทั้งหมดของชุมชน.....ตร.กม. ร้อยละของพื้นที่ดินที่ถูกทำให้เสื่อมโทรมเทียบกับพื้นที่ดินทั้งหมด=(...../.....)×๑๐๐	พื้นที่ดินที่ถูกทำให้เสื่อมโทรมเทียบกับพื้นที่ดินทั้งหมดเท่ากับ .....%
๓.๒ ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชนที่มีการใช้พื้นที่สาธารณะทำให้คนในชุมชนเข้าถึงอาหารได้	<b>ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชนที่มีการใช้พื้นที่สาธารณะทำให้คนในชุมชนเข้าถึงอาหารได้ = (A/B)×๑๐๐</b> A=จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนที่มีการใช้พื้นที่สาธารณะทำให้คนในชุมชนเข้าถึงแหล่งอาหารได้รับผิดชอบ B=จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนทั้งหมดในพื้นที่	A=จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนที่มีการใช้พื้นที่สาธารณะทำให้คนในชุมชนเข้าถึงแหล่งอาหารได้รับผิดชอบ.....หมู่บ้าน/ชุมชน B=จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนทั้งหมดในพื้นที่.....หมู่บ้าน/ชุมชน ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชนที่มีการใช้พื้นที่สาธารณะทำให้คนในชุมชนเข้าถึงอาหารได้ =(...../.....)×๑๐๐	หมู่บ้าน/ชุมชนที่มีการใช้พื้นที่สาธารณะทำให้คนในชุมชนเข้าถึงอาหารได้ เท่ากับ .....%
๓.๓ สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็นหนองน้ำ	<b>สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็นหนองน้ำ =(A/B)</b> A= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด B=จำนวนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็นหนอง	A= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด.....ครัวเรือน แห่ง B=จำนวนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น หนองน้ำ ..... สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น หนองน้ำ =(...../.....)	สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็นหนองน้ำ เท่ากับ .....
๓.๔ สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น แม่น้ำ	<b>ร้อยละแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น แม่น้ำ =(A/B)</b> A= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด B=จำนวนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น แม่น้ำ	A= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด.....ครัวเรือน แห่ง B=จำนวนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น แม่น้ำ..... สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น แม่น้ำ =(...../.....)	สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น แม่น้ำ เท่ากับ .....

ตัวชี้วัดประเด็นการจัดการ อาหารชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๓.๕ สัดส่วนแหล่งน้ำ ธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น ลำ คลอง	<b>สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น ลำ คลอง=(A/B)</b> A= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด B=จำนวนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น ลำ คลอง	A= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด.....ครัวเรือน....แห่ง B=จำนวนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น ลำคลอง..... สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น ลำ คลอง=(...../.....)	สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น ลำ คลองเท่ากับ .....
๓.๖ สัดส่วนแหล่งน้ำ ธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น ห้วย	<b>สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น ลำ คลอง=(A/B)</b> A= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด B=จำนวนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น ห้วย	A= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด.....ครัวเรือน B=จำนวนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น ห้วย..... แห่ง สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น ห้วย=(...../.....)	สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น ห้วยเท่ากับ .....
๓.๗ สัดส่วนแหล่งน้ำ ธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น บึง	<b>สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น บึง = (A/B)</b> A= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด B=จำนวนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น บึง	A= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด.....ครัวเรือน B=จำนวนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น บึง..... แห่ง สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น บึง =(...../.....)	สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น บึง เท่ากับ .....
๓.๘ สัดส่วนแหล่งน้ำ ธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น น้ำตก	<b>สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น น้ำตก=(A/B)</b> A= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด B=จำนวนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น น้ำตก	A= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด.....ครัวเรือน. B=จำนวนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น น้ำตก..... แห่ง สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น น้ำตก=(...../.....)	สัดส่วนแหล่งน้ำธรรมชาติในพื้นที่ที่เป็น น้ำตก เท่ากับ .....
๓.๙ สัดส่วนเขื่อน / ฝายกั้นน้ำ	<b>สัดส่วนเขื่อน / ฝายกั้นน้ำ =(A/B)</b> A= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด B=จำนวนเขื่อน / ฝายกั้นน้ำ	A= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด.....ครัวเรือน B=จำนวนเขื่อน / ฝายกั้นน้ำ..... สัดส่วนเขื่อน / ฝายกั้นน้ำ =(...../.....)	สัดส่วนเขื่อน / ฝายกั้นน้ำ เท่ากับ .....

ตัวชี้วัดประเด็นการจัดการ อาหารชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๓.๑๐ ร้อยละของหมู่บ้าน/ ชุมชนที่มีการจัดตั้ง คณะกรรมการจัดการน้ำใน ชุมชน	ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชนที่มีการจัดตั้ง คณะกรรมการจัดการน้ำในชุมชน = $(A/B) \times 100$ A=จำนวนหมู่บ้านที่มีการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดการน้ำในชุมชน B=จำนวนหมู่บ้านในพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด	A=จำนวนหมู่บ้านที่มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการน้ำ ในชุมชน.....หมู่บ้าน B=จำนวนหมู่บ้านในพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด..... หมู่บ้าน ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชนที่มีการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดการน้ำในชุมชน $= (\dots\dots\dots / \dots\dots\dots) \times 100$	หมู่บ้าน/ชุมชนที่มีการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดการน้ำในชุมชนเท่ากับ .....%
๓.๑๑ ร้อยละของครัวเรือนที่มี การใช้น้ำจากแหล่งน้ำ ธรรมชาติ (TCNAP)	ร้อยละครัวเรือนที่มีการใช้น้ำจากแหล่งน้ำ ธรรมชาติ $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการใช้น้ำจากแหล่งน้ำ ธรรมชาติ B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	A=จำนวนครัวเรือนที่มีการใช้น้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติ .....ครัวเรือน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด.....ครัวเรือน ร้อยละครัวเรือนที่มีการใช้น้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติ = $(\dots\dots\dots / \dots\dots\dots) \times 100$	ครัวเรือนที่มีการใช้น้ำจากแหล่งน้ำ ธรรมชาติเท่ากับ .....%
๓.๑๒ ร้อยละของพื้นที่ป่าทั้ง ตำบล(TCNAP)	ร้อยละของพื้นที่ป่าทั้งตำบล $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนพื้นที่ป่าของตำบล B=จำนวนพื้นที่ทั้งหมด	A=จำนวนพื้นที่ป่าของตำบล.....ตร.กม. B=จำนวนพื้นที่ทั้งหมด.....ตร.กม. ร้อยละของพื้นที่ป่าของตำบล $= (\dots\dots\dots / \dots\dots\dots) \times 100$	พื้นที่ป่าของตำบลเท่ากับ .....%
<b>๔. การจัดการสารเคมี</b>			
๔.๑ ร้อยละครัวเรือนที่มี ปัญหาเรื่องการใช้สารเคมี	ร้อยละครัวเรือนที่มีปัญหาเรื่องการใช้สารเคมี $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีปัญหาเรื่องการใช้ สารเคมี B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	A=จำนวนครัวเรือนที่มีปัญหาเรื่องการใช้สารเคมี .....ครัวเรือน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด.....ครัวเรือน ร้อยละครัวเรือนที่มีปัญหาเรื่องการใช้สารเคมี $= (A/B) \times$ $100$	ครัวเรือนที่มีปัญหาเรื่องการใช้สารเคมี เท่ากับ .....%
๔.๒ ร้อยละครัวเรือนที่มีการ ป้องกันอันตรายจากการใช้ สารเคมี	ร้อยละครัวเรือนที่มีการป้องกันอันตรายจาก การใช้สารเคมี $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการป้องกัน อันตราย จากการใช้สารเคมี B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	A=จำนวนครัวเรือนที่มีการป้องกัน อันตรายจากการใช้ สารเคมี.....ครัวเรือน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด.....ครัวเรือน ร้อยละครัวเรือนที่มีการป้องกันอันตรายจากการใช้สารเคมี $= (\dots\dots\dots / \dots\dots\dots) \times 100$	ครัวเรือนที่มีการป้องกันอันตรายจากการใช้ สารเคมีเท่ากับ .....%

ตัวชี้วัดประเด็นการจัดการ อาหารชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๔.๓ ร้อยละครัวเรือนที่มีการ ทำเกษตรอินทรีย์และลด ปริมาณการใช้สารเคมี	ร้อยละครัวเรือนที่มีการทำเกษตรอินทรีย์และ ลดปริมาณการใช้สารเคมี $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการทำเกษตรอินทรีย์ และลดปริมาณการใช้สารเคมี B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	A=จำนวนครัวเรือนที่มีการทำเกษตรอินทรีย์และลด ปริมาณการใช้สารเคมี .....ครัวเรือน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด.....ครัวเรือน ร้อยละครัวเรือนที่มีการทำเกษตรอินทรีย์และลดปริมาณ การใช้สารเคมี $= (...../.....) \times 100$	ครัวเรือนที่มีการทำเกษตรอินทรีย์และลด ปริมาณการใช้สารเคมีเท่ากับ .....%
<b>๕. การผลิตเนื้อสัตว์ในครัวเรือน</b>			
๕.๑ ร้อยละครัวเรือนที่มีการ เลี้ยงสัตว์ไว้บริโภค(TCNAP)	ร้อยละครัวเรือนที่มีการเลี้ยงสัตว์ไว้ บริโภค $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการเลี้ยงสัตว์ไว้บริโภค B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	A=จำนวนครัวเรือนที่มีการเลี้ยงสัตว์ไว้บริโภค ..... ครัวเรือน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด .....ครัวเรือน ร้อยละครัวเรือนที่มีการเลี้ยงสัตว์ไว้บริโภค $= (...../.....)$ $\times 100$	ครัวเรือนที่มีการเลี้ยงสัตว์ไว้บริโภคเท่ากับ .....%
<b>๖. พฤติกรรมเสี่ยงจากการรับประทานอาหาร</b>			
๖.๑ ร้อยละประชากรที่กิน อาหารรสจัด(TCNAP)	ร้อยละประชากรที่กินอาหารรสจัด $= (A/B) \times$ $100$ A=จำนวนประชากรที่กินอาหารรสจัด B=จำนวนประชากรทั้งหมด	A=จำนวนประชากรที่กินอาหารรสจัด..... B=จำนวนประชากรทั้งหมด..... ร้อยละประชากรที่กินอาหารรสจัด $= (...../.....) \times$ $100$	ประชากรที่กินอาหารรสจัดเท่ากับ .....%
๖.๒ ร้อยละประชากรที่กิน อาหารสุกๆดิบๆ	ร้อยละประชากรที่กินอาหารสุกๆดิบๆ $= (A/B)$ $\times 100$ A=จำนวนประชากรที่กินอาหารสุกๆดิบๆ B=จำนวนประชากรทั้งหมด	A=จำนวนประชากรที่กินอาหารสุกๆดิบๆ .....คน B=จำนวนประชากรทั้งหมด .....คน ร้อยละประชากรที่กินอาหารสุกๆดิบๆ $= (...../.....)$ $\times 100$	ประชากรที่กินอาหารสุกๆดิบๆ เท่ากับ .....%
<b>๗. ทูรทางสังคม ที่มีศักยภาพด้านทำเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์การผลิตแปรรูปอาหาร</b>			
๗.๑ ร้อยละทุนทางสังคม บุคคล ผู้นำ แกนนำที่มี ศักยภาพในการทำเกษตรกรรม ปลอดภัย เลี้ยงสัตว์ ผลิต แปรร	ร้อยละทุนทางสังคมบุคคล ผู้นำ แกนนำที่มี ศักยภาพในการทำเกษตรกรรมปลอดภัย เลี้ยงสัตว์ ผลิต แปรรูปอาหาร $= (A/B) \times 100$ A= จำนวนทุนทางสังคมบุคคล ผู้นำ แกนนำที่	A= จำนวนทุนทางสังคมบุคคล ผู้นำ แกนนำที่มีศักยภาพ ในการทำเกษตรกรรมปลอดภัย เลี้ยงสัตว์ ผลิต แปรรูป อาหาร.....ทุน B=จำนวนประชากรทั้งหมด.....คน	สัดส่วนทุนทางสังคมบุคคล ผู้นำ แกนนำที่ มีศักยภาพในการทำเกษตรกรรมปลอดภัย เลี้ยงสัตว์ ผลิต แปรรูปอาหาร เท่ากับ .....

ตัวชี้วัดประเด็นการจัดการ อาหารชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
รูปอาหาร	มีศักยภาพในการทำเกษตรกรรมปลอดภัย เลี้ยงสัตว์ ผลิต แปรรูปอาหาร B=จำนวนประชากรทั้งหมด	สัดส่วนทุนทางสังคมบุคคล ผู้นำ แกนนำที่มีศักยภาพใน การทำเกษตรกรรมปลอดภัย เลี้ยงสัตว์ ผลิต แปรรูป อาหาร=(...../.....) x ๑๐๐	
๗.๒ จำนวนทุนทางสังคม ที่มี ศักยภาพด้านทำเกษตร ปลอดภัย เกษตรอินทรีย์การ เลี้ยงสัตว์การผลิตแปรรูป อาหาร	<b>นับจำนวน</b> A=จำนวนกลุ่มทางสังคมที่มีศักยภาพด้านทำ เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์การเลี้ยงสัตว์ การผลิตแปรรูปอาหาร B=จำนวนองค์กรชุมชนที่มีศักยภาพด้านทำ เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์การเลี้ยงสัตว์ การผลิตแปรรูปอาหาร C=จำนวนหน่วยงานที่มีศักยภาพด้านทำเกษตร ปลอดภัย เกษตรอินทรีย์การเลี้ยงสัตว์การผลิต แปรรูปอาหาร D=จำนวนเครือข่ายที่มีศักยภาพด้านทำ เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์การเลี้ยงสัตว์ การผลิตแปรรูปอาหาร	<b>นับจำนวน</b> A=จำนวนกลุ่มทางสังคมที่มีศักยภาพด้านทำเกษตร ปลอดภัย เกษตรอินทรีย์การเลี้ยงสัตว์การผลิตแปรรูป อาหาร.....ทุน B=จำนวนองค์กรชุมชนที่มีศักยภาพด้านทำเกษตร ปลอดภัย เกษตรอินทรีย์การเลี้ยงสัตว์การผลิตแปรรูป อาหาร.....ทุน C=จำนวนหน่วยงานที่มีศักยภาพด้านทำเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์การเลี้ยงสัตว์การผลิตแปรรูป อาหาร.....ทุน D=จำนวนเครือข่ายที่มีศักยภาพด้านทำเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์การเลี้ยงสัตว์การผลิตแปรรูป อาหาร.....ทุน	กลุ่มทางสังคม ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มแปรรูป อาหาร กลุ่มปุยหมักอินทรีย์ กลุ่มทำนา ปลอดภัย เป็นต้น องค์กรชุมชน ๓ องค์กร คือ กรรมการป่า ชุมชน คณะกรรมการจัดการน้ำ คณะกรรมการจัดการป่าชุมชน หน่วยงาน ๓ แห่ง คือ อปท. เกษตรอำเภอ ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร แหล่งประโยชน์ ๗ แห่ง คือ แหล่งน้ำ ป่า ชุมชน ป่าอนุรักษ์ ป่าใช้สอย อ่างเก็บน้ำ ห้วย หนอง บึง เป็นต้น เครือข่าย ๓ กลุ่ม คือ เครือข่ายการจัดการ พื้นที่ลุ่มน้ำ เครือข่ายผู้ใช้น้ำ เครือข่ายกลุ่ม อนุรักษ์ป่า

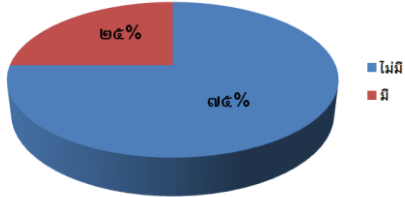
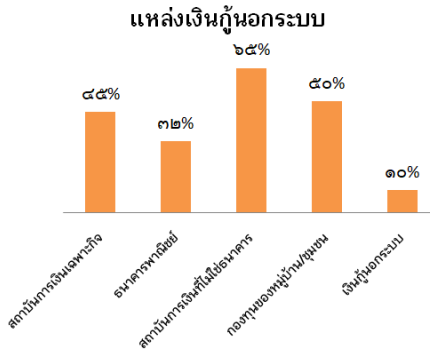
ตารางที่ ๒.๑๔ (๑)ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา ประเด็น ๘ เศรษฐกิจชุมชน

สถานการณ์ ปัญหา	สถานะตัวชี้วัด
เศรษฐกิจชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑) รายได้เฉลี่ยประชากร</li> <li>๒) รายได้รวมเฉลี่ยครัวเรือน</li> <li>๓) ร้อยละครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน</li> <li>๔) ร้อยละคนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน</li> <li>๕) อัตราส่วนหนี้สินต่อรายได้ทั้งหมดของครัวเรือน</li> <li>๖) รายจ่ายของครัวเรือน</li> <li>๗) ร้อยละคนอายุ ๑๕-๕๔ปีมีอาชีพและมีรายได้</li> <li>๘) การมีอาชีพและมีรายได้แยกตามเพศ อายุ</li> <li>๙) ผู้มีอายุ ๖๐ ปีขึ้นไปมีอาชีพและมีรายได้</li> <li>๑๐) อัตราการว่างงาน</li> <li>๑๑) อัตราว่างงานแยกตามเพศ แยกตามกลุ่มอายุ</li> <li>๑๒) การประกอบอาชีพหลัก อาชีพเสริม</li> <li>๑๓) สถานะที่อยู่อาศัยและที่ทำกิน(ที่ของตัวเอง เข้าบางส่วน เข้าทั้งหมด</li> </ul>

ตารางที่ ๒.๑๔ (๒) ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด และเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลลงในตาราง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ประเด็น ๘ เศรษฐกิจชุมชน

ตัวชี้วัดประเด็นเศรษฐกิจชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล												
<b>รายได้ หนี้สิน เงินออม</b>															
<b>รายได้</b>															
๑.๑ รายได้เฉลี่ยประชากร	รายได้เฉลี่ยประชากร = $A/B$ A=ผลรวมรายได้รวมทั้งหมดของประชากร B=จำนวนประชากรทั้งหมด		รายได้เฉลี่ยประชากร.....บาทต่อคน												
๑.๒ รายได้รวมเฉลี่ยครัวเรือน	รายได้รวมเฉลี่ยครัวเรือน = $A/B$ A=รายได้รวมทั้งหมดของครัวเรือน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด		รายได้เฉลี่ยครัวเรือน.....บาทต่อครัวเรือน												
๑.๓ ร้อยละครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน	ร้อยละครัวเรือนที่มีรายได้น้อยกว่า ๓๖,๐๐๐ บาท/คน/ปี = $(A/B) \times ๑๐๐$ A= จำนวนครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่า ๓๖,๐๐๐ บาท/คน/ปี B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>รายได้ระดับครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) ครัวเรือนที่มีรายได้สูงกว่าเส้นความยากจน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	รายได้ระดับครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน			๒) ครัวเรือนที่มีรายได้สูงกว่าเส้นความยากจน			รวม			ร้อยละครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่า ๓๖,๐๐๐ บาท/คน/ปี = .....
รายได้ระดับครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ													
๑) ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน															
๒) ครัวเรือนที่มีรายได้สูงกว่าเส้นความยากจน															
รวม															
๑.๔ ร้อยละคนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน	ร้อยละคนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน = $(A/B) \times ๑๐๐$ A= จำนวนคนที่มีรายได้ต่ำกว่า ๓๖,๐๐๐ บาท/คน/ปี B = จำนวนประชากรทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>รายได้ระดับครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) ครัวเรือนที่มีรายได้สูงกว่าเส้นความยากจน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	รายได้ระดับครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน			๒) ครัวเรือนที่มีรายได้สูงกว่าเส้นความยากจน			รวม			ร้อยละคนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน = .....
รายได้ระดับครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ													
๑) ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน															
๒) ครัวเรือนที่มีรายได้สูงกว่าเส้นความยากจน															
รวม															
๑.๕ อัตราหนี้สินต่อรายได้ทั้งหมดของครัวเรือน	อัตราหนี้สินต่อรายได้ทั้งหมดของครัวเรือน = $(A/B) \times ๑๐๐$ A=จำนวนหนี้สินครัวเรือน		อัตราส่วนหนี้สินต่อรายได้ทั้งหมดของครัวเรือน.....												

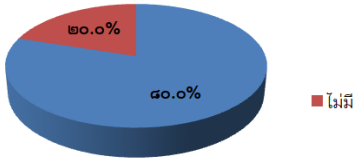
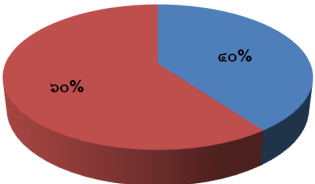


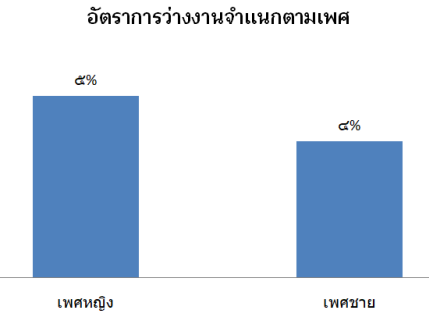
ตัวชี้วัดประเด็น เศรษฐกิจชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																		
	B=รายได้ทั้งหมดของครัวเรือน																				
๑.๖ ร้อยละครัวเรือน ที่มีภาระหนี้สิน	ร้อยละครัวเรือนที่มีภาระหนี้สิน $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนทุกครัวเรือนที่มีหนี้สิน B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ภาระหนี้สินของ ครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ภาระหนี้สินของ ครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) ไม่มี			๒) มี			รวม			<p>ภาระหนี้สินของครัวเรือน</p>  <p>■ ไม่มี ■ มี</p>						
ภาระหนี้สินของ ครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ																			
๑) ไม่มี																					
๒) มี																					
รวม																					
๑.๗ รายจ่ายของ ครัวเรือน	รายจ่ายรวมเฉลี่ยครัวเรือน $= A/B$ A=รายจ่ายรวมทั้งหมดของครัวเรือน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด		รายจ่ายของครัวเรือน.....บาทต่อ ครัวเรือน																		
๑.๘ ร้อยละครัวเรือน ที่มีกู้ยืมเงินจาก สถาบันการเงินเฉพาะ กิจ	ร้อยละครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงิน เฉพาะกิจ $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากสถาบัน การเงินเฉพาะกิจ B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>แหล่งเงินกู้ของครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑)สถาบันการเงินเฉพาะ กิจ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒)ธนาคารพาณิชย์</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓)สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ ธนาคาร</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔)กองทุนของหมู่บ้าน/ ชุมชน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๕)เงินกู้นอกระบบ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	แหล่งเงินกู้ของครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑)สถาบันการเงินเฉพาะ กิจ			๒)ธนาคารพาณิชย์			๓)สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ ธนาคาร			๔)กองทุนของหมู่บ้าน/ ชุมชน			๕)เงินกู้นอกระบบ			<p>แหล่งเงินกู้นอกระบบ</p> 
แหล่งเงินกู้ของครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ																			
๑)สถาบันการเงินเฉพาะ กิจ																					
๒)ธนาคารพาณิชย์																					
๓)สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ ธนาคาร																					
๔)กองทุนของหมู่บ้าน/ ชุมชน																					
๕)เงินกู้นอกระบบ																					
๑.๙ ร้อยละครัวเรือน ที่มีกู้ยืมเงินจาก ธนาคารพาณิชย์	ร้อยละครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากธนาคาร พาณิชย์ $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากธนาคาร พาณิชย์ B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด																				
๑.๑๐ ร้อยละครัวเรือน ที่มีกู้ยืมเงินจาก	ร้อยละครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงิน ที่ไม่ใช่ธนาคาร $= (A/B) \times 100$																				

ตัวชี้วัดประเด็น เศรษฐกิจชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล												
สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ ธนาคาร	A=จำนวนครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากสถาบัน การเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด														
๑.๑๑ ร้อยละครัวเรือน ที่มีกู้ยืมเงินจาก กองทุนหมู่บ้าน/ชุมชน	ร้อยละครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากกองทุน หมู่บ้าน/ชุมชน= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากกองทุน หมู่บ้าน/ชุมชน B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด														
๑.๑๒ ร้อยละครัวเรือน ที่มีกู้ยืมเงินจากเงินกู้ นอกระบบ	ร้อยละครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากเงินกู้ นอกระบบ= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีกู้ยืมเงินจากเงินกู้ นอกระบบ B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด														
<b>การออม</b>															
๑.๑๓ ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีการออม	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการเก็บออมเงิน= $(A/B)$ <b><math>\times 100</math></b> A=จำนวนครัวเรือนที่มีการเก็บออม B= จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ครัวเรือนที่มีการออม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ครัวเรือนที่มีการออม	จำนวน	ร้อยละ	๑) ไม่มี			๒) มี			รวม			<p>ครัวเรือนที่มีการออม</p> <p>มี ๕๕% ไม่มี ๔๕%</p>
ครัวเรือนที่มีการออม	จำนวน	ร้อยละ													
๑) ไม่มี															
๒) มี															
รวม															
๑.๑๔ ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีการออม เงินในกลุ่มออมทรัพย์	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินในกลุ่มออม ทรัพย์= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการออมเงินในกลุ่มออม		<p>ประเภทแหล่งเงินออม</p> <p>๗๐% ๒๐% ๑๐%</p>												

ตัวชี้วัดประเด็น เศรษฐกิจชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	ทรัพย์สิน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	แหล่งเงินออมของ ครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	
๑.๑๕ ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีการออม เงินในสหกรณ์	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินใน สหกรณ์= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการออมในสหกรณ์ B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	๑)กลุ่มออมทรัพย์			
๑.๑๖ ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีการออม เงินในธนาคารหมู่บ้าน	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินในธนาคาร หมู่บ้าน= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการออมในธนาคาร หมู่บ้าน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	๒)สหกรณ์			
๑.๑๗ ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีการออม เงินในสถาบันการเงิน ชุมชน	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินในสถาบัน การเงินชุมชน= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการออมในสถาบัน การเงินชุมชน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	๓)ธนาคารหมู่บ้าน			
๑.๑๘ ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีการออม เงินในกองทุน สวัสดิการชุมชน	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินในกองทุน สวัสดิการชุมชน= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีการออมในกองทุน สวัสดิการชุมชน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	๔)สถาบันการเงินชุมชน			
๑.๑๙ ร้อยละของ	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินใน ธกส.=	๕)กองทุนสวัสดิการ ชุมชน			
		๖) ธกส.			
		๗)ธนาคารออมสิน			
		๘)สลากออมสิน/สลาก ธกส.			
		๙)พันธบัตรรัฐบาล			
		๑๐)ประกันชีวิตแบบออม			
		๑๑) ทองคำเพชร เครื่องประดับ			

ตัวชี้วัดประเด็น เศรษฐกิจชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ครัวเรือนที่มีการออม เงินใน ธกส.	<b>(A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนครัวเรือนที่มีการออมใน ธกส. B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด		
๑.๒๐ ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีการออม เงินในธนาคารออมสิน	<b>ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงินในธนาคาร ออมสิน=(A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนครัวเรือนที่มีการออมในธนาคารออม สิน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด		
๑.๒๑ ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีการออม สลากออมสิน/สลาก ธกส.	<b>ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมสลากออมสิน/ สลาก ธกส.=(A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนครัวเรือนที่มีการออมสลากออมสิน/ สลาก ธกส. B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด		
๑.๒๒ ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีการออม พันธบัตรรัฐบาล	<b>ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมพันธบัตร รัฐบาล=(A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนครัวเรือนที่มีการออมพันธบัตรรัฐบาล B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด		
๑.๒๓ ร้อยละของ ครัวเรือนที่มีประกัน ชีวิตแบบออม	<b>ร้อยละของครัวเรือนที่มีประกันชีวิตแบบออม= (A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนครัวเรือนที่มีประกันชีวิตแบบออม B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด		
๑.๒๔ ร้อยละของ	<b>ร้อยละของครัวเรือนที่มีทองคำ เพชร</b>		

ตัวชี้วัดประเด็น เศรษฐกิจชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																
ครัวเรือนที่มี ทองคำ เพชร เครื่องประดับ	<b>เครื่องประดับ=(A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนครัวเรือนที่มีทองคำ เพชร เครื่องประดับ B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด																		
<b>๒. การประกอบอาชีพและมีรายได้</b>																			
๒.๑ ร้อยละคนอายุ ๑๕-๕๙ปีมีอาชีพและมี รายได้	<b>ร้อยละคนอายุ ๑๕-๕๙ปีมีอาชีพและมีรายได้</b> <b>= (A/B) x ๑๐๐</b> A=จำนวนคนอายุ ๑๕-๕๙ ปีเต็ม มีการประกอบ อาชีพและมีรายได้ B=จำนวนคนอายุ ๑๕-๕๙ปีทั้งหมด (ไม่นับคน ที่ กำลังศึกษาอย่างเดียวโดยไม่ได้ประกอบอาชีพ และคนพิการที่ไม่สามารถช่วยตนเองได้)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>การประกอบอาชีพ และมีรายได้</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การประกอบอาชีพ และมีรายได้	จำนวน	ร้อยละ	มี			ไม่มี			รวม			<p>คนอายุ ๑๕-๕๙ปี มีอาชีพและมีรายได้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>มี</th> <th>ไม่มี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40.0%</td> <td>60.0%</td> </tr> </tbody> </table>	มี	ไม่มี	40.0%	60.0%
การประกอบอาชีพ และมีรายได้	จำนวน	ร้อยละ																	
มี																			
ไม่มี																			
รวม																			
มี	ไม่มี																		
40.0%	60.0%																		
๒.๑๓ ร้อยละของคน อายุ ๖๐ปีขึ้นไป มี อาชีพและรายได้	<b>ร้อยละของคนอายุ ๖๐ปีขึ้นไป มีอาชีพและ รายได้=(A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนคนอายุ ๖๐ปีขึ้นไป ที่มีการประกอบ อาชีพและมีรายได้ B= จำนวนคนอายุ๖๐ปีขึ้นไป ทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>คนอายุ ๖๐ปีขึ้นไป มี อาชีพและรายได้</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	คนอายุ ๖๐ปีขึ้นไป มี อาชีพและรายได้	จำนวน	ร้อยละ	ไม่มี			มี			รวม			<p>คนอายุ ๖๐ ปีขึ้นไปมีอาชีพและมีรายได้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>มี</th> <th>ไม่มี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40%</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table>	มี	ไม่มี	40%	60%
คนอายุ ๖๐ปีขึ้นไป มี อาชีพและรายได้	จำนวน	ร้อยละ																	
ไม่มี																			
มี																			
รวม																			
มี	ไม่มี																		
40%	60%																		

ตัวชี้วัดประเด็น เศรษฐกิจชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																					
<b>อัตราการว่างงาน</b>																								
๒.๑๔ อัตราการว่างงานเพศหญิง	<b>อัตราการว่างงานจำแนกตามเพศหญิง=(A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนเพศหญิงอายุ ๑๕-๕๙ ปีที่ไม่มีการประกอบอาชีพและมีรายได้ B= จำนวนประชากรวัยแรงงานทั้งหมด	<table border="1" data-bbox="1025 352 1583 512"> <thead> <tr> <th>อัตราการว่างงานจำแนกตามเพศ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เพศหญิง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>เพศชาย</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	อัตราการว่างงานจำแนกตามเพศ	จำนวน	ร้อยละ	เพศหญิง			เพศชาย			 <p style="text-align: center;">อัตราการว่างงานจำแนกตามเพศ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>เพศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เพศหญิง</td> <td>๔%</td> </tr> <tr> <td>เพศชาย</td> <td>๔%</td> </tr> </tbody> </table>	เพศ	ร้อยละ	เพศหญิง	๔%	เพศชาย	๔%						
อัตราการว่างงานจำแนกตามเพศ	จำนวน	ร้อยละ																						
เพศหญิง																								
เพศชาย																								
เพศ	ร้อยละ																							
เพศหญิง	๔%																							
เพศชาย	๔%																							
๒.๑๕ อัตราการว่างงานเพศชาย	<b>อัตราการว่างงานจำแนกตามเพศชาย=(A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนเพศชายอายุ ๑๕-๕๙ ปีที่ไม่มีการประกอบอาชีพและมีรายได้ B= จำนวนประชากรวัยแรงงานทั้งหมด																							
<b>การประกอบอาชีพหลัก</b>																								
๒.๑๖ ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม(ทำนา)	<b>ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม(ทำนา)=(A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม(ทำนา) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	<table border="1" data-bbox="1025 831 1583 1310"> <thead> <tr> <th>อาชีพหลัก</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๙) เกษตรกรรม (ทำนา)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๐) เกษตรกรรม (ทำไร่) (ระบุ...)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๑) เกษตรกรรม (ทำสวน) (ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๒) เกษตรกรรม (ปลูกสัตว์) (ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๓) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) (ระบุ)..</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๔) เกษตรกรรม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	อาชีพหลัก	จำนวน	ร้อยละ	๙) เกษตรกรรม (ทำนา)			๑๐) เกษตรกรรม (ทำไร่) (ระบุ...)			๑๑) เกษตรกรรม (ทำสวน) (ระบุ).....			๑๒) เกษตรกรรม (ปลูกสัตว์) (ระบุ).....			๑๓) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) (ระบุ)..			๑๔) เกษตรกรรม			
อาชีพหลัก	จำนวน		ร้อยละ																					
๙) เกษตรกรรม (ทำนา)																								
๑๐) เกษตรกรรม (ทำไร่) (ระบุ...)																								
๑๑) เกษตรกรรม (ทำสวน) (ระบุ).....																								
๑๒) เกษตรกรรม (ปลูกสัตว์) (ระบุ).....																								
๑๓) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) (ระบุ)..																								
๑๔) เกษตรกรรม																								
๒.๑๗ ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำไร่)=	<b>ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำไร่)=(A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำไร่) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																							
๒.๑๘ ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำสวน)=	<b>ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำสวน)= (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำสวน)																							

ตัวชี้วัดประเด็น เศรษฐกิจชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
สวน)=	B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	(ประมง) (ระบุ).....			<p style="text-align: center;">การประกอบอาชีพหลัก</p> 
๒.๑๙ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม (ปศุ สัตว์)	<b>ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ปศุ สัตว์)= A/B x๑๐๐</b> A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ปศุสัตว์) B= จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๕) เกษตรผสมผสาน (ระบุ).....			
๒.๒๐ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	<b>ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) = (A/B) x๑๐๐</b> A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๖) หัตถกรรม (ระบุ).....			
๒.๒๑ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม (ประมง)	<b>ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ประมง) = (A/B) x๑๐๐</b> A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ประมง) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๐) ค้าขาย (ระบุ).....			
๒.๒๒ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม ผสมผสาน	<b>ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม ผสมผสาน= A/B x๑๐๐</b> A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรมผสมผสาน B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๑)รับจ้างทั่วไป/รับจ้าง รายวัน(ระบุ).....			
๒.๒๓ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ หัตถกรรม	<b>ร้อยละของประชากรที่ทำหัตถกรรม= (A/B) x ๑๐๐</b> A= จำนวนประชากรที่ทำหัตถกรรม B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๒) ธุรกิจส่วนตัว (ระบุ).....			
		๑๓) รับราชการ			
		๑๔) พนักงานของรัฐ			
		๑๕) พนักงานรัฐวิสาหกิจ			

ตัวชี้วัดประเด็น เศรษฐกิจชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๒.๒๔ ร้อยละของ ประชากรที่ค้าขาย	ร้อยละของประชากรที่ค้าขาย = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนประชากรที่ค้าขาย B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป		
๒.๒๕ ร้อยละของ ประชากรที่ทำรับจ้าง ทั่วไป/รับจ้างรายวัน	ร้อยละของประชากรที่ทำรับจ้างทั่วไป/รับจ้าง รายวัน = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนประชากรที่รับจ้างทั่วไป/รับจ้าง รายวัน B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป		
๒.๒๖ ร้อยละของ ประชากรที่ทำธุรกิจ ส่วนตัว	ร้อยละของประชากรที่ทำธุรกิจส่วนตัว = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนประชากรที่ทำธุรกิจส่วนตัว B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป		
๒.๒๗ ร้อยละของ ประชากรที่ทำรับ ราชการ	ร้อยละของประชากรที่ทำรับราชการ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนประชากรที่ทำรับราชการ B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป		
๒.๒๘ ร้อยละของ ประชากรที่เป็น พนักงานของรัฐ	ร้อยละของประชากรที่เป็นพนักงานของรัฐ = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนประชากรที่เป็นพนักงานของรัฐ B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป		
๒.๒๙ ร้อยละของ	ร้อยละของประชากรที่เป็นพนักงาน		



ตัวชี้วัดประเด็น เศรษฐกิจชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																																													
ประชากรที่เป็น พนักงานรัฐวิสาหกิจ	รัฐวิสาหกิจ= (A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่เป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																																															
๒.๓๐ ร้อยละของ ประชากรที่เป็น พนักงานบริษัท/ธุรกิจ เอกชน	ร้อยละของประชากรที่เป็นพนักงาน รัฐวิสาหกิจ= (A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่เป็นพนักงานบริษัท/ธุรกิจ เอกชน B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ร้อยละของประชากรที่เป็นพนักงานบริษัท/ ธุรกิจเอกชน= (A/B) x ๑๐๐																																															
<b>การประกอบอาชีพเสริม</b>																																																
๒.๓๑ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม(ทำนา)	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม(ทำนา)= (A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม(ทำนา) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	<table border="1"> <thead> <tr> <th>อาชีพเสริม</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๙) เกษตรกรรม (ทำ นา)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๐) เกษตรกรรม (ทำ ไร่) (ระบุ...)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๑) เกษตรกรรม (ทำ สวน) (ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๒) เกษตรกรรม (ปศุ สัตว์) (ระบุ).....</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๓) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) (ระบุ)..</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๔) เกษตรกรรม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	อาชีพเสริม	จำนวน	ร้อยละ	๙) เกษตรกรรม (ทำ นา)			๑๐) เกษตรกรรม (ทำ ไร่) (ระบุ...)			๑๑) เกษตรกรรม (ทำ สวน) (ระบุ).....			๑๒) เกษตรกรรม (ปศุ สัตว์) (ระบุ).....			๑๓) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) (ระบุ)..			๑๔) เกษตรกรรม			<p style="text-align: center;"><b>อาชีพเสริม</b></p> <table border="1"> <caption>อาชีพเสริม</caption> <thead> <tr> <th>อาชีพเสริม</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>อุตสาหกรรม</td><td>34</td></tr> <tr><td>รับจ้างทั่วไป/รับจ้างรายวัน</td><td>30</td></tr> <tr><td>ค้าขาย</td><td>20</td></tr> <tr><td>ทัดถรณ์</td><td>25</td></tr> <tr><td>เกษตรผสมผสาน</td><td>30</td></tr> <tr><td>เกษตรกรรม (ประมง)</td><td>14</td></tr> <tr><td>เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)</td><td>10</td></tr> <tr><td>เกษตรกรรม (ปศุสัตว์)</td><td>12</td></tr> <tr><td>เกษตรกรรม (ทำสวน)</td><td>14</td></tr> <tr><td>เกษตรกรรม (ทำไร่)</td><td>30</td></tr> <tr><td>เกษตรกรรม (ทำนา)</td><td>40</td></tr> </tbody> </table>	อาชีพเสริม	จำนวน	อุตสาหกรรม	34	รับจ้างทั่วไป/รับจ้างรายวัน	30	ค้าขาย	20	ทัดถรณ์	25	เกษตรผสมผสาน	30	เกษตรกรรม (ประมง)	14	เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	10	เกษตรกรรม (ปศุสัตว์)	12	เกษตรกรรม (ทำสวน)	14	เกษตรกรรม (ทำไร่)	30	เกษตรกรรม (ทำนา)	40
อาชีพเสริม	จำนวน	ร้อยละ																																														
๙) เกษตรกรรม (ทำ นา)																																																
๑๐) เกษตรกรรม (ทำ ไร่) (ระบุ...)																																																
๑๑) เกษตรกรรม (ทำ สวน) (ระบุ).....																																																
๑๒) เกษตรกรรม (ปศุ สัตว์) (ระบุ).....																																																
๑๓) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) (ระบุ)..																																																
๑๔) เกษตรกรรม																																																
อาชีพเสริม	จำนวน																																															
อุตสาหกรรม	34																																															
รับจ้างทั่วไป/รับจ้างรายวัน	30																																															
ค้าขาย	20																																															
ทัดถรณ์	25																																															
เกษตรผสมผสาน	30																																															
เกษตรกรรม (ประมง)	14																																															
เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	10																																															
เกษตรกรรม (ปศุสัตว์)	12																																															
เกษตรกรรม (ทำสวน)	14																																															
เกษตรกรรม (ทำไร่)	30																																															
เกษตรกรรม (ทำนา)	40																																															
๒.๓๒ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม (ทำไร่)=	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำไร่)= (A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำไร่) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																																															
๒.๓๓ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม (ทำ สวน)=	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำ สวน)= (A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ทำสวน) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																																															

ตัวชี้วัดประเด็น เศรษฐกิจชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล			ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๒.๓๔ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม (ปศุ สัตว์)	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ปศุ สัตว์) = $A/B \times 100$ A = จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ปศุสัตว์) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	(ประมง) (ระบุ).....			
๒.๓๕ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๕) เกษตรผสมผสาน (ระบุ).....			
๒.๓๖ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม (ประมง)	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ประมง) = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรม (ประมง) B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๖) หัตถกรรม (ระบุ).....			
๒.๓๗ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ เกษตรกรรม ผสมผสาน	ร้อยละของประชากรที่ทำเกษตรกรรม ผสมผสาน = $A/B \times 100$ A = จำนวนประชากรที่ทำเกษตรกรรมผสมผสาน B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๐) ค้าขาย (ระบุ).....			
๒.๓๘ ร้อยละของ ประชากรที่ทำ หัตถกรรม = $(A/B) \times$ ๑๐๐	ร้อยละของประชากรที่ทำหัตถกรรม = $(A/B) \times$ ๑๐๐ A = จำนวนประชากรที่ทำหัตถกรรม B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๑) รับจ้างทั่วไป/รับจ้าง รายวัน (ระบุ).....			
๒.๓๙ ร้อยละของ	ร้อยละของประชากรที่ค้าขาย = $(A/B) \times 100$	๑๒) ธุรกิจส่วนตัว (ระบุ).....			

ตัวชี้วัดประเด็น เศรษฐกิจชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล																								
ประชากรที่ค้าขาย	A = จำนวนประชากรที่ค้าขาย B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																										
๒.๔๐ ร้อยละของ ประชากรที่รับจ้าง ทั่วไป/รับจ้างรายวัน	ร้อยละของประชากรที่รับจ้างทั่วไป/รับจ้าง รายวัน = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนประชากรที่รับจ้างทั่วไป/รับจ้าง รายวัน B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																										
๒.๔๑ ร้อยละของ ประชากรที่ทำธุรกิจ ส่วนตัว	ร้อยละของประชากรที่ทำธุรกิจส่วนตัว = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนประชากรที่ทำธุรกิจส่วนตัว B = จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป																										
<b>๓. สถานะที่อยู่อาศัยและที่ดินทำกิน</b>																											
๓.๑ ร้อยละครัวเรือน มีที่อยู่อาศัยเป็นของ ตนเอง	ร้อยละครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยเป็นของ ตนเอง B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>สถานะที่อยู่อาศัยและ ที่ดินทำกิน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) มีที่อยู่อาศัยเป็นของ ตนเอง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) เข้าที่อยู่อาศัย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓) มีที่ดินทำกินเป็นของ ตนเอง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔) เข้าที่ดินทำกิน</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	สถานะที่อยู่อาศัยและ ที่ดินทำกิน	จำนวน	ร้อยละ	๑) มีที่อยู่อาศัยเป็นของ ตนเอง			๒) เข้าที่อยู่อาศัย			๓) มีที่ดินทำกินเป็นของ ตนเอง			๔) เข้าที่ดินทำกิน			<p>สถานะที่อยู่อาศัยและที่ดินทำกิน</p> <table border="1"> <caption>สถานะที่อยู่อาศัยและที่ดินทำกิน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ที่อยู่อาศัย (%)</th> <th>ที่ดินทำกิน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เป็นของตนเอง</td> <td>๗๐%</td> <td>๔๒%</td> </tr> <tr> <td>เช่า</td> <td>๓๐%</td> <td>๔๘%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ที่อยู่อาศัย (%)	ที่ดินทำกิน (%)	เป็นของตนเอง	๗๐%	๔๒%	เช่า	๓๐%	๔๘%
สถานะที่อยู่อาศัยและ ที่ดินทำกิน	จำนวน	ร้อยละ																									
๑) มีที่อยู่อาศัยเป็นของ ตนเอง																											
๒) เข้าที่อยู่อาศัย																											
๓) มีที่ดินทำกินเป็นของ ตนเอง																											
๔) เข้าที่ดินทำกิน																											
ประเภท	ที่อยู่อาศัย (%)	ที่ดินทำกิน (%)																									
เป็นของตนเอง	๗๐%	๔๒%																									
เช่า	๓๐%	๔๘%																									
๓.๒ ร้อยละครัวเรือน เช่าที่อยู่อาศัย	ร้อยละครัวเรือนที่มีที่เช่าที่อยู่อาศัย = $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่เช่าที่อยู่อาศัย B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด																										
๓.๓ ร้อยละครัวเรือน	ร้อยละครัวเรือนที่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง =																										

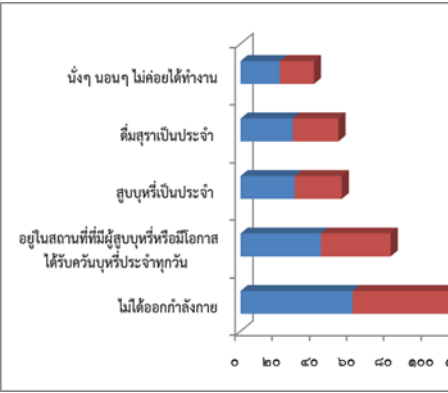
ตัวชี้วัดประเด็น เศรษฐกิจชุมชน	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล												
ที่มีที่ดินทำกินเป็น ของตนเอง	$(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีที่ดินทำกินเป็นของ ตนเอง B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด														
๓.๔ ร้อยละครัวเรือน ที่เข้าที่ดินทำกิน	A=จำนวนครัวเรือนที่เข้าที่ดินทำกิน B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ร้อยละครัวเรือนที่เข้าที่ดินทำกิน= $(A/B) \times 100$														
๓.๕ ร้อยละครัวเรือน ที่มีบ้านและที่ดินเป็น ของตนเอง	ร้อยละคนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง= $(A/B) \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของ ตนเอง B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ครัวเรือนที่มีบ้านและ ที่ดินเป็นของตนเอง</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) ไม่มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) มี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ครัวเรือนที่มีบ้านและ ที่ดินเป็นของตนเอง	จำนวน	ร้อยละ	๑) ไม่มี			๒) มี			รวม			<p>ครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง</p> <p>■ ไม่มี ■ มี</p>
ครัวเรือนที่มีบ้านและ ที่ดินเป็นของตนเอง	จำนวน	ร้อยละ													
๑) ไม่มี															
๒) มี															
รวม															
<b>๔. ปัญหาด้านเศรษฐกิจในครัวเรือน</b>															
๔.๑ ร้อยละครัวเรือน ที่มีปัญหาด้านการ ประกอบอาชีพ	ร้อยละครัวเรือนที่มีปัญหาด้านการประกอบ อาชีพ= $(A/B) \times 100$ A = จำนวนครัวเรือนที่มีปัญหาด้านการ ประกอบอาชีพ B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปัญหาด้านเศรษฐกิจใน ครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑)ด้านการประกอบอาชีพ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒)ด้านการดำรงชีพ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ปัญหาด้านเศรษฐกิจใน ครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑)ด้านการประกอบอาชีพ			๒)ด้านการดำรงชีพ			<p>ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครัวเรือน</p> <p>■ ด้านการประกอบอาชีพ (60%) ■ ด้านการดำรงชีพ (40%)</p>			
ปัญหาด้านเศรษฐกิจใน ครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ													
๑)ด้านการประกอบอาชีพ															
๒)ด้านการดำรงชีพ															
๔.๒ ร้อยละครัวเรือน ที่มีปัญหาการดำรง ชีพ	A = จำนวนครัวเรือนที่มีปัญหาการดำรงชีพ B = จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ร้อยละครัวเรือนที่มีปัญหาการดำรงชีพ= $(A/B) \times 100$														


ตารางที่ ๒.๑๕ (๑)ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหาประเด็น ๙ การควบคุมการบริโภคยาสูบและสารเสพติด

สถานการณ์ปัญหา	สถานะตัวชี้วัด
การควบคุมการบริโภคยาสูบและสารเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑) ร้อยละประชาชนที่ติดสารเสพติด</li> <li>๒) ร้อยละของผู้ติดยาเสพติดที่หยุดเสพต่อเนื่อง ๓ เดือน หลังจำหน่ายจากการบำบัดรักษา</li> <li>๓) ร้อยละการดำเนินโครงการที่อปท.จัดเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่</li> <li>๔) ร้อยละทุนทางสังคมระดับบุคคล ครอบครัวที่มีศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด</li> <li>๕) ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ</li> <li>๖) ร้อยละผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี</li> <li>๗) อัตราการสูบบุหรี่</li> <li>๘) สัดส่วนผู้สูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป</li> <li>๙) ผู้ที่สูบบุหรี่อายุน้อยที่สุด</li> <li>๑๐) ผู้ที่สูบบุหรี่อายุมากที่สุด</li> <li>๑๑) สัดส่วนของผู้สูบบุหรี่ในวัยรุ่นอายุ ๑๕-๑๘ ปี</li> <li>๑๒) สัดส่วนครัวเรือนที่ไม่มีคนสูบบุหรี่</li> <li>๑๓) อัตราการเกิดอุบัติเหตุของรถจักรยานยนต์ ต่อจำนวนรถจักรยานยนต์จดทะเบียน ๑๐,๐๐๐คัน</li> <li>๑๔) ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมสูบบุหรี่จำแนกตามอายุ</li> <li>๑๕) ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมสูบบุหรี่จำแนกตามเพศ</li> </ul>

ตารางที่ ๒.๑๕ (๒) ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด และเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลลงในตาราง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ประเด็น ๔ การควบคุมการบริโภค ยาสูบและสารเสพติด

ตัวชี้วัดประเด็นการบริโภค ยาสูบและสารเสพติด	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
<b>๑. ประชาชนที่ติดสารเสพติด</b>			
๑.๑ ร้อยละประชาชนที่ติดสารเสพติด(ข้อมูลจาก TCNAP)	ร้อยละประชาชนที่ติดสารเสพติด = $(A/B) \times 100$ A=จำนวนประชาชนที่ติดสารเสพติดอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป B=จำนวนประชาชนอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมด	A=จำนวนประชาชนที่ติดสารเสพติดอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป .....คน B=จำนวนประชาชนอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมด .....คน ร้อยละประชาชนที่ติดสารเสพติด = $(\dots\dots\dots/\dots\dots\dots) \times 100$	ประชาชนที่ติดสารเสพติดเท่ากับ .....%
<b>๒. ผู้ติดยาเสพติดที่หยุดเสพต่อเนื่อง ๓ เดือน หลังจำหน่ายจากการบำบัดรักษา</b>			
๒.๑ ร้อยละของผู้ติดยาเสพติดที่หยุดเสพต่อเนื่อง ๓ เดือน หลังจำหน่ายจากการบำบัดรักษา (ข้อมูลจากรพ.สต.)	ร้อยละผู้ป่วยยาเสพติดที่หยุดเสพต่อเนื่อง ๓ เดือน หลังจำหน่ายจากการบำบัดรักษา= $(A/B) \times 100$ A= จำนวนผู้ป่วยยาเสพติดที่ได้รับการบำบัดรักษาและหยุดเสพต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๓ เดือนหลังจำหน่ายจากการบำบัดรักษา (คน) B= จำนวนผู้ป่วยยาเสพติดที่ได้รับการบำบัดรักษาและได้รับการจำหน่ายตามเกณฑ์ที่กำหนด (คน)	A= จำนวนผู้ป่วยยาเสพติดที่ได้รับการบำบัดรักษาและหยุดเสพต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๓ เดือนหลังจำหน่ายจากการบำบัดรักษา (คน) .....คน B= จำนวนผู้ป่วยยาเสพติดที่ได้รับการบำบัดรักษาและได้รับการจำหน่ายตามเกณฑ์ที่กำหนด (คน)..... คน ร้อยละผู้ป่วยยาเสพติดที่หยุดเสพต่อเนื่อง ๓ เดือน หลังจำหน่ายจากการบำบัดรักษา= $(\dots\dots\dots/\dots\dots\dots) \times 100$	ผู้ป่วยยาเสพติดที่หยุดเสพต่อเนื่อง ๓ เดือน หลังจำหน่ายจากการบำบัดรักษาเท่ากับ .....%
<b>๓. การดำเนินกิจกรรมที่อปท.จัดเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่</b>			
๓.๑ ร้อยละการดำเนินโครงการที่อปท.จัดเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่(ข้อมูล	ร้อยละการดำเนินกิจกรรมที่อปท.จัดเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่= $A/B \times 100$	A=จำนวนโครงการที่อปท.ดำเนินการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่ .....โครงการ B=จำนวนกิจกรรมที่จัดระเบียบชุมชนและรักษาความสงบเรียบร้อยทั้งหมด .....กิจกรรม	ร้อยละการดำเนินกิจกรรมที่อปท.จัดเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่เท่ากับ .....%

ตัวชี้วัดประเด็นการบริโภคยาสูบและสารเสพติด	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล																								
จาก อปท.)	A=จำนวนโครงการที่อปท.ดำเนินการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่ B=จำนวนกิจกรรมที่จัดระเบียบชุมชนและรักษาความสงบเรียบร้อยทั้งหมด	สัดส่วนการดำเนินกิจกรรมที่อปท.จัดเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่=...../.....																									
<b>๔. ทูทางสังคมที่มีศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด</b>																											
๔.๑ ร้อยละทูทางสังคมระดับบุคคล ครอบครัวที่มีศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด	ร้อยละทูทางสังคมระดับบุคคล ครอบครัวที่มีศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด =A/B x ๑๐๐ A= จำนวนทูทางสังคม ระดับบุคคล ครอบครัวที่มีศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด B=จำนวนประชากรทั้งหมด	A= จำนวนทูทางสังคม ระดับบุคคล ครอบครัวที่มีศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด .....ทู B=จำนวนประชากรทั้งหมด .....คน ร้อยละทูทางสังคมระดับบุคคล ครอบครัวที่มีศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด =...../.....	ร้อยละทูทางสังคมระดับบุคคล ครอบครัวที่มีศักยภาพด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดเท่ากับ .....%																								
<b>๕. พฤติกรรมเสี่ยง</b>																											
๕.๑ ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ	ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ=(A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนประชากรที่มีพฤติกรรมเสี่ยงแต่ละรายการ B=จำนวนประชากรทั้งหมด	ตารางที่ ๑ จำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ <table border="1" data-bbox="1032 922 1644 1340"> <thead> <tr> <th>พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(๘) ดื่มสุราเป็นประจำ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๙) สูบบุหรี่เป็นประจำ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๑๐) อยู่ในสถานที่ที่มีผู้สูบบุหรี่หรือมีโอกาสได้รับควันบุหรี่ประจำทุกวัน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๑๑) นั่งๆ นอนๆ ไม่ค่อยได้ทำงาน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๑๒) ไม่ได้ออกกำลังกาย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๑๓) สวมหมวกนิรภัย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(๑๔) อื่นๆ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ	(๘) ดื่มสุราเป็นประจำ			(๙) สูบบุหรี่เป็นประจำ			(๑๐) อยู่ในสถานที่ที่มีผู้สูบบุหรี่หรือมีโอกาสได้รับควันบุหรี่ประจำทุกวัน			(๑๑) นั่งๆ นอนๆ ไม่ค่อยได้ทำงาน			(๑๒) ไม่ได้ออกกำลังกาย			(๑๓) สวมหมวกนิรภัย			(๑๔) อื่นๆ			
พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ																									
(๘) ดื่มสุราเป็นประจำ																											
(๙) สูบบุหรี่เป็นประจำ																											
(๑๐) อยู่ในสถานที่ที่มีผู้สูบบุหรี่หรือมีโอกาสได้รับควันบุหรี่ประจำทุกวัน																											
(๑๑) นั่งๆ นอนๆ ไม่ค่อยได้ทำงาน																											
(๑๒) ไม่ได้ออกกำลังกาย																											
(๑๓) สวมหมวกนิรภัย																											
(๑๔) อื่นๆ																											

ตัวชี้วัดประเด็นการบริโภคยาสูบและสารเสพติด	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล												
๕.๒ ร้อยละผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี	ร้อยละผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี = $A/B \times 100$ A=จำนวนประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปีที่บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน B=จำนวนประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปีทั้งหมด	A=จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์..... คน B=จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมด ..... คน สัดส่วนผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป = $\dots\dots\dots / \dots\dots\dots \times 100$	ร้อยละผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไปเท่ากับ ..... %												
๕.๓ อัตราการผู้สูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป	อัตราการผู้สูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป = $A/B \times 100$ A=จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่สูบบุหรี่ B=จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมด	A=จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่สูบบุหรี่ ..... คน B=จำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมด ..... คน สัดส่วนผู้สูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป = $\dots\dots\dots / \dots\dots\dots \times 100$	อัตราการผู้สูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไปเท่ากับ ..... %												
๕.๔ ผู้ที่สูบบุหรี่อายุน้อยที่สุด	ผู้ที่สูบบุหรี่อายุน้อยที่สุด	ผู้ที่สูบบุหรี่อายุน้อยที่สุด ..... ปี	ผู้ที่สูบบุหรี่อายุน้อยที่สุด ..... ปี												
๕.๕ ผู้ที่สูบบุหรี่อายุมากที่สุด	ผู้ที่สูบบุหรี่อายุมากที่สุด	ผู้ที่สูบบุหรี่อายุมากที่สุด..... ปี	ผู้ที่สูบบุหรี่อายุมากที่สุด..... ปี												
๕.๖ อัตราการสูบบุหรี่ในวัยรุ่นอายุ ๑๕-๑๘ ปี (ข้อมูลจาก TCNAP)	อัตราการสูบบุหรี่ในวัยรุ่นอายุ ๑๕-๑๘ ปี = $(A/B) \times 100$ A=จำนวนผู้สูบบุหรี่อายุ ๑๕-๑๘ ปีในพื้นที่ B=จำนวนประชากรทั้งหมดอายุ ๑๕-๑๘ ปีในพื้นที่	A=จำนวนผู้สูบบุหรี่อายุ ๑๕-๑๘ ปีในพื้นที่ ..... คน B=จำนวนประชากรทั้งหมดอายุ ๑๕-๑๘ ปีในพื้นที่ ..... คน อัตราการสูบบุหรี่ในวัยรุ่นอายุ ๑๕-๑๘ ปี = $\dots\dots\dots / \dots\dots\dots \times 100$	ผู้สูบบุหรี่ในวัยรุ่นอายุ ๑๕-๑๘ ปีเท่ากับ ..... % ประชากรอายุ ๑๕-๑๘ ปี ๑๐๐ คน สูบบุหรี่ ..... คน												
ร้อยละ	สัดส่วนครัวเรือนที่ไม่มีคนสูบบุหรี่ = $A/B \times 100$ A=จำนวนครัวเรือนที่ไม่มีคนสูบบุหรี่ B=จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	ตารางที่ ๒ จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่ไม่มีคนสูบบุหรี่ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ครัวเรือน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑) สูบบุหรี่</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒) ไม่สูบบุหรี่</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ	๑) สูบบุหรี่			๒) ไม่สูบบุหรี่			รวม			
ครัวเรือน	จำนวน	ร้อยละ													
๑) สูบบุหรี่															
๒) ไม่สูบบุหรี่															
รวม															



ตัวชี้วัดประเด็นการปริโยค ยาสูบและสารเสพติด	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๕.๙ อัตราการเกิดอุบัติเหตุ ของรถจักรยานยนต์ ต่อ จำนวนรถจักรยานยนต์จด ทะเบียน ๑๐,๐๐๐คัน	อัตราการเกิดอุบัติเหตุของรถจักรยานยนต์ ต่อ จำนวนรถจักรยานยนต์จดทะเบียน ๑๐,๐๐๐ คัน $= (A/B) \times ๑๐,๐๐๐$ A=จำนวนครั้งของการเกิดอุบัติเหตุของ จักรยานยนต์ในรอบปี B=จำนวนรถจักรยานยนต์ทั้งหมด	A=จำนวนครั้งของการเกิดอุบัติเหตุของจักรยานยนต์ในรอบปี .....ครั้ง B=จำนวนรถจักรยานยนต์ทั้งหมด .....คัน อัตราการเกิดอุบัติเหตุของรถจักรยานยนต์ ต่อ จำนวน รถจักรยานยนต์จดทะเบียน ๑๐,๐๐๐คัน $= (...../.....) \times$ ๑๐,๐๐๐	อัตราการเกิดอุบัติเหตุของรถจักรยานยนต์ เท่ากับ ..... ต่อ จำนวน รถจักรยานยนต์จดทะเบียน ๑๐,๐๐๐คัน
๕.๑๑ ร้อยละของผู้มีพฤติกรรม สูบบุหรี่จำแนกตามเพศ	ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมสูบบุหรี่จำแนกตาม เพศ $= (A/B) \times ๑๐๐$ A =จำนวนผู้มีพฤติกรรมสูบบุหรี่(อายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป)จำแนกตามเพศ B =จำนวนประชากร(อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) ทั้งหมดในพื้นที่	ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จำแนกตาม เพศชาย $= ...../..... \times ๑๐๐$ A =จำนวนผู้มีพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เพศชาย (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) ..... คน B =จำนวนประชากร(อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป)ทั้งหมดในพื้นที่ ..... คน ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จำแนกตาม เพศหญิง $= ...../..... \times ๑๐๐$ A =จำนวนผู้มีพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เพศหญิง (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป)..... คน B =จำนวนประชากร(อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป)ทั้งหมดในพื้นที่..... คน	ผู้มีพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำแนกตามเพศชายเท่ากับ ..... % ผู้ชาย ๑๐๐ คน มีพฤติกรรมการดื่ม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์..... คน ผู้มีพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำแนกตามเพศหญิงเท่ากับ ..... % ผู้หญิง ๑๐๐ คน มีพฤติกรรมการดื่ม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์..... คน

ตารางที่ ๒.๑๖ (๑)ตัวชี้วัดสถานะสถานการณ์ปัญหา ประเด็น ๑๐ การลดการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และอุบัติเหตุจราจร

สถานการณ์ ปัญหา	สถานะตัวชี้วัด
การลดการบริโภคเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์และอุบัติเหตุจราจร	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑) การปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย(ถนนในความรับผิดชอบของ อปท.ถนนสายหลักที่มีการติดตั้งไฟฟ้าสาธารณะตามจุดเสี่ยงต่างๆ</li> <li>๒) ร้อยละโครงการของอปท. ที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับสาธารณสุขและป้องกันภัยแก่ประชาชน</li> <li>๓) สัดส่วนจุดเสี่ยงหรือจุดอันตรายในชุมชน</li> <li>๔) ร้อยละจุดอันตรายที่มีการติดป้ายหรือสัญญาณเตือน</li> <li>๕) สัดส่วนทุนทางสังคมระดับบุคคลผู้นำ แกนนำ ที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</li> <li>๖) จำนวนทุนทางสังคม ที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</li> <li>๗) ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพดื่มสุราเป็นประจำ</li> <li>๘) ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพขับรถเร็วเกินกว่าที่กฎหมายกำหนด</li> <li>๙) ผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์อายุน้อยที่สุด</li> <li>๑๐) ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จำแนกตามอายุ</li> <li>๑๑) ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จำแนกตามเพศ</li> <li>๑๒) ร้อยละผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี</li> <li>๑๓) ร้อยละของประชาชนที่สวมหมวกนิรภัย</li> <li>๑๔) ร้อยละการเกิดอุบัติเหตุของรถจักรยานยนต์ ต่อจำนวนรถจักรยานยนต์จดทะเบียน ๑๐,๐๐๐คัน</li> <li>๑๕) ร้อยละของการเกิดอุบัติเหตุจราจร ณ จุดเสี่ยงในชุมชนของวัยแรงงาน (๒๕-๕๙ ปี)</li> <li>๑๖) อัตราของผู้สูงอายุที่ติดสุราต่อแสนประชากร</li> <li>๑๗) ร้อยละของผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉินที่เรียกใช้บริการหน่วยกู้ชีพ</li> <li>๑๘) ร้อยละผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องรักษาในรอบ ๖ เดือนจำแนกตามภาวะฉุกเฉินบาดเจ็บจากอุบัติเหตุจราจร</li> <li>๑๙) ร้อยละของหมู่บ้านที่มีกฎ กติกา ข้อตกลง</li> <li>๒๐) เพื่อจัดระเบียบชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับแอลกอฮอล์เช่น การห้ามนำสุราเข้าวัด เป็นต้น</li> </ul>

ตารางที่ ๒.๑๖ (๒) ตัวชี้วัด วิธีการคำนวณตัวชี้วัด และเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลลงในตาราง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ **ประเด็น ๑๐ การลดการบริโภค เครื่องดื่มแอลกอฮอล์และอุบัติเหตุจราจร**

ตัวชี้วัดประเด็นอุบัติเหตุจราจรและแอลกอฮอล์	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
<b>๑. การปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>			
๑.๑ ร้อยละถนนในความรับผิดชอบของ อปท. ที่ส่งไปขอลงทะเบียนเป็นทางหลวงท้องถิ่น ถึงขอลงทะเบียนเป็นทางหลวงท้องถิ่น ถึงปีงบประมาณนั้น (ข้อมูลจาก LPA)	ร้อยละถนนในความรับผิดชอบของ อปท. ที่ส่งไปขอลงทะเบียนเป็นทางหลวงท้องถิ่น ถึงปีงบประมาณนั้น=(A/B)×๑๐๐ A=จำนวนถนนในความรับผิดชอบของ อปท. ที่ส่งไปขอลงทะเบียนเป็นทางหลวงท้องถิ่น ถึงปีงบประมาณนั้น B=จำนวนถนนในความรับผิดชอบของ อปท.	A=จำนวนถนนในความรับผิดชอบของ อปท. ที่ส่งไปขอลงทะเบียนเป็นทางหลวงท้องถิ่น ถึงปีงบประมาณนั้น .....สาย B=จำนวนถนนในความรับผิดชอบของ อปท. ....สาย ร้อยละถนนในความรับผิดชอบของ อปท. ที่ส่งไปขอลงทะเบียนเป็นทางหลวงท้องถิ่น ถึงปีงบประมาณนั้น=(...../.....)×๑๐๐	ถนนในความรับผิดชอบของ อปท. ที่ส่งไปขอลงทะเบียนเป็นทางหลวงท้องถิ่น ถึงปีงบประมาณนั้นเท่ากับ .....%
๑.๒ ร้อยละของถนนสายหลักที่มีการติดตั้งไฟฟ้าสาธารณะตามจุดเสี่ยงต่างๆ (ทางโค้ง ทางแยก วงเวียน เป็นต้น) และตลอดสายและสามารถใช้งานได้ (ข้อมูลจาก LPA)	ร้อยละของถนนสายหลักที่มีการติดตั้งไฟฟ้าสาธารณะตามจุดเสี่ยงต่างๆ (ทางโค้ง ทางแยก วงเวียน เป็นต้น)และตลอดสายและสามารถใช้งานได้=(A/B)×๑๐๐ A=จำนวนถนนสายหลักที่มีการติดตั้งไฟฟ้าสาธารณะตามจุดเสี่ยงต่างๆ (ทางโค้ง ทางแยก วงเวียน เป็นต้น) และตลอดสายและสามารถใช้งานได้ B=จำนวนถนนสายหลัก	A=จำนวนถนนสายหลักที่มีการติดตั้งไฟฟ้าสาธารณะตามจุดเสี่ยงต่างๆ (ทางโค้ง ทางแยก วงเวียน เป็นต้น) และตลอดสายและสามารถใช้งานได้ .....สาย B=จำนวนถนนสายหลัก .....สาย ร้อยละของถนนสายหลักที่มีการติดตั้งไฟฟ้าสาธารณะตามจุดเสี่ยงต่างๆ (ทางโค้ง ทางแยก วงเวียน เป็นต้น) และตลอดสายและสามารถใช้งานได้=(...../.....)×๑๐๐	ถนนสายหลักที่มีการติดตั้งไฟฟ้าสาธารณะตามจุดเสี่ยงต่างๆ (ทางโค้ง ทางแยก วงเวียน เป็นต้น)และตลอดสายและสามารถใช้งานได้เท่ากับ .....%
๑.๓ สัดส่วนโครงการของ อปท. ที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับสาธารณสุขและป้องกันภัยแก่ประชาชน	สัดส่วนโครงการของอปท. ที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับสาธารณสุขและป้องกันภัยแก่ประชาชน = (A/B) A= จำนวนโครงการทั้งหมดในแผนงานรอบปี	A= จำนวนโครงการทั้งหมดในแผนงานรอบปี B=จำนวนโครงการเพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับสาธารณสุขและป้องกันภัยแก่ประชาชน สัดส่วนโครงการของอปท. ที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับสา	สัดส่วนโครงการของอปท. ที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับสาธารณสุขและป้องกันภัยแก่ประชาชนเท่ากับ .....

ตัวชี้วัดประเด็นอุบัติเหตุ จรรยาบรรณและแอลกอฮอล์	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
(ข้อมูลจาก LPA)	B=จำนวนโครงการเพื่อส่งเสริมความรู้ เกี่ยวกับสาธารณสุขและป้องกันภัยแก่ ประชาชน	ธารณภัยและป้องกันภัยแก่ประชาชน	
๑.๔ สัดส่วนจุดเสียงหรือจุด อันตรายในชุมชน(ข้อมูลจาก LPA)	สัดส่วนจุดเสียงหรือจุดอันตรายในชุมชน = (A/B) A= จำนวนจุดเสียงหรือจุดอันตรายในชุมชน ทั้งหมด B= จำนวนหมู่บ้านทั้งหมด	A= จำนวนจุดเสียงหรือจุดอันตรายในชุมชนทั้งหมด .....จุด B= จำนวนหมู่บ้านทั้งหมด .....หมู่บ้าน สัดส่วนจุดเสียงหรือจุดอันตรายในชุมชน = (...../.....)	สัดส่วนจุดเสียงหรือจุดอันตรายในชุมชน เท่ากับ .....
๑.๕ ร้อยละจุดอันตรายที่มีการ ติดป้ายหรือสัญญาณเตือน (ข้อมูลจาก LPA)	ร้อยละจุดอันตรายที่มีการติดป้ายหรือสัญญาณ เตือน =(A/B) x ๑๐๐ A= จำนวนจุดอันตรายที่มีการติดป้ายหรือ สัญญาณเตือน B= จำนวนจุดเสียงหรือจุดอันตรายในชุมชน ทั้งหมด	A= จำนวนจุดอันตรายที่มีการติดป้ายหรือสัญญาณ เตือน .....จุด B= จำนวนจุดเสียงหรือจุดอันตรายในชุมชนทั้งหมด .....จุด ร้อยละจุดอันตรายที่มีการติดป้ายหรือสัญญาณเตือน =(...../.....) x ๑๐๐	จุดอันตรายที่มีการติดป้ายหรือสัญญาณ เตือนเท่ากับ .....%
<b>๒. ทูทางสังคม ที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>			
๒.๑ ร้อยละทูทางสังคมระดับ บุคคลผู้นำ แกนนำ ที่มี ศักยภาพด้านการปรับสภาวะ แวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ร้อยละทูทางสังคมระดับบุคคลผู้นำ แกนนำ ที่ มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อ ความปลอดภัย =A/B x ๑๐๐ A=จำนวนทูทางสังคมระดับบุคคลผู้นำ แกน นำ ที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย B=จำนวนประชากรทั้งหมด	A=จำนวนทูทางสังคมระดับบุคคลผู้นำ แกนนำ ที่มี ศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย .....ทู B=จำนวนประชากรทั้งหมด .....คน ร้อยละทูทางสังคมระดับบุคคลผู้นำ แกนนำ ที่มีศักยภาพ ด้านการปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย =...../.....	ร้อยละทูทางสังคมระดับบุคคลผู้นำ แกน นำ ที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะ แวดล้อมเพื่อความปลอดภัยเท่ากับ .....

ตัวชี้วัดประเด็นอุบัติเหตุ จราจรและแอลกอฮอล์	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๒.๒ จำนวนทุนทางสังคม ที่มี ศักยภาพด้านการปรับสภาวะ แวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (RECAP ตารางที่ ๑.๒)	นับจำนวนข้อมูล A=จำนวนทุนทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มี ศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อ ความปลอดภัย B=จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มี ศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อ ความปลอดภัย C=จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มี ศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อ ความปลอดภัย D=จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ ที่มีศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อ ความปลอดภัย E=จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มี ศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อ ความปลอดภัย	นับจำนวนข้อมูล A=จำนวนทุนทางสังคม ระดับกลุ่มทางสังคมที่มี ศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ..... ทุน B=จำนวนทุนทางสังคม ระดับองค์กรชุมชนที่มี ศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย..... ทุน C=จำนวนทุนทางสังคม ระดับหน่วยงานที่มี ศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย..... ทุน D=จำนวนทุนทางสังคม ระดับแหล่งประโยชน์ที่มี ศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย .....ทุน E=จำนวนทุนทางสังคม ระดับเครือข่ายที่มี ศักยภาพด้านการปรับสภาวะแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย..... ทุน	กลุ่มทางสังคม ๓ กลุ่ม คือ กลุ่ม อพพร. กลุ่มจิตอาสาพัฒนาชุมชน องค์กรชุมชน ๔ องค์กร คือ ชมรมผู้สูงอายุ กองทุนสวัสดิการชุมชน สภาผู้นำชุมชน หน่วยงาน ๓ แห่ง คือ อปท. ศูนย์ป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย กคน. แหล่งประโยชน์ ๒ แห่ง คือ ศาลากลางบ้าน สวนสาธารณะ เป็นต้น เครือข่าย ๒ แห่ง คือ เครือข่าย อพพร. เครือข่ายช่างอาสา
<b>๓. พฤติกรรมเสี่ยง</b>			
๓.๑ ร้อยละของผู้มีพฤติกรรม เสี่ยงด้านสุขภาพดื่มสุราเป็น ประจำ (ข้อมูลจาก TCNAP)	ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพดื่ม สุราเป็นประจำ $= (A/B) \times 100$ A = จำนวนผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพดื่ม สุราเป็นประจำ (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) B = จำนวนประชากรทั้งหมดในพื้นที่ (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป)	A = จำนวนผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพดื่มสุราเป็น ประจำ (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) .....คน B = จำนวนประชากรทั้งหมดในพื้นที่ (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) .....คน ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพดื่มสุราเป็น ประจำ $= (...../.....) \times 100$	ผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพดื่มสุราเป็น ประจำเท่ากับ .....%
๓.๒ ร้อยละของผู้มีพฤติกรรม เสี่ยงด้านสุขภาพขับรถเร็วเกิน	ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพขับ รถเร็วเกินกว่าที่กฎหมายกำหนด $= (A/B) \times 100$	A = จำนวนผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพขับรถเร็วเกิน กว่าที่กฎหมายกำหนด (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) .....คน	ผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพขับรถเร็ว เกินกว่าที่กฎหมายกำหนดเท่ากับ

ตัวชี้วัดประเด็นอุบัติเหตุ จราจรและแอลกอฮอล์	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
กว่าที่กฎหมายกำหนด(ข้อมูล จาก TCNAP)	A = จำนวนผู้ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพขับ รถเร็วเกินกว่าที่กฎหมายกำหนด (อายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป) B = จำนวนประชากรทั้งหมดในพื้นที่ (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป)	B = จำนวนประชากรทั้งหมดในพื้นที่ (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) .....คน ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพขับรถเร็วเกิน กว่าที่กฎหมายกำหนด=(...../.....)x๑๐๐	.....%
๓.๓ ผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์อายุ น้อยที่สุด(ข้อมูลจาก TCNAP)	ผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์อายุน้อยที่สุด	ผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์อายุน้อยที่สุด ..... ปี	ผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์อายุน้อยที่สุด ..... ปี
๓.๔ ผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์อายุ มากที่สุด(ข้อมูลจาก TCNAP)	ผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์อายุมากที่สุด	ผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์อายุมากที่สุด..... ปี	ผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์อายุมากที่สุด..... ปี
๓.๕ ร้อยละของผู้มีพฤติกรรม การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำแนกตามอายุ(ข้อมูลจาก TCNAP)	ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมดื่มเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์จำแนกตามอายุ=(A/B)x๑๐๐ A = จำนวนผู้ที่มีพฤติกรรมดื่มเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์(อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป)จำแนกตามอายุ B = จำนวนประชากร(อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) ทั้งหมดในพื้นที่	A = จำนวนผู้ที่มีพฤติกรรมดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป)จำแนกตามอายุ .....คน B = จำนวนประชากร(อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป)ทั้งหมดในพื้นที่ .....คน ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำแนกตามอายุ=(...../.....)x๑๐๐	ผู้มีพฤติกรรมดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำแนกตามอายุเท่ากับ .....%
๓.๖ ร้อยละของผู้มีพฤติกรรม การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำแนกตามเพศ(ข้อมูลจาก TCNAP)	ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมดื่มเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์จำแนกตามเพศ=(A/B)x๑๐๐ A = จำนวนผู้ที่มีพฤติกรรมดื่มเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์(อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป)จำแนกตามเพศ B = จำนวนประชากร(อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) ทั้งหมดในพื้นที่	ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำแนกตามเพศชาย=...../..... x ๑๐๐ A =จำนวนผู้ที่มีพฤติกรรมดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เพศชาย (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) ..... คน B =จำนวนประชากร(อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป)ทั้งหมดในพื้นที่ ..... คน ร้อยละของผู้มีพฤติกรรมดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำแนกตามเพศหญิง=.../..... x ๑๐๐ A =จำนวนผู้ที่มีพฤติกรรมดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	ผู้มีพฤติกรรมดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำแนกตามเพศชายเท่ากับ ..... % ผู้ชาย ๑๐๐ คน มีพฤติกรรมดื่ม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์..... คน ผู้มีพฤติกรรมดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำแนกตามเพศหญิงเท่ากับ ..... % ผู้หญิง ๑๐๐ คน มีพฤติกรรมดื่ม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์..... คน

ตัวชี้วัดประเด็นอุบัติเหตุ จราจรและแอลกอฮอล์	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
		เพศหญิง (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป)..... คน B =จำนวนประชากร(อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป)ทั้งหมดในพื้นที่ ..... คน	
๓.๗ ร้อยละผู้บริโภคเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ในประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี(ข้อมูลจาก TCNAP)	ร้อยละผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน ประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี=A/B A=จำนวนผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน ประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี B=จำนวนประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปีทั้งหมด	A=จำนวนประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปีที่บริโภคเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ ..... คน B=จำนวนประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปีทั้งหมด ..... คน ร้อยละผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี=...../..... หมายเหตุ:ผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หมายถึง ผู้ที่ บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ภายในรอบ๑๒เดือนที่ผ่านมา	สัดส่วนผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน ประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปีเท่ากับ .....%
๓.๘ ร้อยละของประชาชนที่ สวมหมวกนิรภัย(ข้อมูลจาก TCNAP)	ร้อยละของประชาชนที่สวมหมวกนิรภัย= (A/B)×๑๐๐ A = จำนวนประชาชนที่สวมหมวกนิรภัยใน พื้นที่ B = จำนวนประชากรทั้งหมดในพื้นที่	A = จำนวนประชาชนที่สวมหมวกนิรภัยในพื้นที่.....คน B = จำนวนประชากรทั้งหมดในพื้นที่.....คน ร้อยละของประชาชนที่สวมหมวกนิรภัย=(A/B)×๑๐๐	ประชาชนที่สวมหมวกนิรภัยเท่ากับ .....%
๓.๙ อัตราการเกิดอุบัติเหตุ ของรถจักรยานยนต์ ต่อ จำนวนรถจักรยานยนต์จด ทะเบียน ๑๐,๐๐๐คัน (ข้อมูลจาก TCNAP)	อัตราการเกิดอุบัติเหตุของรถจักรยานยนต์ ต่อ จำนวนรถจักรยานยนต์จดทะเบียน ๑๐,๐๐๐ คัน =(A/B)×๑๐,๐๐๐ A=จำนวนครั้งของการเกิดอุบัติเหตุของ จักรยานยนต์ในรอบปี B=จำนวนรถจักรยานยนต์ทั้งหมด	A=จำนวนครั้งของการเกิดอุบัติเหตุของจักรยานยนต์ใน รอบปี.....ครั้ง B=จำนวนรถจักรยานยนต์ทั้งหมด .....คัน อัตราการเกิดอุบัติเหตุของรถจักรยานยนต์ ต่อ จำนวน รถจักรยานยนต์จดทะเบียน ๑๐,๐๐๐คัน = (...../.....)×๑๐,๐๐๐	อัตราการเกิดอุบัติเหตุของรถจักรยานยนต์ เท่ากับ ..... ต่อ จำนวน รถจักรยานยนต์จดทะเบียน ๑๐,๐๐๐คัน
๓.๑๐ ร้อยละของการเกิด อุบัติเหตุจราจร ณ จุดเสี่ยงใน ชุมชนของวัยแรงงาน (๒๕-๕๙	ร้อยละของการเกิดอุบัติเหตุจราจร ณ จุดเสี่ยง ในชุมชนของวัยแรงงาน (๒๕-๕๙ ปี) = (A/B)×๑๐๐	A=จำนวนครั้งของการเกิดอุบัติเหตุในชุมชนของ จำนวนครั้งการเกิดอุบัติเหตุจราจร ณ จุดเสี่ยงในชุมชน ของวัยแรงงาน (๒๕-๕๙ ปี)วัยแรงงาน (๒๕-๕๙ ปี)	การเกิดอุบัติเหตุจราจร ณ จุดเสี่ยงใน ชุมชนของวัยแรงงาน (๒๕-๕๙ ปี)เท่ากับ .....%

ตัวชี้วัดประเด็นอุบัติเหตุ จราจรและแอลกอฮอล์	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ปี) (ข้อมูลจากทะเบียนบริการของ หน่วยกู้ชีพ กู้ภัยในพื้นที่)	A=จำนวนครั้งของการเกิดอุบัติเหตุในชุมชน ของจำนวนครั้งการเกิดอุบัติเหตุจราจร ณ จุด เสี่ยงในชุมชนของวัยแรงงาน (๒๕-๕๙ ปี)วัย แรงงาน (๒๕-๕๙ ปี) B=จำนวนประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี ทั้งหมดใน พื้นที่	.....ครั้ง B=จำนวนประชากรอายุ ๑๕-๑๙ ปี ทั้งหมดในพื้นที่ ....คน ร้อยละของการเกิดอุบัติเหตุจราจร ณ จุดเสี่ยงในชุมชน ของวัยแรงงาน (๒๕-๕๙ ปี) =(...../.....)x๑๐๐	
๓.๑๑ สัดส่วนของผู้สูงอายุที่ติด สุราต่อแสนประชากร (ข้อมูลจาก TCNAP)	สัดส่วนประชากรที่เป็นผู้สูงอายุติดสุราต่อ ประชากรแสนคน= (A/B) x ๑๐๐,๐๐๐ A=จำนวนผู้สูงอายุที่ติดสุรา B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด	A=จำนวนผู้สูงอายุที่ติดสุรา .....คน B=จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด .....คน สัดส่วนประชากรที่เป็นผู้สูงอายุติดสุราต่อประชากรแสน คน= (...../.....) x ๑๐๐,๐๐๐	สัดส่วนประชากรที่เป็นผู้สูงอายุติดสุรา เท่ากับ.....ต่อประชากรแสนคน
<b>๔. การใช้บริการ</b>			
๔.๑ ร้อยละของผู้ที่ประสบภาวะ ฉุกเฉินที่เรียกใช้บริการหน่วยกู้ ชีพ (ข้อมูลจากทะเบียนบริการของ หน่วยกู้ชีพ กู้ภัยในพื้นที่)	ร้อยละของผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉินที่เรียกใช้ บริการหน่วยกู้ชีพ = (A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนผู้ป่วยฉุกเฉินที่นำส่งโดยบริการ หน่วยกู้ชีพในพื้นที่ B=จำนวนผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉิน	A=จำนวนผู้ป่วยฉุกเฉินที่นำส่งโดยบริการหน่วยกู้ชีพใน พื้นที่ .....คน B=จำนวนผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉิน.....คน ร้อยละของผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉินที่เรียกใช้บริการหน่วยกู้ ชีพ = (...../.....) x ๑๐๐	ผู้ที่ประสบภาวะฉุกเฉินที่เรียกใช้บริการ หน่วยกู้ชีพเท่ากับ .....%
๔.๒ ร้อยละผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ ต้องรักษาในรอบ ๖ เดือน จำแนกตามภาวะฉุกเฉิน บาดเจ็บจากอุบัติเหตุจราจร (ข้อมูลจาก TCNAP)	ร้อยละผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องรักษาในรอบ ๖ เดือนจำแนกตามภาวะฉุกเฉิน=(A/B) x ๑๐๐ A=จำนวนผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินและเข้ารับการ รักษาในสถานบริการ จำแนกตามอาการ ฉุกเฉิน (ระบุ...) B=จำนวนผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องเข้ารับการ รักษาทั้งหมดในรอบ ๖ เดือน	A=จำนวนผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินและเข้ารับการรักษาในสถาน บริการ จำแนกตามอาการฉุกเฉิน (ระบุ...) .....คน B=จำนวนผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องเข้ารับการรักษารวม ในรอบ ๖ เดือน .....คน ร้อยละผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องรักษาในรอบ ๖ เดือนจำแนก ตามภาวะฉุกเฉิน=(...../.....) x ๑๐๐	ผู้ที่มีภาวะฉุกเฉินที่ต้องรักษาในรอบ ๖ เดือน จำแนกตามภาวะฉุกเฉินเท่ากับ .....%



ตัวชี้วัดประเด็นอุบัติเหตุ จราจรและแอลกอฮอล์	วิธีการคำนวณตัวชี้วัด	ตารางเตรียมข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ตัวอย่างการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๔.๓ ร้อยละของหมู่บ้านที่มีกฎ กติกา ข้อตกลง เพื่อจัดระเบียบชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับแอลกอฮอล์ เช่น การห้ามนำสุราเข้าวัด เป็นต้น (ข้อมูล RECAP)	ร้อยละของหมู่บ้านที่มีกฎ กติกา ข้อตกลง เพื่อจัดระเบียบชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับแอลกอฮอล์ $= (A/B) \times 100$ A=จำนวนหมู่บ้านที่มี กฎ กติกาชุมชน เพื่อจัดระเบียบชุมชน B=จำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในตำบล	A=จำนวนหมู่บ้านที่มี กฎ กติกาชุมชน เพื่อจัดระเบียบชุมชน .....หมู่บ้าน B=จำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในตำบล .....หมู่บ้าน ร้อยละของหมู่บ้านที่มีกฎ กติกา ข้อตกลง เพื่อจัดระเบียบชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับแอลกอฮอล์ $= (\dots\dots / \dots\dots) \times 100$	หมู่บ้านที่มีกฎ กติกา ข้อตกลง เพื่อจัดระเบียบชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับแอลกอฮอล์ เท่ากับ .....%
๔.๔ อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนน ต่อประชากร ๑๐๐,๐๐๐คน (ข้อมูล รพ.สต.)	อัตราตายจากอุบัติเหตุทางถนน= $(A/B) \times 100,000$ A=จำนวนคนที่เสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนในรอบปี B=จำนวนประชากรกลางปีทั้งหมด	A=จำนวนคนที่เสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนในรอบปี .....คน B=จำนวนประชากรกลางปีทั้งหมด .....คน อัตราตายจากอุบัติเหตุทางถนน $= (\dots\dots / \dots\dots) \times 100,000$	อัตราตายจากอุบัติเหตุทางถนนเท่ากับ .....ต่อประชากรแสนคน

## ๒.๓ ศักยภาพในการจัดการตนเอง

### คำชี้แจง

- ๑) ในหัวข้อย่อย ๒.๓ ศักยภาพในการจัดการตนเอง แบ่งแนวทางการวิเคราะห์ออกเป็น ๓ ส่วน คือ  
(๑) ๒.๓.๑ ที่มาและเส้นทางการพัฒนา โดยศึกษาแนวทางการวิเคราะห์ ระหว่างหน้า ๒๑๗-๒๒๑ (๒) ๒.๓.๒ แนวทางการจัดระเบียบข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น โดยศึกษาแนวทางการวิเคราะห์ ระหว่างหน้า ๒๒๒-๒๗๑ และ (๓) ๒.๓.๓ แนวทางการวิเคราะห์และการจัดระบบหลัก ระบบรอง และการจัดกลุ่มความสัมพันธ์ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น โดยศึกษาแนวทางการวิเคราะห์ ระหว่างหน้า ๒๗๒-๒๗๘
- ๒) นักวิชาการศึกษาเนื้อหา รายละเอียดแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางต่างๆ
- ๓) จากนั้นนักวิชาการนำข้อมูลที่มีในพื้นที่ มาวิเคราะห์ตามตารางวิเคราะห์ ดังนี้
  - ๒.๑) จัดทำที่มาและเส้นทางการพัฒนาตำบล โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑ (๑)
  - ๒.๒) ข้อมูลทุนทางสังคมของพื้นที่ทั้ง ๖ ระดับ ด้วยการจัดระเบียบทุนทางสังคม ๖ ระดับ และศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น โดยการนำข้อมูลจากการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา แบบเร่งด่วน (RECAP) รายหมู่บ้าน โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๒ (๑) และ สรุปจำนวนทุนทางสังคม ๖ ระดับ ของตำบล รายหมู่บ้าน โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๒ (๓)
  - ๒.๓) วิเคราะห์ศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น โดยการวิเคราะห์งานและกิจกรรมของทุนทางสังคม เทียบเคียงกับประเด็นต่างๆ ดังนี้
    - ๒.๓.๑) ๕ ด้านโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๓ และ ๒.๓.๓(๑)-๒.๓.๓ (๖)
    - ๒.๓.๒) ๗+ ๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๔
    - ๒.๓.๓) การจัดการปัญหา ๑๐ ประเด็น โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๕
    - ๒.๓.๔) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ๑๖ เป้าหมาย โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๖
    - ๒.๓.๕) การส่งผลกระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากร โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๗ และ ๒.๓.๘
    - ๒.๓.๖) ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเอง โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๙ (๑)-๒.๓.๙ (๒)
    - ๒.๓.๗) เงินทุนหมุนเวียนของสถาบันการเงิน กองทุน กลุ่มอาชีพของตำบล โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๐
    - ๒.๓.๘) หมู่บ้านจัดการตนเอง โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๑
- ๔) ทำการสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญ เช่น จำนวนทุนทางสังคม ศักยภาพชุมชนด้านหรือประเด็นต่างๆ รวมถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อแสดงจุดเด่น ความเชี่ยวชาญในการแก้ไขปัญหาและความต้องการในประเด็นต่างๆ ของพื้นที่
- ๕) จัดระบบหลัก ระบบรองในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น ซึ่งสะท้อนถึงความเชี่ยวชาญในการจัดการปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่

- ๖) นำข้อมูลส่วนที่ ๒. ๓ ศักยภาพในการจัดการตนเอง ไปประกอบร่างข้อเสนอโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ**

- ๑) เนื้อหาสรุปศักยภาพในการจัดการตนเอง ความยาว ประมาณ ๑-๒ หน้า
- ๒) แผนภาพระบบหลัก ระบบรอง
- ๓) ตารางแสดงการผลวิเคราะห์ เพื่อประกอบภาคผนวกของข้อเสนอโครงการ

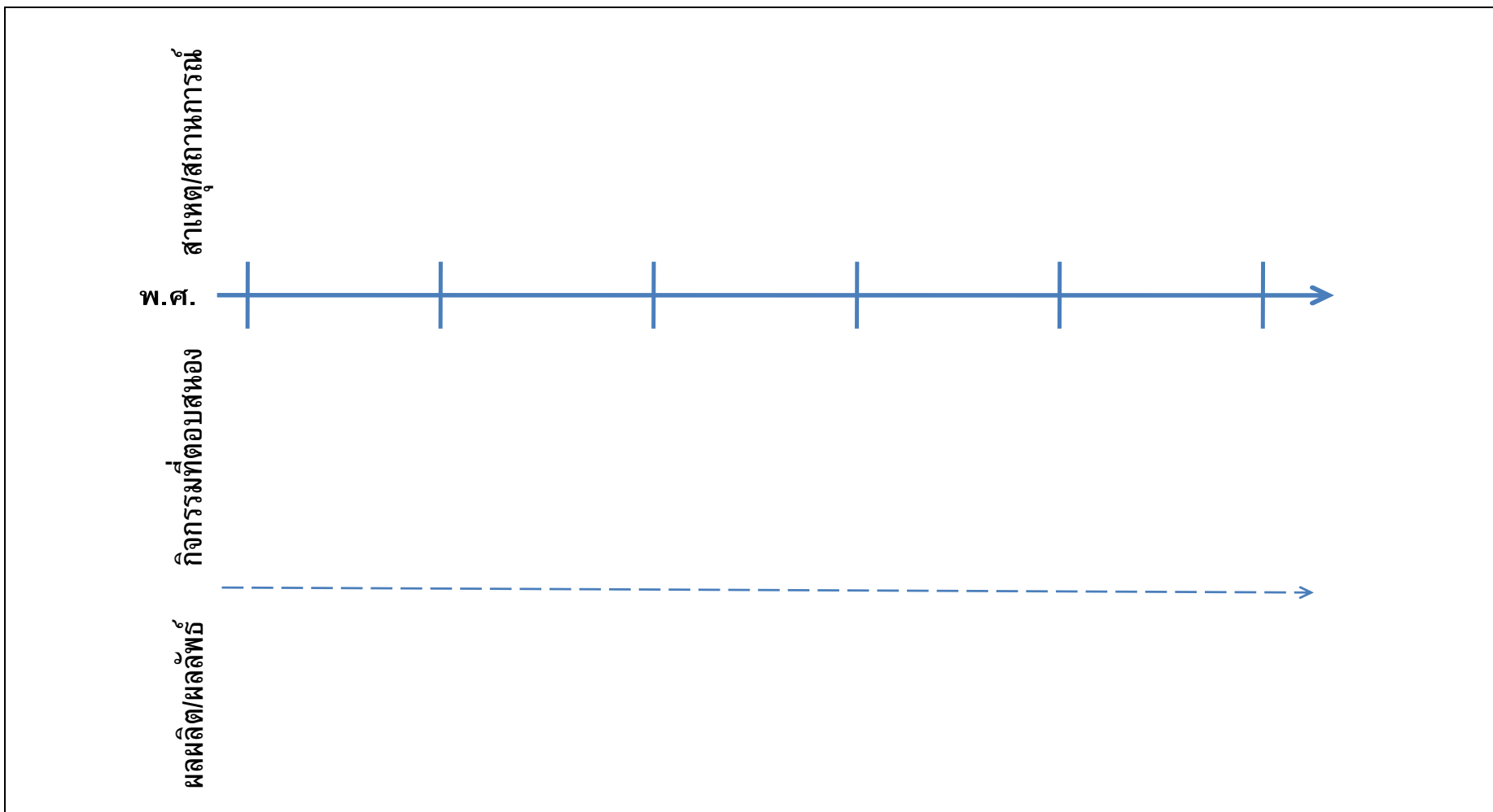
-----

### ๒.๓.๑ ที่มาและเส้นทางการพัฒนาตำบล

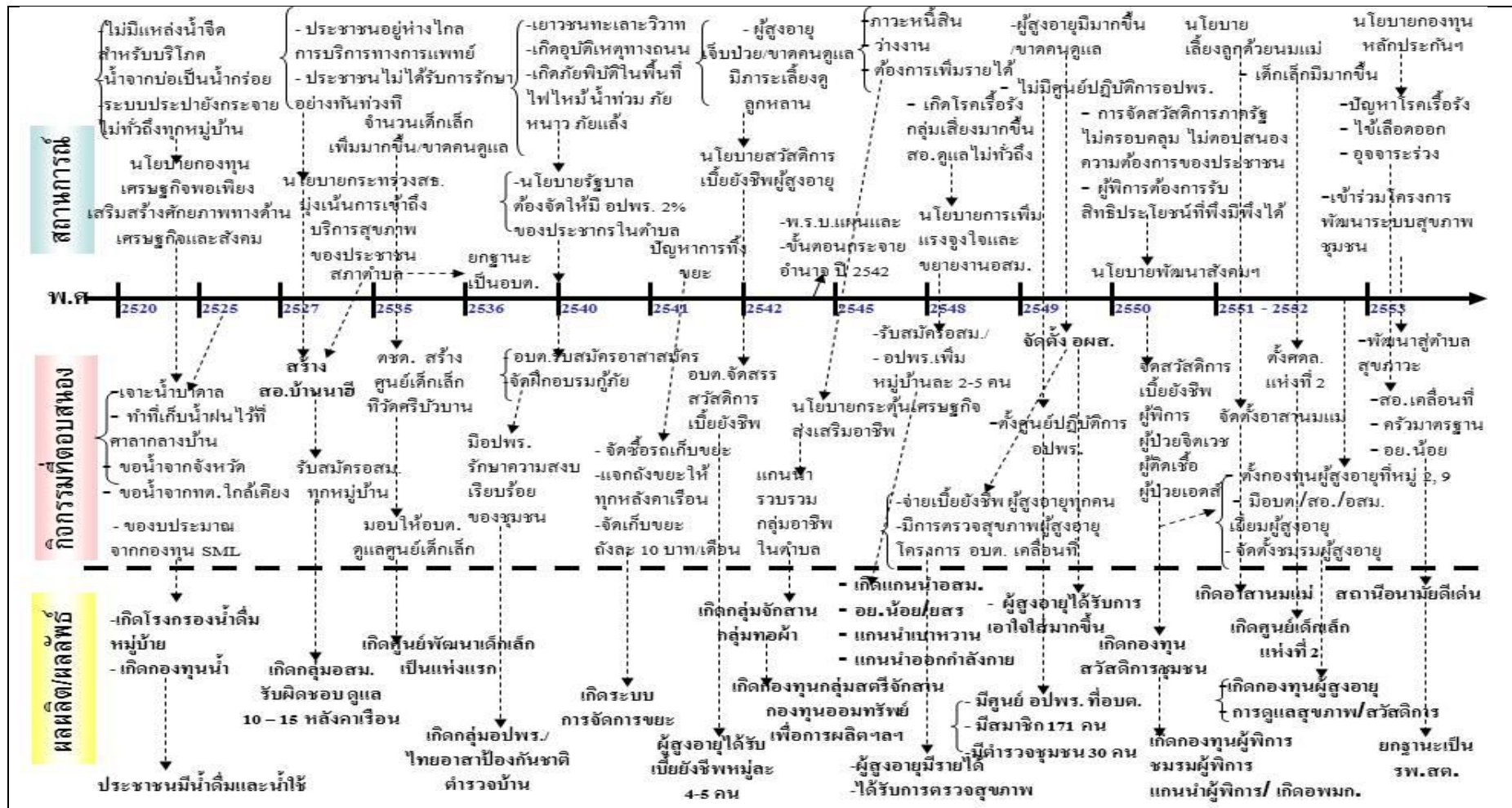
#### ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑ ที่มาและเส้นทางการพัฒนาตำบล

**คำชี้แจง** อธิบายสถานการณ์ปัญหาที่ผ่านมาของชุมชน สาเหตุและผลกระทบของปัญหา ที่มาและเส้นทางการพัฒนาของตำบล ตามลำดับระยะเวลาที่เกิดเหตุการณ์ สถานการณ์สำคัญ พร้อมรายละเอียดของการดำเนินงานหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์นั้นๆ และระบุทุนทางสังคมที่เข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงเรื่องที่ทำ/ความเชี่ยวชาญ และผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นและสอดคล้องกันในแต่ละช่วงเวลา

ระยะเวลา (ปี พ.ศ.)	สถานการณ์ปัญหาที่ผ่านมาของ ชุมชน เหตุของปัญหา ผลกระทบ ประชากรที่ได้รับผลกระทบ	เหตุการณ์ สถานการณ์สำคัญของ การพัฒนาตำบล	การดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับ เหตุการณ์ สถานการณ์ และระบุทุน ทางสังคมที่เข้าร่วมกิจกรรม พร้อมเรื่องที่ทำ/ความเชี่ยวชาญ	ผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น (สอบทานเพิ่มเติมจาก ผู้ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์)
-	-	-	-	-



แผนภาพที่ ๒.๑ สรุปที่มาและเส้นทางการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล



แผนภาพที่ ๒.๒ ตัวอย่างการสรุปที่มาและเส้นทางการพัฒนาหมู่บ้านและตำบล

**๒.๓.๒ แนวทางการจัดระเบียบทุนทางสังคม ๖ ระดับและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น**

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๒ (๑) จัดระเบียบทุนทางสังคม ๖ ระดับและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น โดยการนำใช้ข้อมูลจากการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณนาแบบเร่งด่วน (RECAP) รายหมู่บ้าน

**คำชี้แจง** ให้นักวิชาการรวบรวม จัดระเบียบข้อมูลทุนทางสังคม ระดับรายหมู่บ้านและระบุความเชี่ยวชาญหรือเรื่องเด่นหรือกิจกรรมที่ทำโดยนำใช้ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยชุมชน RECAP

หมู่บ้าน	ทุนทางสังคม	ความเชี่ยวชาญเรื่องเด่นหรือ กิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุรายละเอียด)
หมู่บ้าน..... ชื่อ.....	<b>๑.ระดับบุคคลและครอบครัว</b>	
	๑).....	-
	๒).....	-
	๓) อื่นๆ.....	-
	<b>๒.กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน</b>	
	<b>๒.๑ กลุ่มทางสังคม</b>	
	๑) .....	-
	๒) .....	-
	๓) อื่นๆ.....	-
	<b>๒.๒ องค์กรชุมชน</b>	
	๑) .....	-
	๒) .....	-
	๓) อื่นๆ.....	-
	<b>๓.ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์</b>	
	<b>๓.๑ หน่วยงาน</b>	
	๑)อปท.....	-
	๒)รพ.สต.....	-
	๓)โรงเรียน.....	-
	๔)อื่นๆ.....	-

หมู่บ้าน	ทุนทางสังคม	ความเชี่ยวชาญเรื่องเด่นหรือ กิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุรายละเอียด)	
	<b>๓.๒ แหล่งประโยชน์</b>	-	
	๑) .....	-	
	๒) .....	-	
	๓) อื่นๆ.....	-	
	<b>๔. หมู่บ้านหรือชุมชน</b>		
	๔.๑ .....	-	
	๔.๒ .....	-	
	อื่นๆ.....	-	
	<b>๕. ระดับตำบล (ระบุชื่อหมู่บ้าน ที่เกี่ยวข้อง)</b>		
	๕.๑ ชื่อทุนทางสังคม.....ชื่อหมู่บ้าน....	-	
	๕.๒ ชื่อทุนทางสังคม.....ชื่อหมู่บ้าน....	-	
	อื่นๆ.....	-	
	<b>๖. ระดับเครือข่าย (ระบุชื่อเครือข่าย ตำบล อำเภอ จังหวัด ที่เกี่ยวข้อง)</b>		
	๖.๑ ชื่อทุนทางสังคม.....เครือข่าย....ตำบล.... อำเภอ.....จังหวัด....	-	
	๖.๒ ชื่อทุนทางสังคม.....เครือข่าย....ตำบล.... อำเภอ.....จังหวัด....	-	
	อื่นๆ.....	-	



ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๒ (๒) สรุปรวมจำนวนทุนทางสังคม ๖ ระดับ รายหมู่บ้าน

คำชี้แจง ให้นำจำนวนทุนทางสังคม ระดับจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑ (๑) แล้วสรุปตัวเลขและหาผลรวมรายหมู่บ้าน

ศักยภาพชุมชน(ภาพรวมตำบล)	หมู่บ้านหรือชุมชน (ระบุจำนวน)											รวม	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑		...
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว(คน)													
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน (กลุ่ม)													
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์													
๓.๑ ระดับหน่วยงาน (แห่ง)													
๓.๒ ระดับแหล่งประโยชน์ (แห่ง)													
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน (จำนวนทุนทำงานระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน)													
๕. ระดับตำบล (จำนวนทุนทำงานระดับตำบล)													
๖. ระดับเครือข่าย (จำนวนทุนทำงานระดับเครือข่าย)													
<b>รวมทั้งหมด</b>													



ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรม ของทุนทางสังคม (ระบุ)	ด้านสังคม				ด้านเศรษฐกิจ					ด้านสภาวะแวดล้อม				ด้านสุขภาพ			ด้านการเมือง การปกครอง					
		การดูแลช่วยเหลือยามปกติ	การดูแลช่วยเหลือเมื่อเกิดภัยพิบัติ	การดูแลช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุ ฉุกเฉิน	การอาสา การลงแรง	การระดมทุน(เงิน) เพื่อจัดสวัสดิการ	สร้างรายได้ ลดรายจ่าย	ลดภาระหนี้สิน	ส่งเสริมการออม	การจัดทำบัญชีครัวเรือน	แหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ	การตลาด	สภาวะแวดล้อมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ	การจัดการขยะและมลพิษ	การจัดการภัยพิบัติ	พลังงานทางเลือก	การปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อ	การบริการโดยหน่วยบริการ	การดูแลช่วยเหลือกันในชุมชน	การบริการของอปท.	การสร้างการมีส่วนร่วม	การไกล่เกลี่ย	การกำหนดกฎ กติกา
๑) .....																							
๒) .....																							
๓) อื่นๆ....																							
<b>ผลรวมแต่ละด้าน</b>																							
<b>๒.๒ องค์กรชุมชน</b>																							
๑) .....																							
๒) .....																							
๓) อื่นๆ.....																							
<b>ผลรวมแต่ละด้าน</b>																							
<b>๓.ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์</b>																							
<b>๓.๑ หน่วยงาน</b>																							
๑) อปท.....																							
๒) รพ.สต.....																							
๓) โรงเรียน.....																							
๔) อื่นๆ....																							
<b>๓.๒ แหล่งประโยชน์</b>																							
๑).....																							



ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรม ของทุนทางสังคม (ระบุ)	ด้านสังคม				ด้านเศรษฐกิจ					ด้านสภาวะแวดล้อม				ด้านสุขภาพ			ด้านการเมือง การปกครอง					
		การดูแลช่วยเหลือยากปกติ	การดูแลช่วยเหลือเมื่อเกิดภัยพิบัติ	การดูแลช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุ ฉุกเฉิน	การอาสา การลงแรง	การระดมทุน(เงิน)เพื่อจัดสวัสดิการ	สร้างรายได้ ลดรายจ่าย	ลดภาระหนี้สิน	ส่งเสริมการออม	การจัดทำบัญชีครัวเรือน	แหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ	การตลาด	สภาวะแวดล้อมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ	การจัดการขยะและมลพิษ	การจัดการภัยพิบัติ	พลังงานทางเลือก	การปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อ สุขภาพ	การบริการโดยหน่วยบริการ	การดูแลช่วยเหลือกันในชุมชน	การบริการของอปท.	การสร้างการมีส่วนร่วม	การไกล่เกลี่ย	การกำหนดกฎ กติกา
เครือข่าย....ตำบล.... อำเภอ.....จังหวัด....																							
๒) ชื่อทุนทางสังคม..... เครือข่าย....ตำบล.... อำเภอ.....จังหวัด....																							
๓) อื่นๆ ...																							
<b>ผลรวมแต่ละด้าน</b>																							
<b>หมู่ที่.....ชื่อ.....</b>																							
<b>๑.ระดับบุคคลและครอบครัว</b>																							
๑) .....	- .....																						
๒) .....																							
<b>ผลรวมแต่ละด้าน</b>																							
<b>๒.ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน</b>																							
<b>๒.๑ กลุ่มทางสังคม</b>																							
๑) .....																							

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรม ของทุนทางสังคม (ระบุ)	ด้านสังคม				ด้านเศรษฐกิจ					ด้านสภาวะแวดล้อม				ด้านสุขภาพ			ด้านการเมือง การปกครอง						
		การดูแลช่วยเหลือยามปกติ	การดูแลช่วยเหลือเมื่อเกิดภัยพิบัติ	การดูแลช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุ ฉุกเฉิน	การอาสา การลงแรง	การระดมทุน(เงิน)เพื่อจัดสวัสดิการ	สร้างรายได้ ลดรายจ่าย	ลดภาระหนี้สิน	ส่งเสริมการออม	การจัดทำบัญชีครัวเรือน	แหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ	การตลาด	สภาวะแวดล้อมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ	การจัดการขยะและมลพิษ	การจัดการภัยพิบัติ	พลังงานทางเลือก	การปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อ สุขภาพ	การบริการโดยหน่วยบริการ	การดูแลช่วยเหลือกันในชุมชน	การบริการของอปท.	การสร้างการมีส่วนร่วม	การไกล่เกลี่ย	การกำหนดกฎ กติกา	
๒) .....																								
<b>ผลรวมแต่ละด้าน</b>																								
<b>๒.๒ องค์กรชุมชน</b>																								
๑) .....																								
๒) .....																								
<b>ผลรวมแต่ละด้าน</b>																								
<b>๓.ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์</b>																								
๓.๑หน่วยงาน																								
๑) อปท.....																								
๒) รพ.สต.....																								
๓) โรงเรียน.....																								
๔) อื่นๆ....																								
๓.๒ แหล่งประโยชน์																								
๑).....																								
๒).....																								
<b>ผลรวมแต่ละด้าน</b>																								
<b>๔.ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน</b>																								

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรม ของทุนทางสังคม (ระบุ)	ด้านสังคม				ด้านเศรษฐกิจ					ด้านสภาวะแวดล้อม				ด้านสุขภาพ			ด้านการเมือง การปกครอง					
		การดูแลช่วยเหลือยกยอปกติ	การดูแลช่วยเหลือเมื่อเกิดภัยพิบัติ	การดูแลช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุ ฉุกเฉิน	การอาสา การลงแรง	การระดมทุน(เงิน)เพื่อจัดสวัสดิการ	สร้างรายได้ ลดรายจ่าย	ลดภาระหนี้สิน	ส่งเสริมการออม	การจัดทำบัญชีครัวเรือน	แหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ	การตลาด	สภาวะแวดล้อมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ	การจัดการขยะและมลพิษ	การจัดการภัยพิบัติ	พลังงานทางเลือก	การปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อ	การบริการโดยหน่วยบริการ	การดูแลช่วยเหลือกันในชุมชน	การบริการของอปท.	การสร้างการมีส่วนร่วม	การไกล่เกลี่ย	การกำหนดกฎ กติกา
(จัดการตนเอง)																							
๑).....																							
๒).....																							
<b>ผลรวมแต่ละด้าน</b>																							
<b>๕.ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่/ เกี่ยวข้อง)</b>																							
๑) ชื่อทุนทางสังคม.....ชื่อ หมู่บ้าน....																							
๒) ชื่อทุนทางสังคม.....ชื่อ หมู่บ้าน....																							
๓) อื่นๆ.....																							
<b>ผลรวมแต่ละด้าน</b>																							
<b>๖.ระดับเครือข่าย (ระบุตำบล ที่เกี่ยวข้อง)</b>																							
๑) ชื่อทุนทางสังคม..... เครือข่าย.....ตำบล..... อำเภอ.....จังหวัด.....																							
๒) ชื่อทุนทางสังคม.....																							





ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๓ (๑) สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสังคม

คำชี้แจง นำใช้ข้อมูล TCNAP และ RECAP สรุปจำนวนทุนทางสังคมที่มีการจัดการงานและกิจกรรมในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นของพื้นที่ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน โดยนำใช้ข้อมูลจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒

ศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น <u>ด้านสังคม</u>	หมู่บ้านหรือชุมชน (ระบุจำนวน)											รวม	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑		...
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว(คน)													
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน (กลุ่ม)													
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์													
๓.๑ ระดับหน่วยงาน (แห่ง)													
๓.๒ ระดับแหล่งประโยชน์ (แห่ง)													
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน (จำนวนทุนทำงานระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน)													
๕. ระดับตำบล (จำนวนทุนทำงานระดับตำบล)													
๖. ระดับเครือข่าย (จำนวนทุนทำงานระดับเครือข่าย)													
<b>รวมทั้งหมด</b>													

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๓ (๒) สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ

คำชี้แจง นำใช้ข้อมูล TCNAP และ RECAP สรุปจำนวนทุนทางสังคมที่มีการจัดการงานและกิจกรรมในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นของพื้นที่ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน โดยนำใช้ข้อมูลจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒

ศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น <u>ด้านเศรษฐกิจ</u>	หมู่บ้านหรือชุมชน (ระบุจำนวน)											รวม	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑		...
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว(คน)													
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน (กลุ่ม)													
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์													
๓.๑ ระดับหน่วยงาน (แห่ง)													
๓.๒ ระดับแหล่งประโยชน์ (แห่ง)													
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน (จำนวนทุนทำงานระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน)													
๕. ระดับตำบล (จำนวนทุนทำงานระดับตำบล)													
๖. ระดับเครือข่าย (จำนวนทุนทำงานระดับเครือข่าย)													
<b>รวมทั้งหมด</b>													

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๓ (๓) สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสถานะแวดล้อม

คำชี้แจง นำใช้ข้อมูล TCNAP และ RECAP สรุปจำนวนทุนทางสังคมที่มีการจัดการงานและกิจกรรมในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นของพื้นที่ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน โดยนำใช้ข้อมูลจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒

ศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น <u>ด้านสถานะแวดล้อม</u>	หมู่บ้านหรือชุมชน (ระบุจำนวน)												รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	...	
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว(คน)													
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน (กลุ่ม)													
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์													
๓.๑ ระดับหน่วยงาน (แห่ง)													
๓.๒ ระดับแหล่งประโยชน์ (แห่ง)													
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน (จำนวนทุนทำงานระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน)													
๕. ระดับตำบล (จำนวนทุนทำงานระดับตำบล)													
๖. ระดับเครือข่าย (จำนวนทุนทำงานระดับเครือข่าย)													
<b>รวมทั้งหมด</b>													

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๓ (๔) สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสุขภาพ

**คำชี้แจง** นำใช้ข้อมูล TCNAP และ RECAP สรุปจำนวนทุนทางสังคมที่มีการจัดการงานและกิจกรรมในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นของพื้นที่ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน โดยนำใช้ข้อมูลจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒

ศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น <u>ด้านสุขภาพ</u>	หมู่บ้านหรือชุมชน (ระบุจำนวน)											รวม	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑		...
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว(คน)													
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน (กลุ่ม)													
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์													
๓.๑ ระดับหน่วยงาน (แห่ง)													
๓.๒ ระดับแหล่งประโยชน์ (แห่ง)													
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน (จำนวนทุนทำงานระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน)													
๕. ระดับตำบล (จำนวนทุนทำงานระดับตำบล)													
๖. ระดับเครือข่าย (จำนวนทุนทำงานระดับเครือข่าย)													
<b>รวมทั้งหมด</b>													

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๓ (๕) สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านการเมืองการปกครอง

คำชี้แจง นำใช้ข้อมูล TCNAP และ RECAP สรุปจำนวนทุนทางสังคมที่มีการจัดการงานและกิจกรรมในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นของพื้นที่ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน โดยนำใช้ข้อมูลจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒

ศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น <u>ด้านการเมืองการปกครอง</u>	หมู่บ้านหรือชุมชน (ระบุจำนวน)											รวม	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑		...
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว(คน)													
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน (กลุ่ม)													
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์													
๓.๑ ระดับหน่วยงาน (แห่ง)													
๓.๒ ระดับแหล่งประโยชน์ (แห่ง)													
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน (จำนวนทุนทำงานระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน)													
๕. ระดับตำบล (จำนวนทุนทำงานระดับตำบล)													
๖. ระดับเครือข่าย (จำนวนทุนทำงานระดับเครือข่าย)													
<b>รวมทั้งหมด</b>													

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๓ (๖) สรุปภาพรวมจำนวนทุนทางสังคมที่สะท้อนศักยภาพชุมชน (งานและกิจกรรม) ในการจัดการตนเอง ๕ ด้านตามโครงสร้างชุมชนท้องถิ่น

**คำชี้แจง** สรุปจำนวนทุนทางสังคมที่มีการจัดการงานและกิจกรรมของพื้นที่ที่สะท้อนศักยภาพ ๕ ด้าน จาก ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒ (๑-๕) และเรียงลำดับจำนวนมากไปหาน้อยของศักยภาพทุนทางสังคมรายด้าน กับการกระจายในแต่ละชุมชน และลำดับตามจำนวนจากมากไปหาน้อยของการจัดการเฉพาะประเด็นรายหมู่บ้าน จากนั้นเติมหมายเลขลำดับลงในช่อง (.....)

หมู่บ้าน	จำนวนทุนทางสังคมที่สะท้อนศักยภาพชุมชนรายด้าน (ลำดับ)				
	สังคม	เศรษฐกิจ	สภาวะแวดล้อม	สุขภาพ	การเมืองการปกครอง
หมู่บ้านที่ ๑ .....	..... (...)	..... (...)	..... (...)	..... (...)	..... (...)
หมู่บ้านที่ ๒ .....	..... (...)	..... (...)	..... (...)	..... (...)	..... (...)
หมู่บ้านที่ ๓ .....	..... (...)	..... (...)	..... (...)	..... (...)	..... (...)
หมู่บ้านที่ ๔ .....	..... (...)	..... (...)	..... (...)	..... (...)	..... (...)
หมู่บ้านที่.....	..... (...)	..... (...)	..... (...)	..... (...)	..... (...)
<b>รวม</b>					

หมายเหตุ การเรียงลำดับในวงเล็บศักยภาพ ๕ ด้านให้เทียบเคียงภายในหมู่บ้านเท่านั้น โดยจัดเป็นลำดับที่ ๑ ถึงลำดับที่ ๕ ซึ่งลำดับที่ ๑ คือจำนวนมากที่สุด และลำดับที่ ๕ คือจำนวนน้อยที่สุด

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๔ การเทียบเคียงทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนรายหมู่บ้านโดยนำข้อมูลจากการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณนาแบบเร่งด่วน (RECAP)

เทียบเคียงกับ ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ

**คำชี้แจง**เทียบเคียงข้อมูลทุนทางสังคมจ ระดับ (ระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ระดับหน่วยงาน และแหล่งประโยชน์ ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน(จัดการตนเอง)ระดับตำบลและ ระดับเครือข่าย) รายหมู่บ้านและระบุความเชี่ยวชาญ เรื่องเด่น กิจกรรมที่ทำโดยนำข้อมูลที่ได้จากการ RECAP

เทียบเคียงกับ ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะให้ระบุหมายเลขข้อย่อได้มากหนึ่งข้อ โดยศึกษารายละเอียดจากภาคผนวก กู

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ (ระบุหมายเลขข้อย่อได้มากหนึ่งข้อ)							
		๑.การบริหารจัดการ ท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม	๒.การจัดสวัสดิการสังคม โดยชุมชน	๓.เกษตรกรรมยั่งยืน	๔.การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕.การเรียนรู้ของเด็กและ เยาวชน	๖.การดูแลสุขภาพชุมชน โดยชุมชน	๗.การจัดการภัยพิบัติ	๘.การลงทุนด้านสุขภาพ โดยชุมชน
หมู่บ้านที่.....ชื่อ.....									
<b>๑.ระดับบุคคลและครอบครัว</b>									
๑) .....									
๒) .....									
<b>๒.ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน</b>									
<b>๒.๑ กลุ่มทางสังคม</b>									
๑) .....									
๒) .....									
<b>๒.๒ องค์กรชุมชน</b>									
๑) .....									

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ (ระบุหมายเลขข้อย่อยได้มากหนึ่งข้อ)							
		๑.การบริหารจัดการ ท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม	๒.การจัดสวัสดิการสังคม โดยชุมชน	๓.เกษตรกรรมยั่งยืน	๔.การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕.การเรียนรู้ของเด็กและ เยาวชน	๖.การดูแลสุขภาพชุมชน โดยชุมชน	๗.การจัดการภัยพิบัติ	๘.การลงทุนด้านสุขภาพ โดยชุมชน
๒) .....									
<b>๓.ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์</b>									
๓.๑ หน่วยงาน									
๑) อปท.....									
๓) รพ.สต.....									
๔) โรงเรียน.....									
๕) อื่นๆ....									
๓.๒ แหล่งประโยชน์									
๑).....									
๒).....									
<b>๔.ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน(จัดการตนเอง)</b>									
๑) .....									
๒) .....									
<b>๕.ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่เกี่ยวข้อง)</b>									
๑) .....									
๒) .....									
<b>๖.ระดับเครือข่าย (ระบุตำบลที่เกี่ยวข้อง)</b>									
๑) .....									



ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ (ระบุหมายเลขข้อย่อยได้มากหนึ่งข้อ)							
		๑.การบริหารจัดการ ท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม	๒.การจัดสวัสดิการสังคม โดยชุมชน	๓.เกษตรกรรมยั่งยืน	๔.การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕.การเรียนรู้ของเด็กและ เยาวชน	๖.การดูแลสุขภาพชุมชน โดยชุมชน	๗.การจัดการภัยพิบัติ	๘.การลงทุนด้านสุขภาพ โดยชุมชน
๒) .....									
รวมจำนวนข้อย่อยแต่ละประเด็นนโยบายสาธารณะ (ภาพหมู่บ้าน)									
หมู่ที่.....ชื่อ.....									
๑.ระดับบุคคลและ ครอบครัว									
๑) .....									
๒) .....									
๒.ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน									
๒.๑ กลุ่มทางสังคม									
๑).....									
๒) .....									
๒.๒ องค์กรชุมชน									
๑) .....									
๒) .....									
๓.ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์									
๓.๑ หน่วยงาน									
๑) อปท.....									
๒) รพ.สต.....									

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ (ระบุหมายเลขข้อย่อยได้มากหนึ่งข้อ)							
		๑.การบริหารจัดการ ท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม	๒.การจัดสวัสดิการสังคม โดยชุมชน	๓.เกษตรกรรมยั่งยืน	๔.การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕.การเรียนรู้ของเด็กและ เยาวชน	๖.การดูแลสุขภาพชุมชน โดยชุมชน	๗.การจัดการภัยพิบัติ	๘.การลงทุนด้านสุขภาพ โดยชุมชน
๓) โรงเรียน.....									
๔) อื่นๆ....									
<b>๓.๒ แหล่งประโยชน์</b>									
๑).....									
๒).....									
<b>๔.ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน(จัดการตนเอง)</b>									
๑) .....									
๒) .....									
<b>๕.ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่เกี่ยวข้อง)</b>									
๑) .....									
๒) .....									
<b>๖.ระดับเครือข่าย (ระบุตำบลที่เกี่ยวข้อง)</b>									
๑) .....									
๒) .....									
<b>รวมจำนวนข้อย่อยแต่ละประเด็นนโยบายสาธารณะ (ภาพหมู่บ้าน)</b>									

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๕ การเทียบเคียงทุนทางสังคม ๖ ระดับรายหมู่บ้านกับผลกระทบต่อ การแก้ไขปัญหาการลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและการดูแลประชากรกลุ่มเฉพาะ ๑๐ เรื่อง

คำชี้แจง เทียบเคียงข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ (ระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ระดับหน่วยงาน และแหล่งประโยชน์ ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน ระดับตำบลและ ระดับเครือข่าย) รายหมู่บ้านและระบุความเชี่ยวชาญเรื่องเด่นกิจกรรมที่ทำกับผลกระทบต่อ การแก้ไขปัญหาการลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและการดูแลประชากรกลุ่มเฉพาะ ๑๐ เรื่อง และเลือกเติม ✓ ในช่องผลกระทบได้มากกว่าหนึ่งช่อง โดยศึกษารายละเอียดจากภาคผนวก ง

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๐ เรื่องการแก้ไขปัญหาการลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและการดูแลประชากรกลุ่มเฉพาะ (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)									
		๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๒) การดูแลเด็กปฐมวัย	๓) การจัดการดูแลสุขภาพในชุมชน	๔) การป้องกันความรุนแรงในครอบครัวและการส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น	๕) การจัดการขยะ	๖) การจัดการภัยพิบัติ	๗) การจัดการอาหารชุมชน	๘) การส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน	๙) การควบคุมการบริโภคยาสูบและการแก้ไขปัญหายาเสพติด	๑๐) การจัดการอุบัติเหตุจราจรและการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
หมู่บ้าน.....ชื่อ.....											
<b>๑.ระดับบุคคลและครอบครัว</b>											
๑) .....											
๒) .....											
<b>๒.ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน</b>											
<b>๒.๑ กลุ่มทางสังคม</b>											
๑) .....											
๒) .....											
<b>๒.๒ องค์กรชุมชน</b>											
๑) .....											

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๐ เรื่องการแก้ไขปัญหาลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและการดูแลประชากรกลุ่มเฉพาะ (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)									
		๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้สูงอายุ	๒) การดูแลเด็กปฐมวัย	๓) การจัดการดูแลสุขภาพใน ชุมชน	๔) การป้องกันความรุนแรงใน ครอบครัวและการส่งเสริม ครอบครัวอบอุ่น	๕) การจัดการขยะ	๖) การจัดการภัยพิบัติ	๗) การจัดการอาหารชุมชน	๘) การส่งเสริมเศรษฐกิจ ชุมชน	๙) การควบคุมการบริโภค ยาสูบและการแก้ไขปัญหា สารเสพติด	๑๐) การจัดการอุบัติเหตุจราจร และการควบคุมเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์
๒) .....											
<b>๓.ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์</b>											
<b>๓.๑ หน่วยงาน</b>											
๑) อปท.....											
๒) รพ.สต.....											
๓) โรงเรียน.....											
๔) อื่นๆ....											
<b>๓.๒ แหล่งประโยชน์</b>											
๑).....											
๒).....											
<b>๔.ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน</b>											
๑) .....											
๒) .....											
<b>๕.ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่เกี่ยวข้อง)</b>											
๑) .....											
๒) .....											
<b>๖.ระดับเครือข่าย (ระบุตำบลที่เกี่ยวข้อง)</b>											
๑) .....											

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๐ เรื่องการแก้ไขปัญหาลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและการดูแลประชากรกลุ่มเฉพาะ (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)									
		๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้สูงอายุ	๒) การดูแลเด็กปฐมวัย	๓) การจัดการดูแลสุขภาพใน ชุมชน	๔) การป้องกันความรุนแรงใน ครอบครัวและการส่งเสริม ครอบครัวอบอุ่น	๕) การจัดการขยะ	๖) การจัดการภัยพิบัติ	๗) การจัดการอาหารชุมชน	๘) การส่งเสริมเศรษฐกิจ ชุมชน	๙) การควบคุมการบริโภค ยาสูบและการแก้ไขปัญหា สารเสพติด	๑๐) การจัดการอุบัติเหตุจราจร และการควบคุมเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์
๒) .....											
รวมจำนวนแต่ละประเด็นปัญหา (ภาพหมู่บ้าน)											
หมู่ที่.....ชื่อ.....											
๑.ระดับบุคคลและ ครอบครัว											
๑) .....											
๒) .....											
๒.ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน											
๒.๑กลุ่มทางสังคม											
๑).....											
๒).....											
๒.๒องค์กรชุมชน											
๑) .....											
๒) .....											
๓.ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์											
๓.๑หน่วยงาน											
๑) อปท.											
๒) รพ.สต											

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๐ เรื่องการแก้ไขปัญหาลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและการดูแลประชากรกลุ่มเฉพาะ (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)									
		๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้สูงอายุ	๒) การดูแลเด็กปฐมวัย	๓) การจัดการดูแลสุขภาพใน ชุมชน	๔) การป้องกันความรุนแรงใน ครอบครัวและการส่งเสริม ครอบครัวอบอุ่น	๕) การจัดการขยะ	๖) การจัดการภัยพิบัติ	๗) การจัดการอาหารชุมชน	๘) การส่งเสริมเศรษฐกิจ ชุมชน	๙) การควบคุมการบริโภค ยาสูบและการแก้ไขปัญหា สารเสพติด	๑๐) การจัดการอุบัติเหตุจราจร และการควบคุมเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์
๓) โรงเรียน											
๔) อื่นๆ....											
๓.๒ แหล่งประโยชน์											
๑).....											
๒).....											
<b>๔. ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน(จัดการตนเอง)</b>											
๑) .....											
๒) .....											
<b>๕. ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่เกี่ยวข้อง)</b>											
๑) .....											
๒) .....											
<b>๖. ระดับเครือข่าย (ระบุตำบลที่เกี่ยวข้อง)</b>											
๑) .....											
๒) .....											
<b>รวมจำนวนแต่ละประเด็นปัญหา (ภาพหมู่บ้าน)</b>											

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๖ การเทียบเคียงทุนทางสังคม ๖ ระดับรายหมู่บ้านกับผลกระทบต่อ ๑๖ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

**คำชี้แจง** เทียบเคียงข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ (ระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ระดับหน่วยงาน และแหล่งประโยชน์ ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน ระดับตำบลและ ระดับเครือข่าย) รายหมู่บ้านและระบุความเชี่ยวชาญเรื่องเด่นกิจกรรมที่ทำกับผลกระทบต่อ ๑๖ ข้อ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเลือกเติม ✓ ในช่องผลกระทบได้มากกว่าหนึ่งช่อง โดยศึกษารายละเอียดจากภาคผนวก ๓

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๖ ข้อ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (ยกเว้นข้อ ๑๗) (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)															
		๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบ	๒) ยุติความหิวโหย บรรลุเป้าหมายความมั่นคงทางอาหาร	๓) การส่งเสริมสุขภาพของคนทุกเพศทุกวัย	๔) การศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม ครอบคลุม	๕) บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ	๖) การมีน้ำใช้และจัดการสุขภิบาลสำหรับทุกคน	๗) การเข้าถึงพลังงานอย่างยั่งยืน	๘) การส่งเสริมเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานรองรับอุตสาหกรรมและนวัตกรรม	๑๐) ลดความไม่เท่าเทียม	๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย	๑๒) การมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน	๑๓) การต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทะเล	๑๕) ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก	๑๖) ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปึกติสุ
หมู่บ้านที่.....ชื่อ.....																	
<b>๑. ระดับบุคคลและครอบครัว</b>																	
๑) .....																	
๒) .....																	
<b>๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน</b>																	
<b>๒.๑ กลุ่มทางสังคม</b>																	
๑) .....																	
๒) .....																	
<b>๒.๒ องค์กร</b>																	

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๖ ข้อ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (ยกเว้นข้อ ๑๗) (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)															
		๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบ	๒) ยุติความหิวโหย บรรลุเป้าหมายความมั่นคงทางอาหาร	๓) การส่งเสริมสุขภาพของคนทุกเพศทุกวัย	๔) การศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม ครอบคลุม	๕) บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ	๖) การมีน้ำใช้และจัดการสุขาภิบาลสำหรับทุกคน	๗) การเข้าถึงพลังงานอย่างยั่งยืน	๘) การส่งเสริมเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานรองรับอุตสาหกรรมและนวัตกรรม	๑๐) ลดความไม่เท่าเทียม	๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย	๑๒) การมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน	๑๓) การต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทะเล	๑๕) ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก	๑๖) ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข
ชุมชน																	
๑) .....																	
๒) .....																	
<b>๓. ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์</b>																	
<b>๓.๑ หน่วยงาน</b>																	
๑) อปท.....																	
๒) รพ.สต.....																	
๓) โรงเรียน .....																	
๔) อื่นๆ....																	
<b>๓.๒ แหล่งประโยชน์</b>																	
๑).....																	
๒).....																	
<b>๔. ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน</b>																	
๑) .....																	
๒) .....																	



ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๖ ข้อ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (ยกเว้นข้อ ๑๗) (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)															
		๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบ	๒) ยุติความหิวโหย บรรลุเป้าหมายความมั่นคงทางอาหาร	๓) การส่งเสริมสุขภาพของคนทุกเพศทุกวัย	๔) การศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม ครอบคลุม	๕) บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ	๖) การมีน้ำใช้และจัดการสุขาภิบาลสำหรับทุกคน	๗) การเข้าถึงพลังงานอย่างยั่งยืน	๘) การส่งเสริมเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานรองรับอุตสาหกรรมและนวัตกรรม	๑๐) ลดความไม่เท่าเทียม	๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย	๑๒) การมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน	๑๓) การต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทะเล	๑๕) ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก	๑๖) ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข
...																	
<b>๕. ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่เกี่ยวข้อง)</b>																	
๑) .....																	
๒) .....																	
<b>๖. ระดับเครือข่าย (ระบุตำบลที่เกี่ยวข้อง)</b>																	
๑) .....																	
๒) .....																	
<b>รวมจำนวนแต่ละประเด็นปัญหา (ภาพหมู่บ้าน)</b>																	
<b>หมู่ที่.....ชื่อ.....</b>																	
<b>๑. ระดับบุคคล และครอบครัว</b>																	
๑) .....																	
๒) .....																	
<b>๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน</b>																	
<b>๒.๑ กลุ่มทางสังคม</b>																	

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๖ ข้อ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (ยกเว้นข้อ ๑๗) (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)															
		๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบ	๒) ยุติความหิวโหย บรรลุเป้าหมายความมั่นคงทางอาหาร	๓) การส่งเสริมสุขภาพของคนทุกเพศทุกวัย	๔) การศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม ครอบคลุม	๕) บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ	๖) การมีน้ำใช้และจัดการสุขาภิบาลสำหรับทุกคน	๗) การเข้าถึงพลังงานอย่างยั่งยืน	๘) การส่งเสริมเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานรองรับอุตสาหกรรมและนวัตกรรม	๑๐) ลดความไม่เท่าเทียม	๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย	๑๒) การมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน	๑๓) การต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทะเล	๑๕) ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก	๑๖) ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข
๑).....																	
๒).....																	
๒.๒องค์กรชุมชน																	
๓) .....																	
๔) .....																	
๓.ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์																	
๓.๑หน่วยงาน																	
๑) อปท.																	
๕) รพ.สต																	
๖) โรงเรียน																	
๗) อื่นๆ....																	
๓.๒แหล่งประโยชน์																	
๑).....																	
๒).....																	

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๖ ข้อ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (ยกเว้นข้อ ๑๗) (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)															
		๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบ	๒) ยุติความหิวโหย บรรลุเป้าหมายความมั่นคงทางอาหาร	๓) การส่งเสริมสุขภาพของคนทุกเพศทุกวัย	๔) การศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม ครอบคลุม	๕) บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ	๖) การมีน้ำใช้และจัดการสุขาภิบาลสำหรับทุกคน	๗) การเข้าถึงพลังงานอย่างยั่งยืน	๘) การส่งเสริมเศรษฐกิจที่ยั่งยืน	๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานรองรับอุตสาหกรรมและนวัตกรรม	๑๐) ลดความไม่เท่าเทียม	๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย	๑๒) การมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน	๑๓) การต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทะเล	๑๕) ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก	๑๖) ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข
๔. ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน (จัดการตนเอง)																	
๓) .....																	
๔) .....																	
๕. ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่เกี่ยวข้อง)																	
๓) .....																	
๔) .....																	
๖. ระดับเครือข่าย (ระบุตำบลที่เกี่ยวข้อง)																	
๓) .....																	
๔) .....																	
รวมจำนวนแต่ละประเด็นปัญหา (ภาพหมู่บ้าน)																	

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๗ การสอบถามข้อมูลประชากรเป้าหมายในพื้นที่

คำชี้แจง ทำการสอบถามข้อมูลประชากรกลุ่มต่างๆในพื้นที่ จากนั้นให้เติมตัวเลขเป็นรายหมู่ โดยแยกเป็นชายหญิง

กลุ่มประชากรเป้าหมาย*	เพศ	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ในแต่ละชุมชนหรือหมู่บ้าน (คน)																							รวม (คน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	
<b>๑.กลุ่มประชากรเป้าหมาย ๑๓ กลุ่ม</b>																									
๑.๑.เด็ก ๐-๓ ปี	ช																								
	ญ																								
๑.๒. เด็ก ๓-๕ ปี	ช																								
	ญ																								
๑.๓. เด็ก ๖-๑๒ปี	ช																								
	ญ																								
๑.๔.เด็กและเยาวชน (๖-๒๔ ปี)	ช																								
	ญ																								
๑.๕.หญิงตั้งครรภ์																									
๑.๖. กลุ่มวัยทำงาน (๑๕-๖๐ปี)	ช																								
	ญ																								
๑.๗. กลุ่มเตรียมพร้อมเข้าสู่ วัยสูงอายุ (๕๐-๕๙ ปี)	ช																								
	ญ																								
๑.๘. ผู้สูงอายุ(๖๐ปีขึ้นไป)	ช																								
	ญ																								
๑) ผู้สูงอายุที่ช่วยเหลือ ตัวเองได้	ช																								
	ญ																								
๒) ผู้สูงอายุที่เจ็บป่วย	ช																								

กลุ่มประชากรเป้าหมาย*	เพศ	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ในแต่ละชุมชนหรือหมู่บ้าน (คน)																					รวม (คน)	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑		๒๒
พิการ หรือติดบ้าน	ญ																							
๓) ผู้สูงอายุที่เจ็บป่วย พิการ หรือติดเตียง	ช																							
	ญ																							
๔) ผู้สูงอายุที่เจ็บป่วย ระยะท้าย	ช																							
	ญ																							
๑.๙. ผู้ป่วยเอดส์	ช																							
	ญ																							
๑.๑๐. ผู้ป่วยจิตเวช	ช																							
	ญ																							
๑.๑๑. ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	ช																							
	ญ																							
๑.๑๒. ผู้ด้อยโอกาส	ช																							
	ญ																							
๑.๑๓. คนพิการ	ช																							
	ญ																							
๑.๑๔. ผู้ป่วยระยะสุดท้าย	ช																							
	ญ																							
๑.๑๕. กลุ่มอื่น ๆ ....																								
<b>๒. กลุ่มผู้ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ</b>																								
๒.๑. ผู้ถูกทอดทิ้ง	ช																							
	ญ																							
๒.๒. ผู้เร่ร่อน	ช																							
	ญ																							
๒.๓. แรงงานต่างด้าว	ช																							
	ญ																							

กลุ่มประชากรเป้าหมาย*	เพศ	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ในแต่ละชุมชนหรือหมู่บ้าน (คน)																				รวม (คน)		
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐		๒๑	๒๒
๒.๔. บุคคลไร้สัญชาติ	ช																							
	ญ																							
๒.๕. อื่น ๆ ได้แก่ ผู้ที่ยากจน ผู้ที่มีหนี้สิน เป็นต้น	ช																							
	ญ																							
<b>๓. กลุ่มตามสิทธิและสวัสดิการ</b>																								
๓.๑ จ่ายเอง																								
๓.๒ สิทธิบัตรทอง (๓๐ บาท)																								
๓.๓ ประกันสังคม																								
๓.๔ รัฐบาล																								
๓.๕ รัฐวิสาหกิจ																								
๓.๖ ประกันสุขภาพเอกชน																								
๓.๗ กองทุนและสวัสดิการชุมชน																								
๓.๘ สวัสดิการผู้สูงอายุ																								
๓.๙ สวัสดิการคนพิการ																								
๓.๑๐ อื่น(ระบุ).....																								
<b>๔. กลุ่มประเด็นการควบคุมการบริโภคยาสูบ</b>																								
๔.๑ นักสูบบุหรี่ใหม่	ช																							
	ญ																							
๔.๒ นักสูบบุหรี่เดิม	ช																							
	ญ																							
๔.๓ นักสูบบุหรี่มือสอง	ช																							
	ญ																							

กลุ่มประชากรเป้าหมาย*	เพศ	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ในแต่ละชุมชนหรือหมู่บ้าน (คน)																				รวม (คน)			
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐		๒๑	๒๒	๒๓
<b>๕. กลุ่มประเด็นการบริโภคสุราและลดอุบัติเหตุจราจร</b>																									
๕.๑ กลุ่มนักดื่มหน้าใหม่	ช																								
	ญ																								
๕.๒ กลุ่มนักดื่มหน้าเก่า	ช																								
	ญ																								
๕.๓ กลุ่มผู้ติดสุรา	ช																								
	ญ																								
๕.๔ กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ ได้แก่ ครอบครัวผู้ติด สุรา ผู้ประสบอุบัติเหตุ เป็นต้น	ช																								
	ญ																								
๕.๕ กลุ่มผู้ให้การช่วยเหลือ ได้แก่ รพ.สต. กลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อนอสม. จิตอาสาเป็นต้น	ช																								
	ญ																								
๕.๖ กลุ่มอื่น ๆ .....																									
<b>๖. กลุ่มประเด็นเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารสุภาพ</b>																									
๖.๑ ผู้บริโภคได้แก่ประชากร ตามช่วงวัยต่างๆ ผู้ป่วยเป็นต้น																									
๖.๒ กลุ่มผู้ผลิต ได้แก่ กลุ่ม ทางการเกษตรในชุมชน ผู้ผลิตในครัวเรือน เป็น ต้น																									
๖.๓ กลุ่มสนับสนุน																									

กลุ่มประชากรเป้าหมาย*	เพศ	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ในแต่ละชุมชนหรือหมู่บ้าน (คน)																				รวม (คน)		
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐		๒๑	๒๒
ประกอบด้วย																								
๖.๓.๑ กลุ่มผู้จำหน่าย ได้แก่ ผู้จำหน่ายพันธุ์ สัตว์ ผู้ค้าส่ง ผู้ค้าขาย ปลีกทั่วไป ผู้ค้าขาย ปลีกในตลาดสีเขียว เป็นต้น																								
๖.๓.๒ กลุ่มสนับสนุน ด้าน ความรู้และ เทคโนโลยี ได้แก่ เกษตรอำเภอ เกษตรตำบล สำนักงาน ที่ดิน เป็นต้น																								
๖.๓.๓ กลุ่มอื่น (ระบุ).....																								
<b>๗. กลุ่มอาชีพในชุมชน</b>																								
๗.๑ กลุ่มเกษตรกร ได้แก่ เกษตรกรภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน เกษตรกรรุ่นใหม่ กลุ่ม เศรษฐกิจพอเพียงกลุ่ม ปลูกพืชกลุ่มเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น																								
๗.๒ กลุ่มหัตถกรรม ได้แก่ กลุ่มจักสาน กลุ่มทอ ผ้า เป็นต้น																								
๗.๓ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน																								



กลุ่มประชากรเป้าหมาย*	เพศ	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ในแต่ละชุมชนหรือหมู่บ้าน (คน)																				รวม (คน)		
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐		๒๑	๒๒
ได้แก่ กลุ่มแปรรูป ผลิตภัณฑ์ กลุ่มผลิต ขนม กลุ่มโรงสีข้าว กลุ่มผลิตน้ำดื่ม เป็น ต้น																								
๗.๔ กลุ่มอาชีพอื่น ๆ .....																								
<b>๘. กลุ่มอื่น ๆ</b>																								
๘.๑ .....																								
๘.๒ .....																								
๘.๓ .....																								

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๘ การเทียบเคียงทุนทางสังคม ๖ ระดับรายหมู่บ้านกับผลกระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมายและอื่น ๆ

**คำชี้แจง** เทียบเคียงข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ (ระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ระดับหน่วยงาน และแหล่งประโยชน์ ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน ระดับตำบลและ ระดับเครือข่าย) รายหมู่บ้านและระบุความเชี่ยวชาญเรื่องเด่นกิจกรรมที่ทำกับผลกระทบต่อ ๑๖ ข้อ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเลือกเติม ✓ ในช่องผลกระทบได้มากกว่าหนึ่งช่อง โดยศึกษารายละเอียดจากภาคผนวก ข

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมายและอื่น ๆ (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)															
		๑) เด็ก ๐-๓ ปี	๒) เด็ก ๓-๕ ปี	๓) เด็ก ๖-๑๒ ปี	๔) เด็กและเยาวชน (๖-๒๔ ปี)	๕) หญิงตั้งครรภ์	๖) กลุ่มวัยทำงาน (๑๕-๖๐ปี)	๗) กลุ่มเตรียมพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุ (๕๐-๕๙ ปี)	๘) ผู้สูงอายุ (๖๐ปีขึ้นไป)	๙) ผู้ป่วยเอดส์	๑๐) ผู้ป่วยจิตเวช	๑๑) ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	๑๒) ผู้ด้อยโอกาส	๑๓) คนพิการ	๑๔) ผู้ป่วยระยะสุดท้าย	๑๕) กลุ่มอื่น ๆ ....(ระบุ)	๑๖) กลุ่มอื่น ๆ ....(ระบุ)
หมู่บ้าน.....ชื่อ.....																	
๑.ระดับบุคคลและครอบครัว																	
๓) .....																	
๔) .....																	
๒.ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน																	
๒.๑ กลุ่มทางสังคม																	
๓) .....																	
๔) .....																	
๒.๒ องค์กร																	

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมายและอื่น ๆ (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)														
		๑) เด็ก ๐-๓ ปี	๒) เด็ก ๓-๕ ปี	๓) เด็ก ๖-๑๒ ปี	๔) เด็กและเยาวชน (๖-๑๔ ปี)	๕) หญิงตั้งครรภ์	๖) กลุ่มวัยทำงาน (๑๕-๖๐ปี)	๗) กลุ่มเตรียมพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุ (๕๐-๕๙ ปี)	๘) ผู้สูงอายุ (๖๐ปีขึ้นไป)	๙) ผู้ป่วยเอดส์	๑๐) ผู้ป่วยจิตเวช	๑๑) ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	๑๒) ผู้ด้อยโอกาส	๑๓) คนพิการ	๑๔) ผู้ป่วยระยะสุดท้าย	๑๕) กลุ่มอื่น ๆ ....(ระบุ)
ชุมชน																
๓) .....																
๔) .....																
<b>๓.ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์</b>																
๓.๑ หน่วยงาน																
๕) อปท.....																
๖) รพ.สต.....																
๗) โรงเรียน																
.....																
๘) อื่นๆ....																
๓.๒ แหล่งประโยชน์																
๑).....																
๒).....																
<b>๔.ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน</b>																
๓) .....																
๔) .....																

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมายและอื่น ๆ (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)															
		๑) เด็ก ๐-๓ ปี	๒) เด็ก ๓-๕ ปี	๓) เด็ก ๖-๑๒ ปี	๔) เด็กและเยาวชน (๖-๑๔ ปี)	๕) หญิงตั้งครรภ์	๖) กลุ่มวัยทำงาน (๑๕-๖๐ปี)	๗) กลุ่มเตรียมพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุ (๕๐-๕๙ ปี)	๘) ผู้สูงอายุ (๖๐ปีขึ้นไป)	๙) ผู้ป่วยเอดส์	๑๐) ผู้ป่วยจิตเวช	๑๑) ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	๑๒) ผู้ด้อยโอกาส	๑๓) คนพิการ	๑๔) ผู้ป่วยระยะสุดท้าย	๑๕) กลุ่มอื่น ๆ ....(ระบุ)	๑๖) กลุ่มอื่น ๆ ....(ระบุ)
...																	
<b>๕. ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่เกี่ยวข้อง)</b>																	
๓) .....																	
๔) .....																	
<b>๖. ระดับเครือข่าย (ระบุตำบลที่เกี่ยวข้อง)</b>																	
๓) .....																	
๔) .....																	
<b>รวมจำนวนแต่ละประเด็นปัญหา (ภาพหมู่บ้าน)</b>																	
<b>หมู่ที่.....ชื่อ.....</b>																	
<b>๑. ระดับบุคคล และครอบครัว</b>																	
๓) .....																	
๔) .....																	
<b>๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน</b>																	
๒.๑กลุ่มทางสังคม																	

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมายและอื่น ๆ (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)															
		๑) เด็ก ๐-๓ ปี	๒) เด็ก ๓-๕ ปี	๓) เด็ก ๖-๑๒ ปี	๔) เด็กและเยาวชน (๖-๑๔ ปี)	๕) หญิงตั้งครรภ์	๖) กลุ่มวัยทำงาน (๑๕-๖๐ปี)	๗) กลุ่มเตรียมพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุ (๕๐-๕๙ ปี)	๘) ผู้สูงอายุ (๖๐ปีขึ้นไป)	๙) ผู้ป่วยเอดส์	๑๐) ผู้ป่วยจิตเวช	๑๑) ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	๑๒) ผู้ด้อยโอกาส	๑๓) คนพิการ	๑๔) ผู้ป่วยระยะสุดท้าย	๑๕) กลุ่มอื่น ๆ ....(ระบุ)	๑๖) กลุ่มอื่น ๆ ....(ระบุ)
๑).....																	
๒).....																	
๒.๒องค์กรชุมชน																	
๕) .....																	
๖) .....																	
๓.ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์																	
๓.๑หน่วยงาน																	
๑) อปท.																	
๘) รพ.สต																	
๙) โรงเรียน																	
๑๐) อื่นๆ....																	
๓.๒แหล่งประโยชน์																	
๑).....																	
๒).....																	

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมายและอื่น ๆ (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)															
		๑) เด็ก ๐-๓ ปี	๒) เด็ก ๓-๕ ปี	๓) เด็ก ๖-๑๒ ปี	๔) เด็กและเยาวชน (๖-๒๔ ปี)	๕) หญิงตั้งครรภ์	๖) กลุ่มวัยทำงาน (๑๕-๖๐ปี)	๗) กลุ่มเตรียมพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุ (๕๐-๕๙ ปี)	๘) ผู้สูงอายุ (๖๐ปีขึ้นไป)	๙) ผู้ป่วยเอดส์	๑๐) ผู้ป่วยจิตเวช	๑๑) ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	๑๒) ผู้ด้อยโอกาส	๑๓) คนพิการ	๑๔) ผู้ป่วยระยะสุดท้าย	๑๕) กลุ่มอื่น ๆ ....(ระบุ)	๑๖) กลุ่มอื่น ๆ ....(ระบุ)
๔.ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน(จัดการตนเอง)																	
๕) .....																	
๖) .....																	
๕.ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่เกี่ยวข้อง)																	
๕) .....																	
...																	
๖) .....																	
...																	
๖.ระดับเครือข่าย (ระบุตำบลที่เกี่ยวข้อง)																	
๕) .....																	
...																	
๖) .....																	
...																	
รวมจำนวนแต่ละประเด็นปัญหา (ภาพหมู่บ้าน)																	

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๔ (๑) การเทียบเคียงงานและกิจกรรมของทุนทางสังคม ๖ ระดับ รายหมู่บ้าน กับ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น คำชี้แจง เทียบเคียงข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ(ระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ระดับหน่วยงาน และแหล่งประโยชน์ ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน(จัดการตนเอง)ระดับตำบลและ ระดับเครือข่าย) รายหมู่บ้านและระบุความเชี่ยวชาญเรื่องเด่นกิจกรรมที่ทำกับผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น ที่สอดคล้องและเลือกเติม ✓ในแต่ละด้านได้มากกว่าหนึ่งช่อง โดยศึกษารายละเอียดจากภาคผนวก ฉ

การให้สัญลักษณ์การจัดการตนเอง

มีครบทั้ง ๗ คุณลักษณะ	✓ การจัดการตนเองระดับดี มาก	มี ๔-๖ คุณลักษณะ	❖ การจัดการตนเอง ระดับดี	น้อยกว่า ๔ คุณลักษณะ	➤ การจัดการตนเองระดับกำลัง พัฒนา
--------------------------	--------------------------------	---------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------------------

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรม ของทุนทางสังคม (ระบุ)	๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (เติมเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)							รวม จำนวนข้อ ที่ สอดคล้อง	สัญลักษณ์การ จัดการตนเอง (ระบุเพียง สัญลักษณ์ เดียว )
		๑ การสร้างการเรียนรู้ปัญหา และความต้องการของชุมชน	๒ การสร้างกลไกผลักดันทุก ระดับโดยหาเจ้าภาพเข้ามา ช่วยจัดการในเรื่องที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการ พัฒนาให้ได้	๓ การสร้างคนให้ต้องจัดการ ตนเองด้วยการสามารถทำ เป็นและมีความรู้สึกเป็น เจ้าของ	๔ การสร้างการมีส่วนร่วม	๕ การระดมเงินและทรัพยากร เพื่อเป็นทุน	๖ การมีข้อตกลงเป้าหมายเพื่อ สร้างความยั่งยืน และสร้าง ความสัมพันธ์แนวราบ อัน เกิดจากการช่วยเหลือ เกื้อกูลกันของคนในชุมชน	๗ การจัดการความร่วมมือ ระหว่างองค์กร หน่วยงาน ภาครัฐ และหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่		
หมู่ที่.....ชื่อ.....										
๑.ระดับบุคคลและครอบครัว										
๑) .....										
๒) .....										
๒.ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน										
๒.๑กลุ่มทางสังคม										
๑)										
๒)										

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรม ของทุนทางสังคม (ระบุ)	๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (เติมเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)							รวม จำนวนข้อ ที่ สอดคล้อง	สัญลักษณ์การ จัดการตนเอง (ระบุเพียง สัญลักษณ์ เดียว )
		๑ การสร้างการเรียนรู้ปัญหา และความต้องการของชุมชน	๒ การสร้างกลไกหลักในทุก ระดับโดยหาเจ้าภาพเข้ามา ช่วยจัดการในเรื่องที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการ พัฒนาให้ได้	๓ การสร้างคนให้ต้องจัดการ ตนเองด้วยการสามารถทำ เป็นและมีความรู้สึกเป็น เจ้าของ	๔ การสร้างการมีส่วนร่วม	๕ การระดมเงินและทรัพยากร เพื่อเป็นทุน	๖ การมีข้อตกลงเป้าหมายเพื่อ สร้างความยั่งยืน และสร้าง ความสัมพันธ์แนวราบ อัน เกิดจากการช่วยเหลือ เกื้อกูลกันของคนในชุมชน	๗ การจัดการความร่วมมือ ระหว่างองค์กร หน่วยงาน ภาครัฐ และหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่		
๒.๒องค์กรชุมชน										
๑)										
๒)										
<b>๓.ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์</b>										
๓.๑หน่วยงาน										
๑)อปท.										
๒) รพ.สต										
๓) โรงเรียน										
๔) อื่นๆ....										
๓.๒แหล่งประโยชน์										
๑).....										
๒).....										
<b>๔.ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน(จัดการตนเอง)</b>										
๑) .....										
๒) .....										
<b>๕.ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่เกี่ยวข้อง)</b>										
๑) .....										
๒) .....										
<b>๖.ระดับเครือข่าย (ระบุตำบลที่เกี่ยวข้อง)</b>										



ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรม ของทุนทางสังคม (ระบุ)	๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (เติมเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)							รวม จำนวนข้อ ที่ สอดคล้อง	สัญลักษณ์การ จัดการตนเอง (ระบุเพียง สัญลักษณ์ เดียว)
		๑ การสร้างการเรียนรู้ปัญหา และความต้องการของชุมชน	๒ การสร้างกลไกหลักในทุก ระดับโดยหาเจ้าภาพเข้ามา ช่วยจัดการในเรื่องที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการ พัฒนาให้ได้	๓ การสร้างคนให้ต้องจัดการ ตนเองด้วยการสามารถทำ เป็นและมีความรู้สึกเป็น เจ้าของ	๔ การสร้างการมีส่วนร่วม	๕ การระดมเงินและทรัพยากร เพื่อเป็นทุน	๖ การมีข้อตกลงเป้าหมายเพื่อ สร้างความยั่งยืน และสร้าง ความสัมพันธ์แนวราบ อัน เกิดจากการช่วยเหลือ เกื้อกูลกันของคนในชุมชน	๗ การจัดการความร่วมมือ ระหว่างองค์กร หน่วยงาน ภาครัฐ และหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่		
๑) .....										
๒) .....										
หมู่ที่.....ชื่อ.....										
๑.ระดับบุคคลและครอบครัว										
๑) .....										
๒) .....										
๒.ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน										
๒.๑กลุ่มทางสังคม										
๑).....										
๒) .....										
๒.๒องค์กรชุมชน										
๑) .....										
๒) .....										
๓.ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์										
๓.๑หน่วยงาน										
๑) อปท.										
๒) รพ.สต										
๓) โรงเรียน										
๔) อื่นๆ....										

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรม ของทุนทางสังคม (ระบุ)	๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (เติมเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)							รวม จำนวนข้อ ที่ สอดคล้อง	สัญลักษณ์การ จัดการตนเอง (ระบุเพียง สัญลักษณ์ เดียว )
		๑ การสร้างการเรียนรู้ปัญหา และความต้องการของชุมชน	๒ การสร้างกลไกผลักดันทุก ระดับโดยหาเจ้าภาพเข้ามา ช่วยจัดการในเรื่องที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการ พัฒนาให้ได้	๓ การสร้างคนให้ต้องจัดการ ตนเองด้วยการสามารถทำ เป็นและมีความรู้สึกเป็น เจ้าของ	๔ การสร้างการมีส่วนร่วม	๕ การระดมเงินและทรัพยากร เพื่อเป็นทุน	๖ การมีข้อตกลงเป้าหมายเพื่อ สร้างความยั่งยืน และสร้าง ความสัมพันธ์แนวราบ อัน เกิดจากการช่วยเหลือ เกื้อกูลกันของคนในชุมชน	๗ การจัดการความร่วมมือ ระหว่างองค์กร หน่วยงาน ภาครัฐ และหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่		
๓.๒ แหล่งประโยชน์										
๑).....										
๒).....										
<b>๔.ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน(จัดการตนเอง)</b>										
๑) .....										
๒) .....										
<b>๕.ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่เกี่ยวข้อง)</b>										
๑) .....										
๒) .....										
<b>๖.ระดับเครือข่าย (ระบุตำบลที่เกี่ยวข้อง)</b>										
๑) .....										
๒) .....										

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๔ (๒) สรุปภาพรวมระดับการจัดการตนเองของทุนทางสังคม ๖ ระดับ **รายหมู่บ้าน**

**คำชี้แจง** ให้นำผลการเทียบเคียงงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมกับ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๕ (๑) มาสรุปในตารางดังต่อไปนี้

มีครบทั้ง ๗ คุณลักษณะ	✓ การจัดการตนเองระดับดี มาก	มี ๔-๖ คุณลักษณะ	❖ การจัดการตนเอง ระดับดี	น้อยกว่า ๔ คุณลักษณะ	➤ การจัดการตนเองระดับกำลัง พัฒนา
--------------------------	--------------------------------	---------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------------------

หมู่ ที่	ระดับทุนทางสังคม																		ภาพรวมตำบล			
	บุคคลและครอบครัว			กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน			หน่วยงาน ประโยชน์			หมู่บ้านจัดการตนเอง			ตำบล			เครือข่าย						
	✓	❖	➤	✓	❖	➤	✓	❖	➤	✓	❖	➤	✓	❖	➤	✓	❖	➤	✓	❖	➤	
หมู่ที่ ๑																						
หมู่ที่ ๒																						
หมู่ที่ ๓																						
หมู่ที่ ๔																						
หมู่ที่ ๕																						
หมู่ที่ ๖																						
รวม																						
รวมแต่ละทุน																						
ร้อยละของแต่ละทุน																						

หมายเหตุ

การคำนวณร้อยละของแต่ละทุน = [(ผลรวมของแต่ละ ✓, ❖, ➤) × ๑๐๐] / ผลรวมของแต่ละทุน

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๐ การจัด รวมเงินทุนหมุนเวียนของสถาบันการเงิน กองทุน กลุ่มอาชีพของตำบล  
คำชี้แจง ให้ทำการเติมข้อมูลเงินทุนหมุนเวียนของแต่ละหมู่โดยแยกของสถาบันการเงิน กองทุน กลุ่มอาชีพ

หมู่บ้าน	สถาบันการเงิน กองทุน	ยอดเงิน	กลุ่มอาชีพ	ยอดเงิน	ยอดเงินรวมของหมู่บ้าน
หมู่ที่ ๑ .....	๑. กองทุนหมู่บ้าน	.....บาท	๑. กลุ่มปลูกผักปลอดสารพิษ	.....บาท	
	๒. ธนาคารหมู่บ้าน	.....บาท	๒. กลุ่มเลี้ยงปลา	.....บาท	
	๓. กองทุน กขคจ.	.....บาท	๓. กลุ่มนุ้ยหมักชีวภาพ	.....บาท	
	๔. กองทุนหมุนเวียน	.....บาท	๔. กลุ่มทำนา	.....บาท	
	๕. กองทุนพัฒนาบทบาทสตรีระดับตำบล	.....บาท	๕. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	
	๖. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	๖. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	
<b>รวม</b>	จำนวน.....แหล่ง	.....บาท	จำนวน.....แหล่ง	.....บาท	.....บาท
หมู่ที่ ๒ .....	๑. กลุ่มสัจจะออมทรัพย์	.....บาท	๑. กลุ่มหมากอบแห้ง	.....บาท	
	๒. กลุ่มเงินออมในโรงเรียน	.....บาท	๒. กลุ่มเครื่องแกง	.....บาท	
	๓. กลุ่มใช้น้ำประปาหมู่บ้าน	.....บาท	๓. กลุ่มเลี้ยงผึ้ง	.....บาท	
	๔. กลุ่มสัจจะเพื่อการผลิต	.....บาท	๔. กลุ่มนุ้ยหมักชีวภาพ	.....บาท	
	๕. กองทุนหมู่บ้าน	.....บาท	๕. กลุ่มโรงสีชุมชน	.....บาท	
	๖. กองทุนเครื่องใช้งานศพ	.....บาท	๖. กลุ่มเลี้ยงไก่ไข่ ไก่บ้าน	.....บาท	
	๗. กลุ่มชลประทาน	.....บาท	๗. กลุ่มอนุรักษ์ไก่ป่า	.....บาท	
	๘. กองทุนขยะ	.....บาท	๘. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	
	๙. กองทุนพัฒนาหมู่บ้าน	.....บาท	๙. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	
<b>รวม</b>	จำนวน.....แหล่ง	.....บาท	จำนวน.....แหล่ง	.....บาท	.....บาท
หมู่ที่ ๓ .....	๑. กองทุนหมู่บ้าน	.....บาท	๑. กลุ่มแม่บ้านทำขนม	.....บาท	
	๒. กองทุนกขคจ.	.....บาท	๒. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	
	๓. กลุ่มสัจจะออมทรัพย์เพื่อการผลิต	.....บาท	๓. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	
	๔. กองทุนสามัคคีออม	.....บาท	๔. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	

หมู่บ้าน	สถาบันการเงิน กองทุน	ยอดเงิน	กลุ่มอาชีพ	ยอดเงิน	ยอดเงินรวมของหมู่บ้าน
	ทรัพย์สิน				
	๕. กองทุนแม่ของแผ่นดิน	.....บาท	๕. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	
	๖. กลุ่มทำนา	.....บาท	๖. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	
<b>รวม</b>	<b>จำนวน.....แหล่ง</b>	<b>.....บาท</b>	<b>จำนวน.....แหล่ง</b>	<b>.....บาท</b>	<b>.....บาท</b>
<b>หมู่ที่ ๔ .....</b>	๑. สถาบันการเงินชุมชน บ้านควนดินแดง	.....บาท	๑. กลุ่มมั่งคุดคุณภาพบ้านสี ก๊ก	.....บาท	
	๒. กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการ ผลิตบ้านสีก๊ก	.....บาท	๒. กลุ่มทำนา	.....บาท	
	๓. กลุ่มกองทุนหมู่บ้านสี ก๊ก	.....บาท	๓. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	
	๔. กองทุนหมุนเวียนเพื่อ การประกอบอาชีพ	.....บาท	๔. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	
<b>รวม</b>	<b>จำนวน.....แหล่ง</b>	<b>.....บาท</b>	<b>จำนวน.....แหล่ง</b>	<b>.....บาท</b>	<b>.....บาท</b>
<b>หมู่ที่ ๕ .....</b>	๑. กลุ่มผลิตปุ๋ยชีวภาพ	.....บาท	๑. กลุ่มเลี้ยงปลาน้ำจืด	.....บาท	
	๒. กลุ่มการจัดการน้ำ	.....บาท	๒. กลุ่มปลูกผักปลอดสารพิษ	.....บาท	
	๓. กลุ่มการจัดการขยะ	.....บาท	๓. กลุ่มสกัดน้ำมะพร้าวหล่อ เย็น	.....บาท	
	๔. กองทุนออมทรัพย์	.....บาท	๔. กลุ่มรมยางและการแปรรูป	.....บาท	
	๕. กองทุนพัฒนาหมู่บ้าน	.....บาท	๕. กลุ่มกองทุนข้าวสาร	.....บาท	
	๖. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	๖. กลุ่มปลูกมังคุด	.....บาท	
<b>รวม</b>	<b>จำนวน.....แหล่ง</b>	<b>.....บาท</b>	<b>จำนวน.....แหล่ง</b>	<b>.....บาท</b>	<b>.....บาท</b>
<b>หมู่ที่ ๖ .....</b>	๑. ธนาคารหมู่บ้าน	.....บาท	๑. กลุ่มทำกล้วยกรอบแก้ว	.....บาท	
	๒. กองทุนชะกาด	.....บาท	๒. กลุ่มเลี้ยงไก่ไข่	.....บาท	
	๓. กองทุนข้าวสาร	.....บาท	๓. กลุ่มทำน้ำพริก	.....บาท	
	๔. กองทุนขยะ	.....บาท	๔. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	
	๕. กองทุน ญานาชะ	.....บาท	๕. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	
	๖. กองทุนเงินล้าน	.....บาท	๖. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	
	๗. กลุ่มผู้ใช้น้ำเพื่อ	.....บาท	๗. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	

หมู่บ้าน	สถาบันการเงิน กองทุน	ยอดเงิน	กลุ่มอาชีพ	ยอดเงิน	ยอดเงินรวมของหมู่บ้าน
	การเกษตร				
รวม	จำนวน.....แหล่ง	.....บาท	จำนวน.....แหล่ง	.....บาท	.....บาท
หมู่ที่ ๗ .....	๑. กองทุนหมู่บ้าน	.....บาท	๑. กลุ่มทำไข่เค็ม	.....บาท	
	๒. กลุ่มแสงตะวันเรืองรอง	.....บาท	๒. กลุ่มเลี้ยงหมู	.....บาท	
	๓. อื่นๆ (ระบุ).....	.....บาท	๓. กลุ่มนุ้ยหมัก	.....บาท	
รวม	จำนวน.....แหล่ง	.....บาท	จำนวน.....แหล่ง	.....บาท	.....บาท
ภาพรวมตำบล	จำนวน.....แหล่ง	.....บาท	จำนวน.....แหล่ง	.....บาท	.....บาท

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๑ งานและกิจกรรมเด่นของทุนทางสังคมที่แสดงการจัดการตนเองระดับหมู่บ้าน

คำชี้แจง รวบรวมความเชี่ยวชาญ งานเด่น หรือผลงานที่สร้างผลกระทบให้คนทั้งหมู่บ้านหรือตำบล

หมู่บ้าน	ประเด็นการจัดการตนเองที่เด่น (ระบุ)
หมู่ที่.....ชื่อ.....	
หมู่ที่.....ชื่อ.....	
หมู่ที่.....ชื่อ.....	
หมู่ที่.....ชื่อ.....	
หมู่ที่.....ชื่อ.....	
หมู่ที่.....ชื่อ.....	
หมู่ที่.....ชื่อ.....	

คำชี้แจง ให้นำทูลทางสังคมมาแสดงในแผนที่ตำบล ดังตัวอย่าง



แผนภาพที่ ๒.๓ ตัวอย่างการจัดทำแผนภาพสรุบทูลทางสังคมภาพรวมตำบล ตำบลจำปาหวาย อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา



### ๒.๓.๓ แนวทางการวิเคราะห์และการจัดระบบหลัก ระบบรอง และการจัดกลุ่มความสัมพันธ์ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

#### แนวคิด และหลักการ

ระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น หมายถึง การทำงานในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ท้องที่ หน่วยงานรัฐและองค์กรชุมชน ที่เป็นองค์กรหลัก ในการร่วมกันออกแบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้และปฏิบัติการต่างๆ ในพื้นที่ กับผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของประชาชน ซึ่งเป็นไปตามบริบทการอยู่ร่วมกันของคนในแต่ละพื้นที่ โดยแต่ละระบบประกอบด้วย ศักยภาพของผู้นำ แกนนำและผู้มีส่วนร่วม กลไกการจัดการความรู้ วิธีการทำงาน การจัดการเรียนรู้ การปรับตัว และการจัดการปัญหา รวมถึงผลกระทบที่เกิดจากการทำงานร่วมมือกัน โดยใช้ข้อมูลและรูปธรรมในการแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ การจัดระบบการจัดการตนเอง จะทำให้เห็นการเกาะเกี่ยวและ เชื่อมโยงเป็นระบบของชุมชน โดยแต่ละชุมชนท้องถิ่นจะมีความแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับการจัดการปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ได้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม สภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง

การจัดระบบของชุมชน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้และปฏิบัติการต่างๆ ในพื้นที่ นั่นคือทุนทางสังคมของพื้นที่นั่นเอง หลักการเชื่อมโยงสามารถทำได้โดย การหาจุดร่วมของทุนทางสังคม เกิดการประสานงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเหมือนและความต่างของการทำงานทั้งทางด้านเทคนิค วิธีการทำงาน คู่มือ อุปกรณ์ วัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูล และงบประมาณ หรือการส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตและสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ซึ่งการจัดระบบสามารถจัดได้ ดังนี้

๑) **ระบบรอง** จัดตามจำนวนผลการวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับ ๑๐ ประเด็น การแก้ไขปัญหาปัจจัยเสี่ยงทางด้านสุขภาพและการดูแลกลุ่มประชากรเฉพาะ ได้แก่ (๑) ประเด็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ (๒) ประเด็นการดูแลเด็กปฐมวัย (๓) ประเด็นการป้องกันความรุนแรงในครอบครัวและการส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น (๔) ประเด็นการจัดการขยะ (๕) ประเด็นการจัดการภัยพิบัติ (๖) ประเด็นการจัดการดูแลสุขภาพในชุมชน (๗) ประเด็นการจัดการอาหารชุมชน (๘) ประเด็นการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน (๙) ประเด็นการควบคุมการบริโภคยาสูบและการแก้ไขปัญหาสารเสพติด และ (๑๐) ประเด็นการจัดการอุบัติเหตุจราจรและการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

๒) **ระบบรอง** จัดตามจำนวนผลการวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับ ๗+๑ ประเด็นข้อเสนอนโยบายสาธารณะ ได้แก่ (๑) ประเด็นการบริหารจัดการท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม (๒) ประเด็นการจัดสวัสดิการสังคมโดยชุมชน (๓) ประเด็นเกษตรกรรมยั่งยืน (๔) ประเด็นการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๕) ประเด็นการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน (๖) ประเด็นการดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน (๗) ประเด็นการจัดการภัยพิบัติ และ (๘) ประเด็นการลงทุนด้านสุขภาพโดยชุมชน

๓) **ระบบหลัก** จัดตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน ได้แก่ ระบบสังคม ระบบเศรษฐกิจ ระบบสภาวะแวดล้อม ระบบสุขภาพและ ระบบการเมืองการปกครอง

อย่างไรก็ตาม การจัดระบบของชุมชนท้องถิ่น ยังสามารถจัดเป็นระบบย่อยเล็กๆ ภายใต้ระบบ ร่องแต่ละระบบได้อีก ขึ้นอยู่กับข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชน การวางกรอบการสัมพันธ์และ เชื่อมโยงทุนทางสังคมของแต่ละพื้นที่ เช่น การเชื่อมโยงบุคคล การเชื่อมโยงงานหรือเงิน และการ เชื่อมโยงข้อมูล เป็นต้น การจัดระบบสามารถเพิ่มและปรับได้ตลอดเวลาขึ้นอยู่กับการกำหนดช่วงจังหวะ และทิศทางของการขับเคลื่อนงานชุมชนท้องถิ่น

**วิธีการวิเคราะห์** ให้นักวิจัยชุมชน ผู้บริหารอปท. แกนนำชุมชนและแกนนำกลุ่มทางสังคม ดำเนินการดังนี้

๑. ทำความเข้าใจข้อมูลทุนทางสังคมของพื้นที่ โดย

๑.๑ ทำการศึกษาข้อมูลทุนทางสังคมทั้ง ๖ ระดับ ที่รวบรวมได้จากในตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒ (๑)

๑.๒ ทำการศึกษาความเข้มแข็งของทุนทางสังคมในการจัดการตนเอง และส่งผลกระทบต่อ ประเด็นต่าง ๆ ของการขับเคลื่อนงานชุมชนท้องถิ่น โดยเทียบเคียงงานและกิจกรรมของ ทุนทางสังคม ตามประเด็นต่างๆ ดังนี้

๑) ศักยภาพในการจัดการตนเอง ๕ ด้าน (ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะ แวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านการเมือง การปกครอง) โดยใช้ข้อมูลจากตาราง ปฏิบัติการที่ ๒.๓.๓ และตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๓ (๑-๖)

๒) ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ โดยใช้ข้อมูลจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๔

๓) ๑๐ ประเด็นการแก้ไขปัญหาการลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและการดูแลประชากร กลุ่มเฉพาะ โดยใช้ข้อมูลจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๕

๔) ๑๖ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยใช้ข้อมูลจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๖

๕) ๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมายและอื่น ๆ โดยใช้ข้อมูลจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๗

๖) ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ข้อมูลจากตาราง ปฏิบัติการที่ ๒.๓.๔ (๑)

๗) หมู่บ้านจัดการตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๑

๑.๓ นำข้อมูลดังกล่าว มาทำการวิเคราะห์แบบแผนงานและกิจกรรมของทุนทางสังคม ใน ตาราง excel (ไฟล์แยก) จากนั้นสรุปจำนวนท้ายตาราง

๑.๔ การสรุปผลการวิเคราะห์ สามารถสรุปได้ ๒ อย่างคือ

๑) **ต่อการจัดการตนเองของทุนทางสังคม** หากทุนทางสังคมใดมีงานและกิจกรรม สอดคล้องกับประเด็นการวิเคราะห์ข้างต้นมากเท่าใด อาจตีความได้ว่าทุนทางสังคม นั้นมีศักยภาพในการจัดการตนเอง และชุมชนควรสนับสนุนให้ทุนทางสังคมนั้นได้ แสดงศักยภาพร่วมจัดการแก้ไขปัญหาและความต้องการของคนในชุมชนตามความ เชี่ยวชาญที่มีอยู่ และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการสร้างการเรียนรู้แก่คนทั้งภายใน และภายนอกพื้นที่ได้เรียนรู้เช่นกัน ดังนั้นการคัดเลือกทุนทางสังคมให้เป็นส่วนหนึ่ง ของระบบ อาจพิจารณาจากข้อมูลการส่งผลกระทบที่มากกว่า ๑ ด้าน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การตกลงของแต่ละคณะทำงานของแต่ละพื้นที่

๒) ต่อการจัดระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น ทั้งระบบหลักและระบบรอง หลังจากการแจงบ้ง หากพบว่าประเด็นใด ทูมทางสังคมมืงงานและกิจกรรมที่ส่งผลกระทบมากที่สุด นักวิชาการสามารถดึงข้อมูลมาสรุปเป็นระบบหลัก ส่วนประเด็นที่ผลการแจงบ้งมีลำดับรองลงมา สามารถจัดเป็นระบบรองได้ ทั้งนี้จำนวนของระบบหลัง ระบบรอง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับารตกลงของแต่ละคณะทำงานของแต่ละพื้นที่

๑.๕ จากนั้นนำข้อมูลทูมทางสังคม มาวางตามภายในวงแต่ละวง โดยขีดเส้นการเชื่อมโยงระหว่างระบบและภายในระบบ และการเชื่อมโยงข้อมูลทูมทางสังคม ด้วยการเชื่อมโยงคน การเชื่อมโยงงานหรือเงิน และการเชื่อมโยงข้อมูล ทูมทางสังคมสามารถวางซ้ำได้ ขึ้นอยู่กับการให้คำอธิบายการเชื่อมโยงประเด็นหรือด้านนั้น ๆ สามารถศึกษารายละเอียดต่างๆ เพิ่มเติมจากภาคผนวก และจัดทำแผนภาพระบบ ดังแผนภาพตัวอย่างที่ ๒.๔-๒.๗

๒.๑ การตั้งชื่อระบบหลัก และระบบย่อย สามารถตั้งได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้สะท้อนให้เห็นถึงกลุ่มงานและกิจกรรมของทูมทางสังคม ที่นำมาจัดกลุ่มความสัมพันธ์

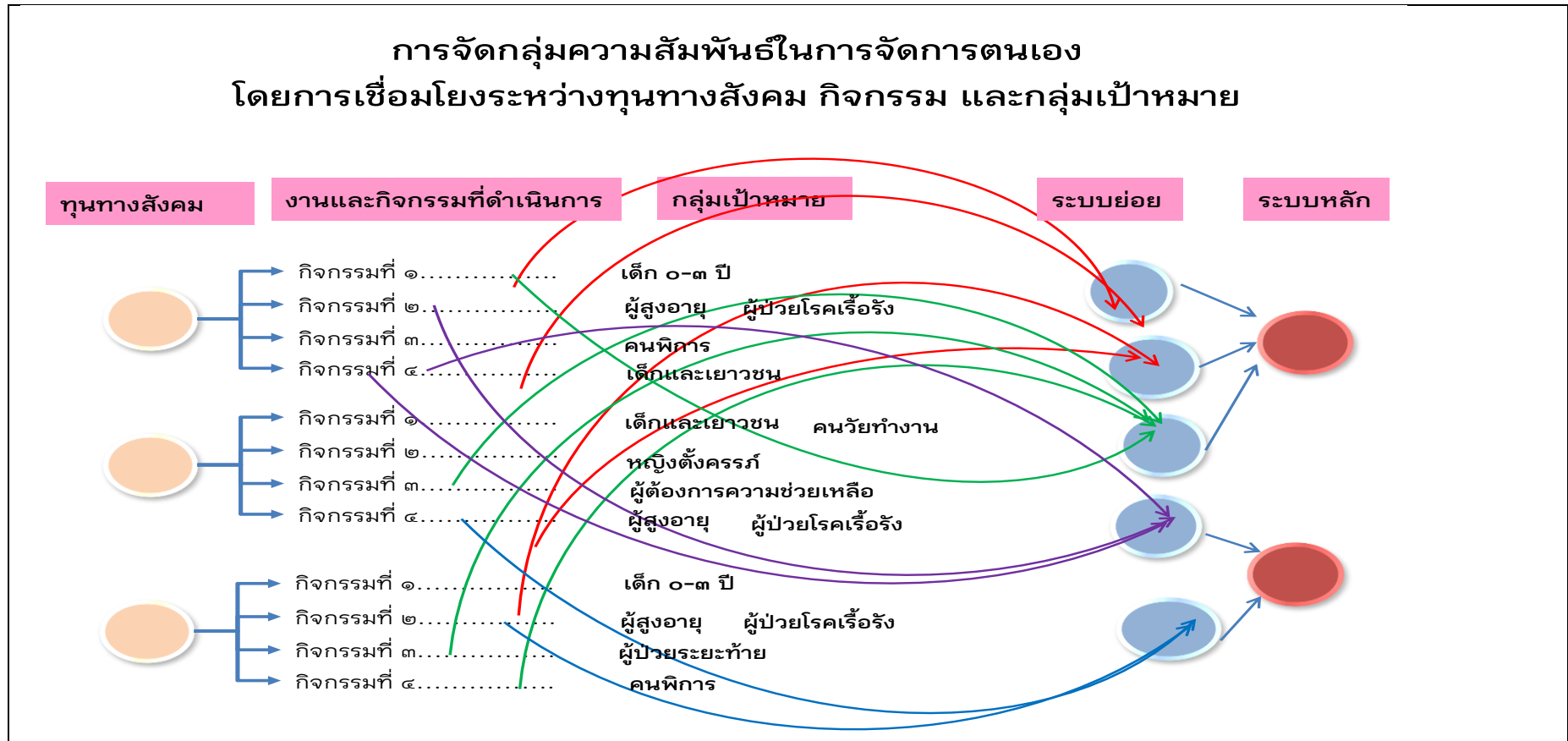
๒.๒ จากนั้นเติมสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้อง ไว้หน้าหรือหลังชื่อทูมทางสังคมนั้น เพื่อแสดงผลการวิเคราะห์ เป็นเอื้อต่อการสร้างความเข้าใจของการเรียนรู้ศักยภาพของชุมชน ได้แก่

๑) สัญลักษณ์คุณลักษณะการจัดการตนเอง คือ ✓ ❖ ➤

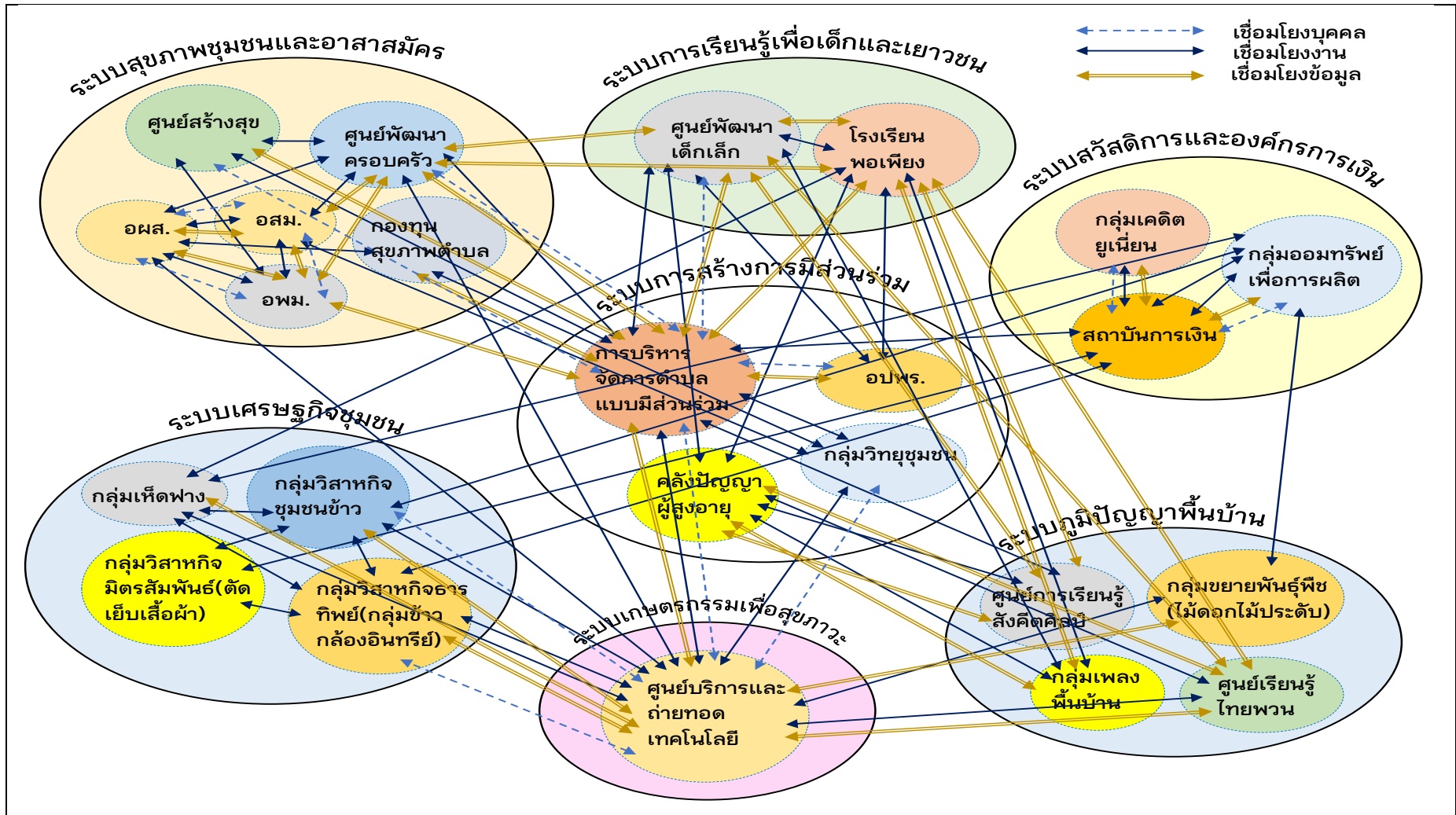
๒) สัญลักษณ์ศักยภาพและความพร้อมของทูมทางสังคมในการสร้างการเรียนรู้คือ ▲ ■ ★

๓) สัญลักษณ์เชิงประเด็น ซึ่งขึ้นกับข้อตกลงของพื้นที่ หรือเป้าหมายการประชุมแต่ละครั้ง

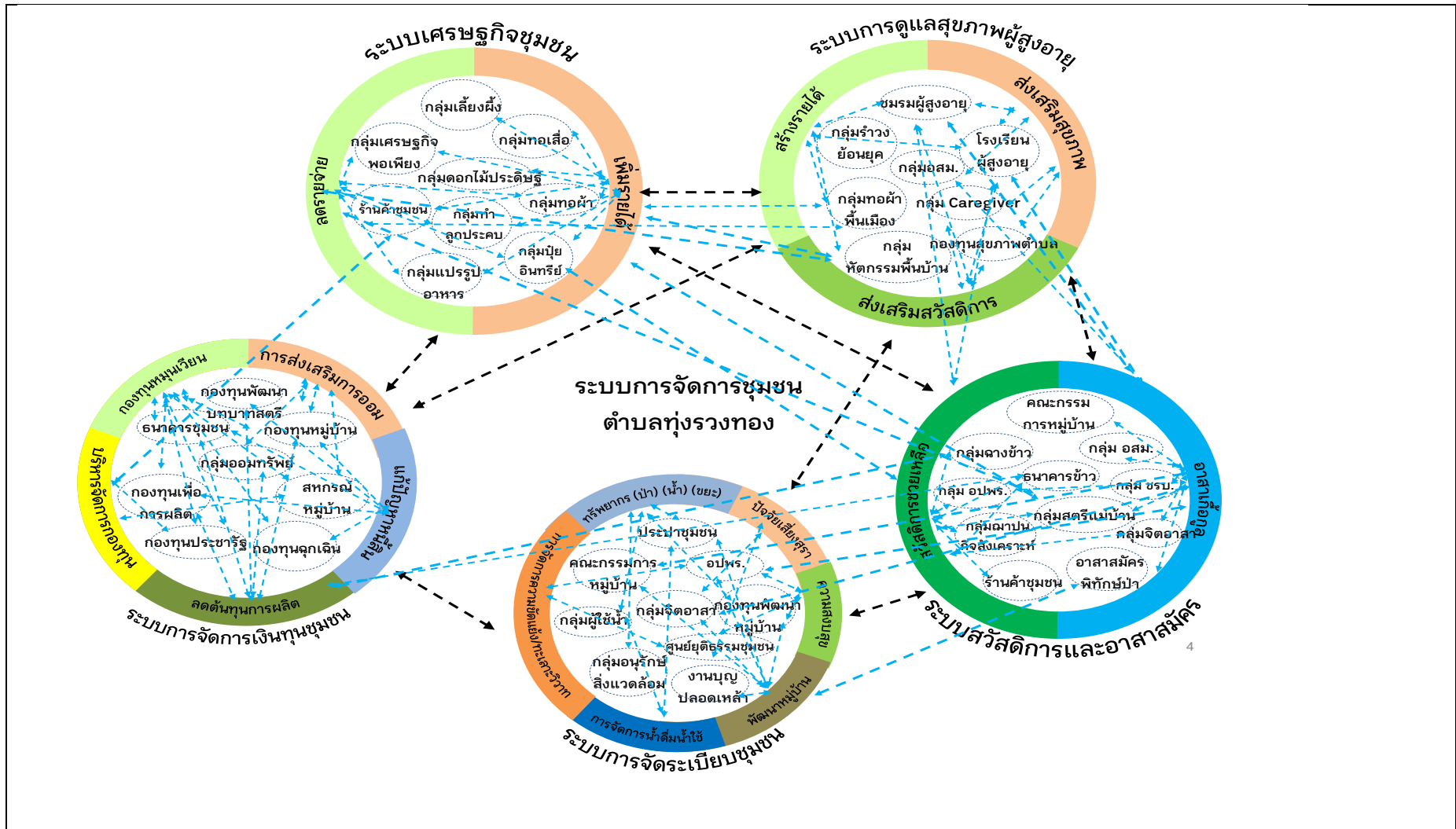
ตัวอย่างการจัดระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น



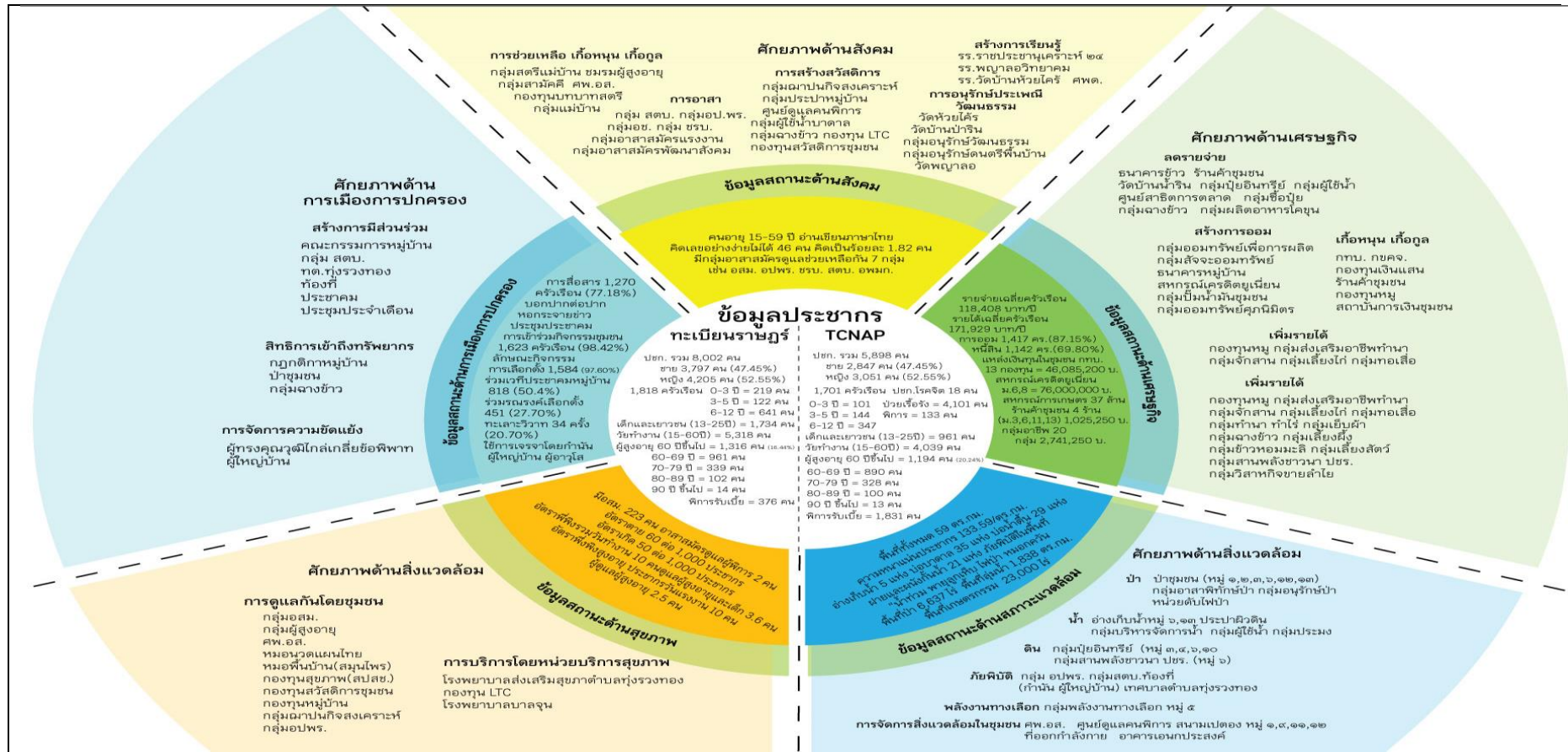
แผนภาพที่ ๒.๔ รูปแบบการจัดกลุ่มความสัมพันธ์ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น โดยการเชื่อมโยงระหว่างทุนทางสังคม กิจกรรมและกลุ่มเป้าหมาย



แผนภาพที่ ๒.๕ ตัวอย่างการจัดกลุ่มความสัมพันธ์ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นที่ ๑



แผนภาพที่ ๒.๖ ตัวอย่างการจัดกลุ่มความสัมพันธ์ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นที่ ๒



แผนภาพที่ ๒.๗ ตัวอย่างการจัดกลุ่มความสัมพันธ์ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นที่ ๓

## ๒.๔ ศักยภาพหรือโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ

### คำชี้แจง

- ๑) ผู้นำและนักวิชาการศึกษาเนื้อหา รายละเอียดแนวทางการวิเคราะห์ศักยภาพหรือโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ โดยศึกษาแนวทางการวิเคราะห์จากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๒-๒.๓.๑๕ ระหว่างหน้า ๒๗๙-๒๘๗
- ๒) จากนั้นนำ “งานและกิจกรรมของทุนทางสังคม” ที่ถูกจัดไว้ใน ระบบหลัก ระบบรองจากหัวข้อย่อย ๒.๓ ศักยภาพในการจัดการตนเอง มาประกอบการวิเคราะห์ในส่วนนี้ ด้วยการนำมาเทียบเคียงกับ “ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน” ในกลุ่มประเด็นการแก้ไขปัญหาการลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและการดูแลประชากรกลุ่มเฉพาะ และในกลุ่ม ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ ทั้งนี้นักวิชาการสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจากภาคผนวกท้ายเล่มคู่มือฉบับนี้ ทั้ง ๒ กลุ่มประเด็น ประกอบด้วย
  - ๒.๑) เทียบเคียงกับ ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน” ในกลุ่มประเด็นการแก้ไขปัญหาการลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและการดูแลประชากรกลุ่มเฉพาะ มีจำนวน ๖ ประเด็น ได้แก่
    - (๑) ประเด็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
    - (๒) ประเด็นการดูแลเด็กปฐมวัย
    - (๓) ประเด็นการพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชน
    - (๔) ประเด็นการขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารเพื่อสุขภาวะ
    - (๕) ประเด็นการควบคุมการบริโภคยาสูบและการแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ
    - (๖) ประเด็นการจัดการอุบัติเหตุจราจรและการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
  - ๒.๒) เทียบเคียงกับ ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ ได้แก่
    - (๑) ประเด็นการบริหารจัดการท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม (๑๐ ข้อเสนอ)
    - (๒) ประเด็นการจัดสวัสดิการสังคมโดยชุมชน (๑๒ ข้อเสนอ)
    - (๓) ประเด็นเกษตรกรรมยั่งยืน (๑๔ ข้อเสนอ)
    - (๔) การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑๐ ข้อเสนอ)
    - (๕) ประเด็นการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน (๑๐ ข้อเสนอ)
    - (๖) ประเด็นการดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน (๑๓ ข้อเสนอ)
    - (๗) ประเด็นการจัดการภัยพิบัติโดยชุมชนท้องถิ่น (๘ ข้อเสนอ)
    - (๘) ประเด็นการลงทุนด้านสุขภาพโดยชุมชน (๑๑ ข้อเสนอ)
- ๓) ทำการวิเคราะห์งานและกิจกรรมที่ดำเนินการมาแล้ว โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑๒ (ให้ใช้เป็นตัวอย่างการวิเคราะห์ แต่ละพื้นที่ให้ปรับชุดกิจกรรมตามประเด็นของระบบหลัก ระบบรอง)
- ๔) เมื่อทำการวิเคราะห์แล้วเสร็จ ให้ทำการแจงนับจำนวน เพื่อสรุป “จำนวนข้อย่อยของชุดกิจกรรม” หรือ “จำนวนข้อย่อยของข้อเสนอ” ที่มีความสอดคล้องกับดำเนินงานและกิจกรรมของทุนทางสังคม ของทุนทางสังคม หากพบว่าข้อย่อยใดมีจำนวนมาก สามารถตีความได้ว่า ปัญหาและความต้องการอาจจะได้รับการจัดการแล้ว แต่หากพบว่าข้อย่อยใดมีจำนวนน้อย สามารถ



ตีความได้ว่า ปัญหาและความต้องการอาจจะยังไม่ได้การจัดการ หรือมีการจัดการแล้วแต่ยังไม่เพียงพอ ดังนั้นคณะทำงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรนำข้อมูลมาศึกษาและหาแนวทางเพื่อออกแบบการพัฒนาต่อยอด ขยายงาน ขยายพื้นที่ ขยายกลุ่มประชากร หรือออกแบบงานใหม่ โดยใช้แนวทางการวิเคราะห์จาก ปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๒ และตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๓ (ให้ใช้เป็นตัวอย่างการวิเคราะห์ แต่ละพื้นที่ให้ปรับชุดกิจกรรมตามประเด็นของระบบหลัก ระบบรอง)

- ๕) จากนั้นทำการสรุปเนื้อหา ประเด็นที่ต้องการพัฒนาศักยภาพหรือโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ มีความยาวประมาณ ๑/๔ หน้า
- ๖) นำข้อมูลส่วนที่ ๒. ๔ ไปประกอบร่างข้อเสนอโครงการ

#### **ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ**

- ๑) เนื้อหา สรุปประเด็นที่ต้องการพัฒนาศักยภาพหรือโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ มีความยาวไม่ควรเกิน หนึ่งส่วนสี่หน้า
- ๒) ตารางแสดงการผลวิเคราะห์ เพื่อประกอบภาคผนวกของข้อเสนอโครงการ

-----

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๒ ทบทวนงานและกิจกรรมในการดูแลผู้สูงอายุในพื้นที่ที่ได้ดำเนินการมาแล้ว ตาม ๖ ชุดกิจกรรมการดูแลผู้สูงอายุ **คำชี้แจง** ทบทวนการดำเนินงานและกิจกรรมในพื้นที่ที่เทียบเคียงกับงานและกิจกรรม ที่พึงประสงค์ในการดูแลผู้สูงอายุตามมาตรฐานและแนวทางการดูแลผู้สูงอายุ (๖ ชุดกิจกรรมการพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ) โดยให้ระบุรหัส ในช่อง กลุ่มเป้าหมาย ทั้งสองกลุ่ม คือ กลุ่มผู้สูงอายุ และ กลุ่มผู้ให้การช่วยเหลือดูแล จาก ตารางรหัส และ สอบทานความสอดคล้องงานและกิจกรรมโดยระบุตัวเลขช้อย่อยของแต่ละ ชุดกิจกรรมการดูแลผู้สูงอายุ (รายละเอียดจากภาคผนวก ค)

รหัสกลุ่มเป้าหมายระบบการดูแลผู้สูงอายุ			
๑ กลุ่มผู้สูงอายุ		๒ กลุ่มผู้ให้การช่วยเหลือดูแล	
๑.๑ ผู้สูงอายุทั่วไป (ไปมาได้เอง)	๑.๖ ผู้สูงอายุที่ป่วยเรื้อรัง	๒.๑ สมาชิกในครอบครัว	๒.๗ กลุ่มอาชีพ
๑.๒ ผู้สูงอายุที่ป่วยติดบ้าน	๑.๗ ผู้สูงอายุที่พิการ	๒.๒ เพื่อนบ้าน/ เพื่อนสูงอายุ	๒.๘ กองทุนต่างๆ
๑.๓ ผู้สูงอายุที่ป่วยติดเตียง	๑.๘ ผู้สูงอายุที่ถูกทอดทิ้งหรืออยู่บ้านตามลำพัง	๒.๓ อาสาสมัคร เช่น อสม.อาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุ (อผส.) อาสาสมัครดูแลผู้พิการ (อพมก.) อาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม) อาสาสมัครกู้ชีพกู้ภัย/อปพร. หรือ อสม.น้อย /เยาวชนจิตอาสา เป็นต้น	๒.๙ กลุ่มทางสังคมอื่น แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
๑.๔ ผู้สูงอายุต่างด้าว	๑.๙ ผู้สูงอายุที่ไม่มีสวัสดิการ	๒.๔ care giver อาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	๒.๑๐ กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน
๑.๕ ผู้เตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุ(๕๐ ปีขึ้นไป)	๑.๑๐ ผู้สูงอายุที่เร่ร่อน	๒.๕ ชมรมผู้สูงอายุ	๒.๑๑ แหล่งประโยชน์อื่นในชุมชน ได้แก่ วัด มัสยิด โรงเรียน รพสต. เป็นต้น
๑.๑๑ อื่นๆ ระบุ .....		๒.๑๒ อื่นๆ ระบุ.....	

งานและกิจกรรม (ที่มีการดำเนินงานมาแล้ว)	กลุ่มเป้าหมาย (ระบุรหัส)		ความสอดคล้องกับ ๖ ชุติกิจกรรม การพัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุ (ให้ปรับตามประเด็น)					
	กลุ่มผู้สูงอายุ	กลุ่มผู้ช่วยเหลือ ดูแล	๑) การพัฒนาศักยภาพ	๒) การพัฒนาสถานะ แวดล้อม	๓) การพัฒนาระบบ บริการ	๔) การจัดตั้งกองทุน หรือสวัสดิการ	๕) การพัฒนาและนำใช้ ข้อมูล	๖) การพัฒนากฎ กติกา ระบบ แนว ปฏิบัติ
๑)								
๒)								
๓)								
๔)								
๕)								
๖)								
๗)								
๘)								
รวมจำนวนข้อย่อย								

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๓ วิเคราะห์งานและกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาในการดูแลผู้สูงอายุ ตาม ๖ ชุดกิจกรรมการพัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุ

**คำชี้แจง** วิเคราะห์งานและกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาในการดูแลผู้สูงอายุ เทียบเคียงกับมาตรฐานและแนวทางการดูแลผู้สูงอายุ (๖ ชุดกิจกรรมการพัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุ) โดยให้ระบุรหัส ในช่อง กลุ่มเป้าหมาย ทั้งสองกลุ่ม คือ กลุ่มผู้สูงอายุ และ กลุ่มผู้ให้การช่วยเหลือดูแล จากตารางรหัส ในตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๐ และ สอบทานความสอดคล้องงานและกิจกรรมโดยระบุตัวเลขข้อย่อยของแต่ละ ชุดกิจกรรมการดูแลผู้สูงอายุ (รายละเอียดจากภาคผนวก ค)

งานและกิจกรรม (ที่ต้องการพัฒนาใหม่ ต่อยอด ขยายงาน)	กลุ่มเป้าหมาย (ระบุรหัส)		ความสอดคล้องกับ ๖ ชุดกิจกรรม การพัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุ (ให้ปรับตามประเด็น)					
	กลุ่มผู้สูงอายุ	กลุ่มผู้ช่วยเหลือ ดูแล	๑) การพัฒนาศักยภาพ	๒) การพัฒนาสถานะ แวดล้อม	๓) การพัฒนาระบบ บริการ	๔) การจัดตั้งกองทุน หรือสวัสดิการ	๕) การพัฒนาและนำใช้ ข้อมูล	๖) การพัฒนากฎ กติกา ระบบ แนว ปฏิบัติ
๑)								
๒)								
๓)								
๔)								
๕)								
๖)								
<b>รวมจำนวนข้อย่อย</b>								

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๔ การวิเคราะห์กิจกรรมของทุนทางสังคมและการขับเคลื่อนงานเพื่อพัฒนาต่อเนื่องและขยายผล

**คำชี้แจง** ให้นำข้อมูลจาก ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๓ มาวิเคราะห์ลักษณะการดำเนินงานของทุนทางสังคมในการขับเคลื่อนงาน โดยเชื่อมโยงกับข้อมูลหรือสถานะที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาประกอบการดำเนินงานของทุนทางสังคม และวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงาน (ร่วมคิด ร่วมออกแบบ ร่วมวางแผนงาน และร่วมทำ) พร้อมทั้งระบุปัจจัยสนับสนุนการทำงาน (กำลังคน งบประมาณ และข้อมูล) และการดำเนินงานตามชุดกิจกรรมเชิงประเด็น ตามระบบหลัก ระบบรอง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางที่กำหนด

ทุนทางสังคมกับการขับเคลื่อนงานเพื่อการพัฒนาต่อยอดและขยายผล	ข้อมูลหรือสถานะ ปัญหาและความต้องการที่ทุนทางสังคมเข้ามาจัดการ (ระบุปัญหาและความต้องการ)	ทุนทางสังคมอื่นที่มีส่วนร่วมใน การขับเคลื่อนงาน (ระบุชื่อทุนทางสังคม ได้มากกว่า ๑ ชื่อ)			ปัจจัยสนับสนุนการทำงาน (ใส่ ✓ ได้มากกว่า ๑ ข้อ)		
		ร่วมคิด	ร่วมออกแบบ วางแผนงาน	ร่วมทำ	กำลังคน	งบประมาณ	ข้อมูล
<b>๑. ระบบหลักที่ ๑ ชื่อ.....</b>							
.....(ชื่อทุนทางสังคม).....							
.....(ชื่อทุนทางสังคม).....							
<b>๒. ระบบหลักที่ ๒ ชื่อ.....</b>							
.....(ชื่อทุนทางสังคม).....							
.....(ชื่อทุนทางสังคม).....							

ทุนทางสังคมกับการขับเคลื่อนงานเพื่อการพัฒนาต่อยอดและขยายผล	ข้อมูลหรือสถานะปัญหาและความต้องการที่ทุนทางสังคมเข้ามาจัดการ (ระบุปัญหาและความต้องการ)	ทุนทางสังคมอื่นที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงาน (ระบุชื่อทุนทางสังคมได้มากกว่า ๑ ข้อ)			ปัจจัยสนับสนุนการทำงาน (ใส่ ✓ ได้มากกว่า ๑ ข้อ)		
		รวมคิด	รวมออกแบบวางแผนงาน	รวมทำ	กำลังคน	งบประมาณ	ข้อมูล
<b>๓. ระบบรองที่ ๑ ชื่อ.....</b>							
.....(ชื่อทุนทางสังคม).....							
.....(ชื่อทุนทางสังคม).....							
<b>๔. ระบบรองที่ ๒ ชื่อ.....</b>							
.....(ชื่อทุนทางสังคม).....							
.....(ชื่อทุนทางสังคม).....							
<b>๕. ระบบรองที่ ๓ ชื่อ.....</b>							
.....(ชื่อทุนทางสังคม).....							
.....(ชื่อทุนทางสังคม).....							

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๕ การวิเคราะห์ศักยภาพของทุนทางสังคมในการพัฒนางานต่อเนื่องและขยายผล

**คำชี้แจง** อธิบายรายละเอียดของการจัดการงาน และกิจกรรม โดยระบุรายละเอียดงานเดิม และงานใหม่ที่ต่อยอดหรือขยายผล พร้อมทั้งระบุรหัสที่ตรงกับลักษณะการพัฒนางานต่อเนื่องและขยายผล พร้อมทั้งระบุรายชื่อทุนทางสังคมที่ร่วมดำเนินการ

**รหัสลักษณะการพัฒนางานต่อเนื่องและขยายผล**

๑. พัฒนางานต่อเนื่องและขยายพื้นที่	๒. พัฒนางานต่อเนื่องโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น	๓. พัฒนางานต่อเนื่องโดยบูรณาการกับหลายภาคส่วน
๔. พัฒนางานใหม่แต่ทำเฉพาะเรื่องเฉพาะประเด็น	๕. พัฒนางานใหม่และทำในลักษณะการบูรณาการกับหลายภาคส่วน	๖. อื่นๆ (ระบุ) .....

**รหัสระดับทุนทางสังคมที่ร่วมดำเนินงาน**

๑. ระดับบุคคลและครอบครัว	๒. ระดับกลุ่มหรือองค์กรชุมชน	๓. ระดับหน่วยงาน แหล่งประโยชน์
๔. ระดับหมู่บ้าน (ชุมชน)	๕. ระดับตำบล	๖. ระดับเครือข่าย

ชื่อทุนทางสังคม	ระดับทุนทางสังคม (ระบุรหัส)	การจัดการงาน และ กิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุรายละเอียดที่ดำเนินการ)	กิจกรรมต่อยอด หรือ ขยายผล (ระบุหมายเลขและลักษณะงานที่ต้องการพัฒนา)		ชุดกิจกรรมการดูแลผู้สูงอายุ (ใส่ ✓ ได้มากกว่า ๑ ข้อ)						
			ระบุหมายเลข	ลักษณะงานที่ต้องการพัฒนา	๑.การพัฒนาศักยภาพ	๒.การพัฒนาสภาพแวดล้อม	๓.การพัฒนาระบบบริการ	๔.การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน	๕.การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหา	๖.การพัฒนา	
๑.ระบบหลักที่ ๑ ชื่อ .....											
....(ทุนทางสังคม)...											
....(ทุนทางสังคม)...											

ชื่อทุนทางสังคม	ระดับทุนทางสังคม (ระบุรหัส)	การจัดการงาน และ กิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุรายละเอียดที่ดำเนินการ)	กิจกรรมต่อยอด หรือ ขยายผล (ระบุหมายเลขและลักษณะงานที่ต้องการพัฒนา)		ชุดกิจกรรมการดูแลผู้สูงอายุ (ใส่ ✓ ได้มากกว่า ๑ ข้อ)						
			ระบุหมายเลข	ลักษณะงานที่ต้องการพัฒนา	๑.การพัฒนาศักยภาพ	๒.การพัฒนาสภาพแวดล้อม	๓.การพัฒนาบริการ	๔.การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน	๕.การพัฒนาและนำข้อมูลในการแก้ปัญหา	๖.การพัฒนา	
<b>๒.ระบบหลักที่ ๒ ข้อ</b> .....											
....(ทุนทางสังคม)...											
....(ทุนทางสังคม)...											
<b>๓.ระบบรองที่ ๑ ข้อ</b> .....											
....(ทุนทางสังคม)...											
....(ทุนทางสังคม)...											
<b>๔.ระบบรองที่ ๓ ข้อ</b> .....											
....(ทุนทางสังคม)...											
....(ทุนทางสังคม)...											
<b>๕.ระบบรองที่ ๓ ข้อ</b> .....											
....(ทุนทางสังคม)...											
....(ทุนทางสังคม)...											



## ๒.๕ ศักยภาพหรือโอกาสในการสร้างการเรียนรู้ของทุนทางสังคม

### คำชี้แจง

- ๑) ผู้นำและนักวิชาการศึกษาเนื้อหา รายละเอียดแนวทางการวิเคราะห์ศักยภาพหรือโอกาสในการเรียนรู้ ของทุนทางสังคม โดยศึกษาแนวทางการวิเคราะห์จากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑๔ และ ๒.๑๕ ระหว่างหน้า ๒๘๘-๒๙๒
- ๒) ทำการวิเคราะห์ศักยภาพและความพร้อมของทุนทางสังคมในการสร้างการเรียนรู้ต่อประชากร เป้าหมายและ การพัฒนากลุ่มและแหล่งเรียนรู้
- ๓) จากนั้นทำการสรุปเนื้อหา หัวข้อย่อย ๒.๕ ศักยภาพหรือโอกาสในการสร้างการเรียนรู้ของทุนทางสังคม มีความยาวประมาณ ๑/๔ หน้า
- ๔) นำข้อมูลส่วนที่ ๒. ๕ ไปประกอบร่างข้อเสนอโครงการ

### ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ

- ๓) เนื้อหาสรุป หัวข้อย่อย ๒.๕ ศักยภาพหรือโอกาสในการสร้างการเรียนรู้ของทุนทางสังคมมีความยาวไม่ควรเกิน หนึ่งส่วนสี่หน้า
- ๔) ตารางแสดงการผลวิเคราะห์ เพื่อประกอบภาคผนวกของข้อเสนอโครงการ

-----

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๖ การวิเคราะห์ศักยภาพและความพร้อมของทุนทางสังคมในการสร้างการเรียนรู้ต่อประชากรเป้าหมาย

**คำชี้แจง** นำข้อมูลทุนทางสังคมมาวิเคราะห์ศักยภาพมการสร้างการเรียนรู้พร้อมทั้งใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องตาราง และนำจำนวนศักยภาพที่มีความพร้อมเพื่อให้คะแนน พร้อมทั้งให้สัญลักษณ์เพื่อแสดงความพร้อมของทุนทางสังคม สำหรับการให้สัญลักษณ์ที่แสดงถึงศักยภาพของกลุ่มหรือแหล่งเรียนรู้ (สามเหลี่ยม สีเหลือง ดาว)

โดยสัญลักษณ์ ที่แสดงถึงลักษณะศักยภาพของกลุ่มหรือแหล่งปฏิบัติการ ได้แก่

- ▲ สัญลักษณ์สามเหลี่ยม หมายถึง กลุ่มหรืองานหรือกิจกรรมที่มีศักยภาพและความพร้อมในการสร้างการเรียนรู้ โดยจะต้องมีศักยภาพหลักอย่างน้อย ๑ ข้อและศักยภาพเสริมไม่น้อยกว่า ๒ ข้อ
- สัญลักษณ์สี่เหลี่ยม หมายถึง กลุ่มหรืองานหรือกิจกรรมที่มีศักยภาพและความพร้อมในการสร้างการเรียนรู้ โดยจะต้องมีศักยภาพหลักไม่น้อยกว่า ๒ ข้อและศักยภาพเสริมไม่น้อยกว่า ๓ ข้อ
- ★ สัญลักษณ์ดาว หมายถึง กลุ่มหรืองานหรือกิจกรรมที่มีศักยภาพและความพร้อมในการสร้างการเรียนรู้ โดยจะต้องมีศักยภาพหลักครบทั้ง ๓ ข้อและศักยภาพเสริมไม่น้อยกว่า ๔ ข้อ

ชื่อทุนทางสังคม	ศักยภาพหลักในการสร้างการเรียนรู้			ศักยภาพเสริมในการสร้างการเรียนรู้				รวม		กลุ่มเป้าหมายที่ได้เรียนรู้ (ใส่เครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่า ๑ ช่อง)							
	๑. มีความรู้ทักษะการสื่อสารและการสร้างการเรียนรู้	๒. มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง	๓. การเชื่อมโยงกับกลุ่มงานกิจกรรมอื่น	๔. ความสามารถในการขยายสมาชิก	๕. ความสามารถในการบริหารจัดการเงินทุนและกองทุนในการดำเนินงาน	๖. การเชื่อมโยงกับคน แลกลุ่มองค์กรอื่น	๗. การเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูล	๘. มีความพร้อมสถานที่ในการเป็นแหล่งเรียนรู้	รวมคะแนน (จำนวนเครื่องหมาย ✓)	รวมสัญลักษณ์ ★ ■ ▲	สมาชิกกลุ่มหรือแหล่ง	แกนนำกลุ่มหรือแหล่ง	ครัวเรือน	กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	ผู้บริหาร(องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	บุคลากร(องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	บุคลากรจากองค์กรรัฐที่เกี่ยวข้อง ระบุหน่วยงาน
๑.ระบบหลักที่ ๑ ชื่อ.....																	
....(ทุนทางสังคม)...																	
....(ทุนทางสังคม)...																	

ชื่อทุนทางสังคม	ศักยภาพหลักในการสร้างการเรียนรู้			ศักยภาพเสริมในการสร้างการเรียนรู้					รวม		กลุ่มเป้าหมายที่ได้เรียนรู้ (ใส่เครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่า ๑ ช่อง)						
	๑. มีความรู้ทักษะการสื่อสารและการสร้างการเรียนรู้	๒. มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง	๓. การเชื่อมโยงกับกลุ่มงานกิจกรรมอื่น	๔. ความสามารถในการขยายสมาชิก	๕. ความสามารถในการบริหารจัดการการเงินทุนและกองทุนในการดำเนินงาน	๖. การเชื่อมโยงกับคน แลกลุ่มองค์กรอื่น	๗. การเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูล	๘. มีความพร้อมสถานที่ในการเป็นแหล่งเรียนรู้	รวมคะแนน (จำนวนเครื่องหมาย ๒ ✓)	รวมสัญลักษณ์ ★ ■ ▲	สมาชิกกลุ่มหรือแหล่ง	แกนนำกลุ่มหรือแหล่ง	ครัวเรือน	กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	ผู้บริหาร(องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	บุคลากร(องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	บุคลากรจากรัฐที่เกี่ยวข้อง ระบุหน่วยงาน
<b>๒.ระบบหลักที่ ๒ ชื่อ.....</b>																	
....(ทุนทางสังคม)...																	
....(ทุนทางสังคม)...																	
<b>๓.ระบบรองที่ ๑ ชื่อ.....</b>																	
....(ทุนทางสังคม)...																	
....(ทุนทางสังคม)...																	
<b>๔.ระบบรองที่ ๒ ชื่อ.....</b>																	
....(ทุนทางสังคม)...																	
....(ทุนทางสังคม)...																	
<b>๕.ระบบรองที่ ๓ ชื่อ.....</b>																	
....(ทุนทางสังคม)...																	
....(ทุนทางสังคม)...																	

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๗ การจัดกลุ่มศักยภาพและความพร้อมสำหรับการพัฒนากลุ่มและแหล่งเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นำข้อมูลจากข้อมูลก่อนหน้ามาสรุปสถานะงานและกิจกรรมเพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการตนเองของทุนทางสังคมในระดับตำบล

งานและกิจกรรม*	ที่ตั้ง (หมู่)	สถานะ กิจกรรม (น/อ/ร)	สถานะการจัดการ ตนเอง (ใส่สัญลักษณ์) ✓ ❖ ➤	ระดับของการ จัดการตนเอง (ใส่สัญลักษณ์) ★ ■ ▲	งานและกิจกรรมเด่น
<b>๑. ด้านการสร้างการมีส่วนร่วม</b>					
....(ทุนทางสังคม)...					
....(ทุนทางสังคม)...					
<b>๒. ด้านสุขภาพชุมชน</b>					
....(ทุนทางสังคม)...					
....(ทุนทางสังคม)...					
<b>๓. ด้านสวัสดิการและกองทุน</b>					
....(ทุนทางสังคม)...					
....(ทุนทางสังคม)...					
<b>๔. ด้านการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน</b>					
....(ทุนทางสังคม)...					
....(ทุนทางสังคม)...					
<b>๕. ด้านการอนุรักษ์ฟื้นฟูภูมิปัญญา ชุมชนท้องถิ่น</b>					
....(ทุนทางสังคม)...					

งานและกิจกรรม*	ที่ตั้ง (หมู่)	สถานะ กิจกรรม (น/อ/ร)	สถานะการจัดการ ตนเอง (ใส่สัญลักษณ์) ✓ ❖ ➤	ระดับของการ จัดการตนเอง (ใส่สัญลักษณ์) ★ ■ ▲	งานและกิจกรรมเด่น
....(ทุนทางสังคม)...					
<b>จ.ด้านเศรษฐกิจชุมชน</b>					
....(ทุนทางสังคม)...					
....(ทุนทางสังคม)...					
<b>ฉ.ด้านเกษตรกรรมยั่งยืน</b>					
....(ทุนทางสังคม)...					
....(ทุนทางสังคม)...					
<b>ค.ด้านการจัดการสภาวะแวดล้อม</b>					
....(ทุนทางสังคม)...					
....(ทุนทางสังคม)...					
<b>ด.ด้านอื่นๆ ระบุ</b>					
.....					
....(ทุนทางสังคม)...					
....(ทุนทางสังคม)...					

\*หมายเหตุ ด้านต่างๆของงานและกิจกรรม สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

## ๒.๖ ศักยภาพของการทำงานร่วมมือกันขององค์กรหลักในพื้นที่

### คำชี้แจง

- ๑) ให้นักวิชาการศึกษาเนื้อหา รายละเอียดแนวทางการวิเคราะห์ศักยภาพของการทำงานร่วมมือกันขององค์กรหลัก ในพื้นที่ โดยศึกษาแนวทางการวิเคราะห์จากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๘
- ๒) ทำการวิเคราะห์ศักยภาพของการทำงานร่วมมือกันขององค์กรหลักในพื้นที่
- ๓) จากนั้นทำการสรุปเนื้อหา หัวข้อย่อย ๒.๖ ศักยภาพของการทำงานร่วมมือกันขององค์กรหลักในพื้นที่ มีความยาวประมาณ ๑/๔ หน้า โดยจุดเน้นคือการแสดงบทบาทของอปท.ในการสร้างความร่วมมือในชุมชนอย่างไร สนับสนุนให้คนในชุมชนเกิดการเรียนรู้ด้วยกันอย่างไร แสดงศักยภาพตาม ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเอง มีตัวอย่างรูปธรรมประกอบ และสามารถนำข้อมูลผลการประเมินประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (LPA) มาประกอบการเขียนสรุปเนื้อหาในหัวข้อย่อยนี้ได้เช่นกัน
- ๔) นำข้อมูลส่วนที่ ๒. ๖ ไปประกอบร่างข้อเสนอโครงการ

### ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ

- ๑) เนื้อหาสรุป หัวข้อย่อย ๒.๖ ศักยภาพของการทำงานร่วมมือกันขององค์กรหลักในพื้นที่ แสดงศักยภาพตาม ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเอง มีตัวอย่างรูปธรรมประกอบ มีความยาวประมาณ ๑/๔ หน้า
- ๒) ตารางแสดงการผลวิเคราะห์ เพื่อประกอบภาคผนวกของข้อเสนอโครงการ

-----

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๘ การวิเคราะห์ศักยภาพของการทำงานร่วมกันขององค์กรในพื้นที่

**คำชี้แจง** ให้นำข้อมูลจากข้อมูลก่อนหน้า มาสรุปสถานะงานและกิจกรรม และผู้ดำเนินการร่วมเพื่อแสดงศักยภาพของการทำงานร่วมกันขององค์กรในพื้นที่ในระดับตำบล โดยให้ระบุชื่อทุนทางสังคมและงานที่ร่วม

งานและกิจกรรม*	ที่ตั้ง (หมู่)	งานและกิจกรรม ของทุนทางสังคม	สถานะ กิจกรรม (น/อ/ร)	ผู้ดำเนินการร่วมจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่ (ระบุชื่อ และงานที่ทำร่วม)			
				ภาคประชาชน	ภาคท้องถิ่น	ภาคท้องถิ่น	ภาครัฐ เอกชน หน่วยงานอื่นๆ ใน พื้นที่
<b>๑. ด้านการสร้างการมีส่วนร่วม</b>							
....(ทุนทางสังคม)...							
....(ทุนทางสังคม)...							
<b>๒. ด้านสุขภาพชุมชน</b>							
....(ทุนทางสังคม)...							
....(ทุนทางสังคม)...							
<b>๓. ด้านสวัสดิการและกองทุน</b>							
....(ทุนทางสังคม)...							
....(ทุนทางสังคม)...							
<b>๔. ด้านการเรียนรู้ของเด็กและ เยาวชน</b>							
....(ทุนทางสังคม)...							
....(ทุนทางสังคม)...							
<b>๕. ด้านการอนุรักษ์ฟื้นฟูภูมิ ปัญญาชุมชนท้องถิ่น</b>							
....(ทุนทางสังคม)...							

งานและกิจกรรม*	ที่ตั้ง (หมู่)	งานและกิจกรรม ของทุนทางสังคม	สถานะ กิจกรรม (น/อ/ร)	ผู้ดำเนินการร่วมจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่ (ระบุชื่อ และงานที่ทำร่วม)			
				ภาคประชาชน	ภาคท้องถิ่น	ภาคท้องถิ่น	ภาครัฐ เอกชน หน่วยงานอื่นๆ ใน พื้นที่
....(ทุนทางสังคม)...							
<b>จ.ด้านเศรษฐกิจชุมชน</b>							
....(ทุนทางสังคม)...							
....(ทุนทางสังคม)...							
<b>ฉ.ด้านเกษตรกรรมยั่งยืน</b>							
....(ทุนทางสังคม)...							
....(ทุนทางสังคม)...							
<b>ค.ด้านการจัดการสภาวะ แวดล้อม</b>							
....(ทุนทางสังคม)...							
....(ทุนทางสังคม)...							
<b>ด.ด้านอื่นๆ ระบุ .....</b>							
....(ทุนทางสังคม)...							
....(ทุนทางสังคม)...							

\*หมายเหตุ ๑)ด้านต่างๆของงานและกิจกรรม สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม ๒) น=ดำเนินการโดยใช้นโยบายเป็นตัวตั้งทั้งนโยบาย สากล ประเทศ หน่วยงานที่  
เกี่ยวข้อง อ=องค์กรชุมชนริเริ่มและดำเนินการเอง ร=ดำเนินการสอดรับกันทั้งในส่วนนโยบายและองค์กรชุมชน



## ๒.๗ โอกาสในการพัฒนาสู่งานประจำ

### คำชี้แจง

- ๕) ผู้นำและนักวิชาการศึกษาเนื้อหา รายละเอียดแนวทางการวิเคราะห์โอกาสในการพัฒนาสู่งานประจำ โดยศึกษาแนวทางการวิเคราะห์จากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓.๑๙
- ๖) ทำการวิเคราะห์โอกาสในการพัฒนาสู่งานประจำของอปท.
- ๗) จากนั้นทำการสรุปเนื้อหา หัวข้อย่อย ๒.๗ ศักยภาพของการทำงานร่วมมือกันขององค์กรหลักในพื้นที่ มีความยาวประมาณ ๑/๔ หน้า โดยจุดเน้นคือการนำเสนอโอกาสของอปท.ในการบูรณาการการขับเคลื่อนเครือข่ายชุมชนท้องถิ่น เข้าสู่งานประจำตามบทบาทหน้าที่และภารกิจของแต่ละหน่วยงาน ตามภารกิจหลัก ๗ ด้านของอปท. ภารกิจของท้องถิ่น สภาองค์กรชุมชนและรพสต. รายละเอียดดังภาคผนวก
- ๘) นำข้อมูลส่วนที่ ๒. ๖ ไปประกอบร่างข้อเสนอโครงการ

### ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ

- ๑) เนื้อหาสรุป หัวข้อย่อย ๒.๗ โอกาสในการพัฒนาสู่งานประจำ มีความยาวไม่ครบเกิน หนึ่งส่วนสี่หน้า
- ๒) ตารางแสดงการผลวิเคราะห์ เพื่อประกอบภาคผนวกของข้อเสนอโครงการ

-----

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑๔ การวิเคราะห์โอกาสในการพัฒนาเข้าสู่งานประจำ

คำชี้แจง ให้นำข้อมูลจากข้อมูลก่อนหน้า มาสรุปสถานะงานและกิจกรรมเพื่อแสดงศักยภาพของการทำงานร่วมมือกันขององค์กรในพื้นที่ในระดับตำบล

งานและกิจกรรม*	ที่ตั้ง (หมู่)	งานและกิจกรรมของทุนทางสังคม	การส่งผลกระทบต่อภารกิจหลัก ๗ ด้านขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลได้มากกว่าหนึ่งข้อ)						
			๑.ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	๒. ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต	๓. การจัดระเบียบชุมชนและสังคม	๔. การวางแผนการส่งเสริมการลงทุนและพาณิชย์	๕. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๖. ด้านการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา	๗. บริหารจัดการสนับสนุนการปฏิบัติภารกิจของส่วนราชการและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<b>๑.ด้านการสร้างการมีส่วนร่วม</b>									
....(ทุนทางสังคม)...									
....(ทุนทางสังคม)...									
<b>๒.ด้านสุขภาพชุมชน</b>									
....(ทุนทางสังคม)...									
....(ทุนทางสังคม)...									
<b>๓. ด้านสวัสดิการและกองทุน</b>									
....(ทุนทางสังคม)...									
....(ทุนทางสังคม)...									
<b>๔. ด้านการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน</b>									
....(ทุนทางสังคม)...									
....(ทุนทางสังคม)...									

งานและกิจกรรม*	ที่ตั้ง (หมู่)	งานและกิจกรรม ของทุนทางสังคม	การส่งผลกระทบต่อภารกิจหลัก ๗ ด้านขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลได้มากกว่าหนึ่งข้อ)						
			๑.ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	๒.ด้านการส่งเสริมคุณภาพ ชีวิต	๓. การจัดระเบียบชุมชนและ สังคม	๔. การวางแผนการส่งเสริม การลงทุนและพาณิชย์	๕. การบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๖. ด้านการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญา	๗. บริหารจัดการสนับสนุน การปฏิบัติภารกิจของส่วน ราชการและ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
<b>๕. ด้านการอนุรักษ์ฟื้นฟูภูมิ ปัญญาชุมชนท้องถิ่น</b>									
....(ทุนทางสังคม)...									
....(ทุนทางสังคม)...									
<b>๖.ด้านเศรษฐกิจชุมชน</b>									
....(ทุนทางสังคม)...									
....(ทุนทางสังคม)...									
<b>๗.ด้านเกษตรกรรมยั่งยืน</b>									
....(ทุนทางสังคม)...									
....(ทุนทางสังคม)...									
<b>๘. ด้านการจัดการสภาวะ แวดล้อม</b>									
....(ทุนทางสังคม)...									
....(ทุนทางสังคม)...									
<b>๙.ด้านอื่นๆ ระบุ</b>									

งานและกิจกรรม*	ที่ตั้ง (หมู่)	งานและกิจกรรม ของทุนทางสังคม	การส่งผลกระทบต่อภารกิจหลัก ๗ ด้านขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลได้มากกว่าหนึ่งข้อ)						
			๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	๒. ด้านการส่งเสริมคุณภาพ ชีวิต	๓. การจัดระเบียบชุมชนและ สังคม	๔. การวางแผนการส่งเสริม การลงทุนและพาณิชย์	๕. การบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๖. ด้านการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญา	๗. บริหารจัดการสนับสนุน การปฏิบัติภารกิจของส่วน ราชการและ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
.....									
....(ทุนทางสังคม)...									
....(ทุนทางสังคม)...									

## ๒.๘ สรุปทิศทางการพัฒนาตนเอง ในการเป็น ศจค.หรือมหาวิทยาลัย

### คำชี้แจง

- ๑) ผู้นำและนักวิชาการประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ผ่านมาทั้งหมดในส่วนที่ ๒ และระดมความคิดเพื่อสรุปทิศทางการพัฒนาตนเองให้มีความเข้มแข็งมากขึ้นในอนาคตว่าจะทำสิ่งใดต่อเนื่อง เพิ่มขึ้นอย่างไรเพื่อให้ตนเองมีความเข้มแข็งมากขึ้น ในกรณีหากได้เป็น ศจค.หรือคปง.
- ๒) สรุปเนื้อหา ทิศทางการพัฒนาตนเองในอนาคตหากได้เป็น ศจค. หรือมหาวิทยาลัย ในประเด็นต่างๆ ได้แก่
  - (๑) แก้ปัญหาและความต้องการของพื้นที่ทั้ง ๑๐ ประเด็นเพื่อจัดการกับปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ ปัจจัยเสริมด้านสุขภาพรวมทั้งปัจจัยด้านสังคมที่กำหนดภาวะสุขภาพของประชาชนในชุมชน
  - (๒) การจัดการตนเอง ตาม ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเอง
  - (๓) การพัฒนางานและกิจกรรมในชุมชนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตตาม โครงสร้างชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ และตามชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพชุมชนประเด็นต่างๆ
  - (๔) การสร้างการเรียนรู้ให้กับสมาชิกชุมชน หน่วยงาน องค์กรในพื้นที่ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่ โดยการพัฒนากลยุทธ์การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีต่างๆ
  - (๕) การพัฒนานวัตกรรมและการต่อยอดงาน รวมทั้งการพัฒนาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้สังคม
  - (๖) การพัฒนาเข้าสู่งานประจำของหน่วยงาน องค์กร กลุ่มทางสังคมในพื้นที่ตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ ตาม ๘ กลุ่มชุดปฏิบัติการของชุมชนท้องถิ่น คือ การจัดการอาหารชุมชน การส่งเสริมอาชีพ การดูแลสุขภาพและบริการสุขภาพ การจัดการสวัสดิการสังคม การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการ ดิน น้ำ ป่า พันธุกรรม การใช้พลังงานทดแทน และการจัดการขยะและมลพิษ
- ๓) จากนั้นทำการสรุปเนื้อหา หัวข้อย่อย ๒.๘ สรุปทิศทางการพัฒนาตนเอง (หากได้เป็น ศจค. หรือ มหาวิทยาลัย) มีความยาวประมาณ ๑/๒ หน้า โดยจุดเน้นคือการนำเสนอทิศทางการพัฒนาตนเองให้มีความเข้มแข็งมากขึ้นในอนาคตว่าจะทำสิ่งใดต่อเนื่อง เพิ่มขึ้นอย่างไรเพื่อให้ตนเองมีความเข้มแข็งมากขึ้น ในกรณีหากได้เป็น ศจค.หรือมหาวิทยาลัย
- ๔) นำข้อมูลส่วนที่ ๒. ๘ ไปประกอบร่างข้อเสนอโครงการ

### ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ

- ๑) เนื้อหาสรุป หัวข้อย่อย ๒.๘ สรุปทิศทางการพัฒนาตนเอง (หากได้เป็น ศจค. หรือมหาวิทยาลัย) มีความยาวประมาณ ๑/๒ หน้า

## คำชี้แจง

- ๑) ให้นักวิชาการเติมข้อมูลในช่องว่างที่กำหนดให้สมบูรณ์ โดยระบุชื่อของ อปท. และระบุจำนวน อปท. เครือข่าย ที่เข้าร่วมในการดำเนินงานโครงการตลอดระยะเวลา ๓ ปี (สำหรับ ศจค.) และระยะเวลา ๓ ปี (สำหรับ มหาวิทยาลัย)
- ๒) ในกรณีที่องค์กรที่เป็นกลไกการจัดการเครือข่ายเป็นคณะกรรมการพัฒนาตำบล ให้ระบุชื่อของ คณะกรรมการพัฒนาตำบล และระบุจำนวนตำบลเครือข่าย แทน
- ๓) ภายหลังจากเติมข้อมูลครบถ้วนแล้วให้นักวิชาการ นำข้อมูลจากส่วนที่ ๓ ได้แก่ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ พื้นที่เป้าหมาย และระยะเวลาของโครงการ ไปประกอบส่วนใน (ร่าง) ข้อเสนอโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

## สำหรับศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน (ศจค.)

## ๘. เป้าหมาย

เพิ่มขีดความสามารถของ... (ระบุชื่อ อปท. หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล)... และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย (หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบลเครือข่าย) ในการขับเคลื่อนให้เกิดระบบการจัดการสุขภาวะชุมชนที่ให้ความสำคัญกับการนำใช้ทุนทางสังคมและใช้ข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาสุขภาวะชุมชน โดยมี... (ระบุชื่อ อปท. หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล)... เป็นกลไกการจัดการเครือข่ายและใช้บทเรียนประสบการณ์จากพื้นที่ของ... (ระบุชื่อ อปท. หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล)... ในการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันและมีการรวมตัวเป็น... (ระบุเครือข่ายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือเครือข่ายของคณะกรรมการพัฒนาตำบล)... จำนวน ๑๖ แห่ง ที่กำหนดประเด็นการขับเคลื่อนร่วมกัน จนสามารถนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการตนเองในพื้นที่ได้

## ๙. วัตถุประสงค์

- ๙.๑ เพื่อยกระดับ... (ระบุชื่อ อปท. หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล)... ให้มีขีดความสามารถในการทำหน้าที่เป็น “ศูนย์เรียนรู้สุขภาวะชุมชน” และมีขีดความสามารถในการสร้างเครือข่ายกับ... (ระบุจำนวน) ... องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย (หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบลเครือข่าย) เพื่อทำหน้าที่ “ศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน”
- ๙.๒ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ร่วมกันขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย (หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบลเครือข่าย) จนเกิดการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและมีการนำองค์ความรู้ปรับใช้ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยมีบทเรียนของ... (ระบุชื่อ อปท. หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล)... เป็นตัวเทียบเคียง

- ๔.๓ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการพัฒนาระบบและนำใช้ข้อมูล ในการกำหนดเป้าหมายและพัฒนา แนวทางการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนในพื้นที่ของ... (ระบุชื่อ อปท. หรือคณะกรรมการพัฒนา ตำบล)...และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย(หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบลเครือข่าย)
- ๔.๔ เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเครือข่ายของ...(ระบุชื่อ อปท. หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล)... และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย(หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบลเครือข่าย) ในการ พัฒนาระบบนโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วมของแต่ละพื้นที่ (ตำบล) และร่วมขับเคลื่อนให้เกิดการ ดำเนินการในพื้นที่ของตนเองและภาพรวมของทั้ง ...(ระบุจำนวน)... องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเครือข่าย (หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบลเครือข่าย)
- ๔.๕ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถและเสริมสร้างภาวะผู้นำด้านการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน และการจัดการ ตนเอง อันนำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นในเขตพื้นที่รับผิดชอบของทั้ง...(ระบุจำนวน)... องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย (หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบลเครือข่าย)
- ๔.๖ เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนและการแก้ปัญหาพื้นฐานของชุมชน ด้านการจัดการปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและปัจจัยส่งเสริมสุขภาพ

#### ๑๐. พื้นที่เป้าหมาย

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย(หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบลเครือข่าย) ในพื้นที่ภาค... (ระบุชื่อภาค)...จำนวน...(ระบุจำนวน)...แห่ง ซึ่งอยู่ในพื้นที่จังหวัด...(ระบุชื่อจังหวัดต่างๆที่เข้า ร่วม)...โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้

(๑) มีเป้าหมายและทิศทางในการขับเคลื่อนการทำงานด้านการจัดการตนเองที่นำไปสู่การ สร้างสุขภาวะของชุมชน โดยมีการนำใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพในการแก้ไขปัญหาของ ชุมชนเอง

(๒) คัดเลือก อปท. เครือข่าย(หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบลเครือข่าย) จากสมาชิกในเครือข่าย ร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ ช่วงปี พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๖๐

(๓) กรณีที่เป็นสมาชิกใหม่จะพิจารณาและตรวจสอบ ยืนยันจากศูนย์สนับสนุนวิชาการภาค..... (ระบุ ศวก.)..... และสำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก ๓)

#### ๑๑. ระยะเวลาของโครงการ

รวมเวลา ๓ ปี

ตั้งแต่วันที่ .....พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ..... พ.ศ. ๒๕๖๔

## สำหรับศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน (มหาวิทยาลัย)

### ๑. เป้าหมาย

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย(หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบลเครือข่าย) จำนวน ๑๕-๒๐ แห่ง<sup>๑</sup>

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถให้... (ระบุชื่อ อปท. หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล)...ทำหน้าที่เป็น “ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นการดูแลสุขภาพชุมชน” ที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพชุมชน
- ๒.๒ เพื่อสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพชุมชน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล)เป็นกลไกขับเคลื่อน
- ๒.๓ เพื่อทำการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมดูแลสุขภาพชุมชน การลดปัจจัยเสี่ยงและสร้างปัจจัยเสริมสุขภาพโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะเพื่อขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพชุมชน

### ๓. พื้นที่เป้าหมาย

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ในพื้นที่ภาค...(ระบุชื่อภาค)...จำนวน ๒๐ แห่ง โดยมีทุนและศักยภาพในการพัฒนาระบบ...(ระบุชื่อ)...ในพื้นที่ และความพร้อมของ ๔ องค์กรหลักในพื้นที่ ประกอบด้วย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาชน องค์กรท้องถิ่น และ หน่วยงานภาครัฐ

### ๔. ระยะเวลาของโครงการ

รวมเวลา ๓ ปี

ตั้งแต่วันที่ ..... พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ..... พ.ศ. ๒๕๖๔

---

<sup>๑</sup>ซึ่งจะได้เพิ่มเติมในภายหลัง



## ส่วนที่ ๔

## แนวทางการดำเนินการ และตัวชี้วัดภาพรวมโครงการ

### คำชี้แจง

๑. ให้นักวิชาการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหา รายละเอียดแนวทางการดำเนินการและตัวชี้วัดโครงการ โดยแยกแนวทางการดำเนินงานระหว่าง ศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาพชุมชน (ศจค.) และศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน(มหาวิทยาลัย)
๒. ในกรณีที่ยังมีข้อสงสัยที่เป็นกลไกการจัดการเครือข่าย เป็นคณะกรรมการพัฒนาตำบล ให้ระบุชื่อของคณะกรรมการพัฒนาตำบล หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบลเครือข่าย แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย
๓. ภายหลังจากเติมข้อมูลครบถ้วนแล้ว ให้นักวิชาการนำข้อมูลจากส่วนที่ ๔ ไปประกอบส่วนใน (ร่าง)ข้อเสนอโครงการ (โดยแยกระหว่าง ศจค.และมหาวิทยาลัย) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### สำหรับศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาพชุมชน (ศจค.)

#### ๑. แนวทางการดำเนินงานและรายละเอียดการดำเนินการโครงการย่อย

การดำเนินงานของ “โครงการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจัดการตำบลสุขภาพสู่ชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งอย่างยั่งยืน” ออกแบบให้เป็น ๕ โครงการย่อย ทั้งนี้เพื่อให้มีความชัดเจนในด้านการจัดการด้านบุคลากรและการบริหารจัดการเครือข่าย แต่ละโครงการย่อยจะมีจุดเน้นตามบทบาทหน้าที่ ดังนี้

##### ๑) โครงการย่อยที่ ๑ การพัฒนาระบบข้อมูลและแผนพัฒนาสุขภาพของชุมชน

###### วัตถุประสงค์

๑.๑) เพื่อสนับสนุนระบบกลไกในการบริหารจัดการ โดยความร่วมมือของ ๔ องค์กรหลักในพื้นที่ ในรูปแบบของคณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ คณะกรรมการบริหารจัดการเครือข่าย และคณะกรรมการ พัฒนาศักยภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายอปท. เป็นต้น

๑.๒) เพื่อทบทวน และพัฒนาศักยภาพทีมพัฒนาระบบข้อมูล และแผนสุขภาพของชุมชน... (ระบุชื่อ อปท. หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล)...

๑.๓) เพื่อสนับสนุนให้... (ระบุชื่อ อปท. หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล)...มีการทบทวน ปรับปรุงระบบข้อมูล ได้แก่ การวิจัยชุมชน (RECAP) และระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) ให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

๑.๔) เพื่อสนับสนุนให้ ... (ระบุชื่อ อปท. หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล)... นำใช้ข้อมูลจากการวิจัยชุมชน ระบบข้อมูลตำบล และการรวบรวมข้อมูลที่มีอยู่ในพื้นที่ นำมาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำรายงานสถานะสุขภาพของชุมชน (Healthy community profile ) และการประเมินเกี่ยวข้องอื่น ได้แก่ การประเมินตามตัวชี้วัดอยู่ดีมีสุข ชุมชนเข้มแข็ง เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(LPA) และ แบบรายงานการประเมินตนเองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(SAR) เป็นต้น

๑.๕) เพื่อสนับสนุนให้... (ระบุชื่อ อปท. หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล)... นำใช้แหล่งข้อมูลที่มีอยู่ในพื้นที่ และระบบข้อมูลตำบลเป็นองค์ประกอบในการจัดทำแผนสุขภาพชุมชน

**๒) โครงการย่อยที่ ๒** การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการตนเองและการพัฒนา  
นวัตกรรม

**วัตถุประสงค์**

- ๒.๑) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถให้กับ... (ระบุชื่อ อปท. หรือคณะกรรมการพัฒนา  
ตำบล)...ในการพัฒนาระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นจนเกิดเป็นรูปธรรมงานเด่นในพื้นที่
- ๒.๒) เพื่อเสริมศักยภาพทางสังคมในพื้นที่ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมในการแก้ไข  
ปัญหาพื้นฐานของชุมชน ๑๐ เรื่อง หรือตามนโยบายสาธารณะ ๗+๑ หรือการจัดการปัจจัยเสี่ยง (บุหรื  
สุรา และอุบัติเหตุ) และการดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ)
- ๒.๓) อื่นๆ ระบุ.....

**๓) โครงการย่อยที่ ๓** การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระบบการจัดการตนเอง  
ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาลตำบล รวมทั้งธรรมาภิบาลในพื้นที่ ... (ระบุชื่อ อปท. หรือ  
คณะกรรมการพัฒนาตำบล)...

**วัตถุประสงค์**

- ๓.๑) เพื่อสรุปบทเรียนรูปธรรมการจัดการตนเองและรูปธรรมการดำเนินงานการ  
พัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ของ... (ระบุชื่อ อปท. หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล)...เป็นความรู้ของชุมชน  
ท้องถิ่น
- ๓.๒) เพื่อสนับสนุนให้... (ระบุชื่อ อปท. หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล)...มี  
ความสามารถในการนำใช้ข้อมูลจากระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) และการวิจัยชุมชน (RECAP) รวมทั้ง  
แหล่งข้อมูลที่มีทั้งหมด เช่น จปฐ. กชช๒ค. ข้อมูลระบบบริการสุขภาพ ข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพของ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (LPA) แผนพัฒนาตำบล เป็นต้น และการสรุปบทเรียนรูปธรรมการจัดการ  
ตนเองและการดำเนินงานและพัฒนานวัตกรรมในพื้นที่ จัดทำหลักสูตรเรียนรู้ภายใน และการจัดการ  
เรียนรู้สำหรับเครือข่าย
- ๓.๓) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำ แกนนำ วิทยากรชุมชนและองค์กรชุมชน และเพิ่มขีด  
ความสามารถของนักพัฒนาสุขภาวะชุมชนให้มีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยน  
ประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ระบบการจัดการตนเอง
- ๓.๔) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ  
การจัดการเรียนรู้ภายในและภายนอกและการจัดการเรียนรู้สำหรับเครือข่าย

**๔) โครงการย่อยที่ ๔** การสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของ  
เครือข่าย

**วัตถุประสงค์**

- ๔.๑) เพื่อประเมินศักยภาพ ค้นหาประเด็นปัญหาการพัฒนาระบบการจัดการตนเอง  
ของเครือข่ายด้วยการนำใช้ข้อมูลของพื้นที่และการจัดทำแผนพัฒนาสุขภาวะชุมชน
- ๔.๒) เพื่อร่วมกำหนดและออกแบบการพัฒนานวัตกรรมจัดการตนเองเพื่อแก้ไข  
ปัญหาพื้นฐานของชุมชน ๑๐ เรื่อง (การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ การดูแลเด็กปฐมวัย การจัดการ  
ดูแลสุขภาพในชุมชน การป้องกันความรุนแรงในครอบครัวและการส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น การจัดการ  
ขยะ การจัดการภัยพิบัติ การจัดการอาหารชุมชน การส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน การควบคุมการบริโภค

ยาสูบและการแก้ไขปัญหามลพิษ การจัดการอุบัติเหตุจราจรและการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์) และ การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการปัจจัยเสี่ยง ได้แก่ บุหรี่ สุรา อุบัติเหตุและนวัตกรรมระบบการดูแลประชากรกลุ่มกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ)

๔.๓) เพื่อสังเคราะห์รูปธรรมการพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของ  
เครือข่าย

๔.๔) เพื่อวางแผนในการสนับสนุนงบประมาณ และการกำกับติดตามการดำเนินงาน  
ของเครือข่าย

๔.๕) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของ  
เครือข่าย

๔.๖) เพื่อสรุปผลการดำเนินการงานการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย

#### **๕) โครงการย่อยที่ ๕ การจัดการความรู้และการพัฒนางานประจำ**

##### **วัตถุประสงค์**

๕.๑) ประมวลข้อมูลและข้อความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบเพื่อสรุปข้อมูลและ  
องค์ประกอบการพัฒนาระบบข้อมูลตำบล การวิจัยชุมชน และข้อมูลจากแหล่งอื่น การนำใช้ข้อมูลเพื่อ  
จัดทำรายงาน สถานะสุขภาพของชุมชนและการประเมินอื่นๆ การพัฒนานวัตกรรม แผนสุขภาพชุมชน

๕.๒) เพื่อสรุปบทเรียนการดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลและแผนพัฒนาสุขภาพ  
ของชุมชน การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการตนเองและการพัฒนานวัตกรรมการเพิ่มขีด  
ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระบบการจัดการตนเองในพื้นที่ และการสนับสนุนการพัฒนาระบบการ  
จัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่ายของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
กับเครือข่าย

๕.๓) สรุปบทเรียนการพัฒนานโยบายสาธารณะ

๕.๔) สนับสนุนให้เครือข่าย สรุปผลการดำเนินการและประมวลข้อมูลเพื่อนำมา  
สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายเพื่อขยายผลสู่การพัฒนานโยบายสาธารณะ

๕.๕) เพื่อสังเคราะห์ข้อความรู้จากการดำเนินการเพื่อสรุปเป็นแนวทางการพัฒนา  
นโยบายสาธารณะ

๑๓. ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดภาพรวมของ “โครงการขับเคลื่อนเครือข่ายตำบลสุภาวะเพื่อสร้างชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง” จะนำไปสู่การเกิดผลผลิต ผลลัพธ์และ ตัวชี้วัด ในระดับภาพรวมของโครงการ โดยมีรายละเอียด

๑๓.๑ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดภาพรวมของโครงการ สำหรับศูนย์จัดการเครือข่ายสุภาวะชุมชน (ศจค.)

ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับศูนย์จัดการเครือข่าย(ศจค.)						
			ปี พ.ศ.๒๕๖๑- พ.ศ.๒๕๖๔						
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖	
โครงการย่อยที่ ๑ การพัฒนาระบบข้อมูลและแผนพัฒนาสุภาวะของชุมชน	๑.๑ ทีมจัดการข้อมูล ประกอบด้วยอย่างน้อย ๓ ทีม ดังนี้								
	๑.๒ ทีมบริหารจัดการระบบข้อมูล ประกอบด้วย ๔ องค์กรหลัก อย่างน้อย ๒๐ คน ครอบคลุมทุกหมู่บ้าน	๒๐ คน							
	๑.๓ ทีมวิจัยชุมชน ประกอบด้วยผู้แทนหมู่บ้าน ฯลฯ ๑๐ คน	๑๐ คนxหมู่บ้าน							
	๑.๔ ทีมพัฒนาระบบ ประกอบด้วยผู้แทนหมู่บ้าน ฯลฯ ๑๐ คน	๑๐ คนxหมู่บ้าน							
	๑.๕ คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาข้อมูลตำบล โดยอปท. หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล	๑							
	๑.๖ มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง (แกนนำ, ผู้นำ, นักพัฒนาสุภาวะชุมชน) ที่มีความพร้อมในการถ่ายทอด ประสบการณ์อย่างน้อยหมู่บ้านละ ๑๐ คน	๑๐ คนxหมู่บ้าน							
	๑.๗ เกิดนักวิชาการที่มีความสามารถในการทำวิจัยชุมชน จำนวน ๕ คน	๕ คน							

ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับศูนย์จัดการเครือข่าย(ศจค.)							
			ปี พ.ศ.๒๕๖๑- พ.ศ.๒๕๖๔							
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓			
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖		
๑.๘	เกิดทีมศึกษาวิจัยชุมชน อย่างน้อยหมู่บ้านละ ๑ ทีมๆละ ๕ คน	๕ คนxหมู่บ้าน								
๑.๙	ทุนทางสังคมที่มีศักยภาพเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ อย่างน้อยพื้นที่ละ ๒๕ แห่ง	อย่างน้อย ๒๕ แห่ง								
๑.๑๐	มีหมู่บ้านจัดการตนเองอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ของ จำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่	ร้อยละ ๘๐ ดู รายละเอียดชุดกิจกรรม ในภาคผนวก ค.								
๑.๑๑	ประชุมทีมนักวิจัยชุมชน ทุก ๖ เดือน	๖ ครั้ง								
๑.๑๒	รายงานการวิจัยชุมชน(RECAP)	๑								
๑.๑๓	มีนักพัฒนาระบบ	๑๐ คนxหมู่บ้าน								
๑.๑๔	ประชุมทีมนักจัดการข้อมูล(TCNAP) ทุก ๓ เดือน	๑๒ ครั้ง								
๑.๑๕	รายงานระบบข้อมูลตำบล(TCNAP)	๓ ครั้ง								
๑.๑๖	รายงานสถานะสุขภาวะของชุมชน(Healthy community profile)	๓ ครั้ง								

ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับศูนย์จัดการเครือข่าย(ศจค.)						
			ปี พ.ศ.๒๕๖๑- พ.ศ.๒๕๖๔						
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖	
	๑.๑๗ รายงานผลการประเมินตัวชี้วัดอยู่ดีมีสุข	๑ ครั้ง							
	๑.๑๘ รายงานผลการประเมินชุมชนเข้มแข็ง	๑ ครั้ง							
	๑.๑๙ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(LPA)	๓ ครั้ง							
	๑.๒๐ รายงานผลการประเมินตนเองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(SAR)	๑ ครั้ง							
	๑.๒๑ สรุปผลการจัดเวทีค้นหาปัญหา ยืนยันและหาข้อตกลงร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการจัดทำแผนสุขภาวะชุมชนแบบมีส่วนร่วม จำนวน ๑ ครั้ง	๑ ครั้ง							
	๑.๒๒ หนังสือรับรองแผนงานโครงการสุขภาวะชุมชนที่ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ แหล่งงบประมาณ ทรัพยากร ผู้รับผิดชอบ เป็นต้น) ที่ออกโดย อปท. หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล	๑							
	๑.๒๓ สรุปบทเรียนการจัดทำแผนสุขภาวะชุมชนแบบมีส่วนร่วม	๑							
โครงการย่อยที่ ๒ การเพิ่มขีด	๒.๑ รูปธรรมระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	ร้อยละ ๒๕							

ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับศูนย์จัดการเครือข่าย(ศจค.)					
			ปี พ.ศ.๒๕๖๑- พ.ศ.๒๕๖๔					
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖
ความสามารถในการจัดการตนเองและการพัฒนานวัตกรรม	๒.๒ มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ได้แก่ นักจัดการข้อมูล นักจัดการพื้นที่ นักจัดกระบวนการ นักสื่อสารชุมชน ท้องถิ่น นักรณรงค์ในพื้นที่) ที่มีความพร้อมในการถ่ายทอดประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน จำนวน ๑,๕๐๐ คน	๑,๕๐๐ คน						
	๒.๓ ทุนทางสังคมที่สามารถพัฒนานวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาพื้นฐานของชุมชน ๑๐ เรื่อง หรือตามนโยบายสาธารณะ ๗+๑ การจัดการปัจจัยเสี่ยง (บุหรี สุรา และอุบัติเหตุ) และการดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ)	ร้อยละ ๗๐						
	๒.๔ ชุมชนท้องถิ่นที่มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) หรือคณะกรรมการตำบลสามารถพัฒนาตัวเองขึ้นเป็นศูนย์จัดการเครือข่ายพัฒนาสุขภาวะชุมชน	ร้อยละ ๒๕ ของจำนวน อปท. เครือข่าย						
	๒.๕ นวัตกรรมที่เป็นรูปธรรมการจัดการพื้นที่ หรือนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาพื้นฐานของชุมชน ๑๐ เรื่อง หรือตามนโยบายสาธารณะ ๗+๑ นวัตกรรมจัดการปัจจัยเสี่ยง (บุหรี สุรา และอุบัติเหตุ) และนวัตกรรมในการดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ)	ร้อยละ ๗๐						

ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับศูนย์จัดการเครือข่าย(ศจค.)					
			ปี พ.ศ.๒๕๖๑- พ.ศ.๒๕๖๔					
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖
<b>โครงการย่อยที่ ๓</b> การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระบบการจัดการตนเองในพื้นที่องค์กรบริหารส่วนตำบล/เทศบาลตำบล	๓.๑ มีแนวทางในการรวบรวมข้อมูลและสรุปบทเรียนรูปธรรมการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	๑						
	๓.๒ มีชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับรูปธรรมระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น และรูปธรรมการดำเนินงาน	๑						
	๓.๓ มีแนวทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้และออกแบบกระบวนการเรียนรู้	๑						
	๓.๔ ทุกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหลักสูตรเรียนรู้ภายใน ที่เกิดจากการนำใช้ข้อมูลวิจัยชุมชน (RECAP) และระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) รวมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ได้แก่ ข้อมูลจปฐ. กชช๒ค. ข้อมูลระบบบริการสุขภาพ ข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (LPA) แผนพัฒนาตำบล เป็นต้น	๑+๑๕ อปท.						
	๓.๕ เกิดแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ภายในพื้นที่ และเครือข่าย	ร้อยละ ๕๐						
	๓.๖ มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ได้แก่ นักจัดการข้อมูล นักจัดการพื้นที่ นักจัดกระบวนการ นักสื่อสารชุมชน ท้องถิ่น นักรณรงค์ในพื้นที่) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๒๕						



ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับศูนย์จัดการเครือข่าย(ศจค.)							
			ปี พ.ศ.๒๕๖๑- พ.ศ.๒๕๖๔							
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓			
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖		
	๓.๗ มีวิทยากรชุมชนที่สามารถถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มากขึ้น	ร้อยละ ๕๐								
	๓.๘ มีคณะกรรมการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มาจากทุกทางสังคมที่เกี่ยวข้องครบทั้ง ๔ องค์กรหลัก	ร้อยละ ๑๐๐								
	๓.๙ มีแนวทางการจัดการและเตรียมความพร้อมการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในพื้นที่ ได้แก่ แนวทางการจัดการบ้านพักโฮมสเตย์ แนวทางการจัดการอาหาร แนวทางการจัดเตรียมยานพาหนะ แนวทางการจัดการด้านขนส่งและไคด์ และแนวทางการจัดการด้านของฝากและของที่ระลึก	๑								
โครงการย่อยที่ ๔ การสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย	๔.๑ ระบบการจัดการตนเองของเครือข่ายโดยการนำใช้ข้อมูลของพื้นที่และการจัดทำแผนพัฒนาสุขภาวะชุมชน	อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕								
	๔.๒ นวัตกรรมจัดการตนเองของเครือข่ายเพื่อแก้ไขปัญหาพื้นฐานของชุมชน ๑๐ เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมตามนโยบายสาธารณะ การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการปัจจัยเสี่ยง ได้แก่ บุหรี่ สุรา อุบัติเหตุและนวัตกรรมระบบการดูแลประชากรกลุ่มผู้สูงอายุ เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน	ร้อยละ ๕๐								

ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับศูนย์จัดการเครือข่าย(ศจค.)							
			ปี พ.ศ.๒๕๖๑- พ.ศ.๒๕๖๔							
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓			
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖		
	๔.๓ สรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย	๑								
	๔.๔ แผนในการสนับสนุนงบประมาณ และการกำกับติดตามเครือข่าย	๑								
	๔.๕ ข้อมูลสรุปผลการดำเนินการงานการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย	๑+๑๕ อปท.								
โครงการย่อยที่ ๕ การจัดการความรู้และการพัฒนางานประจำ	๕.๑ ข้อมูลสถานการณ์ของระบบข้อมูลตำบลและการวิจัยชุมชน (TCNAP & RECAP) แผนจากการพัฒนาระบบจัดการตนเองและการพัฒนานวัตกรรม	๑								
	๕.๒ รายงานการวิเคราะห์การจัดการข้อมูล วิเคราะห์สถานะและศักยภาพและเครือข่าย ๑๖ อปท.	๑+๑๕ อปท.								
	๕.๓ คู่มือการถอดบทเรียนซึ่งประกอบไปด้วย - แนวทางการถอดบทเรียน - กระบวนการถอดบทเรียนแบบมีส่วนร่วม	๑								
	๕.๔ การสรุปบทเรียนแหล่งเรียนรู้ ส่งเคราะห์การพัฒนากระบวนการจัดการตนเองและนวัตกรรม มีรายงานสรุปบทเรียนและวิเคราะห์ประเด็นและนำมาขับเคลื่อนร่วมกันในเครือข่าย ๑๖ อปท.และวิเคราะห์ประเด็นและเลือกพัฒนานวัตกรรม	๑+๑๕ อปท.								

ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับศูนย์จัดการเครือข่าย(ศจค.)						
			ปี พ.ศ.๒๕๖๑- พ.ศ.๒๕๖๔						
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖	
	มีรายงานการวิเคราะห์ประเด็นเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมและแนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม และของเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่								
	๕.๕ คู่มือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑							
	๕.๖ คู่มือ การเทียบเคียงงานประจำในพื้นที่และ เครือข่าย	๑							
	๕.๗ คู่มือสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑							

๑๓.๑ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดภาพรวมของโครงการ สำหรับอปท.เครือข่าย(ศจค.)

ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับ อปท.เครือข่าย							
			ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔							
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓			
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖		
โครงการย่อยที่ ๑ การพัฒนาระบบข้อมูลและแผนพัฒนาสุขภาพของชุมชน	๑.๑ ทีมจัดการข้อมูล ประกอบด้วยอย่างน้อย ๓ ทีม ดังนี้									
	๑.๒ ทีมบริหารจัดการระบบข้อมูล ประกอบด้วย ๔ องค์กรหลัก อย่างน้อย ๒๐ คน ครอบคลุมทุกหมู่บ้าน	๒๐ คน								
	๑.๓ ทีมวิจัยชุมชน ประกอบด้วยผู้แทนหมู่บ้าน ๗ละ ๑๐ คน	๑๐ คนxหมู่บ้าน								
	๑.๔ ทีมพัฒนาระบบ ประกอบด้วยผู้แทนหมู่บ้าน ๗ละ ๑๐ คน	๑๐ คนxหมู่บ้าน								
	๑.๕ คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาข้อมูล ตำบล โดยอปท. หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล	๑ ฉบับ								
	๑.๖ มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง (แกนนำ, ผู้นำ, นักพัฒนาสุขภาพชุมชน) ที่มีความพร้อมในการถ่ายทอดประสบการณ์อย่างน้อยหมู่บ้านละ ๑๐ คน	๑๐ คนxหมู่บ้าน								
	๑.๗ เกิดนักวิชาการที่มีความสามารถในการทำวิจัยชุมชน จำนวน ๕ คน	๕ คนxหมู่บ้าน								
	๑.๘ เกิดทีมศึกษาวิจัยชุมชน อย่างน้อยหมู่บ้านละ ๑ ทีม ๗ละ ๕ คน	๕ คนxหมู่บ้าน								
	๑.๙ ทูทางสังคมที่มีศักยภาพเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ อย่างน้อยพื้นที่ละ ๑๕ แห่ง	อย่างน้อย ๑๕ แห่ง								
	๑.๑๐ มีหมู่บ้านจัดการตนเองอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐								

ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับ อปท.เครือข่าย							
			ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔							
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓			
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖		
	ของจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่									
	๑.๑๑ ประชุมทีมนักวิจัยชุมชน ทุกเดือนใน ๖ เดือนแรก และทุก ๖ เดือน	๑๑ ครั้ง								
	๑.๑๒ รายงานการวิจัยชุมชน(RECAP)	๑ ครั้ง/ปี								
	๑.๑๓ มีนักพัฒนาระบบการจัดการตนเอง	๑๐ คนxหมู่บ้าน								
	๑.๑๔ ประชุมทีมนักจัดการข้อมูล(TCNAP) ทุกเดือนใน ๖ เดือนแรก และทุก ๓ เดือน	๒๑ ครั้ง								
	๑.๑๕ รายงานระบบข้อมูลตำบล(TCNAP)	๑ ครั้ง/ปี								
	๑.๑๖ รายงานสถานะสุขภาพของชุมชน (healthy community profile)	๑ ครั้ง/ปี								
	๑.๑๗ รายงานผลการประเมินตัวชี้วัดอยู่ดีมีสุข	๑ ครั้ง								
	๑.๑๘ รายงานผลการประเมินชุมชนเข้มแข็ง	๑ ครั้ง								
	๑.๑๙ รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(LPA)	๑ ครั้ง/ปี								
	๑.๒๐ รายงานผลการประเมินตนเองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(SAR)	๑ ครั้ง								
	๑.๒๑ สรุปผลการจัดเวทีค้นหาปัญหา ยืนยัน และหาข้อตกลงร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการจัดทำแผนสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม จำนวน ๑ ครั้ง	๑ ครั้ง								
	๑.๒๒ หนังสือรับรองแผนงานโครงการสุขภาพชุมชนที่ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ	๑ ฉบับ								

ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับ อปท.เครือข่าย						
			ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔						
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖	
	แหล่งงบประมาณ ทรัพยากร ผู้รับผิดชอบ เป็นต้น) ที่ออกโดย อปท.หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล								
	๑.๒๓ สรุปบทเรียนการจัดทำแผนสุขภาวะชุมชนแบบมีส่วนร่วม	๑ ฉบับ							
โครงการย่อยที่ ๒ การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการตนเองและการพัฒนานวัตกรรม	๒.๑ รูปแบบระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๕ ของทุนทางสังคม							
	๒.๒ มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ได้แก่ นักจัดการข้อมูล นักจัดการพื้นที่ นักจัดกระบวนการ นักสื่อสารชุมชนท้องถิ่น นักทรงคนในพื้นที่) ที่มีความพร้อมในการถ่ายทอดประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน จำนวน ๑,๕๐๐ คน	๑๐๐ คน							
	๒.๓ ทุนทางสังคมที่สามารถพัฒนานวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาพื้นฐานของชุมชน ๑๐ เรื่อง หรือตามนโยบายสาธารณะ ๗+๑ การจัดการปัจจัยเสี่ยง (บุหรี่ยาเสพติด สุรา และอุบัติเหตุ) และการดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ)	ร้อยละ ๗๐ (ดูรายละเอียดชุดกิจกรรมจากภาคผนวก ค)							
โครงการย่อยที่ ๓ การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการ	๓.๑๐ มีแนวทางในการรวบรวมข้อมูลและสรุปบทเรียนรูปแบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	๑							

ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับ อปท.เครือข่าย					
			ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔					
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖
เรียนรู้ระบบการจัดการตนเองในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาลตำบล	๓.๑๑ มีชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับรูปธรรมระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น และรูปธรรมการดำเนินงานในพื้นที่	๑						
	๓.๑๒ มีแนวทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้และออกแบบกระบวนการเรียนรู้ภายใน	๑						
	๓.๑๓ ทุกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหลักสูตรเรียนรู้ภายใน ที่เกิดจากการนำใช้ข้อมูลวิจัยชุมชน (RECAP) และระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) รวมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ได้แก่ ข้อมูลจปฐ. กชช๒ค. ข้อมูลระบบบริการสุขภาพ ข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (LPA) แผนพัฒนาตำบล เป็นต้น	๑ อปท.						
	๓.๑๔ เกิดแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ภายในพื้นที่และเครือข่าย	แหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๕๐						
	๓.๑๕ มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ได้แก่ นักจัดการข้อมูล นักจัดการพื้นที่ นักจัดกระบวนการ นักสื่อสารชุมชนท้องถิ่น นักทรงคนในพื้นที่) เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๒๕						
	๓.๑๖ มีวิทยากรชุมชนที่สามารถถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มากขึ้น	เพิ่มขึ้นจากเดิม						

ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับ อปท.เครือข่าย						
			ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔						
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖	
		ร้อยละ ๕๐							
	๓.๑๗ มีคณะกรรมการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มาจากทุกทางสังคมที่เกี่ยวข้องครบทั้ง ๔ องค์กรหลัก	ครอบคลุม ๑๐๐%							
	๓.๑๘ มีแนวทางการจัดการและเตรียมความพร้อมการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในพื้นที่ ได้แก่ คู่มือการจัดการ คู่มือการเรียนรู้ แนวทางการจัดการอาหาร แนวทางการจัดเตรียมยานพาหนะ และแนวทางการจัดการด้านขนส่งและโถง	๑							
โครงการย่อยที่ ๔ การได้รับการสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมจาก ศจค. (การได้รับงบประมาณ และการติดตาม)	๔.๖ ระบบการจัดการตนเองของเครือข่ายโดยการนำใช้ข้อมูลของพื้นที่และการจัดทำแผนพัฒนาสู่ภาวะชุมชน	อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕							
	๔.๗ นวัตกรรมจัดการตนเองของเครือข่ายเพื่อแก้ไขปัญหาพื้นฐานของชุมชน ๑๐ เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมตามนโยบายสาธารณะ การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการปัจจัยเสี่ยง ได้แก่ บุหรี่ สุรา อุบัติเหตุและนวัตกรรมระบบการดูแลประชากรกลุ่มผู้สูงอายุ เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน	แหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๕							
	๔.๘ สรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา ระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของ	๑							



ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับ อปท.เครือข่าย						
			ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔						
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖	
	เครือข่าย								
	๔.๙ แผนในการสนับสนุนงบประมาณ และการกำกับติดตามเครือข่าย	๑							
	๔.๑๐ ข้อมูลสรุปผลการดำเนินการงาน การจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย	๑ อปท.							
โครงการย่อยที่ ๕ การจัดการความรู้และการพัฒนางานประจำ	๕.๑ ข้อมูลสถานการณ์ของระบบข้อมูลตำบล และการวิจัยชุมชน (TCNAP & RECAP) แผนจากการพัฒนาระบบจัดการตนเองและการพัฒนาข้อมูลนวัตกรรม	๑							
	๕.๒ รายงานการวิเคราะห์การจัดการข้อมูล วิเคราะห์สถานะและศักยภาพและเครือข่าย ๑๖ อปท.	๑ อปท.							
	๕.๓ คู่มือการถอดบทเรียนซึ่งประกอบไปด้วย - แนวทางการถอดบทเรียน - กระบวนการถอดบทเรียนแบบมีส่วนร่วม	๑							
	๕.๔ การสรุปบทเรียนแหล่งเรียนรู้ สังเคราะห์ การพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรม - มีรายงานสรุปบทเรียนและวิเคราะห์ประเด็น และนำมาขับเคลื่อนร่วมกันในเครือข่าย ๑๖ อปท. และวิเคราะห์ประเด็นและเลือกพัฒนา นวัตกรรม - มีรายงานการวิเคราะห์ประเด็นเพื่อการพัฒนา	๑ อปท.							

ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับ อปท.เครือข่าย							
			ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔							
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓			
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖		
	นวัตกรรมและแนวทางในการขับเคลื่อน นวัตกรรมและของเครือข่ายร่วมสร้างชุมชน ท้องถิ่นน่าอยู่									
	๕.๕ คู่มือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑								
	๕.๖ คู่มือ การเทียบเคียงงานประจำในพื้นที่และ เครือข่าย	๑								
	๕.๗ คู่มือสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑								
๑. การจัดการความรู้และการ พัฒนานโยบายสาธารณะ	(๑) ข้อมูลศักยภาพทุนทางสังคมกับการ พัฒนางานต่อเนื่องและขยายผล ทั้งระดับ บุคคล ระดับกลุ่มทางสังคม ระดับหมู่บ้าน และ หน่วยงานองค์กรสร้างเสริมสุขภาพในพื้นที่ จาก รายงานวิจัยชุมชน และข้อมูลตำบล (TCNAP)									
	(๒) แนวทาง ประเด็น การดำเนินงาน ในการ ขับเคลื่อนงานด้านนโยบายสาธารณะในระดับ พื้นที่									
	(๓) ประมวลข้อมูลและข้อความรู้เกี่ยวกับ องค์ประกอบของการจัดทำรายงาน สถานะสุข ภาวะของชุมชนและการประเมินอื่นๆ การพัฒนา แผนสุขภาวะชุมชน ระบบการจัดการตนเองของ ชุมชนและการพัฒนานวัตกรรม									
	(๔) แนวทางการทบทวนและประเมิน ศักยภาพทุนทางสังคมและฝึกอบรมเครือข่าย									
	(๕) รายงานการจัดเวทีการประชุมเพื่อ									

ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับ อปท.เครือข่าย						
			ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔						
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖	
	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่าง ศจค. และ อปท.เครือข่าย เพื่อนำเสนอศักยภาพของทุนทางสังคมกับการพัฒนางานต่อเนื่องและขยายผล								
	(๖) สรุปผลการดำเนินการและประมวลข้อมูลเพื่อนำมาสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายเพื่อขยายผลสู่การพัฒนา นโยบายสาธารณะ								
	(๗) ขีดกลางร่วมในพื้นที่และกับเครือข่าย และกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะในระดับพื้นที่								
	(๘) แผนและกิจกรรมการขับเคลื่อนงานด้านนโยบายสาธารณะ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ที่มีการกำหนดร่วมกัน								
	(๙) ชุดความรู้เกี่ยวกับผลกระทบทั้ง ๕ มิติ คือ มิติสังคม มิติเศรษฐกิจ มิติสุขภาพ มิติทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมิติการเมืองการปกครอง และรูปธรรมการลดปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยเสริมทางสุขภาพ และกลุ่มประชากรเป้าหมาย ที่ได้รับผลกระทบ								
	(๑๐)ชุดความรู้จากผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะทั้งในระดับพื้นที่								
	(๑๑)ชุดความรู้ที่ใช้นำเสนอ ในเวทีแลกเปลี่ยน								

ชุดกิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	สำหรับ อปท.เครือข่าย						
			ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔						
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖	
	เรียนรู้การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ ในระดับชาติ								
	(๑๒) อื่นๆ.....								

## สำหรับศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน

การดำเนินงานของ “โครงการขับเคลื่อนศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน” ออกแบบให้เป็น ๔ โครงการย่อย ทั้งนี้เพื่อให้มีความชัดเจนในด้านการจัดการด้านบุคคลากรและการบริหารจัดการเครือข่าย แต่ละโครงการย่อยจะมีจุดเน้นตามบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๑) **โครงการย่อย ที่ ๑** โครงการเพิ่มขีดความสามารถศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน รายละเอียด ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ (๑) วัตถุประสงค์เฉพาะโครงการ (๒) ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการ และ (๓) แผนการดำเนินงานดังนี้

### วัตถุประสงค์เฉพาะโครงการย่อยที่ ๑

- ๑.๑) เพื่อให้ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน มีความพร้อมในการฝึกอบรม
  - ๑.๒) เพื่อให้อาจารย์ผู้สอน และครูฝึกชุมชนมีความพร้อมในการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ
  - ๑.๓) เพื่อให้ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน สามารถเพิ่มความเชี่ยวชาญให้กับผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้อย่างต่อเนื่อง
  - ๑.๔) เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีแนวทางที่ถูกต้องในการวางแผนด้านการดูแลสุขภาพชุมชน ของพื้นที่ตนเองต่อไป
- ๒) **โครงการย่อยที่ ๒** โครงการร่วมพัฒนาเครือข่ายการดูแลสุขภาพชุมชน โดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งรายละเอียดการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ (๑) วัตถุประสงค์เฉพาะโครงการ (๒) ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการ และ (๓) แผนการดำเนินงาน ดังนี้

### วัตถุประสงค์เฉพาะของโครงการย่อยที่ ๒

- ๒.๑) เพื่อให้ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายในการขับเคลื่อนงานร่วมกันได้
- ๒.๒) เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายมีการเตรียมความพร้อมทุกด้านเพื่อสอดคล้องกับการตั้งโจทย์วิจัยการพัฒนาที่เอาพื้นที่เป็นตัวตั้งและการคำนึงถึงสุขภาพทุกคนโดยเฉพาะประเด็นการดูแลสุขภาพชุมชน
- ๒.๓) เพื่อให้ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นการดูแลสุขภาพชุมชน สามารถติดตามผลการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย เพื่อสร้างเครือข่ายนักวิจัยชุมชนท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือให้เกิดเครือข่ายนักบริหาร เครือข่ายนักจัดการและจัดกระบวนการ เครือข่ายนักวิชาการ และเครือข่ายนักวิจัยการดูแลสุขภาพชุมชนตลอดจนเครือข่ายนักสื่อสาร

๓) โครงการย่อยที่ ๓ โครงการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชนการลดปัจจัยเสี่ยงและสร้างปัจจัยเสริมสุขภาพโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ (๑) วัตถุประสงค์เฉพาะโครงการ (๒) ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการ และ (๓) แผนการดำเนินงาน ดังนี้

**วัตถุประสงค์เฉพาะโครงการย่อยที่ ๓**

- ๓.๑) เพื่อให้ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน จัดกรอบการดำเนินงานวิจัยและออกแบบวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน ได้
- ๓.๒) เพื่อให้ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นการดูแลสุขภาพชุมชน สังเคราะห์ชุดความรู้ระบบการดูแลสุขภาพชุมชน ได้
- ๓.๓) เพื่อให้ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน สรุปชุดความรู้จากการวิจัยและการพัฒนาวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน ขององค์การบริหารส่วนตำบลแฮดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย
- ๓.๔) เพื่อให้ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน จัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาโยบายสาธารณะ

๔) โครงการย่อยที่ ๔ โครงการการพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพชุมชน ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ (๑) วัตถุประสงค์เฉพาะโครงการ (๒) ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการ และ (๓) แผนการดำเนินงาน ดังนี้

**วัตถุประสงค์เฉพาะโครงการย่อยที่ ๔**

- ๔.๑) สามารถจัดกระบวนการวิเคราะห์ศักยภาพและรูปธรรมของการพัฒนาวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโยบายสาธารณะร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย และสถาบันวิชาการ
- ๔.๒) สามารถสรุปบทเรียนการพัฒนาโยบายสาธารณะระดับพื้นที่และระดับเครือข่ายในการดูแลสุขภาพชุมชน ให้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการเข้าสู่ภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต่อไป

๑๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดภาพรวมของโครงการ ศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน จะนำไปสู่การเกิดผลผลิต ผลลัพธ์และ ตัวชี้วัด ในระดับภาพรวมของโครงการ โดยมีรายละเอียด

**๑๔.๑ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดภาพรวมของโครงการศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน (มหาวิทยาลัย)**

ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	ปี พ.ศ.๒๕๖๑- พ.ศ.๒๕๖๔					
		ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
		งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖
<b>ตัวชี้วัดสำหรับตำบลบ้านแฮด</b>							
๑. พัฒนากุณทางสังคมและศักยภาพชุมชนท้องถิ่นตำบลบ้านแฮดมีความเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นอย่างเป็นรูปธรรม (นวัตกรรม)	๔๒	๓๑		๕		๖	
๒. ศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาพชุมชนเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นการดูแลสุขภาพชุมชนที่มีความพร้อมเป็นกลไกในการขับเคลื่อน อปท. เครือข่ายจำนวน ๒๐ แห่ง	๒๐	๒๐	-	-	-	-	-
๓. สรุปและถอดบทเรียนเป็น หลักสูตรการฝึกอบรมของชุดโครงการเพิ่มขีดความสามารถชุมชนท้องถิ่นด้านการดูแลสุขภาพชุมชนที่ใช้ในการฝึกอบรม ถ่ายทอด ให้กับ อปท. เครือข่ายได้	๓	๑	-	๑	-	๑	-
๔. มีนวัตกรรมการพัฒนาที่ครอบคลุมการดำเนินงานเพื่อการแก้ไขปัญหาและตอบสนองตรงต่อความต้องการของประชาชนในพื้นที่อย่างน้อย๖๐เรื่อง	๖๐	๓๑		๔๖		๖๒	
๕. มีงานวิจัยในระดับพื้นที่ของตำบลบ้านแฮดปีละ ๒ เรื่องที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสุขภาพชุมชน		๒	-	๒	-	๒	-
๖. เกิดนวัตกรรมการจัดการปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยส่งเสริมสุขภาพ ที่นำไปสู่การปฏิบัติ อย่างน้อย อปท. ละ ๒ เรื่อง รวม ๔๒เรื่อง	๔๒	๔๒		๔๒		๔๒	
๗. มีนโยบายสาธารณะร่วมของเครือข่าย ที่นำไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ อย่างน้อย ๒ เรื่อง คือการดูแลสุขภาพชุมชนและ.....	๒	๒		๒		๒	
๘. มีงานวิจัยในระดับพื้นที่ของตำบลบ้านแฮดร่วมกับอปท. เครือข่ายปีละ ๒ เรื่องที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพชุมชนและ.....	๒	๒		๒		๒	
๙. อปท. เครือข่ายมีงานวิจัยในระดับพื้นที่ของตนเองอย่างน้อย ๒เรื่อง	๒(๒๐)	๒(๒๐)		๒(๒๐)		๒(๒๐)	

ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	ปี พ.ศ.๒๕๖๑- พ.ศ.๒๕๖๔					
		ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพชุมชนและ.....							
๑๐. มีสถาบันการศึกษาหรือสถาบันวิชาการอย่างน้อย ๑ แห่ง มีระบบและกลไกการจัดการงานวิจัยและพัฒนาสุขภาพชุมชนร่วมกับศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาพชุมชนเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นการดูแลสุขภาพชุมชน (โดย สสส.และ ศวช.เข้ามาเป็นกลไกประสานสร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาและสถาบันวิชาการ)							
<b>ตัวชี้วัดสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย</b>							
๑๑. เครือข่ายนักบริหาร ที่มีความเชี่ยวชาญในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและบริหารจัดการองค์กร จำนวน ๑๐๐คน	๑๐๐	๑๐๐		-		-	
๑๒. เครือข่ายนักวิชาการ ที่มีความเชี่ยวชาญการวิจัย จำนวน ๖๐ คน	๖๐	๔๐		๒๐		(ทำงานต่อเนื่อง)	
๑๓. เครือข่ายนักจัดการและจัดกระบวนการ ที่มีความเชี่ยวชาญในการหนุนเสริมขบวนการสุขภาพชุมชนในพื้นที่ จำนวน ๖๐คน	๖๐	๒๐		๒๐		๒๐	
๑๔. เครือข่ายนักสื่อสาร ที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาระบบสื่อสารชุมชน จำนวน ๖๐คน	๖๐	๒๐		๒๐		๒๐	



๑๔.๒ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการย่อยของโครงการศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน (มหาวิทยาลัย)

โครงการย่อย	ผลลัพธ์/ตัวชี้วัดแต่ละโครงการย่อย	รวม	ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔		
			ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓
โครงการที่ ๑ โครงการเพิ่มขีดความสามารถศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน	๑.มีคำสั่งแต่งตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัย	๑	๑(ตลอด ๓ ปี)		
	๒. มีหลักสูตรฝึกอบรมที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	๑	๑	๑(ปรับปรุง๑)	๑(ปรับปรุง๒)
	๓.มีการพัฒนานวัตกรรมที่ครอบคลุมการดำเนินงานเพื่อการแก้ไขปัญหาและตอบสนองตรงต่อความต้องการของประชาชนในพื้นที่ อย่างน้อย ๒ชุด คือ การดูแลสุขภาพชุมชนและ.....	๒	๒(ทำงานต่อเนื่อง)		
โครงการที่ ๒ โครงการร่วมพัฒนาเครือข่ายการดูแลสุขภาพชุมชน โดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง	๑.มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายเข้าร่วมการทำบันทึกข้อตกลงจำนวน ๒๐แห่ง	๒๐	๒๐ (ทำงานต่อเนื่อง)		
	๒.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายสามารถขับเคลื่อนงานการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมดูแลสุขภาพชุมชน ได้	๖๐	๒๐	๒๐	๒๐
	๓.มีการพัฒนานวัตกรรมที่ครอบคลุมการดำเนินงานเพื่อการแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนในพื้นที่ได้ อย่างน้อย ๒ ด้านคือการดูแลสุขภาพ และ.....	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒
โครงการที่ ๓ โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมดูแลสุขภาพชุมชนการลดปัจจัยเสี่ยงและสร้างปัจจัยเสริมสุขภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง	๑. ดำเนินการวิจัยในพื้นที่องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดดังนี้ ได้แก่	๖	๒ เรื่อง	๒ เรื่อง	๒ เรื่อง
	๑.๑งานวิจัยที่องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดทำเอง				
	๑.๒.งานวิจัยที่ องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดทำร่วมกับ อปท.เครือข่าย	๖	๒ เรื่อง	๒ เรื่อง	๒ เรื่อง
	๑.๓.งานวิจัยที่องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดทำร่วมกับ สถาบันวิชาการ	๖	๒ เรื่อง	๒ เรื่อง	๒ เรื่อง
	๑.๔.งานวิจัยที่องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดทำร่วมกับ อปท.เครือข่ายและสถาบันวิชาการ	๖	๒ เรื่อง	๒ เรื่อง	๒ เรื่อง

โครงการย่อย	ผลลัพธ์/ตัวชี้วัดแต่ละโครงการย่อย	รวม	ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔		
			ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓
	๒. มีชุดความรู้ระบบการดูแลสุขภาพสุขภาพชุมชน	๖	๒ ชุด	๒ ชุด	๒ ชุด
	๓. สามารถผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	๖	๒ ชิ้น	๒ ชิ้น	๒ ชิ้น
โครงการที่ ๔ โครงการการพัฒนา สาธารณสุขเพื่อขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพ ชุมชน	๑. มีการพัฒนาโยบายสาธารณะระดับพื้นที่ตำบลบ้านแฮด	๑๘	๖ เรื่อง	๖ เรื่อง	๖ เรื่อง
	๒. มีการพัฒนาโยบายสาธารณะร่วมระดับเครือข่าย	๑๘	๖ เรื่อง	๖ เรื่อง	๖ เรื่อง
	๓. เกิดชุดความรู้หรือบทเรียนการพัฒนาโยบายสาธารณะ	๑๘	๖ เรื่อง	๖ เรื่อง	๖ เรื่อง

## คำชี้แจง

ให้นักวิชาการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหา รายละเอียดแนวทางการดำเนินการและตัวชี้วัดโครงการย่อย โดยแยกแนวทางการดำเนินงานในส่วนของคุณยจัดการเครือข่ายสุขภาพชุมชน (ศจค.) และ ศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน (มหาวิทยาลัย) ดังนี้

## ๑) ทำการศึกษารายละเอียดโครงการย่อย ดังนี้

๑.๑) **ศจค.** จัดทำรายละเอียดตามตัวอย่าง(ร่าง)โครงการย่อยที่ ๑ ถึง ๕ ระหว่างหน้า ๓๓๑-๓๗๕

(๑) โครงการย่อยที่ ๑ การพัฒนาระบบข้อมูลและแผนพัฒนาสุขภาพของชุมชน.....  
(ระบุพื้นที่).....

(๒) โครงการย่อยที่ ๒ การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการตนเองและการพัฒนา  
นวัตกรรม

(๓) โครงการย่อยที่ ๒ การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระบบการจัดการตนเอง  
ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาลตำบล.....

(๔) โครงการย่อยที่ ๔ การสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของ  
เครือข่าย

(๕) โครงการย่อยที่ ๔ การจัดการความรู้และการพัฒนางานประจำ (ศจค.)

๑.๒) **มหาวิทยาลัย** จัดทำรายละเอียดตามตัวอย่าง(ร่าง)โครงการย่อย ๑ ถึง ๔ ระหว่างหน้า  
๓๗๖-๓๙๖

(๑) โครงการย่อยที่ ๑ โครงการเพิ่มขีดความสามารถศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะ  
ประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน

(๒) โครงการย่อยที่ ๒ โครงการร่วมพัฒนาเครือข่ายสร้างสุขภาพชุมชนโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง

(๓) โครงการย่อยที่ ๓ โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การดูแลสุขภาพชุมชน การลด  
ปัจจัยเสี่ยงและสร้างปัจจัยเสริมสุขภาพโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง

(๔) โครงการย่อยที่ ๔ โครงการพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพ  
ชุมชน

๒) ภายหลังจากเติมข้อมูลครบถ้วนแล้ว ให้นักวิชาการนำข้อมูลจากส่วนที่ ๕ ไปประกอบส่วนใน  
(ร่าง)ข้อเสนอโครงการ (โดยแยกระหว่าง ศจค.และมหาวิทยาลัย) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

## สำหรับศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาพชุมชน (ศจค.)

### ๑๕. รายละเอียดรายการโครงการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการย่อย

ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ (๑) หลักการ (๒) วัตถุประสงค์เฉพาะโครงการ (๓) แนวทางการดำเนินโครงการ และ (๔) ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการ ดังนี้

#### (ร่าง)โครงการย่อยที่ ๑

การพัฒนาระบบข้อมูลและแผนพัฒนาสุขภาพของชุมชน.....(ระบุพื้นที่).....

##### ๑.๑ หลักการ

ความครอบคลุมของการพัฒนา และนำใช้ข้อมูลอย่างเป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาการจัดการระบบข้อมูลตำบล และการจัดทำแผนสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการทบทวนความสมบูรณ์ของระบบข้อมูลตำบล ได้แก่ การวิจัยชุมชน(RECAP) และ ระบบข้อมูลตำบล(TCNAP) ให้เป็นปัจจุบัน ครบถ้วนพร้อม สำหรับการนำใช้ รวมถึงการนำใช้ประโยชน์จากข้อมูลที่มีอยู่ในพื้นที่ ได้แก่ ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน(จปฐ.) รายงานหมู่บ้านชนบทไทย (กชช. ๒๓) ข้อมูลหน่วยบริการ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น เอกสารรายงาน สรุปการดำเนินงาน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ องค์กรหลัก ได้แก่ ภาคประชาชน องค์กรท้องถิ่น(กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน) หน่วยงานรัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกันทำความเข้าใจข้อมูลที่มีอยู่ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ที่มาของปัญหา กลุ่มประชากรที่ได้รับผลกระทบ การตอบสนองต่อสถานการณ์ปัญหาพื้นฐาน ๑๐ เรื่อง นโยบายสาธารณะ ๗ +๑ การวิเคราะห์ข้อมูลสถานะสุขภาพของชุมชน(Healthy Community Profile) รวมทั้งการประเมินที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การประเมินตามตัวชี้วัดอยู่ดีมีสุข ชุมชนเข้มแข็ง เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(LPA) และ แบบรายงานการประเมินตนเองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(SAR) เป็นต้น อันเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับการนำใช้ข้อมูลและจัดทำแผนสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม

##### ๑.๒ วัตถุประสงค์เฉพาะ

- ๑.๒.๑ เพื่อสนับสนุนระบบและกลไกในการบริหารจัดการตำบล..... โดยความร่วมมือของ ๔ องค์กรหลักในพื้นที่ ในรูปแบบของคณะกรรมการศูนย์จัดการเครือข่าย คณะกรรมการบริหารจัดการเครือข่าย และคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่ายอปท. เป็นต้น
- ๑.๒.๒ เพื่อทบทวน เพิ่มเติมคณะทำงานพัฒนาข้อมูลตำบล รวมถึงการพัฒนาศักยภาพ ทีมพัฒนาระบบข้อมูล และแผนสุขภาพของชุมชน ตำบล .....
- ๑.๒.๓ เพื่อสนับสนุนให้ตำบล.....มีการทบทวน ปรับปรุงระบบข้อมูล ได้แก่ การวิจัยชุมชน (RECAP) และระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) ให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- ๑.๒.๔ เพื่อสนับสนุนให้ตำบล...นำใช้ข้อมูลจากการวิจัยชุมชน ระบบข้อมูลตำบล และการรวบรวมข้อมูลที่มีอยู่ในพื้นที่ นำมาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำรายงานสถานะสุขภาพของชุมชน (healthy community profile ) และการประเมินเกี่ยวข้องอื่น ได้แก่ การ

ประเมินตามตัวชี้วัดอยู่ดีมีสุข ชุมชนเข้มแข็ง เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(LPA) และ แบบรายงานการประเมินตนเองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(SAR) เป็นต้น

๑.๒.๕ เพื่อสนับสนุนให้ตำบล.....นำใช้แหล่งข้อมูลที่มีอยู่ในพื้นที่ และระบบข้อมูลตำบลเป็นองค์ประกอบในการจัดทำแผนสุขภาวะชุมชน

๑.๒.๖ อื่นๆ.....

### ๑.๓ แนวทางการดำเนินงาน

๑.๓.๑ ทบทวน และเพิ่มเติมคณะทำงานพัฒนาระบบข้อมูลตำบล โดยกำหนดบทบาท จัดทำแผน และการนำใช้ข้อมูลตำบล ที่มีองค์ประกอบจาก ๔ องค์กรหลัก ได้แก่ ภาคประชาชน องค์กรท้องถิ่น(กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน) หน่วยงานรัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยอย่างน้อย ๓ ทีม ได้แก่ ทีมอำนวยการ ทีมวิจัยชุมชน และทีมพัฒนาระบบข้อมูลตำบล

๑.๓.๒ พัฒนาศักยภาพทีมจัดการข้อมูลตำบล ในการดำเนินการวิจัยชุมชน และพัฒนาระบบข้อมูลตำบล

๑.๓.๓ ทีมจัดการข้อมูลตำบล.....ดำเนินการปรับปรุง ทบทวนระบบข้อมูลได้แก่ การวิจัยชุมชน (RECAP) และระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) ให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

๑.๓.๔ วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำข้อมูลสถานะสุขภาวะของชุมชน(healthy community profile) และการประเมินอื่น ๆ เกี่ยวข้อง ได้แก่ การประเมินตามตัวชี้วัดอยู่ดีมีสุข ชุมชนเข้มแข็ง เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(LPA) และ แบบรายงานการประเมินตนเองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(SAR)

๑.๓.๕ จัดทำแผนสุขภาวะชุมชนตำบล... ที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาพื้นฐาน ๑๐ เรื่อง การพัฒนานโยบายสาธารณะ ๗ +๑ ปัจจัยเสี่ยง เช่น การควบคุมการบริโภคยาสูบ การลดการบริโภคแอลกอฮอล์ และลดอุบัติเหตุ ระบบการดูแลกลุ่มประชากร เช่น ระบบการดูแลผู้สูงอายุ ระบบการดูแลเด็กปฐมวัย ระบบการดูแลเด็กและเยาวชน

๑.๓.๕ จัดเวทีนำเสนอข้อมูลและรายงาน สถานะสุขภาวะของชุมชน(healthy community profile) การประเมินอื่น กับผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการพัฒนาระบบข้อมูลตำบล และการวิจัยชุมชน

๑.๓.๖ อื่น ๆ.....

### ๑.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด

๑.๔.๑ มีกลไกจัดการตนเองที่ประกอบด้วยคณะทำงานหลายฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ คณะกรรมการบริหารจัดการเครือข่าย และคณะกรรมการ พัฒนาศักยภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายอปท. เป็นต้น

๑.๔.๒ ข้อมูลสถานะ และศักยภาพการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

๑.๔.๓ ข้อมูลสถานะสุขภาวะของชุมชน(healthy community profile)

๑.๔.๔ การประเมินเกี่ยวข้อง ได้แก่ การประเมินตามตัวชี้วัดอยู่ดีมีสุข ชุมชนเข้มแข็ง เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(LPA) และ แบบรายงานการประเมินตนเองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(SAR)

๑.๔.๕ ตำบล.....มีแผนสุขภาวะชุมชน ที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาพื้นฐาน ๑๐ เรื่อง การพัฒนานโยบายสาธารณะ ๗ +๑ ปัจจัยเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยง เช่น การควบคุมการบริโภค

ยาสูบ การลดการบริโภคแอลกอฮอล์ และลดอุบัติเหตุ ระบบการดูแลกลุ่มประชากร เช่น  
ระบบการดูแลผู้สูงอายุ ระบบการดูแลเด็กปฐมวัย ระบบการดูแลเด็กและเยาวชน  
๑.๔.๖ อื่นๆ .....

๑.๕ แนวทางการดำเนินและแผนปฏิบัติการโครงการย่อยที่ ๑ การพัฒนาระบบข้อมูลและแผนพัฒนาสภาวะของชุมชน(ระบุพื้นที่).....องค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาลตำบล.....

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั่วไป	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๑)พัฒนาศักยภาพทีมจัดการข้อมูลตำบล	๑) ทบทวน เพิ่มเติมคณะกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลตำบล ที่มีองค์ประกอบจาก ๔ องค์กรหลัก ได้แก่ ภาคประชาชน องค์กรท้องถิ่น (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน) หน่วยงานรัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่	๙.๑	- ผู้บริหารอปท. - ผู้นำท้องถิ่น (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน - รพ.สต.	- แกนนำกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชนในพื้นที่	- ศวก.	เดือนที่ ๑
	๑.๑) ทีมบริหารจัดการระบบข้อมูล					
	๑.๒) ทีมศึกษาวิจัยชุมชน					
	๑.๓) ทีมพัฒนาระบบข้อมูลตำบล					
	๒) กำหนดบทบาทหน้าที่ และจัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาข้อมูลตำบล	๙.๑	- ผู้บริหารอปท. พนักงานท้องถิ่น - ผู้นำท้องถิ่น (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน - รพ.สต.	แกนนำกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชนในพื้นที่	ศวก.	เดือนที่ ๑
	๓) การทบทวน และปรับปรุงข้อมูลการวิจัยชุมชน(RECAP)	๙.๒, ๙.๓	- ผู้บริหารอปท. พนักงานท้องถิ่น - ผู้นำท้องถิ่น (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน - รพ.สต.	แกนนำกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชนในพื้นที่	ศวก.	เดือนที่ ๑-๓
	๓.๑)ทบทวนการดำเนินงานของทีมศึกษาวิจัยชุมชน					
๓.๒) พัฒนาศักยภาพทีมศึกษาวิจัยชุมชนทั้งระดับหมู่บ้าน ตำบล						
๓.๓) กำหนดแผน ออกแบบการ						

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	ทบทวน ปรับปรุงข้อมูลการทำ วิจัยชุมชน					
	๓.๔) ดำเนินการทบทวน ปรับปรุง ข้อมูลการวิจัยชุมชน					
	๓.๕) เขียนสรุปรายงานการวิจัย ชุมชน(RECAP พร้อมออกแบบ การนำเสนอ					
	๔) ทบทวน และปรับปรุงระบบข้อมูล ตำบล(TCNAP)	๙.๓	- ผู้บริหารอปท. พนักงานท้องถิ่น - ผู้นำท้องถิ่น (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน - รพ.สต.	แกนนำกลุ่มทาง สังคม องค์กร ชุมชนในพื้นที่	ศวก.	เดือนที่ ๑-๓
	๔.๑) ทบทวน การดำเนินงานของ ทีมพัฒนาระบบข้อมูลตำบล (ทีมเก็บ ทีมบันทึก ทีม ตรวจสอบ และทีมวิเคราะห์ และนำใช้ข้อมูลตำบล พร้อม กำหนดบทบาทหน้าที่					
	๔.๒) พัฒนาศักยภาพทีมพัฒนา ระบบข้อมูลตำบลให้เข้าใจ แนวคิดหลักการ การจัดการ ข้อมูล และนำใช้					
	๔.๓) กำหนดแผน และออกแบบการ ดำเนินงานทบทวนการพัฒนา ระบบข้อมูลตำบล					
	๔.๔) ดำเนินการทบทวน และ ปรับปรุงระบบข้อมูลตำบลให้ ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็น ปัจจุบัน ตามหลักการ เก็บเอง					



กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	วิเคราะห์เอง ใช้เอง และเป็น เจ้าของ) ๔.๕) สรุปรายงานระบบข้อมูลตำบล (TCNAP)					
๒.วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำรายงาน สถานะสุขภาพของ ชุมชนhealthy community profile)	๑) ประเมินความสมบูรณ์ของข้อมูลที่มีอยู่ สำหรับการวิเคราะห์สถานะสุขภาพ ของชุมชน(healthy community profile)จากการวิจัยชุมชน (RECAP) และระบบข้อมูลตำบล (TCNAP)	๙.๓	ทีมจัดการข้อมูล ตำบล	แกนนำกลุ่มทาง สังคม องค์กร ชุมชนในพื้นที่	อปท.	เดือนที่ ๔-๕
	๒) ตรวจสอบ และรวบรวมข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลอื่นในพื้นที่ เช่น จปฐ. กชช.๒ค. รพ.สต. อปท. แผนพัฒนา ตำบล เอกสารรายงาน เป็นต้น	๙.๓	ทีมจัดการข้อมูล ตำบล	แกนนำกลุ่มทาง สังคม องค์กร ชุมชนในพื้นที่	อปท.	เดือนที่ ๔-๕
	๓) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวชี้วัด ด้านต่างๆ ตามที่กำหนด	๙.๑, ๙.๓	ทีมจัดการข้อมูล ตำบล	แกนนำกลุ่มทาง สังคม องค์กร ชุมชนในพื้นที่	อปท.	เดือนที่ ๔-๕
	๔) จัดทำรายงานสถานะสุขภาพของ ชุมชน(healthy community profile)	๙.๑, ๙.๓	ทีมจัดการข้อมูล ตำบล	แกนนำกลุ่มทาง สังคม องค์กร ชุมชนในพื้นที่	อปท.	เดือนที่ ๔-๕
	๕) จัดเวทีนำเสนอข้อมูลและรายงาน สถานะสุขภาพของชุมชน(healthy community profile) กับผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการพัฒนาระบบข้อมูลตำบล และการวิจัยชุมชน	๙.๑, ๙.๓	ทีมจัดการข้อมูล ตำบล	แกนนำกลุ่มทาง สังคม องค์กร ชุมชนในพื้นที่	อปท.	เดือนที่ ๔-๕
๓.รวบรวมข้อมูล	๑)ประเมินความสมบูรณ์ของข้อมูลที่มีอยู่					

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำรายงาน ตามแนวทางการ ประเมินการประเมิน ได้แก่ การประเมิน ตามตัวชี้วัดยุติมีสุข ชุมชนเข้มแข็ง เครื่องมือประเมิน ประสิทธิภาพองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น(LPA) และ แบบรายงานการ ประเมินตนเองของ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น(SAR)	สำหรับการวิเคราะห์สถานะสุขภาพของ ชุมชน(healthy community profile) จากการวิจัยชุมชน (RECAP) และ ระบบข้อมูลตำบล (TCNAP)					
	๒)ตรวจสอบ และรวบรวมข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลอื่นในพื้นที่ เช่น จปฐ. กชช. ๒ค. รพ.สต. อปท. แผนพัฒนาตำบล เอกสารรายงาน เป็นต้น					
	๓)ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามแนว ทางการประเมินที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้แก่ - ตัวชี้วัดยุติมีสุข - ชุมชนเข้มแข็ง - เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (LPA) - แบบรายงานการประเมินตนเอง ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (SAR) - อื่น ๆ.....					
	๔)จัดทำรายงานตามแนวทางการ ประเมินที่เกี่ยวข้อง และอื่น ๆ					
	๕)จัดเวทีนำเสนอรายงานการประเมิน ต่างๆกับผู้เกี่ยวข้องและทุนทางสังคม					
	๖)อื่น ๆ.....					
๒.๔ จัดทำแผนสุขภาพชุมชนตำบล	๑) จัดทำแผนสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วมอย่างน้อย ๗ ขั้นตอน ได้แก่	๙.๑	- ผู้บริหารอปท.	แกนนำกลุ่มทาง สังคม องค์กร	ศวก.	เดือนที่ ๖

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
แบบมีส่วนร่วม	ค้นหาปัญหา หาข้อตกลงร่วม หา แนวทางแก้ไขปัญหา เขียนแผน นำสู่ การปฏิบัติ การติดตามประเมิน และ สรุปทเรียน เป็นต้น โดย		พนักงานท้องถิ่น - ผู้นำท้องถิ่น (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน - รพ.สต.	ชุมชนในพื้นที่		
	๑.๑) จัดประชุมเวทีค้นหาปัญหา ยืนยันและหาข้อตกลงร่วมในการ กำหนดเป้าหมายในการจัดทำ แผนสุขภาวะชุมชนแบบมีส่วนร่วม					
	๑.๒) กำหนด และเขียนแผนงาน โครงการที่ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธี ดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ แหล่งงบประมาณ ทรัพยากร ผู้รับผิดชอบ เป็นต้น)					
	๑.๓) จัดเวทีนำเสนอแผนพัฒนาสุข ภาวะชุมชน ๑.๔) สรุปทเรียนการจัดทำแผนสุข ภาวะชุมชนแบบมีส่วนร่วมและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๑.๕) อื่นๆ.....					
๒.๕ อื่นๆ ระบุ ..... .....						

๑.๖ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด (โครงการย่อยที่ ๑)

กิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔						
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖	
			ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	
๑)แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนา ระบบข้อมูลตำบล ที่มี องค์ประกอบจาก ๔ องค์กรหลัก ได้แก่ ภาค ประชาชน องค์กรท้องถิ่น (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน) หน่วยงานรัฐ และ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	๑. ทีมจัดการข้อมูล ประกอบด้วยอย่างน้อย ๓ ทีม ดังนี้								
	๒. ทีมบริหารจัดการระบบข้อมูล ประกอบด้วย ๔ องค์กรหลัก อย่างน้อย ๒๐ คน ครอบคลุมทุกหมู่บ้าน	๒๐ คน							
	๓. ทีมวิจัยชุมชน ประกอบด้วยผู้แทนหมู่บ้าน ๆละ ๑๐ คน	๑๐ คน*ม.							
	๔. ทีมพัฒนาระบบข้อมูลตำบล ประกอบด้วย ผู้แทนหมู่บ้าน ๖๐ คน]]	๑๐ คน*ม.							
๒)กำหนดบทบาท หน้าที่ และจัดทำแผน ดำเนินงานพัฒนาข้อมูล ตำบล	๑. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาข้อมูล ตำบล โดยอปท. หรือคณะกรรมการ พัฒนาตำบล	๑							
๓)การทบทวน และ ปรับปรุงข้อมูลการวิจัย ชุมชน(RECAP)	๒. มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง (แกนนำ, ผู้นำ, นักพัฒนาสุภาพะชุมชน) ที่มีความพร้อมใน การถ่ายทอดประสบการณ์อย่างน้อยหมู่บ้าน ละ ๑๐ คน	๑๐ คน*ม.							
	๓. เกิดนักวิชาการที่มีความสามารถในการทำ วิจัยชุมชน จำนวน ๕ คน	๕ คน							
	๔. เกิดทีมศึกษาวิจัยชุมชน อย่างน้อยหมู่บ้าน ละ	๕ คน*ม.							

กิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔							
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓			
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖		
			ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)		
	๑ ทีมๆละ ๕ คน									
	๕. ทูตทางสังคมที่มีศักยภาพเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างน้อยพื้นที่ละ ๒๕ แห่ง	≥๒๕ แห่ง								
	๖. มีหมู่บ้านจัดการตนเองอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่	๘๐%								
	๗. สรุปรายงานการวิจัยชุมชน(RECAP)	๑								
๔) ทบทวน และปรับปรุงระบบข้อมูลตำบล(TCNAP)	๘. มีนักพัฒนาระบบข้อมูลตำบล (TCNAP)อย่างน้อยหมู่บ้านละ ๑๐ คน (ทีมเก็บ ทีมบันทึก ทีมตรวจสอบ และทีมวิเคราะห์)	๑๐ คน*ม.								
	๙. สรุปรายงานระบบข้อมูลตำบล(TCNAP)	๑								
๕)จัดทำข้อมูลสถานะสุขภาพของชุมชน healthy community profile)และการประเมินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑๐. สรุปรายงานสถานะสุขภาพของชุมชน (healthy community profile)	๑								
	๑๑. ตัวชี้วัดอยู่ดีมีสุข	๑								
	๑๒. ชุมชนเข้มแข็ง	๑								
	๑๓. เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(LPA)	๑								
	๑๔. แบบรายงานการประเมินตนเองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(SAR)	๑								
๖)จัดทำแผนสุขภาพชุมชนตำบลแบบมีส่วนร่วม	๑๕. จัดเวทีค้นหาปัญหา ยืนยันและหาข้อตกลงร่วมในการกำหนดเป้าหมายใน	๑ ครั้ง								

กิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔					
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖
			ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)
	การจัดทำแผนสุขภาวะชุมชนแบบมีส่วนร่วม จำนวน ๑ ครั้ง							
	๑๖. หนังสือรับรองแผนงานโครงการสุขภาวะชุมชนที่ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ แหล่งงบประมาณ ทรัพยากร ผู้รับผิดชอบ เป็นต้น) ที่ออกโดย อปท.หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล	๑						
	๑๗. สรุบบทเรียนการจัดทำแผนสุขภาวะชุมชนแบบมีส่วนร่วม	๑						

## (ร่าง) โครงการย่อยที่ ๒

### การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการตนเองและการพัฒนานวัตกรรม

#### ๒.๑ หลักการ

การสนับสนุนและเพิ่มศักยภาพให้ชุมชนท้องถิ่นที่มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) หรือ คณะกรรมการพัฒนาตำบล.....ซึ่งทำหน้าที่เป็นกลไกการจัดการเครือข่าย (ศูนย์จัดการ เครือข่ายสุขภาพชุมชน: ศจค.) โดยเน้นการยกระดับหรือเพิ่มความสามารถของตนเองใน ๑) การพัฒนาระบบการจัดการตนเองทั้งระบบเด่น (หลัก) ระบบย่อย ๒) การพัฒนานวัตกรรมจัดการตนเองเพื่อแก้ปัญหา ๑๐ เรื่อง (การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ การดูแลเด็กปฐมวัย การจัดการดูแลสุขภาพในชุมชน การป้องกันความรุนแรงในครอบครัวและการส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น การจัดการขยะ การจัดการภัยพิบัติ การจัดการอาหารชุมชน การส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน การควบคุมการบริโภคยาสูบและการแก้ไข ปัญหาสารเสพติด การจัดการอุบัติเหตุจราจรและการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์) หรือความ สอดคล้องตามนโยบายสาธารณะ ๗+๑ ๓) การพัฒนานวัตกรรมจัดการปัจจัยเสี่ยง (บุหรี่ยาสูบ และ อุบัติเหตุ) และ ๔) การนวัตกรรมระบบการดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ) ซึ่งใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกระทั่งทุกทางสังคมมีการสร้างรูปธรรมการจัดการ ตนเองและการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ได้อย่างชัดเจน อันแสดงถึงองค์ประกอบของการจัดการตนเอง ได้แก่ กลไกการขับเคลื่อนงานและกิจกรรม ผู้ปฏิบัติหลัก แนวทางกิจกรรมการดำเนินงาน ผู้เข้าร่วม ผู้มีส่วน ร่วมหรือผลักดันให้เกิดกิจกรรมการทำงาน ปัจจัยสนับสนุน ผลลัพธ์ที่เกิดต่อประชากรในพื้นที่อย่าง ครอบคลุม จนสามารถตอบสนองแนวทางการแก้ไขปัญหาพื้นฐานทางสุขภาพ การจัดการปัจจัยเสี่ยง ทางสุขภาพและการพัฒนานโยบายสาธารณะ ๗+๑ ได้อย่างแท้จริง

#### ๒.๒ วัตถุประสงค์เฉพาะ (โครงการย่อยที่ ๒)

๑) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) หรือคณะกรรมการ พัฒนาตำบล.....ในการพัฒนาระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นจนเกิดเป็นรูปธรรมงาน เด่นในพื้นที่

๒) เพื่อเสริมศักยภาพทุนทางสังคมในพื้นที่ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาพื้นฐาน ของชุมชน ๑๐ เรื่อง หรือตามนโยบายสาธารณะ ๗+๑ หรือการจัดการปัจจัยเสี่ยง (บุหรี่ยาสูบ และ อุบัติเหตุ) และการดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ)

๓) เพื่อสังเคราะห์รูปธรรมการจัดการตนเอง และพัฒนานวัตกรรม

๓) อื่นๆ ระบุ.....

๒.๓ แนวทางการดำเนินงาน การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการตนเองและการพัฒนานวัตกรรมมี แนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑) การนำใช้ประโยชน์จากข้อมูลการวิจัยชุมชน (RECAP) ระบบข้อมูลตำบล(TCNAP) และข้อมูล อื่นๆ เพื่อการพัฒนาต่อยอดการจัดการตนเองให้เกิดรูปธรรมในพื้นที่

๑.๑ ประมวลข้อมูลจากการวิจัยชุมชน (RECAP) ระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) และข้อมูลอื่นๆ จาก แหล่งข้อมูลในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง ในการสรุปสถานะการจัดการตนเองของทุนทางสังคมใน ระบบหลักและระบบย่อย

๑.๒ จัดเวทีและกระบวนการเรียนรู้ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำใช้ข้อมูลในการ ประเมินการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นและเทียบเคียงกับผลกระทบที่เกิดจากการ ดำเนินงานของระบบหลักระบบย่อยของพื้นที่

๑.๓ อื่นๆ ระบุ.....

๒) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร

- ๒.๑ สนับสนุนบุคลากรเข้าฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ ได้แก่ หลักสูตรการนำใช้ข้อมูลตำบล การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ระบบข้อมูลตำบล(TCNAP) การวิจัยชุมชน (RECAP)
- ๒.๒ พัฒนานักเสริมสร้างสุขภาวะชุมชน ได้แก่ นักจัดการข้อมูล นักจัดการพื้นที่ นักจัดกระบวนการ นักสื่อสารชุมชนท้องถิ่น นักรณรงค์ในพื้นที่ โดยการศึกษาดูงานและฝึกอบรม
- ๒.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ๑ ครั้ง/ปี
- ๒.๔ อื่นๆ ระบุ.....

๓) ประมวลนวัตกรรมต่างๆที่ทุนทางสังคมสร้างขึ้น

- ๓.๑ สรุปบทเรียนนวัตกรรมที่แสดงถึงวิธีการ การดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมาย ทรัพยากร และปัจจัยเงื่อนไข การนำใช้วิธีทำงาน และการสื่อสารขยายผลที่สะท้อนผลกระทบ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคม เศรษฐกิจ การจัดการสภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง
- ๓.๒ จัดประชุมเพื่อเรียนรู้ข้อมูลและกำหนดประเด็นปัญหาพื้นฐานของชุมชน ๑๐ เรื่อง การจัดการปัจจัยเสี่ยง (บุหรี่ย สุรา และอุบัติเหตุ) และการดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ)
- ๓.๓ ประเมินผลกระทบทั้ง ๕ มิติ ได้แก่ มิติสังคม มิติเศรษฐกิจ มิติสุขภาพ มิติทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมิติการเมืองการปกครอง และรูปธรรมการลดปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยเสริมทางสุขภาพ และกลุ่มประชากรเป้าหมาย ที่ได้รับผลกระทบ
- ๓.๔ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมเพื่อนำเสนอศักยภาพของทุนทางสังคมในการพัฒนานวัตกรรม
- ๓.๕ กำหนดแผนร่วมกันกับทุนทางสังคมในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมและการพัฒนาสู่งานประจำ
- ๓.๖ อื่นๆ ระบุ.....

๔) ดำเนินการสังเคราะห์รูปธรรมการจัดการตนเอง และพัฒนานวัตกรรม

**๒.๔ ผลผลิตผลลัพธ์/ตัวชี้วัด**

- ๑) รูปธรรมระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น ที่มีการหนุนเสริมการดำเนินงานซึ่งกันและกัน
- ๒) มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ได้แก่ นักจัดการข้อมูล นักจัดการพื้นที่ นักจัดกระบวนการ นักสื่อสารชุมชนท้องถิ่น นักรณรงค์ในพื้นที่) เพิ่มขึ้น
- ๓) ทุนทางสังคมที่สามารถพัฒนานวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาพื้นฐานของชุมชน ๑๐ เรื่อง ตามนโยบายสาธารณะ ๗+๑ การจัดการปัจจัยเสี่ยง (บุหรี่ย สุรา และอุบัติเหตุ) และการดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ)
- ๔) นวัตกรรมที่เป็นรูปธรรมการจัดการพื้นที่ หรือ นวัตกรรมการแก้ไขปัญหา ๑๐ เรื่อง หรือตามนโยบายสาธารณะ ๗+๑ นวัตกรรมจัดการปัจจัยเสี่ยง (บุหรี่ย สุรา และอุบัติเหตุ) และนวัตกรรมดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ)
- ๕) รายงานการสังเคราะห์รูปธรรมการจัดการตนเอง และพัฒนานวัตกรรม
- ๖) อื่นๆ ระบุ.....



๒.๕ แนวทางการดำเนินและแผนปฏิบัติการโครงการย่อยที่ ๒ การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการตนเองและการพัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการ			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๑. การนำใช้ประโยชน์ จากข้อมูลการวิจัย ชุมชน (RECAP) ระบบ ข้อมูลตำบล(TCNAP) และข้อมูลอื่นๆ เพื่อการ พัฒนาต่อยอดการ จัดการตนเองให้เกิด รูปธรรมในพื้นที่	๑) ประมวลข้อมูลจากการวิจัยชุมชน (RECAP) ระบบ ข้อมูลตำบล (TCNAP) และข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการ สรุปสถานะการจัดการตนเองของชุมชนทางสังคมในระบบ หลักและระบบย่อย		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่าย หรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะทำงาน ศึกษาวิจัยชุมชน คณะทำงานอื่นในพื้นที่	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๒) จัดเวทีและกระบวนการเรียนรู้ข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล และการนำใช้ข้อมูลในการประเมินงานการจัดการ ตนเองของชุมชนท้องถิ่นและเทียบเคียงกับผลกระทบที่เกิด จากการดำเนินงานของระบบหลักระบบย่อยของพื้นที่		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่าย หรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะทำงาน ศึกษาวิจัยชุมชน คณะทำงานอื่นในพื้นที่	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๓) อื่นๆ ระบุ.....					
๒. การพัฒนาศักยภาพ บุคลากร	๑) สนับสนุนบุคลากรเข้าฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ ได้แก่ หลักสูตรการนำใช้ข้อมูลตำบล การพัฒนาผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) การ วิจัยชุมชน (RECAP)		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่าย หรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะทำงานอื่นในพื้นที่	ศวก./สน.๓	เดือนที่.....
	๒) พัฒนาศักยภาพนักสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน ได้แก่ นัก จัดการข้อมูล นักจัดการพื้นที่ นักจัดกระบวนการ นัก สื่อสารชุมชนท้องถิ่น นักทรงคนในพื้นที่ โดยการศึกษาดู งานและฝึกอบรม		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่าย หรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	- นักจัดการข้อมูล - นักจัดการพื้นที่ - นักจัดกระบวนการ - นักสื่อสารชุมชน ท้องถิ่น - นักทรงคนในพื้นที่	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของพื้นที่ ๑ ครั้ง/ปี		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่าย หรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะทำงานอื่นในพื้นที่		

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการ			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	๔) อื่นๆ ระบุ.....					
๓. ประมวลนวัตกรรม ต่างๆที่ทุนทางสังคม สร้างขึ้น	๑) สรุปบทเรียนนวัตกรรมที่แสดงถึงวิธีการ/การดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมาย ทรพยากร และปัจจัยเงื่อนไข การนำวิธี ทำงาน และการสื่อสารขยายผลที่สะท้อนผลกระทบ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคม เศรษฐกิจ การจัดการสภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่าย หรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะทำงานในพื้นที่ และทุนทางสังคมใน พื้นที่	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๒) จัดประชุมเพื่อเรียนรู้ข้อมูลและกำหนดประเด็นปัญหา ๑๐ เรื่อง การจัดการปัจจัยเสี่ยง (บุหรี่ย สุรา และอุบัติเหตุ) และการดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและ เยาวชน ผู้สูงอายุ)		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่าย หรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะทำงาน ศึกษาวิจัยชุมชน คณะทำงานในพื้นที่ (การจัดการเรียนรู้การ จัดการ)		
	๓) ประเมินผลกระทบทั้ง ๕ มิติ ได้แก่ มิติสังคม มิติ เศรษฐกิจ มิติสุขภาพ มิติทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และมิติการเมืองการปกครอง และรูปธรรม การลดปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยเสริมทางสุขภาพ และกลุ่ม ประชากรเป้าหมาย ที่ได้รับผลกระทบ		คณะทำงาน ศึกษาวิจัยชุมชน	คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่าย หรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล คณะอื่นทำงานในพื้นที่ (การจัดการเรียนรู้ การ จัดการ) ทุนทางสังคม	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๔) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมเพื่อนำเสนอ ศักยภาพของทุนทางสังคมในการพัฒนานวัตกรรม		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่าย หรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะทำงานอื่นในพื้นที่ (การจัดการเรียนรู้ การ จัดการ) ทุนทางสังคม	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๕) กำหนดแผนร่วมกันกับทุนทางสังคมในการพัฒนาต่อ		คณะกรรมการศูนย์	คณะทำงานอื่นในพื้นที่	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการ			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	ยอดนวัตกรรมและการพัฒนาสู่งานประจำ		จัดการเครือข่าย หรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	(ศึกษาวิจัยชุมชน การ จัดการเรียนรู้ การ จัดการ)และทูลทาง สังคมในพื้นที่		
	๖) อื่นๆ ระบุ.....					
๓. สังเคราะห์รูปธรรม การจัดการตนเอง และพัฒนานวัตกรรม	รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทบทวนสถานะ และศักยภาพ การจัดการตนเอง จากการวิจัยชุมชน และการพัฒนาระบบ ข้อมูลตำบล		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่าย หรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะทำงานอื่นในพื้นที่ (ศึกษาวิจัยชุมชน การ จัดการเรียนรู้ การ จัดการ)และทูลทาง สังคมในพื้นที่	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	จัดระเบียบข้อมูลที่รวบรวมได้ และดำเนินการสังเคราะห์ รูปธรรมการจัดการตนเอง และการพัฒนานวัตกรรม ของ พื้นที่		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่าย หรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะทำงานอื่นในพื้นที่ (ศึกษาวิจัยชุมชน การ จัดการเรียนรู้ การ จัดการ)และทูลทาง สังคมในพื้นที่	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....

๒.๖ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด (โครงการย่อยที่ ๒)

กิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔					
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖
			ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)
๑. การนำใช้ประโยชน์จากข้อมูลการวิจัยชุมชน (RECAP) ระบบข้อมูลตำบล(TCNAP) และข้อมูลอื่นๆ เพื่อการพัฒนาต่อยอดการจัดการตนเองให้เกิดรูปธรรมในพื้นที่	๑) สรปุปรุปรุธรรมระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น ที่มีการหนุนเสริมการดำเนินงานซึ่งกันและกันของทุนทางสังคม							
	๒) รายงานการประมวลข้อมูลจากการวิจัยชุมชน (RECAP) ระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) และข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการสรุปลักษณะการจัดการตนเองของทุนทางสังคมที่ในระบบหลักและระบบย่อย							
	๓)อื่นๆ ระบุ.....							
๒. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	๑) มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ได้แก่ นักจัดการข้อมูล นักจัดการพื้นที่ นักจัดกระบวนการ นักสื่อสารชุมชนท้องถิ่น นักรณรงค์ในพื้นที่) เพิ่มขึ้น							
	๒) บุคลากรเป้าหมายได้รับการฝึกอบรมตามที่กำหนด							
	๓)อื่นๆ ระบุ.....							
๓. ประมวลนวัตกรรมต่างๆที่ทุนทางสังคม	๑) ทุนทางสังคมที่สามารถพัฒนานวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาพื้นฐานของชุมชน ๑๐ เรื่อง ตามนโยบายสาธารณะ ๗+๑ การจัดการปัจจัยเสี่ยง							

กิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔					
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖
			ระบุดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุดือน ปี ( ๖ เดือน)
สร้างขึ้น	(บุหรี สุรา และอุบัติเหตุ) และการดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ)							
	๒) นวัตกรรมที่เป็นรูปธรรมการจัดการพื้นที่ หรือนวัตกรรมการแก้ไขปัญหาพื้นฐานของชุมชน ๑๐ เรื่อง หรือตามนโยบายสาธารณะ ๗+๑ นวัตกรรมจัดการปัจจัยเสี่ยง (บุหรี สุรา และอุบัติเหตุ) และนวัตกรรมการดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ)							
	๓) อื่นๆ ระบุ.....							

### (ร่าง) โครงการย่อยที่ ๓

## การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระบบการจัดการตนเองในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาลตำบล.....

### ๓.๑ หลักการ

การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระบบการจัดการตนเองในพื้นที่มุ่งเน้นการสนับสนุนและเสริมศักยภาพชุมชนท้องถิ่นหรือคณะกรรมการพัฒนาตำบลเป็นกลไกหลัก ให้มีความพร้อมในการทำหน้าที่เป็น “ศูนย์เรียนรู้ด้านการจัดการสุขภาวะชุมชน” และเป็นกลไกขับเคลื่อนเครือข่าย โดยการสรุปบทเรียนรูปธรรมการจัดการตนเองและรูปธรรมการดำเนินงานต่างๆของพื้นที่ การประเมินทุนทางสังคมและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นในการจัดการตนเองทั้งระบบเด่น (หลัก) ระบบย่อย รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมจัดการตนเองเพื่อแก้ปัญหา ๑๐ เรื่อง หรือตามนโยบายสาธารณะ ๗+๑ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการปัจจัยเสี่ยงเช่น บุหรี่ สุรา อุบัติเหตุ และนวัตกรรมระบบการดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ เช่น ผู้สูงอายุ เด็กปฐมวัย เป็นต้น รวมทั้งธรรมาภิบาลในพื้นที่ การวิเคราะห์และนำใช้ข้อมูลตำบลและข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับทุนทางสังคมให้มีศักยภาพเป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดทำหลักสูตร และเพิ่มขีดความสามารถของผู้นำและวิทยากรชุมชนอย่างเป็นระบบในการนำใช้เป็นฐานของการจัดกระบวนการสร้างการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้ภายใน ภายนอก และเครือข่ายอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีศักยภาพในการให้คำปรึกษาแก่ผู้นำหรือแกนนำในตำบลเครือข่ายได้

### ๓.๒ วัตถุประสงค์เฉพาะ (โครงการย่อยที่ ๓)

๓.๒.๑. เพื่อสรุปบทเรียนรูปธรรมการจัดการตนเองและรูปธรรมการดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรมต่างๆของตำบล.....เป็นความรู้ของชุมชนท้องถิ่น

๓.๒.๒. เพื่อสนับสนุนให้ตำบล.....มีความสามารถในการนำใช้ข้อมูลจากระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) และการวิจัยชุมชน (RECAP) รวมทั้งแหล่งข้อมูลที่มีทั้งหมด เช่น จปฐ. กชช๒ค. ข้อมูลระบบบริการสุขภาพ ข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (LPA) แผนพัฒนาตำบล เป็นต้น และการสรุปบทเรียนรูปธรรมการจัดการตนเองและการดำเนินงานและพัฒนานวัตกรรมในพื้นที่ จัดทำหลักสูตรเรียนรู้ภายใน และการจัดการเรียนรู้สำหรับเครือข่าย

๓.๒.๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำ แกนนำ วิทยากรชุมชนและองค์กรชุมชน และเพิ่มขีดความสามารถของนักพัฒนาสุขภาวะชุมชนให้มีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ระบบการจัดการตนเอง

๓.๒.๔. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในและภายนอกและการจัดการเรียนรู้สำหรับเครือข่าย

### ๓.๓ แนวทางการดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงาน มี ๔ แนวทาง ดังนี้

๑) การสรุปบทเรียนรูปธรรมการจัดการตนเองและการดำเนินงานและพัฒนานวัตกรรมในพื้นที่ มีกิจกรรมย่อยดังนี้

(๑) จัดทำแนวทางแนวทางการรวบรวมข้อมูลและสรุปบทเรียน

- (๒) ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์รูปธรรมการดำเนินงานในการจัดการตนเอง และการดำเนินงานและพัฒนานวัตกรรมในพื้นที่ทั้งระบบเด่นและระบบย่อย ที่เป็นรูปธรรมเด่น เทียบเคียงกับแนวทางการจัดการตนเองเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานของชุมชน ๑๐ เรื่อง ๗+๑นโยบายสาธารณะ การจัดการลดปัจจัยเสี่ยงและสร้างปัจจัยเสริม
- (๓) สรุบบทเรียนรูปธรรมการจัดการตนเองและการดำเนินงานและพัฒนานวัตกรรมในพื้นที่
- (๔) จัดเวทีนำเสนอรูปธรรมการจัดการตนเองและการดำเนินงานและพัฒนานวัตกรรมในพื้นที่
- (๕) อื่นๆ.....

๒) การนำใช้ข้อมูลจากการวิจัยชุมชน (RECAP) ระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) รวมทั้งข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งหมด และการสรุบบทเรียนรูปธรรมการจัดการตนเองและการดำเนินงานและพัฒนานวัตกรรมในพื้นที่ เพื่อจัดทำหลักสูตรเรียนรู้ภายใน และการจัดการเรียนรู้สำหรับเครือข่าย มีกิจกรรมย่อยดังนี้

- (๑) การจัดทำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และออกแบบกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งแนวทางในการเตรียมความพร้อมแหล่งเรียนรู้
- (๒) การจัดเวทีเพื่อให้ผู้นำ และวิทยากรแหล่งเรียนรู้ได้เรียนรู้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรแนวทางการถอดบทเรียนและข้อมูลสำคัญตามโครงสร้างของหลักสูตรการเรียนรู้
- (๓) วางแผนและจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้
- (๔) การพัฒนาและเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำสื่อแหล่งเรียนรู้ คู่มือการจัดการ คู่มือวิทยากร คู่มือผู้มาเรียนรู้ การจัดทำนิทรรศการ ออกแบบตารางการเรียนรู้ และออกแบบระบบสนับสนุนอื่นๆ
- (๕) พัฒนาศักยภาพผู้นำ และวิทยากรแหล่งเรียนรู้ในการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้และการสรุบบทเรียนจากกระบวนการเรียนรู้
- (๖) การจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในและการติดตามผลการเรียนรู้ภายใน
- (๗) อื่นๆ.....

๓) การพัฒนาศักยภาพผู้นำ แกนนำ วิทยากรชุมชนและองค์กรชุมชน ให้มีความสามารถในการถ่ายทอดและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีกิจกรรมย่อยดังนี้

- (๑) จัดทำคู่มือและแนวทางสำหรับวิทยากรในพื้นที่
- (๒) การฝึกอบรมผู้นำ แกนนำและองค์กรชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะในการถ่ายทอดความรู้ในการและการเป็นวิทยากรในพื้นที่
- (๓) การจัดการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะการสร้างการเรียนรู้ให้กับวิทยากร
- (๔) อื่นๆ.....

๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในและภายนอกและการจัดการเรียนรู้สำหรับเครือข่าย

- (๑) จัดตั้งคณะกรรมการแต่ละฝ่ายโดยมีองค์ประกอบของทุนทางสังคมที่เกี่ยวข้อง
- (๒) จัดทำแนวทางการจัดการและเตรียมความพร้อมการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในพื้นที่ ได้แก่ แนวทางการจัดการบ้านพักโฮมสเตย์ แนวทางการจัดการอาหาร แนว

ทางการจัดเตรียมยานพาหนะ แนวทางการจัดการด้านขนส่งและไคด์ และแนวทางการจัดการด้านของฝากและของที่ระลึก เป็นต้น

- (๓) จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจแนวทางและข้อตกลงต่างๆ
- (๔) ดำเนินการตามแนวทางการจัดการและเตรียมความพร้อมการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในพื้นที่และให้กับเครือข่าย
- (๕) ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
- (๖) อื่นๆ.....

#### ๓.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด

- ๓.๔.๑. มีข้อมูลรูปธรรมการจัดการตนเองและรูปธรรมการดำเนินงานในพื้นที่ ได้แก่ การจัดการตนเองทั้งระบบเด่น (หลัก) ระบบย่อย การพัฒนานวัตกรรมจัดการตนเองเพื่อแก้ปัญหา ๑๐ เรื่อง หรือตามนโยบายสาธารณะ ๗+๑ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการปัจจัยเสี่ยงเช่น บุหรี่ สุรา อุบัติเหตุ และนวัตกรรมระบบการดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ เช่น ผู้สูงอายุ เด็กปฐมวัย เป็นต้น
- ๓.๔.๒. มีหลักสูตรเรียนรู้ภายในที่เกิดจากการนำใช้ข้อมูลวิจัยชุมชน (RECAP) และระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) รวมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ได้แก่ ข้อมูลจปฐ. กชช๒ค. ข้อมูลระบบบริการสุขภาพ ข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (LPA) แผนพัฒนาตำบล เป็นต้น
- ๓.๔.๓. มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง (แกนนำ ผู้นำ นักพัฒนาสุขภาวะชุมชน) ที่มีความพร้อมในการถ่ายทอดประสบการณ์
- ๓.๔.๔. มีวิทยากรชุมชน
- ๓.๔.๕. มีนักจัดกระบวนการ
- ๓.๔.๖. มีนักจัดการประสานทุนทางสังคมและแหล่งเรียนรู้
- ๓.๔.๗. มีการจัดการเรียนรู้ภายในพื้นที่ และการจัดการเรียนรู้สำหรับเครือข่าย
- ๓.๔.๘. มีระบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในและภายนอกและการจัดการเรียนรู้สำหรับเครือข่าย
- ๓.๔.๙. อื่นๆ.....



๓.๕ แนวทางการดำเนินและแผนปฏิบัติการโครงการย่อยที่ ๓ การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระบบการจัดการตนเองในพื้นที่องค์กรบริหาร ส่วนตำบล/เทศบาลตำบล.....

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป ข้อที่	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๑. การสรุปบทเรียน รูปแบบการจัดการตนเองและรูปแบบการดำเนินงานในพื้นที่	๑.๑ จัดทำแนวทางแนวทางการรวบรวม ข้อมูลและสรุปบทเรียน		คณะกรรมการศึกษาวิจัย ชุมชน	คณะกรรมการศูนย์จัดการ เครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล คณะทำงานอื่นในพื้นที่(การจัดการเรียนรู้ การจัดการ)	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๑.๒ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและ วิเคราะห์รูปแบบการดำเนินงานในการ จัดการตนเองและการดำเนินงานของพื้นที่ ทั้งระบบเด่นและระบบย่อย รูปแบบเด่น เทียบเคียง กับแนวทางการจัดการตนเอง ๕ ด้าน การจัดการตนเองเพื่อแก้ปัญหา ๑๐ เรื่อง ๗+๑นโยบายสาธารณะ การจัดการลด ภัยเสี่ยงและสร้างปัจจัยเสริม		คณะกรรมการศึกษาวิจัย ชุมชน	คณะกรรมการศูนย์จัดการ เครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล คณะทำงานอื่นในพื้นที่(การจัดการเรียนรู้ การจัดการ)	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๑.๓ สรุปบทเรียนรูปแบบการจัดการตนเองและรูปแบบการดำเนินงานในพื้นที่		คณะกรรมการศึกษาวิจัย ชุมชน	ทุนทางสังคม คณะทำงานอื่นในพื้นที่(การจัดการเรียนรู้ การจัดการ) คณะกรรมการศูนย์จัดการ เครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป ข้อที่	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
				ตำบล		
	๑.๔ จัดเวทีนำเสนอรูปธรรมการจัดการตนเองและรูปธรรมการดำเนินงานในพื้นที่		คณะกรรมการศูนย์จัดการเครือข่ายหรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล	คณะทำงานอื่นในพื้นที่(การจัดการเรียนรู้ การจัดการ)	คววภ./สน.๓	เดือนที่ .....
	๑.๕ อื่นๆ.....					
๒. การจัดทำหลักสูตรเรียนรู้ภายใน และการจัดการเรียนรู้สำหรับเครือข่าย	๒.๑ คณะทำงานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแนวทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้และออกแบบกระบวนการเรียนรู้		คณะกรรมการศูนย์จัดการเครือข่ายหรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล	คณะทำงานอื่นในพื้นที่(การจัดการเรียนรู้ การจัดการ) วิทยากรแหล่งเรียนรู้	คววภ./สน.๓	เดือนที่ .....
	๒.๒ ประชุมนักวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมแหล่งเรียนรู้ในการจัดทำหลักสูตร		คณะทำงานศึกษาวิจัยชุมชน	นักวิชาการ คณะทำงานอื่นในพื้นที่(การจัดการเรียนรู้ การจัดการ)	คววภ./สน.๓	เดือนที่ .....
	๒.๓ การจัดเวทีเพื่อให้ผู้นำ และวิทยากรแหล่งเรียนรู้ได้เรียนรู้แนวทางการพัฒนาหลักสูตร แนวทางการถอดบทเรียนและข้อมูลสำคัญตามโครงสร้างของหลักสูตรการเรียนรู้		คณะกรรมการศูนย์จัดการเครือข่ายหรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักจัดการข้อมูล</li> <li>- นักจัดการพื้นที่</li> <li>- นักจัดกระบวนการ</li> <li>- นักสื่อสารชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- นักรณรงค์ในพื้นที่</li> <li>- วิทยากรแหล่งเรียนรู้</li> </ul>	คววภ./สน.๓	เดือนที่ .....
	๒.๔ วางแผนและจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้		คณะกรรมการศูนย์จัดการเครือข่ายหรือคณะกรรมการ	คณะทำงานอื่นในพื้นที่(การจัดการเรียนรู้ การจัดการ)	คววภ./สน.๓	เดือนที่ .....

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป ข้อที่	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
			พัฒนาตำบล			
	๒.๕ การพัฒนาและเตรียมความพร้อมการ จัดการเรียนรู้		คณะกรรมการจัดการ เรียนรู้	คณะกรรมการอื่นในพื้นที่(การ จัดการเรียนรู้ การจัดการ)	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๑) การจัดทำสื่อแหล่งเรียนรู้		นักวิชาการ วิทยากร แหล่งเรียนรู้	คณะกรรมการอื่นในพื้นที่ (การจัดการเรียนรู้ การ ศึกษาวิจัยชุมชน)	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๒) จัดทำคู่มือการจัดการ		คณะกรรมการ จัดการเรียนรู้ คณะกรรมการ จัดการ	คณะกรรมการอื่น	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๓) จัดทำคู่มือวิทยากร		นักวิชาการ	คณะกรรมการอื่นในพื้นที่ (การจัดการเรียนรู้ การ ศึกษาวิจัยชุมชน)	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๔) จัดทำคู่มือผู้มาเรียนรู้		นักวิชาการ	คณะกรรมการอื่นในพื้นที่ (การจัดการเรียนรู้ การ ศึกษาวิจัยชุมชน)	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๕) การจัดทำนิทรรศการ		คณะกรรมการอื่นใน พื้นที่ (การจัดการ เรียนรู้ การ ศึกษาวิจัยชุมชน วิทยากรแหล่ง เรียนรู้)	คณะกรรมการศูนย์จัดการ เครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป ข้อที่	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	(๖) ออกแบบตารางการเรียนรูู้		คณะทำงานอื่นใน พื้นที่ (การจัดการ เรียนรูู้ การ ศึกษาวิจัยชุมชน วิทยากรแหล่ง เรียนรูู้)	คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๗) กอออกแบบระบบการสนับสนุน		คณะทำงานการ จัดการเรียนรูู้ คณะทำงานการ จัดการ	คณะกรรมการศูนย์จัดการ เครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๒.๖ พัฒนาศักยภาพผู้นำ และวิทยากร แหล่งเรียนรูู้ เพื่อจัดทำคู่มือการจัดการ เรียนรูู้และการสรุปบทเรียนจากกระบวนการ เรียนรูู้		นักวิชาการ คณะทำงานการ จัดการเรียนรูู้	คณะกรรมการศูนย์จัดการ เครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล วิทยากรแหล่งเรียนรูู้	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๒.๗ การจัดการกระบวนการเรียนรูู้ภายใน		นักวิชาการ คณะทำงานการ จัดการเรียนรูู้ คณะทำงานการ จัดการ วิทยากรแหล่งเรียนรูู้	คณะกรรมการศูนย์จัดการ เครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๒.๘ การติดตามผลการเรียนรูู้ภายใน		นักวิชาการ	คณะกรรมการศูนย์จัดการ	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป ข้อที่	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
			คณะกรรมการ จัดการเรียนรู้ คณะกรรมการ จัดการ วิทยาการแหล่งเรียนรู้	เครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล		
	๒.๙ อื่นๆ.....					
๓. การพัฒนาศักยภาพ ผู้นำ แกนนำ วิทยากร ชุมชนและองค์กรชุมชน เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถ ให้มี ความสามารถในการ ถ่ายทอดและการ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์	๓.๑ จัดทำคู่มือและแนวทางสำหรับ วิทยากรในพื้นที่		นักวิชาการ คณะกรรมการ จัดการเรียนรู้ คณะกรรมการ จัดการ วิทยาการแหล่งเรียนรู้	คณะกรรมการศูนย์จัดการ เครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๓.๒ การฝึกอบรมผู้นำ แกนนำและ องค์กรชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะในการ ถ่ายทอดความรู้ในการและการเป็นวิทยากร ในพื้นที่		นักวิชาการ คณะกรรมการ จัดการเรียนรู้	ผู้นำ แกนนำ องค์กรชุมชน วิทยาการแหล่งเรียนรู้	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๓.๓ การจัดการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ให้กับวิทยากร		นักวิชาการ คณะกรรมการ จัดการเรียนรู้ คณะกรรมการ จัดการ วิทยาการแหล่งเรียนรู้	คณะกรรมการศูนย์จัดการ เครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป ข้อที่	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	๓.๔ อื่นๆ.....					
๔. การเพิ่มขีด ความสามารถของชุมชน ท้องถิ่นในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ภายในและ ภายนอกและการจัดการ เรียนรู้สำหรับเครือข่าย	๔.๑ จัดตั้งคณะกรรมการแต่ละฝ่าย โดยมีองค์ประกอบของทุนทางสังคมที่ เกี่ยวข้องทั้ง ๔ องค์กรหลัก		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	ผู้นำ แกนนำ ท้องที่ กลุ่มองค์กรชุมชน	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๔.๒ จัดทำแนวทางการจัดการและ เตรียมความพร้อมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในพื้นที่ ได้แก่ แนวทางการ จัดการบ้านพักโฮมสเตย์ แนวทางการ จัดการอาหาร แนวทางการจัดเตรียม ยานพาหนะ แนวทางการจัดการด้านขนส่ง และไกด์ และแนวทางการจัดการด้านของ ฝากและของที่ระลึก		นักวิชาการ คณะทำงานการ จัดการเรียนรู้ คณะทำงานการ จัดการ วิทยากรแหล่งเรียนรู้	คณะกรรมการศูนย์จัดการ เครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๔.๓ จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อทำ ความเข้าใจแนวทางและข้อตกลงต่างๆ		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	นักวิชาการ คณะทำงานการจัดการ เรียนรู้ คณะทำงานการจัดการ วิทยากรแหล่งเรียนรู้	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๔.๔ ดำเนินการตามแนวทางการจัดและ เตรียมความพร้อมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในพื้นที่และให้กับเครือข่าย		นักวิชาการ คณะทำงานการ จัดการเรียนรู้ คณะทำงานการ	คณะกรรมการศูนย์จัดการ เครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป ข้อที่	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
			จัดการ วิทยาการแหล่งเรียนรู้			
	๔.๕ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน		นักวิชาการ คณะทำงานการ จัดการเรียนรู้ คณะทำงานการ จัดการ วิทยาการแหล่งเรียนรู้	คณะกรรมการศูนย์จัดการ เครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๔.๖ อื่นๆ.....					

๓.๖ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด (โครงการย่อยที่ ๓)

กิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔					
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖
			ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)
๑. การสรุปบทเรียนรูปธรรมการจัดการตนเองและรูปธรรมการดำเนินงานและการพัฒนานวัตกรรมในพื้นที่	๑) มีแนวทางในการรวบรวมข้อมูลและสรุปบทเรียนรูปธรรมการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น							
	๒) มีชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับรูปธรรมระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น							
	๓) ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับรูปธรรมการดำเนินงานและการพัฒนานวัตกรรม							
	๔) อื่นๆ ระบุ.....							
๒. การจัดทำหลักสูตรเรียนรู้ภายใน และการจัดการเรียนรู้สำหรับเครือข่าย	๑) มีแนวทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้และออกแบบกระบวนการเรียนรู้							
	๒) ทุกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหลักสูตรเรียนรู้ภายใน ที่เกิดจากการนำใช้ข้อมูลวิจัยชุมชน (RECAP) และระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) รวมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ได้แก่ ข้อมูลจปฐ. กชช๒ค. ข้อมูลระบบบริการสุขภาพ ข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (LPA) แผนพัฒนาตำบล เป็นต้น และการสรุปบทเรียนระบบการจัดการตนเอง การดำเนินงานและการพัฒนานวัตกรรม							



กิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔					
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖
			ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี (๖ เดือน)
	๓) มีวิทยาการชุมชน เพิ่มขึ้น							
	๔) เกิดแหล่งเรียนรู้ของระบบการจัดการตนเอง การพัฒนานวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ ภายในพื้นที่และสำหรับเครือข่าย							
	๕) อื่นๆ ระบุ.....							
๓. การพัฒนา ศักยภาพผู้นำ แกนนำ วิทยาการชุมชนและ องค์กรชุมชน	๑) มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ได้แก่ นักจัดการ ข้อมูล นักจัดการพื้นที่ นักจัดกระบวนการ นัก สื่อสารชุมชนท้องถิ่น นักรณรงค์ในพื้นที่) เพิ่มขึ้น							
	๒) มีวิทยาการชุมชนที่สามารถถ่ายทอดความรู้และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ มากขึ้น							
	๓) อื่นๆ ระบุ.....							
๔. การเพิ่มขีด ความสามารถของ ชุมชนท้องถิ่นในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ภายในและ ภายนอกและการ จัดการเรียนรู้สำหรับ เครือข่าย	๑) มีคณะกรรมการในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่มาจากทุกทางสังคมที่เกี่ยวข้อง ครบทั้ง ๔ องค์กรหลัก							
	๒) มีแนวทางการจัดการและเตรียมความพร้อม การจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในพื้นที่ ได้แก่ แนวทางการจัดการบ้านพักโฮมสเตย์ แนว ทางการจัดการอาหาร แนวทางการจัดเตรียม ยานพาหนะ แนวทางการจัดการด้านขนส่งและ							

กิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔						
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖	
			ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	
	ไกด์ และแนวทางการจัดการด้านของฝากและของที่ระลึก เป็นต้น								

## (ร่าง) โครงการย่อยที่ ๔

### การสนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย

#### ๔.๑ หลักการ

การพัฒนากระบวนการจัดการตนเองและนวัตกรรม มีจุดมุ่งเน้นให้ชุมชนท้องถิ่นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) หรือคณะกรรมการพัฒนาตำบล.....ซึ่งทำหน้าที่เป็นกลไกการจัดการเครือข่าย (ศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน: ศจค.) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย มีการประเมินศักยภาพ ค้นหาประเด็นปัญหา ร่วมกำหนดและออกแบบกระบวนการจัดการตนเองของเครือข่ายด้วยการนำใช้ข้อมูลของพื้นที่ได้แก่ ระบบข้อมูลตำบล (Thailand Community Network Appraisal Program: TCNAP) การวิจัยชุมชน (Rapid Ethnographic Community Assessment Process: RECAP) การจัดทำข้อมูลสถานะสุขภาวะของชุมชน (Healthy community profile) แหล่งข้อมูลที่มีอยู่ในพื้นที่ และการจัดทำแผนพัฒนาสุขภาวะชุมชน รวมทั้งมีการกำหนดและออกแบบการพัฒนานวัตกรรมจัดการตนเองเพื่อแก้ไขปัญหา ๑๐ เรื่อง (การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ การดูแลเด็กปฐมวัย การจัดการดูแลสุขภาพในชุมชน การป้องกันความรุนแรงในครอบครัวและการส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น การจัดการขยะ การจัดการภัยพิบัติ การจัดการอาหารชุมชน การส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน การควบคุมการบริโภคยาสูบและการแก้ไขปัญหาสารเสพติด การจัดการอุบัติเหตุจราจรและการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์) การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการปัจจัยเสี่ยง ได้แก่ บุหรี่ สุรา อุบัติเหตุ และนวัตกรรมระบบการดูแลประชากรกลุ่มกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ) โดยศูนย์จัดการเครือข่ายต้องมีการวางแผนในการสนับสนุนงบประมาณ และการกำกับ ติดตามการดำเนินการของเครือข่าย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเอื้อต่อกระบวนการพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่น

#### ๔.๒ วัตถุประสงค์เฉพาะ (โครงการย่อยที่ ๔)

- ๑) เพื่อประเมินศักยภาพ ค้นหาประเด็นปัญหาการพัฒนาระบบการจัดการตนเองของเครือข่ายด้วยการนำใช้ข้อมูลของพื้นที่และการจัดทำแผนพัฒนาสุขภาวะชุมชน
- ๒) เพื่อร่วมกำหนดและออกแบบการพัฒนานวัตกรรมจัดการตนเองเพื่อแก้ไขปัญหาพื้นฐานของชุมชน ๑๐ เรื่อง (การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ การดูแลเด็กปฐมวัย การจัดการดูแลสุขภาพในชุมชน การป้องกันความรุนแรงในครอบครัวและการส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น การจัดการขยะ การจัดการภัยพิบัติ การจัดการอาหารชุมชน การส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน การควบคุมการบริโภคยาสูบและการแก้ไขปัญหาสารเสพติด การจัดการอุบัติเหตุจราจรและการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์) และ การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการปัจจัยเสี่ยง ได้แก่ บุหรี่ สุรา อุบัติเหตุและนวัตกรรมระบบการดูแลประชากรกลุ่มกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ)
- ๓) เพื่อสังเคราะห์รูปธรรมการพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย
- ๔) เพื่อวางแผนในการสนับสนุนงบประมาณ และการกำกับติดตามการดำเนินงานของเครือข่าย
- ๕) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนากระบวนการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย
- ๖) เพื่อสรุปผลการดำเนินการงานการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย

### ๔.๓ แนวทางการดำเนินงาน

๔.๓.๑ ประเมินศักยภาพ ค้นหาประเด็นปัญหาการพัฒนาระบบการจัดการตนเองของเครือข่าย ด้วยการนำใช้ข้อมูลของพื้นที่ และการจัดทำแผนพัฒนาสุขภาพชุมชน โดยประเมินศักยภาพ ค้นหาประเด็นปัญหา ดังนี้

๑) การดำเนินงานในพื้นที่ของเครือข่ายในการพัฒนาระบบข้อมูล ได้แก่ การพัฒนาการวิจัยชุมชน RECAP การพัฒนาระบบฐานข้อมูลตำบล TCNAP การจัดทำข้อมูลสถานะสุขภาพของชุมชน (Healthy community profile) และการนำใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่มีอยู่ในพื้นที่

๒) การจัดทำข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การประเมินประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (Local Performance Assessment: LPA)

๓) การดำเนินงานในพื้นที่ของเครือข่ายในการจัดทำแผนพัฒนาสุขภาพชุมชน

๔.๓.๒ ร่วมกำหนดและออกแบบการพัฒนานวัตกรรมจัดการตนเองเพื่อแก้ไขปัญหา ๑๐ เรื่อง (การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ การดูแลเด็กปฐมวัย การจัดการดูแลสุขภาพในชุมชน การป้องกันความรุนแรงในครอบครัวและการส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น การจัดการขยะ การจัดการภัยพิบัติ การจัดการอาหารชุมชน การส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน การควบคุมการบริโภคยาสูบและการแก้ไขปัญหาสารเสพติด การจัดการอุบัติเหตุจราจรและการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์) การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการปัจจัยเสี่ยง ได้แก่ บุหรี่ สุรา อุบัติเหตุ และนวัตกรรมระบบการดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ) โดยร่วมกำหนดและออกแบบกิจกรรมย่อย ดังนี้

๑) การร่วมกำหนดและออกแบบการเรียนรู้ ประมวลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำใช้ประโยชน์จากข้อมูลการวิจัยชุมชน (RECAP) ระบบข้อมูลตำบล(TCNAP) และข้อมูลอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาการจัดการตนเองให้เกิดรูปธรรมในพื้นที่

๒) การร่วมกำหนดและออกแบบการพัฒนานวัตกรรมจัดการตนเองเพื่อแก้ไขปัญหา ๑๐ เรื่อง (การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ การดูแลเด็กปฐมวัย การจัดการดูแลสุขภาพในชุมชน การป้องกันความรุนแรงในครอบครัวและการส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น การจัดการขยะ การจัดการภัยพิบัติ การจัดการอาหารชุมชน การส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน การควบคุมการบริโภคยาสูบและการแก้ไขปัญหาสารเสพติด การจัดการอุบัติเหตุจราจรและการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์) การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการปัจจัยเสี่ยง ได้แก่ บุหรี่ สุรา อุบัติเหตุ และนวัตกรรมระบบการดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ)

๔.๓.๓ สังเคราะห์รูปธรรมการพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย

๔.๓.๔ วางแผนในการสนับสนุนการใช้งบประมาณ ประเมินและติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของ เครือข่าย.....

๔.๓.๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย

๑) ประมวลการพัฒนาระบบข้อมูล แผนพัฒนาสุขภาพชุมชน การประเมินต่างๆ ระบบการจัดการตนเองที่เป็นรูปธรรม และนวัตกรรมของเครือข่าย

๒) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำเสนอรูปธรรมการพัฒนาของเครือข่าย

๔.๓.๖ สรุปผลการดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูล แผนพัฒนาสุขภาพชุมชน การประเมินต่างๆ ระบบการจัดการตนเองที่เป็นรูปธรรม และนวัตกรรมของเครือข่าย

#### ๔.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ /ตัวชี้วัด

- ๑) สรุปข้อความรู้เกี่ยวกับระบบการจัดการตนเองของเครือข่ายจากการนำใช้ข้อมูลของพื้นที่และการจัดทำแผนพัฒนาสุขภาพชุมชนรวมทั้งการประเมินต่างๆ
- ๒) สรุปข้อความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการตนเองของเครือข่ายเพื่อแก้ไขปัญหา ๑๐ เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมตามนโยบายสาธารณะ การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการปัจจัยเสี่ยง ได้แก่ บุหรี่ สุรา อุบัติเหตุและนวัตกรรมระบบการดูแลประชากรกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ)
- ๓) สังเคราะห์รูปธรรมการพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย
- ๔) ข้อมูลสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย
- ๕) แผนการสนับสนุนงบประมาณ และการกำกับติดตามการดำเนินงานของเครือข่าย
- ๖) ข้อมูลสรุปผลการดำเนินการงานการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย

๔.๕ แนวทางการดำเนินและแผนปฏิบัติการโครงการย่อยที่ ๔ การสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาลตำบล.....

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๑. ประเมินศักยภาพ ค้นหาประเด็นปัญหาการพัฒนา ระบบการจัดการตนเองของเครือข่ายด้วยการนำใช้ข้อมูลของพื้นที่และการจัดทำแผนพัฒนาสุขภาพชุมชน	๑.๑ ประเมินศักยภาพ ค้นหาประเด็นปัญหาการดำเนินงานในพื้นที่ของเครือข่ายในการพัฒนาระบบข้อมูล ได้แก่ การพัฒนาการวิจัยชุมชน RECAP การพัฒนาระบบฐานข้อมูลตำบล TCNAP การจัดทำข้อมูลสถานะสุขภาพของชุมชน (Healthy community profile) และการนำใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่มีอยู่ในพื้นที่		คณะกรรมการศูนย์จัดการเครือข่าย	คณะกรรมการบริหารจัดการเครือข่าย	ศวภ./สน.๓	เดือนที่.....
	๑.๒ ประเมินศักยภาพ ค้นหาประเด็นปัญหาในการจัดทำข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การประเมินประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (Local Performance Assessment: LPA)		คณะกรรมการศูนย์จัดการเครือข่าย	คณะกรรมการบริหารจัดการเครือข่าย	ศวภ./สน.๓	เดือนที่.....
	๑.๓ การดำเนินงานในพื้นที่ของเครือข่ายในการจัดทำแผนพัฒนาสุขภาพชุมชน		คณะกรรมการศูนย์จัดการเครือข่าย	คณะกรรมการบริหารจัดการเครือข่าย	ศวภ./สน.๓	เดือนที่.....
	๑.๔ อื่นๆ (ระบุ.....)					
๒. ร่วมกำหนดและออกแบบการพัฒนา นวัตกรรม	๒.๑ ร่วมกำหนดและออกแบบการเรียนรู้ประมวลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและ		คณะกรรมการศูนย์จัดการ	คณะกรรมการบริหารจัดการ	ศวภ./สน.๓	เดือนที่.....

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
จัดการตนเองเพื่อแก้ไข ปัญหา ๑๐ เรื่อง การ พัฒนานวัตกรรมในการ จัดการปัจจัยเสี่ยง ได้แก่ บุหรี่ยาเสพติดและ นวัตกรรมระบบการดูแล ประชากรกลุ่มกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและ เยาวชน ผู้สูงอายุ)	การนำใช้ประโยชน์จากข้อมูลการวิจัย ชุมชน (RECAP) ระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) และข้อมูลอื่น ๆ เพื่อการ พัฒนาการจัดการตนเองให้เกิดรูปธรรม ในพื้นที่		เครือข่าย	เครือข่าย		
	๒.๒ การร่วมกำหนดและออกแบบการ พัฒนานวัตกรรมจัดการตนเองเพื่อ แก้ไขปัญหา ๑๐ เรื่อง การพัฒนา นวัตกรรมในการจัดการปัจจัยเสี่ยง ได้แก่ บุหรี่ยาเสพติด และนวัตกรรม ระบบการดูแลประชากรกลุ่มกลุ่มสำคัญ (เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ)		คณะกรรมการ ศูนย์จัดการ เครือข่าย	คณะกรรมการ บริหารจัดการ เครือข่าย	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๒.๓ อื่นๆ (ระบุ.....)					
๓. สังเคราะห์รูปธรรมการ พัฒนาระบบการจัดการ ตนเองและนวัตกรรมของ เครือข่าย	๓.๑ สังเคราะห์รูปธรรมการพัฒนาระบบการ จัดการตนเองและนวัตกรรมของ เครือข่าย		คณะกรรมการ ศูนย์จัดการ เครือข่าย	คณะกรรมการ บริหารจัดการ เครือข่าย	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	๓.๒ อื่นๆ (ระบุ.....)					
๔. วางแผนในการสนับสนุน การใช้งบประมาณ ประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าการ	๔.๑ วางแผนในการสนับสนุนการใช้ งบประมาณ ประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าการดำเนินงานของ (ระบุ ชื่ออปท.).....		คณะกรรมการ ศูนย์จัดการ เครือข่าย	คณะกรรมการ บริหารจัดการ เครือข่าย	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
ดำเนินงานของเครือข่าย						
	๔.๒ อื่นๆ (ระบุ.....)					
๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย	๕.๑ ประมวลผลการพัฒนาระบบการจัดการตนเองที่เป็นรูปธรรม และนวัตกรรมของเครือข่าย		คณะกรรมการบริหารจัดการเครือข่าย	คณะกรรมการศูนย์จัดการเครือข่าย	ศวภ./สน.๓	เดือนที่.....
	๕.๒ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำเสนอรูปธรรมการพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย		คณะกรรมการบริหารจัดการเครือข่าย	คณะกรรมการศูนย์จัดการเครือข่าย	ศวภ./สน.๓	เดือนที่.....
	๕.๓ อื่นๆ (ระบุ.....)					
๖. สรุปผลการดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูล แผนพัฒนาสุขภาพชุมชน การประเมินต่างๆ ระบบการจัดการตนเองที่เป็นรูปธรรม และนวัตกรรมของเครือข่าย	๖.๑ สรุปผลการดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูล แผนพัฒนาสุขภาพชุมชน การประเมินต่างๆ ระบบการจัดการตนเองที่เป็นรูปธรรม และนวัตกรรมของเครือข่าย		คณะกรรมการศูนย์จัดการเครือข่าย	คณะกรรมการบริหารจัดการเครือข่าย	ศวภ./สน.๓	เดือนที่.....
	๖.๒ อื่นๆ (ระบุ.....)					



๔.๖ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด (โครงการย่อยที่ ๔)

กิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔					
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖
			ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)
๑. สรุปข้อความรู้เกี่ยวกับระบบการจัดการตนเองของเครือข่ายจัดการตนเองของเครือข่ายจากการนำใช้ข้อมูลของพื้นที่และการจัดทำแผนพัฒนาสุขภาพะชุมชนรวมทั้งการประเมินต่างๆ	๑.๑ สรุปข้อความรู้เกี่ยวกับระบบการจัดการตนเองของเครือข่ายจากการนำใช้ข้อมูลของพื้นที่และการจัดทำแผนพัฒนาสุขภาพะชุมชนรวมทั้งการประเมินต่างๆ ของ๑๕ อปท.		๑๕ อปท.	✓	✓	✓	✓	
	๑.๒ อื่นๆ (ระบุ...)							
๒. สรุปข้อความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการตนเองของเครือข่าย	๒.๑ สรุปข้อความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการตนเองของเครือข่ายเพื่อแก้ไขปัญหา รวม ๑๐ เรื่อง			✓	✓	✓	✓	
	๒.๒ สรุปข้อความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมในการจัดการปัจจัยเสี่ยง ได้แก่ บุหรี่ สุรา อุบัติเหตุ รวม ๓ เรื่อง			✓	✓	✓	✓	
	๒.๓ สรุปข้อความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมระบบการดูแลประชากรกลุ่มผู้สูงอายุ เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน รวม ๓ เรื่อง			✓	✓	✓	✓	
	๒.๓ อื่นๆ (ระบุ...)							
๓. สรุปข้อความรู้เกี่ยวกับการ	๓.๑ สรุปข้อความรู้เกี่ยวกับการสังเคราะห์รูปธรรมการพัฒนาระบบการจัดการตนเองและ			✓	✓	✓	✓	✓

กิจกรรม	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	รวม	๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔						
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖	
			ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	
สังเคราะห์รูปธรรม การพัฒนาระบบ การจัดการตนเอง และนวัตกรรมของ เครือข่าย	นวัตกรรมของเครือข่าย								
	๓.๒ อื่นๆ (ระบุ...)								
๔. ข้อมูลสรุปการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาระบบ การจัดการตนเอง การพัฒนาระบบ การจัดการตนเอง และนวัตกรรมของ เครือข่าย	๔.๑ สรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาระบบ การจัดการตนเองการพัฒนาระบบการ จัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย				✓	✓	✓	✓	
	๔.๒ อื่นๆ (ระบุ...)								
๕. แผนในการ สนับสนุน งบประมาณ และ การกำกับติดตาม เครือข่าย	๕.๑ แผนในการสนับสนุนงบประมาณ และการ กำกับติดตามเครือข่าย		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	๕.๒ อื่นๆ (ระบุ...)								
๖. ข้อมูลสรุปผลการ ดำเนินการงานการ จัดการตนเองและ นวัตกรรมของ เครือข่าย	๖.๑ ข้อมูลสรุปผลการดำเนินการงานการ จัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย			✓	✓	✓	✓	✓	
	๖.๒ อื่นๆ (ระบุ...)								

## (ร่าง)โครงการย่อยที่ ๕

### การจัดการความรู้และการพัฒนางานประจำ (ศจค.)

#### ๕.๑ แนวคิดหลักการ

การจัดการความรู้และการพัฒนางานประจำเน้นการหาข้อสรุปองค์ประกอบของการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนางาน การพัฒนาระบบข้อมูล สถานะสุขภาพของชุมชน (Healthy Community Profile) แผนพัฒนาสุขภาพชุมชน ระบบการจัดการตนเอง และการพัฒนานวัตกรรมโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประมวลข้อมูล จากระบบข้อมูล และการสรุปบทเรียนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในพื้นที่ตนเองและเครือข่าย โดยเทียบเคียงระหว่างพื้นที่ เพื่อหาข้อสรุปแนวทางในการขยายผลสู่การพัฒนางานประจำ

#### ๕.๒ วัตถุประสงค์เฉพาะ (โครงการย่อยที่ ๕)

๕.๒.๑ ประมวลข้อมูลและข้อความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดทำรายงาน สถานะสุขภาพของชุมชนและการประเมินอื่นๆ การพัฒนาแผนสุขภาพชุมชน ระบบการจัดการตนเองของชุมชน และการพัฒนานวัตกรรม

๕.๒.๒ เพื่อสรุปบทเรียนการดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลและแผนพัฒนาสุขภาพชุมชนการเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการตนเองของทุนทางสังคม และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ระบบการจัดการตนเองในพื้นที่และของเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕.๒.๓ สรุปบทเรียนการดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลและแผนพัฒนาสุขภาพชุมชนการเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการตนเองของทุนทางสังคม และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ระบบการจัดการตนเองสู่งานประจำ

๕.๒.๔ สนับสนุนให้เครือข่าย สรุปผลการดำเนินการและประมวลข้อมูลเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายให้เกิดการขยายผลสู่การพัฒนางานประจำ

๕.๒.๕ เพื่อสังเคราะห์ข้อความรู้จากการดำเนินการและสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาสู่งานประจำ

#### ๕.๓ แนวทางการดำเนินงาน

๕.๓.๑ ประมวลข้อมูลและข้อความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดทำรายงาน สถานะสุขภาพของชุมชนและการประเมินอื่นๆ การพัฒนาแผนสุขภาพชุมชน ระบบการจัดการตนเองของชุมชน และการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

- (๑) เข้ารับการอบรมการวิเคราะห์และประมวลข้อมูล
- (๒) จัดทำคู่มือการประมวลข้อมูลและข้อความรู้
- (๓) ดำเนินการวางแผนการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกับทุนทางสังคมที่เกี่ยวข้อง
- (๔) สรุปการดำเนินการประมวลข้อมูลและจัดทำรายงาน
- (๕) สนับสนุนและติดตามเครือข่ายให้ดำเนินการประมวลข้อมูลและจัดทำรายงาน
- (๖) อื่นๆ.....

๕.๓.๒ สรุปบทเรียนการดำเนินงานการพัฒนาและการพัฒนาสู่งานประจำ

- (๑) จัดทำแนวทางการสรุปบทเรียน
- (๒) สนับสนุนและติดตามเครือข่ายให้ดำเนินการสรุปบทเรียนและจัดทำรายงาน
- (๓) จัดทำเวทีสรุปบทเรียนภายใน

(๕) จัดทำรายงานผลการสรุปบทเรียนและข้อความรู้ที่เกิดขึ้นเป็นภาพรวมร่วมกับ  
เครือข่าย

(๕) อื่นๆ.....

๕.๓.๓ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการประมวลสถานการณ์ ระบบการจัดการตนเอง การ  
พัฒนานวัตกรรมและการพัฒนาสู่งานประจำ

(๑) จัดทำรายงานการประมวลสถานการณ์ของเครือข่าย

(๒) ออกแบบกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

(๓) ดำเนินการและสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นแนวทางการพัฒนาสู่งานประจำ

(๔) อื่นๆ.....

#### ๕.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์/ตัวชี้วัด

๕.๔.๑ ข้อมูลความรู้ที่แสดงองค์ประกอบของการพัฒนาและใช้ข้อมูลตำบล แผนพัฒนาสุข  
ภาวะชุมชนระบบการจัดการตนเองและการพัฒนานวัตกรรม

๕.๔.๒ สรุปข้อความรู้จากบทเรียนการดำเนินการการพัฒนาและใช้ข้อมูลและแผนพัฒนาสุข  
ภาวะชุมชน ระบบการจัดการตนเองและการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ระบบการจัดการตนเอง  
และการสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย

๕.๔.๓ บทเรียนการพัฒนาสู่งานประจำ

๕.๔.๔ สรุปผลการดำเนินการและรายงานการประมวลข้อมูล

๕.๔.๕ สรุปแนวทางการพัฒนาสู่งานประจำ

๕.๕ แนวทางการดำเนินและแผนปฏิบัติการโครงการย่อยที่ ๕ การจัดการความรู้และการพัฒนางานประจำ

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๑. ประมวลข้อมูล และข้อความรู้ เกี่ยวกับ องค์ประกอบของ การจัดทำรายงาน สถานะสุขภาพ ของชุมชนและการ ประเมินอื่นๆ	(๑) เข้ารับการอบรมการวิเคราะห์และประมวลข้อมูล		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะกรรมการเครือข่าย ทุนทางสังคม	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๒) จัดทำคู่มือการประมวลข้อมูลและข้อความรู้		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะกรรมการเครือข่าย ทุนทางสังคม	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๓) ดำเนินการวางแผนการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกับทุนทาง สังคมที่เกี่ยวข้อง		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะกรรมการเครือข่าย ทุนทางสังคม	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๔) สรุปการดำเนินการประมวลข้อมูลและจัดทำรายงาน		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะกรรมการเครือข่าย	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๕) สนับสนุนและติดตามเครือข่ายให้ดำเนินการประมวล ข้อมูลและจัดทำรายงาน		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะกรรมการเครือข่าย	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๖) อื่นๆ.....					

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๒. สรุบบทเรียน การดำเนินงาน การพัฒนาและ การพัฒนาสู่งาน ประจำ	(๑) จัดทำแนวทางการสรุบบทเรียน		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะกรรมการเครือข่าย ทุนทางสังคม	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๒) สนับสนุนและติดตามเครือข่ายให้ดำเนินการสรุบบทเรียนและจัดทำรายงาน		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะกรรมการเครือข่าย	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๓) จัดทำเวทีสรุบบทเรียนภายใน		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะกรรมการเครือข่าย ทุนทางสังคม	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๔) จัดทำรายงานผลการสรุบบทเรียนและข้อความรู้ที่ เกิดขึ้นเป็นภาพรวมร่วมกับเครือข่าย		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะกรรมการเครือข่าย	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๕) อื่นๆ.....				ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
๓. จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการประมวล สถานการณ์ ระบบการจัดการ ตนเอง การ พัฒนานวัตกรรม	(๑) จัดทำรายงานการประมวลสถานการณ์ของเครือข่าย		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะกรรมการเครือข่าย	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๒) ออกแบบกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะกรรมการเครือข่าย	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
และการพัฒนาสู่ งานประจำ	(๓) ดำเนินการและสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็น แนวทางการพัฒนาสู่งานประจำ		คณะกรรมการศูนย์ จัดการเครือข่ายหรือ คณะกรรมการพัฒนา ตำบล	คณะกรรมการเครือข่าย	ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....
	(๔) อื่นๆ.....				ศวก./สน.๓	เดือนที่ .....

๕.๖ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด (โครงการย่อยที่ ๕) อื่นๆ.....

คุณลักษณะ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด	๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔					
		ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
		งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖
		ระบุดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุดือน ปี ( ๖ เดือน)
๑. ประมวล ข้อมูล และ ข้อ ความ รู้ เกี่ยว กับ องค์ประกอบของการจัดทำ รายงาน สถานะสุขภาพ ของชุมชนและการประเมิน อื่นๆ	(๑) ข้อมูลความรู้ที่แสดงองค์ประกอบของ การพัฒนาและใช้ข้อมูลตำบล แผนพัฒนาสุข ภาวะชุมชนระบบการจัดการตนเองและการ พัฒนานวัตกรรม						
	(๒) อื่นๆ.....						
๒. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการประมวลสถานการณ์ ระบบการจัดการตนเอง การพัฒนานวัตกรรม	(๑) สรุปข้อความรู้จากบทเรียนการ ดำเนินการการพัฒนาและใช้ข้อมูลและ แผนพัฒนาสุขภาพชุมชน ระบบการจัดการ ตนเองและการพัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ระบบการจัดการตนเอง และการ สนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการตนเอง และนวัตกรรมของเครือข่าย						
	(๒) บทเรียนการพัฒนาสู่งานประจำ						
	(๓) อื่นๆ.....						
๓. สรุ ป บ ท เรี ย น ก า ร ดำเนินงานการพัฒนาและ การพัฒนาสู่งานประจำ	(๑) สรุปผลการดำเนินการและรายงานการ ประมวลข้อมูลสรุปแนวทางการพัฒนาสู่งาน ประจำ						
	(๒) อื่นๆ.....						



## สำหรับ ศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน (มหาวิทยาลัย)

### ๑๔. รายละเอียดรายการโครงการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการย่อย

ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ (๑) หลักการ (๒) วัตถุประสงค์เฉพาะโครงการ (๓) แนวทางการดำเนินงานโครงการ และ (๔) ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการ ดังนี้

#### (ร่าง)โครงการย่อยที่ ๑

โครงการเพิ่มขีดความสามารถศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน

##### ๑.๑ แนวคิด หลักการ

การเพิ่มขีดความสามารถศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน มุ่งเน้นการสนับสนุนและเพิ่มศักยภาพขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด ให้มีความพร้อมในการทำหน้าที่เป็น “ศูนย์ฝึกอบรมความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการดูแลสุขภาพชุมชน” และเป็นกลไกขับเคลื่อนเครือข่าย โดยการพัฒนาระบบและแนวทางการบริหารจัดการ และเพิ่มขีดความสามารถผู้นำผู้สอน และครูฝึกชุมชนอย่างเป็นระบบ ในการนำใช้นวัตกรรมเป็นฐานการฝึกอบรมสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย และเครือข่ายอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีศักยภาพในการให้คำปรึกษาแก่ผู้นำหรือแกนนำในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย

##### ๑.๒ วัตถุประสงค์เฉพาะโครงการย่อยที่ ๑

๑.๒.๑ เพื่อให้ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน มีความพร้อมในการฝึกอบรม

๑.๒.๒ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอน และครูฝึกชุมชนมีความพร้อมในการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ เพื่อให้ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน สามารถเพิ่มความเชี่ยวชาญให้กับผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๔ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีแนวทางที่ถูกต้องในการวางแผนด้านการดูแลสุขภาพชุมชนของพื้นที่ตนเองต่อไป

##### ๑.๓ แนวทางการดำเนินงาน โครงการเพิ่มขีดความสามารถศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน

๑.๓.๑ ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ คณะทำงานองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด เพื่อสร้างความเข้าใจเป้าหมายหลักสูตร และรายละเอียดการดำเนินงานรวมถึงทบทวนและวางแผนการดำเนินงาน

๑.๓.๒ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย

๑.๓.๓ ประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและครูฝึกชุมชน

๑.๓.๔ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูฝึกชุมชนประจำแหล่งเรียนรู้ และแกนนำในตำบลบ้านแฮด

๑.๓.๕ ชักซ้อมการฝึกอบรมแก่อาจารย์ผู้สอนและครูฝึกชุมชน

๑.๓.๖ เตรียมความพร้อมเรื่องการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุนโดยองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด เพื่อเป็นรูปธรรมประกอบการฝึกอบรมให้กับ อปท.เครือข่าย (ซึ่งสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาวิถกรมองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด)

**๑.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการย่อยที่ ๑**

๑.๔.๑ มีคำสั่งแต่งตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัย

๑.๔.๒ มีหลักสูตรฝึกอบรมที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๑.๔.๓ มีการพัฒนาวิถกรมที่ครอบคลุมการดำเนินงานเพื่อการแก้ไขปัญหาและตอบสนองตรงต่อความต้องการของประชาชนในพื้นที่ อย่างน้อย ๒ชุด คือ การดูแลสุขภาพชุมชน และ.....

๑.๕ แนวทางการดำเนินและแผนปฏิบัติการโครงการย่อยที่ ๑ การเพิ่มขีดความสามารถศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน

ชุดกิจกรรม	รายละเอียด	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป	ปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๑			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ คณะทำงานองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด เพื่อสร้างความเข้าใจเป้าหมายหลักสูตร และรายละเอียดการดำเนินงานรวมถึง ทบทวนและวางแผนการดำเนินงาน	ทุก ๓ เดือน จำนวน ๑๒ ครั้ง จำนวน ๒๐ คน(โดยปกติจะมีการประชุมในกิจกรรมอื่นๆ อยู่แล้ว)		- ผู้บริหารอปท. - ผู้นำท้องถิ่น(กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน - รพ.สต.	- แกนนนำกลุ่มทาง สังคม องค์กร ชุมชนในพื้นที่	- ศวก. - ศวช.	
๑.๒ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย	เสนอ(ร่าง)หลักสูตรแก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ หลักสูตร		- ผู้บริหารอปท. พนักงานท้องถิ่น - ผู้นำท้องถิ่น(กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน - รพ.สต.	- แกนนนำกลุ่มทาง สังคม องค์กร ชุมชนในพื้นที่	- ศวก. - ศวช.	เดือนที่ ๑
๑.๓ ประชุมเพื่อให้ตำบลบ้านแฮดพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและครูฝึกชุมชน	จัดประชุมเพื่อเตรียมความพร้อม และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวทางการฝึกอบรมของ หลักสูตรมหาวิทยาลัย จำนวน ๖ ครั้ง จำนวน ๕๐คน		- ผู้บริหารอปท. พนักงานท้องถิ่น - ผู้นำท้องถิ่น(กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน - รพ.สต.	- แกนนนำกลุ่มทาง สังคม องค์กร ชุมชนในพื้นที่	- ศวก. - ศวช.	เดือนที่ ๑

ชุดกิจกรรม	รายละเอียด	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป	ปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๑			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๑.๔ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูฝึกชุมชนประจำแหล่งเรียนรู้ และแกนนำในตำบลบ้านแฮด	ศึกษาดูงานการจัดกระบวนการฝึกอบรม และระบบการจัดการศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะประเด็น จำนวน๕๐ คน จำนวน ๓ ครั้ง		- ผู้บริหารอปท. พนักงานท้องถิ่น - ผู้นำท้องที่(กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน - รพ.สต.	- แกนนำกลุ่มทาง สังคม องค์กร ชุมชนในพื้นที่	- ศวก. - ศวช.	เดือนที่ ๑-๓
๑.๕ ชักซ้อมการฝึกอบรมแก่อาจารย์ผู้สอนและครูฝึกชุมชน	จัดอบรมชักซ้อมเกี่ยวกับกระบวนการฝึกอบรม ระยะ ๕วัน ๒รอบ จำนวน ๖๐ คน		- ผู้บริหารอปท. พนักงานท้องถิ่น - ผู้นำท้องที่(กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน - รพ.สต.	- แกนนำกลุ่มทาง สังคม องค์กร ชุมชนในพื้นที่	- ศวก. - ศวช.	เดือนที่ ๑-๓
๑.๖ เตรียมความพร้อมเรื่องการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุนโดยองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด เพื่อเป็นรูปธรรมประกอบการฝึกอบรมให้กับ อปท.เครือข่าย(ซึ่งสนับสนุนงบประมาณการพัฒนานวัตกรรมองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด)	ประชุมติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน ในแหล่งเรียนรู้เพื่อสรุปบทเรียนให้พร้อมสำหรับการฝึกอบรมของอปท.เครือข่าย ผู้เข้าร่วมจำนวน ๖๐ คน๑วัน		- ผู้บริหารอปท. พนักงานท้องถิ่น - ผู้นำท้องที่(กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน - รพ.สต.	- แกนนำกลุ่มทาง สังคม องค์กร ชุมชนในพื้นที่	- ศวก. - ศวช.	เดือนที่ ๑-๓

๑.๖ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการย่อยที่ ๑

โครงการย่อย	ผลลัพธ์/ตัวชี้วัดแต่ละโครงการย่อย	รวม	ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔					
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖
			ระบุดีอน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุดีอนปี ( ๖ เดือน)	ระบุดีอน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุดีอน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุดีอน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุดีอน ปี ( ๖ เดือน)
โครงการที่ ๑ โครงการเพิ่มขีด ความสามารถศูนย์จัดการ เครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะ ประเด็นด้านการดูแลสุขภาพ ชุมชน	๑.มีคำสั่งแต่งตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัย	๑	๑ (ตลอด ๓ ปี)					
	๒. มีหลักสูตรฝึกอบรมที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน	๑	๑		๑ (ปรับปรุง ๑)		๑(ปรับปรุง ๒)	
	๓.มีการพัฒนานวัตกรรมที่ครอบคลุมการ ดำเนินงานเพื่อการแก้ไขปัญหาและ ตอบสนองตรงต่อความต้องการของ ประชาชนในพื้นที่ อย่างน้อย ๒ชุด คือ การ ดูแลสุขภาพชุมชนและ.....	๒	๒ (ทำงานต่อเนื่อง)					
	๒.มีการพัฒนานโยบายสาธารณะร่วมระดับ เครือข่าย	๑๘	๖ เรื่อง		๖ เรื่อง			๖ เรื่อง
	๓.เกิดชุดความรู้หรือบทเรียนการพัฒนา นโยบายสาธารณะ	๑๘	๖ เรื่อง		๖ เรื่อง			๖ เรื่อง

## (ร่าง)โครงการย่อยที่ ๒ โครงการร่วมพัฒนาเครือข่ายการดูแลสุขภาพชุมชน โดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง

### ๒.๑ แนวคิดหลักการ

การร่วมพัฒนาเครือข่ายสร้างสุขภาพชุมชนโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งให้มีความสามารถในการดำเนินการเฉพาะประเด็น ด้านการดูแลสุขภาพชุมชนเพื่อพัฒนาระบบการจัดการตนเองมุ่งเน้นการสนับสนุนและเสริมศักยภาพให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ให้ทำหน้าที่เป็นกลไกการจัดการนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนนำสู่การดูแลสุขภาพชุมชน

### ๒.๒ วัตถุประสงค์เฉพาะโครงการย่อยที่ ๒

๒.๒.๑ เพื่อให้ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายในการขับเคลื่อนงานร่วมกันได้

๒.๒.๒ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายมีการเตรียมความพร้อมทุกด้านเพื่อสอดคล้องกับการตั้งโจทย์วิจัยการพัฒนากำหนดพื้นที่เป็นตัวตั้งและการคำนึงถึงสุขภาพทุกนโยบายโดยเฉพาะประเด็นการดูแลสุขภาพชุมชน

๒.๒.๓ เพื่อให้ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นการดูแลสุขภาพชุมชน สามารถติดตามผลการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายเพื่อสร้างเครือข่ายนักวิจัยชุมชนท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือให้เกิด เครือข่ายนักบริหาร เครือข่ายนักจัดการและจัดกระบวนการ เครือข่ายนักวิชาการ และเครือข่ายนักวิจัยการดูแลสุขภาพชุมชนตลอดจนเครือข่ายนักสื่อสาร

### ๒.๓ แนวทางการดำเนินงาน โครงการร่วมพัฒนาเครือข่ายการดูแลสุขภาพชุมชน โดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง

๒.๓.๑ จัดประชุมกับอปท.เครือข่ายเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและฝึกอบรมการเลือกใช้เครื่องมือRECAP และ TCNAP ในการทบทวนทวนทางสังคมและศักยภาพชุมชนท้องถิ่นพร้อมทั้งวิเคราะห์และเทียบเคียงงานเพื่อสร้างนวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน ให้กับอปท.เครือข่าย ๒๐แห่ง จำนวน ๑๒๐คน (อปท.เครือข่ายละ ๕คน และองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด ๒๐คน)

๒.๓.๒ จัดเวทีนำเสนอนวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน ของ อปท. เครือข่าย และร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการขับเคลื่อนการพัฒนา นวัตกรรมดูแลสุขภาพชุมชน ของอปท. เครือข่าย ๒๐ แห่ง จำนวน ๑๕๐ คน

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมฝึกอบรมหลักสูตรการจัดการเพื่อสร้างการดูแลสุขภาพชุมชน ของมหาวิทยาลัย ให้กับ อปท.เครือข่าย จำนวน ๑๐ รุ่นๆ ละ ๒พื้นที่ ระยะเวลา ๔ คืน ๕ วัน โดยเป็นการฝึกอบรมผ่านการปฏิบัติจริงของพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด

\*\*\*เมื่ออปท.เครือข่ายผ่านการอบรมแล้วสามารถเตรียมความพร้อมของพื้นที่เพื่อสร้าง นวัตกรรมดูแลสุขภาพชุมชน รวมทั้งการวิจัย

๒.๓.๔ จัดกิจกรรมกำหนดโจทย์การวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งและการคำนึงถึงสุขภาพในทุกนโยบาย รวมทั้งฝึกออกแบบกระบวนการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม ให้แก่ อปท.เครือข่าย จำนวน ๑๐ รุ่นๆ ละ ๒ ตำบล ระยะเวลา ๔ คืน ๕ วัน โดยใช้พื้นที่ตำบลบ้านแฮดเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติ

๒.๓.๕ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งและการคำนึงถึงสุขภาพในทุกนโยบายให้กับ อปท. เครือข่ายแห่งละ ๕๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาทถ้วน) จำนวน ๒๐ แห่ง

๒.๓.๖ ติดตามผลการดำเนินงานของอปท. เครือข่ายเพื่อสร้างเครือข่ายนักวิจัยชุมชนท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือให้เกิด เครือข่ายนักวิจัยการดูแลสุขภาพชุมชน

๒.๓.๗ เวทีจัดการความรู้ (KM) จากงานวิจัยและนวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน ของ อปท. เครือข่ายและ องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดจำนวน ๒๑ แห่ง ๆ ละ ๑๐ คน รวม ๑๐๕ คน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานรวมถึงพัฒนานโยบายสาธารณะที่เป็นประเด็นร่วมระดับเครือข่าย ๑ ครั้ง และระดับชาติ ๑ ครั้ง ต่อปี

#### ๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการย่อยที่ ๒

๒.๔.๑ มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายเข้าร่วมการทำงานที่กักขอตกลงจำนวน ๒๐ แห่ง

๒.๔.๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายสามารถขับเคลื่อนงานการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การดูแลสุขภาพชุมชน ได้

๒.๔.๓ มีการพัฒนานวัตกรรมที่ครอบคลุมการดำเนินงานเพื่อการแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนในพื้นที่ได้ อย่างน้อย ๒ ด้านคือการดูแลสุขภาพ และ.....

๒.๕ แนวทางการดำเนินและแผนปฏิบัติการโครงการย่อยที่ ๒ โครงการร่วมพัฒนาเครือข่ายการดูแลสุขภาพชุมชน โดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไป	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๒.๑ จัดประชุมกับอปท.เครือข่ายเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและฝึกอบรมการเลือกใช้เครื่องมือRECAP และ TCNAP ในการทบทวนทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนท้องถิ่นพร้อมทั้งวิเคราะห์และเทียบเคียงงานเพื่อสร้างนวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน ให้กับอปท.เครือข่าย ๒๐ แห่ง จำนวน ๑๒๐ คน (อปท.เครือข่ายละ ๕ คน และองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด ๒๐ คน)	สร้างความเข้าใจเรื่องเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงสำรวจสถานะทุนทางสังคมและศักยภาพ อปท.เครือข่าย ระยะเวลา ๒ วัน ๑ คืน		- คณะกรรมการมหาวิทยาลัย หรือ คณะกรรมการพัฒนาตำบล	- คณะทำงานศึกษาวิจัยชุมชน - คณะทำงานอื่นในพื้นที่	- ศวภ./สน. ๓	- เดือนที่ .....
๒.๒ จัดเวทีนำเสนอนวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน ของ อปท. เครือข่าย และร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการขับเคลื่อนการพัฒนา นวัตกรรมดูแลสุขภาพชุมชน ของอปท.เครือข่าย ๒๐ แห่ง จำนวน ๑๕๐ คน	จำนวน ๒๐ แห่ง ระยะเวลา ๒ วัน แห่งละ ๕ คน ๒๐ ตำบล ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด ๒๐ คน และภาคีภายในพื้นที่ ๑๐ คน ภาคีภายนอกพื้นที่ ๒๐ คน		- คณะกรรมการศูนย์จัดการเครือข่าย หรือ คณะกรรมการพัฒนาตำบล	- นักจัดการข้อมูล - นักจัดการพื้นที่ - นักจัดกระบวนการ - นักสื่อสารชุมชนท้องถิ่น - นักรณรงค์ในพื้นที่	ศวภ./สน. ๓	เดือนที่ .....



ชุดกิจกรรม	รายละเอียด	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไป	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
<p>๒.๓ จัดกิจกรรมฝึกอบรมหลักสูตรการจัดการเพื่อสร้างการดูแลสุขภาพชุมชนของมหาวิทาลัย ให้กับ อปท.เครือข่าย จำนวน ๑๐ รุ่นๆ ละ ๒พื้นที่ ระยะเวลา ๔ คิน ๕ วัน โดยเป็นการฝึกอบรมผ่านการปฏิบัติจริงของพื้นที่องค์การบริหารตำบลบ้านแฮด</p> <p>***เมื่ออปท.เครือข่ายผ่านการอบรมแล้วสามารถเตรียมความพร้อมของพื้นที่เพื่อสร้างนวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชนรวมทั้งการวิจัย</p>	<p>จัดกิจกรรมอบรมอปท.เครือข่ายเดือนละ ๒-๓ รุ่น จำนวน ๒๐ แห่ง แห่งละ ๑๕คนประกอบด้วย</p> <p>๑.คณะผู้บริหาร๕คน</p> <p>๒.ผู้นำชุมชน๕คน</p> <p>๓.หน่วยงานรัฐในพื้นที่และเจ้าหน้าที่ อปท.เครือข่าย ๕คน</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการ</li> <li>- มชล. หรือ คณะกรรมการพัฒนาตำบล</li> <li>- นักวิจัยชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักจัดการข้อมูล</li> <li>- นักจัดการพื้นที่</li> <li>- นักจัดกระบวนการ</li> <li>- นักสื่อสารชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- นักรณรงค์ในพื้นที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควภ./สน.๓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เดือนที่ .....</li> </ul>
<p>๒.๔ จัดกิจกรรมกำหนดโจทย์การวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งและการคำนึงถึงสุขภาพในทุกนโยบาย รวมทั้งฝึกออกแบบกระบวนการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้แก่ อปท.เครือข่าย จำนวน ๑๐ รุ่นๆ ละ ๒ ตำบล ระยะเวลา ๔ คิน ๕ วัน โดยใช้พื้นที่ตำบลบ้านแฮดเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติ</p>	<p>จัดกิจกรรมอบรม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายเดือนละ ๒-๓ รุ่น จำนวน ๒๐ แห่ง แห่งละ ๑๕คน ประกอบด้วย ๑) ผู้นำชุมชน ๕คน ๒) หน่วยงานรัฐในพื้นที่และเจ้าหน้าที่ อปท.เครือข่าย ๑๐คน</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการ</li> <li>- มชล. หรือ คณะกรรมการพัฒนาตำบล</li> <li>- นักวิจัยชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักจัดการข้อมูล</li> <li>- นักจัดการพื้นที่</li> <li>- นักจัดกระบวนการ</li> <li>- นักสื่อสารชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- นักรณรงค์ในพื้นที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควภ./สน.๓</li> <li>- ควช.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เดือนที่ .....</li> </ul>

ชุดกิจกรรม	รายละเอียด	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไป	ผู้ดำเนินการจาก ๔ องค์กรหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๒.๕ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งและการ คำนึงถึงสุขภาพในทุกนโยบายให้กับ อปท. เครือข่ายแห่งละ๔๐๐,๐๐๐บาท(สี่แสน บาทถ้วน)จำนวน ๒๐แห่ง			-คณะกรรมการ มชล. หรือ คณะกรรมการ พัฒนาตำบล	- นักวิจัยชุมชน - นักจัดการ ข้อมูล	- ศวภ./สน.๓	- เดือนที่ .....
๒.๖ ติดตามผลการดำเนินงานของอปท. เครือข่ายเพื่อสร้างเครือข่ายนักวิจัยชุมชน ท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือให้ เกิด เครือข่ายนักวิจัยการดูแลสุขภาพ ชุมชน	โดยลงพื้นที่ติดตามจำนวน ๑ครั้ง ต่อปี อปท.เครือข่ายแห่งละ ๒ วัน ๑คืนโดยมีผู้นิเทศติดตาม ๑๐ คน ได้แก่ หัวหน้าโครงการ ผู้จัดการ โครงการ นักวิชาการ อาจารย์ผู้ ฝึกสอน และ ครูฝึกชุมชน		-คณะกรรมการ มชล. หรือ คณะกรรมการ พัฒนาตำบล	- นักวิจัยชุมชน - นักจัดการ ข้อมูล	- ศวภ./สน.๓	- เดือนที่ .....
๒.๗ เวทีจัดการความรู้ (KM)จากงานวิจัย และนวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน ของ อปท.เครือข่ายและ องค์กรบริหารส่วน ตำบลบ้านแฮดจำนวน ๒๑ แห่ง ๆ ละ ๑๐ คน รวม ๑๐๕ คน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานรวมถึงพัฒนานโยบาย สาธารณะที่เป็นประเด็นร่วมระดับ เครือข่าย๑ ครั้ง และระดับชาติ ๑ครั้ง ต่อปี	ปีที่ ๑เพื่อร่วมกำหนดโจทย์วิจัย และพัฒนานวัตกรรม รวมทั้ง ออกแบบการวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรม ปีที่ ๒และปีที่๓ KM จากงานวิจัย และนวัตกรรมการดูแลสุขภาพ ชุมชน		-คณะกรรมการ - มชล. หรือ คณะกรรมการ พัฒนาตำบล - นักวิจัยชุมชน	- นักจัดการ ข้อมูล - นักจัดการพื้นที่ - นักจัด กระบวนการ - นักสื่อสาร ชุมชนท้องถิ่น - นักทรงคนใหม่ พื้นที่	- ศวภ./สน.๓ - ศวช.	- เดือนที่ .....

๒.๗ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการย่อยที่ ๒

โครงการย่อย	ผลลัพธ์/ตัวชี้วัดแต่ละโครงการย่อย	รวม	ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔					
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖
			ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือนปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)
โครงการที่ ๒ โครงการร่วม พัฒนาเครือข่ายการดูแล สุขภาพชุมชน โดยใช้พื้นที่ เป็นตัวตั้ง	๑.มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่ายเข้าร่วมการทำบันทึก ข้อตกลงจำนวน ๒๐แห่ง	๒๐	๒๐ (ทำงานต่อเนื่อง)					
	๒.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่ายสามารถขับเคลื่อนงานการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการดูแล สุขภาพชุมชน ได้	๖๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	
	๓.มีการพัฒนานวัตกรรมที่ ครอบคลุมการดำเนินงานเพื่อการ แก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อความ ต้องการของประชาชนในพื้นที่ได้ อย่างน้อย ๒ ด้านคือการดูแล สุขภาพ และ.....	๔๒	๔๒ (ทำงานต่อเนื่อง)					

**(ร่าง) โครงการย่อยที่ ๓**  
**โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชนการลดปัจจัยเสี่ยงและสร้างปัจจัยเสริม**  
**สุขภาพโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง**

**๓.๑ แนวคิด หลักการ**

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน การลดปัจจัยเสี่ยงและสร้างปัจจัยเสริมสุขภาพโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง มุ่งเน้นในห้วงการบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด ใช้งานวิจัยเป็นเครื่องมือในการประเมินและติดตามผล การดำเนินงานขับเคลื่อนระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การสร้างชุดความรู้การดูแลสุขภาพชุมชนท้องถิ่นที่ครอบคลุมการดำเนินงานและตอบสนองตรงต่อความต้องการ การผลิตและพัฒนาสื่อสารณะนำใช้ในการเผยแพร่สื่อสารเรื่องราว นวัตกรรม แหล่งฝึกอบรม ที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ รวมถึงใช้ประกอบการฝึกอบรมให้กับพื้นที่และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย จำนวน ๒๐ แห่งที่จะขยายผลไปสู่การขับเคลื่อนระบบการดูแลสุขภาพชุมชนท้องถิ่น จนเกิดเป็นเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือเครือข่ายเฉพาะเรื่องการดูแลสุขภาพชุมชน

**๓.๒ วัตถุประสงค์เฉพาะโครงการย่อยที่ ๓**

๓.๒.๑ เพื่อให้ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน จัดกรอบการดำเนินงานวิจัยและออกแบบนวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชนได้

๓.๒.๒ เพื่อให้ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นการดูแลสุขภาพชุมชน สังเคราะห์ชุดความรู้ระบบการดูแลสุขภาพชุมชนได้

๓.๒.๓ เพื่อให้ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน สรุปชุดความรู้จากการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย

๓.๒.๔ เพื่อให้ศูนย์จัดการเครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน จัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนานโยบายสาธารณะ

**๓.๓ แนวทางการดำเนินงาน โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชนการลดปัจจัยเสี่ยงและสร้างปัจจัยเสริมสุขภาพโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง**

๓.๓.๑. จัดประชุมนักวิชาการ อาจารย์ผู้สอนครูฝึกชุมชนและแกนนำชุมชนร่วมกับสถาบันวิชาการ (ในเบื้องต้นได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นต้น)เพื่อจัดกรอบการดำเนินงานวิจัยและออกแบบนวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน

๓.๓.๒. ดำเนินการวิจัยในพื้นที่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด ได้แก่ ๑) งานวิจัยที่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดทำเอง ๒) งานวิจัยที่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด ทำร่วมกับ อปท.เครือข่าย ๓) งานวิจัยที่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด ทำร่วมกับ สถาบันวิชาการ และ๔) งานวิจัยที่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดทำร่วมกับ อปท.เครือข่ายสถาบันวิชาการ)

๓.๓.๓. สังเคราะห์ชุดความรู้ระบบการดูแลสุขภาพชุมชน จาก๒๐ แห่ง ประกอบด้วย เวทีสังเคราะห์ข้อมูล การลงพื้นที่เก็บข้อมูลเพิ่มเติมและตรวจสอบข้อมูลรายอปท. และการสรุปรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน

๓.๓.๔. จัดทำรวบรวมข้อมูลและสรุปชุดความรู้ของการวิจัยและนวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดและ อปท.เครือข่าย (เป็นผลลัพธ์จากข้อ ๑-๔)

๓.๓.๕. จัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดและในเครือข่ายขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพสุขภาพชุมชน

๓.๓.๖. เวทีจัดการความรู้ (KM) จากการวิจัยและนวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด อปท.เครือข่ายและร่วมเวทีระดับชาติ

#### ๓.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการย่อยที่ ๓

๓.๔.๑. ดำเนินการวิจัยในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดดังนี้ ได้แก่

- (๑) งานวิจัยที่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดทำเอง
- (๒) งานวิจัยที่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดทำร่วมกับอปท.เครือข่าย
- (๓) งานวิจัยที่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดทำร่วมกับ สถาบันวิชาการ
- (๔) งานวิจัยที่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดทำร่วมกับ อปท.เครือข่ายและสถาบันวิชาการ

๓.๔.๒. มีชุดความรู้ระบบการดูแลสุขภาพสุขภาพชุมชน

๓.๔.๓. สามารถผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๓.๕ แนวทางการดำเนินและแผนปฏิบัติการโครงการย่อยที่ ๓ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชนการลดปัจจัยเสี่ยงและสร้างปัจจัยเสริมสุขภาพโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง

ชุดกิจกรรม	รายละเอียด	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการ			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๓.๑ จัดประชุมนักวิชาการ อาจารย์ผู้สอนครูฝึกชุมชนและ แกนนำชุมชนร่วมกับสถาบัน วิชาการ (ในเบื้องต้นได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นต้น) เพื่อจัดกรอบการดำเนินงานวิจัย และออกแบบนวัตกรรมการดูแลสุขภาพ ชุมชน	จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๓ วัน ๒ คืน ..... ๑.งานวิจัยที่องค์การบริหารส่วน ตำบลบ้านแฮดทำเอง ๒.งานวิจัยที่ องค์การบริหารส่วน ตำบลบ้านแฮดทำร่วมกับอปท. เครือข่าย ๓.งานวิจัยที่องค์การบริหารส่วน ตำบลบ้านแฮดทำร่วมกับ สถาบัน วิชาการ ๔.งานวิจัยที่องค์การบริหารส่วน ตำบลบ้านแฮดทำร่วมกับ อปท. เครือข่ายและสถาบันวิชาการ		-คณะกรรมการ มชล. หรือ คณะกรรมการ พัฒนาตำบล	-คณะทำงาน ศึกษาวิจัยชุมชน -คณะทำงานอื่นใน พื้นที่	-ศวก./สน.๓ -สถาบันวิชาการ -ศวช.	-เดือนที่ .....
๓.๒ ดำเนินการวิจัยในพื้นที่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้าน แฮด ได้แก่ ๑) งานวิจัยที่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้าน แฮดทำเอง ๒) งานวิจัยที่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้าน แฮดทำร่วมกับอปท.เครือข่าย ๓) งานวิจัยที่ องค์การบริหารส่วน	เลือกดำเนินการวิจัยด้วยโจทย์ วิจัยที่มีความจำเป็นจากจำนวน ๓๘๒ ที่ร่วมกันระบุได้โดย กระบวนการกำหนดโจทย์วิจัยทั้ง ในที่มอบต.บ้านแฮดร่วมกับอปท. เครือข่าย และ ร่วมกับสถาบัน วิชาการ บ้านแฮด		-คณะกรรมการ มชล. หรือ คณะกรรมการ พัฒนาตำบล	-คณะทำงาน ศึกษาวิจัยชุมชน -คณะทำงานอื่นใน พื้นที่	-ศวก./สน.๓ -สถาบันวิชาการ -ศวช.	-เดือนที่ .....

ชุดกิจกรรม	รายละเอียด	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการ			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
ตำบลบ้านแฮดทำร่วมกับ สถาบันวิชาการ และ ๔) งานวิจัย ที่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้าน แฮดทำร่วมกับ อปท.เครือข่าย สถาบันวิชาการ)						
๓.๓. สังเคราะห์ชุดความรู้ระบบ การดูแลสุขภาพชุมชน จาก ๒๐ แห่ง ประกอบด้วย เวกีสังเคราะห์ ข้อมูล การลงพื้นที่เก็บข้อมูล เพิ่มเติมและตรวจสอบข้อมูลราย อปท. และการสรุปรวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน	จัดกิจกรรมสังเคราะห์ข้อมูล ลง พื้นที่ตรวจสอบข้อมูลรายอปท. ๒๐ แห่ง และสรุปรวบรวมและร่วม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เวลาพื้นที่ละ ๓ วัน		-คณะกรรมการ มชล. หรือ คณะกรรมการ พัฒนาตำบล	-คณะทำงาน ศึกษาวิจัยชุมชน -คณะทำงานอื่นใน พื้นที่	-ศวก./สน.๓ -สถาบันวิชาการ -ศวช.	-เดือนที่ .....
๓.๔. จัดทำรวบรวมข้อมูลและ สรุปชุดความรู้ของการวิจัยและ นวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลบ้าน แฮดและ อปท.เครือข่าย (เป็น ผลลัพธ์จากข้อ ๑-๔)	ถอดบทเรียนกรณีศึกษานวัตกรรม การดูแลสุขภาพชุมชนและของ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้าน แฮดและ อปท.เครือข่าย ๒๐ แห่ง		-คณะกรรมการ มชล. หรือ คณะกรรมการ พัฒนาตำบล	-คณะทำงาน ศึกษาวิจัยชุมชน -คณะทำงานอื่นใน พื้นที่	-ศวก./สน.๓ -สถาบันวิชาการ -ศวช.	-เดือนที่ .....
๓.๕. จัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ในพื้นที่องค์การบริหาร ส่วนตำบลบ้านแฮดและใน เครือข่ายขับเคลื่อนการดูแล สุขภาพสุขภาพชุมชน	นำใช้ความรู้จากการวิจัยและ นวัตกรรมมาจัดทำสื่อเพื่อใช้ใน การขับเคลื่อนการพัฒนา นวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน		-คณะกรรมการ มชล. หรือ คณะกรรมการ พัฒนาตำบล	-คณะทำงาน ศึกษาวิจัยชุมชน -คณะทำงานอื่นใน พื้นที่	-ศวก./สน.๓ -สถาบันวิชาการ -ศวช.	-เดือนที่ .....
๓.๖. เวกีจัดการความรู้ (KM) จากการวิจัยและนวัตกรรมการ	จำนวน ๒๐๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน ประกอบด้วย		-คณะกรรมการ มชล. หรือ	-คณะทำงาน ศึกษาวิจัยชุมชน	-ศวก./สน.๓	-เดือนที่ .....

ชุดกิจกรรม	รายละเอียด	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการ			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
ดูแลสุขภาพชุมชน ในพื้นที่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้าน แฮดอปท. เครือข่ายและร่วมเวที ระดับชาติ	๑.บุคคลากรองค์การบริหารส่วน ตำบลบ้านแฮด๓๐ คน ๒.อาจารย์ผู้สอนและผู้ฝึกสอน ชุมชน แกนนำชุมชน ๖๐คน ๓. อปท. เครือข่าย ๒๐แห่งๆละ ๕ คน ๔.ภาคีภายนอก ๑๐ คน เช่น ม. สงขลานครินทร์ เป็นต้น		คณะกรรมการ พัฒนาตำบล	-นักจัดการข้อมูล -นักจัดการพื้นที่ -นักจัดกระบวนการ -นักสื่อสารชุมชน ท้องถิ่น -นักทรงคนในพื้นที่	-สถาบันวิชาการ -ควช.	



๓.๖ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการย่อยที่ ๓

โครงการย่อย	ผลลัพธ์/ตัวชี้วัดแต่ละโครงการย่อย	รวม	ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔					
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖
			ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือนปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)
โครงการที่ ๓ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชนการลดปัจจัยเสี่ยงและสร้างปัจจัยเสริมสุขภาพโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง	๑. ดำเนินการวิจัยในพื้นที่องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดดังนี้ได้แก่	๖	๒ เรื่อง		๒ เรื่อง		๒ เรื่อง	
	๑.๑งานวิจัยที่องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดทำเอง		๒ เรื่อง		๒ เรื่อง		๒ เรื่อง	
	๑.๒.งานวิจัยที่ องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดทำร่วมกับอปท. เครือข่าย		๒ เรื่อง		๒ เรื่อง		๒ เรื่อง	
	๑.๓.งานวิจัยที่องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดทำร่วมกับ สถาบันวิชาการ		๒ เรื่อง		๒ เรื่อง		๒ เรื่อง	
	๑.๔.งานวิจัยที่องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดทำร่วมกับ อปท. เครือข่ายและสถาบันวิชาการ		๒ เรื่อง		๒ เรื่อง		๒ เรื่อง	
	๒. มีชุดความรู้ระบบการดูแลสุขภาพชุมชน		๒ ชุด		๒ ชุด		๒ ชุด	
๓.สามารถผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	๒ ชิ้น		๒ ชิ้น		๒ ชิ้น			

**(ร่าง)โครงการย่อยที่ ๔**  
**โครงการการพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพชุมชน**

**๔.๑ แนวคิดหลักการ**

การพัฒนา นโยบายสาธารณะเพื่อขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพชุมชน เป็นการมุ่งเน้นให้องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายมีเครื่องมือและแนวทางในการพัฒนาวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน นวัตกรรมลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและปัจจัยส่งเสริมสุขภาพในลักษณะข้อตกลงร่วมในการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพชุมชน ได้

**๔.๒ วัตถุประสงค์เฉพาะโครงการย่อยที่ ๔**

**๔.๒.๑** สามารถจัดกระบวนการวิเคราะห์ศักยภาพและรูปธรรมของการพัฒนาวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา นโยบายสาธารณะร่วมกันกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่าย และสถาบันวิชาการ

**๔.๒.๒** สามารถสรุปบทเรียนการพัฒนา นโยบายสาธารณะระดับพื้นที่และระดับเครือข่ายในการดูแลสุขภาพชุมชน ให้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการเข้าสู่ภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

**๔.๓ แนวทางการดำเนินงาน โครงการการพัฒนา นโยบายสาธารณะเพื่อขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพชุมชน**

**๔.๓.๑** จัดกระบวนการวิเคราะห์ศักยภาพและรูปธรรมของการพัฒนาวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา นโยบายสาธารณะร่วมกันกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่าย และสถาบันวิชาการ

**๔.๓.๒** สรุปบทเรียนการพัฒนา นโยบายสาธารณะระดับพื้นที่และระดับเครือข่ายในการดูแลสุขภาพชุมชน และเข้าร่วมเวทีระดับชาติ

**๔.๓.๓** เวทีจัดการความรู้โดยดำเนินการร่วมกับ สน.๓ควช. และ เครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ ทุกปีๆละ ๑ ครั้ง

**๔.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการย่อยที่ ๔**

**๔.๔.๑** มีการพัฒนา นโยบายสาธารณะระดับพื้นที่ตำบลบ้านแฮด

**๔.๔.๒** มีการพัฒนา นโยบายสาธารณะร่วมระดับเครือข่าย

**๔.๔.๓** เกิดชุดความรู้หรือบทเรียนการพัฒนา นโยบายสาธารณะ

๔.๕ แนวทางการดำเนินและแผนปฏิบัติการโครงการย่อยที่ ๔ โครงการการพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพ

รายการ	รายละเอียด	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการ			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๔.๑ จัดกระบวนการวิเคราะห์ศักยภาพและรูปธรรมของการพัฒนานวัตกรรมดูแลสุขภาพสุขภาพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานโยบายสาธารณะร่วมกันกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่าย และสถาบันวิชาการ	จำนวน ๑๔๐คน ระยะเวลา ๒ วัน จาก ๒๐อปท.ๆละ ๕ คน องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด ๑๐ คน และสถาบันวิชาการ ๑๐ คน และภาคีภายนอก ๒๐ คน		- คณะกรรมการ มชล. หรือ คณะกรรมการ พัฒนาตำบล	- คณะกรรมการ เครือข่าย - คณะทำงาน ศึกษาวิจัยชุมชน - ทุนทางสังคม	- ศวภ./สน.๓ - ศวช.	- เดือนที่ .....
๔.๒ สรุปบทเรียนการพัฒนา นโยบายสาธารณะระดับพื้นที่และระดับ เครือข่ายในการดูแลสุขภาพชุมชน และเข้าร่วมเวทีระดับชาติ	จำนวน ๑๔๐คน ระยะเวลา ๒ วัน จาก ๒๐อปท.ๆละ ๕ คน องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแฮด ๑๐ คน และสถาบัน วิชาการ ๑๐ คน และภาคี ภายนอก ๒๐ คน		- คณะกรรมการ มชล. หรือ คณะกรรมการ พัฒนาตำบล	- คณะกรรมการ เครือข่าย - คณะทำงาน ศึกษาวิจัยชุมชน - ทุนทางสังคม	- ศวภ./สน.๓ - ศวช.	- เดือนที่ .....
๔.๓ เวทีจัดการความรู้โดยดำเนินการ ร่วมกับ สน.๓ศวช. และ เครือข่าย ร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ ทุกปีๆละ ๑ ครั้ง	จำนวน ๑๔๐คน ระยะเวลา ๓-๕ วัน จาก ๒๐อปท.ๆละ ๕ คน องค์การบริหารส่วนตำบลบ้าน		- คณะกรรมการ มชล. หรือ คณะกรรมการ พัฒนาตำบล	- คณะกรรมการ เครือข่าย - คณะทำงาน ศึกษาวิจัยชุมชน - ทุนทางสังคม	- ศวภ./สน.๓ - ศวช.	- เดือนที่ .....

รายการ	รายละเอียด	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการ			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	แฮต ๑๕ คน และสถาบัน วิชาการ๑๐ คนภาคีภายนอก ๒๐ คน			<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักจัดการข้อมูล</li> <li>- นักจัดการพื้นที่</li> <li>- นักจัดกระบวนการ</li> <li>- นักสื่อสารชุมชน ท้องถิ่น</li> <li>- นักรณรงค์ใน พื้นที่</li> </ul>		

๔.๖ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการย่อยที่ ๔

โครงการย่อย	ผลลัพธ์/ตัวชี้วัดแต่ละโครงการย่อย	รวม	ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔					
			ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
			งวดที่ ๑	งวดที่ ๒	งวดที่ ๓	งวดที่ ๔	งวดที่ ๕	งวดที่ ๖
			ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือนปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)	ระบุเดือน ปี ( ๖ เดือน)
โครงการที่ ๔ โครงการการ พัฒนานโยบายสาธารณะ เพื่อขับเคลื่อนการดูแล สุขภาพชุมชน	๑.มีการพัฒนานโยบายสาธารณะ ระดับพื้นที่ตำบลบ้านแฮด	๑๘	๖ เรื่อง		๖ เรื่อง		๖ เรื่อง	
	๒.มีการพัฒนานโยบายสาธารณะ ร่วมระดับเครือข่าย	๑๘	๖ เรื่อง		๖ เรื่อง		๖ เรื่อง	
	๓.เกิดชุดความรู้หรือบทเรียนการ พัฒนานโยบายสาธารณะ	๑๘	๖ เรื่อง		๖ เรื่อง		๖ เรื่อง	

## คำชี้แจง

- ๑) ให้นักวิชาการศึกษาเนื้อหา รายละเอียดแผนการดำเนินการและตัวชี้วัดตามโครงการย่อย ๕ โครงการ สำหรับศจค. และตามโครงการย่อย ๔ โครงการ สำหรับมหาวิทยาลัย
- ๒) ให้นักวิชาการวางแผนการดำเนินงานและกิจกรรมตามโครงการย่อย และกำหนดแผนปฏิบัติการ ในระยะเวลาดำเนินโครงการ ๓ ปี ตั้งแต่วันที่.....พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ..... พ.ศ. ๒๕๖๔
- ๓) ทำการเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ จากนั้นนำข้อมูลส่วนที่ ๖ ไปประกอบร่างข้อเสนอโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

-----

สำหรับศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาพชุมชน (ศจค.)

ตารางแผนเวลาปฏิบัติงาน ๓ ปี (Gantt chart) ระหว่างเดือน..... พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึง เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

งานและกิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๖๑		พ.ศ. ๒๕๖๒				พ.ศ. ๒๕๖๓				พ.ศ. ๒๕๖๔	
	ก.ค. -กย.	ต.ค. -ธค.	ม.ค. -มี.ค.	เม.ย. -มิ.ย.	ก.ค. -กย.	ต.ค. -ธค.	ม.ค. -มี.ค.	เม.ย. -มิ.ย.	ก.ค. -กย.	ต.ค. -ธค.	ม.ค. -มี.ค.	เม.ย. -มิ.ย.
๑. โครงการย่อยที่ ๑ การพัฒนาระบบข้อมูลและแผนพัฒนาสุขภาพของชุมชนตำบล.....(ระบุพื้นที่)												
๑.๑ .....												
๑.๒ .....												
๑.๓ .....												
๑.๔ .....												
๒. โครงการย่อยที่ ๒ การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการตนเองและการพัฒนานวัตกรรม												
๒.๑ .....												
๒.๒ .....												
๒.๓ .....												
๓. โครงการย่อยที่ ๓ การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระบบการจัดการตนเองในพื้นที่องค์กรบริหารส่วนตำบล/เทศบาลตำบล.....												
๓.๑ .....												
๓.๒ .....												
๓.๓ .....												
๓.๔ .....												

งานและกิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๖๑		พ.ศ. ๒๕๖๒				พ.ศ. ๒๕๖๓				พ.ศ. ๒๕๖๔	
	ก.ค. -กย.	ตค. -ธค.	มค. -มีค.	เมย. -มีย.	ก.ค. -กย.	ตค. -ธค.	มค. -มีค.	เมย. -มีย.	ก.ค. -กย.	ตค. -ธค.	มค. -มีค.	เมย. -มีย.
๓.๕ .....												
๓.๖ .....												
๔. โครงการย่อยที่ ๔ การสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการตนเองของเครือข่าย												
๔.๑ .....												
๔.๒ .....												
๔.๓ .....												
๔.๔ .....												
๔.๕ .....												
๕. โครงการย่อยที่ ๕ การจัดการความรู้และการพัฒนานโยบายสาธารณะ												
๕.๑ .....												
๕.๒ .....												
๕.๓ .....												
๕.๔ .....												



สำหรับศูนย์ศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน (มหาวิทยาลัย)

ตารางแผนเวลาปฏิบัติงาน ๓ ปี (Gantt chart) ระหว่างเดือน..... พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึง เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

งานและกิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๖๑		พ.ศ. ๒๕๖๒				พ.ศ. ๒๕๖๓				พ.ศ. ๒๕๖๔	
	ก.ค. -กย.	ต.ค. -ธค.	ม.ค. -มี.ค.	เม.ย. -มิ.ย.	ก.ค. -กย.	ต.ค. -ธค.	ม.ค. -มี.ค.	เม.ย. -มิ.ย.	ก.ค. -กย.	ต.ค. -ธค.	ม.ค. -มี.ค.	เม.ย. -มิ.ย.
๑. โครงการย่อยที่ ๑ โครงการเพิ่มขีดความสามารถศูนย์จัดการ เครือข่ายเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็นด้านการดูแลสุขภาพชุมชน												
๑.๑ .....												
๑.๒ .....												
๑.๓ .....												
๑.๔ .....												
๒. โครงการย่อยที่ ๒ โครงการร่วมพัฒนาเครือข่ายการดูแลสุขภาพ ชุมชน โดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง												
๒.๑ .....												
๒.๒ .....												
๒.๓ .....												
๓. โครงการย่อยที่ ๓ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการดูแล สุขภาพชุมชนการลดปัจจัยเสี่ยงและสร้างปัจจัยเสริมสุขภาพโดยใช้ พื้นที่เป็นตัวตั้ง												
๓.๑ .....												
๓.๒ .....												
๓.๓ .....												
๓.๔ .....												
๓.๕ .....												

งานและกิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๖๑		พ.ศ. ๒๕๖๒				พ.ศ. ๒๕๖๓				พ.ศ. ๒๕๖๔	
	ก.ค. -กย.	ตค. -ธค.	มค. -มีค.	เมย. -มีย.	ก.ค. -กย.	ตค. -ธค.	มค. -มีค.	เมย. -มีย.	ก.ค. -กย.	ตค. -ธค.	มค. -มีค.	เมย. -มีย.
๓.๖ .....												
๔. โครงการย่อยที่ ๔ โครงการการพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อ ขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพชุมชน												
๔.๑ .....												
๔.๒ .....												
๔.๓ .....												
๔.๔ .....												
๔.๕ .....												

## คำชี้แจง

- ๑) ให้นักวิชาการศึกษาเนื้อหา รายละเอียดการบริหารจัดการ บทบาทหน้าที่ งบประมาณ และข้อมูล ผู้รับผิดชอบโครงการและทีมงาน
- ๒) ปรีกษาหารือเรื่องการกำหนดผู้รับผิดชอบงานและกิจกรรมตามขอบเขตบทบาทหน้าที่ของ ทีมงาน
- ๓) จัดทำแผนภาพโครงสร้างการบริหารจัดการของโครงการใน PPT ๑ แผ่น จากนั้นนำมาวางใน กรอบแผนภาพ
- ๔) จัดทำรายละเอียดของผู้รับผิดชอบโครงการและทีมงาน
- ๕) ทำการเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ จากนั้นนำข้อมูลส่วนที่ ๗ ไปประกอบร่างข้อเสนอโครงการ ดัง รายละเอียดต่อไปนี้

-----

โครงสร้างการบริหารจัดการของโครงการ ประกอบด้วย

แผนภาพโครงสร้างการบริหารจัดการของโครงการ

(วางแผนภาพ)

แผนภาพโครงสร้างการบริหารจัดการของโครงการ

### ๑๕.๑ ขอบเขตบทบาทหน้าที่ของทีมงาน

๑. **นายก/ผู้รับผิดชอบโครงการ**ทำงานบางเวลา ในโครงการย่อยที่ ๑ และโครงการย่อยที่ ๒ มีขอบเขตบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตร ติดตาม ประเมินผล ในการสรุปเนื้อหา การออกแบบและการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) เป็นที่ปรึกษา อำนวยการ และให้การสนับสนุนกิจกรรมทั้งหมดที่ดำเนินงานในโครงการ

๒. **ปลัด/ผู้จัดการโครงการ** ทำงานบางเวลา ในโครงการย่อยที่ ๑ และโครงการย่อยที่ ๒ มีขอบเขตบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๑) กำหนดกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
- ๒) เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทุกแหล่ง และ สรุปสาระของแหล่งเรียนรู้ ทุกแหล่งเรียนรู้
- ๓) สอบทานเนื้อหาสาระหลักสูตร
- ๔) ร่วมในการค้นหาวิทยากรแหล่งเรียนรู้
- ๕) สร้างโอกาสในการพัฒนาศักยภาพวิทยากรแหล่งเรียนรู้ โดยการไปศึกษาดูงานนอกพื้นที่และฝึกซ้อม
- ๖) มีส่วนร่วมในการรับรองหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะการนำเสนอของวิทยากรแหล่งเรียนรู้
- ๗) ร่วมในการออกแบบกิจกรรมภายในแหล่งเรียนรู้
- ๘) เป็นที่ปรึกษา และแก้ปัญหาในการทำงานให้แก่ทีมงาน
- ๙) พิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ วัสดุสิ่งของงบประมาณ
- ๑๐) ติดตามความก้าวหน้า ประเมินผลการดำเนินงาน
- ๑๑) เป็นผู้แนะ สอนแก่ทีม
- ๑๒) เจรจาต่อรอง เพื่อให้ทีมงานได้โควต้าไปพัฒนาศักยภาพ เช่น จำนวนคนเข้าประชุมที่สสส.

จัด

- ๑๓) สร้างโอกาสให้ทีมงาน ได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง
- ๑๔) การเสริมสร้างแรงจูงใจ ขวัญและกำลังใจ เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเดินทาง เป็นต้น
- ๑๕) ประสาน ค้นหาตำบลเครือข่าย
- ๑๖) ร่วมในการไปช่วยพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๑๗) ร่วมเป็นที่มออกเยี่ยมตำบลเครือข่าย เป็นผู้กำหนดการ นัดแต่ละที่ ต่อเนื่องติดต่อกันหลาย

พื้นที่

- ๑๘) กำหนดกิจกรรมที่เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับตำบลเครือข่ายที่มีการพัฒนา

ศักยภาพ

๓. **นักวิชาการโครงการ**บางเวลา ๒ ตำแหน่ง และเต็มเวลา ๒ ตำแหน่ง มีขอบเขตบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ๑) ทำแผนปฏิบัติการของโครงการ กำหนดผลลัพธ์ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามที่สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) กำหนด

<sup>๑</sup>รับผิดชอบการการวิจัยชุมชนและระบบข้อมูลตำบลของตำบลบัวตูม (ตำบลศูนย์เรียนรู้) และเครือข่าย

๒) ประเมินผล และสรุปผลกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อใช้รายงานความก้าวหน้าในระยะ ๖ เดือน และ เพื่อพัฒนางานในอนาคต

๓) ติดตามแผนงานและกิจกรรมกำกับแผนโดยใช้แบบประเมินและสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลสรุปเป็นรายงานความก้าวหน้า

๔) สะท้อนแผนงานกิจกรรมที่เป็นปัญหา ต่อคณะกรรมการศูนย์เรียนรู้และ คณะกรรมการบริหารเครือข่าย

๕) ออกแบบกิจกรรมใหม่ร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหา

๖) พิจารณาความสอดคล้องกับแผนการเงิน กับแผนกิจกรรม และแผนเวลา กระตุ้นให้ ดำเนินการตามแผน

๗) ถอดบทเรียนตำบลเพื่อสังเคราะห์ เป็นชุดความรู้และส่งข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในตำบลได้ ทราบ

๘) จัดทำหลักสูตรและออกแบบกิจกรรม กระบวนการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๙) รวบรวมแหล่งทุน โดย ผู้บริหาร แกนนำที่อาสา และนักวิชาการ ลงพื้นที่ สอบถาม

๑๐) ออกแบบเส้นทางเรียนรู้ในหลักสูตร โดยใช้ภูมิศาสตร์ของพื้นที่

๑๑) สร้างแบบประเมินต่างๆ จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงาน การประมวลผล ปฏิบัติงาน นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สะท้อนหลักสูตรผู้บริหารและชุมชน

๑๒) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นระยะ ๆ เพื่อจัดทำรายงานความก้าวหน้าในแต่ละแผนงาน

๑๓) รายงานความก้าวหน้าของโครงการให้กับ สสส. ได้ทราบ

๑๔) ออกแบบกิจกรรมนอกเหนือจากแผนงานที่มีให้กับโครงการนำใช้กิจกรรมต่างๆ

๑๕) จัดระบบการเก็บข้อมูล โดยใช้กระบวนการถอดบทเรียน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาถอด

เทป

๑๖) เขียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในเรื่องปัญหา และความต้องการของแหล่งเรียนรู้ เป็น ข้อมูลในการพัฒนาต่อยอดแหล่งเรียนรู้ต่อไป เช่น เรื่องสถานที่ อุปกรณ์ เป็นต้น

๑๗) ฝึติดิตตามการเปลี่ยนแปลงของแหล่งเรียนรู้และนำข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงมาสะท้อนให้ คณะทำงานเพื่อวางแผนพัฒนาต่อยอด สรุปเป็นชุดความรู้ในแต่ละปี

๑๘) นำข้อมูลมาสะท้อนให้ คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้และคณะกรรมการเครือข่าย เพื่อ แก้ปัญหาให้ประชาชนต่อไป

#### ๔. ผู้ประสานงานโครงการเต็มเวลา ๑ ตำแหน่งมีขอบเขตบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑) ประสานผู้เกี่ยวข้องทั้ง ๕ โครงการย่อย

๒) มีบทบาทในการประสานงานเพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน

๓) จัดทำข้อมูลพื้นฐานของทุกฝ่ายอย่างชัดเจนเช่น ชื่อ เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ เอกสารการ จัดการของแต่ละฝ่ายเช่น ฝ่ายจัดการรถรับส่ง ฝ่ายโฮมสเตย์ ฝ่ายอาหารและฝ่ายเส้นทางการเรียนรู้

๔) มีตารางการมอบหมายงานและติดตามงานที่ชัดเจนทั้งหมด มีการบันทึกการทำงาน อย่างเป็นระบบกันการลิม หรือทำงานซ้ำซ้อน

#### ๕. นักจัดกระบวนการ(ทำงานร่วมกับตำแหน่งอื่น) มีขอบเขตบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑) การวางแผนการจัดกระบวนการ

๒) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

๓) สนับสนุนและเื้ออำนวยการให้ทุกฝ่ายในโครงการทำงานได้อย่างราบรื่นบรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม

๔) อำนวยความสะดวกให้กับผู้มาศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่ โดยคำนึงถึงบริบทของตำบลเป็นหลัก

๕) สรุปผลการทำงาน ปัจจัยเงื่อนไข ส่งให้กับผู้จัดการโครงการและฝ่ายวิชาการ

**๖. นักบัญชี/การเงิน** (ทำงานร่วมกับผู้ประสานงานหรือตำแหน่งอื่น) ๑ ตำแหน่ง มีขอบเขตบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑) รับผิดชอบในการทำงานประมาณค่าใช้จ่ายที่ที่กำหนดตามแผนงานตามบัญชีหลักที่ร่วมกันวางแผนของโครงการ ให้มีความสอดคล้องกับหมวดเงินของสำนักงานกองทุนเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ สสส.) กำหนด

๒) รับผิดชอบในการทำงานประมาณตามบัญชีเสริมนอกเหนือจากหมวดเงินของ สสส.

๓) เบิก-จ่ายเงินให้ผู้เกี่ยวข้องเช่น เจ้าของบ้านพักโฮมสเตย์ ค่าขนส่ง ของฝากของที่ระลึก

๔) ให้ความรู้และคำแนะนำแก่ทีมงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับระเบียบการเบิกจ่ายเงิน เช่นการเตรียมเอกสารเพื่อขอรับเงิน การขอใบเสร็จที่ถูกต้องจากร้านค้า

๕) ร่วมให้ความคิดเห็นเรื่องการกำหนดค่าตอบแทนร่วมกับทีมที่เกี่ยวข้องเช่น ผู้จัดการ ผู้ประสานงานโครงการ นักจัดกระบวนการ เป็นต้น

๖) งานเสริมเพื่อสนับสนุนกำลังคนในทีม เช่น เตรียมสถานที่ อาหารที่พัก นำทาง เป็นต้น

#### ๑๕.๒ โครงสร้างของการบริหารจัดการ และกลไกการขับเคลื่อนโครงการ<sup>๒</sup>

๑) โครงสร้างของการบริหารจัดการประกอบด้วย

(๑) คณะกรรมการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ตำบลบัวตูม

(๒) คณะกรรมการบริหารจัดการเครือข่าย

(๓) คณะกรรมการพัฒนาศักยภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย

(๔) คณะทำงานเครือข่าย(กลไกขับเคลื่อนเครือข่าย)

๒) รายชื่อและบทบาทของคณะกรรมการ/คณะทำงาน

(๑) คณะกรรมการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ตำบล.....จำนวน ..... คนประกอบด้วย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในพื้นที่	ตำแหน่งในโครงการ
๑.		นายกองค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาลตำบล	ประธานคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบโครงการ
	(๑) คณะทำงานศึกษาวิจัยชุมชน(RECAP&TCNAP)		
๒.		ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาลตำบล	ประธานคณะกรรมการศึกษาวิจัยชุมชน
๓.		รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาลตำบล	กรรมการ
๔.			กรรมการ

<sup>๒</sup> ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในพื้นที่	ตำแหน่งในโครงการ
๕.			กรรมการ
๖.			กรรมการ
๗.			กรรมการ
๘.			กรรมการ
๙.			กรรมการ
๑๐.			กรรมการ
(๒) คณะทำงานการจัดการเรียนรู้(หลักสูตร)			
๑๑.			ประธานคณะกรรมการจัดการเรียนรู้
๑๒.			กรรมการ
๑๓.			กรรมการ
๑๔.			กรรมการ
๑๕.			กรรมการ
(๓) คณะทำงานการจัดการ			
๑๖.			ทีมสนับสนุน
๑๗.			ทีมสนับสนุน
๑๘.			ทีมสนับสนุน
๑๙.			ทีมสนับสนุน
(๔) นักวิชาการ(บางเวลา)			
๒๐.			ทีมสนับสนุน
๒๑.			ทีมสนับสนุน
๒๒.			ทีมสนับสนุน
๒๓.			ทีมสนับสนุน
๒๔.			ทีมสนับสนุน
๒๕.			ทีมสนับสนุน
๒๖.			ทีมสนับสนุน
๒๗.			ทีมสนับสนุน
๒๘.			ทีมสนับสนุน
๒๙.			ทีมสนับสนุน
๓๐.			ทีมสนับสนุน
๓๑.			ทีมสนับสนุน
๓๒.			ทีมสนับสนุน
๓๓.			ทีมสนับสนุน

### บทบาทหน้าที่

ประสานงานในพื้นที่ตำบลบัวตุมเพื่อร่วมปฏิบัติงานระบบสนับสนุนเกี่ยวกับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การจัดการแหล่งเรียนรู้ การจัดการโฮมสเตย์ และงานอื่นๆ รวมถึงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้กับ อปท.เครือข่าย เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ดำเนินการในพื้นที่ พร้อมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำกับวิทยากรชุมชน และแหล่งเรียนรู้ของ อปท.เครือข่าย

(๒) คณะกรรมการบริหารจัดการเครือข่าย<sup>๓</sup> ประกอบด้วย

**บทบาทหน้าที่**

ปฏิบัติงานตามข้อตกลงของคณะกรรมการบริหารจัดการเครือข่าย เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมถึงขับเคลื่อนให้เกิดการจัดการในพื้นที่ ประกอบด้วย การพัฒนาระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) การวิจัยชุมชน (RECAP) การพัฒนานวัตกรรมจัดการปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยส่งเสริมสุขภาพ การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ และการพัฒนาระบบสื่อสาร โดยมีกลไกบริหารจัดการที่สามารถสร้างการเรียนรู้ร่วมกันในเครือข่าย จนเกิดเป็นขบวนการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะและพัฒนารูปธรรมการดำเนินงานให้เกิดเป็นนวัตกรรมที่นำไปสู่จากการจัดการตนเอง และพัฒนาเป็นเครือข่ายที่มีการเสริมหนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน ภายในระยะเวลา ๓ ปี โดยมีนายก อบท.เครือข่ายเป็นกรรมการ และ อาจจะมีปลัดหรือผู้แทน อบท.เครือข่ายเพิ่มเติมได้

(๓) คณะทำงานพัฒนาศักยภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย(แต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ประกอบด้วย

**บทบาทหน้าที่**

ปฏิบัติงานตามแผนที่เป็นข้อตกลงของคณะกรรมการในระดับพื้นที่ของแต่ละ อบท. เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมถึงขับเคลื่อนการจัดการในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย ประกอบด้วย การพัฒนาระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) การวิจัยชุมชน (RECAP) การพัฒนานวัตกรรมจัดการปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยส่งเสริมสุขภาพ การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ และการพัฒนาระบบสื่อสาร โดยมีตำบลบัวตูมทำหน้าที่เป็น “ศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน (ศจค.)” ที่มีกลไกบริหารจัดการที่สามารถสร้างการเรียนรู้ให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย จนเกิดเป็นขบวนการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะและพัฒนารูปธรรมการดำเนินงานให้เกิดเป็นนวัตกรรมที่นำไปสู่จากการจัดการตนเอง และพัฒนาเป็นเครือข่ายที่มีการเสริมหนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน ภายในระยะเวลา ๓ ปี

(๔) คณะทำงานเครือข่าย(กลไกขับเคลื่อนเครือข่าย)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในพื้นที่	ตำแหน่งในโครงการ
๑.		นายกองค์การบริหารส่วนตำบล	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๒.		ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	ผู้จัดการโครงการ
๓.			นักวิชาการวิจัยชุมชน(RECAP)
๔.			นักวิชาการวิจัยชุมชน(RECAP)
๖.			นักวิชาการระบบข้อมูลตำบล (TCNAP)
๗.			นักวิชาการระบบข้อมูลตำบล (TCNAP)
๘.			นักจัดกระบวนการ
๙.			นักจัดกระบวนการ
๑๐			ผู้ประสานงาน และการเงินบัญชี
๑๑			หัวหน้าทีมสนับสนุน

<sup>๓</sup>ดำเนินการแต่งตั้งหลังจากลงนามความร่วมมือ



ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในพื้นที่	ตำแหน่งในโครงการ
๑๒			นักสื่อสารชุมชนท้องถิ่น
๑๓			นักสื่อสารชุมชนท้องถิ่น

### บทบาทหน้าที่

ปฏิบัติงานตามแผนที่เป็นข้อตกลงของคณะกรรมการศูนย์เรียนรู้และคณะกรรมการบริหารเครือข่าย เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมถึงขับเคลื่อนการจัดการในพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวตมให้สามารถเป็นกลไกในฐานะ “ศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน” ตามแผนที่กำหนดไว้ และจัดทำแผนปฏิบัติการและการจัดทำรายงานความก้าวหน้า การศึกษาดูงาน การจัดการแหล่งเรียนรู้ การจัดการโฮมสเตย์ และงานอื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน

### ๑๖.งบประมาณ

รวมทั้งสิ้น ..... บาท (.....เขียนเป็นตัวอักษร.....)

ปีที่ ๑ จำนวน ..... บาท (.....เขียนเป็นตัวอักษร.....)

ปีที่ ๒ จำนวน ..... บาท (.....เขียนเป็นตัวอักษร.....)

ปีที่ ๓ จำนวน .....บาท (.....เขียนเป็นตัวอักษร.....)

**๑๗. การกำกับติดตาม และการประเมินผลของโครงการ**

๑๗.๑ การประเมินผลด้วยตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการเช่นการจัดทำรายงานความก้าวหน้า การดำเนินงานของโครงการตามตัวชี้วัดการประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการเพื่อรายงานความก้าวหน้าและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานการประเมินผลเรื่องหลักสูตรการเรียนรู้อวมถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น โดยอาจใช้ลักษณะแบบสอบถามหรือกระบวนการกลุ่มทั้งนี้ เพื่อให้เกิดข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น

๑๗.๒ การติดตามองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายได้เน้นแนวคิดเรื่องการเสริมพลังโดยใช้เครื่องมือวิจัยชุมชน (RECAP) และการสำรวจข้อมูลพื้นฐานตำบล (TCNAP) เป็นเครื่องมือในการติดตามควบคู่ไปกับการเยี่ยมเยือนในแต่ละแห่งรวมถึงการใช้กระบวนการปรึกษาหารืออย่างไม่เป็นทางการการติดตามผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างๆทั้งนี้เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถพัฒนาศักยภาพได้เทียบเคียงกับ.....(ระบุชื่ออปท.).....

๑๗.๓ การติดตามโดยศูนย์สนับสนุนวิชาการเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่โดยจะครอบคลุมทั้งในส่วนของการรายงานความก้าวหน้าการลงพื้นที่โดยผ่านการประเมินเบื้องต้นจากศูนย์สนับสนุนวิชาการเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญซึ่งจะส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการเช่นการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ (คสร.) การจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้การนำเสนอทุนทางสังคมและการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เป็นต้น

๑๗.๔ สำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก๓) จะดำเนินการให้มีผู้ประเมินผลภายนอกตามหลักเกณฑ์ที่สสส. กำหนด

**๑๘. เจ็อนไขเฉพาะ**

กรณีที่มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลบัวตูมสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยสำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก ๓) จะเป็นผู้ตัดสินใจว่าจะให้ใครเป็นผู้รับผิดชอบต่อเนื่อง

**๑๙. รายละเอียดของผู้รับผิดชอบโครงการและทีมงาน**

**๑๙.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ**

- (๑) ชื่อ-สกุล .....
- (๒) วัน เดือน ปีเกิด .....
- (๓) ภูมิลำเนา .....
- (๔) ตำแหน่งปัจจุบัน นายกองค้การบริหารส่วนตำบล/เทศบาลตำบล.....
- (๕) สถานที่ทำงาน องค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาลตำบล.....
- (๖) ที่อยู่ปัจจุบัน .....
- โทรศัพท์.....
- E-mail: .....
- (๗) ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ


(๘) ประวัติการทำงาน

ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	พ.ศ.

(๙) ประวัติการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน

การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน	สถานที่ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน	พ.ศ.

(๑๐) เกียรติประวัติ รางวัลที่เคยได้รับ

เกียรติประวัติ รางวัลที่เคยได้รับ	หน่วยงาน	พ.ศ.

๑๔.๒ ผู้จัดการโครงการ

- (๑) ชื่อ-สกุล .....
- (๒) วัน เดือน ปีเกิด .....อายุ ..... ปี
- (๓) ภูมิลำเนา .....
- (๔) ตำแหน่งปัจจุบัน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาลตำบล.....
- (๕) สถานที่ทำงาน องค์การบริหารส่วนตำบลบัวตูม
- (๖) ที่อยู่ปัจจุบัน .....
- โทรศัพท์.....
- E-mail: .....

(๗) ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ

(๘) ประวัติการทำงาน

ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	พ.ศ.

(๙) ประวัติการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน

การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน	สถานที่ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน	พ.ศ.

(๑๐) เกียรติประวัติ รางวัลที่เคยได้รับ

เกียรติประวัติ รางวัลที่เคยได้รับ	หน่วยงาน	พ.ศ.

ส่วนที่ ๘	ภาคผนวก
-----------	---------

**คำชี้แจง**

- ๑) ให้นักวิชาการศึกษารายการภาคผนวก
- ๒) นำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมเพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการ มาจัดทำภาคผนวก โดยให้แยกไฟล์เป็นส่วน ๆ ตามรายการภาคผนวก
- ๓) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ ไปประกอบร่างข้อเสนอโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

-----

ลำดับ	ชื่อภาคผนวก	ที่มาของข้อมูล
ภาคผนวก ก	ข้อมูลพื้นฐานและบริบทของพื้นที่ ตำบล.....อำเภอ..... จังหวัด .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลทั่วไปของตำบล</li> <li>- ข้อมูล LPA</li> <li>- ตารางที่ ๒.๒-๒.๖ (๑-๒) ตัวชี้วัดสถานะ ๕ ด้าน (ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านการเมือง การปกครอง )</li> <li>- ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑(๑) ที่มาและเส้นทางการพัฒนาตำบล</li> <li>- ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๘ ข้อมูลลักษณะ ๑๓กลุ่มประชากร</li> </ul>
ภาคผนวก ข	ข้อมูลทุนและศักยภาพจำแนกรายหมู่บ้านและตำบล ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตารางที่ ๑ สรุปภาพรวมจำนวนทุนทางสังคม ๖ ระดับของตำบล.....</li> <li>- ตารางที่ ๒ สรุปทุนและศักยภาพจำแนกรายหมู่บ้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒ (๑-๒) จัดระเบียบข้อมูลทุนทางสังคม</li> </ul>
ภาคผนวก ค	ศักยภาพการจัดการตนเอง ๕ ด้าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๓ และ ๒.๓ (๑-๖) สรุปภาพรวมจำนวนทุนทางสังคมที่สะท้อนศักยภาพชุมชน (งานและกิจกรรม)ในการจัดการตนเอง ๕ ด้าน (ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านการเมือง การปกครอง) จำแนกเป็นรายหมู่บ้าน และคำบรรยายท้ายตารางทุกหมู่บ้าน</li> </ul>
ภาคผนวก ง	การเทียบเคียงทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนของอปท.เครือข่ายรายหมู่บ้านโดยนำข้อมูลจากการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณนาแบบเร่งด่วน (RECAP) เทียบเคียงกับ ๗+๑ ประเด็นนโยบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๔ การเทียบเคียงทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชน เทียบเคียงกับ ๘๘ ข้อเสนอ ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ</li> </ul>

ลำดับ	ชื่อภาคผนวก	ที่มาของข้อมูล
	สารานุกรม	
ภาคผนวก จ	วิเคราะห์ทุนทางสังคม ๖ ระดับ กับการสอดคล้อง ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	- จากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๔ การ เทียบเคียงทุนทางสังคมและศักยภาพ ชุมชนกับ ๗ คุณลักษณะการจัดการ ตนเองของชุมชนท้องถิ่น
ภาคผนวก ฉ	ระบบและแหล่งเรียนรู้	- แผนภาพระบบย่อยและคำอธิบายทุนทาง สังคมภายในระบบ

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กำหนดการประชุมพัฒนาข้อเสนอโครงการ
ภาคผนวก ข	๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมายและกลุ่มอื่นๆ
ภาคผนวก ค	รายชื่อแนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน (๑๒ ชุดกิจกรรม)*
ภาคผนวก ง	๑๐ ประเด็นการแก้ไขปัญหาการขับเคลื่อนการลดปัจจัยเสี่ยงทางด้านสุขภาพและการดูแล กลุ่มประชากรเฉพาะ
ภาคผนวก จ	รายละเอียดภารกิจหลัก ๔ ด้านของท้องถิ่น(กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน)
ภาคผนวก ฉ	รายละเอียดภารกิจหลัก ๒ ด้านของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
ภาคผนวก ช	รายละเอียดภารกิจหลัก ๗ ด้านขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคผนวก ซ	รายละเอียดภารกิจหลัก ๗ ด้านของสภาองค์กรชุมชน
ภาคผนวก ฌ	รายละเอียด ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น
ภาคผนวก ฎ	๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ ๘๘ ข้อเสนอ
ภาคผนวก ฏ	ชุดกิจกรรมหลักและชุดกิจกรรมย่อย การขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน
ภาคผนวก ภู	การสร้างการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น
ภาคผนวก ฐ	รายละเอียด ๘ คุณลักษณะความเป็นพลเมือง
ภาคผนวก ท	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
ภาคผนวก ฒ	แนวทางการเขียนและพิจารณาข้อเสนอโครงการสสส.
ภาคผนวก ด	แบบฟอร์มการตรวจความสมบูรณ์ของข้อเสนอโครงการ

## ภาคผนวก ก

### (ร่าง) กำหนดการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาข้อเสนอโครงการศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาพชุมชน (ศจค.)

และศูนย์บูรณาการระบบการดูแลสุขภาพชุมชน(มหาวิทาลัย)

วันที่ ๒๒ -๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ณ ห้องประชุมโรงแรมอมารีดอนเมือง แอร์พอร์ต กรุงเทพมหานคร

วันศุกร์ที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๑	
๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	ชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการประชุมและแนวทางการบริหารจัดการเครือข่ายสุขภาพชุมชน โดย นางสาวดวงพร เฮงบุญพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักสนับสนุนสุขภาพชุมชน (สำนัก ๓) สสส.
๐๙.๓๐ - ๐๙.๔๕ น.	เรียนรู้กระบวนการพัฒนาข้อเสนอโครงการศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาพชุมชน (ศจค.) โดย ผศ.ดร.พีรพงษ์ บุญสวัสดิ์กุลชัย รองผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๐๙.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	<b>ปฏิบัติการที่ ๑</b> ๑.๑ ทบทวนและสรุปข้อมูลสถานะตำบลสุขภาพ (Healthy community profile) และข้อมูลที่แสดงศักยภาพของชุมชน (Community potentials) โดย ผศ.ดร.พีรพงษ์ บุญสวัสดิ์กุลชัย ร่วมกับศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่ายภาค (ศวภ.)
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๒๐.๐๐ น.	<b>ปฏิบัติการที่ ๑ (ต่อ)</b>
วันเสาร์ที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๑	
๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	<b>ปฏิบัติการที่ ๒</b> ๒.๑ วิเคราะห์ข้อมูลและประมวลเป็น “ระบบการจัดการพื้นที่” สำหรับการจัดทำข้อเสนอโครงการ ๒.๒ นำเสนอระบบการจัดการพื้นที่ (รวมทั้งงานเด่นของชุมชน) โดย ผศ.ดร.พีรพงษ์ บุญสวัสดิ์กุลชัย ร่วมกับศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่ายภาค (ศวภ.)
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	<b>ปฏิบัติการที่ ๓</b> การออกแบบแนวทางการดำเนินการในข้อเสนอโครงการ



---

โดย ผศ.ดร.พีระพงษ์ บุญสวัสดิ์กุลชัย  
ร่วมกับศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่ายภาค (ศวภ.)

---

๑๕.๐๐ - ๒๐.๐๐ น. **ปฏิบัติการที่ ๔**  
**เขียนข้อเสนอโครงการ**  
โดย ผศ.ดร.พีระพงษ์ บุญสวัสดิ์กุลชัย  
ร่วมกับศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่ายภาค (ศวภ.)

---

**วันอาทิตย์ที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๑**

---

๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น. **ลงทะเบียน**

---

๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. **ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อเสนอโครงการ**

---

๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. **รับประทานอาหารกลางวัน**

---

๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น. **ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อเสนอโครงการ (ต่อ)**

---

๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. **สรุปการเตรียมความพร้อมของพื้นที่ในการเป็นศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน (ศจค.)  
และปิดการประชุม**  
โดย นางสาวดวงพร เฮงบุญพันธ์  
ผู้อำนวยการสำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก ๓) สสส.

---

ภาคผนวก ข

๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมายและประชากรกลุ่มอื่นๆ

๑. กลุ่มประชากรเป้าหมาย ๑๓ กลุ่ม	๒. กลุ่มผู้ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๓. กลุ่มตามสิทธิและสวัสดิการ	๔. กลุ่มประเด็นการควบคุมการบริโภคยาสูบ	๕. กลุ่มประเด็นการบริโภคสุราและลดอุบัติเหตุจราจร
๑.๑ เด็ก ๐-๓ ปี ๑.๒ เด็ก ๓-๕ ปี ๑.๓ เด็ก ๖-๑๒ ปี ๑.๔ เด็กและเยาวชน ๑.๕ หญิงตั้งครรภ์ ๑.๖ กลุ่มวัยทำงาน ๑.๗ ผู้สูงอายุ(๖๐ปีขึ้นไป) ๑.๘ ผู้ป่วยเอดส์ ๑.๙ ผู้ป่วยจิตเวช ๑.๑๐ ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ๑.๑๑ ผู้ด้อยโอกาส ๑.๑๒ คนพิการ ๑.๑๓ ผู้ป่วยระยะสุดท้าย ๑.๑๔ (ระบุ).....	๒.๑ ผู้ถูกทอดทิ้ง ๒.๒ ผู้เร่ร่อน ๒.๓ แรงงานต่างด้าว ๒.๔ บุคคลไร้สัญชาติ ๒.๕ อื่น ๆ ได้แก่ ผู้ที่ยากจน ผู้ที่มีหนี้สินเป็นต้น	๓.๑ จ่ายเอง ๓.๒ สิทธิบัตรทอง (๓๐ บาท) ๓.๓ ประกันสังคม ๓.๔ รับราชการ ๓.๕ รัฐวิสาหกิจ ๓.๖ ประกันสุขภาพเอกชน ๓.๗ กองทุนและสวัสดิการชุมชน ๓.๘ สวัสดิการผู้สูงอายุ ๓.๙ สวัสดิการคนพิการ ๓.๑๐ สวัสดิการอื่น ๆ.....(ระบุ) ๓.๑๑ อื่น (ระบุ).....	๔.๑ นักสูบบุหรี่ใหม่ ๔.๒ นักสูบบุหรี่เดิม ๔.๓ นักสูบบุหรี่มือสอง	๕.๑ กลุ่มนักดื่มหน้าใหม่ ๕.๒ กลุ่มนักดื่มหน้าเก่า ๕.๓ กลุ่มผู้ติดสุรา ๕.๔ กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ ๕.๔.๑ ครอบครัวผู้ติดสุรา ๕.๔.๒ ผู้ประสบอุบัติเหตุ ๕.๔.๓ อื่นๆ .....(ระบุ) ๕.๕ กลุ่มผู้ให้การช่วยเหลือ ๕.๕.๑ รพ.สต. ๕.๕.๒ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ๕.๕.๓ กลุ่ม อสม. ๕.๕.๔ กลุ่มจิตอาสา ๕.๕.๕ ผู้ได้รับผลกระทบ อื่น ๆ ๕.๖ กลุ่มอื่น ๆ .....
<b>๖. กลุ่มตามประเด็นเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารปลอดภัย</b>	<b>๗. กลุ่มอาชีพในชุมชน</b>	<b>๘. กลุ่มประชากรสูงอายุ</b>		
๖.๑ กลุ่มผู้บริโภคได้แก่ ประชาชนตามช่วงวัย ผู้ป่วย เป็นต้น ๖.๒ กลุ่มผู้ผลิตได้แก่ กลุ่มอาชีพทางการเกษตรในชุมชน กลุ่มแปรรูป กลุ่มผู้ผลิตในครัวเรือน เป็นต้น ๖.๓ กลุ่มสนับสนุน ๖.๓.๑ กลุ่มผู้จำหน่ายได้แก่ผู้จำหน่ายพันธุ์สัตว์ผู้ค้าส่งผู้ค้าขายปลีกทั่วไป ผู้ค้าขายปลีกในตลาดสีเขียว เป็นต้น ๖.๓.๒ กลุ่มสนับสนุน ด้านความรู้และ เทคโนโลยีได้แก่ เกษตรอำเภอกเกษตรตำบลสำนักงานที่ดิน เป็นต้น ๖.๓.๓ กลุ่มสนับสนุนด้านทุน กองทุนงบประมาณ สวัสดิการได้แก่ กองทุนเมล็ดพันธุ์กองทุนปยุอินทรีย์ ๖.๓.๔ อื่นๆ(ระบุ).....	๗.๑ กลุ่มเกษตรกรได้แก่ เกษตรกรภูมิปัญญา ประชาชนชาวบ้าน เกษตรกรรุ่นใหม่ กลุ่มเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มปลูกพืชกลุ่มเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น ๗.๒ กลุ่มหัตถกรรม ได้แก่ กลุ่มจักสาน กลุ่มทอผ้า เป็นต้น ๗.๓ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนได้แก่ กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ กลุ่มผลิตภัณฑ์ กลุ่มโรงสีข้าว กลุ่มผลิตน้ำดื่ม เป็นต้น ๗.๔ กลุ่มอาชีพอื่น ๆ .....	๘.๑ กลุ่มตามสภาพผู้สูงอายุ ๘.๑.๑. ดิดสังคม ๘.๑.๒. ดิดบ้าน ๘.๑.๓. ดิดเตียง ๘.๒ กลุ่มตามการแจกเบี้ยผู้สูงอายุ ๘.๒.๑. อายุ ๖๐-๖๙ ปี ๘.๒.๒. อายุ ๗๐-๗๙ ปี ๘.๒.๓. อายุ ๘๐-๘๙ ปี ๘.๒.๔. อายุ ๙๐ ปีขึ้นไป ๘.๓ กลุ่มตามช่วงอายุ ๘.๓.๑. เตรียมเข้าสู่วัยสูงอายุ(๕๐-๕๙ปี) ๘.๓.๒. สูงอายุวัยต้น ๖๐-๖๙ ปี ๘.๓.๓. สูงอายุวัยกลาง ๗๐-๗๙ปี ๘.๓.๔. สูงอายุวัยปลายตั้งแต่ ๘๐ ปีขึ้นไป ๘.๔ กลุ่มตามสถานะการอยู่อาศัย		

		<p>๘.๔.๑. กลุ่มผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับลูกหลานหรือเครือญาติ</p> <p>๘.๔.๒. กลุ่มผู้สูงอายุที่อยู่รวมกันกับผู้สูงอายุด้วยกัน</p> <p>๘.๔.๓. กลุ่มผู้สูงอายุที่อยู่เพียงลำพัง</p> <p>๘.๔.๔. กลุ่มผู้สูงอายุที่เป็นผู้ให้การดูแลคนอื่นในครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด เป็นต้น</p> <p>๘.๕ กลุ่มผู้สูงอายุที่มีการพึ่งพิง</p> <p>๘.๕.๑. กลุ่มที่ ๑ เคลื่อนไหวได้บ้างและอาจมีปัญหาการกิน หรือการขับถ่าย แต่ไม่มีภาวะสับสนทางสมอง</p> <p>๘.๕.๒. กลุ่มที่ ๒ เหมือนกลุ่มที่ ๑ แต่มีภาวะสับสนทางสมอง</p> <p>๘.๕.๓. กลุ่มที่ ๓ เคลื่อนไหวเองไม่ได้ และอาจมีปัญหาการกินหรือการขับถ่าย หรือมีอาการเจ็บป่วยรุนแรง</p> <p>๘.๕.๔. กลุ่มที่ ๔ เหมือนกลุ่มที่ ๓ และมีอาการเจ็บป่วยรุนแรงหรืออยู่ในระยะท้ายของชีวิต</p> <p>๘.๖ กลุ่มทางด้านสุขภาพจิต( ๖๐ ปีขึ้นไป)</p> <p>๘.๖.๑. ความเครียด</p> <p>๘.๖.๒. โรคซึมเศร้า</p> <p>๘.๖.๓. โรคอัลไซเมอร์</p> <p>๘.๗ ผู้สูงอายุติดสุรา</p> <p>๘.๗.๑. อายุ ๕๐-๕๙ ปี</p> <p>๘.๗.๒. อายุ ๖๐ปี ขึ้นไป</p> <p>๘.๘ ผู้สูงอายุติดบุหรี่</p> <p>๘.๘.๑. อายุ ๕๐-๕๙ ปี</p> <p>๘.๘.๒. อายุ ๖๐ปี ขึ้นไป</p> <p>๘.๙ ผู้สูงอายุที่เป็นคนพิการ</p> <p>๘.๑๐ ผู้สูงอายุมีโรคเรื้อรัง( ๖๐ ปีขึ้นไป)</p> <p>๘.๑๑ นักเรียนผู้สูงอายุ</p>
๙.๑ อื่น ๆ ตามประเด็น		
๙.๑. (ระบุ) .....		

ภาคผนวก ค

รายชื่อแนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาพชุมชน โดยชุมชน  
(๑๒ ชุดกิจกรรม)\*

ชุดกิจกรรม	ประเด็นการขับเคลื่อน
๑.	การขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารเพื่อสุขภาพ
๒.	การพัฒนาสุขภาพเด็กและเยาวชน
๓.	การจัดการขยะ
๔.	การควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจร
๕.	การควบคุมการบริโภคยาสูบ
๖.	กลุ่มผู้ต้องการความช่วยเหลือ
	๖.๑ เด็กปฐมวัย ๐-๓ ปีและ ๓-๕ ปี
	๖.๒ ผู้ป่วยเรื้อรัง
	๖.๓ คนพิการ
	๖.๔ ผู้ป่วยจิตเวช
	๖.๕ ผู้สูงอายุ
	๖.๖ ผู้ป่วยระยะท้าย

หมายเหตุ

ปรับปรุงเมื่อ ๑๗-๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการสรรเด็กปฐมวัย รอบที่ ๒

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๑. การขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารเพื่อสุขภาวะ

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. พัฒนาแผนการเกษตรและอาหารของชุมชนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑) จัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณในการสนับสนุนการทำเกษตรกรรมเพื่อสร้างอาหารปลอดภัยในชุมชน ๑ ฉบับ	✓	✓	✓	
	๒) จัดทำแผนการเข้าถึงอาหารและให้เกษตรกรพึ่งตนเองระดับครัวเรือน เช่น แผนการส่งเสริมการปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ แผนการส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น เพื่อให้เกษตรกรพึ่งตนเองได้	✓	✓	✓	
	๓) การกำหนดกฎ กติกา ระเบียบหมู่บ้าน หรือธรรมนูญตำบลเกี่ยวกับเกษตรและอาหารปลอดภัยในชุมชน เช่น การปลูกผักเพื่อการบริโภคในครัวเรือน การไม่จับปลาในแหล่งน้ำ การลดการใช้สารเคมี เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔) จัดทำแผนการเข้าถึงอาหารและการพึ่งตนเองระดับชุมชน รวมถึงกำหนดให้มีการใช้พื้นที่สาธารณะทำให้คนในชุมชนเข้าถึงอาหารได้อย่างน้อย ๒ รูปแบบ เช่น แผนการปลูกผักตามที่สาธารณะ แผนการปลูกผักในน้ำ ในคลอง แผนการจัดตลาด แผนการรวมกลุ่มแปรรูปอาหาร เป็นต้น		✓		
	๕) เข้าร่วมเวทีในการพัฒนานโยบายสาธารณะด้านการพัฒนาระบบอาหารชุมชนโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งของภาคีเครือข่าย อย่างน้อย ๑ ครั้ง	✓	✓	✓	
	๖) จัดทำแผนพัฒนาการเกษตรและอาหารปลอดภัย อาหารจัดการโรคและอาหารสมวัยของตำบล โดยการมีส่วนร่วมของ ๔ ภาคในพื้นที่ ประกอบด้วย อปท. ท้องที่ ภาครัฐ และ ภาคประชาชน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๗) จัดทำแผนการตลาดผลผลิตทางการเกษตรและการตลาดอาหารปลอดภัย เช่น แผนการพัฒนารูปแบบตลาดจำหน่ายอาหารปลอดภัย แผนจัดตั้งตลาดสีเขียว ตลาดออนไลน์ ตลาด	✓ <input type="checkbox"/>	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ	
	เคลื่อนที่ เป็นต้น ๑ ฉบับ					
	๘) จัดทำแผนการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมที่ทำให้อาหารตามธรรมชาติ กลับคืนมา ๑ แผน เช่น แผนการปลูกป่า แผนการรักษาแหล่งน้ำ แผนการสำรวจและจัดทำ ข้อมูลการใช้ทรัพยากร แผนการจัดตั้งกฎระเบียบ แผนการจัดตั้งอาสาสมัครการอนุรักษ์ เป็นต้น และกำหนดรูปแบบการดำเนินกิจกรรมเพื่อรองรับ	✓ (๑รูปแบบ)	✓ (๒ รูปแบบ)	✓ (๑ รูปแบบ)		
	๙) จัดทำแผนคัดแยกและนำขยะมาใช้ในการเกษตรและการสร้างอาหารปลอดภัย เช่น แผนการ รวมกลุ่มทำปุ๋ยไส้เดือน ปุ๋ยหมักชีวภาพ เป็นต้น	✓	✓	✓		
๒. พัฒนาศักยภาพ ของกลไกการ ขับเคลื่อน การเกษตรและ อาหารชุมชน	๑๐) จัดตั้งศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรประจำตำบล ศูนย์	✓	✓	✓		
	๑๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและอาหารเพื่อสุขภาพ เช่น กลุ่มทำปุ๋ยชีวภาพ กลุ่มแปรรูปอาหาร กลุ่มเพาะเห็ด กลุ่มปลูกข้าวพันธุ์พื้นเมือง เป็นต้น	✓ (อย่างน้อย ๗กลุ่ม)	✓ (อย่างน้อย ๑๐ กลุ่ม)	✓ (อย่างน้อย ๕ กลุ่ม)		
	๑๒) จัดตั้งหรือพัฒนาให้มีคณะกรรมการด้านการเกษตรและอาหารชุมชน คณะกรรมการหรือ คณะทำงานแต่ละกิจกรรม ที่มาจากภาคี ๔ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย อปท. ท้องที่ ภาครัฐ และภาคประชาชน เป็นต้น	✓	✓	✓		
	๑๓) จัดอบรมเพื่อพัฒนาแกนนำหรือผู้นำการเปลี่ยนแปลง ๓ ครั้ง/ปี		✓			
	๑๔) สร้างอาสาสมัครเกษตรหมู่บ้าน (อกม.) เกษตรอาสา หรืออาสาสมัครในการพัฒนาการเกษตร และอาหารปลอดภัยของพื้นที่			✓ (๑๐ คน)	✓ (๕ คน)	
	๑๕) พัฒนาศักยภาพบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เป็น ต้น	✓ ( ๑ คน)	✓ (๒ คน)	✓ (๑ คน)		
	๑๖) ดำเนินการสนับสนุนให้กองทุนหรือสถาบันการเงินที่มีอยู่ในชุมชนพัฒนากฎ ระเบียบ กติกา เงื่อนไขพิเศษ หรือกิจกรรมให้กับบุคคลหรือองค์กรในชุมชนได้พัฒนาการเกษตรและอาหาร ปลอดภัยของชุมชน เช่น การเพิ่มเงื่อนไขของกองทุนหมู่บ้าน การให้ดอกเบี้ยเงินกู้อัตราพิเศษ	✓ (อย่างน้อย ๑องค์กร/ ๑องค์กร/	✓ (อย่างน้อย ๒ องค์กร/ ๒ องค์กร/			
๓. บริหารจัดการ กองทุนและการ จัดระบบสวัสดิการ						

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	กับกลุ่มผู้พิการ การให้ดอกเบี๋ยเงินกู้ยืมพิเศษกับกลุ่มแปรรูปอาหาร ฯลฯ	กองทุน)	กองทุน)		
	๑๗) จัดตั้งกองทุนสนับสนุนครอบครัวเกษตรกร ผู้ผลิตอาหารปลอดภัยในชุมชน หรือผู้กระจายอาหารปลอดภัยในชุมชน เช่น กองทุนผู้พิการ กองทุนเมล็ดพันธุ์ กองทุนแปรรูปอาหาร กองทุนตลาดอาหารปลอดภัย เป็นต้น อย่างน้อย ๑ องค์กร/กองทุน	✓	✓	✓	
	๑๘) จัดกิจกรรมด้านการเกษตรและอาหารปลอดภัยเป็นกิจกรรมทางสังคมของระบบสวัสดิการหรือสถาบันการเงินในชุมชนเช่น การแจกพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ให้กับผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ ปลูกพืชผักกิมทางร่วมกันในวันสำคัญหรือวันนักขัตฤกษ์ ปล่อยปลาในแหล่งน้ำชุมชน ตักบาตรผัก/ข้าวสาร และนำไปให้แก่กลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นต้น อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	✓	✓	✓	
	๑๙) จัดสรรผลกำไรกองทุนหรือสถาบันการเงินมาสนับสนุนการเพิ่มความรู้และทักษะการเกษตรหรือการผลิตอาหารปลอดภัยหรือนำไปสนับสนุนกลุ่มอื่นในพื้นที่เช่น อบรมการเพาะเห็ด อบรมหลักสูตรการปรุงอาหารเพื่อสุขภาพจากผักกิมรั้วข้างบ้าน จัดศึกษาดูงานรูปแบบการทำเกษตรกรรมยั่งยืน ให้ทุนกลุ่มแม่บ้านไปเรียนการแปรรูปอาหาร ให้ทุนโรงเรียนในการสร้างอาหารปลอดภัยในโรงเรียน เป็นต้น อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	✓	✓		
	๒๐) จัดตั้งกองทุนอาหารชุมชนเพื่อช่วยเหลือ กลุ่มผู้ต้องการความช่วยเหลือในชุมชน เช่น กองทุนข้าวสาร กองทุนเมล็ดพันธุ์ เป็นต้น		✓		
๔. พัฒนาและนำใช้ข้อมูลเพื่อการเกษตรและอาหารชุมชนปลอดภัย	๒๑) จัดทำระบบข้อมูลเพื่อการเกษตรและอาหารชุมชน เช่น ฐานข้อมูลผลผลิต ฐานข้อมูลพันธุ์พืช ฐานข้อมูลเกษตรกร เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๒) นำใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการเกษตรและอาหารชุมชน ในการพัฒนาและสนับสนุนบุคคล ครอบครัว กลุ่ม หรือชุมชนในด้านการเกษตรและอาหาร เช่น การวางแผนงบประมาณ การวางแผนการผลิตและการจำหน่าย การกระจายสินค้า เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๓) พัฒนาระบบสนับสนุนการใช้ข้อมูล เช่น การจัดเวทีนำเสนอข้อมูลด้านการเกษตรและอาหารชุมชน การสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูล เป็นต้น		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๕. การรณรงค์เพื่อ การเกษตรและ อาหารชุมชน ปลอดภัย	๒๔) สร้างและพัฒนาต้นแบบระดับบุคคลครอบครัว และชุมชน ในด้านต่างๆ ที่สนับสนุน การเกษตรและอาหารชุมชน ในด้านกระบวนการผลิตทางการเกษตร ด้านการพึ่งตนเองด้าน อาหาร ด้านการพัฒนาหลักสูตรหรือเมนูเพื่ออาหารจัดการโรค ฯลฯ เช่น บุคคลต้นแบบ เกษตรกรอินทรีย์ ครอบครัวต้นแบบเกษตรพอเพียง กลุ่มเกษตรปลอดภัย กลุ่มอาหารเพื่อ สุขภาพ ศูนย์เรียนรู้เกษตรพอเพียง โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการอาหารปลอดภัย เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๕) รณรงค์ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และการตระหนักในปัญหาด้านการเกษตรของชุมชนรูปแบบ ต่างๆ เช่น ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย รถเคลื่อนที่ รณรงค์ผ่านกลุ่มสมาชิกเกษตรกรอินทรีย์ เป็นต้น	✓ (๓ เรื่อง)	✓ (๕ เรื่อง)	✓ (๑ เรื่อง)	
	๒๖) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อสนับสนุนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคไปสู่การบริโภคที่ สนับสนุนการเกษตรในชุมชน หรือการลดการเจ็บป่วยด้วยโรคที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม บริโภค เช่น การประกวดอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารเฉพาะโรค การตรวจสอบสารเคมีในกระแ สเลือด รณรงค์การปลูกผักบริโภคในครัวเรือน เป็นต้น	✓  (๓ กิจกรรม)	✓  (๕ กิจกรรม)	✓  (๑ กิจกรรม)	
	๒๗) พัฒนาช่องทางสื่อสารการเกษตรและอาหารชุมชนปลอดภัยรูปแบบต่างๆ ของคนในชุมชน เช่น หอกระจายข่าว วิทยุชุมชน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	<b>รวม ๒๗ งานและกิจกรรม</b>	<b>๒๒</b>	<b>๒๗</b>	<b>๒๐</b>	

#### หมายเหตุ

พัฒนาจากชุดกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารเพื่อสุขภาวะ โดย ศูนย์สนับสนุนวิชาการการขับเคลื่อนเฉพาะประเด็นเกษตรกรรมยั่งยืน  
เพื่ออาหารสุขภาวะ (ศวฉ.เกษตร)



แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๒. การพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชน

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๖. การเพิ่มทักษะและสร้างการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน	๑) จัดตั้งสภาเด็กและเยาวชนหรือองค์กรด้านเด็กและเยาวชนให้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมของชุมชนอย่างน้อย ๑ องค์กร	✓	✓	✓	
	๒) จัดกิจกรรม โครงการ ให้เด็กและเยาวชนร่วมเป็นผู้นำในการพัฒนากิจกรรมในพื้นที่	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๕๐ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของ จำนวน เด็กใน ตำบล	
	๓) สร้างภาคีเครือข่ายและจัดตั้งกลไกการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการเพิ่มสมรรถนะเด็กและเยาวชนทุกด้านเช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการ การมีเครือข่ายจากสถาบันการศึกษา เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการขับเคลื่อนการเพิ่มสมรรถนะเด็กและเยาวชนอย่างน้อย ๑ ครั้ง เช่น การจัดค่ายเด็กและเยาวชน เป็นต้น	✓	✓		
	๕) จัดค่ายเพื่อสร้างการเรียนรู้ให้กับเครือข่ายเด็กและเยาวชนอย่างน้อย ๑ ค่าย	✓	✓	✓	
	๖) จัดตั้งเครือข่ายเด็กและเยาวชนในระดับพื้นที่ที่มีเด็กและเยาวชนร่วม ไม่น้อยกว่า ๑๐ คน	✓	✓	✓	
	๗) จัดกิจกรรมให้เด็กและเยาวชนร่วมมีบทบาทในการพัฒนากิจกรรมในพื้นที่	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕ ของจำนวน เด็กใน	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๕๐ ของจำนวน เด็กใน	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของ	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
		ต่ำบล	ต่ำบล	จำนวน เด็กใน ต่ำบล	
	๘) จัดฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำเด็กและเยาวชนให้มีภาวะผู้นำและมีบทบาทในการพัฒนากิจกรรมในพื้นที่	✓	✓		
	๙) จัดโครงการ กิจกรรม ที่สร้างให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มทักษะชีวิต ฝึกอบรม กีฬา ศิลปะ ค่ายฤดูร้อนการฝึกอาชีพ หรือกิจกรรมอื่นๆ ตามความสนใจให้เด็กและเยาวชน	✓	✓	✓	
	๑๐) จัดค่าย เพื่อสร้างการเรียนรู้และเพิ่มทักษะชีวิต ให้กับเครือข่ายเด็กและเยาวชน จำนวน ๑ ค่าย	✓	✓	✓	
	๑๑) จัดโครงการให้เด็กและเยาวชนได้มีบทบาทในการร่วมพัฒนากิจกรรมในพื้นที่	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕ ของจำนวน เด็กในต่ำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๕๐ ของจำนวน เด็กในต่ำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของ จำนวน เด็กใน ต่ำบล	
	๑๒) สร้างนวัตกรรมที่สร้างให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มทักษะชีวิตที่ดำเนินการโดยเครือข่ายเด็กและเยาวชนในพื้นที่	✓ ๒ เรื่อง	✓ ๓ เรื่อง	✓ ๑ เรื่อง	
	๑๓) จัดทำนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีการประกอบอาชีพตามบริบทพื้นที่ที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็กและเยาวชน	✓	✓	✓	
	๑๔) จัดอบรม เรื่องการสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีการประกอบอาชีพตามบริบทพื้นที่ที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการ	✓	✓	✓	
	๑๕) พัฒนาระบบการจัดการ กลไกทางการตลาดให้กับกลุ่มของเด็กและเยาวชน	✓	✓		
๑. การมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการแก้ไข ปัญหา ของเด็กและเยาวชน	๑๖) จัดตั้งกลุ่มหรือกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด เช่น การตั้งกลุ่มอนุรักษ์ผ้าทอในหมู่บ้านการเล่นพื้นบ้าน	✓	✓	✓	
	๑๗) สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่เกิดการออม (เช่น ธนาคารเด็ก)อย่าง	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	น้อย ๑ เรื่อง				
	๑๘) จัดทำแผนสนับสนุน ส่งเสริม ให้เครือข่ายเด็กและเยาวชนในพื้นที่ พัฒนานวัตกรรม การจัดการปัจจัยเสี่ยงทางด้านสุขภาพ	✓	✓		
	๑๙) จัดโครงการกิจกรรม ฝึกอบรมเพิ่มทักษะการสร้างเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็ก และเยาวชน	✓	✓		
	๒๐) จัดกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยเน้นการสืบทอดและอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน	✓ ๓ เรื่อง	✓ ๕ เรื่อง	✓ ๑ เรื่อง	
	๒๑) สร้างนวัตกรรมเด็กและเยาวชน ที่เชื่อมโยงสถาบัน บ้าน องค์กรศาสนา โรงเรียน โดยเน้น การสืบทอดและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน	✓	✓		
๒. การบริหารจัดการ กองทุนและสวัสดิการ สำหรับกิจกรรม สร้างสรรค์	๒๒) จัดตั้งกองทุนหรือสวัสดิการชุมชนที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ของเด็กและ เยาวชน	✓ ๓ เรื่อง	✓ ๕ เรื่อง		
	๒๓) รณรงค์และขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ ด้านการพัฒนาสุขภาพเด็กและเยาวชน ที่นำสู่ การปฏิบัติในพื้นที่ อย่างน้อย ๓ นโยบาย	✓	✓	✓	
	๒๔) จัดตั้งกองทุนและสวัสดิการชุมชนขยายครอบคลุมกิจกรรมสร้างสรรค์ของเด็กและ เยาวชน	✓ ๓ เรื่อง	✓ ๕ เรื่อง	✓ ๑ เรื่อง	
	๒๕) จัดกิจกรรม โครงการ ให้เด็กและเยาวชน มีส่วนร่วมในการบริจาคและช่วยเหลือเงินทุน อุปกรณ์ ทรัพยากรรวมถึงบุคลากร แก่ผู้ที่ขัดสน ด้อยโอกาส ยากจน และพิการเพื่อให้ เด็กและเยาวชนมีกิจกรรมร่วมกัน	✓	✓	✓	
	๒๖) จัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือเยียวยาสงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขัดสน ยากจน พิการ เป็นต้น	✓	✓	✓	
๓. การพัฒนาระบบ ข้อมูลด้านเด็กและ เยาวชนและการนำใช้	๒๗) ดำเนินการทบทวนข้อมูลวิจัยชุมชน (RECAP) และข้อมูลพื้นฐานตำบล (TCNAP ) สังเคราะห์ข้อมูลทุนและศักยภาพตำบล เพื่อนำไปใช้ในงานพัฒนาสุขภาพเด็กและ เยาวชน และมีการทบทวนทุกกรอบปี	✓	✓	✓	
	๒๘) สร้างช่องทางในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงานด้านเด็กและเยาวชน เช่น เว็บไซต์ จดหมายข่าว หอกระจายข่าว เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๙) จัดทำรายงานการประเมินผลและรายงานสถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็ก	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	และเยาวชน				
๔. การกำหนดกฎ กติกา หรือข้อบัญญัติ ท้องถิ่น เพื่อเฝ้าระวัง ปัญหาและปกป้องสิทธิ ของเด็กและเยาวชน	๓๐) จัดทำกฎ กติกาชุมชน หรือข้อบัญญัติท้องถิ่นว่าด้วยการเฝ้าระวังปัญหาและปกป้องสิทธิ ของเด็กและเยาวชน เช่น ยาเสพติด อบายมุข การทะเลาะวิวาท การมั่วสุม ท้องไม่พร้อม เป็นต้น โดยเด็กและเยาวชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนา	✓	✓	✓	
	๓๑) จัดทำนโยบายเพื่อจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัยและมีการกวดขัน การใช้ชีวิตของเด็ก และเยาวชนในสถานที่ไม่เหมาะสม	✓	✓	✓	
	รวม ๓๑ งานและกิจกรรม	๓๑	๓๑	๒๔	

#### หมายเหตุ

พัฒนาจากชุดกิจกรรม โครงการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาวะเด็กและเยาวชนโดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง โดย ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการขับเคลื่อนเฉพาะประเด็นเด็กและเยาวชนโดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง (ศวจ.เด็กและเยาวชน)

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน

ชุดกิจกรรม การสร้างสุขภาวะชุมชนโดยชุมชนประกอบด้วย ๖ เมนู

๓. การจัดการขยะ

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. พัฒนาศักยภาพ	๑) กิจกรรมรณรงค์ให้ประชาชนในตำบลมีพฤติกรรมการเลือกซื้อสิ่งของที่ไม่สร้างขยะ เช่น อาหารห่อใบตอง เชือกกล้วย ไม้กลัด ขนมหีบลอยกระทง เป็นต้น	✓ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	✓ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม	✓ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	ระดับ บุคคล
	๒) กิจกรรมรณรงค์ให้ประชาชนในตำบลมีพฤติกรรมใช้ถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก เช่น การใช้ถุงผ้า การใช้ตะกร้า ปิ่นโต กล่องข้าว แก้วรักษ์โลก แก้วอาสาทำดี ใบตองห่อข้าว เป็นต้น	✓ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ	✓ อย่างน้อย ๒ รูปแบบ	✓ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	ระดับ บุคคล
	๓) รณรงค์ให้มีการคัดแยกขยะ ในทุกระดับทั้งครัวเรือน วัด โรงเรียน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ชุมชน เป็นต้น				
	๔) อบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำ ผู้นำชุมชน อสม. ให้มีทักษะการจัดการขยะ เช่น ให้ความรู้ชนิดของขยะ การคัดแยกขยะ รีไซเคิลขยะ เป็นต้น	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๕ ประชากรใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ประชากรใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ๒๐ คนใน ตำบล	ระดับ บุคคล
	๕) สร้างอาสาสมัครในชุมชนเป็นแกนนำการจัดการขยะ เช่น การจัดอบรมแกนนำในการจัดการขยะของชุมชน การจัดทำธนาคารขยะในกลุ่มผู้สูงอายุ/เยาวชน	✓ อย่างน้อย ๕๐ คนในตำบล	✓ อย่างน้อย ๑๐๐ คนใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ๒๐ คนใน ตำบล	ระดับ บุคคล
	๖) มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรสำหรับฝึกอบรมด้านการจัดการขยะโดยชุมชน เช่น หมู่บ้านจัดการขยะ ศูนย์ลดโลกร้อน เป็นต้น		✓ ๑ แห่ง		
๒. การแปรรูปขยะ	๗) มีการพัฒนานวัตกรรมการนำขยะที่ใช้ประโยชน์ได้นำกลับมาใช้ใหม่ เช่น หมวก/ กระเป๋าจากชองกาแฟ เรือขุดน้ำ แก้วอียากรถยนต์ เป็นต้น	✓ จำนวน ๑๐ รูปแบบ	✓ จำนวน ๒๐ รูปแบบ	✓ จำนวน ๕ รูปแบบ	ระดับ บุคคล กลุ่ม

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๘) สนับสนุนการแปรรูปขยะเพื่อการเกษตร เช่น ทำปุ๋ยหมักจากขยะ น้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น	✓ ร้อยละ ๕ ของครัวเรือน ในชุมชน	✓ ร้อยละ ๑๐ ของครัวเรือน ในชุมชน	✓ ร้อยละ ๒ ของครัวเรือน ในชุมชน	ระดับ ครัวเรือน ชุมชน หน่วยงาน
	๙) สนับสนุนการแปรรูปขยะมูลฝอยเป็นพลังงาน เช่น การทำถ่าน เชื้อเพลิง เป็นต้น		✓		ระดับ ครัวเรือน ชุมชน หน่วยงาน
๓.มาตรการทางสังคม กฎระเบียบชุมชน	๑๐) มีเวทีประชาคม เพื่อทำข้อตกลงในการควบคุมและลดปริมาณขยะ	✓	✓	✓	
	๑๑) อปท.ออกข้อบัญญัติ/ธรรมนุญตำบล เพื่อควบคุมและลดปริมาณขยะ เช่น การให้ทุกครัวเรือนคัดแยกขยะ การรับประทานอาหารจานเดียวในงานศพเพื่อลดขยะ เป็นต้น	✓	✓	✓	
๔.การพัฒนาและนำใช้ ระบบข้อมูล	๑๒) จัดระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับขยะในชุมชน เช่น ปริมาณขยะ วิธีการกำจัดขยะ การลดค่าใช้จ่ายจากการจัดการขยะ รายได้จากการแปรรูปขยะ	✓	✓		
	๑๓) นำใช้ข้อมูลเพื่อการจัดการขยะ เช่น การจัดทำแผนการจัดการขยะในชุมชน การจัดสรรงบประมาณ การวิจัย เป็นต้น				
๕. การจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดการขยะโดย ชุมชน	๑๔) จัดให้มีรณรงค์ส่งเสริมการคัดแยกขยะ เช่น การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ป้ายแสดงจุดทิ้ง/คัดแยกขยะ เป็นต้น	✓ ๒๐ คน	✓ ๑๐๐ คน	✓ ๑๐ คน	
	๑๕) จัดหาถังขยะให้เพียงพอต่อการคัดแยกขยะในชุมชน เช่น วัด โรงเรียน หน่วยงาน องค์กร เป็นต้น				
	๑๖) สร้างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ต้นแบบในการจัดการขยะ	✓	✓	✓	
	๑๗) จัดให้มีจุดรับขยะที่ผ่านการคัดแยกขยะในชุมชน เช่น ธนาคารขยะ โรงขยะลานกิจกรรมในการรับขยะ เป็นต้น		✓		
	๑๘) มีระบบขนส่งขยะที่ถูกหลักสุขาภิบาล เช่น รถขนขยะที่ได้มาตรฐาน เป็นต้น		✓		

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
จ.การจัดตั้งกองทุนและ สวัสดิการที่ สนับสนุนการ จัดการขยะของ ชุมชน	๑๙) จัดตั้งกองทุนขยะเพื่อสร้างสวัสดิการชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อระดมทุนของชุมชน เพื่อสมทบการจัดตั้งกองทุนขยะ เช่นผ้าป่าขยะ เป็นต้น				
	๒๐) การนำผลกำไรจากกองทุนขยะมาใช้เป็นสวัสดิการ เช่น ทุนการศึกษา ค่า รักษาพยาบาลแก่ผู้ต้องการความช่วยเหลือ การมอบเงินเพื่อกิจกรรมสาธารณะ ประโยชน์ของชุมชน เป็นต้น		✓		
	๒๑) การกำหนดระเบียบเงื่อนไขในการใช้กองทุน สวัสดิการเพื่อส่งเสริมการคัดแยก ขยะในครัวเรือน เช่น ผู้ที่ได้รับการช่วยเหลือต้องนำขยะมาฝากในธนาคารขยะ ครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะจึงจะได้รับสวัสดิการช่วยเหลือ เป็นต้น				
	<b>รวม ๒๑ งานและกิจกรรม</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๐</b>	

#### หมายเหตุ

พัฒนาจากชุดกิจกรรมการจัดการขยะ โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๔. การควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจร

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การรณรงค์และ ประชาสัมพันธ์	๑) การจัดทำและนำใช้ระบบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคแอลกอฮอล์เพื่อ ประกอบการจัดกิจกรรมรณรงค์ เช่น จำนวนผู้ดื่ม ความสูญเสียที่เป็นมูลค่าเงิน อัตราการเสียชีวิตจากการดื่มแอลกอฮอล์อัตราการเกิดอุบัติเหตุจากเมาแล้วขับ ผลกระทบต่อครอบครัว ชุมชนสังคม	✓	✓	✓	
	๒) ส่งเสริมให้มีการสร้างค่านิยมในการลดการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เช่น งาน ศพปลอดเหล้า บุญประเพณีปลอดเหล้า หมู่บ้านศีล๕ เป็นต้น	✓	✓		
	๓) จัดรณรงค์เพื่อลดอุบัติเหตุจราจรในระดับพื้นที่ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินอย่าง จริงจังต่อเนื่อง เช่น ดื่มไม่ขับ เคารพกฎจราจร เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔) ค้นหาคนต้นแบบและประกาศเชิดชูเป็นแบบอย่าง และตั้งเป็นแกนนำในการขยาย ผลคนดีไม่บริโภคแอลกอฮอล์	✓	✓		
	๕) สร้างเครือข่าย อาสาสมัครหรือกลุ่มบุคคลเพื่อส่งเสริมการลด ละ เลิก การบริโภค เครื่องดื่มแอลกอฮอล์และอุบัติเหตุจราจร	✓	✓	✓	
	๖) ให้ทุนสนับสนุนแก่ร้านค้าชุมชนที่ไม่จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์		✓		
๒. การบังคับใช้ กฎหมายและ มาตรการทางสังคม	๗) จัดเวทีประชาคมในพื้นที่เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการบังคับใช้กฎหมายและ มาตรการทางสังคมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เช่น ห้ามจำหน่ายในวันพระ ช่วง เทศกาลเข้าพรรษา และในเทศกาลวันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น	✓	✓		
	๘) ประกาศนโยบายรณรงค์งานบุญ ๓ ประเภทปลอดเหล้า(งานศพ งานบวชและงาน แต่งปลอดเหล้า) และให้เงินสนับสนุนแก่เจ้าภาพงานบุญ				
	๙) ชุมชนบังคับใช้กฎหมายในการควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และการ ลดอุบัติเหตุจราจร ตาม พรบ.ควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ปี ๒๕๕๑ เช่น การกำหนดเวลาการจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กำหนดสถานที่ห้าม จำหน่าย เป็นต้น	✓	✓	✓	



ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๑๐) กำหนดระเบียบกองทุนสวัสดิการ เช่น กองทุนหมู่บ้าน กองทุนแก้ไขปัญหาค่ามียากจน เป็นต้น โดยใช้พฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของสมาชิกเป็นตัวชี้วัดการได้รับสวัสดิการ/การกู้ยืม	✓	✓	✓	
๓.การจัดการ สภาพแวดล้อม	๑๑) กำหนดให้มีเขตพื้นที่ในการปฏิบัติตามกฎหมายควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ปี ๒๕๕๑ เช่น กำหนดเขตพื้นที่ห้ามบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในวัด สถานบริการสาธารณสุขของรัฐ สถานศึกษา สถานที่ราชการ สวนสาธารณะของทางราชการที่จัดไว้เพื่อการพักผ่อนของประชาชน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๒) กำหนดให้พื้นที่บังคับใช้กฎหมายจราจรที่เข้มข้นเช่น การสวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง ที่สวมขั้วซีรด์จักรยานยนต์ เป็นต้น	✓	✓		
	๑๓) จัดกิจกรรมให้ความรู้และรณรงค์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเมาแล้วขับ	✓	✓	✓	
๔.การเสริมสร้าง ศักยภาพ ทักษะแก่ บุคคลและ ครอบครัว	๑๔) สร้างอาสาสมัครเด็กและเยาวชนและผู้ที่มีสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินการจัดฝึกทักษะการลด ละ เลิก การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และการเกิดอุบัติเหตุจราจร	✓	✓	✓	
	๑๕) ประชุมคัดเลือกและประกาศเกียรติคุณแก่บุคคล ครอบครัว ต้นแบบที่สามารถลด ละ เลิกการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และให้เป็นแกนนำในการขยายบุคคลและครัวเรือนปลอดเหล้า	✓	✓		
	๑๖) ฝึกทักษะในการควบคุม ดูแล หรือเยียวยา ครอบครัวหรือผู้ได้รับผลกระทบจากการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และอุบัติเหตุให้กับอาสาสมัครที่สนใจและสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนทุกครั้ง	✓	✓	✓	
	<b>รวม ๑๖ งานและกิจกรรม</b>	<b>๑๔</b>	<b>๑๕</b>	<b>๙</b>	

### หมายเหตุ

พัฒนาจากชุดกิจกรรม โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาวัฒนธรรมการควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจรโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดย ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการขับเคลื่อนเฉพาะประเด็นการควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจรโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๕. การควบคุมการบริโภคยาสูบโดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การรณรงค์ในทุก ระดับ	๑) สร้างบุคคลต้นแบบจากผู้ที่ไม่สูบบุหรี่ หรือผู้ที่เลิกบุหรี่ เช่น ผู้นำชุมชนไม่สูบบุหรี่ มาเป็นแกนนำในการสร้างแรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกาสูบหรี่	✓	✓	✓	สำหรับ ศปง. จำนวน ๑๐ คน
	๒) จัดตั้งเครือข่าย “อาสาสมัคร” เพื่อรณรงค์การควบคุมการบริโภคยาสูบเช่น อาสาสมัครในโรงเรียน อาสาสมัครในชุมชน ทำหน้าที่ที่เป็นแกนนำในการรณรงค์ และทำงานเชิงรุก เพื่อให้เกิดการ ลด ละ เลิก การบริโภคยาสูบในตำบล เป็นต้น	✓	✓		สำหรับ ศปง. อย่างน้อย ๓๐ คน
	๓) พัฒนารูปแบบการทำงานร่วมกับเยาวชนเพื่อป้องกันนักสูบหน้าใหม่และควบคุม การบริโภคยาสูบ ให้ครอบคลุมทุกเป้าหมาย	✓	✓		
	๔) ค้นหาครอบครัวต้นแบบในการ ลด ละ เลิก การบริโภคยาสูบ เป็นแกนนำในการ สร้างแรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกาสูบหรี่ ให้ครัวเรือนอื่นจน พัฒนาเป็นเครือข่ายครอบครัวไ้คว้น	✓	✓	✓	
	๕) รณรงค์เพื่อสร้างค่านิยม “ยาสูบเรื่องไม่ปกติ” เช่น การจัดทำป้ายและสื่อรณรงค์ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การทำสปอร์ตโฆษณา เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๖) สร้างนวัตกรรมสื่อเรื่องยาสูบเพื่อใช้ในการรณรงค์ลด ละ เลิก การบริโภคยาสูบ เช่น วิดีทัศน์ การสื่อสารสังคมออนไลน์ เป็นต้น	✓	✓		
๒. การจัด สภาพแวดล้อม ปลอดบุหรี่	๗) กำหนดสถานที่เขตปลอดบุหรี่ เช่น โรงพยาบาล วัด โรงเรียน สถานที่ทำงาน ที่ สาธารณะ ร้านอาหาร ร้านค้า ลานกิจกรรม เช่นการติดป้ายห้ามสูบบุหรี่พร้อมทั้ง มีการจัดพื้นที่ให้ผู้สูบบุหรี่เป็นพื้นที่ส่วนตัวที่อยู่ห่างจากกลุ่มคน สำหรับพื้นที่ใน ครอบครัวใช้เด็กและเยาวชนเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่โทษของบุหรี่ให้กับคนใน ครอบครัว เพื่อสร้างพื้นที่ไม่สูบบุหรี่ภายในบริเวณบ้าน	✓	✓	✓	ไม่น้อยกว่า ๑๐ แห่ง

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๘) สร้างเครือข่ายสถานบริการปลอดบุหรี่เช่น การจัดเวทีประชาคมเพื่อสร้างข้อตกลงร่วมเป็นสถานบริการปลอดบุหรี่ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๙) มีการกำหนดให้สถานบริการ สถานที่ราชการให้เป็นเขตปลอดบุหรี่	✓	✓	✓	
	๑๐) สร้างร้านค้าปลอดบุหรี่และสุราในชุมชนที่ไม่จำหน่ายสุรา และบุหรี่ ซึ่งเกิดจากกระบวนการสร้างมาตรการทางสังคม เช่น การกำหนดกฎกติกาในระดับหมู่บ้านเกี่ยวกับการจัดการเพื่อให้ร้านค้าไม่จำหน่ายสุราและบุหรี่ เป็นต้น	✓	✓		อย่างน้อย ๑ ร้านค้า
๓. กติกาหรือ มาตรการทาง สังคม	๑๑) ยกร่างกติกาและมาตรการทางสังคมโดยกระบวนการมีส่วนร่วม ซึ่งอาจดำเนินการได้ หลายวิธี เช่น ๑) คณะทำงานที่ตั้งขึ้นเป็นผู้ยกร่าง ๒) จัดเวทีประชาคม เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ร่วมกัน แสดงเสนอข้อคิดเห็น และ ๓) แจกแบบสำรวจ สอบถามปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในการควบคุมการบริโภคยาสูบ และนำข้อมูลที่ได้มายกร่าง	✓	✓	✓	
	๑๒) จัดเวทีรับฟังความคิดเห็นต่อร่างกติกาและมาตรการทางสังคม โดยจัดให้ครอบคลุมไปถึงระดับหมู่บ้านระดับตำบล และประกาศใช้กติกา มาตรการทางสังคมในการควบคุมการบริโภคยาสูบของตำบล โดยควรจัดในวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น เชื่อมโยงกับศิลปวัฒนธรรมประเพณีของพื้นที่	✓	✓	✓	
	๑๓) จัดเวทีประชาคมกำหนดให้กิจกรรมสาธารณะต้องปลอดยาสูบ และสุรา เช่น งานบุญ งานศพ งานประเพณีของท้องถิ่น เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๔) กำหนดเงื่อนไขในการจัดสวัสดิการชุมชนสำหรับผู้ถือ ละเอียด เลิก บุหรี่ เช่น การกั๊ยมเงิน เป็นต้น	✓	✓		๑ รูปแบบ
๔. มาตรการของ องค์กร กลุ่มทาง สังคม หน่วยงาน	๑๕) องค์กร กลุ่มทางสังคม หน่วยงานในพื้นที่กำหนดกติกาและนำใช้นโยบายและมาตรการสังคม เช่น การควบคุมการจำหน่าย (โดยเฉพาะให้เยาวชน) การจำกัดเขตพื้นที่การสูบบุหรี่และการเฝ้าระวังการสูบบุหรี่ในที่ห้ามสูบบุหรี่ การกำหนดพื้นที่สูบบุหรี่ เป็นต้น	✓	✓		
๕. การบังคับใช้	๑๖) กำหนดสถานที่ปลอดบุหรี่ตามกฎหมาย	✓	✓	✓	

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ	
กฎหมาย	๑๗) กำหนดให้ร้านค้าปลีกที่จำหน่ายบุหรี่ และผลิตภัณฑ์ยาสูบต้องไม่อยู่ในละแวกที่มี การประกอบกิจกรรมของเยาวชน อาทิ โรงเรียน สนามเด็กเล่น ย่านที่พักอาศัย และย่านร้านเครื่องเล่นเกม	✓	✓			
๖. การเสริมทักษะ บุคคล ครอบครัว	๑๘) จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการป้องกันนักสูบหน้าใหม่ระดับ ครัวเรือน เช่น การจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมทักษะชีวิต เป็นต้น		✓			
	๑๙) ฝึกอบรมทักษะการปฏิเสธแก่เด็กและเยาวชนเพื่อป้องกันนักสูบหน้าใหม่	✓	✓	✓		
๗. การบำบัดและ ฟื้นฟู	๒๐) จัดตั้งศูนย์บำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาสูบในพื้นที่		✓			
	๒๑) พัฒนาศูนย์บำบัดฟื้นฟูและให้บริการกับหน่วยบริการสุขภาพเช่น บริการบำบัด ระยะสั้น บริการบำบัดโดยภูมิปัญญาพื้นบ้าน บริการบำบัดโดยบุคลากรสุขภาพ เช่น คลินิกเลิกบุหรี่ คลินิกให้คำปรึกษา เป็นต้น		✓			
	๒๒) สร้างช่องทาง การสร้างช่องทาง การเข้าถึงกระบวนการลด ละ เลิกบุหรี่ส่งต่อผู้ สูบบุหรี่ยังสถานที่บำบัด / รักษา			✓		
	๒๓) พัฒนวัตกรรมการบำบัดบุหรี่โดยใช้ภูมิปัญญาชุมชน เช่น การบำบัดบุหรี่ด้วย การใช้สมุนไพร เป็นต้น			✓		
	๒๔) การสื่อสารประชาสัมพันธ์ช่องทางของการรับคำปรึกษาในการเลิกบุหรี่ใน ช่องทางอื่นๆ ได้แก่ แนวทางในการเลิกสูบบุหรี่ แจ่งโทรศัพท์เพื่อขอคำแนะนำใน การเลิกสูบบุหรี่ได้ที่ คิวไลน์ หมายเลข ๑๖๐๐ ศูนย์บริการเลิกบุหรี่ทางโทรศัพท์ แห่งชาติ ( Thailand National Quit line ) หรือขอคำปรึกษาจากคนที่คุณรู้จัก ที่สามารถเลิกสูบบุหรี่ได้สำเร็จหรือประชาสัมพันธ์ช่องทาง การเข้ารับการบำบัด สถานที่ให้การบำบัดฟื้นฟู เป็นต้น	✓	✓			
<b>รวม ๒๔ งานและกิจกรรม</b>		<b>๑๙</b>	<b>๒๔</b>	<b>๑๑</b>		

### หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการเสริมพลังเครือข่ายควบคุมการบริโภคยาสูบโดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง  
โดย ศูนย์สนับสนุนวิชาการเฉพาะประเด็นการควบคุมการบริโภคยาสูบโดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง

## แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

### ๖. กลุ่มผู้ต้องการความช่วยเหลือ

#### ๖.๑ การพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัย

๑) ระบบการดูแลเด็ก ๐-๓ ปี (ปรับปรุงล่าสุด ๑๗-๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการศูนย์เรียนรู้ระบบการดูแลเด็กปฐมวัยรอบที่ ๒ )

แบ่งออกเป็นชุดกิจกรรม ๓ ส่วนคือ ๑. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) ๒. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน (ศพค.)

๓. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทุนทางสังคมอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัย ดังรายละเอียด

#### ๑. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)<sup>๑</sup>

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนา ศักยภาพ	๑) สร้างทีมและกำหนดคณะบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ผู้แทนที่ได้รับการคัดเลือกจากชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก ผู้แทนจากกลุ่มองค์กรชุมชน เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๒) สนับสนุนการศึกษาดูงาน ฝึกอบรมคณะกรรมการและคณะทำงาน	✓	✓	✓	✓	

<sup>๑</sup> พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการ สนับสนุนวิชาการเพื่อพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัยโดยชุมชนท้องถิ่น

โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปรับปรุงล่าสุด ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เพื่อแบ่งชุดกิจกรรม ๓ ส่วน คือ ๑. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) ๒. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน (ศพค.) ๓. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทุนทางสังคมอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัย

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๓) พัฒนาหลักสูตรและจัดทำคู่มือสำหรับฝึกอบรมผู้เกี่ยวข้องในการดูแลเด็กปฐมวัย เช่น หลักสูตรและคู่มือการดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความพิการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ออทิสติก และเด็กที่มีความผิดปกติทางด้านพฤติกรรม เป็นต้น	✓	✓	✓		
	๔) ฝึกอบรมครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้เข้าใจ ความจำเป็นของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การคัดกรองโรคติดต่อในเด็ก การคัดกรองโรคหรือความผิดปกติในเด็ก การประเมินพัฒนาการ การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการทางปัญญาและอารมณ์	✓	✓	✓	✓	
	๕) ฝึกอบรมครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย อาสาสมัคร ให้มีทักษะการช่วยเหลือเด็กที่จมน้ำ	✓	✓	✓	✓	
	๖) ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กในศพด.มีการศึกษาต่อ	✓	✓			
	๗) ฝึกอบรมผู้ปกครอง/ผู้ดูแลในครอบครัวเด็กในการดูแลเด็กกรณีเจ็บป่วยที่บ้าน เช่น การให้อาหารทางสายยาง การดูแลสายสวนปัสสาวะ การดูแลกรณีใส่ท่อช่วยหายใจ เป็นต้น					
	๘) ฝึกอบรมผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กให้เข้าใจ ความจำเป็นของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การประเมินพัฒนาการ การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการทางปัญญาและอารมณ์	✓	✓	✓	✓	
	๙) ฝึกอบรมผู้ปกครองและผู้ดูแลในการจัดการเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กที่มีภาวะป่วยที่บ้าน เช่น การส่งเสริมการอ่าน การเล่น การรับประทานอาหาร เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๑๐) ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชน เช่น อาสาสมัครสาธารณสุข กลุ่มแม่อาสา เป็นต้น เพื่อให้มีความรู้เข้าใจเรื่องการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ การเจริญเติบโต การรับภูมิคุ้มกัน ให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติ เช่น การจัดกิจกรรมหรือ	✓	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	กระตุ้นผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในครอบครัว และชุมชน กลุ่มที่มีความผิดปกติ พิการ เช่น การประเมินให้ความช่วยเหลือ การสนับสนุนให้ครอบครัวให้การดูแลได้เหมาะสม การประสานส่งต่อหน่วยงานที่มีความชำนาญเฉพาะ เช่น ศูนย์ออทิสติก โรงเรียนสอนภาษามือ เป็นต้น					
	๑๑) จัดทำสมุดประจำตัวเด็กที่ระบุประวัติการได้รับวัคซีนที่จำเป็น ระดับพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ (IQ EQ) การฝึกใช้กล้ามเนื้อในเด็ก การดูแลเรื่องฟันและช่องปาก	✓	✓	✓	✓	
	๑๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการบริหารจัดการศูนย์อย่างมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เช่น การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการกำหนดวิธีการแนวทางการงาน กำหนดทรัพยากรที่ใช้ในการส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๑๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์และคุณสมบัติของการรับสมัครครูผู้ดูแลเด็ก เช่น วุฒิการศึกษา การตรวจประเมินภาวะสุขภาพกายและจิต บุคลิกภาพ ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัย เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๑๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ หลักสูตรการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านคือ ร่างกาย จิตใจ- อารมณ์สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรม ๖ หลักที่ครอบคลุม ๔ สาระ* <sup>๒</sup> ให้สอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะนิสัยให้เด็กได้แสดงอารมณ์และความรู้สึกด้านศิลปะ ดนตรี ด้านคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่ดีทางสังคมเบื้องต้น และการสร้างความเป็นพลเมือง เช่น ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจรู้จักการรอคอย การรักษาล้างแหวดล้อม การเก็บขยะ การคัดแยกขยะ และรู้จักการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา	✓	✓	✓	✓	

<sup>๒</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๗). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี). กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ของห้องเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเหมาะสมตามวัย เป็นต้น					
	๑๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเชื่อมประสานการทำงานกับทุนทางสังคมอื่นในพื้นที่เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย เช่น รร.ผู้สูงอายุ สภาเด็กและเยาวชน ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ประชาชนชาวบ้านด้านดนตรีพื้นเมือง เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๑๖) จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตรที่วางไว้ แผนในการจัดหลักสูตรมีตั้งแต่การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรรายวัน รายสัปดาห์ รายเดือน เช่น กิจกรรมเสรี/กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมส์การศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ด้านการเข้าใจภาษา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กิจกรรมสังคมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ตำราพื้นบ้าน ศิลปะพื้นบ้าน หัตถกรรมท้องถิ่น เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๑๗) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหา/ผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และมีการนำสื่อการเรียนการสอนจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	
	๑๘) จัดกิจกรรมส่งเสริมการออม เช่น โครงการเด็กดีรักการออม โครงการออมเพื่ออนาคตของหนู เป็นต้น	✓	✓			
	๑๙) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดระบบการคัดกรองพัฒนาการตั้งแต่ก่อนรับเข้ามาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเมื่ออยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินและการสังเกตพฤติกรรมของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	
	๒๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องอาหารสำหรับเด็ก เช่น เมนูอาหาร วัตถุดิบในการประกอบอาหาร การสอนมารยาทในการรับประทานอาหาร และการช่วยเหลือตนเองขณะรับประทานอาหาร การเลือกอาหารที่มีประโยชน์และอาหารปลอดภัย เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	



ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๒๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องจากสวนครัวสู่อาหาร (Farm to tables) เศรษฐกิจพอเพียง และการสร้างพื้นที่จัดทำอาหาร เช่น ปลูกผัก ปลอดภัยสวนครัว ปลูกผักสวนครัว สวนสมุนไพร เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ เป็นต้น	✓	✓			
	๒๒) จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพนมก่อนให้เด็กดื่ม โดยเทนมใส่แก้ว สังเกต ฟอง กลิ่น ตะกอน และชิมรสชาติ	✓	✓	✓	✓	
	๒๓) ส่งเสริมกิจกรรมร่วมกันของผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์จากบ้านสู่ศพด. กิจกรรมกีฬา การประชุมระหว่างครูศพด.กับ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก เป็นต้น	✓	✓			
	๒๔) การจัดตั้งศูนย์บริการยืมสื่อการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่บ้าน เช่น หนังสือนิทาน ของเล่น เป็นต้น	✓	✓			
	๒๕) ประเมินผลการเรียนรู้ หลังจากที่มีการเรียนการสอนใน ศพด. โดยสามารถใช้แบบประเมิน TDSI <sup>๓</sup> , DSPM <sup>๔</sup> , DENVER <sup>๕</sup> , ,อนามัย๕๕ <sup>๖</sup> , กรมปกครองส่วนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	
	๒๖) จัดทำระบบให้การช่วยเหลือและกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	

<sup>๓</sup> สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์. (๒๕๕๐). คู่มือคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยแรกเกิด-๕ ปี สำหรับบุคลากรสถาบันสาธารณสุข ผู้ดูแลเด็ก อาสาสมัคร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก.

เชียงใหม่: สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์.

<sup>๔</sup> สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์. (๒๕๕๗). คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย. เชียงใหม่: สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์.

<sup>๕</sup> นิตยา คชภักดี. (๒๕๕๑). คู่มือการฝึกอบรมการทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัย Denver II (ฉบับภาษาไทย) ฉบับแก้ไขปรับปรุง (ครั้งที่ ๓). นครปฐม: สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว.

<sup>๖</sup> สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย. (๒๕๕๖). แบบคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (อนามัย ๕๕). กระทรวงสาธารณสุข: สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย.

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๒๗) จัดประเมินคุณภาพการดำเนินงานของ ศพด. ให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศพด. คุณภาพ	✓	✓	✓	✓	
๒.การพัฒนา สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อเด็กปฐมวัย	๒๘) ปรับปรุงโครงสร้าง และสิ่งแวดล้อมในอาคารสถานที่ให้บริการสำหรับเด็กในศพด. ให้เอื้อต่อการดูแลเด็ก เช่น ของเล่นเด็กที่มีมาตรฐาน ปลอดภัย บันไดมีราวจับตี้ยเหมาะกับเด็ก ปลั๊กไฟมีที่ปิดและอยู่สูง อุปกรณ์ที่ไม่ก่อให้เกิดอันตราย อุปกรณ์หรือวัสดุที่ไม่ใส่สีที่เป็นอันตราย เลื่อนหลอดง่าย เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๒๙) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการดูแลความปลอดภัยของพื้นที่ทั้งภายในและภายนอกอาคาร เช่น ตัวอาคารมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย ประตูหน้าต่างเพดานอยู่ในสภาพดีมีทางเข้า-ออกอย่างน้อย ๒ ทาง หรือถ้ามีทางเข้า-ออกทางเดียวต้องกว้างอย่างน้อย ๒๐๐ เมตรการจัดทำห้องน้ำ/ห้องส้วมถูกสุขลักษณะ เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๓๐) จัดหารั้วและประตูที่มั่นคงแข็งแรง เพื่อป้องกันไม่让孩子ออกนอกศพด. และป้องกันไม่ให้บุคคลภายนอกที่ไม่ส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาในศพด.	✓	✓	✓	✓	
	๓๑) จัดหาพื้นที่สนามเด็กเล่นที่ป้องกันการบาดเจ็บ เช่น พื้นทราย สนามหญ้า พื้นยางสังเคราะห์ เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๓๒) จัดการดูแลสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้ถูกสุขลักษณะและเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น มีพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสมและถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลเพียงพอ มีการกำจัดสิ่งปฏิกูลที่เพียงพอ จัดทำจุดล้างมือให้เพียงพอเหมาะสมกับวัย และถูกสุขลักษณะ และมีการรักษาความสะอาดภายใน	✓	✓	✓		
	๓๓) จัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน เช่น ห้องเรียน ห้องประกอบอาหาร ห้องรับประทานอาหาร ห้องนอน ห้องส้วมแยกออกจากกัน เป็นต้น	✓	✓	✓		
	๓๔) จัดสภาพแวดล้อมให้ส่งเสริมการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย เช่น ทำพื้นเพดานจำลองระบบสุริยะจักรวาล จัดพื้นที่ห้องอาหารให้แสดงภาพอาหารต่างๆและการล้างมือ จัด	✓	✓	✓		

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ห้องกิจกรรมให้มีภาพกิจกรรมหรือแผนที่จังหวัด ประเทศ โลก เป็นต้น					
	๓๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสถานที่สำหรับจัดเตรียมอาหารเครื่องดื่มและของว่างที่ถูกสุขลักษณะและมีสถานที่รับประทานอาหารโต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์ ภาชนะใส่อาหารที่ปลอดภัยสะอาดและขนาดเหมาะสมเพียงพอกับเด็ก รวมถึงการประกอบอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และการจัดการน้ำดื่ม น้ำใช้ให้สะอาดและเพียงพอ	✓	✓	✓	✓	
	๓๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำพื้นที่สำหรับดูแลเด็กป่วยที่เป็นสัดส่วน มีการจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับป้องกันควบคุมโรค เช่น หน้ากากอนามัย แอลกอฮอล์เจล/ สบู่ ผ้าเช็ดมือ ผ้าเช็ดหน้า เป็นต้น และอุปกรณ์เพื่อดูแลเด็กป่วย เด็กที่ได้รับอุบัติเหตุให้เพียงพอ เช่น ตู้ยา กล่องยา และเก็บอยู่ในที่ปลอดภัยและมีกุญแจล็อกป้องกันเด็ก เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๓๗) จัดหาห้องน้ำ ห้องส้วมที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยและถูกสุขลักษณะโถส้วมสำหรับเด็ก โดยเฉลี่ยอย่างน้อย ๑ โถ ต่อเด็ก ๑๐-๑๒ คนห้องน้ำกับห้องส้วมแยกออกจากกัน เพื่อให้พื้นที่แห้ง ทำความสะอาดและมีแผ่นยางกันลื่นในห้องน้ำ	✓	✓	✓	✓	
	๓๘) จัดหาที่ล้างมือให้เพียงพอกับเด็กในศพด. โดยเฉลี่ยอย่างน้อย ๑ จุดต่อเด็ก ๑๐ คน	✓	✓	✓	✓	
	๓๙) จัดให้มีจุดล้างมือ ล้างเท้า ก่อนเข้ามาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค	✓	✓	✓	✓	
	๔๐) จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ให้สะอาดและมีปริมาณน้ำดื่มที่เพียงพอสำหรับเด็กทุกคน <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีปริมาณน้ำดื่มโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๕๐๐ มิลลิเมตรต่อคนต่อวัน</li> <li>- ภาชนะบรรจุน้ำดื่มสะอาด มีฝาที่ปิดมิดชิด ไม่มีคราบสกปรก</li> <li>- ภาชนะที่ใช้บรรจุน้ำดื่มและแก้วน้ำดื่มต้องสูงจากพื้นมากกว่า ๖๐ เซนติเมตร</li> <li>- มีการแยกแก้วน้ำส่วนตัวหรือใช้แล้วต้องนำไปล้างทุกครั้งไม่มีการผูกแก้วน้ำติดกับภาชนะบรรจุน้ำดื่ม</li> <li>- น้ำใช้มาจากถังเก็บน้ำ ควรีปริมาณโดยเฉลี่ยประมาณ ๒๐ ลิตรต่อคนต่อวัน</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๔๑) จัดบริเวณพื้นที่สำหรับนอน ให้สะอาด มีการระบายอากาศที่ดี ไม่มีเสียงรบกวน และมีการทำความสะอาดอุปกรณ์เครื่องนอนโดยบิดฝุ่น ตากแดด อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	✓	✓	✓	✓	
	๔๒) จัดแยกเครื่องนอน หมอน ผ้าห่ม สำหรับเด็กแต่ละคน ไม่ใช้ร่วมกัน เพื่อป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโรค	✓	✓	✓	✓	
	๔๓) จัดให้มีการทำความสะอาดอาคาร โดยเฉพาะบริเวณห้องนอน ห้องกิจกรรมของเด็ก ด้วยน้ำยาทำความสะอาดที่มีส่วนผสมของคลอรีนเพื่อฆ่าเชื้อ เช่น ไฮเตอร์ เป็นต้น และล้างออกด้วยน้ำสะอาด และอบด้วยเครื่องอบอัลตราไวโอเล็ตเป็นประจำและเมื่อมีการระบาดของโรคติดต่อในเด็กตามมาตรฐานของกรมอนามัย	✓	✓	✓	✓	
	๔๔) จัดให้มีการทำความสะอาดภายนอก และสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์แมลงวัน ยุง และสัตว์นำโรค	✓	✓	✓	✓	
	๔๕) จัดให้มีการทำความสะอาดของเล่นเป็นประจำทุกสัปดาห์และบ่อยขึ้นเมื่อมีการเกิดโรคติดต่อ และตรวจสอบคุณภาพของเล่น เช่น ๑) ของเล่นประเภทพลาสติก ต้องแห้ง ไม่มีรา ๒) ของเล่นประเภทกระดาษ ต้องไม่มีฝุ่น ไม่มีคราบสกปรก แห้ง และ ๓) ของเล่นประเภทผ้า ตุ๊กตา ต้องสะอาด ไม่มีคราบ ไม่มีกลิ่น แห้ง เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๔๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดจุดจอดรถสำหรับผู้ปกครองเมื่อมาส่งเด็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พร้อมกับมีสัญลักษณ์บนพื้นถนน พุตบาท หรือป้ายบอกจุด จอดรถ เส้นทาง การเดินรถ เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้ทราบถึงกฎจราจรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเพื่อความปลอดภัยของเด็ก โดยจุดจอดรถต้องอยู่ห่างจากพื้นที่การทำกิจกรรมของเด็ก มีการรณรงค์สวมหมวกกันน็อคสำหรับผู้ปกครองและเด็ก สำหรับผู้ปกครองที่ใช้รถจักรยานยนต์มาส่งเด็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓	✓	✓	✓	
	๔๗) จัดทำมาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องระบบป้องกันภัยและรับรองเหตุฉุกเฉินระบบป้องกันภัยจากอุปกรณ์ระบบป้องกันภัยจากสัตว์ ระบบ	✓	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ป้องกันภัยจากบุคคลและระบบความปลอดภัยในการเดินทาง					
	๔๘) จัดทำระบบการคัดกรองบุคคลภายนอกที่จะเข้ามาในศพด.	✓	✓	✓	✓	
	๔๙) จัดทำระบบการรับ-ส่งผู้ปกครองเมื่อมารับ ส่งเด็กมีการลงลายมือชื่อไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อป้องกันการลักพาตัวเด็ก	✓	✓	✓	✓	
	๕๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนป้องกันภัยและรองรับเหตุฉุกเฉิน เช่น กรณีไฟไหม้ น้ำท่วม แผ่นดินไหว ภัยพิบัติอื่นๆ	✓	✓	✓	✓	
	๕๑) จัดการซ้อมอพยพเด็กและครูผู้ดูแลเด็ก ครูที่เสี่ยง ในกรณีไฟไหม้ ภัยพิบัติ	✓	✓	✓	✓	
	๕๒) ส่งเสริมการปรับสิ่งแวดล้อมในชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กและครอบครัว เช่น การมีสนามเด็กเล่นในชุมชน การมีลานกิจกรรมที่让孩子และครอบครัวมาทำกิจกรรมร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	
	๕๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างวัฒนธรรมในการช่วยเหลือเด็ก ในชุมชนเช่นการเปิดพื้นที่ช่วยเหลือสนับสนุนการดูแลกลุ่มเด็กที่มีความผิดปกติ ได้แก่ การรับบริจาคของเล่นเด็ก ผ้าอ้อมสำเร็จรูปสำหรับเด็กที่เจ็บป่วยพิการ เสื้อผ้า เป็นต้น	✓	✓			
	๕๔) สร้างเครือข่ายช่วยเหลือดูแลเด็ก ให้สวัสดิการสำหรับครอบครัวที่มีเด็กป่วย เช่น การซื้อสินค้าในร้านค้าของชุมชนในราคาถูก การแบ่งปันผลกำไรของกองทุนชุมชนช่วยเหลือครอบครัวที่มีเด็กป่วยหรือพิการ เป็นต้น	✓				
	๕๕) สนับสนุนให้มีกลุ่มช่วยเหลือดูแลเด็กปฐมวัย เช่น กลุ่มทำอาหารสำหรับเด็ก ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติ กลุ่มเพื่อนบ้านช่วยเหลือกันดูแลกันในการรับยา การส่งเสริมพัฒนาการกิน กอด เล่น เล่านิทาน เยี่ยมให้กำลังใจผู้ดูแลเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัว เป็นต้น	✓				

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๓.การพัฒนาาระบบ บริการ	๕๖) จัดการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อต่างๆ การทำกิจกรรมตามจังหวะดนตรี ฝึกการรับประทานอาหารที่เหมาะสม การอ่าน การดูแลให้เด็กได้เล่นออกกำลังกาย การดูแลให้เด็กนอนพักผ่อนกลางวันอย่างเพียงพอ (อย่างน้อย ๑-๒ ชั่วโมงต่อวัน) เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๕๗) จัดทำมาตรการและแนวทางในการป้องกันโรคระบาดและโรคติดต่อ โดยเฉพาะในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓	✓	✓	✓	
	๕๘) จัดตรวจคัดกรองโรคติดต่อเด็กปฐมวัยที่จุดรับ-ส่งเด็กทุกวัน เช่น การวัดไข้ การตรวจช่องปากและคอ การตรวจฝ่ามือ ฝ่าเท้า เป็นต้น กรณีพบความผิดปกติ เจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อให้แยกเด็กให้ผู้ปกครองนำเด็กกลับบ้านและตรวจรับการรักษาจากหน่วยบริการสุขภาพ และดำเนินการติดตามเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	
	๕๙) จัดบริการสุขภาพสำหรับเด็ก เช่น ตรวจร่างกายเด็กและดูแลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน การดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน การป้องกันโรคติดต่อ เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๖๐) จัดการช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาสุขภาพเฉียบพลันหรือเรื้อรัง หรือการช่วยเหลือเบื้องต้น ในกรณีเด็กเจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	
	๖๑) จัดบริการตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจภาพรังสีปอดให้ครู ผู้ประกอบอาหารและผู้ดูแลเด็กทุกคน	✓	✓	✓		
	๖๒) จัดบริการอื่นๆ เช่น ให้คำปรึกษาผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กเรื่องสุขภาพ การเบิกรับยา การบริการอื่นๆ เช่น การจัดบริการอาหารเฉพาะหรือตามความต้องการรวมทั้งการดูแลเด็กที่มีความผิดปกติ พิการ เป็นต้น					
	๖๓) จัดทำแนวทางการบริหารจัดการอาหารปลอดภัย ตั้งแต่การเลือกวัตถุดิบในการประกอบอาหาร การเตรียมอาหาร อุปกรณ์และเครื่องมือในการเตรียมอาหารได้	✓				

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	มาตรฐานและมีคุณภาพถูกสุขาภิบาล					
	๖๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำคู่มือการจัดอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เมนูอาหารแต่ละมื้อที่มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ โดยลดหวาน มัน เค็ม เน้นการใช้วัตถุดิบในพื้นที่และอาหารพื้นเมืองที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น ผักปลอดสารพิษ ข้าวพื้นเมือง อาหารเสริมไอโอดีน เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๖๕) ผลักดันผู้ประกอบการหรือจัดเตรียมอาหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีการแต่งกายที่สะอาด สวมเสื้อมีแขน ใส่หมวกคลุมผมและผ้ากันเปื้อนขณะปฏิบัติงานและซักทำความสะอาดทุกวัน มีสุขภาพดี มีผลการตรวจสุขภาพประจำปีและไม่เป็นโรคติดต่อทางเดินอาหาร	✓	✓	✓	✓	
	๖๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำทะเบียนบันทึกเหตุการณ์โรคอาหารเป็นพิษหรือโรคอุจจาระร่วง	✓	✓	✓	✓	
	๖๗) จัดระบบบริการรับ-ส่ง กรณีที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีรถ รับ ส่ง สภาพรถต้องอยู่ในสภาพดี ถูกต้องตามกฎระเบียบของกรมขนส่งทางบก คนขับรถมีสุขภาพดี ไม่ดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติด มีผู้ดูแลเด็กประจำรถ เพื่อรับ ส่งเด็กอย่างปลอดภัยก่อนขึ้นรถ ระหว่างอยู่ในรถและหลังจากลงรถ มีระบบตรวจสอบว่าเด็กลงจากรถทุกคน	✓	✓			
	๖๘) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการประกันคุณภาพภายใน	✓	✓			
	๖๙) จัดการบริการรับ-ส่ง ๒๔ ชม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉิน เช่น ชัก ถูกกระทำรุนแรงโดยครอบครัว ชุมชน เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๗๐) จัดบริการเพื่อให้เด็กเข้ารับบริการในช่วงเวลากลางวันมีบริการรับ-ส่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายไว้บริการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การดูแลสุขภาพทั่วไป การดูแลกิจวัตรช่วงกลางวัน จัดให้มีนักจิตวิทยาส่งเสริมพัฒนาการ เช่น ผีกกล้วยเนื้อมัดต่างๆ การฝึกสมองและสามารถให้บริการทั้งในภาวะปกติฉุกเฉิน					

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๗๑) ส่งเสริมการจัดพื้นที่ศูนย์ดูแลกลางวัน (Day care) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น ของเล่นที่ส่งเสริมการมองเห็น การบริหารกล้ามเนื้อของเล่นที่มีเสียงดนตรี เสียงสัตว์ เป็นต้น ในช่วงที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปิดภาคการศึกษา หรือช่วงวันหยุดในเทศกาลต่างๆ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปิดให้บริการ	✓	✓			
	๗๒) ส่งเสริมและร่วมจัดบริการดูแลเด็กที่บ้านกับรพ.สต. เป็นบริการตามภาวะ สุขภาพตั้งแต่ปกติเจ็บป่วย พิกัด ที่ดูแลทั้งทางร่างกายและจิตใจ เช่น การดูแลกิจวัตร ประจำวัน เรื่องการรับประทานอาหาร อาบน้ำทำความสะอาดร่างกาย ออกกำลังกาย ฟันฟู ส่งเสริมพัฒนาการ การเจริญเติบโต การได้รับภูมิคุ้มกันตามมาตรฐานการดูแล สายสวนต่างๆ การดูแลต่อช่วยหายใจการให้อาหารทางสายยาง ทำแผลพลิก ตะแคง ตัว เป็นต้น รวมไปถึงการเพิ่มสมรรถนะของผู้ดูแลในการช่วยเหลือ ดูแลเด็กที่บ้านได้ เหมาะสม					
	๗๓) ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่เด็ก ทั้งเด็กป่วย พิกัด และกลุ่มปกติ เช่น เด็กมีพัฒนาการผิดปกติ ทูบโภชนาการ พิกัดด้าน ร่างกาย สติปัญญา หรือถูกกระทำรุนแรงจากครอบครัว เป็นต้น					
	๗๔) จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษา เช่น ไลน์ (Line) สไกป์ (Skype) เป็นต้น เพื่อ ประสานการดูแลรักษาระหว่างเครือข่ายบริการสุขภาพและบริการให้คำปรึกษาแก่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็กแบบ Hotline ในเรื่องต่างๆ เช่น สุขภาพการเข้าถึงสิทธิต่างๆ เป็นต้น					
๔. การ จัด ตั้ง กองทุนหรือจัดให้มี สวัสดิการช่วยเหลือ กัน	๗๕) สนับสนุนศูนย์พัฒนาครอบครัวร่วมกับแกนนำชุมชนและกลุ่มทางสังคม จัดตั้ง กองทุนและสวัสดิการสำหรับเด็ก ด้านการดูแลสุขภาพ การเพิ่มรายได้ให้ผู้ปกครอง ผู้ดูแลกลุ่มเด็กที่เจ็บป่วย พิกัด เช่น กองทุนสวัสดิการ สถาบันการเงินของชุมชน กองทุนสัจจะออมทรัพย์ กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ กองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ต้องการ ความช่วยเหลือตามความจำเป็น กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	



ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๗๖) ศูนย์พัฒนาครอบครัวร่วมกับแกนนำชุมชนและกลุ่มทางสังคม เพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่น ๆ เช่น การทำบุญกฐินผ้าป่า เป็นต้น เพื่อการดูแลเด็ก โดยเฉพาะกลุ่มที่เจ็บป่วย	✓	✓			
	๗๗) ส่งเสริมการออมในกลุ่มเด็กและผู้ปกครอง	✓	✓			
	๗๘) ร่วมจัดตั้งหรือส่งเสริมการดำเนินงานธนาคารความดีเพื่อดูแลเด็กปฐมวัยของชุมชน	✓	✓			
	๗๙) ผลักดันการจัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่เด็ก ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติ เช่น เด็กมีพัฒนาการผิดปกติ ทุพโภชนาการ พิการด้าน ร่างกาย สติปัญญา หรือถูกกระทำรุนแรง เป็นต้น					
	๘๐) ผลักดันการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการสร้างบุคลากรสหสาขาวิชาชีพในการดูแลสุขภาพเด็กในชุมชน เช่น พยาบาล สาธารณสุข นักจิตวิทยา เป็นต้น					
๕. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการปัญหาเด็กปฐมวัย	๘๑) กำหนดและแต่งตั้งทีมระบบข้อมูลเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	
	๘๒) ร่วมจัดทำระบบข้อมูลโดยคนในชุมชนและมีส่วนร่วมจากของ ๖ กลุ่มเป้าหมายหลัก ได้แก่ อปท. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาครอบครัว รพ.สต. อาสาสมัครและทุนทางสังคมต่าง ๆ ในชุมชนทุกฝ่ายตั้ง แต่ขั้นตอน การเก็บ การตรวจสอบความถูกต้อง การวิเคราะห์เพื่อใช้ จัดการดูแลและประเมินผลการดูแล มีข้อมูลเด็ก ที่ครบถ้วนครอบคลุมเพื่อใช้จัดบริการดูแล เช่น๑) มีข้อมูลพื้นฐาน เช่น พัฒนาการการเจริญเติบโต การได้รับภูมิคุ้มกันโรค เป็นต้น ๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพเด็ก ทั้งที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วย พิการ มีแผนที่เด็กจำแนกสถานะสุขภาพ เป็นต้น ๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็นเช่นข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือเด็ก กลุ่มอาชีพแหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือใน	✓	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ชีวิตประจำวัน เช่น ของเล่นเด็กเครื่องฝึกยีน ฝึกเดิน เป็นต้น ๔) มีแผนการดูแลเด็ก ที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม ๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ ข้อมูลดูแล เช่น แนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของความผิดปกติด้านพัฒนาการ ข้อมูลการเกิดโรคที่ป้องกันได้ด้วยวัคซีน ข้อมูลโรคระบาดเช่น ไข้เลือดออก มือเท้าปาก การเพิ่มขึ้นของอหิวาต์ เป็นต้น					
	๘๓) ร่วมการพัฒนาข้อมูลวิจัยชุมชน (RECAP) และนำใช้	✓	✓	✓	✓	
	๘๔) ร่วมการพัฒนาข้อมูลระบบตำบล(TCNAP) และนำใช้	✓	✓	✓	✓	
	๘๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำฐานข้อมูลที่ครอบคลุมในด้านข้อมูลเด็ก ครอบครัว บุคลากร สิ่งแวดล้อม สุขภาพ อุบัติเหตุและความปลอดภัย มีการจัดเก็บข้อมูลที่มี ความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	
	๘๖) สนับสนุนและการใช้ข้อมูลทุนทางสังคม ประชาคมและแหล่งประโยชน์จัดทำ ข้อบัญญัติ แผนโครงการในการจัดสวัสดิการบริการช่วยเหลือ ดูแลเด็กปฐมวัย ตาม สภาพปัญหาความจำเป็นและความต้องการของเด็กปฐมวัย เช่นจัดบริการให้การดูแล ตามสภาพที่ประเมินใช้ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่ เจ็บป่วย พิกัด หรือถูกกระทำรุนแรงในครอบครัว เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๘๗) สร้างและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการดูแลเด็ก ให้กับผู้ปกครองและผู้ดูแล อย่างหลากหลายช่องทาง เช่น การประชาคม การประชุม การปรึกษาหารือ การจัดทำ แผนการดูแล การบอกปากต่อปาก วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว เอกสารหนังสือพิมพ์ เพื่อกระจายข่าว เป็นต้น	✓				
	๘๘) ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลด้านครอบครัวเด็กปฐมวัย เพื่อนำมาวิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหาครอบครัวที่เกิดขึ้นในชุมชนรวมทั้งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน	✓	✓	✓		

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	พร้อมทั้งหาแนวทาง วิธีการแก้ไขและแนวทางในการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น					
จ. การพัฒนาภูมิ กติกา ระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อ หนุนเสริมการ ดำเนินกิจกรรม เสริมความเข้มแข็ง ชุมชนท้องถิ่น	๘๙) ผลักดันและร่วมการจัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่น แผนการดูแลจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลเด็กที่ครอบคลุมทั้งงานบริการ กิจกรรม กองทุนสวัสดิการ เช่น ข้อบัญญัติท้องถิ่นสำหรับดูแลเด็กปฐมวัย แผนการดูแลเด็กปฐมวัย ที่พิการ โครงการคัดกรองเด็กที่มีการเรียนรู้ผิดปกติโครงการส่งเสริมการกระตุ้นพัฒนาการเด็ก Cerebral palsy เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๙๐) ผลักดันและร่วมการจัดทำธรรมนูญสุขภาพกำหนดการบริการและการดูแลเด็ก เช่น กำหนดให้มีการพัฒนากระบวนการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่อง สำหรับการดูแลเด็ก โดยการจัดบุคลากรให้เพียงพอต่อการดูแลส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกันดูแลช่วยเหลือเด็ก เช่น การกระตุ้นพัฒนาการที่บ้าน การประเมินพฤติกรรม EQ IQ เป็นต้น	✓				
	<b>รวม ๙๐ งานและกิจกรรม</b>	<b>๘๒</b>	<b>๗๙</b>	<b>๖๕</b>	<b>๕๙</b>	

๒. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน (ศพค.)<sup>๗</sup>

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนา ศักยภาพ	๑) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งทีมสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์พัฒนาครอบครัว ตามแนวทางที่กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (สค.) กำหนด	✓	✓	✓	✓	
	๒) จัดตั้งคณะทำงานศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชนอย่างมีส่วนร่วม ประกอบด้วยตัวแทนจากท้องที่ เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ภาคประชาชน หน่วยงานองค์กรในพื้นที่ เป็นต้น โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำหน้าที่ในการหนุนเสริมการทำงาน ตามแนวทางที่กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (สค.) กำหนด	✓	✓	✓	✓	
	๓) จัดศึกษาดูงาน ฝึกอบรมคณะกรรมการ ฯ และคณะทำงานให้ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจด้านครอบครัวให้แก่ประชาชน	✓	✓	✓	✓	
	๔) ดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีการประสานความร่วมมือการจัดกิจกรรมที่นำไปสู่การเสริมสร้าง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาคอร์ปครัว	✓	✓			
	๕) สนับสนุนการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับครอบครัวเพื่อการให้สร้างตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างครอบครัวให้อบอุ่น เข้มแข็งเพื่อให้เกิดสัมพันธภาพอันดีในครอบครัว	✓	✓			
	๖) พัฒนาหลักสูตรและจัดทำคู่มือสำหรับฝึกอบรมผู้เกี่ยวข้องในการดูแลเด็กปฐมวัย เช่น หลักสูตรและคู่มือการดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความพิการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ออทิสติก และเด็กที่มีความผิดปกติทางด้านพฤติกรรม เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	

<sup>๗</sup> พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการ สนับสนุนวิชาการเพื่อพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัยโดยชุมชนท้องถิ่น

โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาสุขภาพชุมชน (ศพช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปรับปรุงล่าสุด ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เพื่อแบ่งชุดกิจกรรม ๓ ส่วน คือ ๑. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) ๒. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน (ศพค.) ๓. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทุนทางสังคมอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัย

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๗) ฝึกอบรมคู่สมรสใหม่ หญิงตั้งครรภ์ และมารดาหลังคลอดให้เตรียมตัวเป็นพ่อแม่ เตรียมความพร้อมในการเลี้ยงดูบุตร มีความรู้และทักษะในการดูแลตนเองและคู่สมรส ได้ตามภาวะสุขภาพ เช่น การส่งเสริมสุขภาพในระยะตั้งครรภ์โดยการรับประทาน อาหารเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายตามสภาพร่างกาย การสังเกตอาการผิดปกติ การส่งเสริมพัฒนาการทารกในครรภ์ การเตรียมคลอด การดูแลตนเองหลังคลอด การ เลี้ยงดูบุตร เป็นต้น	✓	✓	✓		
	๘) ฝึกอบรมเตรียมความพร้อมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ในหญิงตั้งครรภ์ ทั้งระยะ ตั้งครรภ์ ระยะหลังคลอด และการติดตามเป็นระยะ	✓	✓	✓	✓	
	๙) ฝึกอบรมผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กให้เข้าใจ ความจำเป็นของการสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค การประเมินพัฒนาการ การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการทางปัญญา และอารมณ์	✓	✓	✓	✓	
	๑๐) ฝึกอบรมผู้ปกครองและผู้ดูแลในการจัดการเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ที่มีภาวะป่วยที่บ้าน เช่น การส่งเสริมการอ่าน การเล่น การรับประทานอาหาร เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๑๑) ฝึกอบรมครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวเพื่อพัฒนาทักษะการดูแลเด็กปฐมวัย เช่น การเลี้ยง ดูบุตร การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การประเมินพัฒนาการ การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการทางปัญญาและอารมณ์ เป็นต้น	✓				
	๑๒) ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชนเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และให้การดูแลหญิงตั้งครรภ์ หญิงหลังคลอดได้	✓	✓	✓	✓	
	๑๓) ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชน เช่น อาสาสมัครสาธารณสุข อาสาสมัครแม่ เป็นต้น เพื่อให้มีความรู้เข้าใจเรื่องการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ การเจริญเติบโต การรับ ภูมิคุ้มกัน ให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติ เช่น การจัดกิจกรรมหรือ กระตุ้นผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในครอบครัว และชุมชน กลุ่มที่มีความ ผิดปกติ พิการ เช่น การประเมินให้ความช่วยเหลือ การสนับสนุนให้ครอบครัวให้การ ดูแลได้	✓	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๑๔) ฝึกอบรมอาสาสมัครสาธารณสุข ผู้ปกครอง เรื่องการติดตามให้การช่วยเหลือเด็กป่วย พิกัด ถูกกระทำ ความรุนแรง เด็กป่วยเรื้อรังหรือมีปัญห่อื่น ๆ ในชุมชน เช่น เด็กที่ถูกทำร้าย โดยร่วมกับครอบครัวหรือหน่วยงานอื่นที่รับผิดชอบ	✓	✓	✓	✓	
	๑๕) จัดค่ายเด็กและเยาวชนและครอบครัวเพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกันภายในครอบครัว ส่งเสริมสัมพันธ์ภาพในครอบครัว และสร้างครอบครัวให้อบอุ่น	✓	✓			
	๑๖) ฝึกอบรมเด็กและเยาวชนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เช่น ทักษะการปฏิเสธการใช้ยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย ทักษะการแก้ปัญหา เป็นต้น	✓	✓			
	๑๗) จัดการเรียนรู้ให้กับเด็กกำพร้า เด็กในครอบครัวด้อยโอกาส เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ ร่วมกับหน่วยงานองค์กรในพื้นที่ เช่น เจ้าหน้าที่อปท. รพ.สต. เช่น โครงการบ้านหลังเรียน โครงการบ้านหลังที่สอง เป็นต้น					
	๑๘) ศูนย์พัฒนาครอบครัวเชื่อมประสานการทำงานกับทุนทางสังคมในพื้นที่ เช่น รพ.สต. รร.ผู้สูงอายุ สภาดูแลเด็กและเยาวชน ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ราษฎรบ้าน เป็นต้น เพื่อสร้างการเรียนรู้ การดูแลสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	
	๑๙) ฝึกอบรมอาชีพให้แก่ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กในครอบครัวเพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว เช่น งานหัตถกรรม การทำขนม การทำน้ำพริก เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๒๐) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลตามเกณฑ์การดำเนินงานศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน ที่กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (สค.) กำหนดโดยใช้ตัวชี้วัดจากผลการดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	
๒.การพัฒนา สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อเด็กปฐมวัย	๒๑) จัดตั้งศูนย์พักพิงชั่วคราว มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการประสานที่พักพิงชั่วคราวหรือจัดให้มีครอบครัวอุปการะ สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ไร้ที่พึ่งพิงหรือได้รับความเดือดร้อนจากปัญหาครอบครัว เช่น ผู้ปกครองทุพพลภาพ เสียชีวิต ถูกกระทำรุนแรง เป็นต้น					
	๒๒) ร่วมกับ อปพร. ทำการสำรวจพื้นที่เสี่ยง จุดเสี่ยงต่อสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ หญิงตั้งครรภ์ ผู้ด้อยโอกาส เช่น บ้านรกร้าง พื้นที่รกร้าง มุมสะพาน ลีแยก ป้ายท้ายหมู่บ้าน ศาลารอรถโดยสาร เป็นต้น และมีการเฝ้าระวัง	✓	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ในพื้นที่					
	๒๓) จัดทำแผนการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมครอบครัว เช่น สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในชุมชน หมู่บ้านน่าอยู่น่ามอง เป็นต้น	✓	✓			
	๒๔) ศูนย์พัฒนาครอบครัวส่งเสริมหรือผลักดันให้มีการปรับสิ่งแวดล้อมในชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กและครอบครัว เช่น การมีสนามเด็กเล่นในชุมชน การมีลานกิจกรรมที่让孩子และครอบครัวมาทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๒๕) สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในชุมชนให้น่าอยู่และสร้างการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน เช่น ห้องสมุดเคลื่อน สวนสมุนไพร ป่าชุมชน เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๒๖) ผลักดันให้มีการจัดการบริการพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้าส่องสว่าง โทรศัพท์สาธารณะ อินเทอร์เน็ตสาธารณะ โดยเน้นที่ความทั่วถึงและคุณภาพของการบริการ	✓				
	๒๗) ส่งเสริมการปรับบ้านที่อยู่อาศัยให้มีโครงสร้างมั่นคง แข็งแรง สำหรับครอบครัวที่ต้องการความช่วยเหลือ เช่น ครอบครัวที่ยากจน ด้อยโอกาส เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๒๘) สนับสนุนการปรับโครงสร้างอาคารสถานที่ราชการ สถานที่สาธารณะเพื่อเอื้อต่อการดำรงชีวิตของคนทุกวัย เช่น การทำทางลาด ห้องน้ำสำหรับคนพิการ ผู้สูงอายุ มุมให้นมแม่ เป็นต้น	✓				
	๒๙) สนับสนุนให้มีกลุ่มช่วยเหลือเด็กปฐมวัย เช่น กลุ่มทำอาหารสำหรับเด็ก ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติ กลุ่มเพื่อนบ้านช่วยเหลือกันดูแลกันในการรับยา การส่งเสริมพัฒนาการกิน กอด เล่น เล่านิทาน เยี่ยมให้กำลังใจผู้ดูแลเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัว เป็นต้น	✓	✓			
	๓๐) สร้างวัฒนธรรมในการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยและครอบครัวในชุมชน เช่น การเปิดพื้นที่ช่วยเหลือสนับสนุนการดูแลกลุ่มเด็กที่มีความผิดปกติ ได้แก่ การรับบริจาคของเล่นเด็ก ผ้าอ้อมสำเร็จรูปสำหรับเด็กที่เจ็บป่วยพิการ เสื้อผ้า เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๓๑) ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างความเสมอภาคระหว่างหญิงชายในครอบครัว					

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๓. การพัฒนาระบบบริการ	๓๒) การสร้างเครือข่ายในการเฝ้าระวัง แก้ไขปัญหาครอบครัว เช่น อาสาสมัครดูแลครอบครัว เครือข่ายครอบครัวในชุมชน เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๓๓) จัดทำแผนปฏิบัติการรวมถึงงบประมาณ กรอบเวลาในการดำเนินงานและความรับผิดชอบต่าง ๆ สำหรับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชนทุกรูปแบบ ทั้งส่วนการให้บริการชุมชน และส่วนการสร้างเครือข่ายชุมชน	✓				
	๓๔) ผลักดันการเชื่อมโยงการทำงานและการบูรณาการระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับตำบลและศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน รวมถึง NGO ที่มีส่วนร่วมในการจัดหาบริการและความช่วยเหลือแก่ครอบครัวกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่ถูกทำร้าย ทอดทิ้ง และถูกแสวงประโยชน์					
	๓๕) จัดบริการหรือความช่วยเหลือขั้นต้นแก่เด็กและครอบครัว โดยเฉพาะกรณีเด็กถูกทำร้าย ถูกทอดทิ้งหรือ ถูกแสวงประโยชน์ รวมทั้งรับผิดชอบในการติดตามผลการทำงาน และการเชื่อมโยงกับบริการที่มีอยู่ในระดับอื่น	✓	✓	✓	✓	
	๓๖) สนับสนุนการทำงานของศูนย์เฝ้าระวังความรุนแรงต่อเด็กและสตรี (OSCC) เพื่อช่วยเหลือเด็กและสตรีที่ถูกกระทำรุนแรงทางกาย จิตใจ และเพศ	✓	✓	✓	✓	
	๓๗) จัดพื้นที่ศูนย์ดูแลกลางวัน (Day Care) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น ของเล่นที่ส่งเสริมการมองเห็น การบริหารกล้ามเนื้อของเล่นที่มีเสียงดนตรี เสียงสัตว์ หนังสือที่ส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น ในช่วงที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปิดภาคการศึกษา หรือช่วงวันหยุดในเทศกาลต่างๆ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปิดให้บริการ	✓	✓			
	๓๘) ผลักดันการจัดตั้งศูนย์กายอุปกรณ์ในพื้นที่ หรือใน รพ.สต. เพื่อให้เด็ก ผู้พิการ ได้ยืมอุปกรณ์เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและการศึกษา					
	๓๙) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพจัดบริการให้คำปรึกษา และวางแผนครอบครัว ที่เข้าถึงง่าย และครอบคลุมสตรีวัยเจริญพันธุ์ ๑๕-๔๔ ปี					
	๔๐) ผลักดันการประสานทุนทางสังคมในพื้นที่และเครือข่าย เช่น รพ.สต. กลุ่มอาสาสมัคร เจ้าหน้าที่อปท. เป็นต้น ในการเยี่ยมติดตามครอบครัว					



ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๔๑) จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษา เช่น ไลน์ (Line) สไกป์ (Skype) เป็นต้น เพื่อประสานการดูแล บริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ผู้สูงอายุ เด็กและเยาวชน แบบ Hotline ในเรื่องต่างๆ เช่น การเข้าถึงสิทธิ สวัสดิการต่างๆ เป็นต้น					
	๔๒) จัดทำคู่มือ หลักสูตรการฝึกอบรมสมาชิกในครอบครัวเพื่อเสริมสร้างครอบครัวอบอุ่นและครอบครัวเข้มแข็ง	✓				
	๔๓) จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการเลี้ยงดูลูกวัยรุ่นในทางบวก และการสื่อสารที่ดีในครอบครัว	✓				
	๔๔) จัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งและการใช้เวลาด้วยกันอย่างมีคุณภาพในครอบครัว เพื่อให้ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว เช่น ค่ายครอบครัวอบอุ่น หอมกรุ่นอุ่นไอรัก กิจกรรมครอบครัวสัมพันธ์ กิจกรรมเสริมสร้างความเสมอภาคระหว่างหญิงชายในครอบครัว (Gender in Family) โครงการเสริมสร้างครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง เป็นต้น	✓				
	๔๕) จัดกิจกรรมเพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักและเฝ้าระวังถึงปัญหาที่จะทำให้เกิดปัญหาในครอบครัว เช่น ค่ายพัฒนาครอบครัวไทยห่างไกลยาเสพติด ภูมิคุ้มกันภัยสายใยครอบครัว ค่ายเยาวชนศึกษาต่อต้านยาเสพติด โครงการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นครอบครัวที่ดี โครงการครอบครัวกับการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น					
	๔๖) จัดกิจกรรมเพื่อสร้างการปรับทัศนคติหรือมุมมองให้แก่พ่อแม่และบุตรวัยรุ่นในการเปิดกว้างเรื่องเพศวิถี					
	๔๗) จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น					
	๔๘) สนับสนุนหน่วยบริการสุขภาพ ให้จัดทำแนวปฏิบัติในการบริการ ช่วยเหลือ คู่สมรสอายุน้อย	✓	✓	✓		
	๔๙) จัดกิจกรรมเพื่อสร้างทักษะการสื่อสาร การรับฟังที่มีประสิทธิภาพระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกับลูกวัยรุ่น					

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๕๐) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และแสดงออกในทางที่ถูกต้อง เช่น ลด การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมติดเกม การหลีกเลี่ยงพนัน การหลีกเลี่ยงยาเสพติด มั่วสุม ทะเลาะวิวาท เป็นต้น	✓				
	๕๑) จัดกิจกรรมเพื่อให้สมาชิกครอบครัวได้รู้วิธีการจัดการการเงินของครอบครัว มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม สามารถจัดการกับปัญหาหนี้สินในครัวเรือนได้ มีการออมเพื่ออนาคตวัยเกษียณเพื่อสร้างหลักความมั่นคงของครอบครัว เช่น การทำบัญชีครัวเรือน กิจกรรมสัญญาใจทำข้อตกลงร่วมกันในครัวเรือน เป็นต้น					
	๕๒) จัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กนักเรียน วัยรุ่น และผู้สูงอายุ ในการมีส่วนร่วมสร้างการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัยและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นเมือง เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๕๓) ส่งเสริมการบริการของศูนย์เรียนรู้ ICT ในพื้นที่และเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการ	✓				
๔.การจัดตั้ง กองทุนหรือจัดให้ มีสวัสดิการ ช่วยเหลือกัน	๕๔) ศูนย์พัฒนาครอบครัวร่วมกับแกนนำชุมชนและกลุ่มทางสังคม จัดตั้งกองทุนและสวัสดิการสำหรับเด็กปฐมวัยด้านการดูแลสุขภาพ การเพิ่มรายได้ให้ผู้ปกครอง ผู้ดูแลกลุ่มเด็กที่เจ็บป่วย พิการ เช่น กองทุนสวัสดิการชุมชน สถาบันการเงินของชุมชน กองทุนสัจจะออมทรัพย์ กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ กองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือตามความจำเป็น เป็นต้น					
	๕๕) ศูนย์พัฒนาครอบครัวร่วมกับแกนนำชุมชนและกลุ่มทางสังคม เพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่น ๆ เช่น การทำบุญกฐินผ้าป่า เป็นต้น เพื่อการดูแลเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะกลุ่มที่เจ็บป่วย หรือมีความยากลำบาก	✓				
	๕๖) ผลักดันให้กองทุนและการจัดสวัสดิการชุมชนขยายครอบคลุมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันครอบครัว	✓				
	๕๗) จัดกิจกรรมการอาสาสมัครช่วยดูแลผู้สูงอายุที่บ้าน เด็กป่วยหรือพิการที่บ้าน เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๕๘) ร่วมจัดตั้งหรือส่งเสริมธนาคารความดีเพื่อดำเนินกิจกรรมการดูแลเด็กปฐมวัย	✓	✓			

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	คนพิการ ผู้สูงอายุ เด็กและเยาวชน					
	๕๙) จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและทำอาชีพเสริมในครัวเรือนให้ครอบครัวที่มีเด็กปฐมวัย คนพิการ ผู้สูงอายุ เด็กและเยาวชน เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย เช่น การปลูกเห็ด ฟาง เลี้ยงไก่เบ็ด ปลาตุ๊ก เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๖๐) ผลักดันให้ชุมชนจัดพื้นที่สาธารณะให้ครอบครัวที่มีเด็กปฐมวัย คนพิการ ผู้สูงอายุ เด็กและเยาวชนใช้ทำแปลงผักสวนครัวไว้บริโภค	✓	✓			
๕. การพัฒนาและ นำใช้ข้อมูลในการ ส่งเสริมแก้ไข/ จัดการปัญหาเด็ก ปฐมวัย	๖๑) กำหนดและแต่งตั้งทีมจัดทำระบบข้อมูลเด็กปฐมวัยและครอบครัว	✓	✓			
	๖๒) ร่วมจัดทำระบบข้อมูลร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓	✓			
	๖๓) สำรวจปัญหาและความต้องการการดูแลเด็กปฐมวัยในครอบครัว	✓	✓	✓	✓	
	๖๔) ตรวจสอบข้อมูลสถานการณ์ความเข้มแข็งของครอบครัวตามแบบประเมินความเข้มแข็งของครอบครัวไทยของกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (สค.)	✓	✓			
	๖๕) ตรวจสอบข้อมูลและการจัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนาครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวระดับตำบล					
	๖๖) ตรวจสอบข้อมูลเฝ้าระวังเพื่อการคุ้มครองเด็กและครอบครัวในระดับตำบล					
	๖๗) ตรวจสอบครอบครัวอบอุ่นตามกรอบตัวชี้วัดสุขภาพแห่งชาติ ได้แก่ โครงสร้างครอบครัว บทบาทของครอบครัว สัมพันธภาพในครอบครัว การพึ่งตนเอง และการแก้ปัญหาสังคมอย่างมีคุณธรรม เป็นต้น และนำใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความอบอุ่นในครอบครัว					
	๖๘) นำใช้ข้อมูลจากการสำรวจปัญหาและความต้องการการดูแลเพื่อออกแบบและดำเนินการช่วยเหลือดูแล	✓	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๖๙) ร่วมพัฒนาข้อมูลการวิจัยชุมชน (RECAP) และนำใช้	✓	✓	✓	✓	
	๗๐) ร่วมพัฒนาข้อมูลระบบตำบล(TCNAP) และนำใช้	✓	✓	✓	✓	
	๗๑) สร้างและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการดูแลเด็ก ให้กับผู้ปกครองและผู้ดูแลอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น การประชาคม การประชุม การปรึกษาหารือ การจัดทำแผนการดูแล การบอกปากต่อปาก วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว เอกสารหนังสือพิมพ์ เพื่อกระจายข่าว เป็นต้น	✓	✓			
	๗๒) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและการดำเนินงานด้านครอบครัวของศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน (ศพค.) การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านครอบครัวและการดำเนินงานของ ศพค. ที่ประชาชนสามารถเข้าถึงและมีความรู้ความเข้าใจ ผ่านช่องทางการสื่อสารหลายรูปแบบที่มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในแต่ละท้องถิ่นของชุมชน เช่น สื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และสื่อกิจกรรม เป็นต้น	✓	✓			
จ.การพัฒนาภูมิ กตিকা ระเบียบแนว ปฏิบัติเพื่อหนุน เสริมการดำเนิน กิจกรรมเสริมความ เข้มแข็งชุมชน ท้องถิ่น	๗๓) จัดเวทีเสนอข้อคิดเห็นหรือให้คำแนะนำในการกำหนดยุทธศาสตร์/นโยบาย แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองเด็กและส่งเสริม สถาบันครอบครัว	✓	✓	✓	✓	
	๗๔) ร่วมจัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่น แผนการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาครอบครัว เช่น ธรรมนูญครอบครัว เป็นต้น					
	๗๕) ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการหรือแผนพัฒนาตำบลในลักษณะบูรณาการ เพื่อการ พัฒนา ป้องกันแก้ไขปัญหาคือครอบครัวกับกลุ่มเป้าหมาย ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเด็กเยาวชน ก่อนสมรสกลุ่มครอบครัวปกติ และกลุ่มครอบครัวมีปัญหา	✓	✓	✓	✓	
	๗๖) ผลักดันการจัดทำกฎ กติกา ข้อตกลงร่วมกันเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กและ ครอบครัวกลุ่มที่เสี่ยงจะเผชิญปัญหา					
	๗๗) จัดทำแนวทางการไกล่เกลี่ยความขัดแย้งภายในครอบครัวตามวิถีวัฒนธรรม เช่น การไกล่เกลี่ยโดยผู้นำชุมชน ผู้ที่ชุมชนเคารพนับถือ การใช้พ่อล่ามแม่ล่ามเป็นผู้ช่วย เจรจาตามประเพณีวิถี เป็นต้น	✓	✓			

ชุดกิจกรรม	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๗๘) สนับสนุนการสร้างโอกาสให้ชุมชนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถาบันครอบครัวที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชนในการบริหารงานและแก้ไขปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน	✓	✓			
	รวม ๗๘ งานและกิจกรรม	๕๙	๔๘	๓๒	๓๐	

๓. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทุนทางสังคมอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัย<sup>๔</sup>

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนา ศักยภาพ	๑) ฝึกอบรมผู้ปกครองหรือผู้ดูแลในครอบครัวเด็ก ๐-๕ ปี ให้เข้าใจ ความจำเป็นของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการทางปัญญาและอารมณ์ เช่น ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการเล่น เป็นต้น และให้การดูแลช่วยเหลือเมื่อพบความผิดปกติ เช่น พฤติกรรมและการเรียนรู้ผิดปกติ มีความพิการทางสติปัญญา พิการด้านร่างกาย เพื่อให้การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เช่น การดูแลเรื่องอาหาร การกระตุ้นพัฒนาการกล้ามเนื้อต่างๆ การประสานหน่วยงานที่จัดบริการเฉพาะด้าน เช่น ด้านสวัสดิการ การดูแลส่งเสริมการเรียนรู้ออทิสติก โรงเรียนสอนคนตาบอด เป็นต้น				✓	
	๒) ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชนเช่นอาสาสมัครสาธารณสุข กลุ่มแม่อาสา เป็นต้น เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการประเมินและการส่งเสริมพัฒนาการ การเจริญเติบโต การรับภูมิคุ้มกัน ให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติเช่น การจัดกิจกรรมหรือกระตุ้นผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในครอบครัว และชุมชน กลุ่มที่มีความผิดปกติ พิการ เช่น การประเมินให้ความช่วยเหลือ การสนับสนุนให้ครอบครัวให้การดูแลได้				✓	
	๓) ฝึกอบรมหรือส่งเสริมให้ผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลเด็กเฉพาะกลุ่ม ๐-๕ ปี ในชุมชนมีการศึกษาต่อ เช่น ผู้ให้บริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น				✓	
	๔) จัดทำหรือสนับสนุนให้มีสมุดประจำตัวเด็กที่ระบุประวัติการได้รับวัคซีนที่จำเป็น ระดับพัฒนาการทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและอารมณ์ (IQ EQ) การฝึกใช้กล้ามเนื้อในเด็ก การดูแลเรื่องฟันและช่องปาก					

<sup>๔</sup> พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการ สนับสนุนวิชาการเพื่อพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัยโดยชุมชนท้องถิ่น

โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาสุขภาพชุมชน (ศพช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปรับปรุงล่าสุด ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เพื่อแบ่งชุดกิจกรรม ๓ ส่วน คือ ๑. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) ๒. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน (ศพค.) ๓. ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทุนทางสังคมอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัย

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๕) สนับสนุนให้มีเครือข่ายผู้ดูแลเด็ก ๐-๕ ปี เช่น กลุ่มเยี่ยมบ้านเด็ก เครือข่ายดูแลช่วยเหลือ โดยเชื่อมกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชนอื่นๆในพื้นที่	✓	✓	✓	✓	
	๖) พัฒนาหลักสูตรและการจัดทำคู่มือสำหรับฝึกอบรมผู้เกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก ๐-๕ ปี เช่น หลักสูตรและคู่มือการดูแลเด็ก ๐-๕ ปี ที่มีความพิการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ออทิสติก และเด็กที่มีความผิดปกติทางด้านพฤติกรรม เป็นต้น	✓	✓			
๒.การพัฒนา สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อเด็ก ปฐมวัย	๗) จัดบริการปรับบ้านและสภาพแวดล้อมภายในบ้านให้เอื้อต่อการดำเนินชีวิตของเด็ก ๐-๕ ปี เช่น การติดตั้งปลั๊กไฟที่สูงจากพื้น การจัดวางเครื่องใช้ไฟฟ้า การจัดเก็บของมีคม จัดให้มีเครื่องเล่นเด็กที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย เป็นต้น	✓	✓			
	๘) จัดตั้งศูนย์พักพิงชั่วคราว มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการประสานที่พักพิงชั่วคราว หรือจัดให้มีครอบครัวอุปการะ สำหรับเด็ก ๐-๕ ปี ที่ไร้ที่พึ่งพิงหรือได้รับความเดือดร้อนจากปัญหาครอบครัว เช่น ผู้ปกครองทุพพลภาพ เสียชีวิต ถูกกระทำรุนแรง เป็นต้น					
	๙) จัดตั้งศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตของเด็ก ๐-๕ ปี ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติ เช่น อุปกรณ์บริหารกล้ามเนื้อต่าง ๆ เครื่องฝึกยืน เครื่องดูดเสมหะถึงออกซิเจน รวมทั้งมีศูนย์ประสานงานหรือผู้รับผิดชอบในการช่วยเหลือ เรื่องการจัดหาอุปกรณ์ช่วยเหลือเด็ก ๐๓- ปี เป็นต้น	✓	✓	✓		
	๑๐) สนับสนุนให้มีกลุ่มช่วยเหลือเด็ก ๐-๕ ปี เช่น กลุ่มทำอาหารสำหรับเด็ก ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติ กลุ่มเพื่อนบ้านช่วยเหลือกันดูแลกันในการรับยา การส่งเสริมพัฒนาการกิน กอด เล่น เล่า เยี่ยม ให้กำลังใจผู้ดูแลเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัว เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๑๑) สร้างวัฒนธรรมในการช่วยเหลือเด็ก ๐-๕ ปี ในชุมชน เช่น การเปิดพื้นที่ช่วยเหลือ สนับสนุนการดูแลกลุ่มเด็กที่มีความผิดปกติ ได้แก่ การรับบริจาคของเล่นเด็ก ผ้าอ้อมสำเร็จรูปสำหรับเด็กที่เจ็บป่วยพิการ เสื้อผ้า เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
๓.การพัฒนา	๑๒) จัดบริการดูแลเด็ก ๐-๕ ปี ที่บ้านเป็นบริการตามภาวะสุขภาพ ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติ เป็นการจัดการบริการดูแลทางร่างกายและจิตใจ เช่น การดูแลกิจวัตรประจำวัน	✓	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
ระบบบริการ (โรงพยาบาล ส่งเสริม สุขภาพตำบล)	เรื่องการรับประทานอาหาร อาน้ำ ทำความสะอาดร่างกาย ออกกำลังกายฟื้นฟู ส่งเสริมพัฒนาการ การเจริญเติบโต การได้รับภูมิคุ้มกันตามมาตรฐานการดูแลสายสวนต่างๆ การดูแลท้อช่วยหายใจ การให้อาหารทางสายยาง ทำแผลพลิกตะแคงตัว เป็นต้น รวมไปถึงการเพิ่มสมรรถนะของผู้ดูแลในการช่วยเหลือ ดูแลเด็ก ๐-๕ ปี ที่บ้านได้อย่างเหมาะสม					
	๑๓) จัดบริการสุขภาพสำหรับเด็ก ๐-๕ ปี เช่น ตรวจร่างกายเด็กและดูแลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน การดูแลสุขภาพช่องปากและฟันการป้องกันโรคติดต่อ เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๑๔) การให้การบริการอื่นๆ เช่น การให้คำปรึกษาผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กเรื่องสุขภาพอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี การจัดบริการอาหารเฉพาะหรือตามความต้องการรวมทั้งการดูแลเด็ก ๐-๕ ปี ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติ รวมทั้งการประเมินพัฒนาการที่บ้าน	✓	✓	✓	✓	
	๑๕) จัดการบริการรับ ชม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉิน ๒๔ส่ง -เช่น ชัก ถูกกระทำรุนแรงโดยครอบครัว ชุมชน เป็นต้น	✓	✓	✓		
	๑๖) จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษา เช่น ไลน์ (Line) สไกป์ (Skype) เพื่อประสานการดูแลรักษาระหว่างผู้ปกครองและให้บริการคำปรึกษาแก่ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ๐-๕ ปี แบบ Hotline ในเรื่องต่างๆ เช่น สุขภาพการเข้าถึงสิทธิต่างๆ เป็นต้น					
	๑๗) หน่วยงานที่ให้การบริการแก่เด็ก ๐-๕ ปี เช่น อปท. รพ.สต. รพ. จัดพื้นที่เฉพาะไว้รองรับ เช่น การจัดที่นั่งเฉพาะห้องตรวจ จุดมุมให้นมแม่ เป็นต้น ที่เป็นช่องทางพิเศษเพื่อลดระยะเวลาบริการ	✓	✓	✓		
	๑๘) จัดให้มีบริการศูนย์แม่ร่วมดูแลเด็กกลางวัน (Day care mom) เป็นบริการที่คนในชุมชนดูแลช่วยเหลือกันเพื่อให้การดูแลเด็ก ๐-๓ ปี ที่ยังไม่เข้ารับการดูแลที่ศพดรับดูแล . ในช่วงที่แม่และครอบครัวติดธุระ เจ็บป่วย เช่น กลุ่มแม่อาสา เป็นต้น	✓	✓	✓		
	๑๙) จัดให้มีระบบบริการในการให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาในครอบครัวในชุมชน เช่น ศูนย์พัฒนาครอบครัว ศูนย์ดำรงธรรม ศูนย์ช่วยเหลือสังคม (OSCC)	✓	✓	✓		



ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๔.การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน	๒๐) จัดตั้งกองทุนและสวัสดิการสำหรับเด็ก ๐-๕ ปี ด้านการดูแลสุขภาพการเพิ่มรายได้ให้ผู้ปกครอง ผู้ดูแลกลุ่มเด็กที่เจ็บป่วย พิการ เช่น กองทุนสวัสดิการชุมชน สถาบันการเงินของชุมชน กองทุนสัจจะออมทรัพย์ กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ กองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือตามความจำเป็น กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ เป็นต้น	✓	✓	✓	✓	
	๒๑) สนับสนุนการเพิ่มช่องทางในการระดมทุน อื่นๆ เช่นการทำบุญกฐิน ผ้าป่า เป็นต้น เพื่อการดูแลเด็ก ๐-๕ ปีโดยเฉพาะกลุ่มที่เจ็บป่วย					
	๒๒) จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการสร้างบุคลากรสาขาวิชาชีพในการดูแลสุขภาพเด็กในชุมชน เช่น พยาบาล สาธารณสุข นักจิตวิทยา เป็นต้น					
	๒๓) จัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่เด็ก ๐-๕ ปี ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติ เช่น เด็กมีพัฒนาการผิดปกติ ทูปโภชนาการ พิการด้าน ร่างกาย สติปัญญา หรือถูกกระทำรุนแรง เป็นต้น	✓	✓	✓		
๕.การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการ  ปัญหาเด็ก ปฐมวัย	๒๔) จัดทำระบบข้อมูลโดยคนในชุมชนและมีส่วนร่วมจากของ ๖ กลุ่มเป้าหมายหลัก ได้แก่ อปท. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาครอบครัว รพ.สต. อาสาสมัครและทุนทางสังคมต่าง ๆ ในชุมชนทุกฝ่าย ตั้งแต่ขั้นตอน การเก็บ การตรวจสอบความถูกต้อง การวิเคราะห์เพื่อใช้ จัดการดูแลและประเมินผลการดูแล มีข้อมูลเด็ก ๐-๕ ปี ที่ครบถ้วนครอบคลุม ดังนี้ ๑) ข้อมูลพื้นฐาน เช่น พัฒนาการการเจริญเติบโต การได้รับภูมิคุ้มกันโรค เป็นต้น ๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพเด็ก ๐-๕ ปี ทั้งที่เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วย พิการ มีแผนกเด็ก ๐-๓ ปีที่จำแนกสถานะสุขภาพ เป็นต้น ๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็น เช่น ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือเด็ก เด็ก ๐-๕ ปี กลุ่มอาชีพ กองทุนสวัสดิการ แหล่งประโยชน์ แหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือในชีวิตประจำวัน เช่น ของเล่นเด็กเครื่องฝึกยีน ฝึกเดิน เป็นต้น ๔) มีแผนการดูแลเด็ก ๐-๕ ปี ที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๕) มีข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแล เช่น แนวโน้มภาวะสุขภาพ การเพิ่มขึ้นของความผิดปกติด้านพัฒนาการ ข้อมูลการเกิดโรคที่ป้องกันได้ด้วยวัคซีน ข้อมูลโรคระบาด เช่น ไข้เลือดออก มือเท้าปาก การเพิ่มขึ้นของอหิวาตกโรค เป็นต้น ๖) มีข้อมูลด้านครอบครัว เพื่อนำมาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาครอบครัวที่เกิดขึ้นในชุมชน รวมทั้งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของคนในชุมชนพร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการแก้ไขและ แนวทางในการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น เช่น การทะเลาะวิวาทในครอบครัว การกระทำความรุนแรงในครอบครัว การใช้สารเสพติดของผู้ปกครอง ปัญหาสุขภาพจิตของผู้ปกครอง เป็นต้น					
	๒๕) ส่งเสริมการใช้ข้อมูลทางสังคมและแหล่งประโยชน์ในการจัดทำแผนโครงการ เพื่อจัดสวัสดิการท้องถิ่น เพื่อการดูแลเด็ก ๐-๕ ปี ตามสภาพปัญหาความจำเป็นและความต้องการของเด็ก ๐-๕ ปี เช่น จัดบริการให้การดูแลตามสภาพที่ประเมิน ใช้ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือเด็ก ๐-๕ ปี ที่เจ็บป่วย พิกัด หรือถูกกระทำรุนแรงในครอบครัว เป็นต้น	✓	✓			
	๒๖) สร้างและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการดูแลเด็ก ๐-๕ ปี ให้กับผู้ปกครองและผู้ดูแลอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุม การประชุม การปรึกษาหารือ การจัดทำแผนการดูแล การบอกปากต่อปาก วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว เอกสารหนังสือพิมพ์เพื่อกระจายข่าว เป็นต้น	✓	✓			
๖.การพัฒนา	๒๗) จัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่นเพื่อจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลเด็ก ๐-๕ ปี ที่ทั้งเด็กป่วย พิกัด และกลุ่มปกติ	✓	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	ศรร.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
กติกา ระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อ หนุนเสริมการ ดำเนินกิจกรรม เสริมความเข้มแข็ง ชุมชนท้องถิ่น	๒๘) จัดทำธรรมนูญสุขภาพกำหนดการจัดระบบบริการเด็ก ๐-๕ ปี เช่น กำหนดให้มีการพัฒนากระบวนการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการดูแลเด็ก ๐-๕ ปี โดยการจับคู่บุคลากรสหสาขาวิชาชีพ เช่น แพทย์ พยาบาล เป็นต้น ให้เพียงพอต่อการดูแล ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกันดูแลช่วยเหลือเด็ก เช่น การกระตุ้นพัฒนาการที่บ้าน การประเมินพฤติกรรม EQ IQ โดยนักจิตวิทยา ในกลุ่มเด็ก ๐-๕ ปี เป็นต้น	✓	✓			
รวม	๒๘ งานและกิจกรรม	๒๑	๒๑	๑๖	๑๒	

#### หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการ สนับสนุนวิชาการเพื่อพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัยโดยชุมชนท้องถิ่น โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปรับปรุงเมื่อ ๑๗-๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐ (พัฒนาข้อเสนอโครงการ ศรร.รอบ ๒)

แนวทางการดำเนินการเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

กิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๖.๒ การดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑) ฝึกอบรมให้ผู้ป่วยสามารถดูแลตนเองได้ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกอบรมการดูแลตนเองในผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นเบาหวาน ความดันโลหิตสูง มะเร็ง ถูกลมโป่งพอง อัมพฤต/อัมพาตเป็นต้น</li> <li>- การให้ความรู้และฝึกทักษะในการดูแลตนเองได้ตามภาวะสุขภาพเช่นการส่งเสริมสุขภาพโดยการออกกำลังกายตามสภาพร่างกายการเกิดโรคแทรกซ้อน การควบคุมโรค การสังเกตอาการผิดปกติของโรคที่เป็น เช่น เบาหวาน (ตรวจเท้า ตา ดูแลป้องกันการติดเชื้อจากแผลเบาหวาน) ความดันโลหิตสูง การรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับโรคการผ่อนคลายดูแลสุขภาพจิตการสื่อสาร การดูแลด้านจิตใจการเตรียมตัวก่อนตาย เป็นต้น</li> </ul>	✓	✓	✓	
	๒) ฝึกอบรมสมาชิกในครอบครัวให้ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังได้ เช่น ฝึกคนในครอบครัวผู้ป่วยโรคเรื้อรังให้เข้าใจพยาธิสภาพของการเกิดโรค การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้องเช่นการเตรียมอาหารตามที่เหมาะสมกับโรคการพักผ่อนการเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกมีความรู้สึกรู้สึกมีคุณค่าในภาวะปกติและดูแลในยามเจ็บป่วยเล็กน้อยการป่วยเรื้อรังและภาวะฉุกเฉินเบื้องต้นได้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะอาสาสมัครอื่นๆเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น</li> <li>- ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชนเช่นอาสาสมัครสาธารณสุขอาสาสมัครเบาหวาน กลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นต้นเพื่อให้มีความรู้เข้าใจพยาธิสภาพของการเกิดโรค</li> <li>- ฝึกอบรมให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วยเช่นการจัดหาอาหารให้ปลอดภัยและสอดคล้องกับความต้องการตามวัยและโรคการสนับสนุนให้ออกกำลังกายชกชว่นเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มช่วยเหลือเมื่อเจ็บป่วยเล็กน้อยเจ็บป่วยเรื้อรังและดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นประสานงานเพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกรณีฉุกเฉินได้</li> </ul>	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๓) ฝึกทักษะผู้รับผิดชอบดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังโดยตรงในชุมชน เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกอบรมหรือส่งเสริมให้มีการเรียนต่อเฉพาะด้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังในผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังในชุมชน เช่น ผู้ให้บริการของโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพเจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น</li> <li>- ฝึกให้มีความรู้ความเข้าใจเฉพาะด้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นการคัดกรองกลุ่มโรคเฉพาะสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง (การแสดงถึงความสามารถในการควบคุมโรค การเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อน) การดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่ป่วยเรื้อรังและระยะสุดท้ายเช่น</li> <li>- ฝึกการใช้เครื่องมือต่างๆเช่นการให้อาหารทางสายยางการดูดเสมหะการให้ออกซิเจนการเตรียมตัวก่อนตายการช่วยเหลือผู้ป่วยให้ตายดี เป็นต้น</li> </ul>	✓	✓	✓	
	๔) จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังเพิ่ม เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือทั้งที่เป็นอาสาสมัครและผู้ดูแลที่เป็นวิชาชีพให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น</li> <li>- สนับสนุนให้มีการอบรมอาสาสมัครดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง</li> <li>- เพิ่มอาสาสมัครเชี่ยวชาญในการดูแลกลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรัง</li> <li>- สนับสนุนให้เพิ่มกลุ่มหรือจำนวนสมาชิกในกลุ่มเพิ่มจำนวนเครือข่ายการดูแลเฉพาะด้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นกลุ่มเยี่ยมบ้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังเครือข่ายดูแลช่วยเหลือสร้างเครือข่ายการช่วยเหลือกันของกลุ่มชมรม/สโมสร/สมาคมผู้ป่วยโรคเรื้อรังโดยเชื่อมประสานแหล่งเรียนรู้อื่นๆในพื้นที่เช่นกศน. กลุ่มออกกำลังกายกลุ่มภูมิปัญญากลุ่มจักสาน เป็นต้น</li> </ul>	✓	✓		
	๕) มีหลักสูตรการฝึกอบรมและคู่มือการดูแลช่วยเหลือ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำหลักสูตรและคู่มือการอบรมผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ดูแลต่างๆเช่นหลักสูตรและคู่มือการดูแลตนเองหลักสูตรและคู่มือการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่พิการหลักสูตรและคู่มือการดูแลผู้ป่วยติดบ้านติดเตียง เป็นต้น</li> <li>- การอบรมผู้ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่เป็นของชุมชนเช่นหลักสูตรอบรมอาสาดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังตลอดจนมีคู่มือการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่คนในชุมชนร่วมกัน</li> </ul>	✓	✓		

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	จัดทำเพื่อใช้ประสานการดูแลช่วยเหลือเช่นแนวทางการเรียกใช้รถฉุกเฉิน๒๔ ชั่วโมงแนวทางการประสานขอเบิกสวัสดิการเป็นต้น				
๒. การพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้ป่วย เรื้อรัง	๖) มีศูนย์/ลานกิจกรรมให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีศูนย์กีฬา/ออกกำลังกายสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังพร้อมทั้งมีวิทยากรหรือผู้ฝึกสอนมีศูนย์สร้างเสริมสุขภาพสำหรับให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับโรค เช่นมีอุปกรณ์ในการออกกำลังกายฝึกเคลื่อนไหวมีการจัดห้องเรียนเปิดการอบรมหลักสูตรต่างๆทั้งระยะสั้นและยาว มหุมนเวียนตามความต้องการเช่นดนตรีไทย-สากลการปรุงอาหารงานศิลปะหัตถกรรมวาดรูปการใช้คอมพิวเตอร์เป็นต้น</li> <li>- มีลานกิจกรรมสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังหรือมีการแบ่งพื้นที่ช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเช่นการฟื้นฟูสภาพร่างกายนวดการเตรียมอาหารการฝึกสมองทำสมาธิห้องคลายเครียดการฝึกศิลปะต่างๆเป็นต้น</li> <li>- มีศูนย์บริการชุมชนอเนกประสงค์หรือมีบริการชุมชนเคลื่อนที่สำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นการตรวจรักษาเคลื่อนที่ การติดตามเยี่ยมเชิงรุกที่บ้าน หรือที่ชุมชนเป็นต้น</li> </ul>	✓	✓		
	๗) มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์สำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์จำเป็นช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตของผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นเตียงลมเตียงปรับระดับได้รถเข็นเก้าอี้ไม้เท้ารองเท้าถักออกซิเจน เครื่องเจาะน้ำตาลในเลือด เครื่องวัดความดันโลหิต เครื่องชั่งน้ำหนัก เป็นต้น</li> <li>- มีศูนย์ประสานงานหรือผู้รับผิดชอบในการช่วยเหลือเรื่องการจัดหาอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นต้น</li> </ul>	✓	✓		
	๘) การมีกลุ่มช่วยเหลือกัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนกลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรังให้มีกิจกรรมช่วยเหลือกันเช่นกลุ่มเยี่ยมบ้านให้กำลังใจผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่เจ็บป่วย</li> <li>- สนับสนุนให้มีกลุ่มอื่นๆช่วยดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นกลุ่มทำอาหารสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังกลุ่มเพื่อนบ้านช่วยเหลือกันดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังในการรับยา</li> </ul>	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	<p>เยี่ยมให้กำลังใจเป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีกลุ่มอาสาสมัครต่างๆช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นกลุ่มเรื่องการจัดการอาหารสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังทั้งปกติและป่วยอาหารปลอดภัยกลุ่มช่วยเหลือในการดูแลเรื่องยาและการช่วยเหลือในการส่งตรวจรักษาเป็นต้น</li> <li>- สร้างวัฒนธรรมในการช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังในชุมชนเช่นให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังสร้างเครือข่ายช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังให้รางวัลความดีตอบแทนในการทำกิจกรรมช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นการบริการส่วนลดในการรับบริการร้านค้าแหล่งท่องเที่ยวหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนแก่ผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นต้นการติดป้ายปริมาณน้ำตาลไขมันในอาหาร เครื่องดื่ม ที่ร้านค้าชุมชนเพื่อให้ผู้ป่วยเรื้อรังได้เลือกซื้อได้จัดทำบัตรลดค่าสินค้าถ้าผู้ป่วยเรื้อรังสามารถควบคุมโรคได้ เป็นต้น</li> </ul>				
<p><b>๓. การพัฒนาระบบบริการ</b></p>	<p>๙) การบริการผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่บ้าน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบริการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่บ้านเป็นบริการตามภาวะสุขภาพตั้งแต่ปกติจนถึงไปไหนมาไหนไม่ได้</li> <li>- จัดบริการในระยะสุดท้ายเป็นการจัดการบริการดูแลทางร่างกายและจิตใจเช่น การดูแลกิจวัตรประจำวันเรื่องการรับประทานอาหารอาบหน้าทำความสะอาดร่างกายสระผมตัดเล็บออกกำลังกายฟื้นฟูสมรรถนะภาพฝึกการเคลื่อนไหวเช่น เดินลูกนั่งทักษะการหยิบจับการพูดการกลืนการดูแลสายสวนต่างๆการดูแลท้อช่วยหายใจการให้อาหารทางสายยางทำแผลพลิกตะแคงตัวเป็นต้น</li> </ul> <p>๑๐) บริการรับ-ส่ง๒๔ชม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉินกรณีต้องไปตามนัด หรือกรณีควบคุมโรคไม่ได้ต้องพบแพทย์โดยตรง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการบริการรับ-ส่ง๒๔ ชม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉินกรณีต้องไปตามนัด หรือกรณีควบคุมโรคไม่ได้ต้องพบแพทย์โดยตรง</li> <li>- มีศูนย์ให้บริการกรณีภัยพิบัติและมีอาสาสมัครภัยพิบัติร่วมดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง</li> </ul> <p>๑๑) จัดบริการของศูนย์ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง (Day Care) ภายในรพ.สต. รพ.อปท. หรือ</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	<p>องค์กรของชุมชน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบริการเพื่อให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังเข้ารับบริการในช่วงเวลากลางวันมีบริการรับ-ส่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายไว้บริการภายในศูนย์เช่นการดูแลสุขภาพทั่วไปการตรวจร่างกายพื้นฐานจัดให้มีนักโภชนาบำบัด นักกายภาพบำบัดฝึกทักษะต่างๆเช่นฝึกการลุกเดินนั่งหยิบจับการฝึกสมองฝึกงานศิลปะจัดให้มีการนัดผ่อนคลายการจัดอาหาร และสามารถให้บริการทั้งในภาวะปกติฉุกเฉิน</li> <li>- มีการจัดพื้นที่เพื่อออกกำลังกายรูปแบบต่างๆทั้งรายกลุ่มและเดี่ยวจัดให้มีครูฝึกออกกำลังกายเพื่อให้คำแนะนำดูแลเทคนิคการออกกำลังกายเช่นแอโรบิค โยคะ เป็นต้น</li> <li>- มีกิจกรรมเสริมตามโอกาสหรือพัฒนาทักษะอื่นๆเพิ่มเติมเช่นร่วมกิจกรรมทางศาสนาสังคมงานบุญตามปฏิทินงานต่างๆจัดกลุ่มฝึกปรุงอาหารฝึกงานศิลปะต่างๆเรียนร่ำวงเสนาดนตรีท่องเที่ยวนอกสถานที่ เป็นต้น</li> </ul>				
	<p>๑๒) บริการรับ-ส่งผู้ป่วยโรคเรื้อรังเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น อปท. จัด การบริการรับ-ส่งผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่ต้องการความช่วยเหลือเรื่องการเดินทางเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเช่นร่วมกิจกรรมทางศาสนางานบุญเทศกาลตามปฏิทินงานต่างๆหรือกิจกรรมทางสังคมเช่นการประชุมประจำเดือนการจัดเวทีประชาคมงานการกุศล</p>	✓	✓		
	<p>๑๓) บริการให้คำปรึกษาทางไกล เช่น จัดให้มีระบบTelemedicine เพื่อประสานการดูแลรักษาระหว่างเครือข่ายบริการสุขภาพและบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วยโรคเรื้อรังแบบHotline แก่ผู้ป่วยโรคเรื้อรังผู้ดูแลเพื่อนบ้านอาสาสมัครในเรื่องต่างๆเช่นสุขภาพการเข้าถึงสิทธิต่างๆ เป็นต้น</p>		✓		
	<p>๑๔) เปิดช่องทางพิเศษสำหรับการให้บริการผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น หน่วยงานที่ให้การบริการแก่ผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นรพ.สต. รพ. อปท. จัดพื้นที่เฉพาะไว้รองรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นการจัดบริการเฉพาะกลุ่มผู้ป่วยเรื้อรังการจัดคิวที่นั่งเฉพาะห้องตรวจ เป็นต้น</p>		✓		
	<p>๑๕) จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพเช่น จัดการบริการในรูปแบบต่างๆเพื่อ</p>				



ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	การดูแลสุขภาพผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นหวัดเพื่อสุขภาพการใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัด บริการจัดส่งอาหารเพื่อสุขภาพการสวดมนต์การรำผีฟ้าการรำต่ออายุร่าแม่เมด				
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัด ให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน	๑๖) กิจกรรมการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นส่วนหนึ่งของสวัสดิการของกองทุนในชุมชน เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมสร้างกิจกรรมของกองทุนเพื่อดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังด้านการดูแลสุขภาพ การเพิ่มรายได้การช่วยเหลือด้านจิตใจเช่นสถาบันการเงินของชุมชนกองทุน สัจจะออมทรัพย์กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์กองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ต้องการ ความช่วยเหลือตามความจำเป็นกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ เป็นต้น</li> <li>- ผลักดันกลุ่ม/แหล่งเรียนรู้ที่มีรายได้ร่วมสมทบทุนหรือผู้ป่วยโรคเรื้อรังเข้าเป็น สมาชิกกลุ่มเพื่อสร้างรายได้เช่นกลุ่มผลิตอาหารแปรรูปกลุ่มอาชีพต่างๆกลุ่ม ทอผ้าพื้นเมืองการรวมกลุ่มทำดอกไม้จันทน์กลุ่มน้ำพริกหนุ่ม</li> <li>- มีการเพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่นๆเช่นการทำบุญกฐิน-ผ้าป่าเพื่อการดูแล ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง</li> </ul>		✓	✓	
	๑๗) สนับสนุนให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นสมาชิกกองทุนในชุมชนอย่างน้อยหนึ่งกองทุน เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังมีการเก็บออมไว้ใช้ในยามจำเป็นผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ควรเป็นสมาชิกกองทุนอย่างน้อยหนึ่งกองทุนในชุมชนกองทุนฌาปนกิจระดับ หมู่บ้านระดับตำบลระดับอำเภอ เป็นต้น</li> <li>- สนับสนุนให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการสำหรับผู้ป่วยโรค เรื้อรังอื่นๆเช่นกองทุนเพื่อการปรับปรุงที่อยู่อาศัยกองทุนเพื่อช่วยเหลือยาม เจ็บป่วยหรือฉุกเฉิน</li> </ul>	✓	✓	✓	
	๑๘) ธนาคารความดีสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสนับสนุนให้คนในชุมชนทำความดีมีส่วนร่วมในการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่นเด็กที่ร่วมกิจกรรมดูแลหรือให้บริการผู้ป่วยโรคเรื้อรังคนจิตอาสาดูแล ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง</li> <li>- กระตุ้นให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังมีส่วนร่วมในการดูแลตนเองเช่นการออกกำลังกาย การปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อมีอาหารปลอดภัยไว้บริโภคการเข้าร่วมกิจกรรม</li> </ul>	✓	✓		

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ทางศาสนาหรือทางสังคมเป็นต้นคะแนนที่ได้อาจจะเปลี่ยนเป็นคูปองหรือเงินเพื่อนำไปซื้อสินค้าต่อไป				
๕. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการปัญหาผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	๑๙) การพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำข้อมูลโดยคนในชุมชนและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตั้งแต่ขั้นตอนการเก็บการตรวจสอบความถูกต้องการวิเคราะห์เพื่อใช้จัดการดูแลและประเมินผลการดูแล</li> <li>- มีข้อมูลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่ครบถ้วนครอบคลุมเพื่อใช้จัดการดูแลเช่น๑) มีข้อมูลพื้นฐานเช่นกลุ่มอายุกลุ่มอาชีพการศึกษาศาสนาการได้รับบริการสาธารณสุขประเภทโครงสร้างพื้นฐานเป็นต้น๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพผู้ป่วยโรคเรื้อรังทั้งที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วยเรื้อรังกลุ่มติดบ้านติดเตียงและพิการแผนกผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นต้น๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็นเช่นข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังกลุ่มอาชีพแหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือในชีวิตประจำวันเช่นเครื่องเจาะน้ำตาลรองเท้าเฉพาะโรค เป็นต้น๔) มีแผนการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแลเช่นแนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของอาสาสมัครเป็นต้น</li> </ul>	✓	✓	✓	
	๒๐) การนำใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรม และบริการสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น มีการใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์จัดทำแผนโครงการในการจัดสวัสดิการท้องถิ่นจัดบริการช่วยเหลือทำกิจกรรมผู้ป่วยโรคเรื้อรังตามสภาพปัญหาความจำเป็นและความต้องการของผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นจัดบริการให้การดูแลตามสภาพที่ประเมินใช้ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือที่บ้านเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่อยู่ตามลำพังกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติเป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๑) มีช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลเพื่อการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่น สร้างและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังให้กับตัวผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ดูแลอย่างหลากหลายช่องทางเช่นการประชาสัมพันธ์การประชุมการปรึกษาหารือหรือการจัดทำ	✓	✓		

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	<p>แผนการดูแลการบอกรายการต่อปากวิทยุชุมชนหรือกระจายข่าวเอกสารหนังสือพิมพ์เพื่อกระจายข่าวเป็นต้น</p> <p>๒๒) มีระบบสนับสนุนข้อมูลเพื่อใช้ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังกรณีฉุกเฉิน ถูกทำร้ายและภัยพิบัติ เช่น มีระบบและสนับสนุนข้อมูลให้กับผู้ดูแลและผู้ป่วยโรคเรื้อรังใช้ในกรณีฉุกเฉินเช่นแผนที่บ้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังทั้งหมดเพื่อให้รถช่วยเหลือฉุกเฉินใช้ได้ทันทีเมื่อได้รับแจ้งขอความช่วยเหลือและแผนที่บ้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังเพื่อให้ทีมจัดการภัยพิบัติใช้เพื่อไปรับที่บ้านและส่งอย่างปลอดภัยกรณีภัยพิบัติหรือสนับสนุนยาที่ต้องกินต่อเนื่องได้ เป็นต้น</p>				
<p><b>๖. การพัฒนาภาคการเตรียมแนวปฏิบัติเพื่อหนุนเสริมการดำเนินกิจกรรมเสริมความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่น</b></p>	<p>๒๓) มีข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีข้อบัญญัติท้องถิ่นแผนการดูแลจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่ครอบคลุมทั้งงานบริการกิจกรรมกองทุนสวัสดิการ</li> <li>- มีข้อบัญญัติท้องถิ่นสำหรับดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังแผนการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่พิจารณาโครงการสวัสดิการผู้ป่วยโรคเรื้อรังโครงการธนาคารความดีเป็นต้น</li> </ul> <p>๒๔) ธรรมนูญสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น มีธรรมนูญสุขภาพกำหนดการจัดระบบบริการเพื่อดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้มีการพัฒนากระบวนการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังโดยการนัดแพทย์และพยาบาลให้เพียงพอต่อการดูแลส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกันออกกำลังกายในกลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรังโดยการจัดตั้งชมรมการออกกำลังกายเป็นต้น</li> </ul> <p>๒๕) สนับสนุนให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกาวางแผนนโยบายท้องถิ่น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเปิดโอกาสให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทั้งเวทีการประชุมทั่วไปและการประชุมเฉพาะเรื่องสำหรับผู้ป่วยเรื้อรังการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญเป็นคณะกรรมการกองทุนสวัสดิการผู้ป่วยโรคเรื้อรังกรรมการกลุ่มช่วยเหลือผู้พิการ ผู้ป่วยระยะสุดท้ายเป็นต้น</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	- สนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครอบครัว ผู้ดูแลได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากฎ ระเบียบ กติกา หรือแผนชุมชนในการดูแลผู้ป่วยเรื้อรัง				
	<b>รวม ๒๕ งานและกิจกรรม</b>	<b>๒๓</b>	<b>๒๖</b>	<b>๑๖</b>	

#### หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการการดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวทางการดำเนินการเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๖.๓ ระบบการดูแลคนพิการ

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑) ฝึกอบรมคนพิการให้สามารถดูแลตนเองได้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกอบรมคนพิการให้มีความรู้และทักษะในการดูแลตนเองได้ตามภาวะสุขภาพ เช่น การส่งเสริมสุขภาพโดยการออกกำลังกายตามสภาพร่างกาย การรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ และฟื้นฟูตามปัญหาสุขภาพ การดูแลด้านจิตใจส่งเสริมการประกอบอาชีพตามความสามารถ เป็นต้น</li> </ul>	✓	✓		ปรับให้เหมาะสมตามวิถีชีวิตของคนพิการแต่ละประเภท
	๒) ฝึกอบรมสมาชิกในครอบครัวให้ดูแลคนพิการได้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกอบรมผู้ปกครองให้สามารถคัดกรองบุตรที่มีความพิการได้ เช่น ความทางสติปัญญา ความพิการทางการเรียนรู้ ความพิการออทิสติก เป็นต้น</li> <li>- ฝึกคนในครอบครัวคนพิการให้เข้าใจสภาพความพิการแต่ละด้าน อาทิ ด้านร่างกายการมองเห็น สติปัญญา เป็นต้น เพื่อให้การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เช่น การเตรียมอาหารตามวัย การพักผ่อน การเข้าใจอารมณ์ความรู้สึก ความรู้สึกของคนพิการและดูแลในยามเจ็บป่วยเล็กน้อย การป่วยเรื้อรังและภาวะฉุกเฉิน และการดูแลกรณีเกิดภัยพิบัติ เป็นต้น</li> </ul>		✓		
	๓) ฝึกทักษะอาสาสมัครอื่นๆเพื่อการดูแลช่วยเหลือคนพิการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชน เช่น อาสาสมัครสาธารณสุขอาสาสมัครดูแลคนพิการ กลุ่มคนพิการ กลุ่มเยี่ยมเพื่อน เป็นต้น เพื่อให้มีความรู้เข้าใจสภาพความพิการให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติเช่นการจัดหาอาหารให้ปลอดภัยและสอดคล้องกับความต้องการตามวัยและโรคการสนับสนุนให้ออกกำลังกายชักชวนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มช่วยเหลือเมื่อเจ็บป่วยเล็กน้อยเจ็บป่วยเรื้อรังและดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นและประสานงานเพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกรณีฉุกเฉินได้</li> </ul>	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๔) ฝึกทักษะผู้รับผิดชอบดูแลคนพิการโดยตรงในชุมชน <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกอบรมหรือส่งเสริมให้มีการเรียนต่อเฉพาะด้านคนพิการในผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลคนพิการในชุมชนเช่น ผู้ให้บริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเฉพาะด้านคนพิการ เช่น การฟื้นฟูคนพิการด้านร่างกาย การสื่อสารกับคนพิการทางจิต การได้ยิน สติปัญญา เป็นต้น</li> </ul>		✓		
	๕) จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือคนพิการเพิ่ม <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือทั้งที่เป็นอาสาสมัครและผู้ดูแลที่เป็นวิชาชีพให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นเช่นสนับสนุนให้มีการอบรมอาสาสมัครดูแลคนพิการเพิ่มอส. หรือ อผส. เชี่ยวชาญในการดูแลกลุ่มคนพิการที่พิการเจ็บป่วยเรื้อรังและหรือระยะท้าย</li> <li>- สนับสนุนให้เพิ่มกลุ่มคนพิการหรือจำนวนสมาชิกในกลุ่มคนพิการเพิ่มจำนวนเครือข่ายการดูแลเฉพาะด้านคนพิการเช่น กลุ่มเยี่ยมบ้านคนพิการ เครือข่ายดูแลช่วยเหลือสร้างเครือข่าย การช่วยเหลือกันของกลุ่มชมรม/สโมสร/สมาคมคนพิการโดยเชื่อมประสานแหล่งเรียนรู้อื่นๆในพื้นที่ เช่น กศน. กลุ่มออกกกำลังกาย กลุ่มภูมิปัญญา กลุ่มจักสาน เป็นต้น</li> </ul>	✓	✓		
	๖) มีหลักสูตรการฝึกอบรมและคู่มือการดูแลช่วยเหลือ <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำหลักสูตรและคู่มือการอบรมคนพิการและผู้ดูแลต่างๆ เช่น หลักสูตรและคู่มือการดูแลตนเองหลักสูตรและคู่มือการดูแลคนพิการที่พิการหลักสูตรและคู่มือการดูแลผู้ป่วยติดบ้านติดเตียง เป็นต้น</li> <li>- การอบรมผู้ดูแลคนพิการที่เป็นของชุมชนเช่นหลักสูตรอบรมอาสาดูแลคนพิการตลอดจนมีคู่มือการดูแลคนพิการที่คนในชุมชนร่วมกันจัดทำเพื่อใช้ประสานการดูแลช่วยเหลือเช่นแนวทางการเรียกใช้รถฉุกเฉิน๒๔ ชั่วโมงแนวทางการประสานขอเบิกสวัสดิการ เป็นต้น</li> </ul>		✓		
	๗) การฝึกอาชีพและจัดหาอาชีพสำหรับคนพิการและผู้ดูแล	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินความต้องการและความสามารถในการประกอบอาชีพของคนพิการและผู้ดูแล</li> <li>- ฝึกอบรมและจัดหาอาชีพสำหรับคนพิการและผู้ดูแลตามรายกรณี</li> </ul>				
	๘) การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในชุมชน <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดหาบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กพิการ</li> <li>- การจัดบริการเพื่อให้คำปรึกษาและประสานงานด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนที่มีความพิการ</li> </ul>		✓		
<b>๒. การพัฒนา สภาพแวดล้อม</b>	๙) มีบ้านที่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตของคนพิการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกลุ่มบริการจัดปรับบ้านและสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้เอื้อต่อการดำเนินชีวิตของคนพิการ</li> <li>- มีศูนย์ที่พักพิงชั่วคราวหรือจัดให้มีครอบครัวอุปการะสำหรับคนพิการที่ไร้ที่พึ่งพิงหรือได้รับความเดือดร้อนจากภาวะภัยพิบัติภาวะฉุกเฉินถูกทำร้ายจากครอบครัวเป็นต้น</li> <li>- การสร้างบ้านสำหรับคนพิการที่ไม่มีบ้านพักอาศัย</li> </ul>	✓	✓	✓	
	๑๐) มีพื้นที่/ลานกิจกรรมให้คนพิการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศูนย์กีฬาสำหรับคนพิการพร้อมทั้งมีวิทยากรหรือผู้ฝึกสอนมีศูนย์สร้างเสริมสุขภาพสำหรับให้คนพิการการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรม เช่น มีอุปกรณ์ในการออกกำลังกายฝึกเคลื่อนไหวมีการจัดห้องเรียนเปิดการอบรมหลักสูตรต่างๆทั้งระยะสั้นและยาวหมุนเวียนตามความต้องการ เช่น ดนตรีไทย-สากล การปรุงอาหาร งานศิลปะหัตถกรรมวาดรูปการใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น</li> <li>- มีลานกิจกรรมสำหรับคนพิการหรือมีการแบ่งพื้นที่ช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเช่นการฟื้นฟูสภาพร่างกายนวดการสันทนาการอื่นเช่นการเตรียมอาหารการฝึกสมองทำสมาธิห้องคลายเครียดการฝึกศิลปะต่างๆ เป็นต้น</li> </ul>	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๑๑) ปรับพื้นที่บริการสาธารณะของอปท.และรพสต.ให้เอื้อต่อการบริการคนพิการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดจุดให้บริการทางด่วนสำหรับคนพิการ</li> <li>- ปรับโครงสร้างในอาคาร สำนักให้เอื้อต่อการบริการคนพิการ เช่น การจัดห้องโถง ไม่อยู่มุมอับ ไม่มีอุปกรณ์วัสดุมีคมหรือมีพื้นที่ที่อ่อนคล้ายเช่นมูมดนตรี มุมอ่านหนังสือ มุมของเล่น เป็นต้น โดยไม่แยกออกจากผู้รับบริการอื่น</li> <li>- ปรับบริเวณพื้นที่สาธารณะให้มีทางลาดทางเดินหรือบันไดมีราวจับมีแสงสว่างทางเดินเป็นต้น</li> </ul>		✓		
	๑๒) มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์สำหรับคนพิการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์จำเป็นช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตของคนพิการเช่นเตียงลมเตียงปรับระดับได้รถเข็นเก้าอี้ไม้เท้ารองเท้าถังออกซิเจนเป็นต้น</li> <li>- มีศูนย์ประสานงานหรือผู้รับผิดชอบในการช่วยเหลือเรื่องการจัดหาอุปกรณ์ช่วยเหลือคนพิการ</li> </ul>	✓	✓		
	๑๓) มีกลุ่มช่วยเหลือกัน <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกิจกรรมให้กลุ่มคนพิการร่วมกับทีมอาสาจิตอาสาจัดกิจกรรมช่วยเหลือกันเช่นกลุ่มเยี่ยมบ้านให้กำลังใจคนพิการที่เจ็บป่วย</li> <li>- สนับสนุนให้มีกลุ่มอื่นๆช่วยดูแลคนพิการเช่นกลุ่มทำอาหารสำหรับคนพิการกลุ่มเพื่อนบ้านช่วยเหลือกันดูแลคนพิการในการรับยาเยี่ยมให้กำลังใจเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัวช่วยคนพิการข้ามถนนเป็นต้น</li> <li>- จัดให้มีกลุ่มอาสาสมัครต่างๆช่วยเหลือคนพิการเช่นกลุ่มเรื่องการจัดการอาหารสำหรับคนพิการทั้งปกติและป่วยอาหารปลอดภัยกลุ่มช่วยเหลือในการดูแลเรื่องยาและการเหลือในการส่งตรวจรักษาอาสาพาออกนอกบ้านบริการแม่บ้านเพื่อไปช่วยเหลือดูแลทำงานบ้านต่างๆเป็นต้น</li> </ul>	✓	✓		



ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างวัฒนธรรมในการช่วยเหลือคนพิการในชุมชนเช่นให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการดูแลคนพิการสร้างเครือข่ายช่วยเหลือดูแลคนพิการให้รางวัลความดีตอบแทนในการทำกิจกรรมช่วยเหลือคนพิการเช่นส่วนลดในการบริการร้านค้าแหล่งท่องเที่ยวหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนแก่คนพิการ เป็นต้น</li> </ul>				
	<p>๑๔) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการให้คุณค่าทางวัฒนธรรมกับคนพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักษาวัฒนธรรมประเพณีหรือเทศกาลต่างๆ สำหรับคนพิการเช่นวันครอบครัววันคนพิการวันสงกรานต์ขึ้นปีใหม่วันสำคัญทางศาสนาต่างๆจัดบริการทางสังคมเช่นท่องเที่ยวทางสังคม วัฒนธรรมตามความสนใจ เป็นต้น</li> <li>- มีกิจกรรมเชิดชูคนพิการเช่นการให้เป็นกรรมการร่วมหรือที่ปรึกษาชุมชนในการวางแผนชุมชน</li> <li>- มีกิจกรรมเชิดชูประกวดคนพิการต้นแบบในทุกๆระดับ</li> </ul>	✓	✓	✓	
<p>๓. การพัฒนาระบบบริการ</p>	<p>๑๕) จัดบริการเพื่อป้องกันความพิการในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่เพื่อเตรียมตัวตั้งครรภ์อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- การมีกรบริการให้คำปรึกษาเรื่องการวางแผนครอบครัวใน รพสต.</li> <li>- การจัดบริการตรวจสุขภาพของคู่สมรสก่อนตั้งครรภ์</li> <li>- การจัดกิจกรรมป้องกันการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์</li> <li>- การเฝ้าระวังการใช้สารเสพติดในเยาวชน</li> <li>- การตรวจคัดกรองโรคเรื้อรัง</li> <li>- การจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ</li> <li>- การจัดตั้งกลุ่มออกกำลังกาย</li> <li>- การจัดตั้งกริ่งสัญญาณเตือนเมื่อมีการหกล้มในบ้านของผู้สูงอายุที่อยู่ตามลำพัง</li> </ul>	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	<p>๑๖) จัดตั้งศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการและผู้สูงอายุ(สำหรับคนพิการทางกายและการเคลื่อนไหว)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดตั้งศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยมีนักกายภาพบำบัด พยาบาล ชุมชน กลุ่มอาสาสมัครมาร่วมให้บริการที่ศูนย์</li> <li>- อปท.จัดรถรับ-ส่งคนพิการเพื่อเข้ารับการบำบัดฟื้นฟู</li> <li>- สำหรับคนพิการทางกายและการเคลื่อนไหวกลุ่มที่ไม่สามารถมารับบริการที่ศูนย์ฟื้นฟูฯ ควรจัดให้ทีมงานของศูนย์ฟื้นฟูลงพื้นที่เพื่อให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพที่บ้าน</li> </ul>		✓		
	<p>๑๗) จัดบริการป้องกันการกระทำรุนแรงในคนพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจข้อมูลกลุ่มเสี่ยง เช่น คนพิการทางสติปัญญาที่อยู่โดยลำพัง คนพิการสูงอายุหรือไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้และขาดผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นต้น</li> <li>- มีการจัดทำแผนที่ที่มีความเสี่ยงสูงในพื้นที่และทำสัญลักษณ์เพื่อแจ้งเตือนให้ระวัง</li> <li>- จัดกลุ่มอาสาสมัครในการเฝ้าระวังการกระทำรุนแรง</li> <li>- การออกแบบระบบการเฝ้าระวังและการแก้ไขหากเกิดกรณีการกระทำรุนแรงในพื้นที่</li> </ul>		✓		
	<p>๑๘) บริการคนพิการที่บ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบริการดูแลคนพิการที่บ้านเป็นบริการตามภาวะสุขภาพตั้งแต่ปกติจนถึงไปไหนมาไหนไม่ได้และระยะท้ายเป็นการจัดการบริการดูแลทางร่างกายและจิตใจ เช่นการดูแลกิจวัตรประจำวันเรื่องการรับประทานอาหารอาบน้ำทำความสะอาดร่างกายสระผมตัดเล็บออกกำลังกายฟื้นฟูสมรรถนะภาพพิการเคลื่อนไหวเช่นเดินลูกนั่งทักษะการหยิบจับการพูดการกลืนการดูแลสายสวนต่างๆการดูแลท่อช่วยหายใจการให้อาหารทางสายยางทำแผลพลิกตะแคงตัว เป็นต้น</li> </ul>	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๑๙) การให้บริการอื่นๆเช่นค่าปรึกษาเรื่องสุขภาพอย่างน้อย๑ครั้งต่อปีการเปิดรับ ยาการบริการอื่นๆเช่นการจัดบริการอาหารเฉพาะหรือตามความต้องการรวมทั้ง การดูแลผู้ป่วยระยะท้าย		✓		
	๒๐) บริการรับ-ส่ง ๒๔ช.ม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉินถูกทำร้าย ร่างกายถูกทอดทิ้งและเมื่อมีภัยพิบัติ - จัดการบริการรับ-ส่ง ๒๔ ช.ม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุ ฉุกเฉินถูกทำร้ายร่างกายถูกทอดทิ้งและภัยพิบัติ - มีศูนย์ให้บริการกรณีภัยพิบัติและมีอาสาสมัครภัยพิบัติร่วมดูแลคนพิการ		✓		
	๒๑) จัดบริการของศูนย์คนพิการ (Day Care) ภายในรพ.สต. รพ.อปท. หรือองค์กร ของชุมชนเช่นวัด เป็นต้น - จัดบริการเพื่อให้คนพิการเข้ารับบริการในช่วงเวลากลางวันมีบริการรับ-ส่งมี การจัดกิจกรรมที่หลากหลายไว้บริการภายในศูนย์เช่นการดูแลสุขภาพทั่วไป การตรวจร่างกายพื้นฐานจัดให้มีนักร่างกายบำบัดฝึกทักษะต่างๆเช่นฝึกการ ลุกเดินนั่งหยิบจับการฝึกสมองฝึกงานศิลปะจัดให้มีการนวดผ่อนคลายและ สามารถให้บริการทั้งในภาวะปกติฉุกเฉินและเมื่อเกิดภัยพิบัติ - มีการจัดพื้นที่เพื่อออกกำลังกายรูปแบบต่างๆทั้งรายกลุ่มและเดี่ยวจัดให้มีครู ฝึกออกกำลังกายเพื่อให้คำแนะนำดูแลเทคนิคการออกกำลังกายเช่นแอโรบิค โยคะ เป็นต้น - มีกิจกรรมเสริมตามโอกาสหรือพัฒนาทักษะอื่นๆเพิ่มเติมเช่นร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาสังคมนาบุญตามปฏิทินงานต่างๆจัดกลุ่มฝึกปรุงอาหารฝึกงานศิลปะ ต่างๆเรียนร่ำวงเล่นดนตรีท่องเที่ยววนนอกสถานที่ เป็นต้น		✓		
	๒๒) บริการรับ-ส่งคนพิการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ - อปท. จัดการบริการรับ-ส่งคนพิการที่ต้องการความช่วยเหลือเรื่องการ เดินทางเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเช่นร่วมกิจกรรม ทางศาสนางานบุญเทศกาลตามปฏิทินงานต่างๆหรือกิจกรรมทางสังคมเช่น การประชุมประจำเดือนการจัดเวทีประชาคมงานการกุศล		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๒๓) บริการให้คำปรึกษาทางไกล <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีระบบTelemedicineเพื่อประสานการดูแลรักษาาระหว่างเครือข่ายบริการสุขภาพและบริการให้คำปรึกษาแก่คนพิการแบบHotline แก่คนพิการ ผู้ดูแลเพื่อนบ้านอาสาสมัครในเรื่องต่างๆเช่นสุขภาพการเข้าถึงสิทธิต่างๆเป็นต้น</li> </ul>		✓		
	๒๔) เปิดช่องทางพิเศษสำหรับการให้บริการคนพิการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยงานที่ให้บริการแก่คนพิการเช่นรพ.สต. รพ. อปท.จัดพื้นที่เฉพาะไว้รองรับคนพิการเช่นการจัดคิวที่นั่งเฉพาะห้องตรวจเป็นต้น</li> </ul>	✓	✓		
	๒๕) จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการบริการในรูปแบบต่างๆเพื่อการดูแลสุขภาพคนพิการเช่นนัดเพื่อสุขภาพการใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัดบริการจัดส่งอาหารเพื่อสุขภาพการสวมหมวกกันน็อกไฟฟ้การบำบัดอายุร่าแม่แมด</li> </ul>		✓		
<b>๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน</b>	๒๖) กิจกรรมการดูแลพิการเป็นส่วนหนึ่งของสวัสดิการของกองทุนในชุมชน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมสร้างกิจกรรมของกองทุนเพื่อดูแลคนพิการด้านการดูแลสุขภาพการเพิ่มรายได้การช่วยเหลือด้านจิตใจเช่นสถาบันการเงินของชุมชนกองทุนสัจจะออมทรัพย์กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์กองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือตามความจำเป็นกองทุนสำรองเลี้ยงชีพเป็นต้น</li> <li>- ผลักดันกลุ่ม/แหล่งเรียนรู้ที่มีรายได้ร่วมสมทบทุนหรือคนพิการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มเพื่อสร้างรายได้เช่นกลุ่มผลิตอาหารแปรรูปกลุ่มอาชีพต่างๆกลุ่มทอผ้าพื้นเมืองการรวมกลุ่มทำดอกไม้จันทน์กลุ่มน้ำพริกหนุ่มเป็นต้น</li> <li>- เพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่นๆเช่นการทำบุญกฐิน-ผ้าป่าเพื่อการดูแลคนพิการ</li> </ul>	✓	✓	✓	
	๒๗) สนับสนุนให้คนพิการเป็นสมาชิกกองทุนในชุมชนอย่างน้อยหนึ่งกองทุน <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนให้มีการเก็บออมไว้ในยามจำเป็นผู้ป่วยจิตเวชควรเป็นสมาชิกกองทุนอย่างน้อยหนึ่งกองทุนในชุมชนเช่นกองทุนฌาปนกิจระดับหมู่บ้านระดับตำบลระดับอำเภอเป็นต้น</li> </ul>		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนให้ผู้ป่วยจิตเวชเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการสำหรับคนพิการอื่นๆ เช่นกองทุนเพื่อการปรับปรุงที่อยู่อาศัยกองทุนเพื่อช่วยเหลือยามเจ็บป่วยหรือฉุกเฉิน</li> </ul>				
	<p>๒๘) ธนาคารความดีสนับสนุนการดูแลคนพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสนับสนุนให้คนในชุมชนทำความดีมีส่วนร่วมในการดูแลคนพิการเช่นเด็กที่ร่วมกิจกรรมดูแลหรือให้บริการคนพิการคนจิตอาสาดูแลคนพิการ</li> <li>- กระตุ้นให้คนพิการมีส่วนร่วมในการดูแลตนเองเช่นการออกกำลังกายการปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อมีอาหารปลอดภัยไว้บริโภคการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาหรือทางสังคมเป็นต้นคะแนนที่ได้อาจจะเปลี่ยนเป็นคูปองหรือเงินเพื่อนำไปซื้อสินค้าต่อไป</li> </ul>		✓		
	<p>๒๙) สบทบทุนการสร้างบุคลากรสหสาขาวิชาชีพในการดูแลสุขภาพคนพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสรรงบประมาณเพื่อสบทบทุนการสร้างบุคลากรสหสาขาวิชาชีพในการดูแลสุขภาพคนพิการในชุมชนเช่นแพทย์พยาบาลทันตแพทย์เภสัชกรสาธารณสุข เป็นต้น</li> </ul>		✓		
	<p>๓๐) สมทบทุนเพื่อจัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่คนพิการในภาวะปกติ ฉุกเฉินและภัยพิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่คนพิการในภาวะปกติได้แก่ การดูแลคนพิการที่อยู่คนเดียวหรือถูกทอดทิ้งและในกรณีเหตุฉุกเฉินได้แก่ การถูกทำร้ายอุบัติเหตุหรือเกิดภัยพิบัติ</li> </ul>		✓		
	<p>๓๑) จัดตั้งกองทุนสวัสดิการตำบลสำหรับคนพิการและผู้ดูแลที่ยากไร้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการระดมทุนสำหรับคนพิการและผู้ดูแลในชุมชนและมีการหารายได้เพิ่มเติมในรูปแบบต่างๆ เช่น การจำหน่ายผลิตภัณฑ์คนพิการ การจัดงานการกุศล และการจัดผ้าป่า เป็นต้น</li> <li>- การจัดทำระเบียบของกองทุนเพื่อเป็นสวัสดิการค่าใช้จ่ายในการรักษา ค่าใช้จ่ายของใช้ที่จำเป็น โดยให้จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายรายเดือนสำหรับช่วยเหลือคนพิการที่ยากไร้</li> </ul>		✓		<p>ควรมีการ ค้นหาคน พิการที่ยากไร้ ที่ไม่สามารถ ดูแลตนเอง ได้</p>

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	- การสนับสนุนเงินทุนสำหรับการประกอบอาชีพสำหรับคนพิการแบบไร้ดอกเบีย				
๕. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการปัญหาคนพิการ	<p>๓๒) การพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการดูแลคนพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำข้อมูลโดยคนในชุมชนและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตั้งแต่ขั้นตอนการเก็บการตรวจสอบความถูกต้องการวิเคราะห์เพื่อใช้จัดการดูแลและประเมินผลการดูแล</li> <li>- มีข้อมูลคนพิการที่ครบถ้วนครอบคลุมเพื่อใช้จัดการดูแลเช่น ๑) มีข้อมูลพื้นฐานเช่นกลุ่มอายุกลุ่มอาชีพการศึกษาศาสนาการได้รับบริการสาธารณสุขประเภทโครงสร้างพื้นฐานเป็นต้น๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพคนพิการทั้งที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วยเรื้อรังกลุ่มติดบ้านติดเตียงและพิการแผนกคนพิการเป็นต้น๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็นเช่นข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือคนพิการกลุ่มอาชีพแหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือในชีวิตประจำวันเช่นแว่นตาอุปกรณ์ช่วยเดินจำนวนและความครอบคลุมการได้รับเบี้ยยังชีพเป็นต้น๔) มีแผนการดูแลคนพิการที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม ๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแลเช่นแนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของอาสาสมัครเป็นต้น</li> </ul>	✓	✓		
	<p>๓๓) การนำใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมและการบริการสำหรับคนพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์จัดทำแผนโครงการในการจัดสวัสดิการท้องถิ่นจัดบริการช่วยเหลือทำกิจกรรมคนพิการตามสภาพปัญหาความจำเป็นและความต้องการของคนพิการเช่นจัดบริการให้การดูแลตามสภาพที่ประเมินใช้ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือคนพิการที่อยู่ตามลำพังกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติเป็นต้น</li> </ul>	✓	✓	✓	
	<p>๓๔) มีช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลเพื่อการดูแลคนพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการดูแลคนพิการให้กับตัวคนพิการและ</li> </ul>		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	<p>ผู้ดูแลอย่างหลากหลายช่องทางเช่นการประชาคมการประชุมการปรึกษาหารือ การจัดทำแผนการดูแลการบอกปากต่อปากวิทยุชุมชนหรือกระจายข่าวเอกสาร หนังสือพิมพ์เพื่อกระจายข่าวเป็นต้น</p> <p>๓๕) มีระบบสนับสนุนข้อมูลเพื่อใช้ดูแลคนพิการกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบและสนับสนุนข้อมูลให้กับผู้ดูแลและคนพิการใช้ในกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติเช่นแผนที่บ้านคนพิการทั้งหมดเพื่อให้รถช่วยเหลือฉุกเฉินใช้ได้ทันทีเมื่อได้รับแจ้งขอความช่วยเหลือแผนที่ที่ตั้งของศูนย์อพยพและแผนที่บ้านคนพิการเพื่อให้ทีมจัดการภัยพิบัติใช้เพื่อไปรับที่บ้านและส่งอย่างปลอดภัยกรณีภัยพิบัติเป็นต้น</li> <li>- มีการซ้อมแผนการดูแลคนพิการในกรณีเกิดภัยพิบัติทั้งในระดับตำบลและระดับหมู่บ้าน ร่วมกันระหว่างผู้ดูแลและ กลุ่มอปพร.</li> </ul>				
<p>๖. การพัฒนากฎ กติการะเบียบแนวปฏิบัติเพื่อหนุนเสริมการดำเนินกิจกรรมเสริมความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>๓๖) มีข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลคนพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีข้อบัญญัติท้องถิ่นแผนการดูแลจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลคนพิการที่ครอบคลุมทั้งงานบริการกิจกรรมกองทุนสวัสดิการเช่นข้อบัญญัติท้องถิ่นสำหรับดูแลคนพิการแผนการดูแลคนพิการที่พิการโครงการสวัสดิการคนพิการโครงการธนาคารความดีเป็นต้น</li> </ul> <p>๓๗) ธรรมนูญสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพคนพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีธรรมนูญสุขภาพกำหนดการจัดระบบบริการเพื่อดูแลคนพิการเช่นกำหนดให้มีการพัฒนากระบวนการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการดูแลคนพิการโดยการจัดแพทย์และพยาบาลให้เพียงพอต่อการดูแลส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกันออกกำลังกายในกลุ่มคนพิการโดยการจัดตั้งชมรมการออกกำลังกายเป็นต้น</li> </ul> <p>๓๘) สนับสนุนให้คนพิการมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกาวางแผนนโยบายท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเปิดโอกาสให้คนพิการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทั้งเวทีการประชุมทั่วไปและการประชุมเฉพาะเรื่องสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสเช่น</li> </ul>		<p>✓</p>		
			<p>✓</p>		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	การเป็นผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญเป็นคณะกรรมการกองทุนสวัสดิการคนพิการกรรมการกลุ่มช่วยเหลือคนพิการเป็นต้น				
	รวม ๓๘ งานและกิจกรรม	๑๖	๓๘	๖	

#### หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการโครงการขับเคลื่อนการบูรณาการการดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาพะชุมชนโดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๖.๔ ผู้ป่วยจิตเวช

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนา ศักยภาพ	๑) ฝึกอบรมให้ผู้ป่วยจิตเวชดูแลตนเองได้ เช่น ฝึกอบรมผู้ป่วยจิตเวชให้มีความรู้และทักษะในการการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การออกกำลังกายการรับประทานยา การติดตามการรักษา การจัดการกับอาการข้างเคียงของยาโรคจิต การจัดการความเครียด เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒) ฝึกอบรมสมาชิกในครอบครัวให้ดูแลผู้ป่วยจิตเวชได้ เช่น สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคจิต การจัดการกับอาการข้างเคียงของยาโรคจิต การจัดการความเครียด การประเมินอาการทางจิตเบื้องต้น เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓) ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชน เช่น ฝึกทักษะ ให้อสม. จิตอาสา เป็นต้นในการประเมินสังเกต ติดตามอาการ การรับประทานยา และการให้การดูแลเบื้องต้น การดูแลในภาวะฉุกเฉิน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔) ฝึกทักษะอาสาสมัครอื่น ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยจิตเวชได้	✓	✓	✓	
	๕) จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยจิตเวชเพิ่ม เช่น สร้างเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน เครือข่าย การสนับสนุนให้มีผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน สร้างเครือข่ายการช่วยเหลือกันของกลุ่มชมรม/สโมสร/สมาคมผู้ป่วยจิตเวชโดยเชื่อมประสานแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในพื้นที่ เป็นต้น	✓	✓		
	๖) จัดทำหลักสูตร คู่มือ หรือแนวทางในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช เช่น คู่มือการดูแลผู้ป่วยจิตเวชที่คนในชุมชน แนวทางการส่งต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช เป็นต้น	✓	✓		
	๗) ออกแบบคู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยจิตเวชจัดกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชตามแนวทางที่กำหนด	✓	✓		
	๘) ร่วมกันขับเคลื่อนการรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช เช่น การสร้างทัศนคติเชิงบวกในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช การส่งเสริมให้ผู้ป่วยจิตเวชในการเข้ามามีส่วนร่วมในชุมชนมากขึ้น เป็นต้น	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๙) จัดให้มีทีมสหสาขาวิชาชีพและภาคีเครือข่ายนอกระบบบริการสาธารณสุขในการดำเนินงานสุขภาพจิตและจิตเวชในชุมชน เช่น การเยี่ยมบ้าน การติดตามอาการและการรักษาทางโทรศัพท์ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๐) มีการประสานเครือข่ายทั้งหน่วยบริการสุขภาพ ภาคประชาชน ท้องถิ่นและ ภาคีเครือข่ายในชุมชนในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช	✓	✓	✓	
๒. การพัฒนา สภาพแวดล้อม	๑๑) บริการจัดหาที่อยู่อาศัย ปรับปรุงบ้าน และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตสำหรับผู้ป่วยจิตเวช เช่น การปรับปรุงบ้านให้มั่นคงปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ การดูแลสภาพแวดล้อมให้สงบ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๒) มีพื้นที่/ลานกิจกรรมสำหรับผู้ป่วยจิตเวชในการฟื้นฟูสภาพร่างกาย จิตใจ เช่น การมีสถานที่ออกกำลังกาย สถานที่ฝึกทักษะ เช่น การทำอาหาร การฝึกทักษะอาชีพต่างๆ ลานศิลปะ เป็นต้น	✓	✓		
	๑๓) ปรับพื้นที่บริการสาธารณะของอปท. และรพสต.ให้เอื้อต่อการบริการผู้ป่วยจิตเวช เช่น บริการช่องทางด่วนในการตรวจรักษา การรับสวัสดิการ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๔) สนับสนุนให้มีกลุ่มช่วยเหลือกันในกลุ่มผู้ป่วย หรือในกลุ่มผู้ดูแล	✓	✓	✓	
	๑๕) ส่งเสริมให้ผู้ป่วยจิตเวชเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน เช่น งานบุญประเพณี การเข้าร่วมประชาคม เป็นต้น	✓	✓	✓	
๓. การพัฒนาระบบ บริการ	๑๖) มีบริการประเมิน คัดกรองปัญหาสุขภาพจิต หรือจิตเวชในชุมชน เช่น การคัดกรองโรคซึมเศร้า การคัดกรองโรคจิต การประเมินภาวะสมองเสื่อม เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๗) มีบริการบำบัดรักษา ฟื้นฟูเบื้องต้น เช่น มีคลินิกจิตเวชในรพ.สต. มีบริการการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพในชุมชน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๘) มีระบบการดูแลและติดตามผู้ป่วยจิตเวชต่อเนื่องในชุมชน เช่น มีทีมดูแลต่อเนื่อง มีทีมติดตามเยี่ยมบ้าน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๙) มีการสร้างช่องทางให้การคำปรึกษาการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในหน่วยงานต่างๆ อปท. รพ. สต. ศสมช. จัดให้มีบริการให้คำปรึกษาทางไกล การให้คำปรึกษาทางแอปพลิเคชันไลน์ เฟ	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ชบู้ค เป็นต้น				
	๒๐) ปรับพื้นที่บริการสาธารณะของอปท., รพสต. ให้เอื้อต่อการบริการผู้ป่วยจิตเวช เช่น กำหนดจุดให้บริการทางด่วนสำหรับผู้ป่วยจิตเวช ปรับโครงสร้างในอาคาร สำนักให้เอื้อต่อการบริการผู้ป่วยจิตเวช เช่น การจัดห้องโล่ง ไม่อยู่มุมอับ ไม่มีอุปกรณ์วัสดุมีคมหรือมีพื้นที่ผวนคล้ายเช่นมุมดนตรี มุมอ่านหนังสือ มุมของเล่น เป็นต้น โดยไม่แยกออกจากผู้รับบริการอื่น	✓	✓	✓	
	๒๑) จัดให้มีบริการเชิงรุกในชุมชน เช่น การเยี่ยมบ้าน บริการยาจิตที่บ้านกรณีผู้ป่วยไม่ร่วมมือในการรักษา บริการจัดส่งยาที่บ้าน บริการฟื้นฟูสมรรถภาพที่บ้าน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๒) จัดทีมในการให้การช่วยเหลือกรณีฉุกเฉิน และมีกรซ้อมแผนการดูแลเพื่อรองรับการดูแลในกรณีฉุกเฉิน เช่น พดติกรรมวุ่นวายพดติกรรมก้าวร้าว พดติกรรมที่อาจเป็นอันตรายต่อตนเอง หรือผู้อื่น เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๓) จัดบริการรับ-ส่งผู้ป่วยจิตเวชเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	✓	✓	✓	
	๒๔) จัดกิจกรรมเสริมตามโอกาสหรือพัฒนาทักษะอื่นๆเพิ่มเติม เช่น ร่วมกิจกรรมทางศาสนา สังคม งานบุญตามปฏิทินงานต่างๆ	✓	✓	✓	
	๒๕) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลให้คำปรึกษาด้านวิชาการในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชของเครือข่าย	✓	✓		
	๒๖) จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาทางไกล (Telemedicine) หรือการประชุมปรึกษาการดูแลร่วมกันในช่องทางอื่นๆ เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก แมสเซนเจอร์ เป็นต้น เพื่อประสานการดูแลรักษา ระหว่างเครือข่ายบริการสุขภาพ และบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วยจิตเวช	✓	✓		
	๒๗) จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพในรูปแบบต่างๆเพื่อการดูแลสุขภาพผู้ป่วยจิตเวช เช่น นวดเพื่อสุขภาพ การใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัด บริการจัดส่งอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	✓	✓	✓	
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน	๒๘) สนับสนุนให้กิจกรรมการดูแลผู้ป่วยจิตเวชเป็นส่วนหนึ่งของสวัสดิการของกองทุนในชุมชน	✓	✓	✓	
	๒๙) จัดงบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อเป็นสวัสดิการสำหรับผู้ป่วยจิตเวช	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๓๐) ผลักดันกลุ่ม/แหล่งเรียนรู้ที่มีรายได้ ร่วมสมทบทุนหรือให้ผู้ป่วยจิตเวชเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มเพื่อสร้างรายได้ เช่น กลุ่มผลิตอาหารแปรรูปกลุ่มอาชีพต่าง ๆ กลุ่มทอผ้าพื้นเมืองการรวมกลุ่มทำดอกไม้จันทน์ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓๑) เพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่น ๆ เช่นการทำบุญกฐิน-ผ้าป่าเพื่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช	✓	✓	✓	
	๓๒) จัดให้มีกระบวนการตั้งและพัฒนาระบบขับเคลื่อนงานสวัสดิการการดูแลผู้ป่วยจิตเวชที่ครอบคลุมการให้คำแนะนำ การประสานงานกับหน่วยงานงบประมาณในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช	✓	✓	✓	
	๓๓) มีแนวทางในการจัดสวัสดิการ หรือการจัดตั้งกองทุนสำหรับผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน	✓	✓	✓	
	๓๔) สนับสนุนให้ผู้ป่วยจิตเวชมีการเก็บออมไว้ใช้ในยามจำเป็นผู้ป่วยจิตเวชควรเป็นสมาชิกกองทุนอย่างน้อยหนึ่งกองทุน เช่น กองทุนฌาปนกิจระดับหมู่บ้านระดับตำบลอำเภอ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓๕) สนับสนุนให้ผู้ป่วยจิตเวชเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการสำหรับผู้ป่วยจิตเวชอื่น ๆ เช่น กองทุนเพื่อการปรับปรุงที่อยู่อาศัยกองทุนเพื่อช่วยเหลือยามเจ็บป่วยหรือฉุกเฉิน	✓	✓	✓	
๕. การพัฒนาและนำ ใช้ข้อมูลในการ ส่งเสริมแก้ไข/ จัดการปัญหา ผู้ป่วยจิตเวช	๓๖) มีการจัดทำระบบข้อมูลผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน โดยการมีส่วนร่วมจาก ๔ องค์กรหลัก	✓	✓	✓	
	๓๗) พัฒนาระบบข้อมูลผู้ป่วยจิตเวชที่ครบถ้วนครอบคลุมเพื่อใช้จัดการดูแล เช่น ๑) มีข้อมูลพื้นฐาน เช่น กลุ่มอายุ กลุ่มอาชีพ การศึกษา ศาสนา การได้รับบริการ สาธารณสุขบุคคลโครงสร้างพื้นฐาน เป็นต้น ๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพผู้ป่วยจิตเวชทั้งที่เป็นกลุ่ม ฉุกเฉินเฉียบพลัน กลุ่มระยะฟื้นฟู กลุ่มระยะอาการหลงเหลือ ๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้ เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็น เช่น ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัคร ช่วยเหลือผู้ป่วยจิตเวช กลุ่มอาชีพ ๔) มีแผนการดูแลผู้ป่วยจิตเวชที่มาจากการใช้ข้อมูลและ ชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม ๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแลเช่นแนวโน้มภาวะสุขภาพ การเพิ่มขึ้นของอาสาสมัคร เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓๘) นำใช้ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนการดูแลผู้ป่วยจิตเวช เช่น แผนชุมชน แผนงานโครงการกองทุน หลักประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่น เป็นต้น	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๓๙) เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการดูแลผู้ป่วยจิตเวชให้กับตัวผู้ป่วยจิตเวช และผู้ดูแลอย่างหลากหลาย เช่น การประชุม การประชุมการปรึกษาหารือ การจัดทำแผนการดูแล การบอกปากต่อปาก วิทยุชุมชนหอกระจายข่าว เอกสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อกระจายข่าว เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔๐) จัดทำระบบและสนับสนุนการใช้ข้อมูลให้กับผู้ดูแลและผู้ป่วยจิตเวชใช้ในกรณีฉุกเฉิน เช่น แผนที่บ้านผู้ป่วยจิตเวชทั้งหมดเพื่อให้รถช่วยเหลือฉุกเฉินใช้ได้ทันทีเมื่อได้รับแจ้งขอความช่วยเหลือ ข้อมูลการติดต่อทีมผู้ดูแลกรณีฉุกเฉิน เป็นต้น	✓	✓	✓	
๖. การพัฒนาภูมิ กติการะเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อ หนุนเสริมการ ดูแลผู้ป่วยจิตเวช	๔๑) จัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่นแผนการดูแลจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยจิตเวชที่ครอบคลุมทั้งงานบริการกิจกรรมกองทุนและสวัสดิการ การจัดหาผู้ดูแล การกำหนดแนวทางการดูแลของอปท. และภาคีเครือข่าย เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔๒) มีธรรมนูญสุขภาพกำหนดการจัดระบบบริการเพื่อดูแลผู้ป่วยจิตเวช เช่น กำหนดให้มีการพัฒนากระบวนการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการดูแลผู้ป่วยจิตเวช	✓	✓		
	๔๓) พัฒนาแนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน โดยการมีส่วนร่วมจากชุมชน และภาคีเครือข่าย เช่น การจัดทีมชุมชนในการดูแลผู้ป่วย มีการสร้างเครือข่ายกับสถาบันวิชาการ สถานบริการสุขภาพ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการดูแลร่วมกัน เป็นต้น		✓	✓	
	๔๔) จัดให้มีพื้นที่ให้ผู้ป่วยจิตเวชและผู้ดูแลได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น เช่น ลานความคิดให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ การเป็นคณะกรรมการหรือผู้แทน ในการกำหนดนโยบายระดับท้องถิ่น เป็นต้น	✓	✓	✓	
	<b>รวม ๔๔ งานและกิจกรรม</b>	<b>๔๓</b>	<b>๔๔</b>	<b>๓๖</b>	

### หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการบูรณาการการดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน  
โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาพะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๖.๕ ระบบการดูแลผู้สูงอายุ

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑) จัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ๑ แห่ง		✓ (๑ แห่ง)	✓ (๑ แห่ง)	
	๒) จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุสำหรับสมาชิกในครัวเรือน ให้เข้าใจความเสื่อมตามวัย อาทิ สายตา ฟัน การดูแลเมื่อป่วยเล็กน้อยป่วยเรื้อรัง ฉุกฉิน และระยะสุดท้ายเพื่อให้การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เช่น การเตรียมอาหารตามวัยการพักผ่อนการเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกมีความรู้สึกรู้สีกมีคุณค่าในภาวะปกติและดูแลในยามเจ็บป่วยเล็กน้อยการป่วยเรื้อรังและภาวะฉุกเฉินเบื้องต้นได้	✓ (ร้อยละ ๘๐ ของครัวเรือน)	✓ (ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครัวเรือน)	✓ (ร้อยละ ๘๐ ของ ครัวเรือน)	
	๓) จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาสาสมัครในการดูแลผู้สูงอายุเพื่อให้มีความรู้เข้าใจความเสื่อมตามวัย ให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติ เช่น การจัดหาอาหารให้ปลอดภัยและสอดคล้องกับความต้องการตามวัยและโรคการสนับสนุนให้ออกกำลังกาย ชักชวนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มช่วยเหลือเมื่อเจ็บป่วยเล็กน้อย เจ็บป่วยเรื้อรัง และดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นประสานงานเพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกรณีฉุกเฉินได้	✓ (ร้อยละ ๘๐ ของคน)	✓ (ร้อยละ ๑๐๐ ของคน)	✓ (ร้อยละ ๑๐๐ ของ คน)	
	๔) จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุสำหรับผู้สูงอายุเช่น การดูแลตนเองตนเอง การทำกิจวัตรประจำวัน การออกกำลังกาย ฟันฟูสภาพ เป็นต้น	✓ (ร้อยละ ๘๐ ของคน)	✓ (ร้อยละ ๑๐๐ ของคน)	✓ (ร้อยละ ๘๐ของคน)	
	๕) จัดทำคู่มือการดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุประจำครัวเรือนทุกครัวเรือน		✓ (ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครัวเรือน)	✓ (ร้อยละ ๘๐ ของ ครัวเรือน)	
	๖) จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุเพิ่มทั้งที่เป็นอาสาสมัครและผู้ดูแลที่เป็นวิชาชีพให้มี	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	จำนวนเพิ่มขึ้นเช่นสนับสนุนให้มีการอบรมอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุเพิ่มผล. เชี่ยวชาญในการดูแลกลุ่มผู้สูงอายุที่พิการเจ็บป่วยเรื้อรังและหรือระยะสุดท้าย	(๑ คน)	(๒ คน)		
๒. การพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อผู้สูงอายุ	๗) มีการปรับสภาพบ้านเรือนให้ปลอดภัยและเหมาะสำหรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ อย่างน้อย ๑ โครงการ เช่น ซ่อมแซมพื้น บันไดที่ชำรุด การมีราวจับในห้องน้ำ เป็นต้น	✓ (๑ โครงการ)	✓ (๑ โครงการ)	✓ (๑ โครงการ)	
	๘) จัดตั้งศูนย์บริการสำหรับผู้สูงอายุได้เยี่ยมอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการดูแลช่วยเหลือ๑ แห่ง เช่น รถเข็น อุปกรณ์ช่วยพยุงเดิน อุปกรณ์ให้ออกซิเจน และเตียงนอนที่ปรับระดับได้ เป็นต้น	✓ (๑ แห่ง)	✓ (๑ แห่ง)	✓ (๑ แห่ง)	
	๙) จัดตั้งศูนย์บริการอุปกรณ์ในการออกกำลังกายหรืออุปกรณ์ฝึกในการเคลื่อนไหวสำหรับผู้สูงอายุ พร้อมทั้งมีครูฝึกที่ช่วยแนะนำการใช้อุปกรณ์ ๑ แห่ง		✓ (๑ แห่ง)		
	๑๐) ปรับบริเวณพื้นที่สาธารณะให้เอื้อต่อผู้สูงอายุ อย่างน้อย ๒ โครงการ เช่น การมีทางลาดทางเดิน การปรับบันไดให้มีราวจับ การกำหนดให้มีที่นั่งเฉพาะสำหรับผู้สูงอายุ และการมีห้องน้ำแยกเฉพาะสำหรับผู้สูงอายุ เป็นต้น	✓ (๒ โครงการ)	✓ (๒ โครงการ)	✓ (๒ โครงการ)	
	๑๑) จัดลานกิจกรรมหรือลานกีฬาสำหรับผู้สูงอายุ หรือมีการแบ่งพื้นที่ช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเช่นการฟื้นฟูสภาพร่างกายนวดการเตรียมอาหารการฝึกสมอง การทำสมาธิห้องคลายเครียดการฝึกศิลปะต่างๆเป็นต้นอย่างน้อย ๑ แห่ง	✓ (๑ แห่ง)	✓ (๑ แห่ง)		
	๑๒) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้คุณค่าทางวัฒนธรรมกับผู้สูงอายุ อย่างน้อย ๑ โครงการ เช่น กิจกรรมรักษาวัฒนธรรมประเพณีหรือเทศกาลต่างๆสำหรับผู้สูงอายุ วันผู้สูงอายุ วันสงกรานต์ขึ้นปีใหม่ วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น	✓ (๑ โครงการ)	✓ (โครงการ)	✓ (๑ โครงการ)	
	๑๓) จัดบริการดูแลช่วยเหลือที่บ้าน อย่างน้อย ๑ บริการ เช่น การติดตามเยี่ยมบ้านเพื่อการดูแลช่วยเหลือ ฟื้นฟูสภาพกรณีเจ็บป่วย หรือกรณีที่ต้องการตรวจประเมินภาวะสุขภาพ เป็นต้น	✓	✓	✓	
๓. การพัฒนาระบบ บริการ	๑๔) จัดบริการรถรับ-ส่งผู้สูงอายุเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน และการไปใช้บริการที่โรงพยาบาล เช่น การไปตรวจตามนัด หรือการไปรับยา เป็นต้นอย่างน้อย ๑ บริการ	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๑๕) จัดบริการให้คำปรึกษาทางไกลเกี่ยวกับการเจ็บป่วยหรือการดูแลสุขภาพ เช่น การมี โทรศัพท์สายด่วน(Hotline)การสื่อสารผ่านระบบไลน์ (line)ระบบการส่งข้อความ (SMS) การถ่ายทอดสดทั้งภาพและเสียงผ่านระบบโทรศัพท์ (Web Cam) เป็นต้น อย่างน้อย ๑ บริการ	✓	✓		
	๑๖) จัดตั้งศูนย์ดูแลผู้สูงอายุช่วงกลางวัน (Day Care) ภายในรพ.สต. รพ.อปท. หรือองค์กรของชุมชน เพื่อให้บริการในลักษณะต่างๆ เช่น การฝึกทักษะดูแลสุขภาพหรือชะลอความเสื่อม การมีนักกายภาพบำบัด ฟันฟูสภาพ และการฝึกสมอง การฝึกทำงานศิลปะ การนวดผ่อนคลาย เป็นต้น อย่างน้อย ๑ บริการ	✓	✓	✓	
	๑๗) เปิดช่องทางพิเศษสำหรับการให้บริการผู้สูงอายุ ในหน่วยงานที่ให้บริการแก่ผู้สูงอายุ เช่นรพ.สต. รพ. อปท. เป็นต้น และจัดพื้นที่เฉพาะไว้รองรับผู้สูงอายุ	✓	✓	✓	
	๑๘) จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพให้แก่ผู้สูงอายุ เช่น นวดเพื่อสุขภาพ การใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัด บริการจัดส่งอาหารเพื่อสุขภาพ การสวดมนต์ การรำผีฟ้า การรำต่ออายุ รำแม่มด อย่างน้อย ๑ บริการ	✓	✓		
๕. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้สวัสดิการช่วยเหลือกัน	๑๙) จัดให้ผู้สูงอายุเข้าเป็นสมาชิกกองทุนในชุมชนอย่างน้อยหนึ่งกองทุน เช่น ฌาปนกิจกลุ่มออมทรัพย์ เป็นต้น อย่างน้อย๑ โครงการ	✓	✓	✓	
	๒๐) จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความถนัดหรือความสามารถของผู้สูงอายุเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับผู้สูงอายุ เช่น การปลูกผัก การทอผ้า การจักสาน และงานประดิษฐ์ เป็นต้น อย่างน้อย ๑ โครงการ	✓	✓	✓	
	๒๑) จัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่ผู้สูงอายุในภาวะปกติ ได้แก่ การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุที่อยู่คนเดียวหรือถูกทอดทิ้ง และในกรณีเหตุฉุกเฉิน ได้แก่ การถูกทำร้าย อุบัติเหตุหรือเกิดภัยพิบัติ ๑ แห่ง		✓		
	๒๒) จัดตั้งธนาคารความดีและมีการดำเนินโครงการอย่างน้อย ๑ โครงการเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุของคนในชุมชนสะสมเป็นคะแนนความดีซึ่งเมื่อมีคะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับรางวัล หรือสามารถนำไปใช้เพื่อการลดหย่อนในการซื้อสินค้าหรือบริการได้		✓		
๕. การพัฒนานำใช้ข้อมูล	๒๓) จัดทำระบบข้อมูลผู้สูงอายุ๑ ระบบข้อมูล ที่ครบถ้วนครอบคลุมทุกด้านโดยให้คนใน	✓	✓	✓	



ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
ในการส่งเสริม แก้ปัญหาสำหรับ ผู้สูงอายุ	ชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อใช้จัดการดูแล เช่น ๑) มีข้อมูลพื้นฐาน เช่น กลุ่มอายุกลุ่มอาชีพการศึกษา ศาสนา การได้รับบริการสาธารณะ เป็นต้น๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพผู้สูงอายุทั้งที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วยเรื้อรังกลุ่มติดบ้านติดเตียงและพิการ แผนสำหรับผู้สูงอายุ เป็นต้น๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็น เช่น ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือผู้สูงอายุ กลุ่มอาชีพ แหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือในชีวิตประจำวัน ความครอบคลุมการได้รับเบี้ยยังชีพ เป็นต้น๔) มีแผนการดูแลผู้สูงอายุที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแล เช่น แนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของอาสาสมัคร เป็นต้น				
	๒๔) ดำเนินการวิเคราะห์และนำข้อมูลผู้สูงอายุเพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงในการจัดทำแผนหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้สูงอายุ ๑ โครงการ	✓	✓		
จ. การพัฒนากฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติ เพื่อหนุนเสริมการ ดำเนินกิจกรรม เสริมสร้างความ เข้มแข็งให้ระบบการ ดูแลผู้สูงอายุ	๒๕) จัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลผู้สูงอายุ ๑ ฉบับ	✓	✓	✓	
	๒๖) จัดให้ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกาวางแผนนโยบายท้องถิ่น อย่างน้อย ๑ คน	✓	✓	✓	
รวม ๒๖ งานและกิจกรรม		๒๑	๒๖	๑๘	

#### หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ โดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้งโดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาพะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพะชุมชนโดยชุมชนประกอบด้วย ๖ เมนู

๖.๖ การดูแลผู้ป่วยระยะท้าย

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑) จัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพให้แก่ ทีมผู้ดูแล ได้แก่ อสม. พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เช่น ศักยภาพในการดูแลด้านจิตวิญญาณ ศักยภาพในการเตรียมครอบครัว	✓	✓		อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
	๒) ฝึกอบรมสมาชิกในครอบครัวให้ดูแลผู้ป่วยระยะท้ายได้ เช่น - ฝึกคนในครอบครัวผู้ป่วยระยะท้ายให้เข้าใจ และยอมรับระยะสุดท้ายของชีวิต - ฝึกสมาชิกครอบครัวในการเตรียมตัวก่อนเสียชีวิตเพื่อให้การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้องเช่น การเตรียมอาหาร ยา และพิธีกรรมเพื่อให้เกิดความพร้อมในการที่จะมีคนในครอบครัวเสียชีวิต - ฝึกครอบครัวให้มีทักษะในการค้นหา แนวทางข้อมูล แหล่งสนับสนุนต่าง ๆ เช่น การจัดการความปวด ในการดูแลที่เฉพาะสำหรับผู้ป่วยระยะท้ายเฉพาะโรค เป็นต้น	✓	✓	✓	กรณีแพทย์วินิจฉัยว่าเป็นผู้ป่วยระยะท้าย
	๓) ฝึกทักษะอาสาสมัครอื่น ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยระยะท้ายเช่น - การฝึกกลุ่มจิตอาสาในการดูแลประคับประคองเบื้องต้น - การฝึกกลุ่มอปพร. แกนนำ หรือผู้นำท้องที่ในการดูแล การส่งต่อผู้ป่วย หรือประสานการดูแลร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ	✓	✓	✓	
	๔) จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยระยะท้ายเพิ่ม		✓		
	๕) จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรม หรือคู่มือการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยระยะท้ายสำหรับผู้ดูแล	✓	✓		
๒. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้ป่วยระยะท้าย	๖) มีการปรับปรุงบ้าน และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเตรียมตัวของป่วยระยะสุดท้ายและครอบครัว	✓	✓	✓	
	๗) มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์สำหรับผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓		
	๘) มีการจัดตั้งทีม หรือคณะทำงานในการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓		

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๙) สนับสนุนให้มีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน สนับสนุนกลุ่มผู้ป่วยระยะท้าย หรือผู้ดูแลให้มีกิจกรรมช่วยเหลือกัน เช่น กลุ่มเยี่ยมบ้านให้กำลังใจผู้ป่วยระยะท้ายที่เจ็บป่วย		✓		
๓. การพัฒนาระบบบริการ	๑๐) มีบริการเชิงรุกในการผู้ป่วยระยะท้ายที่บ้าน เช่น การเยี่ยมบ้าน กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มจิตอาสาเป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๑) มีการมอบหมาย และจัดทีมหรือคณะทำงานในการให้บริการผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓		
	๑๒) บริการรับ-ส่ง ๒๔ ช.ม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉินถูกทำร้ายร่างกายถูกทอดทิ้งและภัยพิบัติ	✓	✓	✓	
	๑๓) บริการให้คำปรึกษาทางไกล หรือมีช่องทางอื่นๆ การให้คำปรึกษาสำหรับผู้ป่วยระยะท้ายและญาติผู้ป่วย เช่น จุดบริการในรพ.สต. อปท. หรือ หรือสายด่วนการให้คำปรึกษา	✓	✓		
	๑๔) เปิดช่องทางพิเศษสำหรับการให้บริการผู้ป่วยระยะท้าย เช่น การสร้างกลุ่มทั้งในลักษณะกลุ่มในช่องทาง ไลน์ เฟซบุ๊ก เพื่อสื่อสารข้อมูลข่าวสารการดูแล	✓	✓		
	๑๕) จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพ เช่น จัดบริการในรูปแบบต่างๆเพื่อการดูแลสุขภาพผู้ป่วยระยะท้าย เช่น นวดเพื่อสุขภาพการใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัดบริการจัดส่งยาแก้ปวดและให้ยาโดยใช้ Syringe driver ในชุมชน การสวดมนต์ การแสดงธรรมของพระอาสา เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๖) มีระบบการส่งต่อผู้ป่วย เช่น ผังการส่งต่อผู้ป่วย แนวปฏิบัติในการส่งต่อ		✓		
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน	๑๗) สนับสนุนให้กิจกรรมการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายเป็นส่วนหนึ่งของสวัสดิการของกองทุนในชุมชน เช่น ผลักดันกลุ่ม/แหล่งเรียนรู้ที่มีรายได้ร่วมสมทบทุนหรือให้ครอบครัวผู้ป่วยระยะท้ายเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มเพื่อสร้างรายได้เช่นกลุ่มผลิตอาหารแปรรูปกลุ่มอาชีพต่างๆกลุ่มทอผ้าพื้นเมืองการรวมกลุ่มทำดอกไม้จันทน์กลุ่มน้ำพริกหนุ่ม เป็นต้น เพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่นๆเช่นการทำบุญกฐิน-ผ้าป่าเพื่อการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓	✓	
	๑๘) สนับสนุนให้ผู้ป่วยระยะท้ายเป็นสมาชิกกองทุนในชุมชนอย่างน้อยหนึ่งกองทุน	✓	✓	✓	
	๑๙) มีกองทุน หรือสวัสดิการสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓	✓	
	๒๐) สมทบทุนเพื่อจัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่ผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	คจค.	คปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
<b>๕. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการปัญหาผู้ป่วยระยะท้าย</b>	๒๑) สํารวจ และพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำข้อมูลโดยคนในชุมชนและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตั้งแต่ขั้นตอนการเก็บ การตรวจสอบความถูกต้องการวิเคราะห์เพื่อใช้จัดการดูแลและประเมินผลการดูแล เช่น มีฐานข้อมูลผู้ป่วยระยะท้าย สมุดประจำตัวผู้ป่วย เป็นต้น</li> <li>- จัดทำข้อมูลผู้ป่วยระยะท้ายที่ครบถ้วนครอบคลุม เป็นปัจจุบันเพื่อใช้จัดการดูแล เช่น ๑) มีข้อมูลพื้นฐานเช่นกลุ่มอายุกลุ่มอาชีพการศึกษาศาสนาการได้รับการสาธารณสุขโภชนาการโครงสร้างพื้นฐาน เป็นต้น ๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพผู้ป่วยระยะท้าย ทั้งที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วยเรื้อรังกลุ่มติดบ้านติดเตียงและพิการแผนกผู้ป่วยระยะท้าย เป็นต้น ๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหา ความต้องการและความจำเป็นเช่นข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ป่วยระยะท้ายกลุ่มอาชีพแหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือในระยะสุดท้ายเช่นเครื่องผลิตออกซิเจน เตียงลม สายออกซิเจน ผ้าอ้อมสำเร็จรูป เป็นต้น ๔) มีแผนการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม ๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแลเช่นแนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของอาสาสมัคร เป็นต้น</li> </ul>	✓	✓	✓	
	๒๒) การนำใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมและการบริการสำหรับผู้ป่วยระยะท้าย เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์จัดทำแผนโครงการในการจัดสวัสดิการท้องถิ่น</li> <li>- นำข้อมูลมาใช้ออกแบบจัดบริการช่วยเหลือทำกิจกรรมผู้ป่วยระยะท้ายตามสภาพปัญหาความจำเป็นและความต้องการของผู้ป่วยระยะท้ายเช่นจัดบริการให้การดูแลตามสภาพที่ประเมินใช้ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วยระยะท้ายและครอบครัว</li> </ul>	✓	✓	✓	
	๒๓) มีช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลเพื่อการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายเช่น มีระบบและสนับสนุนข้อมูลให้กับผู้ดูแลและผู้ป่วยระยะท้ายใช้ในกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติ เช่น แผนที่บ้านผู้ป่วยระยะท้ายทั้งหมด เพื่อให้รถช่วยเหลือฉุกเฉินใช้ได้ทันทีเมื่อได้รับ	✓	✓		

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	แจ้งขอความช่วยเหลือ แผนกที่ตั้งของศูนย์อพยพและแผนที่บ้านผู้ป่วยระยะท้าย เพื่อให้ทีมจัดการภัยพิบัติใช้เพื่อไปรับที่บ้านและส่งอย่างปลอดภัยกรณีภัยพิบัติเป็นต้น				
	๒๔) มีระบบสนับสนุนข้อมูลเพื่อใช้ดูแลผู้ป่วยระยะท้าย กรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบและสนับสนุนข้อมูลให้กับผู้ดูแลและผู้ป่วยระยะท้ายใช้ในกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติ</li> <li>- การมีแผนที่บ้านผู้ป่วยระยะท้ายทั้งหมดเพื่อให้รถช่วยเหลือฉุกเฉินใช้ได้ทันทีเมื่อได้รับแจ้งขอความช่วยเหลือแผนที่ที่ตั้งของศูนย์อพยพและแผนที่บ้านผู้ป่วยระยะท้ายเพื่อให้ทีมจัดการภัยพิบัติใช้เพื่อไปรับที่บ้านและส่งอย่างปลอดภัยกรณีภัยพิบัติเป็นต้น)</li> </ul>	✓	✓		
๖. การพัฒนาภาคการ ระเบียบแนวปฏิบัติ เพื่อหนุนเสริมการ ดำเนินกิจกรรมเสริม ความเข้มแข็งชุมชน ท้องถิ่น	๒๕) มีข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีข้อบัญญัติท้องถิ่นแผนการดูแลจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายที่ครอบคลุมทั้งงานบริการกิจกรรมกองทุนสวัสดิการ</li> <li>- ข้อบัญญัติท้องถิ่นสำหรับดูแลผู้ป่วยระยะท้าย</li> <li>- แผนการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายที่พิจารณาโครงการสวัสดิการผู้ป่วยระยะท้าย</li> <li>- โครงการธนาคารความดี เป็นต้น</li> </ul>	✓	✓	✓	
	๒๖) มีธรรมนูญสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพผู้ป่วยระยะท้าย เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีธรรมนูญสุขภาพกำหนดการจัดระบบบริการเพื่อดูแลผู้ป่วยระยะท้าย</li> <li>- กำหนดให้มีการพัฒนาระบบการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย</li> <li>- การจัดแพทย์และพยาบาลให้เพียงพอต่อการดูแลส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกันออกกำลังภายในกลุ่มผู้ป่วยระยะท้ายโดยการจัดตั้งชมรมการออกกำลังกายเป็นต้น</li> </ul>	✓	✓		

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๒๗) พัฒนาแนวปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายทั้งในชุมชน หรือภาคีเครือข่ายกัน มีการพัฒนาระเบียบ หรือแนวปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย อย่างมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน เช่น ผู้ป่วย ครอบครัว ทีมผู้ดูแล และสมาชิกในชุมชน	✓	✓		
	รวม ๒๗ งานและกิจกรรม	๒๔	๒๗	๑๒	

#### หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการการดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ง

๑๐ ประเด็นการแก้ไขปัญหาการขับเคลื่อนการลดปัจจัยเสี่ยงทางด้านสุขภาพและการดูแลกลุ่มประชากรเฉพาะ

กลุ่มปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยเสริม	รายละเอียด
<p>กลุ่มที่ ๑ การลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพ (๕ประเด็น)</p>	<p>ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ประเด็นการป้องกันความรุนแรงในครอบครัวและการส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น</li> <li>๒) ประเด็นการจัดการขยะ</li> <li>๓) ประเด็นการจัดการภัยพิบัติ</li> <li>๔) ประเด็นการจัดการดูแลสุขภาพในชุมชน</li> <li>๕) ประเด็นการจัดการอาหารชุมชน</li> <li>๖) ประเด็นการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน</li> <li>๗) ประเด็นการควบคุมการบริโภคยาสูบและการแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ</li> <li>๘) ประเด็นการจัดการอุบัติเหตุจราจรและการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์</li> </ol>
<p>กลุ่มที่ ๒ การดูแลประชากรกลุ่มเฉพาะ (๓ประเด็น)</p>	<p>ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ประเด็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ</li> <li>๒) ประเด็นการดูแลเด็กปฐมวัย</li> </ol>

ภาคผนวก จ  
รายละเอียดภารกิจหลัก ๔ ด้านของท้องถิ่น(กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน)



**ภารกิจหลัก ๔ ด้านของท้องถิ่น(กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน)**

<p>๑. งานตามภารกิจพื้นฐาน งานประจำงานตามหน้าที่ปกติ</p>	<p>๑.๑ งานตาม พรบ. ลักษณะการปกครองท้องถิ่นที่ประกอบด้วย</p> <p>๑.๑.๑. อำนวยความเป็นธรรมและดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัยให้แก่ราษฎรในหมู่บ้าน</p> <p>๑.๑.๒. สร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่บ้าน รวมทั้งส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น</p> <p>๑.๑.๓. ประสานหรืออำนวยความสะดวกแก่ราษฎรในหมู่บ้านในการติดต่อหรือรับบริการกับส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๑.๑.๔. รับฟังปัญหาและนำความเดือดร้อน ทุกข์สุข และความต้องการที่จำเป็นของราษฎรในหมู่บ้าน แจ้งต่อส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การแก้ไขหรือช่วยเหลือ</p> <p>๑.๑.๕. ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่หรือการให้บริการของส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๑.๑.๖. ควบคุมดูแลราษฎรในหมู่บ้านให้ปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมายหรือระเบียบแบบแผนของทางราชการ โดยกระทำตนให้เป็นตัวอย่างแก่ราษฎรตามที่ทางราชการได้แนะนำ</p> <p>๑.๑.๗. อบรมหรือชี้แจงให้ราษฎรมีความรู้ความเข้าใจในข้อราชการ กฎหมาย หรือระเบียบแบบแผนของทางราชการ ในกรณีนี้ สามารถเรียกราษฎรมาประชุมได้ตามสมควร</p> <p>๑.๑.๘. แจ้งให้ราษฎรให้ความช่วยเหลือในกิจการสาธารณประโยชน์เพื่อบำบัดป้องกันอันตราย สาธารณะอันมีมาโดยฉุกเฉิน รวมตลอดทั้งการช่วยเหลือบรรเทาทุกข์แก่ผู้ประสบภัย</p> <p>๑.๑.๙. จัดให้มีการประชุมราษฎรและคณะกรรมการหมู่บ้านเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละหนึ่งครั้ง</p> <p>๑.๑.๑๐. ปฏิบัติตามคำสั่งของกำนันหรือทางราชการและรายงานเหตุการณ์ที่ไม่ปกติซึ่งเกิดขึ้นในหมู่บ้านให้กำนันทราบ พร้อมทั้งรายงานต่อนายอำเภอด้วย</p> <p>๑.๑.๑๑. ปฏิบัติตามภารกิจหรืองานอื่นตามกฎหมายหรือระเบียบแบบแผนของทางราชการหรือตามที่กระทรวง ทบวง กรม หน่วยงานอื่นของรัฐ ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือนายอำเภอมอบหมาย</p> <p>๑.๒ งานตามกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยต้องดำเนินการในพื้นที่ดังนี้</p> <p>๑.๒.๑. เมื่อทราบข่าวว่ามีกรกระทำผิดกฎหมาย เกิดขึ้นหรือสงสัยว่าได้เกิดขึ้นในหมู่บ้านของตน</p>
---	--

ภารกิจหลัก ๔ ด้านของท้องถิ่น(กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน)

	<p>หมู่บ้านใกล้เคียง ต้องแจ้งความต่อ กำนัน ให้ทราบ</p> <p>๑.๒.๒. เมื่อตรวจพบของกลางที่ผู้ที่กระทำผิดกฎหมายมีอยู่ หรือสิ่งของที่สงสัยว่าได้มาโดย กระทำผิดกฎหมาย หรือเป็นสิ่งของสำหรับใช้ในการกระทำผิดกฎหมาย ให้จับสิ่งของนั้นไว้ และรีบนำส่งต่อกำนัน</p> <p>๑.๒.๓. เมื่อปรากฏว่าผู้ใดกำลังกระทำผิดกฎหมาย หรือมีเหตุควรสงสัยว่า เป็นผู้ที่ได้กระทำผิด กฎหมาย ให้จับตัวผู้นั้นไว้และรีบนำส่งต่อกำนันนายตำบล</p> <p>๑.๒.๔. ถ้ามีหมายหรือมีคำสั่งตามหน้าที่ราชการ ให้จับผู้ใดในหมู่บ้านนั้น เป็นหน้าที่ของ ผู้ใหญ่บ้านที่จะจับผู้นั้น และรีบส่งต่อกำนัน หรือกรรมการอำเภอตามสมควร</p> <p>๑.๒.๕. เมื่อเจ้าพนักงานผู้มีหน้าที่ออกหมายสั่งให้ค้นหรือให้ยึด ผู้ใหญ่บ้านต้องจัดการให้เป็นไป ตามหมาย</p>
<p>๒. งานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์แนวทางปฏิรูป ภาครัฐ เช่น นโยบายเร่งด่วน หรือภารกิจที่ได้รับ มอบหมายเป็นพิเศษของรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรี</p>	
<p>๓. งานตามหลักภารกิจพื้นที่ (Area Based) ตำบล หมู่บ้าน หรือการบูรณาการการปฏิบัติงานในพื้นที่ ของหลายหน่วยงาน รวมถึงตามนโยบาย ของ จังหวัด/อำเภอ</p>	
<p>๔. ในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการรักษาความสงบ เรียบร้อย ให้ใช้อาวุธปืนของทางราชการได้ และ การเก็บรักษาและการใช้อาวุธปืนให้เป็นไปตาม ข้อบังคับของกระทรวงมหาดไทย</p>	

## ภาคผนวก ฉ

### รายละเอียดภารกิจหลัก ๒ ด้านของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

การทบทวนข้อมูลจากหนังสือระบบสุขภาพชุมชน กระบวนการทำงานร่วมกันของ ๓ ระบบใหญ่ในชุมชน ของ ขนิษฐา นันทบุตร.(๒๕๕๓). ระบบสุขภาพชุมชน กระบวนการทำงานร่วมกันของ ๓ ระบบใหญ่ในชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ ๑: บริษัท เดอะ กราฟิโก ซิสเต็ม จำกัด.

รายละเอียดภารกิจหลัก ๒ ด้านของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

๑. งานบริการสุขภาพ	๒. งานเสริมความเข้มแข็ง
<p>๑.๑ บริการสุขภาพพื้นฐานตามกลุ่มประชากร</p> <p>๑.๒ การรักษาพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>๑.๓ แพทย์แผนไทย และทางเลือก</p> <p>๑.๔ บริการดูแลช่องปาก</p> <p>๑.๕ การเฝ้าระวัง ควบคุมโรคติดต่อ</p> <p>๑.๖ การเฝ้าระวังและคุ้มครองผู้บริโภค</p> <p>๑.๗ อื่น ๆ..</p>	<p>๒.๑ พัฒนาระบบบริการปฐมภูมิ</p> <p>๒.๑.๑. งานสาธารณสุขมูลฐาน</p> <p>๒.๑.๒. การบริการโดยภาควิชาชีพ</p> <p>๒.๑.๓. อื่น ๆ..</p> <p>๒.๒ การเสริมพลังการดูแลสุขภาพโดยภาคประชาชน</p> <p>๒.๒.๑. ผัก อบรม อาสาสมัคร</p> <p>๒.๒.๒. สนับสนุนการดูแลโดยอาสาสมัคร</p> <p>๒.๒.๓. อื่น ๆ..</p> <p>๒.๓ เสริมความเข้มแข็งให้ระบบการจัดการด้านสุขภาพของหน่วยงาน องค์กร ชุมชน</p> <p>๒.๓.๑. กองทุนสุขภาพ</p> <p>๒.๓.๒. อปท.</p> <p>๒.๓.๓. โรงเรียน</p> <p>๒.๓.๔. ศพด.</p> <p>๒.๓.๕. กลุ่ม องค์กรชุมชน อาสาสมัคร</p> <p>๒.๓.๖. อื่น ๆ..</p>

## ภาคผนวก ข

### รายละเอียดภารกิจหลัก ๗ ด้านขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(การทบทวนข้อมูลจากราชบัญญัติสภาตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๒, พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๔๙๖, พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ และความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงการสรุปบทเรียนของเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่)

ภารกิจหลัก ๗ ด้าน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	๒. ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต	๓.การจัดระเบียบชุมชนและสังคม	๔.การวางแผนการส่งเสริมการลงทุนและพาณิชย์	๕. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๖. ด้านการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา	๗. บริหารจัดการสนับสนุนการปฏิบัติภารกิจของส่วนราชการและ อปท.
<p>๑.๑ จัดให้มีและบำรุงรักษาทางน้ำและทางบก และทางระบายน้ำ</p> <p>๑.๒ ให้มีน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค และการเกษตร</p> <p>๑.๓ ให้มีและบำรุงการไฟฟ้าหรือแสงสว่างโดยวิธีอื่น</p> <p>๑.๔ ให้มีและบำรุงรักษาทางระบายน้ำ</p> <p>๑.๕ การสาธารณสุข โภชนา และการก่อสร้างอื่นๆ</p> <p>๑.๖ อื่นๆ</p>	<p>๒.๑ การส่งเสริม การฝึกและการประกอบอาชีพ</p> <p>๒.๒ ส่งเสริมการพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ</p> <p>๒.๓ ป้องกันโรคและระงับโรคติดต่อ</p> <p>๒.๔ ให้มีและบำรุงสถานที่ประชุม การกีฬา การพักผ่อนหย่อนใจและสวนสาธารณะ</p> <p>๒.๕ การสังคมสงเคราะห์ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก สตรี คนชรา และผู้ด้อยโอกาส</p> <p>๒.๖ การปรับปรุงแหล่งชุมชนแออัดและการจัดการเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย</p> <p>๒.๗ การส่งเสริมประชาธิปไตย ความเสมอภาค และสิทธิเสรีภาพของประชาชน</p> <p>๒.๘ การสาธารณสุข การ</p>	<p>๓.๑ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย</p> <p>๓.๒ การคุ้มครองดูแลและรักษาทรัพย์สินอันเป็นสาธารณสมบัติของแผ่นดิน</p> <p>๓.๓ การผังเมือง</p> <p>๓.๔ จัดให้มีที่จอดรถ</p> <p>๓.๕ การรักษาความสะอาดและความเรียบร้อยของบ้านเมือง</p> <p>๓.๖ การควบคุมอาคาร</p>	<p>๔.๑ ส่งเสริมให้มีอุตสาหกรรมในครอบครัว</p> <p>๔.๒ ให้มีและส่งเสริมกลุ่มเกษตรกร และกิจการสหกรณ์</p> <p>๔.๓ บำรุงและส่งเสริมการประกอบอาชีพของราษฎร</p> <p>๔.๔ ให้มีตลาด ท่าเทียบเรือ และท่าข้าม</p> <p>๔.๕ การท่องเที่ยว</p> <p>๔.๖ กิจการเกี่ยวกับพาณิชย์</p> <p>๔.๗ การส่งเสริม การฝึกและประกอบอาชีพ</p> <p>๔.๘ การพาณิชย์กรรม และการส่งเสริมการลงทุน</p>	<p>๕.๑ คุ้มครอง ดูแล และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕.๒ รักษาความสะอาดของถนน ทางน้ำ ทางเดิน และที่สาธารณะ รวมทั้งกำจัดมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล</p> <p>๕.๓ การจัดการสิ่งแวดล้อมและมลพิษต่างๆ</p> <p>๕.๔ สร้างคุณค่าการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๖.๑ บำรุงรักษา ศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น</p> <p>๖.๒ ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๖.๓ การจัดการศึกษา</p> <p>๖.๔ การส่งเสริมกีฬา</p>	<p>๗.๑ สนับสนุนสภาตำบลและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>๗.๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ทางราชการมอบหมายโดยจัดสรรงบประมาณหรือบุคลากรให้ตามความจำเป็นและสมควร</p> <p>๗.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการมีมาตรการป้องกัน</p> <p>๗.๔ การประสานและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๗.๕ การสร้างและบำรุงรักษาทางบกและทางน้ำที่</p>

ภารกิจหลัก ๗ ด้าน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น						
๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	๒. ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต	๓.การจัดระเบียบชุมชนและสังคม	๔.การวางแผนการส่งเสริมการลงทุนและพาณิชย์	๕. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๖. ด้านการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา	๗. บริหารจัดการสนับสนุนการปฏิบัติภารกิจของส่วนราชการและ อปท.
	อนามัยครอบครัวและการรักษาพยาบาล					เชื่อมต่อระหว่างองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๗.๖ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร

ภาคผนวก ช  
รายละเอียดภารกิจหลัก ๗ ด้านของสภาองค์กรชุมชน



ภารกิจหลัก ๗ ด้านของสภาองค์กรชุมชน

<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนงานด้านการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ให้เกิดความสมดุล และยั่งยืน</p>	<p>๓. สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาตำบลเพื่อพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>๔. ให้ความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รวมทั้งการดำเนินงานนโยบายสาธารณะของหน่วยงานภาครัฐ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิต การเมือง และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๕. จัดให้มีเวทีสมัชชาชุมชน เพื่อให้ประชาชน แสดงความคิดเห็นต่อโครงการ ที่สร้างผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อม ทั้งของหน่วยงานรัฐ และเอกชน</p>	<p>๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรชุมชนในตำบลเกิดความเข้มแข็ง สามารถจัดการตนเองได้อย่างยั่งยืน</p>	<p>๗. ประสานและร่วมมือกับสภาองค์กรชุมชนอื่นทั้งระดับท้องถิ่น จังหวัด ชาติ โดยมุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนตรวจสอบและประเมินผลอำนาจรัฐ และการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>
--	--	--	---	---	---	---

ภาคผนวก ฅ

รายละเอียด ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

๗ ลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น			
<p><b>๑. การสร้างการเรียนรู้ ปัญหาและความต้องการ (เป้าหมายร่วม+ ผลกระทบ)ของชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งการแก้ไข และจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัญหา และ เหตุปัจจัย (จากข้อมูล จากโครงสร้างอำนาจ)</li> <li>- ความต้องการเพิ่มคุณภาพชีวิต (จากเป้าหมายร่วม)</li> <li>- ศักยภาพ(พลัง) บทบาทหน้าที่ แนวทางแก้ วิถีพัฒนา (จากทุนทางสังคม)</li> <li>- วิธีการทำงานร่วมกับ เครือข่าย วิธีการพัฒนาข้อตกลง นโยบาย</li> </ul>	<p><b>๒.การมี (สร้าง) กลไก ผลักดันทุกระดับการ จัดการตนเอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้แทนกลุ่มองค์กร หรือเครือข่าย(ชุมชนท้องถิ่น องค์กร รัฐ วิชาการ NGO พื้นที่ชาติ)</li> <li>- กรรมการร่วมหลายกลุ่มองค์กร</li> <li>- องค์กรการเงินชุมชน องค์กรของประชาชน</li> </ul>	<p><b>๓.การสร้างคนให้ต้อง จัดการตนเอง(ทำเป็น+ เป็นเจ้าของ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างความเข้าใจเรื่อง การจัดการตนเอง</li> <li>- ความสมัครใจในการ แก้ปัญหาการหา ทางออก</li> <li>- การหาแนวร่วมเพิ่ม จำนวนคนทำให้มากขึ้น</li> <li>- ความสามารถในการ จัดการพลังที่มีอยู่</li> </ul>	<p><b>๔.การสร้างการมีส่วนร่วม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทุกมิติ ทุกรูปแบบ (คิด ทำ รับ ปรับ) (เวที กิจกรรม ผลักดัน)</li> <li>- เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้อง ทำบทบาท หน้าที่ รับประโยชน์และผล ที่ดี (หาคนทำ คน ช่วย คนรับผล)</li> <li>- สร้างโอกาสพัฒนา (กำหนดเป้าหมาย ต่อเนื่องเพื่อ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น)</li> <li>- ทำแผน กติกา นโยบาย</li> </ul>
<p><b>๕. การระดมเงินและ ทรัพยากรเพื่อเป็นทุน (พึ่งตนเอง+ต่อเนื่อง)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้งบประมาณ หน่วยงานที่เป็น เจ้าภาพ</li> <li>- การเข้าถึงและใช้ ทรัพยากรในพื้นที่ ระดับหมู่บ้าน ตำบล จังหวัด</li> </ul>	<p><b>๖.การมีข้อตกลง(สร้าง ความยั่งยืน ความสัมพันธ์แนวราบ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กติกา ข้อตกลง โอกาส</li> <li>- ธรรมนุญ</li> <li>- นโยบาย</li> <li>- เป้าหมายและแผน</li> </ul>	<p><b>๗.การจัดการความร่วมมือ ระหว่างองค์กร ภาครัฐ และ หน่วยงานต่างๆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในพื้นที่(ชุมชนท้องถิ่น) ระหว่างรัฐ เอกชน NGO</li> <li>- ทำงาน/กิจกรรม เชื่อมโยงสู่เป้าหมาย เดียวกัน</li> <li>- การแบ่งบทบาท หน้าที่ โอกาส</li> <li>- เลือกใช้ปัญญา ความรู้ เครื่องมือ รูปแบบ</li> </ul>	

## ภาคผนวก ก

๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ ๘๘ ข้อเสนอ			
๑.การบริหารจัดการท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม (๑๐ ข้อเสนอ)	๒.การจัดสวัสดิการสังคมโดยชุมชน (๑๒ ข้อเสนอ)	๓.เกษตรกรรมยั่งยืน (๑๔ ข้อเสนอ)	๔. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(๑๐ ข้อเสนอ)
<p>๑. จัดทำระบบฐานข้อมูลชุมชนหรือมีศูนย์รายงานข้อมูล</p> <p>๒. หนุนเสริมการสร้างเครือข่ายขององค์กรชุมชนและกลุ่มทางสังคมด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบข้ามพื้นที่</p> <p>๓. ปฏิรูปการทำประชาคมโดยเน้นการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์</p> <p>๔. ออกข้อบัญญัติการมีส่วนร่วมของประชาชนโดยสนับสนุนให้ทุกกลุ่มในชุมชนท้องถิ่นมีการจัดสวัสดิการ</p> <p>๕. ให้จัดทำ “ธรรมนูญท้องถิ่น” ที่มาจากการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคีทุกภาคส่วน</p> <p>๖. รายงานผลการดำเนินงานต่อประชาชน (public report) อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี</p> <p>๗. จัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p> <p>๘. สนับสนุนกระบวนการ “ค้นหาแกนนำของตำบลจากทุกภาคส่วน”</p>	<p>๑. จัดตั้งกองทุนสวัสดิการกลางเพื่อจัดสวัสดิการให้กลุ่มคนที่ด้อยโอกาสในตำบล</p> <p>๒. สนับสนุนการจัดเวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกระดับ</p> <p>๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสมทบงบประมาณให้กองทุนสวัสดิการชุมชนและให้สมาชิกมีการออมร่วมกับกองทุนสวัสดิการชุมชน</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ประชาชนทุกคนในพื้นที่เป็นสมาชิกกลุ่มสวัสดิการที่มีอยู่ในชุมชนอย่างน้อย ๑ กลุ่ม</p> <p>๕. การจัดสวัสดิการให้แก่ชุมชนโดยผ่านกระบวนการจัดการฐานข้อมูลและการนำใช้ข้อมูลชุมชน๒๖.</p> <p>๖. ออกข้อบัญญัติท้องถิ่นว่าด้วยการจัดสวัสดิการชุมชน</p> <p>๗. จัดตั้งกองทุนแบ่งปันเพื่อจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติและจัดสรรที่ดินทำกิน</p> <p>๘. หนุนเสริมการเพิ่มศักยภาพแกนนำในการบริหารกองทุนเพื่อจัดการสวัสดิการสังคมให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๙. ส่งเสริมระบบสวัสดิการสังคม ๗ ด้านและครอบคลุมในทุกกลุ่มทุกชาติพันธุ์อย่างน้อย ๔ ใน ๗ ด้าน</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้เพิ่มครัวเรือนเกษตรกรรมยั่งยืนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของครัวเรือนเกษตรกรในตำบล</p> <p>๒. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งปลูกสร้าง ในการผลิตปุ๋ยอินทรีย์โดยใช้วัตถุดิบในชุมชนเป็นหลัก</p> <p>๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากพื้นที่สาธารณะในการทำเกษตรกรรมยั่งยืน</p> <p>๔. ให้มีแผนการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งตนเองด้านอาหาร</p> <p>๕. สนับสนุนการศึกษาและพัฒนาระบบการผลิตและการตลาดที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้บริโภค</p> <p>๖. ให้มีการจัดทำและนำใช้ฐานข้อมูลการค้าของสารเคมีการเกษตรในร่างกาย</p> <p>๗. สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนพัฒนาเกษตรกรรมยั่งยืนระดับจังหวัด</p> <p>๘. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียนในตำบลจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเกษตรกรรมยั่งยืน</p> <p>๙. ให้มีการพัฒนามาตรฐานเกษตรและอาหารที่ปลอดภัยของชุมชนโดยชุมชน</p>	<p>๑. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดการขยะในระดับครัวเรือนและชุมชนอย่างถูกวิธี</p> <p>๒. ส่งเสริมการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า รวมทั้งมีการปลูกต้นไม้เพิ่มเติมในพื้นที่สาธารณะและพื้นที่ป่าเดิม</p> <p>๓. การทำข้อตกลงหรือออกข้อบัญญัติการดูแลรักษาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทุกประเภท</p> <p>๔. สนับสนุนการจัดตั้งกลไกคณะทำงานและส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. หนุนเสริมการบริหารจัดการแหล่งน้ำหรือจัดทำธนาคารน้ำโดยชุมชน</p> <p>๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานทางเลือกในระดับครอบครัวและชุมชน และมีศูนย์เรียนรู้</p> <p>๗. กำหนดตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพตามบริบทของพื้นที่</p>

๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ ๘๘ ข้อเสนอ			
๑.การบริหารจัดการท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม (๑๐ ข้อเสนอ)	๒.การจัดสวัสดิการสังคมโดยชุมชน (๑๒ ข้อเสนอ)	๓.เกษตรกรรมยั่งยืน (๑๔ ข้อเสนอ)	๔. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(๑๐ ข้อเสนอ)
๙. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้ง "สภาองค์กรชุมชน" ๑๐. สร้างและพัฒนานักวิจัยชุมชน	๑๐. สร้างเครือข่ายการจัดสวัสดิการสังคม ๑๑. การจัดตั้งกองทุนหรือกองทุนอื่นๆ เฉพาะกลุ่มและขยายไปยังกลุ่มต่างๆ ในชุมชน ๑๒. ผลักดันและเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาส ผู้ยากจน ผู้พิการ และผู้ได้รับผลกระทบ ได้เข้าเป็นสมาชิกและได้รับสวัสดิการจากกองทุนสวัสดิการโดยไม่มีเงินสมทบ	๑๐. จัดให้มีการขึ้นทะเบียนพันธุ์พืชท้องถิ่นและพันธุ์พืชหายาก ๑๑. ส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาพันธุ์กรรมพื้นบ้าน ๑๒. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกับชุมชนในการวางแผนการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติร่วมกัน ๑๓. ออกกฎ กติกา ข้อตกลงร่วม ในการควบคุมการโฆษณาประชาสัมพันธ์และการใช้สารเคมีในชุมชน ๑๔. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอุดหนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้เกิดกองทุนปรับเปลี่ยนสู่ระบบเกษตรกรรมยั่งยืน	๘. สนับสนุนให้มีการจัดทำและการนำใช้ฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๙. ส่งเสริมและสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในพื้นที่ที่มีศักยภาพ ๑๐. สนับสนุนให้ชุมชนท้องถิ่นจัดทำแผนฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗+๑ นโยบายสาธารณะ ๘๘ ข้อเสนอ

๕. การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน (๑๐ ข้อเสนอ)	๖. การดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน (๑๓ ข้อเสนอ)	๗. การจัดการภัยพิบัติโดยชุมชนท้องถิ่น (๘ ข้อเสนอ)	๘. การลงทุนด้านสุขภาพโดยชุมชน (๑๑ ข้อเสนอ)
<p>๑. สนับสนุนและจัดตั้งสภาเด็กและเยาวชนประจำตำบลหรือกลุ่มองค์กรของเด็กและเยาวชนเพื่อให้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมของชุมชน</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้เด็กและเยาวชนมีเวทีในการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์</p> <p>๓. กำหนดกฎเกณฑ์ให้ทุกกลุ่มกิจกรรมมีสมาชิกกลุ่มเป็นเด็กและเยาวชนรวมอยู่ด้วยในกลุ่มต่างๆ ในตำบล</p> <p>๔. มีนโยบายร่วมกับหน่วยบริการสุขภาพ ครอบครัว และชุมชน ในการส่งเสริมสุขภาพเด็กตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึงวัยรุ่น</p> <p>๕. สร้างพื้นที่สร้างสรรค์หรือลานกิจกรรม อย่างน้อย ๑ พื้นที่ในตำบล</p> <p>๖. จัดตั้งศูนย์คลายทุกข์เพื่อยุติความรุนแรงแก่เด็กและครอบครัว และสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังความรุนแรงโดยมีทีมสหวิชาชีพระดับตำบลร่วมด้วย</p>	<p>๑. จัดทำและใช้ “ฐานข้อมูลชุมชน” ในการกำหนดกลุ่มเป้าหมายการดูแลเพื่อออกแบบการดูแลสุขภาพและช่วยเหลือร่วมกับหน่วยบริการสุขภาพ กลุ่มอาสาสมัคร และแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. จัดให้มีศูนย์ประสานงานอาสาสมัครของชุมชนเพื่อเพิ่มทักษะและวางแผนจัดบริการให้การดูแลสุขภาพผู้ต้องการความช่วยเหลือตั้งแต่เกิดจนตาย ทุกสภาวะสุขภาพ</p> <p>๓. สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมการช่วยเหลือดูแลของอาสาสมัคร</p> <p>๔. สร้างและพัฒนาอาสาสมัครให้การดูแลสุขภาพเป้าหมายที่มีปัญหาเฉพาะด้าน เช่น แรงงานต่างด้าว ผู้ป่วยทางจิต ผู้ป่วยเอดส์ เป็นต้น</p> <p>๕. ผลักดันให้กองทุนมีแผนการทำงานในการดูแลสุขภาพช่วยเหลือกลุ่มประชากรเป้าหมาย ตั้งแต่เด็กในครรภ์จนตาย รวมทั้งการจัดการกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของคนในชุมชน</p> <p>๖. ส่งเสริมสนับสนุนหรือสร้างมาตรการในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อสุขภาพแม่และเด็ก คนพิการ ผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ต้องการความช่วยเหลืออื่นๆ ในชุมชน</p> <p>๗. สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพหรือ</p>	<p>๑. สนับสนุนและสร้าง “อาสาสมัครจัดการภัยพิบัติ”</p> <p>๒. จัดตั้ง “ศูนย์จัดการภัยพิบัติประจำตำบล” แบบบูรณาการภายใต้การมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ชุมชน และภาคเอกชน</p> <p>๓. จัดทำฐานข้อมูลชุมชนแบบบูรณาการและข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัยเพื่อพัฒนาแผนที่การจัดการภัยพิบัติประจำตำบล</p> <p>๔. จัดตั้ง “กองทุน” การจัดการภัยพิบัติประจำตำบล</p> <p>๕. จัดทำคู่มือการจัดการภัยพิบัติ</p> <p>๖. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนระบบการสื่อสารในสถานการณ์ฉุกเฉิน</p> <p>๗. จัดตั้ง “ศูนย์ประสานงาน” เครือข่ายท้องถิ่นกับพื้นที่ใกล้เคียงภูมิภาคเพื่อการจัดการ/ภัยพิบัติ</p> <p>๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติประจำภาค</p>	<p>๑. ทุกภาคส่วนร่วมสมทบทุนผลิตและสร้างบุคลากรด้านสุขภาพ</p> <p>๒. ตั้งศูนย์หรือหน่วยบริการสุขภาพแบบบูรณาการที่เกิดจากการร่วมสมทบทุนของทุกภาคส่วนเพื่อจัดหรือเสริมให้บริการสุขภาพครอบคลุมการดูแลสุขภาพเป้าหมายตามปัญหาในพื้นที่</p> <p>๓. ตั้งศูนย์ประสานงานให้การช่วยเหลือประชาชน ทั้งในภาวะปกติและภาวะฉุกเฉิน</p> <p>๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ จัดจ้างบุคลากร เพื่อจัดหรือเสริมบริการสุขภาพครอบคลุมการดูแลสุขภาพเป้าหมายตามปัญหาในพื้นที่</p> <p>๕. สนับสนุนกระบวนการค้นหาแกนนำจิตอาสาและพัฒนาศักยภาพ ให้สามารถเข้าร่วมให้บริการสุขภาพได้</p> <p>๖. จัดตั้งกองทุนสวัสดิการชุมชนเพื่อลงทุนด้านสุขภาพโดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดข้อบัญญัติหรือเทศบัญญัติในการสนับสนุนกองทุนสวัสดิการ</p>

๗+๑ นโยบายสาธารณะ ๘๘ ข้อเสนอ

๕. การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน (๑๐ ข้อเสนอ)	๖. การดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน (๑๓ ข้อเสนอ)	๗. การจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน ท้องถิ่น (๘ ข้อเสนอ)	๘. การลงทุนด้านสุขภาพโดยชุมชน (๑๑ ข้อเสนอ)
<p>๗. สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัยหรือการศึกษาทางเลือก อื่นๆ รวมถึงการจัดระบบการศึกษา รูปแบบบูรณาการ สังคม วัฒนธรรม วิธีการดำเนินชีวิต และ การประกอบอาชีพตามบริบทพื้นที่ สำหรับเด็กและเยาวชน ทั้งในและ นอกระบบ รวมทั้งเด็กพิเศษ</p> <p>๘. สร้างภาคีเครือข่ายและจัดตั้งกลไก ขับเคลื่อน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใน การเพิ่มสมรรถนะเด็กและเยาวชน ทุกด้าน</p> <p>๙. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา</p> <p>๑๐. จัดทำฐานข้อมูลเด็กและเยาวชน</p>	<p>ศูนย์บริการสุขภาพสามารถประสานและ ให้บริการครอบคลุมการดูแลกลุ่มเป้าหมาย ตามปัญหาในพื้นที่ และส่งเสริม สนับสนุนการ รวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือดูแลกัน</p> <p>๘. จัดทำแผนที่กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความ ช่วยเหลือดูแลโดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้และ ทุนทางสังคมของพื้นที่</p> <p>๙. จัดทำคู่มือหรือแนวทางการดูแลสุขภาพตนเอง และการช่วยเหลือดูแลผู้ที่ต้องการความ ช่วยเหลือ</p> <p>๑๐. จัดให้มีร้านอาหารปลอดภัยหรือแหล่ง จำหน่ายอาหารที่ปลอดภัย</p> <p>๑๑. สร้างช่องทางการสื่อสาร และกระจาย ข่าวสารด้านสุขภาพ</p> <p>๑๒. สร้างเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือกรณี เจ็บป่วยฉุกเฉินหรือต้องการความช่วยเหลือ เร่งด่วนระหว่างกลุ่มอาสาสมัครในพื้นที่และ เครือข่ายหน่วยบริการสุขภาพ</p> <p>๑๓. สร้างเยาวชนอาสาสมัครร่วมให้การดูแล สุขภาพ</p>		<p>๗. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ ดูแลสุขภาพเพื่อลดต้นทุนการดูแล สุขภาพ</p> <p>๘. การลงทุนจัดทำข้อมูลชุมชนและนำใช้ ข้อมูลกำหนดกลุ่มเป้าหมายการดูแล และออกแบบการลงทุนจัดบริการ สุขภาพแก่ประชาชนในพื้นที่</p> <p>๙. การสนับสนุนและผลักดันให้แหล่ง เรียนรู้ที่มีรายได้จัดสรรทุนเพื่อการดูแล สุขภาพโดยใช้การมีสุขภาพดีเป็นเงื่อนไข ของการจัดสวัสดิการ</p> <p>๑๐. สนับสนุนให้จัดตั้งแหล่งอาหาร ปลอดภัย เช่น การทำเกษตรปลอด สาร อาหารปลอดภัย สมุนไพรใกล้ตัว เป็นต้น</p> <p>๑๑. ผลักดันให้มีการสมทบทุนจากทุกภาค ส่วนในการจัดตั้งศูนย์สร้างสุขภาวะ ชุมชน ๔มิติ (กาย ใจ ปัญญา และ สังคม)</p>

## ภาคผนวก ก

### ชุดกิจกรรมหลักและชุดกิจกรรมย่อย การขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน

#### ๑. ชุดกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อทางตรงต่อการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน

ชุดกิจกรรมหลักที่ ๑ ผ้าพื้นเมือง	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๒ ข้าวและโรงสีชุมชน	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๓ ผักสวนครัว	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๔ ท่องเที่ยวชุมชน
๑.๑ ผลิตผ้า (ผ้าฝ้าย ผ้าย้อมคราม ผ้าไหม ผ้าขิด อื่นๆ ) ๑.๒ ทำผลิตภัณฑ์จากผ้า ๑.๓ ตลาดขายสินค้าผ้า ๑.๔ กลุ่มทอผ้าพื้นเมือง ๑.๕ กลุ่มย้อมผ้าสีธรรมชาติ ๑.๖ กลุ่มเย็บผ้า ๑.๗ เครือข่ายกลุ่มทอผ้า ๑.๘ เครือข่ายกลุ่มเย็บผ้า ๑.๙ ใช้สีย้อมผ้าธรรมชาติ ๑.๑๐ กลุ่มปลูกฝ้าย ๑.๑๑ กลุ่มเลี้ยงไหม ๑.๑๒ กลุ่มปลูกหม่อน	๒.๑ ลงแขก ๒.๒ ใช้ปุ๋ยอินทรีย์ ๒.๓ ทำนาโยน ๒.๔ ทำนาดำ ๒.๕ เลี้ยงปลาในนาข้าว ๒.๖ ปลูกผักในนาข้าว ๒.๗ ปลูกผักและไม้ยืนต้นตามคันนา ๒.๘ ปลูกพืชหลังนา ๒.๙ โรงเรียนชาวนา ๒.๑๐ โรงเรียนเกษตรกร ๒.๑๑ ปรับเทคนิคการทำนา (คัดเมล็ดพันธุ์ บำรุงดิน เพาะต้นกล้า จัดการน้ำ ป้องกันกำจัดโรคและศัตรูพืช เก็บรักษาและจำหน่าย แลกเปลี่ยนพันธุ์ข้าว) ๒.๑๒ อนุรักษ์และปรับปรุงพันธุ์ข้าวพื้นเมือง ๒.๑๓ โรงสีข้าวชุมชน ๒.๑๔ กองทุนข้าว ๒.๑๕ ร้านค้าวิสาหกิจชุมชนจำหน่ายข้างและผลิตภัณฑ์จากข้าว ๒.๑๖ กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ๒.๑๗ ตลาดสีเขียว ๒.๑๘ ตลาดชุมชน	๓.๑ ปลูกผักสวนครัว ๓.๒ ปลูกผักหัวไร้ปลายนา ๓.๓ ปลูกผักริมถนน ๓.๔ ปลูกผักที่รกร้าง ๓.๕ ปลูกผักที่สาธารณะ ๓.๖ ปลูกผักในแหล่งน้ำ ๓.๗ ปุ๋ยอินทรีย์ ๓.๘ ปลูกผักในโรงเรียน ๓.๙ กลุ่มผู้สูงอายุปลูกผัก ๓.๑๐ กลุ่มเกษตรปลอดสาร ๓.๑๑ ตลาดชุมชน ๓.๑๒ ตลาดสีเขียว	๔.๑ บ้านพักโฮมสเตย์ ๔.๒ ท่องเที่ยวเชิงเกษตร (ผักปลอดสารพิษ ไร์กาแพ ล่องเรือชมสวน ผักทำอาหาร กลุ่มปลูกสมุนไพร ตลาดน้ำ ตลาดชุมชน) ๔.๓ ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ๔.๔ ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ๔.๕ ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ๔.๖ โกดชุมชน ๔.๗ บริการขนส่ง

ชุดกิจกรรมหลักที่ ๕ การส่งเสริมอาชีพ	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๖ ตลาดชุมชน	
<p>๕.๑ กลุ่มอาชีพต่างๆ ได้แก่ กลุ่มทอผ้า กลุ่มจักสาน กลุ่มทอเสื่อกก กลุ่มผลิตเครื่องนอน กลุ่มผลิตสินค้าหัตถกรรม กลุ่มทำขนม เป็นต้น</p> <p>๕.๒ เพิ่มทักษะอาชีพ พัฒนาฝีมือ (ทักษะช่าง ขั้นตอนการผลิต การบริหารจัดการ การหาตลาด เป็นต้น)</p> <p>๕.๓ ศูนย์เรียนรู้การประกอบอาชีพ เช่น ศูนย์ถ่ายทอด เทคโนโลยีการเกษตร ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น</p> <p>๕.๔ เครือข่ายกลุ่มอาชีพ</p> <p>๕.๕ บัญชีครัวเรือน</p> <p>๕.๖ กลุ่มแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร</p> <p>๕.๗ กลุ่มปลูกผักปลอดสารพิษ</p> <p>๕.๘ กลุ่มแปรรูปทรัพยากรและผลิตผลของชุมชน</p>	<p>๖.๑ ร้านค้าอินทรีย์</p> <p>๖.๒ ตลาดนัดเคลื่อนที่</p> <p>๖.๓ ตลาดนัดชุมชน</p> <p>๖.๔ บริการส่งถึงบ้าน</p> <p>๖.๕ ตลาดไนโร</p> <p>๖.๖ สินค้าชุมชน (แบรนด์ดี การบรรจุภัณฑ์ สินค้าเกษตร สินค้าแปรรูป หัตถกรรมพื้นบ้าน เก็บหาจากธรรมชาติ)</p>	

### ๒.ชุดกิจกรรมที่ส่งผลกระทบทางอ้อมต่อการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน

ชุดกิจกรรมหลักที่ ๗ บริการสุขภาพ	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๘ การจัดการน้ำ	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๙ ป่าชุมชน	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๑๐ การจัดการขยะ
<p>๗.๑ นวด ประคบ</p> <p>๗.๒ กัวซา</p> <p>๗.๓ ยาหอม ยาหม่อง ยาดม ยาอม</p> <p>๗.๔ โรงเรียนผู้สูงอายุ</p> <p>๗.๕ ศูนย์กายอุปกรณ์</p> <p>๗.๖ ศูนย์กีฬา</p>	<p>๘.๑ ปลูกป่าต้นน้ำ</p> <p>๘.๒ ประปาภูเขา</p> <p>๘.๓ ฝายชะลอน้ำ</p> <p>๘.๔ อ่างเก็บน้ำ</p> <p>๘.๕ แก้มลิง</p> <p>๘.๖ เครือข่ายอนุรักษ์ดินน้ำป่า</p>	<p>๙.๑ ป่าชุมชน</p> <p>๙.๒ บวชป่า</p> <p>๙.๓ อนุรักษ์ป่า</p> <p>๙.๔ ท่องเที่ยวป่าชุมชน</p> <p>๙.๕ ประปาภูเขา</p> <p>๙.๖ กฎ กติกาในการจัดการป่าใช้สอย</p>	<p>๑๐.๑ รณรงค์แยกขยะ</p> <p>๑๐.๒ อาสาสมัครจัดการขยะ สารวัตขยะ</p> <p>๑๐.๓ นโยบายจัดการขยะของชุมชน</p> <p>๑๐.๔ รถเก็บขยะ</p> <p>๑๐.๕ โรงกำจัดขยะ</p>



ชุดกิจกรรมหลักที่ ๗ บริการสุขภาพ	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๘ การจัดการน้ำ	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๙ ป่าชุมชน	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๑๐ การจัดการขยะ
๗.๗ กลุ่มอาสาสมัคร (อาสาสมัครแม่อาสาป็นสุข กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เยาวชนจิตอาสา อสม. อผส. ) ๗.๘ โรงเรียนพ่อแม่ ๗.๙ ผู้ดูแล ๗.๑๐ ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ๗.๑๑ ศูนย์ดูแลเด็ก ๗.๑๒ ศูนย์ดูแลคนพิการ ๗.๑๓ ศูนย์รับส่งผู้ป่วย ๗.๑๔ สายด่วนเพื่อสุขภาพ ๗.๑๕ บริการจัดส่งอาหาร ๗.๑๖ ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ๗.๑๗ สวนสาธารณะ ๗.๑๘ สนามเด็กเล่น ๗.๑๙ กลุ่มออกกำลังกาย	๘.๗ เครือข่ายป้องกันภัยพิบัติ ๘.๘ แผนรับภัยพิบัติ ๘.๙ คณะกรรมการจัดการน้ำ ๘.๑๐ ธนาคารต้นไม้ ๘.๑๑ คันดินกั้นน้ำ ๘.๑๒ ขนมหครก ๘.๑๓ แผนแม่บทชุมชนในการจัดการน้ำ ๘.๑๔ ขุดบ่อ ขุดหนอง ๘.๑๕ เกษตรปลอดสาร ๘.๑๖ ปลุกหญ้าแฝก ๘.๑๗ ปลุกไม้ผล ๘.๑๘ ท่องเที่ยวเชิงเกษตร เชิงนิเวศ ๘.๑๙ น้ำบาดาล ๘.๒๐ กลุ่มผลิตน้ำดื่มชุมชน ๘.๒๑ แผนบำบัดน้ำเสีย ๘.๒๒ จุลินทรีย์บำบัดน้ำเสีย ๘.๒๓ กังหันบำบัดน้ำ ๘.๒๔ จัดการขยะในแหล่งน้ำ ๘.๒๕ ขุดลอกคูคลอง	๙.๗ อาสาสมัคร (กลุ่มอนุรักษ์ธรรมชาติ กลุ่มรักษ์ป่าต้นน้ำ อาสาสมัครป้องกันไฟป่า ฯลฯ) ๙.๘ ค่ายลูกเสือ ๙.๙ แหล่งเรียนรู้ป่าชุมชน ๙.๑๐ สำรวจและวิจัยป่า ๙.๑๑ แนวกันไฟ ๙.๑๒ ไร่หมุนเวียน ๙.๑๓ ตลาดอาหารป่า	๑๐.๖ รณรงค์จัดการขยะ (หน้าบ้าน หน้ามอง ประกวดหมู่บ้านจัดการขยะ) ๑๐.๗ คณะกรรมการสิ่งแวดล้อม ๑๐.๘ โรงเรียนจัดการขยะ ๑๐.๙ กองทุนขยะ ๑๐.๑๐ ธนาคารขยะ ๑๐.๑๑ ตลาดนัดขยะ ๑๐.๑๒ หมู่บ้าน/ชุมชนจัดการขยะ ๑๐.๑๓ คัดแยกขยะในครัวเรือนและชุมชน ๑๐.๑๔ ปุ๋ยอินทรีย์ ๑๐.๑๕ ปุ๋ยไส้เดือน ๑๐.๑๖ แก๊สชีวภาพ ๑๐.๑๗ ทำขยะเป็นของใช้
ชุดกิจกรรมหลักที่ ๑๑ องค์กรการเงิน	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๑๒ ศูนย์เรียนรู้		
๑๑.๑ กองทุนผ้าป่าขยะ ๑๑.๒ กองทุนผู้สูงอายุ ๑๑.๓ กลุ่มสัจจะออมทรัพย์ ๑๑.๔ กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ๑๑.๕ กองทุนหมู่บ้าน ๑๑.๖ สหกรณ์เครดิตยูเนียน ๑๑.๗ กองทุนแม่ของแผ่นดิน	๑๒.๑ ศูนย์เรียนรู้ตลาดชุมชน ๑๒.๒ ศูนย์เรียนรู้การดูแลสุขภาพ ๑๒.๓ ศูนย์เรียนรู้ป่าชุมชน ๑๒.๔ ศูนย์เรียนรู้สมุนไพร ๑๒.๕ ศูนย์เรียนรู้การทอผ้า ๑๒.๖ ศูนย์เรียนรู้การจัดการขยะ ๑๒.๗ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง		

ชุดกิจกรรมหลักที่ ๗ บริการสุขภาพ	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๘ การจัดการน้ำ	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๙ ป่าชุมชน	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๑๐ การจัดการขยะ
๑๑.๘ กองทุนหลักประกันสุขภาพ ระดับท้องถิ่น ๑๑.๙ ธนาคารหมู่บ้าน ๑๑.๑๐ สถาบันการเงินชุมชน ๑๑.๑๑ กองทุนพัฒนาบทบาทสตรี ๑๑.๑๒ กองทุนสวัสดิการชุมชน ๑๑.๑๓ กองทุนสร้างเสริมอาชีพ ๑๑.๑๔ เครือข่ายสถาบันการเงิน ๑๑.๑๕ สถาบันการเงินรับซื้อสินค้า ทางการเกษตรและส่งเสริมอาชีพ ๑๑.๑๖ จัดทำบัญชีครัวเรือน	๑๒.๘ ศูนย์เรียนรู้ท้องถิ่นเกี่ยวกับชุมชน ๑๒.๙ ศูนย์เรียนรู้เรื่องโครงการการเงิน ๑๒.๑๐ ศูนย์เรียนรู้ข้าวและโรงสีชุมชน ๑๒.๑๑ ศูนย์เรียนรู้การบริหารจัดการ น้ำและครบวงจร ๑๒.๑๒ ศูนย์เรียนรู้ลดโลกร้อน		

ภาคผนวก ฎ

การสร้างการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น

<b>๑. การสร้างการเรียนรู้</b>
<b>๑. สร้างแหล่งเรียนรู้</b>
๑) เกิดแหล่งเรียนรู้ใหม่ หรือ ต่อยอดงานจากแหล่งเรียนรู้เก่า ที่ตอบสนองต่อปัญหาความต้องการของชุมชนได้
๒) แกนนำแหล่งเรียนรู้สามารถถอดบทเรียนและเรียนรู้ทวนทางสังคมและศักยภาพของชุมชนได้
๓) แหล่งเรียนรู้มีการขยายสมาชิก และ มีงานร่วมกับแหล่งเรียนรู้ หรือกลุ่มหรือองค์กรชุมชนภายในพื้นที่ (ตำบล)
๔) บริการให้เครือข่ายเข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
<b>๒. สร้างความรู้</b>
๑) มีหลักสูตร (แนวทาง) การถ่ายทอด ความรู้ที่เกิดจากการถอดบทเรียนจากการทำจริงและมีผลสำเร็จของพื้นที่ตนเอง
๒) มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในพื้นที่และนอกพื้นที่
๓) มีวิทยากรที่สามารถถ่ายทอดความรู้จากการสรุปบทเรียนการทำงานที่เป็นผลดีจริง
๔) มีคู่มือการฝึกปฏิบัติสำหรับคนหลายกลุ่ม และ หลายเรื่อง (เช่น คู่มือฝึกอาชีพ คู่มือดูแลผู้ป่วย คู่มือการเลี้ยงเด็ก คู่มือการทำเกษตรอินทรีย์ เป็นต้น)
<b>๓. สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง</b>
๑) เพิ่ม คนเก่ง คนต้นแบบ ผู้นำ แกนนำ ในการทำงานในพื้นที่
๒) งานของคนเก่ง คนต้นแบบ ผู้นำ แกนนำ สามารถขยายพื้นที่และเพิ่มคนดำเนินการ รวมทั้งต่อยอดงานด้วย
๓) คนเก่ง คนต้นแบบ ผู้นำ แกนนำ มีการอาสารับงานที่ชอบและเหมาะสมของตน

<b>๒. สร้างความเป็นพลเมือง</b>
<b>๑. สร้างการมีส่วนร่วม</b>
๑) คนในชุมชนมีส่วนร่วมระดมทุน ระดมแรง ระดมความคิด ทำกิจกรรมตามแผนงานโครงการหรือการแก้ปัญหาเฉพาะเรื่องเฉพาะประเด็น
๒) คนในชุมชนร่วมเป็นกรรมการในการบริหาร จัดบริการสาธารณะ และแก้ปัญหาของชุมชน กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานในพื้นที่
๓) คนในชุมชนอาสาเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอกับองค์กร หน่วยงาน ในพื้นที่
<b>๒. สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของ</b>
๑) มีกฎ กติกา ข้อตกลง นโยบายสาธารณะที่ร่วมกันกำหนดขึ้นเพื่อจัดการกับปัญหาและความต้องการของชุมชน
๒) มีการนำใช้กฎกติกาดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ
๓) แกนนำ ผู้นำ แหล่งเรียนรู้ และสมาชิก ร่วมกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๔) คนในชุมชนมีการร่วมมือกันและอาสาเฝ้าระวัง ป้องกัน และ จัดการกับปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาในพื้นที่
๕) มีอาสาสมัครจำนวนเพิ่มมากขึ้น และ หลายคนมีความเชี่ยวชาญในงานอาสามากขึ้น
<b>๓. สร้างศักยภาพ</b>
๑) มีข้อมูลทวนทางสังคมและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น พร้อมทั้งระบบข้อมูลตำบลเพื่อนำใช้ในการจัดการปัญหาและความต้องการของชุมชน
๒) มีการรวมกลุ่มเพื่อการออมและจัดการเงินของครอบครัว กลุ่ม และ องค์กร มากขึ้น
๓) พบคนเก่ง คนต้นแบบ ผู้นำ แกนนำ และทีมทำงานหรือผู้ช่วยเหลือ ทำงานร่วมมือกันในพื้นที่เพิ่มมากขึ้น
๔) เพิ่มงานและกิจกรรมที่เกิดจากการร่วมมือกันของหลายๆกลุ่ม องค์กร แหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน

<b>๓. การสร้างผลกระทบ</b>	
<b>๑. ด้านสังคม</b>	
๑)	การสร้างงานและกิจกรรมที่ทำได้ สร้างผลดีต่อชุมชนและคนในชุมชน
๒)	การรวมกลุ่มทำกิจกรรมและงานที่ส่งผลดีต่อชุมชนและคนในชุมชน
๓)	เปิดเวทีพูดคุย พบปะ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในพื้นที่หลายรูปแบบ
๔)	สร้างสวัสดิการหรือให้การช่วยเหลือคนที่ต้องการความช่วยเหลือในชุมชนท้องถิ่น (เช่น คนพิการ คนจน คนป่วย จิตเวช คนสูงอายุ เป็นต้น)
๕)	มีการพูดคุยและสื่อสารกัน (ด้วยวิธีการและช่องทางที่คนในชุมชนท้องถิ่นเข้าใจ)
๖)	เข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายข้ามกลุ่ม ข้ามหมู่บ้าน ภายในตำบล ที่ส่งผลดีต่อชุมชนท้องถิ่น
<b>๒. ด้านเศรษฐกิจ</b>	
๑)	สร้างรายได้ ลดรายจ่าย ในระดับบุคคล ครัวเรือน กลุ่ม แหล่งเรียนรู้ หมู่บ้าน ตำบล
๒)	แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจที่เป็นการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย
๓)	ฝึกอาชีพหลายอาชีพ ครอบคลุมหลายกลุ่มประชากร
๔)	สถาบันการเงิน องค์กรชุมชน (กลุ่มออมทรัพย์ สหกรณ์ หรืออื่นๆ) ช่วยจัดการหนี้ในพื้นที่
<b>๓. ด้านสภาพแวดล้อม</b>	
๑)	ระบบการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
๒)	การจัดการขยะ
๓)	การปรับภูมิทัศน์

## ภาคผนวก ฐ

### ๘ คุณลักษณะความเป็นพลเมือง

คุณลักษณะที่สำคัญของความเป็นพลเมืองไว้ ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) **สนใจและให้ความสำคัญกับปัญหาของชุมชนท้องถิ่น** หมายถึงการมีจิตสาธารณะมีความเสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตนและยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น และส่วนรวม
- ๒) **มีบทบาทหน้าที่ทำงานในชุมชน** หมายถึงความรับผิดชอบต่อสังคมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับและปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของสังคมเพื่อจะได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รวมทั้งปฏิบัติตาม หลักศีลธรรมยึดมั่นในวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม
- ๓) **ใช้ความคิดเห็นร่วมกันในการจัดการปัญหา** หมายถึงเคารพในสิทธิและการตัดสินใจของผู้อื่นรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นซึ่งมีเหตุผลและมีการประนีประนอมกันในทางความคิด รู้จักใช้ปัญญา และเหตุผลในการแก้ปัญหายึดถือหลักความเสมอภาคและเท่าเทียมกันของสมาชิก
- ๔) **ข้อสัตย์สุจริต** หมายถึงการกระทำที่ถูกต้องตรงไปตรงมา ไม่ยึดเอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนทั้ง ยังหมายถึงการกระทำดีและถูกต้องตามหน้าที่ต่อผู้อื่นการยอมรับการกระทำของตนเองหรือการทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง
- ๕) **สามัคคี** หมายถึงใช้เสียงข้างมากโดยไม่ละเมิดสิทธิเสียงข้างน้อยรู้จักแก้ปัญหาโดยสันติวิธี รู้จัก การใช้เหตุและผลเพื่อให้สังคมมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสมาชิกในสังคมมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจต่อกัน
- ๖) **ละอาย มีความเกรงกลัวต่อกฎหมาย** รวมถึงการยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือเพราะทุก ศาสนาสอนให้คนเป็นคนดีละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว
- ๗) **กล้าและเชื่อมั่น** หมายถึงความกล้าหาญทางจริยธรรม และเชื่อมั่นในการทำสิ่งที่ถูกต้องรวมทั้ง กล้าปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้องซึ่งเป็นการกระทำที่แสดงออกในทางที่ถูกที่ควรโดยไม่เกรงกลัวอิทธิพลใดๆความกล้าไม่ใช้การอวดดีแต่เป็นการแสดงออกอย่างมีเหตุผล
- ๘) **ส่งเสริมคนดี** ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวว่า“ในบ้านเมืองนั้น มีทั้งคนดีและคนไม่ดี ไม่มีใครที่จะทำให้ทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด เป็นการทำให้บ้านเมืองมีความปกติสุขเรียบร้อยจึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมความดีให้คนดีปกครองบ้านเมืองและควบคุมคนไม่ดีมิให้มีอำนาจมาก่อความเดือดร้อนวุ่นวายได้”

ที่มา: สมพร ใช้บางยาง. (๒๕๕๘). **บทความพิเศษพลังพลเมืองร่วมสร้างประเทศไทยให้น่าอยู่** ในหนังสือพิมพ์ ไทยโพสต์ ประจำวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖.เข้าถึงเมื่อ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๘ จาก<http://www.ryt9.com/s/tpd/1588527>

## ภาคผนวก ก

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

**เป้าหมายที่ ๑:** ขจัดความยากจน ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่

**ประกอบด้วย ๗ เป้าประสงค์ ๑๒ ตัวชี้วัด**

เป้าหมายที่ ๑	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑.๑</b> ภายในปี ๒๕๗๓ ขจัดความยากจนขั้นรุนแรงทั้งหมด ซึ่งในปัจจุบันวัดจากคนที่มีความยากจนรายวันต่ำกว่า ๑.๒๕ ดอลลาร์ต่อวัน	
<b>ตัวชี้วัด ๑.๑.๑</b> สัดส่วนของประชากรที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจนสากล จำแนกตาม เพศ อายุ สถานะการจ้างงาน และที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ (ชุมชนเมือง/ชนบท)	๑) จัดทำและปรับปรุงข้อมูลรายได้ของครัวเรือนให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น
	๒) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี สนับสนุนกิจกรรมการเพิ่มรายได้ การลดรายจ่าย การส่งเสริมการออม ในพื้นที่
	๓) สนับสนุนให้ครัวเรือนปลูกผักสวนครัว เพื่อลดรายจ่ายในครัวเรือน
	๔) สนับสนุนการฝึกทักษะอาชีพให้กับคนว่างงาน แม่บ้าน เช่น ทักษะงานช่างและหัตถกรรม การแปรรูปผลผลิต เป็นต้น
	๕) ผลักดันให้ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่ารายได้ขั้นต่ำ (ครัวเรือนที่สมาชิกในครัวเรือน มีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า ๓,๐๐๐ บาท ต่อคน ต่อเดือน หรือต่ำกว่า ๓๖,๐๐๐ บาท ต่อคน ต่อปี) มีโอกาสใช้ประโยชน์จากที่ดินเพื่อการทำกิน
	๖) สนับสนุนการทำบัญชีครัวเรือนเพื่อเป็นเงื่อนไขของการกู้ยืมเงินจากกองทุน หรือสถาบันการเงินในชุมชน
	๗) สนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ เช่น กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม (กลุ่มข้าว กลุ่มผักปลอดสาร) กลุ่มอาชีพงานหัตถกรรม (ทอผ้าพื้นเมือง จักสาน) กลุ่มอาชีพให้บริการด้านสุขภาพ (แพทย์แผนไทย นวดแผนไทย) กลุ่มอาชีพทำอาหาร (ขนมไทย อาหารแห้ง น้ำพริก) กลุ่มอาชีพช่างฝีมือ (ช่างฝังมุก ช่างเจียรระโนเพชรพลอย) กลุ่มผลิตภัณฑ์แปรรูป (ข้าวเกรียบสมุนไพร ชาข้าวกล้อง กระเป๋)
	๘) สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมอาชีพของชุมชน
	๙) ส่งเสริมให้มีกองทุนที่ตั้งโดยชุมชน เช่น กองทุนผ้าป่าขยะ กองทุนผู้สูงอายุ กลุ่มสัจจะออมทรัพย์ กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เป็นต้น
	๑๐) สนับสนุนการดำเนินงาน กิจกรรม กองทุนที่ตั้งโดยรัฐร่วมกับชุมชนเพื่อการประกอบอาชีพ เช่น กองทุนหมู่บ้าน กองทุนแม่ของแผ่นดิน กองทุนหลักประกันสุขภาพระดับท้องถิ่น กองทุนพัฒนาบทบาทสตรี กองทุน SML เป็นต้น ให้สามารถจัดการการเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้
	๑๑) สนับสนุนการเพิ่มสมาชิก กองทุนออม หรือสวัสดิการที่ครอบคลุมทุกกลุ่มวัย
	๑๒) ผลักดันให้อุตสาหกรรมในครัวเรือน ธุรกิจขนาดเล็กในชุมชน จ้างงานคนที่ว่างงาน เช่น โรงน้ำดื่ม โรงสีชุมชน โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์ เป็นต้น
๑๓) สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนรับซื้อสินค้าทางการเกษตรในพื้นที่	
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑.๒</b> ภายในปี ๒๕๗๓ ลดสัดส่วนชาย หญิง และเด็ก ในทุกช่วงวัย ที่อยู่ภายใต้ความยากจนในทุกมิติ ตามนิยามของแต่ละประเทศ ให้ลดลงอย่างน้อยครึ่งหนึ่ง	

เป้าหมายที่ ๑	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>ตัวชี้วัด ๑.๒.๑</b> สัดส่วนของประชากรที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจนสากล จำแนกตาม เพศ อายุ สถานะการจ้างงาน และที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ (ชุมชนเมือง/ชนบท)	๑๔) ผลักดันให้ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่มีที่ดินทำกิน มีโอกาสใช้ประโยชน์จากที่ดินสาธารณะเพื่อการทำกิน
	๑๕) สนับสนุนการฝึกอบรมอาชีพเสริม ให้กลุ่มเยาวชน
	๑๖) ส่งเสริมให้กลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิถีอาชีพในท้องถิ่น
	๑๗) สนับสนุนการฝึกอบรมกลุ่มแม่บ้านในการทำอาหาร ขนมหวาน เพื่อเสริมรายได้
	๑๘) สนับสนุนการจ้างงานกลุ่มแม่บ้าน ในการดำเนินกิจกรรมสาธารณะ
	๑๙) สนับสนุนการจัดพื้นที่ตลาด สำหรับขายสินค้า ผลผลิตสำหรับแม่บ้าน ผู้สูงอายุ เด็กและเยาวชน เพื่อกระจายสินค้า และการเพิ่มรายได้ในชุมชน
	๒๐) สนับสนุนองค์กรชุมชน ธุรกิจในพื้นที่ หน่วยงาน จ้างงานคนพิการ และ เด็กจากครอบครัวยากจน
<b>ตัวชี้วัด ๑.๒.๒</b> สัดส่วนของประชากรที่อยู่ต่ำกว่าเส้นความยากจนของประเทศ จำแนกตามเพศ และอายุ	๒๑) สนับสนุนให้โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการออมสำหรับนักเรียน เช่น ธนาคาร โรงเรียน บัญชีรายรับ-จ่าย สหกรณ์ เป็นต้น
	๒๒) สนับสนุนการขึ้นทะเบียนหญิงตั้งครรภ์ ในโครงการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด ในครัวเรือนที่ยากจน หรือเสี่ยงต่อความยากจน เพื่อให้ค่าช่วยเหลือเลี้ยงดูบุตร
	๒๓) สนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับครอบครัวเด็กที่ยากจน
	๒๔) สนับสนุนให้ครอบครัวที่มีคนพิการ ผู้สูงอายุเจ็บป่วยทำอาชีพเสริมในครัวเรือน เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย เช่น การปลูกเห็ดฟาง เลี้ยงไก่เปิด ปลาตก เป็นต้น
	๒๕) สนับสนุนการเปิดตลาดนัดสีเขียว ตลาดนัดชุมชน เพื่อกระจายสินค้า / ผลผลิตที่เป็นอาหารสำเร็จรูป อาหารสด และเพิ่มรายได้ให้สมาชิก
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑.๓</b> ดำเนินการให้เป็นผลตามระบบและมาตรการคุ้มครองทางสังคมที่เหมาะสมของแต่ละประเทศ และให้ครอบคลุมถึงกลุ่มที่ยากจนและเปราะบางภายในปี๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัด ๑.๓.๑</b> ร้อยละของประชากรที่ได้รับความคุ้มครองตามระบบและมาตรการคุ้มครองทางสังคม จำแนกตามเพศ และแบ่งเป็น เด็ก ผู้ว่างงาน ผู้สูงอายุ ผู้มีความพิการร่างกาย หญิงตั้งครรภ์/หญิงหลังคลอด หย่อนที่ได้รับความเจ็บจากการทำงาน ผู้ยากจนและอยู่ในสถานะเปราะบาง	๒๖) สนับสนุนให้องค์กรชุมชน กลุ่มออม. หน่วยบริการสุขภาพ จัดบริการศูนย์กายอุปกรณ์ สำหรับคนพิการผู้สูงอายุ
	๒๗) จัดตั้งหน่วยซ่อมบำรุง กายอุปกรณ์ ของคนพิการ ผู้สูงอายุ เพื่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒๘) ส่งเสริม การประชาสัมพันธ์ช่องทางการเรียนนอกระบบ เช่น กคน. ปริญญาตรี การเรียนทางไกล เป็นต้น
	๒๙) จัดทำโครงการจ้างงานนักเรียนช่วงปิดเทอม
	๓๐) ผลักดันให้ หน่วยงานรัฐ ธุรกิจชุมชน องค์กรชุมชนจ้างงานคนพิการที่มีภาวะพร่องทางกาย
	๓๑) สนับสนุนให้ รพ.สต. กลุ่มอาสาสมัคร องค์กรชุมชน มีการติดตามเยี่ยม ดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้เข้าถึงบริการฝากครรภ์ ดูแลขณะตั้งครรภ์ และหลังคลอด
	๓๒) สนับสนุนการฝึกอบรมเกษตรกรทำนา ทำสวน ในการเพิ่มผลผลิต และปลอดภัยจากการประกอบอาชีพ
	๓๓) สนับสนุนการจัดช่องทางรับเรื่องร้องเรียน และให้ความช่วยเหลือผู้ที่ถูกกระทำรุนแรง เช่น การมีศูนย์เฝ้าระวังความรุนแรงต่อเด็กและสตรี ตั๋วรับข้อร้องเรียนของอปท. ในชุมชน อาสาสมัครเฝ้าระวังความรุนแรงในชุมชน เป็นต้น
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑.๔</b> ภายในปี ๒๕๗๓ สร้างหลักประกันว่าชายและหญิงทุกคน โดยเฉพาะที่ยากจนและเปราะบาง มีสิทธิเท่าเทียมกันในทรัพยากรทางเศรษฐกิจ รวมถึงการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน การเป็นเจ้าของและควบคุมเหนือที่ดินและอสังหาริมทรัพย์อื่น มรดกทรัพยากรธรรมชาติ เทคโนโลยีใหม่ที่เหมาะสม และบริการทางการเงิน ซึ่งรวมถึงระบบการเงินระดับฐานราก (microfinance)	



เป้าหมายที่ ๑	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>ตัวชี้วัด ๑.๔.๑</b> สัดส่วนของประชากรอาศัยในครัวเรือนที่เข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน	๓๔) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี กำหนดเป็นขั้นตอนมาตรฐานในการควบคุมอาคาร การตรวจสอบการก่อสร้างต่อเติมอาคาร มาตรการการป้องกันรักษาความปลอดภัยบริเวณก่อสร้าง
	๓๕) สนับสนุนการดำเนินการก่อสร้างอาคารที่อยู่อาศัย และจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอยู่อาศัยสำหรับทุกวัย
	๓๖) สนับสนุนให้มีการจัดการบริการพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้าส่องสว่าง โทรศัพทสาธารณะ อินเทอร์เน็ตสาธารณะ โดยเน้นที่ความทั่วถึงและคุณภาพของการบริการ
	๓๗) จัดซ่อมบำรุงสาธารณูปโภคให้ครบถ้วน เช่น บำรุงรักษาระบบประปา การปรับปรุงคุณภาพน้ำประปาหมู่บ้าน เป็นต้น
	๓๘) สนับสนุนให้ มีและ ใช้ส้วมสาธารณะ ที่เอื้อต่อคนทุกกลุ่มวัย ในพื้นที่สาธารณะ เช่น สนามกีฬา ตลาด วัด สนามเด็กเล่น เป็นต้น
	๓๙) สนับสนุนให้มีการจัดระบบบริหารจัดการน้ำที่มีประสิทธิภาพ เช่น การจัดระบบจ่ายน้ำของโรงสูบน้ำพลังไฟฟ้า การปรับปรุงแหล่งน้ำธรรมชาติ เพื่อการอุปโภคบริโภค
	๔๐) ส่งเสริมให้กองทุนการเงิน สถาบันการเงิน ธนาคารชุมชน มีการจัดสวัสดิการในการเสียภาษีที่ดินทำกินให้กับสมาชิก
	๔๑) ส่งเสริมให้กองทุนสวัสดิการชุมชน มีกฎ กติกา ข้อตกลง ในการจ่ายเงินสมทบให้สมาชิกที่เป็นผู้สูงอายุ คนพิการที่ยากจน
	๔๒) ส่งเสริมธนาคารชุมชน สถาบันการเงินชุมชน ให้ทำธุรกรรมทางการเงินได้เสมือนธนาคารพาณิชย์ เพื่อให้สมาชิกใช้บริการทางการเงินที่เข้าถึงง่าย และบริหารโดยชุมชน
<b>ตัวชี้วัด ๑.๔.๒</b> สัดส่วนของประชากรผู้ใหญ่ที่มีเอกสารสิทธิ์ถูกต้องตามกฎหมาย รับรองการถือครองที่ดิน และประชากรเหล่านี้ทราบถึงสิทธิของตนเหนือที่ดินที่ตนถือครอง จำแนกตามเพศ และประเภทการถือครอง	๔๓) ผลักดันให้องค์กรชุมชน ผู้นำท้องถิ่น หน่วยงานรัฐ ร่วมกันจัดทำผังที่ดินชุมชนด้วยระบบ GIS
	๔๔) สนับสนุนให้มีประชาคม เพื่อลงมติให้ครอบครัวที่ยากจน ไม่มีที่อยู่อาศัย มีโอกาสใช้ประโยชน์จากพื้นที่สาธารณะ เพื่อทำกิน หรืออยู่อาศัย
	๔๕) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งธนาคารที่ดิน เพื่อการบริหารจัดการพื้นที่ทำกิน ช่วยเหลือคนยากจน
	๔๖) ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลเกษตรกร และพื้นที่ทำเกษตรกรรม เช่น พื้นที่ทำนา ทำไร่ ทำสวน เป็นต้น
	๔๗) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสนับสนุนให้ผู้ที่ยังมีเอกสารสิทธิ์ มีโอกาสได้รับการประเมิน ตรวจสอบ สิทธิถือครองที่ดิน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑.๕</b> ภายในปี ๒๕๖๓ สร้างภูมิคุ้มกัน และลดการเปิดรับและความเปราะบางต่อเหตุรุนแรงที่เกี่ยวข้องกับภูมิอากาศ และภัยพิบัติทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ให้กับผู้ที่ยากจนและอยู่ในสถานการณ์เปราะบาง	
<b>ตัวชี้วัด ๑.๕.๑</b> จำนวนประชากรที่เสียชีวิต สูญหาย และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติต่อประชากร ๑๐๐,๐๐๐ คน	๔๘) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี ที่สนับสนุนการพัฒนาระบบเฝ้าระวังภัยพิบัติในพื้นที่ ครอบคลุมทุกระยะได้แก่ ระยะก่อนเกิด ระยะเกิด และระยะฟื้นฟูหลังภัยพิบัติ
	๔๙) สนับสนุนให้หน่วยงาน องค์กร แกนนำกลุ่ม ผู้นำท้องถิ่น มีการประชุมวางแผน เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาภัยพิบัติ ของพื้นที่
	๕๐) สนับสนุนให้แกนนำภาคประชาชน องค์กรชุมชน หน่วยงาน ผู้นำท้องถิ่น ร่วมกันซ้อมแผนภัยพิบัติเสมือนจริง ตั้งแต่การแจ้งเหตุ การอพยพ การช่วยเหลืออื่นๆ
	๕๑) ส่งเสริมให้กลุ่มเกษตรกร ร่วมกันปรับฤดูกาลผลิต เพื่อลดความเสียหายของผลผลิตทางการเกษตรจากภัยพิบัติ น้ำท่วม ภัยแล้ง เป็นต้น
	๕๒) สนับสนุนการฝึกอบรมอาสาสมัครเพื่อการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ เช่น ไฟป่า น้ำท่วม พายุ ไฟป่า ดินถล่ม แผ่นดินไหว เป็นต้น

เป้าหมายที่ ๑	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	๕๓) สนับสนุนให้อาสาสมัครที่ผ่านการฝึกอบรม ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ในการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุภัยพิบัติ เช่น ชุดปฏิบัติงาน อุปกรณ์ช่วยเหลือ การเดินทาง เป็นต้น
	๕๔) สนับสนุนให้ทุกครัวเรือนมีอุปกรณ์ เบื้องต้นสำหรับช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดภัยพิบัติ เช่น เรือท้องแบนกรณีน้ำท่วม เครื่องสูบน้ำกรณีภัยแล้ง คู่มือการเฝ้าระวังเมื่อมีพายุ เป็นต้น
	๕๕) จัดทำแผนที่พื้นที่เสี่ยงต่อการได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติและดำเนินการเฝ้าระวัง
ตัวชี้วัด ๑.๕.๒ การสูญเสียทางเศรษฐกิจจอันเนื่องมาจากภัยพิบัติ โดยตรงต่อ GDP โลก	๕๖) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี เพื่อช่วยเหลือ พื้นฟู ความสูญเสียจากภัยพิบัติ เช่น การรับซื้อสินค้าทางการเกษตร การขนย้ายสิ่งของ การช่วยเหลือพื้นที่เสียหาย เป็นต้น
ตัวชี้วัด ๑.๕.๓ จำนวนประเทศที่มียุทธศาสตร์การลดความเสี่ยงภัยพิบัติระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น	๕๗) สนับสนุนให้เกษตรกรปรับเปลี่ยนวิธีปลูก ชนิดของพืชที่ใช้ปลูกในช่วงฤดูกาลที่เสี่ยงต่อภัยพิบัติ
เป้าประสงค์ที่ ๑.๖ สร้างหลักประกันว่าจะมีการระดมทรัพยากรอย่างมีนัยสำคัญจากแหล่งที่หลากหลาย รวมไปถึงการยกระดับความร่วมมือเพื่อการพัฒนา เพื่อที่จะจัดให้มีแนวทางที่เพียงพอและคาดเดาได้ แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ในการดำเนินงานตามแผนงานและนโยบายเพื่อยุติความยากจนในทุกมิติ	๕๘) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับผู้ได้รับความเดือดร้อนจากภัยพิบัติ
ตัวชี้วัด ๑.๖.๑ สัดส่วนของทรัพยากรที่รัฐบาลได้จัดสรรโดยตรงให้กับแผนการลดความยากจน	๖๙) สนับสนุนการสร้างบ้านเพื่อครอบครัวยากจน
ตัวชี้วัด ๑.๖.๒ สัดส่วนการใช้จ่ายของรัฐบาลรวมใน	๗๐) สนับสนุน การมีส่วนร่วมของแกนนำภาคประชาชน องค์กรชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมจัดทำโฉมชุมชน เพื่อที่ทำงานของคนยากจน
	๗๑) สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) ให้สามารถประเมินความเสี่ยงของความรุนแรงในครอบครัว ชุมชน ให้คำปรึกษา

เป้าหมายที่ ๑	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<p>เรื่องบริการที่สำคัญจำเป็น (การศึกษา, สุขภาพ และความคุ้มครองทางสังคม)</p>	และประสานงานหน่วยงาน ชุมชนให้ความช่วยเหลือ
	๗๒) สนับสนุนการเรียนรู้ตามอัธยาศัยของสภาเยาวชน เช่น โรงเรียนกีฬาชุมชน ค่ายอาสาผู้นำเด็ก การเรียนพิเศษกับครูชุมชน วิทยาลัยจิตอาสา เป็นต้น
	๗๓) สนับสนุน การพัฒนาหน่วยกู้ชีพ กู้ภัย เพื่อการช่วยเหลือเบื้องต้น รับ-ส่ง ผู้ประสบเหตุฉุกเฉิน ภัยพิบัติ
๗๔) สนับสนุนกิจกรรมการเฝ้าระวังความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน กลุ่มอาสาสมัคร ผู้นำท้องที่ เช่น การลาดตระเวนในจุดเสี่ยง การจัดชุดรักษาความปลอดภัยในหมู่บ้าน เป็นต้น	
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑.๗</b> สร้างกรอบนโยบายที่เหมาะสมในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ บนฐานของยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สนับสนุนความยากจน (pro-poor) และคำนึงถึงความละเอียดอ่อนเชิงเพศภาวะ (gender-sensitive) เพื่อจะสนับสนุนการเร่งการลงทุนเพื่อปฏิบัติการขจัดความยากจน</p>	
<p><b>ตัวชี้วัด ๑.๗.๑</b> สัดส่วนการใช้จ่ายหมุนเวียนและการใช้จ่ายเพื่อการลงทุนของรัฐบาลที่มีไปยังสาขาต่างๆ ซึ่งแบ่งผลประโยชน์เป็นต่อผู้หญิง ต่อคนยากจน และต่อกลุ่มผู้เปราะบาง</p>	๗๕) สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มอาชีพ โดยเฉพาะอาชีพที่เสริมรายได้ให้กลุ่มแม่บ้าน เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ คนพิการ เป็นต้น
	๗๖) สนับสนุนกิจกรรมกลุ่มสตรี แม่บ้าน เช่น งานอาสาทำอาหาร จัดการงานบุญ ประเพณี งานปฎิคม เป็นต้น
	๗๗) สนับสนุนให้มี ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ฟรี wifi ศูนย์ICT เพื่อให้คนในพื้นที่เข้าถึงได้ง่ายทุกเพศ ทุกวัย
	๗๘) สนับสนุนให้มีการบริการสุขภาพที่จำเป็น และเฉพาะต่อความเสี่ยงของเพศหญิง เช่น การตรวจมะเร็งปากมดลูก การตรวจเต้านม เป็นต้นและมีวิธีแจ้งผลที่คำนึงถึงความละเอียดอ่อนเชิงเพศภาวะ
	๗๙) สนับสนุนให้มีพื้นที่ต้นแบบที่สามารถช่วยให้เพิ่มรายได้ให้สมาชิกในชุมชนได้ เช่น ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจชุมชน แปลงสาธิต พื้นที่ต้นแบบเกษตรผสมผสาน ศูนย์สาธิตลายมัดหมี่ แหล่งท่องเที่ยวชุมชน เป็นต้น

**เป้าหมายที่ ๒:** จัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ปรับปรุงโภชนาการ และสนับสนุนการทำเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน

**ประกอบด้วย ๔ เป้าประสงค์ ๑๔ ตัวชี้วัด**

เป้าหมายที่ ๒	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
เป้าหมายที่ ๒.๑ ยุติความหิวโหยและสร้างหลักประกันให้ทุกคนโดยเฉพาะคนที่ยากจนและอยู่ในภาวะเปราะบาง อันรวมถึงทารก ได้เข้าถึงอาหารที่ปลอดภัย มีโภชนาการ และเพียงพอตลอดทั้งปี ภายในปี ๒๕๗๓	
ตัวชี้วัด ๒.๑.๑ ความชุกของภาวะทุพโภชนาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>๘๐) สนับสนุนให้โรงเรียนปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ เพื่อเป็นอาหารกลางวัน สำหรับเด็กนักเรียน</li> <li>๘๑) สนับสนุนให้ รพ.สต. ประเมินภาวะโภชนาการของหญิงตั้งครรภ์ทุกรายและทุกครั้งที่มารับบริการ</li> <li>๘๒) สนับสนุนให้กองทุนหลักประกันสุขภาพระดับท้องถิ่น จัดอาหารเสริมสำหรับหญิงตั้งครรภ์ที่มีค่าดัชนีมวลกาย(BMI) ต่ำกว่าเกณฑ์ เช่น ไข่ นม ข้าวกล้อง เป็นต้น</li> <li>๘๓) สนับสนุนให้ครัวเรือนของหญิงตั้งครรภ์ เลี้ยงไก่ไข่ เป็ดไข่ เพื่อบริโภคในครัวเรือน</li> <li>๘๔) สนับสนุนให้ อสม.สำรวจภาวะโภชนาการของสตรีให้นมบุตร</li> <li>๘๕) สนับสนุนให้กองทุนสวัสดิการชุมชนจัดของเยี่ยมหญิงตั้งครรภ์และบุตรที่เหมาะสม เช่น ไข่ไก่ นม เป็นต้น</li> <li>๘๖) สนับสนุนให้หญิงวัยรุ่น หญิงตั้งครรภ์และให้นมบุตรได้รับอาหารที่ผลิตในชุมชน เช่น ชุมชนที่ผลิตนมโคได้เอง สามารถต้มนมพรี การเข้าเก็บผักในพื้นที่สาธิตของชุมชน หรือศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร ได้รับสิทธิการใช้น้ำเพื่อการเกษตรได้มากกว่ากลุ่มอื่น เป็นต้น</li> <li>๘๗) ส่งเสริมให้หญิงวัยรุ่น หญิงตั้งครรภ์ หญิงให้นมบุตร ผู้สูงอายุ ได้รับสิทธิในการเข้าถึงอาหาร เช่น การเข้าใช้พื้นที่สาธารณะปลูกผักสวนครัว การสนับสนุนนมสดจากฟาร์ม เป็นต้น</li> <li>๘๘) สนับสนุนให้ รพ.สต. ตรวจคัดกรองสุขภาพผู้สูงอายุ เช่น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อประเมินภาวะโภชนาการ เป็นต้น</li> <li>๘๙) สนับสนุนให้ชุมชนจัดกิจกรรมเป็นการสนับสนุนอาหารให้กับผู้สูงอายุ เช่น ประเพณีตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง เพื่อแบ่งปันผู้สูงอายุ ประเพณีตานดีทอด เป็นต้น</li> <li>๙๐) ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุ ได้รับสิทธิในการเข้าถึงอาหาร เช่น การเข้าใช้พื้นที่สาธารณะปลูกผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์ เช่น ไก่ ปลา เป็ด กบ เพื่อบริโภค</li> <li>๙๑) สนับสนุนให้ผู้สูงอายุได้รับอาหารที่ผลิตในชุมชน เช่น ชุมชนที่ผลิตนมโคได้เอง สามารถต้มนมพรี การเข้าเก็บผักในพื้นที่สาธิตของชุมชน หรือศูนย์บริการถ่ายทอดเทคโนโลยี ได้รับสิทธิการใช้น้ำเพื่อการเกษตรได้มากกว่ากลุ่มอื่น เป็นต้น</li> <li>๙๒) สนับสนุนให้ รพ.สต. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้ป่วยเรื้อรังให้รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับโรค</li> <li>๙๓) สนับสนุนให้ อสม. ติดตามเยี่ยมดูแลที่บ้านและให้ความรู้เรื่องอาหารที่เหมาะสมกับโรค แก่ผู้ป่วยเรื้อรังและครอบครัว</li> </ul>
ตัวชี้วัด ๒.๑.๒ ความชุกของความไม่มั่นคงทางอาหารของ	- ไม่มีข้อมูลสนับสนุนในชุมชนท้องถิ่น

เป้าหมายที่ ๒	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
ประชากรในระดับปานกลางหรือรุนแรง โดยใช้ Food Insecurity Experience Scale (FIES) เป็นหลัก	
<b>เป้าประสงค์ที่ ๒.๒</b> ยุติภาวะทุพโภชนาการทุกรูปแบบและแก้ไขปัญหาคำขอความต้องการสารอาหารของหญิงวัยรุ่น หญิงตั้งครรภ์และให้นมบุตร และผู้สูงอายุ ภายในปี ๒๕๗๓ รวมถึงบรรลุเป้าหมายที่ตกลงร่วมกันระหว่างประเทศว่าด้วยภาวะแคระแกร็นและผอมแห้งในเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ภายในปี ๒๕๖๘	
<b>ตัวชี้วัด ๒.๒.๑</b> ความชุกของภาวะเตี้ยแคระแกร็น (ประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ตามมาตรฐานการเจริญเติบโตในเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ขององค์การอนามัยโลก (WHO) ซึ่งใช้ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่เบี่ยงเบนไปจากค่ามัธยฐาน โดยเป็นเด็กที่มีความสูงเทียบเท่ากับอายุต่ำกว่าค่ามัธยฐานของความสูงตามเกณฑ์อายุน้อยกว่า-๒ เท่าของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (-๒ SD)	๙๔) สนับสนุนให้กองทุนหลักประกันสุขภาพชุมชน จัดทำแผนที่ครอบคลุมการดูแลการเจริญเติบโตของเด็ก ๐-๕ ปี
	๙๕) สนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กขประเมินภาวะแคระแกร็น และผอม(ส่วนสูงต่ออายุ) ในเด็กต่ำกว่า ๕ ปี ทุก ๒ เดือน
	๙๖) สนับสนุนให้ อสม.ประเมินภาวะแคระแกร็น และผอม(ส่วนสูงต่ออายุ) ในเด็กต่ำกว่า ๕ ปี ที่อยู่ในชุมชน ทุก ๓ เดือน
	๙๗) สนับสนุนให้ อสม.ประเมินภาวะแคระแกร็น และผอม(ส่วนสูงต่ออายุ) ในเด็กต่ำกว่า ๕ ปี ที่อยู่ในชุมชน ทุก ๓ เดือน
	๙๘) ส่งเสริมให้มีสื่อการให้ข้อมูล ความรู้ แก่ครอบครัวที่มีเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ในปกครอง เช่น สื่อแผ่นพับ คู่มืออาหารสำหรับเด็ก เป็นต้น
<b>ตัวชี้วัด ๒.๒.๒</b> ความชุกของภาวะทุพโภชนาการ (ประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ตามมาตรฐานการเจริญเติบโตในเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ขององค์การอนามัยโลก (WHO) ซึ่งใช้ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่เบี่ยงเบนไปจากค่ามัธยฐาน โดย ๑) ภาวะน้ำหนักเกิน (Overweight) น้ำหนักตัวของเด็กสูงกว่าค่ามัธยฐานของน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงของเด็กเกิน ๒ เท่าของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (+๒ SD) ๒) ภาวะผอม (Wasting) น้ำหนักตัวของเด็กต่ำกว่าค่ามัธยฐานของน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงของเด็กน้อยกว่า -๒ เท่าของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (-๒ SD)	๙๙) สนับสนุนให้ อสม.ดำเนินการสำรวจภาวะทุพโภชนาการของกลุ่มประชากรเด็ก ๐-๕ ปี ทุก ๓ เดือน
	๑๐๐) สนับสนุนให้กองทุนหรือสถาบันการเงินในชุมชน จัดสรรผลกำไรให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อจัดหาอาหารเสริมสำหรับเด็กที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ เช่น น้่านมวัว ข้าวกล้องงอก ไข่ เป็นต้น
	๑๐๑) สนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดอาหารและกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีน้ำหนักเกินมาตรฐาน เช่น นมพ่องมันเนย ข้าวกล้อง เป็นต้น
	๑๐๒) ติดตามประเมินน้ำหนักเด็กเล็กอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
<b>เป้าประสงค์ที่ ๒.๓</b> เพิ่มผลิตภาพทางการเกษตรและรายได้ของผู้ผลิตอาหารรายเล็ก โดยเฉพาะผู้หญิง คนพื้นเมือง เกษตรแบบครอบครัว คนเลี้ยงปศุสัตว์ ชาวประมง ให้เพิ่มขึ้นเป็น ๒ เท่า โดยรวมถึงการเข้าถึงที่ดินและทรัพยากรและปัจจัยนำเข้าในการผลิต ความรู้ บริการทางการเงิน ตลาด และโอกาสสำหรับการเพิ่มมูลค่าและการจ้างงานนอกฟาร์มอย่างปลอดภัยและเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัด ๒.๓.๑</b> มูลค่าการผลิตต่อ	- ไม่มีข้อมูลสนับสนุนในชุมชนท้องถิ่น

เป้าหมายที่ ๒	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
หน่วยแรงงาน จำแนกตามขนาด กิจการของการทำฟาร์ม/เลี้ยง สัตว์/การป่าไม้	
ตัวชี้วัด ๒.๓.๒ รายได้เฉลี่ยของ ผู้ผลิตอาหารขนาดเล็ก จำแนก ตามเพศ และสถานะพื้นเมือง (เพื่อแยกชนพื้นเมือง หรือ ชน เผ่า)	๑๐๓) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปีในการสนับสนุนการทำเกษตรกรรมเพื่อ สร้างอาหารปลอดภัยในชุมชน
	๑๐๔) สนับสนุนการพัฒนาศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรประจำ ตำบลเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพ ของผลผลิตทางการเกษตร เช่น การ จัดการแปลงฟาร์ม การคิดพันธุ์บำรุงพันธุ์ เป็นต้น
	๑๐๕) สนับสนุนการพัฒนาอาสาสมัครเกษตรหมู่บ้าน เกษตรอาสา หรือ อาสาสมัครให้มีบทบาทในการพัฒนาการเกษตรและอาหารปลอดภัยของ พื้นที่
	๑๐๖) พัฒนาขีดความสามารถของนักวิชาการเกษตรหรือบุคลากรของ อปท. ให้ สามารถสร้างรูปธรรมขับเคลื่อนระบบเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารปลอดภัยใน พื้นที่ตาม 5 ชุดกิจกรรม
	๑๐๗) สนับสนุนการพัฒนา กลุ่มองค์กรที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรมยั่งยืน และ อาหารปลอดภัยในพื้นที่ ให้มีขีดความสามารถผลิตอาหารที่มีคุณภาพ เช่น การจัดการดิน น้ำ ปุ๋ย โรคพืช เป็นต้น
	๑๐๘) สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและอบรมให้แม่บ้าน แม่ครัว ผู้ประกอบ อาหารในงานบุญ งานวัฒนธรรมประเพณีมีความรู้และทักษะในการประกอบ อาหารจัดการโรค และอาหารสมวัย จากวัตถุประสงค์ในชุมชน
	๑๐๙) จัดทำแผนพัฒนาการเกษตรและอาหารปลอดภัยของตำบล โดยการมีส่วน ร่วมของ ๔ ภาคี ในพื้นที่
เป้าประสงค์ที่ ๒.๔ เพิ่มผลผลิตทางการเกษตรและรายได้ของผู้ผลิตอาหารรายเล็ก โดยเฉพาะผู้หญิง คนพื้นเมือง เกษตรกรแบบครอบครัว คนเลี้ยงปศุสัตว์ ชาวประมง ให้เพิ่มขึ้นเป็น ๒ เท่า โดยรวมถึงการเข้าถึงที่ดินและทรัพยากรและ ปัจจัยนำเข้าในการผลิต ความรู้ บริการทางการเงิน ตลาด และโอกาสสำหรับการเพิ่มมูลค่าและการจ้างงานนอกฟาร์ม อย่างปลอดภัยและเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓	
ตัวชี้วัด ๒.๔.๑ ร้อยละของพื้นที่ เกษตรที่มีการทำการเกษตรแบบ ยั่งยืน	๑๑๐) ส่งเสริมให้ครอบครัวมีการพึ่งตนเองด้านอาหารจากการเกษตรในระดับ ครอบครัว เช่น ปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ ตู๋เย็นข้างบ้าน โรงพยาบาลข้างรั้ว เป็นต้น
	๑๑๑) รณรงค์ให้เกิดความรู้และความเข้าใจที่นำไปสู่การปรับพฤติกรรมบริโภค อาหารเพื่อป้องกันและจัดการโรค เช่น การรับประทานอาหารลดหวาน มัน เค็ม เป็นต้น
	๑๑๒) สนับสนุนให้ชุมชนมีการพัฒนารูปแบบตลาดที่รองรับและจำหน่าย อาหารปลอดภัยที่เหมาะสมกับพื้นที่ เช่น ตลาดสีเขียว โซนอาหารปลอดภัย เป็นต้น
	๑๑๓) พัฒนาพื้นที่ของ อปท. ให้เป็นพื้นที่ต้นแบบหรือแหล่งเรียนรู้ด้านการ ผลิตอาหารปลอดภัย
	๑๑๔) สนับสนุนการใช้พื้นที่สาธารณะทำให้คนในชุมชนเข้าถึงอาหารได้ เช่น การ เปลี่ยนนาร้างเป็นนารวม การปลูกผักในพื้นที่สาธารณะ เป็นต้น
	๑๑๕) รณรงค์ให้เกิดการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติ และสภาพแวดล้อมที่ทำให้ อาหารตามธรรมชาติกลับคืนมา เช่น การทำเกษตรปราณีต เกษตร ผสมผสาน สวนสมรม วนเกษตร เป็นต้น

เป้าหมายที่ ๒	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	<p>๑๑๖) สนับสนุนให้มีการคัดแยกทิ้งในระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำขยะมาใช้ในการเกษตรและการสร้างอาหารปลอดภัย เช่น ปุ๋ยหมัก น้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น</p> <p>๑๑๗) สนับสนุนให้มีการพัฒนาให้เกิดขึ้นแบบของการสร้างแหล่งน้ำขนาดเล็กในไร่นา หรือการจัดการระบบน้ำเพื่อการเกษตรและสร้างอาหารปลอดภัยที่เหมาะสมกับพื้นที่</p> <p>๑๑๘) สนับสนุนให้ประชาชนใช้ประโยชน์ในพื้นที่สาธารณะของชุมชนสำหรับการผลิตอาหารทางการเกษตร เลี้ยงสัตว์</p> <p>๑๑๙) สนับสนุนเมล็ดพันธุ์ พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ให้กับครัวเรือนเพื่อให้ผู้หญิง คนพื้นเมือง เกษตรแบบครอบครัว คนเลี้ยงปลุสัตว์ ชาวประมงได้มีโอกาสผลิตอาหาร</p> <p>๑๒๐) ส่งเสริมให้ประชาชนมีการพัฒนาทักษะการแปรรูปอาหาร การผลิตอาหาร และการสร้างช่องทางการตลาดเพื่อจำหน่ายสินค้า</p> <p>๑๒๑) ส่งเสริมให้คนในชุมชนมีการจ้างงานผู้หญิง คนพื้นเมือง เกษตรแบบครอบครัว คนเลี้ยงปลุสัตว์ ชาวประมง</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๒.๕</b> ความสะดวกหลากหลายทางพันธุกรรมของเมล็ดพันธุ์พืชที่ใช้เพาะปลูก สัตว์ในไร่นาและที่เลี้ยงตามบ้านเรือน และชนิดพันธุ์ตามธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับพืชและสัตว์เหล่านั้น รวมถึงให้มีธนาคารเมล็ดพันธุ์และพืชที่มีการจัดการที่ดีและมีความหลากหลาย ทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ และสร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงและแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรทางพันธุกรรมและองค์ความรู้ท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นธรรมและเท่าเทียม ตามที่ตกลงกันระหว่างประเทศ ภายในปี ๒๕๗๓</p>	
<p><b>ตัวชี้วัด ๒.๕.๑</b> ตัวบ่งชี้ความสมบูรณ์ของการเก็บผลผลิตในธนาคารพันธุกรรม (หรือการเก็บนอกสถานธรรมชาติ)</p> <p><b>ตัวชี้วัด ๒.๕.๒</b> สัดส่วนพันธุ์สัตว์ท้องถิ่น แบ่งหมวดหมู่เป็น อยู่ในความเสี่ยง, ไม่อยู่ในความเสี่ยงที่จะสูญพันธุ์ หรือไม่รู้ระดับความเสี่ยงที่จะสูญพันธุ์</p>	<p>๑๒๒) สนับสนุนให้องค์กรชุมชนมีการจัดการทรัพยากร เพื่อการอนุรักษ์ พัฒนาและนำใช้ เช่น การสร้างแปลงรวบรวมพันธุ์ การสะสมพ่อแม่พันธุ์ กำหนดโซนพื้นที่อนุรักษ์พันธุกรรมพืช เป็นต้น</p> <p>๑๒๓) สนับสนุนให้ศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตรประจำตำบล มีการจัดทำฐานข้อมูลพันธุกรรมท้องถิ่น เช่น การขึ้นทะเบียนพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ เป็นต้น</p> <p>๑๒๔) สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น</p> <p>๑๒๕) สนับสนุนให้เกษตรกรมีการจัดทำธนาคารพันธุกรรมท้องถิ่น เช่น พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ เป็นต้น</p> <p>๑๒๖) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการผลิตอาหารท้องถิ่น เช่น ผักพื้นบ้าน พืชเครื่องเทศ และสมุนไพร ปศุสัตว์พื้นเมือง เป็นต้น และมีการส่งเสริมประชาสัมพันธ์ และสร้างช่องทางการตลาด</p> <p>๑๒๗) ส่งเสริมให้ชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ เช่น มหกรรมพันธุกรรมพืช และสัตว์พื้นเมือง ตลาดนัดพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ประกวดพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ เป็นต้น</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๒.๖</b> เพิ่มการลงทุนตลอดจนการยกระดับความร่วมมือระหว่างประเทศในเรื่องโครงสร้างพื้นฐานในชนบท การวิจัยเกษตรและการขยายบริการ การพัฒนาเทคโนโลยี และการทำธนาคารยีนของพืชและสัตว์ เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการผลิตสินค้าเกษตรในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด</p>	
<p><b>ตัวชี้วัด ๒.๖.๑</b> ดัชนีการเตรียมความพร้อมทางการเกษตรต่อ</p>	<p>๑๒๘) สนับสนุนให้หน่วยงาน องค์กรชุมชน ที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีงานและ กิจกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการผลิตสินค้าเกษตรในชุมชน</p>

เป้าหมายที่ ๒	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<p>ค่าใช้จ่ายของภาครัฐ</p> <p><b>ตัวชี้วัด ๒.๑.๒</b> กระแสความช่วยเหลือรวม (ความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (Official Development Assistance: ODA) บวก กระแสความช่วยเหลืออย่างเป็นทางการอื่น (Other Official Flows: OOF) ที่ให้ไปยังภาคเกษตรกรรม</p>	<p>๑๒๙) สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพเกษตรกรให้สามารถคัดเลือก และปรับปรุงพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์</p> <p>๑๓๐) ผลักดันให้มีการกำหนด กฎ กติกา อนุรักษ์ป่าชุมชน หรือรักษาทรัพยากร ดิน น้ำ ป่า</p> <p>๑๓๑) สนับสนุนการผลิตหรือการพัฒนาคนรุ่นใหม่ในชุมชนเพื่อให้สามารถผลิตอาหารทางการเกษตร เช่น กลุ่มเยาวชนหัวใจสีเขียว คนอาสาสมัคร รักษาทรัพยากรธรรมชาติเกษตรกรรุ่นใหม่ ยุวเกษตรกร เป็นต้น</p> <p>๑๓๒) ผลักดันให้มีการกำหนดกฎ กติกาชุมชนเรื่องการจัดการขยะ การอนุรักษ์ แหล่งน้ำ ป่าชุมชน เป็นต้น</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๒.๑</b> แก้ไขและป้องกันการกีดกันและการบิดเบือนทางการค้าในตลาดเกษตรโลก รวมถึงทางการขจัดการอุดหนุนสินค้าเกษตรเพื่อการส่งออกทุกรูปแบบและมาตรการเพื่อการส่งออกทุกแบบที่ให้ผลในลักษณะเดียวกัน โดยให้เป็นไปตามอาณัติของกรอบการพัฒนาโดยชา</p>	
<p><b>ตัวชี้วัด ๒.๑.๑</b> ระดับการอุดหนุนผู้ผลิตโดยรวม (PSE) ร้อยละของความเปลี่ยนแปลงภาษีการส่งออกและนำเข้าในสินค้าเกษตร</p>	<p>๑๓๓) สนับสนุนการพัฒนาตลาดชุมชนให้เป็นช่องทางการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร พืช สัตว์ ข้าวและอาหารแปรรูป</p> <p>๑๓๔) เพิ่มพื้นที่ตลาดสำหรับกลุ่มผลิตอาหารทางการเกษตร และปลอดภัยต่อผู้บริโภค</p> <p>๑๓๕) สนับสนุนกลุ่มอาชีพทางการเกษตร ในการพัฒนาคุณภาพของผลิตภัณฑ์หรือผลผลิต เช่น บรรจุกัญญาเพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้า การแปรรูปอาหารเพิ่มคุณภาพสินค้า การสร้างแบรนด์ เป็นต้น</p>
<p><b>ตัวชี้วัด ๒.๑.๒</b> การอุดหนุนการส่งออกทางการเกษตร</p>	<p>๑๓๖) สนับสนุนให้มีตลาดกลางเพื่อกระจายสินค้าทางการเกษตรสู่ตลาดภายนอกชุมชน</p> <p>๑๓๗) สนับสนุนให้มีการพัฒนาร้านค้ากลางชุมชน ตลาดกลางชุมชน โซนอาหารปลอดภัยในชุมชน</p> <p>๑๓๘) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผลผลิตทางการเกษตร การแปรรูปอาหาร</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๒.๒</b> เลือกใช้มาตรการที่สร้างหลักประกันได้ว่าตลาดเกษตรกรและตลาดอนุพันธ์สามารถทำงานได้อย่างเหมาะสม และอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลของตลาดและข้อมูลสำรองอาหารได้อย่างทันการณ เพื่อจำกัดความผันผวนของราคาอาหารที่รุนแรง</p>	
<p><b>ตัวชี้วัด ๒.๒.๑</b> ตัวชี้วัดราคา (อาหาร) ที่ผิดปกติ</p>	<p>- ไม่มีข้อมูลสนับสนุนในชุมชนท้องถิ่น</p>



**เป้าหมายที่ ๓:** สร้างหลักประกันให้คนมีชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของคนทุกเพศทุกวัย ประกอบด้วย ๑๓ เป้าประสงค์ ๒๕ ตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>เป้าประสงค์ที่ ๓.๑</b> ลดอัตราการตายของมารดาทั่วโลกให้ต่ำกว่า ๗๐ ต่อการเกิดมีชีพ ๑ แสนคน ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัด ๓.๑.๑</b> อัตราการตายของมารดาต่อ การเกิดมีชีพ ๑ แสนคน	<p>๑๓๙) สนับสนุนหน่วยบริการสุขภาพ ในการจัดบริการส่งเสริมสุขภาพหญิงตั้งครรภ์ หลังคลอด ตามมาตรฐาน</p> <p>๑๔๐) สนับสนุนการฝึกอบรมทักษะอาสาสมัครในชุมชน ให้สามารถเฝ้าระวัง ประสาน การเข้ารับบริการได้เร็ว ก่อน ๑๒ สัปดาห์ของหญิงตั้งครรภ์</p> <p>๑๔๑) สนับสนุนการฝึกอบรมทักษะการให้คำปรึกษา และการเฝ้าระวัง ความเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ และการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น</p> <p>๑๔๒) สนับสนุนให้มีระบบให้การช่วยเหลือเมื่อพบการตั้งครรภ์ ไม่พร้อม ร่วมกับ อาสาสมัคร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑๔๓) สนับสนุนการเพิ่มทักษะบุคลากรวิชาชีพการผดุงครรภ์ ให้มีความเชี่ยวชาญการ เฝ้าระวังความเสี่ยงที่เกิดกับการตั้งครรภ์</p> <p>๑๔๔) สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาสาสมัคร แกนนำชุมชน ให้สามารถให้การ ช่วยเหลือ ในระยะคลอด เพื่อความปลอดภัยของมารดา ทารก</p> <p>๑๔๕) ผลักดันให้มีแนวปฏิบัติของหน่วยกู้ชีพ เกี่ยวกับเหตุฉุกเฉินในการคลอด เพื่อ ความปลอดภัยของมารดาและทารก</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๓.๒</b> ยุติการตายที่ป้องกันได้ของการกแรกเกิดและเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี โดยทุกประเทศมุ่งลดอัตราการตายใน ทารกลงให้ต่ำถึง ๑๒ คน ต่อ การเกิดมีชีพ ๑,๐๐๐ คน และลดลง	
<b>ตัวชี้วัด ๓.๒.๑</b> อัตราการตายใน เด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ลงให้ต่ำถึง ๒๕ คน ต่อการเกิดมีชีพ ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๓	<p>๑๔๖) ส่งเสริมการประเมินการเจริญเติบโตในเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี โดยอาสาสมัคร แกนนำ ในชุมชน เช่น การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และวิเคราะห์ผล</p> <p>๑๔๗) ส่งเสริมให้หน่วยบริการสุขภาพ ให้ภูมิคุ้มกันในเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ได้รับ ภูมิคุ้มกัน และกระตุ้นให้ครบตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๑๔๘) สนับสนุนการสร้างช่องทางในการให้ความรู้ ในการประเมินสภาพบ้านเด็กอายุ ต่ำกว่า ๕ ปี เช่น ระดับของปลั๊กไฟ ชนิดของปลั๊กไฟ มุมเหลี่ยมเสาบาน ที่เสี่ยงต่อ อุบัติเหตุ</p> <p>๑๔๙) สนับสนุนการจัดการปัญหาภาวะขาดสารอาหาร ของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ใน ชุมชนโดยกลุ่ม แกนนำ อาสาสมัครในชุมชน เช่น กลุ่มอาชีพสนับสนุนข้าวกล้องให้ รับประทาน กลุ่มเลี้ยงโคนมสนับสนุนนมสดให้ดื่มทุกวัน เป็นต้น</p> <p>๑๕๐) สนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น หลักสูตรการเรียนรู้ในและนอกชั้นเรียน สภาพแวดล้อมมาตรฐานทาง กายภาพ เช่น สภาพชั้นเรียน พื้นที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ สนามเด็กเล่น ของเล่น เป็นต้น</p> <p>๑๕๑) ผลักดันให้มีระบบเฝ้าระวังเด็กจมน้ำ ในชุมชน เช่น มีข้อมูลพื้นที่เสี่ยงจมน้ำ จัดทำแนวปฏิบัติในการช่วยเหลือเมื่อเผชิญสถานการณ์ เป็นต้น</p> <p>๑๕๒) สนับสนุนการฝึกอบรมอาสาสมัครกู้ชีพ กู้ภัย อสม. ตัวแทนครอบครัว ในการ ช่วยชีวิตเบื้องต้นสำหรับเด็กจมน้ำ หรืออยู่ระยะหมดสติ</p>
<b>ตัวชี้วัด ๓.๒.๒</b> อัตราการตายของ	๑๕๓) ส่งเสริมการให้ข้อมูล ข่าวสารเพื่อให้หญิงตั้งครรภ์เข้าถึงการฝากครรภ์ที่เร็ว

เป้าหมายที่ ๓	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
ทารกแรกเกิด (การตายต่อการเกิด ๑,๐๐๐ คน)	ครบตามเกณฑ์คุณภาพ(อย่างน้อย ๔ ครั้ง)และมีความรู้ในการประเมินความเสี่ยงแต่ละระยะของการตั้งครรภ์
	๑๕๔) สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมมารดาตั้งครรภ์ ครอบครัว ผู้ดูแล ในการเฝ้าระวังความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระยะตั้งครรภ์ เช่น การมีทักษะประเมินลูกดิ้น อาการผิดปกติที่อาจเกิดขึ้น เป็นต้น
	๑๕๕) สนับสนุนให้มีคู่มือเฝ้าระวังอาการสำคัญ ที่เกิดขึ้นกับหญิงตั้งครรภ์ เช่น อาการนำของความเสี่ยงต่อการแท้ง อาการแทรกซ้อน เช่น เบาหวาน ครรภ์เป็นพิษ เป็นต้น
	๑๕๖) สนับสนุนให้อาสาสมัคร ติดตามเยี่ยมดูแล ช่วยเหลือหญิงตั้งครรภ์ และครอบครัวที่บ้าน
	๑๕๗) สนับสนุนให้มีการเฝ้าระวังโรคและการเจ็บป่วยที่ส่งผลต่อสุขภาพเด็กในครรภ์ เช่น อีสุกอีใส หัดเยอรมัน ไวรัสซิการ์ การติดเชื้อเอชไอวี โรคเรื้อรังอื่นๆ เช่น หัวใจ เบาหวาน ความดันโลหิตสูง เป็นต้น
	๑๕๘) สนับสนุนให้หญิงตั้งครรภ์ได้รับการประเมินความเสี่ยงจากแพทย์อย่างน้อย ๑ ครั้ง ตลอดการตั้งครรภ์
<b>เป้าประสงค์ที่ ๓.๓</b> ยุติการแพร่กระจายของเอดส์ วัณโรค มาลาเรีย และโรคเขตร้อนที่ถูกละเลย และต่อสู้กับโรคดับอีกเสบโรคติดต่อทางน้ำ และโรคติดต่ออื่นๆ ภายในปี ๒๕๗๓	
ตัวชี้วัด ๓.๓.๑ จำนวนผู้ติดเชื้อ HIV รายใหม่ต่อประชากรที่ไม่มีการติดเชื้อ ๑,๐๐๐ คน (จำแนกตาม เพศ อายุ และประชากรหลัก)	๑๕๙) สนับสนุนกลุ่ม องค์กร ในการจัดอบรม ทักษะชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันด้านเพศ การดำเนินชีวิต สำหรับกลุ่มเด็ก และเยาวชน
	๑๖๐) สนับสนุนให้อาสาสมัครในชุมชน สามารถให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับ เอชไอวี ในกลุ่มเสี่ยงความเสี่ยงต่อการติดเชื้อ กลุ่มติดเชื้อแล้วปิดเป็นความลับและประสานสู่การรักษา และผู้ได้รับผลกระทบจากเอชไอวี เป็นต้น
	๑๖๑) สนับสนุนการดำเนินงานของอาสาสมัครที่ให้คำปรึกษาเพื่อตรวจหาเชื้อเอชไอวี ในกลุ่มเสี่ยง เช่น กะเทย ชายรักชาย วัยรุ่นเสพยา กลุ่มที่มีความเสี่ยงอื่น สามารถเข้าถึงการตรวจเลือดได้ง่าย และเป็นความลับ เช่น การจัดรถรับ-ส่งไปโรงพยาบาล การเปิดช่องทางผลการฟังผล
	๑๖๒) ที่หลากหลาย เป็นต้น
	๑๖๓) สนับสนุนการรณรงค์ให้ความรู้เด็ก เยาวชน เรื่องเพศ เอดส์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การใช้ถุงยางอนามัย การตั้งครรภ์ และผลกระทบ เป็นต้น
	๑๖๔) สนับสนุนพื้นที่ติดตั้งตู้ถุงยางอนามัยที่เหมาะสม เพื่อให้เข้าถึงง่าย และราคาถูก
ตัวชี้วัด ๓.๓.๒ อัตราการเกิดโรควัณโรคต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน	๑๖๕) สนับสนุนหน่วยบริการสุขภาพ คัดกรองความเสี่ยงวัณโรคด้วยการเก็บเสมหะ ในกลุ่มเสี่ยงสำคัญ เช่น ผู้ป่วยเบาหวาน ผู้สูงอายุ ครอบครัวที่มีสมาชิกมีประวัติเป็นวัณโรค เป็นต้น
	๑๖๖) ส่งเสริมการให้ความรู้กับประชาชนในชุมชน ผ่านหลายช่องทาง เช่น วิทยุชุมชน แผ่นพับ ป้ายโฆษณา ในประเด็นความเสี่ยงของการเป็นวัณโรค กลุ่มเสี่ยง และอาการสำคัญของการเป็นวัณโรค เป็นต้น
	๑๖๗) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพ มีการจัดระบบส่งต่อผู้ที่ได้รับการวินิจฉัยวัณโรค กลับสู่ชุมชนที่ปลอดภัย เช่น มีการเตรียมบ้าน เตรียมระบบกำจัดเสมหะ เตรียมประเมินความเสี่ยงสมาชิกในครอบครัว และการติดตามความสม่ำเสมอในการรับประทานยา และประเมินความผิดปกติหลังกินยาที่ต้องเฝ้าระวัง
	๑๖๘) สนับสนุนการฝึกอบรมอาสาสมัคร แกนนำ เพื่อนบ้าน เพื่อนผู้ป่วย ติดตาม แนะนำ และสนับสนุนการดูแลตนเองที่บ้านของผู้ที่ได้รับการวินิจฉัยเป็นวัณโรค

เป้าหมายที่ ๓	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	๑๖๙) สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนที่ผู้ป่วยวัณโรค พร้อมกลุ่มเสี่ยง เพื่อการเฝ้าระวังรายปี
ตัวชี้วัด ๓.๓.๓ อัตราการเกิดโรคมาลาเรียต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ต่อปี	๑๗๐) ส่งเสริมการให้ความรู้ในหลายช่องทาง เช่น วิทยุชุมชน ป้ายประกาศ ป้ายไฟ ที่เกี่ยวข้องกับมาลาเรีย ได้แก่ การเกิดโรค การติดต่อ การรักษา เป็นต้น ๑๗๑) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพตรวจคัดกรอง เฝ้าระวัง กลุ่มอาการที่เสี่ยงต่อการเป็นมาลาเรีย สำหรับพื้นที่รับผิดชอบที่เป็นป่าทึบ หรือผู้ที่มีประวัติกลับออกจากป่า เป็นต้น
ตัวชี้วัด ๓.๓.๔ จำนวนของผู้ติดเชื้อไวรัสตับอักเสบบี ต่อประชากร แสนคน	๑๗๒) ส่งเสริมการให้ความรู้ในหลายช่องทาง เช่น วิทยุชุมชน ป้ายประกาศ ป้ายไฟ ที่เกี่ยวข้องกับการติดเชื้อไวรัสตับอักเสบบี ได้แก่ การเกิดโรค การติดต่อ การรักษา เป็นต้น ๑๗๓) สนับสนุนหน่วยบริการสุขภาพให้คัดกรองกลุ่มเสี่ยง เช่น ผู้ให้บริการด้านสุขภาพ (เจ้าหน้าที่ อสม.) หญิงตั้งครรภ์ ผู้ประกอบอาหารในศูนย์พัฒนาเด็ก โรงเรียน เป็นต้นเพื่อประเมินภูมิคุ้มกันต่อไวรัสตับอักเสบบี และรับวัคซีนป้องกัน
ตัวชี้วัด ๓.๓.๕ จำนวนผู้ที่ร้องขอความช่วยเหลือต่อการป้องกันโรคเขตร้อนที่ถูกละเลย (Neglected tropical diseases)	๑๗๔) ส่งเสริมการให้ความรู้ มาตรการการป้องกันโรคเอดส์ วัณโรค มาลาเรีย และโรคเขตร้อนที่ถูกละเลย เช่น โรคใช้หัวตึก โรคใช้หัวตึกใหญ่ เป็นต้น ในหลายช่องทาง เช่น วิทยุชุมชน ป้ายไฟ ป้ายโฆษณา แผ่นพับ เป็นต้น
<b>เป้าประสงค์ที่ ๓.๔</b> ลดการตายก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อให้ลดลงหนึ่งในสาม ผ่านทางการป้องกันและการรักษาโรค และสนับสนุนสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดี ภายใน ปี ๒๕๗๓	
ตัวชี้วัด ๓.๔.๑ อัตราการตายของผู้ที่เป็นโรคหัวใจและหลอดเลือด โรคมะเร็ง โรคเบาหวาน หรือโรคระบบทางเดินหายใจเรื้อรัง	๑๗๕) สนับสนุนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยงที่สำคัญ ได้แก่ การบริโภคยาสูบ แอลกอฮอล์ การมีกิจกรรมทางกาย และการบริโภคที่เหมาะสม เป็นต้น ๑๗๖) สนับสนุนให้กลุ่มอสม. ร่วมกับหน่วยบริการสุขภาพ จัดบริการตรวจคัดกรองโรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง ๑๗๗) สนับสนุนให้มีการอำนวยความสะดวกในการเดินทางของผู้ป่วยเรื้อรังที่ไปตรวจตามนัดที่โรงพยาบาล หรือรพ.สต. ๑๗๘) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพ จัดให้มีศูนย์อุปกรณ์ช่วยเหลือทางการแพทย์ สำหรับผู้ที่ต้องได้รับการดูแลต่อเนื่องในชุมชน เช่น ออกซิเจน เตียงลม เครื่องดูดเสมหะ เตียงผู้ป่วย เป็นต้น ๑๗๙) ส่งเสริมให้มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ความรู้เรื่องโรคเรื้อรัง โรคหัวใจ มะเร็งในชุมชน หลากหลายช่องทาง เช่น สื่อวิทยุชุมชน แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ หอกระจายข่าว เป็นต้น
ตัวชี้วัด ๓.๔.๒ อัตราการฆ่าตัวตาย	๑๘๐) สนับสนุนกลุ่มทางสังคม กลุ่มอาสาสมัครให้มีทักษะในการใช้แบบคัดกรอง ความเสี่ยงการฆ่าตัวตาย ในกลุ่มเป้าหมายสำคัญ เช่น วัยรุ่น ผู้สูงอายุ ผู้ป่วยเรื้อรัง ผู้ติดสารเสพติด เป็นต้น ๑๘๑) สนับสนุนให้แกนนำกลุ่มองค์กร ผู้นำท้องที่ อาสาสมัคร ได้รับการฝึกอบรม ทักษะการประเมิน เฝ้าระวังความเสี่ยงในการฆ่าตัวตาย และให้การช่วยเหลืออย่างทันท่วงที ๑๘๒) สนับสนุนการจัดทำแนวปฏิบัติของชุมชนและครอบครัวในการเฝ้าระวังช่วยเหลือเมื่อพบความเสี่ยงต่อการฆ่าตัวตาย เพื่อลดการฆ่าตัวตายสำเร็จ
<b>เป้าประสงค์ที่ ๓.๕</b> เสริมสร้างการป้องกันและการรักษาการใช้สารในทางที่ผิด ซึ่งรวมถึงการใช้ยาเสพติดในทางที่ผิดและการ	

เป้าหมายที่ ๓	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
ใช้แอลกอฮอล์ในทางอันตราย	
ตัวชี้วัด ๓.๕.๑ ความครอบคลุมของการรักษา (การรักษาโดยใช้ยา ทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสมรรถภาพ และบริการการติดตามผลการรักษา) สำหรับผู้ใช้สารเสพติด	<p>๑๘๓) สนับสนุนให้กลุ่ม อาสาสมัคร ผู้นำท้องถิ่น หน่วยงานบริการสุขภาพ ติดตามช่วยเหลือ สนับสนุนผู้ติดสารเสพติดที่อยู่ในช่วงการบำบัดรักษาและฟื้นฟู เพื่อลดการกลับไปเสพซ้ำ</p> <p>๑๘๔) สนับสนุนการฝึกอบรมอาสาสมัครที่เกี่ยวข้องกับการเฝ้าระวัง ป้องกัน รวมถึงผลเสียที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เช่น อาส ๒๕ ตาลับประรด อาสาช่วยชาติไทย อปพร. ตำรวจบ้าน เป็นต้น</p> <p>๑๘๕) สนับสนุนการฝึกอบรมพัฒนาทักษะ การให้คำปรึกษา ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของอาสาสมัคร ผู้นำท้องถิ่น เพื่อให้สามารถประสานให้การช่วยเหลือ เมื่อพบปัญหาที่เกี่ยวข้อง หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด</p> <p>๑๘๖) สนับสนุนหน่วยบริการสุขภาพในการ จัดบริการติดตาม สนับสนุนผู้ติดสารเสพติดด้วยโปรแกรมกาย จิต สังคมบำบัด</p>
ตัวชี้วัด ๓.๕.๒ การดื่มแอลกอฮอล์ในระดับอันตราย นิยามตามบริบทของประเทศ คิดเป็นปริมาณแอลกอฮอล์ต่อผู้บริโภค (อายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป) ในจำนวนลิตรของแอลกอฮอล์บริโภค ภายในปีปฏิทิน	<p>๑๘๗) สนับสนุนกลุ่ม แกนนำ ผู้นำท้องถิ่น ร่วมกันจัดทำและนำใช้ระบบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคแอลกอฮอล์ เช่น จำนวนผู้ดื่ม ความสูญเสียที่เป็นมูลค่าเงิน อัตราการเสียชีวิตจากการดื่มแอลกอฮอล์อัตราการเกิดอุบัติเหตุจากเมาแล้วขับ ผลกระทบต่อครอบครัว ชุมชนสังคม เพื่อประกอบการจัดกิจกรรม และทำแผนพัฒนา</p> <p>๑๘๘) สนับสนุนให้ชุมชนกำหนดมาตรการทางสังคม เพื่อลดการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เช่น งานศพปลอดเหล้า บุญประเพณีปลอดเหล้า หมู่บ้านศีล ๕ เป็นต้น</p> <p>๑๘๙) ส่งเสริมให้ กลุ่ม องค์กร หน่วยงานสอดแทรกการรณรงค์เพื่อลดอุบัติเหตุจราจรในระดับพื้นที่ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินอย่างจริงจังต่อเนื่อง เช่น ดื่มไม่ขับ การเคารพกฎจราจร เป็นต้น</p> <p>๑๙๐) ผลักดันให้มีการนำใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ร้านค้าชุมชน เช่น ไม่จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ให้เด็กอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี หยุดขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์หลัง ๒๒.๐๐ น. กำหนดสถานที่ห้ามดื่ม ห้ามจำหน่าย เป็นต้น</p> <p>๑๙๑) จัดทำประกาศนโยบายรณรงค์งานบุญ ๓ ประเภท ได้แก่ งานศพ งานบวชและงานแต่งปลอดเหล้า เป็นต้น</p> <p>๑๙๒) สนับสนุนให้ กองทุนสวัสดิการ สถาบันการเงิน กองทุนฌาปนกิจ กองทุนหมู่บ้าน กำหนดเงื่อนไขการเป็นสมาชิก การให้การช่วยเหลือ จัดสวัสดิการเมื่อเจ็บป่วย เป็นต้น</p> <p>๑๙๓) ผลักดันให้มีการนำใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการลดการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในชุมชน เช่น กำหนดเขตพื้นที่ห้ามบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในวัด สถานบริการสาธารณสุขของรัฐ สถานศึกษา สถานที่ราชการ สวนสาธารณะที่จัดไว้เพื่อการพักผ่อนของประชาชน เป็นต้น</p> <p>๑๙๔) ผลักดันให้ผู้นำท้องถิ่น อาสาสมัครจัดเขตพื้นที่ บังคับใช้กฎหมายจราจรที่เข้มข้น เช่น การสวมหมวกนิรภัยทุกครั้งที่ใช้ขี่รถจักรยานยนต์ เป็นต้น</p>
เป้าประสงค์ที่ ๓.๖ ลดจำนวนการตายและบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนนทั่วโลกลงครึ่งหนึ่ง ภายในปี ๒๕๖๓	
ตัวชี้วัด ๓.๖.๑ อัตราผู้เสียชีวิตจากการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนน	๑๙๕) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี ในการจัดข้อมูลจุดเสี่ยงที่จะทำให้เกิดการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนน และปรับปรุง ซ่อมบำรุง ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ เช่น การติดไฟส่องสว่างที่ถนน กระจกตามทางแยก จุดเสี่ยง จุดอันตราย ตัดหญ้าที่สูงรกตามถนน ทางแยก ซ่อมถนนที่พังเสียหาย เป็นต้น

เป้าหมายที่ ๓	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	๑๙๖) สนับสนุนความร่วมมือของกลุ่มองค์กร หน่วยงาน ท้องที่ จัดประชาคมเพื่อกำหนดมาตรการทางสังคมที่สนับสนุนการลดการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนน ที่เกิดจากความประมาท การดื่มแอลกอฮอล์ เป็นต้น
<b>เป้าประสงค์ที่ ๓.๗</b> สร้างหลักประกันว่ามีการเข้าถึงบริการ ข้อมูล การให้การศึกษาเกี่ยวกับอนามัยเจริญพันธุ์โดยถ้วนหน้า รวมถึงการวางแผนครอบครัว และการผสานอนามัยเจริญพันธุ์ในยุทธศาสตร์และแผนงานระดับชาติ ภายในปี ๒๕๗๓	
ตัวชี้วัด ๓.๗.๑ ร้อยละของหญิงวัยเจริญพันธุ์อายุ (๑๕-๔๙ ปี) ที่พึงพอใจกับการวางแผนครอบครัวด้วยวิธีสมัยใหม่	๑๙๗) สนับสนุนให้ หน่วยบริการสุขภาพ จัดบริการวางแผนครอบครัวที่ครอบคลุมหญิงวัยเจริญพันธุ์(อายุ๑๕-๔๙ ปี) และสามารถปรับเปลี่ยนวิธีคุมกำเนิดได้ตามความต้องการของผู้รับบริการ และไม่ขัดกับสถานะสุขภาพ ๑๙๘) ส่งเสริมการให้ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนครอบครัวหลายช่องทาง แต่คำนึงถึงความเปราะบางของเพศหญิง เช่น แผ่นพับ ฝึกทักษะการให้คำปรึกษา hotline สายด่วน เป็นต้น
ตัวชี้วัด ๓.๗.๒ อัตราการคลอดในหญิงอายุ (๑๐-๑๔ ปี, ๑๕-๑๙ ปี) ต่อผู้หญิงอายุ (๑๐-๑๔ ปี, ๑๕-๑๙ ปี) ๑,๐๐๐ คน	๑๙๙) สนับสนุนโรงเรียนให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการคุมกำเนิด ในโรงเรียน เพื่อลดการตั้งครรรภ์ในกลุ่มวัยรุ่นหญิง ๒๐๐) ส่งเสริมการให้ความรู้การคุมกำเนิด ความเสี่ยงการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม ผลกระทบจากการตั้งครรรภ์ในวัยรุ่น เป็นต้น ที่มีช่องทางหลากหลาย และเข้าถึงง่ายสำหรับกลุ่มวัยรุ่น เช่น อินเทอร์เน็ต แผ่นพับ ห้อง/มุมที่เป็นมิตรกับวัยรุ่น เป็นต้น ๒๐๑) สนับสนุนให้มีแนวทางของชุมชน ในการให้ความช่วยเหลือเด็กวัยรุ่นตั้งครรรภ์ไม่พร้อม ๒๐๒) ผลักดันการใช้กฎควบคุมสถานประกอบการ คาราโอเกะ ร้านอาหาร เพื่อป้องกันและจัดระบบเสียง ๒๐๓) สนับสนุนการจัดระบบเฝ้าระวังความเสี่ยงตามบริเวณจุดเสี่ยง จุดนัดพบ มั่วสุมในชุมชน ๒๐๔) ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาครอบครัว มีบทบาทในการจัดทำข้อมูล เฝ้าระวัง ป้องกัน ความเสี่ยงของหญิงวัยรุ่นในชุมชน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๓.๘</b> บรรลุการมีหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า รวมถึงการป้องกันความเสี่ยงทางการเงิน การเข้าถึงการบริการสาธารณสุขจำเป็นที่มีคุณภาพ และเข้าถึงยาและวัคซีนจำเป็นที่ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และมีราคาที่สามารถซื้อหาได้	
ตัวชี้วัด ๓.๘.๑ ความครอบคลุมของบริการด้านสุขภาพที่จำเป็น (นิยามความครอบคลุมของบริการที่จำเป็นเฉลี่ยโดยยึดการติดตามการรักษา ซึ่งประกอบด้วย การเจริญพันธุ์ มารดา เด็กเกิดใหม่และสุขภาพเด็ก โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ และความสามารถในการเข้าถึงบริการระหว่างคนทั่วไปและผู้ด้อยโอกาส	๒๐๕) สนับสนุนให้กองทุนหลักประกันสุขภาพระดับพื้นที่จัดทำแผนการดูแลสุขภาพ ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มวัย และครอบคลุมทุกปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพของคนในพื้นที่ ๒๐๖) สนับสนุนการจัดบริการดูแล ช่วยเหลือของภาควิชาชีพ อาสาสมัคร ผู้นำท้องที่ ในการดูแลคนพิการ ผู้สูงอายุที่ติดเตียง โดยการเยี่ยมบ้าน ประสานความช่วยเหลืออื่น ๒๐๗) สนับสนุนให้กองทุนสวัสดิการ สถาบันการเงิน จัดสวัสดิการที่ครอบคลุมด้านสุขภาพทั้งสุขภาพดี การเจ็บป่วย วิกฤต และระยะท้าย เช่น ให้รางวัลขึ้นชมยินดีคนไม่ป่วย เยี่ยมผู้ป่วย ค่านอนโรงพยาบาล สนับสนุนอาชีพเสริม ผู้ดูแลคนป่วยเรื้อรังติดเตียง เป็นต้น ๒๐๘) สนับสนุนหน่วยกู้ชีพ กู้ภัยให้มีการบริการรับ-ส่ง ช่วยเหลือ ผู้ประสบเหตุฉุกเฉิน เช่น ไข้สูง น้ำตาลในเลือดต่ำ เจ็บครรภ์คลอด ผู้สูงอายุหกล้ม เบ้ขลม หมดสติ เป็นต้น
ตัวชี้วัด ๓.๘.๒ จำนวนประชากรที่ได้รับการคุ้มครอง	๒๐๙) สนับสนุนการจัดทำข้อมูลผู้มีสิทธิการรักษารูปแบบต่าง ๆ เช่น สิทธิหลักประกันด้านสุขภาพ กองทุนข้าราชการ ข้าราชการส่วนท้องถิ่น กองทุนประกันสังคม ประกัน

เป้าหมายที่ ๓	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
จากประกันภัยหรือระบบสาธารณสุขต่อประชากร พันคน	สุขภาพแรงงานข้ามชาติ และอื่นๆเป็นต้น ๒๑๐) สนับสนุนให้คนพิการ ผู้สูงอายุ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี เข้าถึงสวัสดิการสังคมที่ครอบคลุม
<b>เป้าประสงค์ที่ ๓.๙</b> ลดจำนวนการตายและการเจ็บป่วยจากสารเคมีอันตรายและจากมลพิษและการปนเปื้อนทางอากาศ น้ำ และดิน ให้ลดลงอย่างมาก ภายในปี ๒๕๗๓	
ตัวชี้วัด ๓.๙.๑ อัตราการตายที่เกิดจากมลพิษทางอากาศในบ้านเรือนและในบรรยากาศ	๒๑๑) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี ให้มีแนวทางการเฝ้าระวัง ป้องกัน ช่วยเหลือปัญหามลพิษทางอากาศ เช่น ฝุ่นละออง หมอกควัน กลิ่นเหม็นรบกวน เป็นต้น ๒๑๒) สนับสนุน หน่วยบริการสุขภาพ ให้ตรวจคุณภาพอากาศ เช่น ตรวจปริมาณขนาดฝุ่นละอองที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เฉลี่ยรายปี เป็นต้น ๒๑๓) สนับสนุนให้อาสาสมัคร รณรงค์ให้ความรู้ เพื่อการป้องกันอันตรายจากมลพิษทางอากาศ เช่น การสวมหน้ากากป้องกัน การไม่เข้าใกล้พื้นที่ที่มีฝุ่นละอองจำนวนมาก เป็นต้น
ตัวชี้วัด ๓.๙.๒ อัตราการตายที่เกิดจากน้ำ สุขอนามัย ที่ไม่ปลอดภัย และปราศจากสุขลักษณะ	๒๑๔) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี ให้มีแนวทางการเฝ้าระวัง ป้องกัน ช่วยเหลือจัดการปัญหาการสุขาภิบาลน้ำ เพื่อการอุปโภค บริโภค เช่น น้ำทิ้งจากครัวเรือน น้ำปนเปื้อนสารเคมีจากโรงงานอุตสาหกรรม น้ำขังนานส่งกลิ่นเหม็น แหล่งเพาะโรค เป็นต้น ๒๑๕) สนับสนุนให้องค์กรในชุมชน ปรับปรุงคุณภาพน้ำเพื่อการบริโภคครอบคลุมทุกชุมชน เช่น ประปาหมู่บ้าน บาดาลใต้ดิน แหล่งน้ำธรรมชาติ ๒๑๖) ส่งเสริมการให้ข้อมูลเรื่องน้ำที่ถูกลักษณะเพื่อการบริโภค และอุปโภคในชุมชน เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ หอกระจายข่าว วิทยุชุมชน เป็นต้น ๒๑๗) ฝึกอบรมแกนนำในชุมชน ได้แก่ ผู้นำท้องที่ กลุ่มจัดการน้ำ แกนนำชุมชนที่ดูแลระบบน้ำ ในการจัดการน้ำที่ถูกลักษณะ เพื่อการบริโภค อุปโภคในชุมชน
ตัวชี้วัด ๓.๙.๓ อัตราการตายที่เกิดจากการได้รับสารพิษโดยไม่ได้ตั้งใจ	๒๑๘) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี ให้มีแนวทางการเฝ้าระวัง ป้องกัน และจัดการโรงงานอุตสาหกรรม ธุรกิจชุมชน ที่ปล่อยสารเคมีปนเปื้อนในน้ำ ดิน ในพื้นที่ชุมชน ๒๑๙) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพ ตรวจคัดกรองความเสี่ยงของการสัมผัสสารเคมี จากการทำงาน เช่น กลุ่มเกษตรกร หรือ ผู้บริโภคอาหารที่ปนเปื้อนสารเคมี ๒๒๐) สนับสนุนให้มีการฝึกอบรม ให้ความรู้ การประเมินความเสี่ยง อาการแสดงที่เกิดจากการสัมผัส หรือได้รับสารเคมี สำหรับกลุ่มเสี่ยง อาสาสมัคร ผู้นำในชุมชน เป็นต้น
<b>เป้าประสงค์ที่ ๓.๑๐</b> เสริมการดำเนินงานของกรอบอนุสัญญาขององค์การอนามัยโลกว่าด้วยการควบคุมยาสูบในทุกประเทศ ตามความเหมาะสม	
ตัวชี้วัด ๓.๑๐.๑ ความชุกของการปรับมาตรฐานอายุของผู้ที่สูบบุหรี่ในปัจจุบันในจำนวนผู้สูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป	๒๒๑) ผลักดันให้มีการบังคับใช้กฎหมาย ให้ร้านค้าปลีกที่จำหน่ายบุหรี่ และผลิตภัณฑ์ยาสูบต้องไม่อยู่ในละแวกที่มี การประกอบกิจกรรมของเยาวชน อาทิ โรงเรียน สนามเด็กเล่น ย่านที่พักอาศัย และย่านร้านเครื่องเล่นเกม ๒๒๒) สนับสนุนองค์กร กลุ่มทางสังคม หน่วยงานในพื้นที่กำหนดกติกาและนำใช้นโยบายและมาตรการสังคม เช่น การควบคุมการจำหน่าย (โดยเฉพาะให้เยาวชน) การจำกัดเขตพื้นที่การสูบบุหรี่และการเฝ้าระวังการสูบบุหรี่ในที่ห้ามสูบบุหรี่ การกำหนดพื้นที่สูบบุหรี่ เป็นต้น ๒๒๓) สนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการป้องกันนักสูบหน้าใหม่ระดับครัวเรือน เช่น การจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมทักษะชีวิต เป็นต้น ๒๒๔) ผลักดันให้ชุมชนกำหนดสถานที่เขตปลอดบุหรี่ตามกฎหมาย โดยการติดป้ายห้ามสูบบุหรี่พร้อมทั้งมีการจัดพื้นที่ให้ผู้สูบบุหรี่เป็นพื้นที่ส่วนตัวที่อยู่ห่างจากกลุ่ม

เป้าหมายที่ ๓	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	<p>คน เช่น โรงพยาบาล วัด โรงเรียน สถานที่ทำงาน ที่สาธารณะ ร้านอาหาร ร้านค้า ลานกิจกรรม</p> <p>๒๒๕) ส่งเสริมให้ครอบครัวใช้เด็กและเยาวชนเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่โทษของบุหรี่ ให้กับสมาชิกในครอบครัว ที่มีคนสูบบุหรี่</p> <p>๒๒๖) สนับสนุนให้ชุมชน ร่วมกันค้นหา บุคคลต้นแบบจากผู้ที่ไม่สูบบุหรี่ หรือผู้ที่เลิก บุหรี่ เช่น ผู้นำชุมชนไม่สูบบุหรี่มาเป็นแกนนำในการสร้างแรงจูงใจในการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสูบบุหรี่</p> <p>๒๒๗) สนับสนุนการจัดตั้งเครือข่าย “อาสาสมัคร” เพื่อทำหน้าที่ เป็นแกนนำในการ รณรงค์ และทำงานเชิงรุก เพื่อให้เกิดการ ลด ละ เลิก การบริโภคยาสูบในตำบล เช่น อาสาสมัครในโรงเรียน อาสาสมัครในชุมชน กลุ่มแม่บ้านอาสา เป็นต้น</p> <p>๒๒๘) สนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการป้องกันนักสูบ หน้าใหม่ระดับครัวเรือน เช่น การจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมทักษะชีวิต เป็นต้น</p> <p>๒๒๙) สนับสนุนให้ สถานศึกษา จัดฝึกอบรมทักษะการปฏิเสธแก่เด็กและเยาวชนเพื่อ ป้องกันนักสูบหน้าใหม่</p> <p>๒๓๐) รณรงค์ให้ความรู้แก่คนในครัวเรือนที่มีคนสูบบุหรี่ รู้ถึงพิษภัยของบุหรี่ ต่อผู้ที่ อาศัยอยู่ร่วม ผ่านช่องทางสื่อสารหลายรูปแบบ เช่น เครือข่ายอาสา แพนพับ สपोर्टโฆษณา เป็นต้น</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๓.๖</b> สนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาวัคซีนและยาสำหรับโรคติดต่อและไม่ติดต่อที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อ ประเทศกำลังพัฒนา ให้มีการเข้าถึงยาและวัคซีนจำเป็นในราคาที่สามารถซื้อหาได้ ตามปฏิญญาโดฮาความตกลงว่าด้วย สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาที่เกี่ยวกับการค้าและการสาธารณสุข ซึ่งเน้นย้ำสิทธิสำหรับประเทศกำลังพัฒนาที่จะใช้ บทบัญญัติในความตกลงว่าด้วยสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาที่เกี่ยวกับการค้าอย่างเต็มที่ในเรื่องการผ่อนปรนเพื่อจะ ปกป้องสุขภาพสาธารณะและโดยเฉพาะการเข้าถึงยาโดยถ้วนหน้า</p>	
<p><b>ตัวชี้วัด ๓.๖.๑</b> สัดส่วนของ ประชากรที่เข้าถึงยา และวัคซีน ในราคาที่สามารถหาซื้อได้ที่ตั้ง อยู่บนหลักความยั่งยืน</p>	<p>๒๓๑) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพจัดบริการให้เด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี นักเรียน หญิงตั้งครรภ์ ผู้สูงอายุ ผู้ป่วยเบาหวาน ความดันโลหิตสูง มะเร็ง เข้าถึงยาวัคซีนที่ จำเป็นฟรี เช่น วัคซีนตามมาตรฐาน วัคซีนใช้ขวดใหญ่ เป็นต้น</p> <p>๒๓๒) ส่งเสริมให้หน่วยบริการจัดบริการยาต้านไวรัสเอชไอวี สำหรับผู้ติดเชื้อเอชไอวี/ เอ็ดส์ ที่เข้าถึงง่าย และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒๓๓) ส่งเสริมให้ผู้ที่เจ็บป่วยต้องล้างไตที่บ้านได้รับบริการฟอกไตอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒๓๔) สนับสนุนให้ชุมชนร่วมกันปรับบ้าน สถานที่ สำหรับฟอกไต ให้อยู่ในสภาพที่ เหมาะสม และเอื้อต่อการฟอกไตที่บ้าน</p>
<p><b>ตัวชี้วัด ๓.๖.๒</b> เงินช่วยเหลือ เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการสุทธิรวม (Total net official development assistance-ODA) ต่อการ วิจัยทางการแพทย์ และด้าน สุขภาพขั้นพื้นฐาน</p>	<p><b>ไม่มีข้อมูลสนับสนุนในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น</b></p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๓.๗</b> เพิ่มการใช้เงินที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ และการสรรหา การพัฒนา การฝึกฝน และการเก็บรักษากำลังคนด้าน สุขภาพในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก</p>	
<p><b>ตัวชี้วัด ๓.๗.๑</b> ความหนาแน่น และการกระจายตัวของ</p>	<p>๒๓๕) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปีสนับสนุนงบประมาณเพื่อการผลิต หรือ เพิ่ม สมรรถนะบุคลากรด้านสาธารณสุข</p>

เป้าหมายที่ ๓	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
บุคลากรด้านสาธารณสุข	๒๓๖) สนับสนุนประชาคมสุขภาพ ร่วมกับหน่วยบริการสุขภาพ ผลิตบุคลากรด้านสาธารณสุข เพื่อสนับสนุนการบริการด้านสุขภาพในพื้นที่
	๒๓๗) สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสุขภาพสังกัด อปท.ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาที่ขาดแคลนในพื้นที่ เช่น พยาบาลวิชาชีพ นักกายภาพบำบัด นักอาชีวอนามัย ผู้ช่วยเหลือดูแล เป็นต้น
เป้าประสงค์ที่ ๓.d เสริมขีดความสามารถสำหรับทุกประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศกำลังพัฒนา ในเรื่องการแจ้งเตือนล่วงหน้า การลดความเสี่ยง และการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านสุขภาพในระดับประเทศและระดับโลก	
ตัวชี้วัด ๓.d.๑ ปริมาณของกฎอนามัยระหว่างประเทศ (International Health Regulations : IHR) และการเตรียมความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ไม่มีข้อมูลสนับสนุนในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น



**เป้าหมายที่ ๔ :** สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

**ประกอบด้วย ๑๑ เป้าประสงค์ ๑๑ ตัวชี้วัด**

เป้าหมายที่ ๔	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๔.๑</b> สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี ๒๕๗๓</p>	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๑</b> ร้อยละของเด็ก/เยาวชนใน: (ก) ระดับชั้นป.๒ หรือป.๓ (ข) ป.๖ และ (ค) ม.๓ ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อย ใน (๑) ด้านการอ่าน และ (๒) ด้านคณิตศาสตร์หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ</p>	<p>๒๓๘) ผลักดันให้ชุมชน ตรวจสอบเด็กชาย เด็กหญิง ในพื้นที่ที่ได้รับการศึกษาตามภาคบังคับของรัฐ</p> <p>๒๓๙) สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทั้งด้านสังคม อารมณ์ สติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ</p> <p>๒๔๐) สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อทุนการศึกษา</p> <p>๒๔๑) ผลักดันให้เด็กหญิงเด็กชายที่ด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษานอกระบบ เช่น การศึกษาตามอัธยาศัย วิทยาลัยชุมชน ศูนย์การเรียนรู้การส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๔.๒</b> สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา</p>	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑</b> ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ</p>	<p>๒๔๒) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพจัดกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเลี้ยงดูบุตร</p> <p>๒๔๓) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพจัดบริการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก รวมถึงการส่งต่อกรณีมีปัญหา</p> <p>๒๔๔) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพฝึกอบรมผู้ปกครอง ผู้ดูแลในครอบครัวเด็ก ๐-๕ ปี ให้เข้าใจถึงความจำเป็นของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการทางปัญญาและอารมณ์ เช่น ส่งเสริมการเรียน ส่งเสริมการเล่น เป็นต้น และให้การดูแลช่วยเหลือเมื่อพบความผิดปกติ</p> <p>๒๔๕) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพฝึกอบรมผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ครูในศพต.ให้สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้ถูกต้องและครอบคลุม</p> <p>๒๔๖) สนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำหลักสูตร ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการ</p> <p>๒๔๗) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพพัฒนาหลักสูตรและจัดทำคู่มือสำหรับฝึกอบรมผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็ก ๐-๕ ปี</p> <p>๒๔๘) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพจัดทำสมุดประจำตัวเด็ก มีประวัติการได้รับวัคซีน ระดับพัฒนาการทั้งร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์</p> <p>๒๔๙) สนับสนุนหน่วยบริการสุขภาพจัดระบบการให้คำปรึกษา เช่น ไลน์ สไกป์ เพื่อประสานการดูแล และการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเด็ก ๐-๕ ปี</p> <p>๒๕๐) สนับสนุนหน่วยบริการสุขภาพสร้างและเพิ่มช่องทางการ</p>

เป้าหมายที่ ๔	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	เรียนรู้ข้อมูลการดูแลเด็ก ๐-๕ ปี ให้กับผู้ปกครองและผู้ดูแลอย่างหลากหลายช่องทาง
	๒๕๑) ดำเนินการปรับสภาพแวดล้อมทั้งใน ศพด. และในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กและก่อให้เกิดประโยชน์แก่เด็กและครอบครัว เช่น สนามเด็กเล่น ลานกิจกรรมเพื่อเด็กและครอบครัวทำกิจกรรมร่วมกัน ห้องกิจกรรมการเล่น ห้องศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๒ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)	๒๕๒) สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรการเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการ การส่งเสริมสุขภาพ
	๒๕๓) สนับสนุนการประเมินมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการประกันคุณภาพภายใน
	๒๕๔) สนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีการจัดหาสื่อ ผลิตสื่อ และใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
	๒๕๕) สนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีระบบการคัดกรองพัฒนาการก่อนรับเข้ามาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเมื่ออยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินและการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
	๒๕๖) จัดบริการรับส่งเด็กที่มีมาตรฐาน
	๒๕๗) จัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาแก่เด็ก ๓-๕ ปี
	๒๕๘) สนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดูแลสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้ถูกสุขลักษณะ และเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น การรักษาความสะอาดภายในและภายนอกอาคาร สถานที่ล้างมือ
	๒๕๙) ผลักดันให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีการกำหนดจุดจอดรถสำหรับผู้ปกครองพร้อมป้ายเครื่องหมายจราจรเพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้ทราบถึงกฎจราจรและเพื่อความปลอดภัย
	๒๖๐) ผลักดันให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแนวทางการบริหารจัดการอาหารปลอดภัยการจัดสถานที่สำหรับจัดเตรียมอาหาร เครื่องดื่มและของว่างที่ถูกสุขลักษณะ และมีสถานที่รับประทานอาหารที่เหมาะสม
	๒๖๑) ผลักดันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรการและแนวทางในการป้องกันโรคระบาดและโรคติดต่อ เช่น โรคมือเท้าปาก
	๒๖๒) ผลักดันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีการจัดทำฐานข้อมูลที่ครอบคลุมในด้านข้อมูลเด็ก ครอบครัว บุคลากร สิ่งแวดล้อม สุขภาพ อุบัติเหตุและความปลอดภัย โดยมีการจัดเก็บข้อมูลให้มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
	๒๖๓) ผลักดันให้มีแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีที่ครอบคลุมทั้งงานบริการกิจกรรม
เป้าประสงค์ที่ ๔.๓ ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๓.๑ อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและ	๒๖๔) สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาใน

เป้าหมายที่ ๔	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
ผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบวนการศึกษา รวมทั้งการอบรมในช่วง ๑๒ เดือนที่ผ่านมา	ระดับที่สูงขึ้น เช่น เทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย
	๒๖๕) สนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มอาชีพให้แก่พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดูเด็ก
	๒๖๖) สนับสนุนการฝึกอบรมด้านอาชีพให้แก่เยาวชนและผู้ใหญ่
	๒๖๗) อบรมจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนหรือพื้นที่แหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการและการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษา กีฬา และวัฒนธรรมในชุมชน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๔.๔</b> เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายนอกปี ๒๕๗๓	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๔.๑ สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	๒๖๘) สนับสนุนกลุ่มอาชีพในชุมชนในการฝึกทักษะอาชีพให้แก่เยาวชนและผู้ใหญ่
	๒๖๙) สนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียน กศน.
	๒๗๐) ฝึกทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีให้แก่เยาวชนและผู้ใหญ่ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ โลก เป็นต้น
	๒๗๑) สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ไอที ระบบอินเทอร์เน็ต ๒๗๒) สนับสนุนการจัดบริการให้เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมในพื้นที่ โดยไม่มีค่าบริการ
<b>เป้าประสงค์ที่ ๔.๕</b> ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาด้านอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายนอกปี ๒๕๗๓	
<b>เป้าประสงค์ที่ ๔.๖</b> สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายนอกปี ๒๕๗๓	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๕.๑ ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง/ผู้ชาย/ ในเขต/ นอกเขต/ ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ) และอื่นๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และความขัดแย้งที่สามารถนำมาเป็นข้อมูลที่ใช้ได้)	๒๗๓) ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ ทูพลภาพ บุคคลไม่สามารถพึ่งตนเองหรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้วยโอกาส มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ
	๒๗๔) สนับสนุนกองทุนในพื้นที่ให้มีการจัดสวัสดิการทุนการศึกษา
	๒๗๕) ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ เช่น การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น
	๒๗๖) สนับสนุนกลุ่มอาชีพในชุมชนในการฝึกทักษะด้านอาชีพแก่ประชาชนอย่างเท่าเทียม
	๒๗๗) ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือสังคมในพื้นที่
ตัวชี้วัดที่ ๔.๖.๑ ร้อยละของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้สำหรับการทำงานในระดับพื้นฐาน a.อ่านออกเขียนได้ b.ทักษะในการคำนวณ จำแนกเป็น เพศ	๒๗๘) สสำรวจและสนับสนุนให้เด็กทั้งหญิงและชายให้ได้รับการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกันและเหมาะสม
	๒๗๙) ดำเนินการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้การประกอบอาชีพในชุมชนหรือพื้นที่เรียนรู้ทางสังคม วัฒนธรรม อาสาสมัครและอื่นๆ
	๒๘๐) ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการค้าและธุรกิจในพื้นที่
<b>เป้าประสงค์ที่ ๔.๗</b> สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การ	

เป้าหมายที่ ๔	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๔.๗.๑</b> มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครู และ (d) การประเมินผลนักเรียน	๒๘๑) สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเรียนรู้ในพื้นที่
	๒๘๒) ส่งเสริมการประเมินหลักสูตรการเรียนรู้อิงของสถานศึกษาในพื้นที่
	๒๘๓) พัฒนาหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ จากงานกิจกรรม นวัตกรรมที่ชุมชนดำเนินการได้ดี เพื่อส่งเสริมทักษะด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม ด้านการคำนวณ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการดูแลสุขภาพ และด้านเศรษฐกิจ
	๒๘๔) สนับสนุนการฝึกอบรมครูในการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ความเสมอภาคทางเพศและสิทธิมนุษยชน
	๒๘๕) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน และมีการดำเนินงานเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจกับครอบครัวให้ตระหนักถึงความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและสิทธิมนุษยชน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๔.๑</b> สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๑</b> สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านสุขอนามัยพื้นฐานที่แบ่งตามเพศ และ (f) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านการทำความสะอาดมือพื้นฐาน (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะ)	๒๘๖) สนับสนุนให้สถานศึกษาในพื้นที่เข้าถึงไฟฟ้าทุกแห่ง
	๒๘๗) สนับสนุนให้สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตใช้
	๒๘๘) สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ทางลาด ทางขึ้นพวยเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น เป็นต้น
	๒๘๙) สนับสนุนให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เช่น ห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น
	๒๙๐) ดำเนินการจัดตั้งศูนย์กายอุปกรณ์ในพื้นที่ หรือใน รพ.สต. เพื่อให้เด็ก ผู้พิการ ได้ยืมอุปกรณ์เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและการศึกษา
	๒๙๑) ดำเนินการปรับสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในศพด. เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้พิการ เช่น ทางลาดชัน บันไดมีราวจับ เป็นต้น
	๒๙๒) ดำเนินการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ ICT ในพื้นที่และเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการ
	๒๙๓) ส่งเสริมให้มีฝึกอบรมการใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับประชาชนที่สนใจในพื้นที่
	๒๙๔) สนับสนุนให้ ศพด. มีส้วมที่ถูกสุขลักษณะ และบริเวณล้างมือตามสัดส่วนมาตรฐานสำหรับนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย
	๒๙๕) สนับสนุนให้ศพด. และโรงเรียนในพื้นที่มีห้องปฐม

เป้าหมายที่ ๔	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	พยายาล ห้องให้คำปรึกษาด้านสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกเพศ ทุกสภาพร่างกาย
<b>เป้าประสงค์ที่ ๔.๖</b> ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี ๒๕๖๓	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๔.๖.๑</b> มูลค่าเงินช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (Official Development Assistance-ODA) สำหรับทุนการศึกษา ตามสาขาและประเภทการศึกษา	๒๔๖) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี เพื่อให้การอุดหนุนทุนการศึกษาแก่เยาวชนในพื้นที่ ๒๔๗) สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาในโรงเรียน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๔.๗</b> เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๔.๗.๑</b> สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่อย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งเรียกร้องให้ดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่สอดคล้องกับประเทศ	๒๔๘) สนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่จัดฝึกอบรมครูทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องเช่น อบรมเพิ่มศักยภาพด้านการเรียนการสอน เป็นต้น

**เป้าหมายที่ ๕ : บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง ประกอบด้วย ๖ เป้าประสงค์ ๑๔ ตัวชี้วัด**

เป้าหมายที่ ๕	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>เป้าประสงค์ที่ ๕.๑</b> ยุติการเลือกปฏิบัติทุกรูปแบบที่มีต่อผู้หญิงและเด็กหญิงในทุกที่	
ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๑ มีไม่ว่าจะอย่างไรก็ตาม กรอบกฎหมายจะต้องใช้เพื่อสนับสนุน บังคับ ติดตามตรวจสอบความเท่าเทียม และการไม่แบ่งแยกในหลักพื้นฐาน ทางด้านเพศ	๒๙๙) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี เพื่อสนับสนุนความเท่าเทียมและการไม่แบ่งแยกทางเพศ
	๓๐๐) จัดทำแผนงานด้านเด็กและเยาวชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความรุนแรงในครอบครัว
	๓๐๑) สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน เพื่อดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความรุนแรงในครอบครัวจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในพื้นที่
	๓๐๒) สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์เฝ้าระวังความรุนแรงต่อเด็กและสตรี (OSCC) เพื่อช่วยเหลือเด็กและสตรีที่ถูกกระทำรุนแรงทางกาย จิตใจ และเพศ
<b>เป้าประสงค์ที่ ๕.๒</b> ขจัดความรุนแรงทุกรูปแบบที่มีต่อผู้หญิงและเด็กหญิงทั้งในที่สาธารณะและที่รโหฐาน รวมถึงการค้ามนุษย์ การกระทำทางเพศ และการแสวงประโยชน์ในรูปแบบอื่น	
ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๑ สัดส่วนของผู้หญิงและเด็กหญิงอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่เคยอยู่ร่วมกับ คู่ของตนได้รับความรุนแรงทางร่างกาย ทางเพศ หรือทางจิตใจโดยคู่ของตนในปัจจุบัน หรือคู่ของตนก่อนหน้า ในช่วงเวลาอย่างน้อย ๑๒ เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามรูปแบบความรุนแรงและอายุ	๓๐๓) สนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มอาสาสมัครเฝ้าระวังความรุนแรงต่อเด็กและสตรี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และเพศ
	๓๐๔) สนับสนุนการฝึกอบรมเพิ่มทักษะอาสาสมัคร แกนนำกลุ่มองค์กร ผู้นำท้องที่ เกี่ยวกับลักษณะของความรุนแรง การเฝ้าระวัง การไกล่เกลี่ย แนวทางการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๓๐๕) สนับสนุนหน่วยบริการสุขภาพ จัดกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ เพื่อเตรียมความพร้อมของหญิงตั้งครรภ์ คู่สมรสในการดูแลครรภ์ และการเลี้ยงดูบุตร
	๓๐๖) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาครอบครัว เพื่อเป็นศูนย์บริการช่วยเหลือ จัดการปัญหาครอบครัว
	๓๐๗) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน เพื่อเป็นกลไกในการช่วยเหลือ จัดการปัญหาในระดับครอบครัว
	๓๐๘) สนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาครอบครัวจัดทำข้อมูลครอบครัว เช่น ลักษณะสมาชิก ความเสี่ยงในครอบครัว ปัญหาและความต้องการ เป็นต้น
	ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๒ สัดส่วนของผู้หญิง และเด็กหญิงอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่ได้รับความรุนแรงทางเพศจากบุคคลอื่น ที่ไม่ใช่ คู่ครอง ในช่วงระยะเวลา ๑๒ เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามอายุ และสถานที่เกิดเหตุ
๓๑๐) จัดตั้งศูนย์พักพิงชั่วคราว เพื่อช่วยเหลือผู้หญิง และเด็กหญิงอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ที่ได้รับความรุนแรงทางเพศ	
๓๑๑) สนับสนุนศูนย์พัฒนาครอบครัวประสานที่พักพิงชั่วคราวหรือจัดให้มีครอบครัวอุปการะสำหรับเด็กหญิงที่ไร้ที่พึ่งพิงหรือได้รับความเดือดร้อนจากปัญหาครอบครัวเช่น ผู้ปกครองทุพพลภาพ เสียชีวิต ถูกกระทำรุนแรงครอบครัว เป็นต้น	
<b>เป้าประสงค์ที่ ๕.๓</b> ขจัดแนวปฏิบัติที่เป็นภัยทุกรูปแบบ อาทิ การแต่งงานในเด็กก่อนวัยอันควรโดยการบังคับ และการทำลายอวัยวะเพศหญิง	

เป้าหมายที่ ๕	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่ ๕.๓.๑ สัดส่วนของผู้หญิงอายุระหว่าง ๒๐-๒๔ ปี ที่แต่งงานหรืออยู่ด้วยกันก่อนอายุ ๑๕ และ ๑๘ ปี	๓๑๒) สนับสนุนหน่วยบริการสุขภาพ และกลุ่มทางสังคม องค์กรต่างๆในพื้นที่ เช่น สภาดูแลเด็กและเยาวชน เป็นต้น ในการรณรงค์ป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น
	๓๑๓) สนับสนุนหน่วยบริการสุขภาพ ให้จัดทำแนวปฏิบัติในการบริการช่วยเหลือ คู่สมรสอายุน้อย
	๓๑๔) สนับสนุนจัดการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เช่น ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการแก้ไขปัญหา เป็นต้นให้แก่ เด็กและเยาวชน
	๓๑๕) จัดให้มีลานกิจกรรมเพื่อให้ครอบครัวมีกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความอบอุ่นในครอบครัว
ตัวชี้วัดที่ ๕.๓.๒ สัดส่วนของเด็กหญิงและผู้หญิง (อายุระหว่าง ๑๕-๔๙ ปี) ที่ได้รับการขลิบอวัยวะเพศหญิง	๓๑๖) สนับสนุนการจัดตั้ง และสนับสนุนการทำงานของศูนย์ OSCC
	๓๑๗) สนับสนุนกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน เช่น กลุ่มสตรีแม่บ้าน OSCC ศูนย์พัฒนาครอบครัว เป็นต้น ร่วมรณรงค์ยุติความรุนแรงทุกประเภทต่อผู้หญิงและสตรี
<b>เป้าประสงค์ที่ ๕.๔</b> ยอมรับและให้คุณค่าต่อการดูแลและการทำงานบ้านแบบไม่ได้รับค่าจ้าง โดยจัดเตรียมบริการสาธารณะ โครงสร้างพื้นฐานและนโยบายการคุ้มครองทางสังคมให้ และสนับสนุนความรับผิดชอบร่วมกันภายในครัวเรือนและครอบครัว ตามความเหมาะสมของแต่ละประเทศ	
ตัวชี้วัดที่ ๕.๔.๑ สัดส่วนของเวลาที่ใช้ไปในการทำงานบ้านและดูแลคนในครัวเรือนที่ไม่ได้รับค่าตอบแทน จำแนกตามเพศ อายุ และสถานที่อยู่	๓๑๘) สนับสนุนให้ครัวเรือน มีกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น การจัดค่ายสามวัย กิจกรรมสัมพันธ์พ่อแม่ การแสดงความเคารพพ่อแม่ในวันสำคัญ
	๓๑๙) การสนับสนุนให้ครอบครัวมีพื้นที่อยู่อาศัยที่เหมาะสม เช่น บ้านที่แข็งแรงมั่นคง เข้าถึงสาธารณูปโภคพื้นฐาน และการเดินทางไปที่เอื้อต่อทุกกลุ่มวัย
	๓๒๐) จัดพื้นที่สาธารณะ เช่น สวนสาธารณะ ลานกิจกรรม พื้นที่พักผ่อน ลานวัฒนธรรมในชุมชน ที่เอื้อให้ครอบครัวมีโอกาสทำกิจกรรมนอกบ้าน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๕.๕</b> สร้างหลักประกันว่าผู้หญิงจะมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพและมีโอกาสที่เท่าเทียมในการเป็นผู้นำในทุกกระบวนของการตัดสินใจในทางการเมือง เศรษฐกิจ และภาคสาธารณะ	
ตัวชี้วัดที่ ๕.๕.๑ สัดส่วนของผู้หญิงดำรงตำแหน่งในรัฐสภา และการปกครองท้องถิ่น	๓๒๑) ส่งเสริมให้ผู้หญิงดำรงตำแหน่งในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น แกนนำกลุ่มอาชีพ
ตัวชี้วัดที่ ๕.๕.๒ สัดส่วนของผู้หญิงในตำแหน่งบริหาร	๓๒๒) ส่งเสริมสตรีทำงานในฐานะแกนนำ ผู้จัดการ โครงการ ประสานการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
	๓๒๓) ส่งเสริมให้เพศหญิงเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในกลุ่ม องค์กรต่างๆ ในชุมชน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๕.๖</b> สร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงสุขภาพทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์และสิทธิการเจริญพันธุ์โดยถ้วนหน้า ตามที่ตกลงในแผนปฏิบัติการของการประชุม	
ตัวชี้วัดที่ ๕.๖.๑ สัดส่วนของผู้หญิงอายุ ๑๕-๔๙ ที่ทำการตัดสินใจทางด้านความสัมพันธ์ทางเพศ การใช้การคุมกำเนิด และการดูแลสุขภาพการเจริญพันธุ์ด้วยตนเอง	๓๒๔) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพจัดกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ ในคลินิกฝากครรภ์ คลินิกเด็กดี
	๓๒๕) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพจัดบริการให้คำปรึกษา และวางแผนครอบครัว ที่เข้าถึงง่าย และครอบคลุมสตรีวัยเจริญพันธุ์ ๑๕-๔๔ ปี
	๓๒๖) สนับสนุนให้หญิงวัยเจริญพันธุ์ ๑๕-๔๔ ปี ให้ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับสุขภาพการเจริญพันธุ์ เช่น ภาวะสุขภาพวัยเจริญพันธุ์ การมี

เป้าหมายที่ ๕	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	<p>เพศสัมพันธ์ การป้องกันการตั้งครรภ์ เป็นต้น</p> <p>๓๒๗) สนับสนุนการฝึกอบรบอาสาสมัครเพศหญิง ในการตรวจคัดกรอง มะเร็งเต้านมตนเอง และผู้หญิงอื่นในชุมชน</p> <p>๓๒๘) สนับสนุนให้หน่วยบริการ ร่วมกับอาสาสมัครจัดการตรวจ และสอนตรวจคัดกรองมะเร็งเต้านม และมะเร็งปากมดลูก</p> <p>๓๒๙) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพจัดการตรวจคัดกรองมะเร็ง ปากมดลูก</p> <p>๓๓๐) สนับสนุนการบริการให้คำปรึกษาทั้งในชุมชน และในหน่วยบริการ สำหรับ ปัญหาเรื่องเพศในสตรี</p> <p>๓๓๑) สนับสนุนการบริการ ให้คำปรึกษา โดยภาควิชาชีพที่เข้าถึงได้หลาย รูปแบบ เช่น hotline สายด่วน Line facebook เป็นต้น</p>
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๕.๖.๒</b> จำนวนประเทศที่ กฎหมายและกฎระเบียบนั้นรับประกันได้ว่าผู้หญิงที่มีอายุ ๑๕-๔๙ ปี เข้าถึงการ ดูแล ข้อมูล และการศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพ ทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์</p>	<p>๓๓๒) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพจัดกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ ใน คลินิกฝากครรภ์ คลินิกเด็กดี</p> <p>๓๓๓) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพจัดการให้คำปรึกษาวางแผน ครอบครัวโดยมีช่องทางที่หลากหลาย เช่น ไลน์ สโก๊ป เป็นต้น</p> <p>๓๓๔) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพจัดฝึกอบรม การมีเพศสัมพันธ์ อย่างปลอดภัยและการป้องกันการตั้งครรภ์ ให้แก่ประชาชนในพื้นที่</p> <p>๓๓๕) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพจัดฝึกทักษะการตรวจเต้านมด้วย ตนเองให้แก่สตรี</p> <p>๓๓๖) สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพจัดการตรวจคัดกรองมะเร็ง ปากมดลูก</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๕.๖</b> ดำเนินการปฏิรูปเพื่อให้ผู้หญิงมีสิทธิที่เท่าเทียมในทรัพยากรทางเศรษฐกิจ รวมทั้ง การเข้าเป็นเจ้าของ ที่ดิน การควบคุมที่ดินและทรัพย์สินในรูปแบบอื่น การบริการทางการเงิน การรับมรดก และทรัพยากรธรรมชาติ ตาม กฎหมายของประเทศ</p>	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๕.๖.๑</b></p> <p>(a) สัดส่วนของผู้ที่เป็นเจ้าของ หรือมีสิทธิ ครอบครองเหนือที่ดินทางการเกษตร (แยกออกจากประชากรภาคการเกษตร ทั้งหมด) จำแนกตามเพศ และ</p> <p>(b) ส่วนแบ่งของผู้หญิงในจำนวนผู้เป็น เจ้าของ หรือผู้มีสิทธิถือครองที่ดินทาง การเกษตร จำแนกตามประเภทการ ครอบครอง</p>	<p>๓๓๗) สนับสนุนให้ครัวเรือนที่ยากจนมีโอกาสใช้ประโยชน์จากที่ดิน สาธารณะอย่างเท่าเทียม</p> <p>๓๓๘) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี สนับสนุนให้มีการจัดการและการ เข้าถึงทรัพยากรธรรมชาติ ดิน น้ำ ป่าของประชาชนในพื้นที่อย่างเท่า เทียม</p> <p>๓๓๙) สนับสนุนการจัดทำข้อมูลแผนที่ที่ทำงานด้วยระบบ GIS</p>



เป้าหมายที่ ๕	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๒</b> สัดส่วนของประเทศที่กรอบกฎหมาย (รวมถึงกฎจารีตประเพณี) ที่รับประกันความเท่าเทียมด้านสิทธิการเป็นเจ้าของ หรือมีอำนาจในการควบคุมที่ดิน</p>	
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๕.๑</b> เพิ่มพูนการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการให้อำนาจแก่ผู้หญิง</p>	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๑</b> สัดส่วนของผู้ที่เป็นเจ้าของโทรศัพท์เคลื่อนที่ จำแนกตามเพศ</p>	<p>๓๔๐) จัดทำระบบการให้ข้อมูลข่าวสารครอบคลุมหลายช่องทาง เพื่อให้ข้อมูลแก่ผู้หญิง และ เด็กหญิง เช่น ป้ายประกาศ หนังสือแจ้ง ประกาศ หอกระจายข่าว วิทยุชุมชน สื่อออนไลน์ เป็นต้น</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๕.๒</b> เลือกใช้และเสริมความเข้มแข็งแก่นโยบายที่ดีและกฎระเบียบที่บังคับใช้ได้ เพื่อส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างเพศและการให้อำนาจแก่ผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคนในทุกระดับ</p>	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๑</b> สัดส่วนของประเทศที่มีระบบติดตามและทำให้เกิดการจัดสรรภาครัฐ ที่สนับสนุนความเท่าเทียมทางเพศและเพิ่มบทบาทสตรี</p>	<p>๓๔๑) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี เพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมและการไม่แบ่งแยกทางเพศ</p> <p>๓๔๒) จัดทำแผนงานด้านเด็กและเยาวชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความรุนแรงในครอบครัว</p>

**เป้าหมายที่ ๖ :** สร้างหลักประกันให้มีน้ำใช้ และมีการบริหารจัดการน้ำและการสุขาภิบาลอย่างยั่งยืน สำหรับทุกคน

**ประกอบด้วย ๑๑ เป้าประสงค์ ๑๑ ตัวชี้วัด**

เป้าหมายที่ ๖	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>เป้าประสงค์ที่ ๖.๑</b> บรรลุเป้าหมายการให้ทุกคนเข้าถึงน้ำดื่มที่ปลอดภัยและมีราคาที่สามารถซื้อหาได้ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๑</b> ร้อยละของประชากรที่ใช้ บริการน้ำดื่มที่ได้รับการจัดการอย่างปลอดภัย	<p>๓๔๓) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปีด้วย เรื่องการจัดการน้ำ สะอาดเพื่อการอุปโภคและบริโภคของตำบลและหมู่บ้าน</p> <p>๓๔๔) ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลให้ ประชาชนในพื้นที่รับทราบเกี่ยวกับแผนและแนวปฏิบัติการจัดการ น้ำสะอาดเพื่อการอุปโภคและบริโภคของตำบล เพื่อให้ประชาชน เข้าใจและมีส่วนในการปฏิบัติได้ถูกต้อง เช่น ค่ามาตรฐานคุณภาพ น้ำประปา</p> <p>๓๔๕) สนับสนุนการดำเนินงานของระบบการจัดการประปาชุมชน</p> <p>๓๔๖) สนับสนุนการฝึกอบรมด้านวิชาการและทักษะให้แก่บุคลากร ของตำบลที่รับผิดชอบงานด้านการจัดการน้ำเพื่ออุปโภคและบริโภค รวมถึงการฝึกอบรมผู้นำชุมชน และประชาชน เช่น การตรวจสอบค่า มาตรฐานคุณภาพน้ำประปา</p> <p>๓๔๗) ผลักดันให้หน่วยงาน องค์กรชุมชน เช่น รพ.สต. วัด โรงเรียน ศพต. จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดให้แก่ ประชาชนในชุมชน</p> <p>๓๔๘) สนับสนุนการดำเนินงานของสถานประกอบการน้ำดื่ม เช่น โรงงานน้ำดื่มชุมชน โรงกรองน้ำ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>๓๔๙) จัดทำระบบฐานข้อมูลงานด้านการจัดการน้ำเพื่ออุปโภค และ บริโภคของพื้นที่ เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการจัดการน้ำของตำบล เช่น ข้อมูลการใช้น้ำระดับ ตำบลว่าใช้น้ำจากแหล่งไหนบ้าง เช่น น้ำประปา น้ำฝน บ่อบาดาล แม่น้ำ เป็นต้น</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๖.๒</b> บรรลุเป้าหมายการให้ทุกคนเข้าถึงสุขอนามัยที่พอเพียงและเป็นธรรมและยุติการข่มขู่ในท้อง โดย ให้ความสนใจเป็นพิเศษต่อความต้องการของผู้หญิง เด็กหญิง และกลุ่มที่อยู่ใต้สถานะการณที่เปราะบาง ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๖.๒.๑</b> ร้อยละของประชากรที่ใช้ บริการสุขอนามัยได้รับการจัดการอย่าง ปลอดภัยรวมถึงการอำนวยความสะดวกในการ ล้างมือด้วยสบู่ และน้ำ	<p>๓๕๐) ผลักดันให้สถานบริการและสถานที่สาธารณะ เช่น สวนสาธารณะมีบริการล้างมือสาธารณะที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ</p> <p>๓๕๑) ผลักดันให้หน่วยงาน และองค์กรชุมชน เช่น วัด โรงเรียน รพ สต. ศพต. ฯลฯ จัดสวัสดิการล้างมือสาธารณะสำหรับผู้หญิง ผู้ชาย สตรีตั้งครรภ์ เด็กและคนพิการ ที่มีสบู่และน้ำล้างมือ ที่เพียงพอ</p> <p>๓๕๒) จัดรณรงค์ให้ความรู้กับประชาชนในการให้ความสำคัญกับ การดูแลทำความสะอาดส้วมอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓๕๓) สนับสนุนการดำเนินการของหน่วยงาน องค์กรชุมชน ในการ</p>

เป้าหมายที่ ๖	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	รณรงค์ให้ความรู้กับประชาชนเกี่ยวกับการล้างมือด้วยสบู่และน้ำ หลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง
	๓๕๔) สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงาน องค์กร ในชุมชน ใน การจัดทำระบบเฝ้าระวังและเตือนภัย การสื่อสารความเสี่ยงทาง สุขอนามัย เช่น อุจาระร่วง พยาธิ เป็นต้น
<b>เป้าประสงค์ที่ ๖.๓</b> ปรับปรุงคุณภาพน้ำ โดยการลดมลพิษขจัดการทิ้งขยะและลดการปล่อยสารเคมีอันตรายและวัตถุ อันตรายลดสัดส่วนน้ำเสียที่ไม่ผ่านกระบวนการลงครึ่งหนึ่งและเพิ่มการนำกลับมาใช้ใหม่และการใช้ซ้ำที่ปลอดภัยอย่าง ยั่งยืนทั่วโลก ภายในปี๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๑</b> ร้อยละของน้ำเสียที่ได้รับการ บำบัดได้อย่างปลอดภัย	๓๕๕) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี ว่าด้วยเรื่องการจัดระบบการ จัดการน้ำเสียของชุมชน
	๓๕๖) จัดทำแผนการตรวจวัดคุณภาพน้ำทิ้ง ของทุกภาคส่วน ตั้งแต่ ครัวเรือน หมู่บ้าน ผู้ประกอบการธุรกิจ หน่วยงานราชการ
	๓๕๗) จัดทำแผนฟื้นฟู ปรับปรุง ระบบรวบรวมน้ำเสียและระบบ บำบัดน้ำเสียรวมของชุมชนให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	๓๕๘) จัดทำข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานและองค์กรชุมชน เช่น ครัวเรือนที่ทำธุรกิจขนาดเล็ก(SML) โรงงานอุตสาหกรรม และ พื้นที่ทำเกษตร เช่น พืชไร่ พืชสวน ปศุสัตว์ และประมง รวมถึงการ นำระบบบำบัดน้ำเสีย และการนำน้ำกลับมาใช้
	๓๕๙) สนับสนุนการจัดกิจกรรมรณรงค์ของหน่วยงานและองค์กร ชุมชนเพื่อสร้างจิตสำนึกให้ประชาชนเข้าใจในการอนุรักษ์แหล่งน้ำ ชุมชน และการบำบัดน้ำเสียจากแหล่งต่างๆก่อนทิ้งลงสู่ชุมชน
	๓๖๐) สนับสนุนการฝึกอบรมแกนนำชุมชน อาสาสมัครเกี่ยวกับการ ติดตามเฝ้าระวัง วิเคราะห์ประเมินภาวะแวดล้อมจากมลพิษเช่น น้ำ เสีย ขยะ และอากาศ
	๓๖๑) สนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาต้นแบบการจัดการ และ บำบัดของเสียน้ำทิ้งจากบ่อเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ รวมถึงพื้นที่ทางการ เกษตรกรรม พืชไร่ พืชสวน ปศุสัตว์ และประมง ให้เป็นไปตาม มาตรฐาน
	๓๖๒) ผลักดันให้กลุ่มครัวเรือนหรือชุมชนที่ทำธุรกิจขนาดเล็กจัดทำ

เป้าหมายที่ ๖	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	ระบบบำบัดน้ำเสียก่อนทิ้งลงสู่ชุมชน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๖.๓</b> ปรับปรุงคุณภาพน้ำ โดยการลดมลพิษขจัดการทิ้งขยะและลดการปล่อยสารเคมีอันตรายและวัตถุอันตรายลดสัดส่วนน้ำเสียที่ไม่ผ่านกระบวนการลงครึ่งหนึ่งและเพิ่มการนำกลับมาใช้ใหม่และการใช้ซ้ำที่ปลอดภัยอย่างยั่งยืนทั่วโลก ภายในปี๒๕๗๔	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๒</b> ร้อยละของแหล่งน้ำ (เช่น มหาสมุทร, ทะเล, ทะเลสาบ, แม่น้ำ, ธารน้ำ, คลอง, หรือสระน้ำ) ที่มีคุณภาพน้ำโดยรอบที่ดี	๓๖๓) จัดทำแผน ประชาคม ประชุมแกนนำ เพื่อกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในการบริหารจัดการน้ำ ครอบคลุมทั้งการอนุรักษ์ พื้นฟู และการใช้แหล่งน้ำชุมชน
	๓๖๔) มีคณะกรรมการจัดการน้ำในชุมชน
	๓๖๕) การจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของคลอง ที่ตั้ง ชุมชน และแหล่งน้ำของชุมชน เช่น คลอง แม่น้ำ ทะเลสาบ เพื่อกำหนดแผนงาน แนวทาง เพื่อการอนุรักษ์ พื้นฟู และใช้ประโยชน์ เพื่อให้ครอบคลุม และเอื้อประโยชน์ต่อชุมชน รวมถึงการเฝ้าระวังมลพิษต่างๆ
	๓๖๖) สนับสนุนการจัดกิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์แหล่งน้ำเพื่อสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน
	๓๖๗) สนับสนุนการดำเนินการจัดการกิจกรรมหรือโครงการเพื่อการอนุรักษ์น้ำ เช่น ปลูกป่าต้นน้ำ โครงการพัฒนาอ่างเก็บน้ำ แก้มลิง ขุดลอก การไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำ การบำบัดน้ำเสียด้วยอีเอ็ม บอลกำจัดน้ำเสีย
	๓๖๘) ผลักดันกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนริมน้ำ ในการปฏิรูปทัศนสองฝั่งลำน้ำให้มีความเขียวสดใส น่ามอง
	๓๖๙) ส่งเสริมการดำเนินการของชุมชนในการลดมลพิษจากแหล่งกำเนิดโดยติดตั้งถังดักไขมันและจัดหาถังขยะสำหรับบ้านเรือนบริเวณริมคลองตามความเหมาะสมใน แต่ละพื้นที่
	๓๗๐) สนับสนุนการดำเนินการของกลุ่มองค์กรชุมชนและภาคประชาชนในการปรับปรุงแหล่งน้ำ เช่น การขุดลอกตะกอน และขยะ มูลฝอยที่หมักหมม
	๓๗๑) สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมแกนนำชุมชน อาสาสมัคร ในการเฝ้าระวังอนุรักษ์ทรัพยากรแหล่งน้ำของชุมชน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๖.๔</b> เพิ่มประสิทธิภาพการใช้น้ำในทุกภาคส่วนและสร้างหลักประกันว่าจะมีการใช้น้ำและจัดหาที่ที่ยั่งยืนเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำและลดจำนวนประชาชนที่ประสบความทุกข์จากการขาดแคลนน้ำ ภายในปี ๒๕๗๓	

เป้าหมายที่ ๖	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<p>ตัวชี้วัดที่ ๖.๔.๑ การเปลี่ยนแปลงของการใช้น้ำ อย่างมีประสิทธิภาพในช่วงเวลาที่ผ่านมา</p>	<p>๓๗๒) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี ในการจัดการน้ำ เช่น อุกกภัย และภัยพิบัติ/ ภัยแล้ง</p>
	<p>๓๗๓) มีคณะกรรมการจัดการน้ำในชุมชน</p>
	<p>๓๗๔) สนับสนุนหน่วยงานและองค์กรชุมชน ให้มีการจัดโครงการ หรือกิจกรรมรณรงค์การใช้น้ำอย่างประหยัด เช่น ปิดน้ำเมื่อไม่ใช้ การตรวจสอบท่อน้ำรั่วภายในบ้าน</p>
	<p>๓๗๕) สนับสนุนการซ่อมบำรุงแหล่งน้ำในชุมชน เช่น ประปาหมู่บ้าน ห้วย หนอง คลองสาธารณะ</p>
	<p>๓๗๖) สนับสนุนการจัดทำฝายกั้นน้ำของชุมชนเพื่อบริหารจัดการน้ำ อย่างเป็นระบบ และทั่วถึงประชาชนในชุมชน</p>
	<p>๓๗๗) ส่งเสริมการพัฒนาระบบจัดการน้ำด้วยสถานีสูบน้ำด้วย พลังงานไฟฟ้า หรือในรูปแบบประหยัดพลังงานอื่น เพื่อให้ประชาชน เข้าถึงน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคอย่างทั่วถึง</p>
	<p>๓๗๘) จัดหาน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภคแก่ประชาชนในชุมชนเมื่อเกิด ภัยแล้ง</p>
	<p>๓๗๙) สนับสนุนการฝึกอบรมแกนนำชุมชน อาสาสมัครในการ วิเคราะห์ปัญหาการใช้น้ำของชุมชน และหาแนวทางการป้องกัน แก้ไข</p>
<p>ตัวชี้วัดที่ ๖.๔.๒ เพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้น้ำ และลดการใช้น้ำในพื้นที่เกษตร ชลประทาน ร อยละ ๑๐</p>	<p>๓๘๐) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี การใช้น้ำอย่างมีส่วนร่วมของ ชุมชน เพื่อการเข้าถึงทรัพยากรน้ำในการทำเกษตรที่ครอบคลุม</p>
	<p>๓๘๑) จัดทำกฎ กติกา หรือข้อตกลง ร่วมกันกับหน่วยงานและ องค์กรชุมชนในการจัดการน้ำใช้เพื่อการเกษตรกรรม ที่ ประกอบด้วย พืชไร่ พืชสวน ปศุสัตว์ และประมง</p>
	<p>๓๘๒) จัดสรรน้ำแก่ประชาชนตามความจำเป็น ในการสนับสนุนการ เพาะปลูกพืชตามฤดูกาล</p>
	<p>๓๘๓) สนับสนุนการจัดทำฝายกั้นน้ำของชุมชน เพื่อการบริหาร จัดการน้ำเพื่อการเกษตร(พืชไร่ พืชสวน ปศุสัตว์ และประมง)อย่าง เป็นระบบ และครอบคลุมทั่วถึงประชาชนในชุมชน</p>
	<p>๓๘๔) จัดทำฐานข้อมูลการใช้น้ำเพื่อการเกษตร (พืชไร่ พืชสวน ปศุ</p>

เป้าหมายที่ ๖	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	<p>สัตว์ และประมง) ของตำบล เพื่อสามารถนำมาใช้วางแผนการจัดการน้ำของตำบลให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓๘๕) สนับสนุนระบบบริหารจัดการน้ำด้วยสถานีสูบน้ำด้วยพลังงานไฟฟ้า หรือในรูปแบบประหยัดพลังงานอื่น เพื่อให้ประชาชนในชุมชนเข้าถึงน้ำเพื่อการเกษตรได้ทั่วถึง</p> <p>๓๘๖) สนับสนุนการฝึกอบรมแกนนำชุมชน อาสาสมัคร เกี่ยวกับการใช้น้ำในการทำการเกษตรของชุมชน การพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การพัฒนานวัตกรรมชุมชนที่ใช้การจัดการน้ำเพื่อการเกษตรที่ยั่งยืน และการจัดการปัญหาการขาดแคลนน้ำที่ยั่งยืน</p> <p>๓๘๗) ผลักดันการจัดการน้ำในระดับไร่นาของครอบครัวและชุมชน เช่น โครงการขุดบ่อ ขุดหนอง น้ำบาดาล ประปาภูเขา สร้างสระเก็บน้ำในไร่นา พัฒนาน้ำบาดาลเพื่อการเพาะปลูก เป็นต้น</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๖.๕</b> ดำเนินการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำแบบองค์รวมในทุกระดับรวมถึงผ่านทางความร่วมมือระหว่างเขตแดนตามความเหมาะสม ภายในปี ๒๕๗๓</p>	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๑</b> ระดับการดำเนินงานการจัดการทรัพยากรน้ำแบบบูรณาการ</p>	<p>๓๘๘) ผลักดันการจัดทำกฎ กติกา ข้อตกลงร่วมกับภาคประชาชนในการจัดการน้ำเพื่อการเกษตร ครอบคลุมทุกพื้นที่ (พืชไร่ พืชสวน ปศุสัตว์ และประมง)</p> <p>๓๘๙) มีคณะกรรมการจัดการน้ำระดับตำบลเพื่อบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมกับภาคประชาชนที่ต้องการใช้น้ำเข้าถึงครอบคลุมกลุ่มคนทำนา ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ รวมถึง พืชไร่ พืชสวน ปศุสัตว์ และประมง</p> <p>๓๙๐) ผลักดันการใช้กฎ กติกา ข้อตกลง ในการอนุรักษ์ พื้นฟู และใช้ประโยชน์จากน้ำ เช่น การกำหนดพื้นที่วังปลา พื้นที่จับปลา การงดจับปลาช่วงเวลาวางไข่ (ฤดูน้ำแดง) ใช้น้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติ เป็นต้น</p> <p>๓๙๑) สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนสำหรับการจัดการน้ำของตำบล เพื่อการซ่อมบำรุงระบบการพัฒนาศักยภาพ และช่วยเหลือกันเมื่อประสบภัยพิบัติ (ภัยแล้งและอุทกภัย)</p> <p>๓๙๒) สนับสนุนการดำเนินการขุดลอกคลองส่งน้ำ ทำฝาย และดูแลสภาพแวดล้อมโดยรอบของแหล่งน้ำ เพื่อบริหารน้ำให้ได้ประโยชน์สูงสุด</p>

เป้าหมายที่ ๖	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๒ สัดส่วนของพื้นที่ลุ่มน้ำที่ข้ามเขตแดนมีการจัดการดำเนินงานเพื่อความร่วมมือด้านน้ำ	๓๙๓) ดำเนินการลงนามความร่วมมือในการบริหารจัดการน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค และการเกษตรระหว่างพื้นที่ในระดับครัวเรือน หมู่บ้าน และตำบล
	๓๙๔) ผลักดันการนำใช้กฎ กติกา ข้อตกลงการใช้น้ำร่วมกันข้ามพื้นที่ในระดับครัวเรือน หมู่บ้าน และตำบล
	๓๙๕) ส่งเสริมการระดมทุนข้ามพื้นที่ของสถาบันการเงิน หรือ เครือข่ายจัดการน้ำ เพื่อทำให้มีกลไกและทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการน้ำที่มีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์ที่ ๖.๖ ปกป้องและฟื้นฟูระบบนิเวศที่เกี่ยวข้องกับแหล่งน้ำรวมถึงภูเขา ป่าไม้ พื้นที่ชุ่มน้ำ แม่น้ำ ชั้นหินอุ้มน้ำ และทะเลสาบ ภายในปี ๒๕๖๓	
ตัวชี้วัดที่ ๖.๖.๑ พื้นฟูพื้นที่ป่าต้นน้ำที่เสื่อมโทรม ๔,๗๗๐,๐๐๐ ไร่เพื่อให้ได้พื้นที่ป่าอย่างน้อยร้อยละ ๔๐ ของประเทศ	๓๙๖) จัดทำแผนพัฒนาตำบลเพื่อการจัดการฟื้นฟูและรักษาสภาพความอุดมสมบูรณ์พื้นที่เช่น ป่าต้นน้ำ สร้างภูเขาป่า สร้างฝายขนาดเล็ก สร้างฝายชะลอความชุ่มชื้น
	๓๙๗) การจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน เช่น ชนิดพันธุ์พืช และสัตว์ป่าท้องถิ่น เพื่อมีข้อมูลนำใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนการจัดการป่าชุมชน
	๓๙๘) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการดูแลป่าชุมชน
	๓๙๙) ผลักดันการใช้กฎกติกา ระเบียบ การจัดเวที การรณรงค์ แนวปฏิบัติ ในการจัดการและใช้ประโยชน์จากป่าชุมชน ป่าอนุรักษ์ ป่าต้นน้ำ เป็นต้น
	๔๐๐) ส่งเสริมให้มีการจัดเวทีประชุม รณรงค์ ให้ความรู้แก่ประชาชน กลุ่มองค์กรชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างการมีส่วนร่วม ในการจัดการฟื้นฟูและรักษาสภาพความอุดมสมบูรณ์พื้นที่ป่าต้นน้ำของชุมชน
	๔๐๑) สนับสนุนการดำเนินงานของภาคประชาชนและกลุ่มองค์กรชุมชน ในการปลูกและฟื้นฟู ป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ “ปลูกป่า ปลูกคน” เช่น การแจกพันธุ์ไม้ ส่งเสริมการปลูก เพาะพันธุ์ไม้หายาก เป็นต้น
	๔๐๒) ส่งเสริมกลุ่มองค์กรชุมชนและประชาชนใช้ภูมิปัญญาเพื่อการอนุรักษ์ รักษาฟื้นฟูป่าชุมชน เช่น การปลูกป่า วนาคาร์บอนไม้

เป้าหมายที่ ๖	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	๔๐๓) สนับสนุนการจัดตั้งกลุ่ม และพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครชุมชนเพื่อการอนุรักษ์ และฟื้นฟูป่า
	๔๐๔) สนับสนุนการจัดทำโครงการของหน่วยงาน กลุ่มองค์กรชุมชน ในการใช้ประโยชน์จากป่าชุมชน หรือพื้นที่สีเขียว เช่น ค่ายลูกเสือ แหล่งผลิตยาสมุนไพร แหล่งเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๖.๑</b> ขยายความร่วมมือระหว่างประเทศและการสนับสนุนการเสริมสร้างขีดความสามารถให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาในกิจกรรมและแผนงานที่เกี่ยวข้องกับน้ำและสุขอนามัยซึ่งรวมถึงด้านการเก็บน้ำ การขจัดเกลือ การใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพการจัดการน้ำเสียเทคโนโลยีการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๑</b> จำนวนความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการในด้านที่เกี่ยวข้องกับน้ำและสุขอนามัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนบูรณาการการใช้จ่ายของรัฐบาล	๔๐๕) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี ในการจัดการน้ำดื่มสะอาดเพื่อประชาชน กรณีประสบปัญหา และภัยพิบัติที่ทำให้ขาดแคลนน้ำ
	๔๐๖) จัดสวัสดิการสนับสนุนน้ำสะอาดในช่วงภัยแล้ง
	๔๐๗) สนับสนุนหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานชุมชนในการเฝ้าระวังการปนเปื้อนสารพิษในแหล่งน้ำทางการเกษตร โดยการตรวจ ไร่น้ำ ในแหล่งน้ำสาธารณะ ตรวจหาโคลิฟอร์มและสารปนเปื้อนในแหล่งน้ำดื่ม
	๔๐๘) สนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มองค์กรชุมชนเพื่อสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงของสัตว์น้ำ และ ภูมินิเวศน์เช่น ปลาตาย ผักตบชวาเน่า
	๔๐๙) สนับสนุนการฝึกอบรมเยาวชนอาสาในการเฝ้าระวังแหล่งน้ำของชุมชน
	๔๑๐) สนับสนุนกิจกรรมของกลุ่ม เครือข่าย ประชาคมรักษ์ลุ่มน้ำ ในทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายตำบลที่มีน้ำผ่าน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๖.๒</b> สนับสนุนและเพิ่มความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการน้ำและสุขอนามัย	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๖.๒.๑</b> ร้อยละของหน่วยงานบริหารส่วนท้องถิ่นที่จัดตั้งและวางนโยบายปฏิบัติการและกระบวนการปฏิบัติดำเนินงานเพื่อการมี	๔๑๒) จัดทำแผนพัฒนาตำบลในการจัดการน้ำอย่างเป็นระบบ
	๔๑๓) มีคณะกรรมการลุ่มน้ำชุมชนเพื่อประสานการทำงานการบริหารจัดการน้ำของชุมชนร่วมกับหน่วยงานทั้งภายใน และ



เป้าหมายที่ ๖	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
ส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นในเรื่องการจัดการน้ำ และสุขอนามัย	ภายนอกชุมชน
	๔๑๔) สนับสนุนการทำประชาคมเพื่อกำหนด กฎ กติการ ในการจัดการน้ำ เพื่อการอุปโภค บริโภค และการเกษตร ในระดับตำบลและหมู่บ้าน
	๔๑๕) ผลักดันหน่วยงาน กลุ่มองค์กรชุมชน เยาวชน ประชาชน ประชาคม ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเฝ้าระวังการปนเปื้อนสารพิษในพื้นที่แหล่งน้ำทางการเกษตร โดยการตรวจโรครื้อน้ำในแหล่งน้ำสาธารณะ ตรวจหาโคลิฟอร์ม และสารปนเปื้อนในแหล่งน้ำดื่ม เป็นต้น
	๔๑๖) สนับสนุนการจัดกิจกรรมของชุมชนในการสร้างจิตสำนึกให้ประชาชนเกี่ยวกับมีส่วนร่วมในการจัดการน้ำและสุขอนามัยของตำบลและหมู่บ้าน
	๔๑๗) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและโครงการเฝ้าระวังความเสี่ยงด้านน้ำ และภูมิทัศน์ของกลุ่ม องค์กรชุมชน
	๔๑๘) สนับสนุนการฝึกอบรมเยาวชนอาสา เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการเฝ้าระวังแหล่งน้ำชุมชน
	๔๑๙) สนับสนุนการดำเนินงานของกลุ่ม เครือข่าย ประชาคมรักรู้กลุ่มน้ำ ในการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายตำบลที่มีเส้นทางน้ำผ่าน

**เป้าหมายที่ ๗ : สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่ย่อมเยา และยั่งยืน ประกอบด้วย ๕ เป้าประสงค์ ๖ ตัวชี้วัด**

เป้าหมายที่ ๗	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>เป้าประสงค์ที่ ๗.๑</b> สร้างหลักประกันว่ามีการเข้าถึงการบริการพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ และเชื่อถือได้ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัด ๗.๑.๑</b> ร้อยละของประชากรที่เข้าถึงไฟฟ้า	<p>๔๒๐) สนับสนุนการจัดทำข้อมูลการใช้ไฟฟ้า และความครอบคลุมของการเข้าถึงไฟฟ้าของประชากรทุกครัวเรือน</p> <p>๔๒๑) สนับสนุนงบประมาณแก่ครัวเรือน เพื่อสร้างการเข้าถึงไฟฟ้าในทุครัวเรือน สํารวจอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ชำรุดเพื่อประหยัดพลังงานและป้องกันอุบัติเหตุ</p> <p>๔๒๒) ส่งเสริมให้ประชาชนมีการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการรณรงค์ประหยัดไฟฟ้าและน้ำมันเชื้อเพลิง เช่น องค์กรลดการใช้ไฟฟ้า องค์กรลดการใช้พลังงาน หมู่บ้านประหยัดพลังงาน เป็นต้น</p> <p>๔๒๓) ส่งเสริมให้ประชาชนมีการใช้อุปกรณ์ประหยัดไฟฟ้า</p>
<b>ตัวชี้วัด ๗.๑.๒</b> ร้อยละของประชากรที่พึ่งพาพลังงานสะอาดและเทคโนโลยีเป็นหลัก	<p>๔๒๔) ส่งเสริมให้ประชาชนมีการใช้พลังงานสะอาด หรือที่เรียกอีกอย่างว่า Green energy หมายถึง พลังงานที่ไม่ก่อให้เกิดมลภาวะหรือผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม สามารถนำมาใช้ไม่มีวันหมด และไม่ก่อให้เกิดมลภาวะเป็นพิษอื่น ๆ เช่น สารพิษสู่ธรรมชาติ แหล่งน้ำ เป็นต้น</p> <p>๔๒๕) ส่งเสริมให้ครัวเรือนมีการนำพลังงานชีวมวลไปใช้ เช่น การใช้ไบโอดีเซล การทำแก๊สชีวภาพจากมูลสัตว์</p> <p>๔๒๖) ส่งเสริมให้มีการใช้พลังงานลม เพื่อผลิตกระแสไฟฟ้า</p> <p>๔๒๗) ส่งเสริมให้มีการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ผลิตเป็นกระแสไฟฟ้า</p> <p>๔๒๘) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบการผลิตไฟฟ้าในชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ ในพื้นที่ห่างไกล</p> <p>๔๒๙) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชนสีเขียว(Distributed Green Generation: DGG)ให้ผลิตไฟฟ้าโดยใช้วัตถุดิบที่มีอยู่ในพื้นที่</p> <p>๔๓๐) ส่งเสริมให้ประชาชนมีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ผลิตความร้อนที่มีประสิทธิภาพสูงใน ครัวเรือน เช่น เตาด่าน และเตาแก๊ซหุงต้ม ประสิทธิภาพสูง เตาวิสาหกิจชุมชน เป็นต้น</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๗.๒</b> เพิ่มสัดส่วนของพลังงานทดแทนในการผสมผสานการใช้พลังงานของโลก ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัด ๗.๒.๑</b> สัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนต่อการใช้พลังงานขั้นสุดท้าย	<p>๔๓๑) ส่งเสริมให้ประชาชนมีการผลิตการใช้เชื้อเพลิงชีวภาพ</p> <p>๔๓๒) สนับสนุนระบบผลิต พลังงานทดแทนด้วย เทคโนโลยีที่ใช้งานได้ง่าย เช่น การใช้แก๊ซชีวภาพจากขยะอินทรีย์ เพื่อทดแทนแก๊ซหุงต้ม การใช้เตาซูปเปอร์อั้งโล่</p> <p>๔๓๓) ส่งเสริมให้ประชาชนมีการผลิตและเพิ่มโรงผลิตปุ๋ยอินทรีย์และพลังงาน</p> <p>๔๓๔) สนับสนุนให้ประชาชนมีการผลิตแก๊ซชีวภาพจากมูลสัตว์ น้ำเสีย หรือขยะชุมชน</p> <p>๔๓๕) สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาพลังงานทดแทนในรูปแบบอื่น<sup>๙</sup> ผลิตแก๊ซชีวมวลจากซากพืชซากสัตว์</p> <p>๔๓๖) ส่งเสริมให้ประชาชนมีกิจกรรมการใช้พลังงานทดแทนทั้งในระดับ</p>

เป้าหมายที่ ๗	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	<p>ครัวเรือนและระดับชุมชน</p> <p>๔๓๗) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบผลิตไฟฟ้า แบบผสมผสานที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ เช่น พลังงานลม มาใช้ร่วมกับพลังงาน แสงอาทิตย์</p> <p>๔๓๘) เป็นต้น</p> <p>๔๓๙) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านพลังงานในระดับชุมชน</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๗.๓</b> เพิ่มสัดส่วนของพลังงานทดแทนในการผสมผสานการใช้พลังงานของโลก ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัด ๗.๓.๑</b> ความเข้มของการใช้พลังงาน ที่สัมพันธ์กับพลังงานขั้นต้นและผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP)	ไม่พบข้อมูลสนับสนุน ในชุมชนท้องถิ่น
<b>เป้าประสงค์ที่ ๗.๑</b> ยกระดับความร่วมมือระหว่างประเทศในการอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงการวิจัย และเทคโนโลยีพลังงานที่สะอาด โดยรวมถึงพลังงานทดแทน ประสิทธิภาพการใช้พลังงาน และเทคโนโลยีเชื้อเพลิงฟอสซิลขั้นสูงและสะอาด และสนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงานและเทคโนโลยีพลังงานที่สะอาด ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัด ๗.๑.๑</b> ปริมาณการระดมเงินดอลลาร์สหรัฐต่อปี เริ่มในปี ๒๐๒๐ ตามพันธะสัญญาเรื่องการระดมเงินให้ถึง \$๑๐๐ พันล้าน	ไม่พบข้อมูลสนับสนุน ในชุมชนท้องถิ่น
<b>เป้าประสงค์ที่ ๗.๒</b> ขยายโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับการจัดส่งบริการพลังงานที่เป็นสมัยใหม่และยั่งยืนให้โดยถ้วนหน้าในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัด ๗.๒.๑</b> การลงทุนในพลังงานที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) และจำนวนการลงทุนทางตรงจากต่างประเทศในโครงสร้างพื้นฐาน และเทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่การบริการที่พัฒนาอย่างยั่งยืน	<p>๔๔๐) ส่งเสริมให้มีการจัดทำแผน นโยบายในการลงทุนพลังงานสะอาด หรือพลังงานทดแทน</p> <p>๔๔๑) สนับสนุนงบประมาณในการลงทุนในเรื่องของพลังงานทดแทน เช่น การผลิตเตาประหยัดพลังงาน การผลิตแก๊สชีวมวล โรงไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ โรงไฟฟ้าพลังน้ำ โรงไฟฟ้าพลังงานลม โรงไฟฟ้า ชีวมวล โรงไฟฟ้า ก๊าซชีวภาพจากน้ำเสียจากกระบวนการผลิต (โรงงานผลิตน้ำมันปาล์ม, โรงงานผลิตแป้งมัน สำปะหลัง, โรงกลั่นแอลกอฮอล์ ฯลฯ)</p> <p>๔๔๒) ส่งเสริมให้ประชาชนมีการใช้พลังงานอย่างยั่งยืน เช่น การนำกลับมาใช้ใหม่ การแปรรูปพลังงาน เป็นต้น</p> <p>๔๔๓) สนับสนุนให้สถานประกอบการที่มีการพัฒนาโครงการและดำเนินการด้านการอนุรักษ์พลังงานและพลังงานทดแทน</p> <p>๔๔๔) สนับสนุนองค์กรชุมชนให้มีส่วนร่วมลงทุนในโครงการด้านพลังงานทดแทนหรืออนุรักษ์พลังงานที่ก่อให้เกิดการประหยัดพลังงาน</p> <p>๔๔๕) ผลักดันให้เกิดการลงทุนเพื่อการอนุรักษ์พลังงานและพลังงานทดแทนให้เพิ่มมากขึ้นในภาคเอกชน โรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่</p>

เป้าหมายที่ ๗	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	๔๔๖) สนับสนุนการลงทุนที่เน้นพลังงานทดแทนหรือการอนุรักษ์พลังงานในสถานประกอบการหรืออุตสาหกรรม เช่น การผลิตไฟฟ้าจากก๊าซชีวภาพที่ได้จากน้ำเสียภายในโรงงาน โครงการผลิตน้ำร้อนพลังงานแสงอาทิตย์ (solar hot water) การผลิตไอน้ำจากเชื้อเพลิงชีวมวล การผลิตก๊าซชีวภาพจากมูลสัตว์ น้ำเสีย หรือขยะชุมชน สินค้าของผู้บริโภคอีกด้วย เป็นต้น

**เป้าหมายที่ ๘:** ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน และครอบคลุมและการจ้างงานเต็มอัตรา และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

**ประกอบด้วย ๑๓ เป้าประสงค์ ๑๗ ตัวชี้วัด**

เป้าหมายที่ ๘	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>เป้าประสงค์ที่ ๘.๑</b> ทำให้การเติบโตทางเศรษฐกิจต่อหัวประชากรมีความยั่งยืนตามบริบทของประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งให้ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศของประเทศพัฒนาน้อยที่สุดมีการขยายตัวอย่างน้อยร้อยละ ๗ ต่อปี	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๘.๑.๑</b> อัตราการเติบโตเฉลี่ยต่อปีของรายได้ที่แท้จริงต่อหัวประชากร	<p>๘๔๗) สนับสนุนให้ประชาชนและครอบครัวมีอาชีพเสริมมากกว่า ๑ อย่าง</p> <p>๘๔๘) ส่งเสริมให้ประชาชนได้มีการประกอบอุตสาหกรรมภายในครอบครัว โดยเฉพาะหัตถอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการแปรรูปทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งทอ และสินค้าสำเร็จรูป</p> <p>๘๔๙) ส่งเสริมให้ฝึกทักษะอาชีพเฉพาะแก่กลุ่มอาชีพและบุคคลที่สนใจ เช่น ทักษะงานช่างและหัตถกรรม การแปรรูปผลผลิต เป็นต้น</p> <p>๘๕๐) สนับสนุนให้มีการการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมอาชีพ</p> <p>๘๕๑) สนับสนุนการดำเนินการของกองทุนที่ตั้งโดยชุมชน</p> <p>๘๕๒) ส่งเสริมให้กลุ่มอาชีพในชุมชนปรับปรุงและพัฒนาสินค้าให้ได้มาตรฐาน</p> <p>๘๕๓) สนับสนุนให้กลุ่มอาชีพในชุมชนส่งสินค้าเข้ารับการคัดสรรสินค้า OTOP</p> <p>๘๕๔) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการกลุ่มอาชีพ เช่น เทคนิคการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย เทคนิคการออกแบบผลิตภัณฑ์ คลังสินค้า การออกแบบผลิตภัณฑ์ เป็นต้น</p>
	๘๕๕) สนับสนุนให้กลุ่มอาชีพพัฒนาตนเองให้เป็นวิสาหกิจชุมชน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๘.๒</b> บรรลุการมีผลิตภาพทางเศรษฐกิจในระดับที่สูงขึ้นผ่านการทำให้หลากหลาย การยกระดับเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงการมุ่งเน้นในภาคส่วนที่มีมูลค่าเพิ่มสูงและใช้แรงงานเข้มข้น	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๘.๒.๑</b> อัตราการเติบโตเฉลี่ยต่อปีของรายได้ที่แท้จริงต่อประชากรผู้มีงานทำ	<p>๘๕๖) สนับสนุนให้กลุ่มอาชีพในชุมชนมีการพัฒนาศักยภาพแกนนำในการบริหารจัดการกลุ่มอาชีพ เช่น การอบรมเทคนิควิธี การสนับสนุนข้อมูล การสนับสนุนความรู้และเทคโนโลยี เป็นต้น</p> <p>๘๕๗) จัดทำระบบฐานข้อมูลเรื่องเด่นและความเชี่ยวชาญของแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน</p> <p>๘๕๘) ส่งเสริมให้พัฒนาทักษะฝีมือและความเชี่ยวชาญให้แก่ แกนนำวิทยากรแหล่งเรียนรู้ ครูฝึกชุมชน ในการสรุปทเรียนเพื่อค้นหาความเชี่ยวชาญ การพัฒนาหลักสูตรความเชี่ยวชาญ การพัฒนานวัตกรรม การขยายงาน การอบรมทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๘๕๙) ส่งเสริมให้กลุ่มเกษตรกรมีการแปรรูปผลผลิตการเกษตรที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๘.๓</b> ส่งเสริมนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่สนับสนุนกิจกรรมที่มีผลิตภาพ การสร้างงานที่สมควร ความเป็นผู้ประกอบการ ความสร้างสรรค์และนวัตกรรม และส่งเสริมการเกิดและการเติบโตของวิสาหกิจรายย่อย ขนาดเล็ก และขนาดกลาง ซึ่งรวมถึงผ่านทาง การเข้าถึงบริการทางการเงิน	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๘.๓.๑</b> สัดส่วนการจ้างงานนอกระบบนอภาคการเกษตร แยกตามเพศ	๘๖๐) สนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มอาชีพนอภาคการเกษตร เช่น กลุ่มอาชีพงานหัตถกรรม (ทอผ้าพื้นเมือง จักสาน) กลุ่มอาชีพให้บริการด้านสุขภาพ (แพทย์แผนไทย นวดแผนไทย) กลุ่มอาชีพทำอาหาร

เป้าหมายที่ ๘	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	<p>(ขนมไทย อาหารแห้ง น้ำพริก) กลุ่มอาชีพช่างฝีมือ (ช่างฝังมุก ช่างเจียรไนเพชรพลอย) กลุ่มผลิตภัณฑ์แปรรูป (ข้าวเกรียบสมุนไพร ข้าวข้าวกลิ้ง กระเป่า) เป็นต้น</p> <p>๔๖๑) สนับสนุนให้ผู้ประกอบธุรกิจชุมชน โรงงานอุตสาหกรรม มีการจ้างงานคนในชุมชน</p> <p>๔๖๒) พัฒนาระบบข้อมูลแรงงานในชุมชน แยกตามเพศ และความถนัดในงาน</p> <p>๔๖๓) สนับสนุนให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารเพื่อการจ้างงานคนในชุมชน ที่มีการบริหารจัดการโดยชุมชน</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๘.๔</b> ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรของโลกในการบริโภคและการผลิตอย่างต่อเนื่อง และพยายามที่จะไม่เชื่อมโยงระหว่างการเติบโตทางเศรษฐกิจและความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน ๑๐ ปี ว่าด้วยการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืนโดยมีประเทศที่พัฒนาแล้วเป็นผู้นำในการดำเนินการไปจนถึงปี ๒๕๗๓</p>	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๘.๔.๑</b> ร่องรอยการใช้วัตถุดิบและการใช้วัตถุดิบต่อหัว และต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP)</p>	<p>๔๖๔) ส่งเสริมให้กลุ่มอาชีพมีการใช้ภูมิปัญญาและวัตถุดิบในท้องถิ่น เช่น การทอผ้าฝ้าย การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม การทำผ้าย้อมสีธรรมชาติ เป็นต้น</p> <p>๔๖๕) สนับสนุนให้ครัวเรือนปลูกผักสวนครัว</p> <p>๔๖๖) รณรงค์ให้ครัวเรือนที่ตระหนักถึงอันตรายจากการใช้สารเคมี ลดการใช้สารเคมีในการเกษตร</p> <p>๔๖๗) ส่งเสริมให้ครัวเรือนที่มีรายได้น้อยมาปลูกผักสวนครัวในพื้นที่รกร้าง พื้นที่สาธารณะ เช่น ปลูกผักในแหล่งน้ำหรือริมตลิ่ง ปลูกผักริมถนนหรือริมทาง เป็นต้น</p> <p>๔๖๘) ส่งเสริมให้เกษตรกรได้รับการฝึกอบรมการทำและใช้ปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพ และสารป้องกันแมลงศัตรูพืชแบบชีวภาพ</p>
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๘.๔.๒</b> การบริโภควัตถุดิบในประเทศและการบริโภควัตถุดิบในประเทศต่อหัว และต่อ ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP)</p>	<p>๔๖๙) ส่งเสริมกลุ่มต่าง ๆ ปลูกผัก เพื่อบริโภคเอง เช่น กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มเด็กและเยาวชน กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มผู้ป่วยเรื้อรัง เป็นต้น</p> <p>๔๗๐) สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนในชุมชนเพื่อการสนับสนุนการปลูกผักสวนครัว ปลอดภัย</p> <p>๔๗๑) สนับสนุนกลุ่มองค์กรให้มีการฝึกอบรมพัฒนาการเพาะพันธุ์กล้าพืชผักพื้นบ้าน เพื่อนำไปใช้ในการสนับสนุนการปลูกผักพื้นบ้านในครอบครัว</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๘.๕</b> บรรลุการจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่สมควรสำหรับหญิงและชายทุกคน รวมถึงเยาวชนและผู้มีภาวะทุพพลภาพ และให้มีการจ่ายที่เท่าเทียมสำหรับงานที่มีคุณค่าเท่าเทียมกัน</p>	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๘.๕.๑</b> อัตราชั่วโมงการทำงานเฉลี่ย จำแนกตามเพศ อาชีพ อายุ และความพิการ</p>	<p>๔๗๒) จัดทำระบบฐานข้อมูลด้านอาชีพ รายได้ รายจ่าย หนี้สิน ครัวเรือนของคนในชุมชน</p> <p>๔๗๓) ผลักดันนโยบายให้ธุรกิจชุมชน โรงงานอุตสาหกรรม มีการจ้างงานคนพิการที่มีภาวะพร่องทางกาย</p> <p>๔๗๔) ผลักดันให้ธุรกิจชุมชน โรงงานอุตสาหกรรม มีการจ่ายค่าจ้างที่เท่าเทียมสำหรับงานที่มีคุณค่าเท่าเทียมกัน</p> <p>๔๗๕) สนับสนุนให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาวิสาหกิจชุมชน โดยเน้นการใช้วัตถุดิบและการจ้างงานในท้องถิ่น</p>
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๘.๕.๒</b> อัตราการว่างงาน จำแนกตามเพศ อายุ และ ความพิการ</p>	<p>๔๗๖) จัดทำฐานข้อมูลแรงงานในชุมชน จำแนกตามเพศ และความถนัดในงาน</p>

เป้าหมายที่ ๘	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	๔๗๗) จัดทำฐานข้อมูลผู้ว่างงานในชุมชนจำแนกตามเพศ อายุ และ ความพิการ
<b>เป้าประสงค์ที่ ๘.๖</b> ลดสัดส่วนของเยาวชนที่ไม่มีงานทำ ที่ไม่มีการศึกษา และที่ไม่ได้รับการฝึกอบรม ภายในปี ๒๕๖๓	
ตัวชี้วัดที่ ๘.๖.๑ สัดส่วนของเยาวชน (๑๕-๒๔ ปี) ที่ไม่ได้อยู่ในภาคการศึกษา การจ้างงานหรือการฝึกอบรม	๔๗๘) สนับสนุนให้เยาวชนและครอบครัวมีอาชีพเสริมมากกว่า ๑ อย่าง
	๔๗๙) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี เพื่อสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายสำหรับฝึกอาชีพให้กลุ่มเยาวชน และคนว่างงาน
	๔๘๐) สนับสนุนธุรกิจชุมชน โรงงานอุตสาหกรรมในชุมชนให้ร่วมโครงการจ้างงานนักเรียนช่วงปิดเทอม
	๔๘๑) สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมอาชีพแก่เยาวชนในชุมชน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๘.๗</b> ดำเนินมาตรการโดยทันทีและมีประสิทธิภาพเพื่อขจัดแรงงานบังคับ ยุติความเป็นทาสสมัยใหม่และการค้ามนุษย์ และยับยั้งแลกำจัดการใช้แรงงานเด็กในรูปแบบที่เลวร้ายที่สุด ซึ่งรวมถึงการเกณฑ์และการใช้ทหารเด็ก และยุติการใช้แรงงานเด็กในทุกรูปแบบในปี ๒๕๖๘	
ตัวชี้วัดที่ ๘.๗.๑ สัดส่วนและจำนวนเด็กอายุ ๕-๑๗ ปี ที่เป็นแรงงานเด็ก จำแนกตามเพศ และอายุ	๔๘๒) ผลักดันให้มีการบังคับใช้กฎหมายห้ามนายจ้าง จ้างเด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี ทำงานในธุรกิจชุมชน โรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น
	๔๘๓) สนับสนุนการจัดช่องทางรับเรื่องร้องเรียน และให้ความช่วยเหลือแรงงานที่ถูกบังคับหรือกระทำรุนแรง
	๔๘๔) สำรวจข้อมูลการใช้แรงงานในพื้นที่เพื่อเฝ้าระวังการใช้แรงงานเด็กในพื้นที่
	๔๘๕) สนับสนุนการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน แกนนำ ผู้นำท้องถิ่น ร่วมกับการจัดทำข้อตกลงชุมชนเพื่อยุติการใช้แรงงานเด็กในทุกรูปแบบ
<b>เป้าประสงค์ที่ ๘.๘</b> ปกป้องสิทธิแรงงานและส่งเสริมสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ปลอดภัยและมั่นคงสำหรับผู้ทำงานทุกคน รวมถึงผู้ทำงานต่างด้าว โดยเฉพาะหญิงต่างด้าว และผู้ทำงานเสี่ยงอันตราย	
ตัวชี้วัดที่ ๘.๘.๑ อัตราความถี่ของการบาดเจ็บร้ายแรง และไม่ร้ายแรง จากการทำงาน จำแนกตามเพศ และสถานะแรงงานต่างด้าว	๔๘๖) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี ในการกำหนดมาตรฐานการจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยในการทำงาน เช่น การป้องกันและควบคุมอันตรายจากเสียงดังเกินมาตรฐาน การป้องกันอันตรายจากสารเคมีในการทำเกษตรกรรม เป็นต้น
	๔๘๗) ผลักดันให้ผู้ประกอบการจัดทำระบบการป้องกันและควบคุมอันตรายจากเสียงดังเกินมาตรฐาน การป้องกันอันตรายจากสารเคมีในการทำเกษตรกรรม เป็นต้น
	๔๘๘) กำหนดพื้นที่เพื่อเฝ้าระวังความปลอดภัยสำหรับคนในชุมชน เช่น พื้นที่เฉพาะสำหรับจำหน่ายสินค้าหรือบริการของชุมชน เช่น มีโรงนวดอบสมุนไพรที่วัด ตลาดใน รพ.สต. ตลาดสีเขียวในชุมชน เป็นต้น
ตัวชี้วัดที่ ๘.๘.๒ การเพิ่มขึ้นของการปฏิบัติตามสิทธิแรงงานในประเทศ (เสรีภาพในการชุมนุม และการเจรจาต่อรองร่วม) โดยยึดหลักธรรมนูญของ ILO และกฎหมายภายในประเทศ จำแนกตามเพศ และสถานะแรงงานต่างด้าว	๔๘๙) สนับสนุนการรวมกลุ่มแรงงานในพื้นที่ เพื่อการรักษาสิทธิเสรีภาพ และความเป็นธรรมในการจ้างงาน การจัดสวัสดิการ

เป้าหมายที่ ๘	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>เป้าประสงค์ที่ ๘.๙</b> ออกแบบและใช้นโยบายที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนที่จะสร้างงาน และส่งเสริมวัฒนธรรมและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๘.๙.๑</b> ผลผลิตมวลรวมภายในประเทศทางตรงจากการท่องเที่ยว (คิดเป็นร้อยละของผลผลิตมวลรวมภายในประเทศทั้งหมด และในอัตราการเติบโต) และจำนวนงานในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว (คิดเป็นร้อยละของงานทั้งหมดและอัตราการเติบโตของงาน จำแนกตามเพศ	<p>๔๙๐) สนับสนุนให้กลุ่มอาชีพ มีการพัฒนาโปรแกรมการท่องเที่ยวตามสภาพแวดล้อม โดยคำนึงถึงทรัพยากรสภาพบริบทของพื้นที่ ได้แก่ การท่องเที่ยวเชิงเกษตร การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์อนุรักษ์ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เช่น ล่องเรือชมสวน เดินป่า เทียวแหล่งประวัติศาสตร์โบราณคดี อุทยานแห่งชาติ การบริการการแพทย์แบบผสมผสาน จัดเมนูอาหารสุขภาพ เป็นต้น พร้อมมีระบบบริการขนส่ง</p> <p>๔๙๑) สนับสนุนให้ชุมชนมีการพัฒนาบ้านพักโฮมสเตย์</p> <p>๔๙๒) จัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพไกด์ชุมชน</p> <p>๔๙๓) จัดทำแผนที่ท่องเที่ยวชุมชน</p> <p>๔๙๔) จัดทำเส้นทางจักรยานในชุมชน</p> <p>๔๙๕) ผลักดันให้มีการกำหนดกฎ กติกา ในการจัดการสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและการท่องเที่ยว ให้คนในชุมชนมีการอนุรักษ์ ดูแลรักษาทรัพยากรเพื่อดูแลสภาพแวดล้อมต่างๆที่ทำให้การท่องเที่ยวดำเนินการไปได้ เช่นการเฝ้าระวังการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ การรักษาดูแลรักษาดิน น้ำ ป่า การดูแลแหล่งประวัติศาสตร์โบราณคดี เป็นต้น</p> <p>๔๙๖) พัฒนากิจกรรมของวิทยากรประจำแหล่งท่องเที่ยวในเรื่องของความรู้ความเชี่ยวชาญ การให้บริการนักท่องเที่ยว เป็นต้น</p> <p>๔๙๗) สนับสนุนการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านการท่องเที่ยวผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ ทางสื่อสังคมออนไลน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น</p>
<b>ตัวชี้วัดที่ ๘.๙.๒</b> จำนวนงานในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว คิดเป็นสัดส่วนของงานและอัตราการเติบโตของงานทั้งหมด จำแนกตามเพศ	<p>๔๙๘) สนับสนุนให้พัฒนาร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อเป็นของที่ระลึกของฝากหรือจำหน่ายแก่นักท่องเที่ยว สร้างคุณค่าและมูลค่าที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน</p> <p>๔๙๙) ส่งเสริมความร่วมมือด้านท่องเที่ยวชุมชนระหว่างองค์กรภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนในการส่งเสริมและพัฒนางานด้านการท่องเที่ยวชุมชน</p> <p>๕๐๐) จัดทำข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวในชุมชน</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๘.๑๐</b> เสริมความแข็งแกร่งของสถาบันทางการเงินภายในประเทศเพื่อส่งเสริมและขยายการเข้าถึงการธนาคาร การประกัน และบริการทางการเงินแก่ทุกคน	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๘.๑๐.๑</b> จำนวนสาขาของธนาคารพาณิชย์ และเครื่องรับจ่ายเงินอัตโนมัติ (ATMs) ต่อผู้ใหญ่ ๑๐๐,๐๐๐ คน	<p>๕๐๑) สนับสนุนให้มีกองทุนที่ตั้งโดยชุมชน เช่น กองทุนผ้าป่าขยะ กองทุนผู้สูงอายุ กลุ่มสัจจะออมทรัพย์ กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เป็นต้น</p> <p>๕๐๒) สนับสนุนให้มีกองทุนที่ตั้งโดยรัฐร่วมกับชุมชน เช่น กองทุนหมู่บ้าน กองทุนแม่ของแผ่นดิน กองทุนหลักประกันสุขภาพระดับท้องถิ่น กองทุน SML เป็นต้น มีข้อกำหนดในการจัดการการเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>๕๐๓) ส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาทักษะคณะกรรมการกองทุน เช่น</p>



เป้าหมายที่ ๘	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	<p>การอบรม ดูงาน การจัดการบัญชี เป็นต้น</p> <p>๕๐๔) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการช่วยเหลือตั้งแต่เกิดจนตาย</p>
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๘.๑๐.๒</b> ร้อยละของผู้ใหญ่ (อายุตั้งแต่๑๕ ขึ้นไป) ที่มีบัญชีกับธนาคาร หรือสถาบันการเงินอื่นๆ หรือกับผู้ให้บริการทางการเงินผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่</p>	<p>๕๐๕) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งธนาคารชุมชน เพื่อให้คนในชุมชนเข้าถึงบริการทางการเงินได้ง่าย และครอบคลุม</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๘.๑</b> เพิ่มเติมความช่วยเหลือเพื่อการค้า (Aid for Trade) สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รวมถึงผ่านช่องทางของกรอบการทำงานแบบบูรณาการสำหรับความช่วยเหลือทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการค้าแก่ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด</p>	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๘.๑.๑</b> ความช่วยเหลือสำหรับข้อตกลงทางการค้า และการเบิกจ่ายเงินช่วยเหลือ</p>	<p>๕๐๖) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งกองทุน เพื่อแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจในชุมชน เช่น กองทุนเพื่อการผลิต แก้ปัญหาหนี้ในระบบ สร้างเงินออม กองทุนหมุนเวียน มีการทำบัญชีครัวเรือน กองทุนส่งเสริมอาชีพ และการท่องเที่ยว เป็นต้น</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๘.๒</b> พัฒนาและทำให้เกิดการดำเนินงานของยุทธศาสตร์โลกสำหรับการจ้างงานในเยาวชนและดำเนินงานตามข้อตกลงเรื่องงานของโลกขององค์การแรงงานระหว่างประเทศ ภายในปี ๒๕๖๓</p>	
<p><b>ตัวชี้วัด ที่ ๘.๒.๑</b> การใช้จ่ายรวมของภาครัฐ สำหรับการคุ้มครองทางสังคม และแผนการจ้างงาน คิดเป็นร้อยละของงบประมาณประเทศ และผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ</p>	<p>๕๐๗) ผลักดันให้มีการนำใช้กฎหมายในการจ้างแรงงานเยาวชน เช่น ห้ามนายจ้างใช้ลูกจ้างเด็กที่มีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี ทำงานในระหว่างเวลา ๒๒.๐๐ - ๐๖.๐๐ น. เป็นต้น</p> <p>๕๐๘) สนับสนุนโครงการการจ้างงานเยาวชนและการฝึกทำงาน (YETP) ของกรมแรงงาน เป็นการให้บริการฟรีแก่นักศึกษาที่เพิ่งจบการศึกษา และมีตำแหน่ง/อาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาได้รู้ถึงความต้องการและความถนัดของตัวเอง</p>

**เป้าหมายที่ ๔ :** สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความต้านทานและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการ  
พัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

**ประกอบด้วย ๘ เป้าประสงค์ ๑๒ ตัวชี้วัด**

เป้าหมายที่ ๔	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>เป้าประสงค์ที่ ๔.๑</b> พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพ เชื้อถือได้ ยั่งยืนและมีความทนทาน ซึ่งรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานของภูมิภาคและที่ข้ามเขตแดน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ที่ดีของมนุษย์ โดยมุ่งเป้าที่การเข้าถึงได้ในราคาที่สามารถจ่ายได้และเท่าเทียมสำหรับทุกคน	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๑</b> สัดส่วนของประชากรเมืองที่อาศัยอยู่ภายในระยะ ๒ กิโลเมตรจากถนนที่สามารถใช้งานได้ทุกฤดู	<ul style="list-style-type: none"> <li>๕๐๙) ผลักดันการจัดทำผังเมืองรวมการใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างมีส่วนร่วม</li> <li>๕๑๐) ผลักดันการจัดทำข้อกำหนดเพื่อควบคุมความหนาแน่นของการใช้ประโยชน์ที่ดิน</li> <li>๕๑๑) สนับสนุนการจัดทำตารางควบคุมการใช้ประโยชน์ที่ดินภายในเขตผังเมืองรวม</li> <li>๕๑๒) ผลักดันการวางแผน และวางผังคมนาคมขนส่งให้สัมพันธ์กับการใช้ที่ดินในอนาคต</li> <li>๕๑๓) ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้ประโยชน์ที่ดิน</li> <li>๕๑๔) สนับสนุนการก่อสร้างถนน ปรับปรุงผิวจราจรในชุมชน</li> </ul>
<b>ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๒</b> ปริมาณผู้โดยสารและสินค้าที่ขนส่ง จำแนกตามรูปการขนส่ง	<ul style="list-style-type: none"> <li>๕๑๕) ส่งเสริมการพัฒนาตามแผน และผังการใช้ประโยชน์ที่ดิน เช่น พัฒนาด้านที่อยู่อาศัย ด้านพาณิชย์ยกรรมและบริการ ด้านอุตสาหกรรม การฟื้นฟูย่านที่อยู่อาศัย การอนุรักษ์ชุมชนริมน้ำ ชุมชนเดิม และการจัดรูปที่ดิน เป็นต้น</li> <li>๕๑๖) สนับสนุนการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ของชุมชน</li> <li>๕๑๗) สนับสนุนการพัฒนาและปรับปรุงให้เป็นไปตามแผนผังโครงการคมนาคม และขนส่ง</li> <li>๕๑๘) สนับสนุนการพัฒนา และปรับปรุงตามแผนการพัฒนาด้านสาธารณสุขภาคสาธารณสุข</li> </ul>
<b>ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑</b> มูลค่าเพิ่มของภาคอุตสาหกรรมคิดเป็นร้อยละของผลผลิตมวลรวมภายในประเทศต่อหัว และ <b>ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๒</b> การจ้างงานในอุตสาหกรรมคิดเป็นร้อยละของการจ้างงานรวมทั้งหมด	<ul style="list-style-type: none"> <li>๕๑๙) ส่งเสริมให้ชุมชน เกษตรกรทำเกษตรอินทรีย์ ลดใช้สารเคมีในการปลูกพืชส่งเสริมการผลิตปุ๋ยชีวภาพ</li> <li>๕๒๐) ส่งเสริมให้โรงเรียนในพื้นที่สร้างการเรียนรู้การทำเกษตรอินทรีย์ ลดใช้สารเคมีในการปลูกพืชส่งเสริมการผลิตปุ๋ยชีวภาพ</li> <li>๕๒๑) ส่งเสริมประชาชนในชุมชนให้เลือกซื้อ เลือกใช้สินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> <li>๕๒๒) ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศในชุมชน จัดตลาดนัดสีเขียว</li> <li>๕๒๓) ส่งเสริมให้สถานประกอบการต่าง ๆ ในชุมชน เข้าร่วมโครงการสำนักงานสีเขียว จัดซื้อจัดจ้างสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> <li>๕๒๔) สนับสนุน และ ส่งเสริมการจัดโครงการ และกิจกรรมในการส่งเสริมการมีงานทำ และการเพิ่มรายได้</li> <li>๕๒๕) สนับสนุน และ ส่งเสริมการจัดโครงการ และกิจกรรมตั้งศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจชุมชน เชื่อมโยงเครือข่าย</li> </ul>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๔.๓</b> เพิ่มการเข้าถึงบริการทางการเงินโดยรวมถึงเครดิตในราคาที่สามารถจ่ายได้ให้แก่อุตสาหกรรมและวิสาหกิจขนาดเล็ก โดยเฉพาะในประเทศกำลังพัฒนา และให้เพิ่มการผนวกกลุ่มเหล่านี้เข้าสู่ห่วงโซ่มูลค่าและตลาด	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๔.๓.๑</b> สัดส่วนมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมขนาดเล็กและ	๕๒๖) ผลักดันนโยบายจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้กับวิสาหกิจชุมชน เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ และเพิ่มทุนเพื่อการพัฒนาต่อยอด

เป้าหมายที่ ๙	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
ขนาดกลางคิดเป็นร้อยละต่อมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมทั้งหมด และ ตัวชี้วัดที่ ๙.๓.๒ ร้อยละของอุตสาหกรรมขนาดเล็กที่มีการกู้ยืมหรือมีวงเงินที่ธนาคารให้กู้ยืมได้สูงสุด	๕๒๗) สนับสนุนการตรวจสอบ และติดตามให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนให้เกิดความเข้มแข็งของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน
	๕๒๘) สนับสนุนวิสาหกิจชุมชนดำเนินกิจกรรมทางธุรกิจในลักษณะเครือข่าย ที่ส่งผลให้มีการถือภูถาดด้านการผลิต วัตถุประสงค์ และการตลาด ทำให้ต้นทุนบางส่วนลดลง และสามารถทราบแหล่งจัดหาวัตถุดิบ และแหล่งจำหน่าย
	๕๒๙) สนับสนุนให้กองทุนออมทรัพย์เพื่อการผลิตให้การสนับสนุนเงินกู้ระยะสั้นในการแก้ปัญหากระแสเงินสดของวิสาหกิจชุมชน ซึ่งเป็นการช่วยเหลือด้านเงินทุน
	๕๓๐) สนับสนุนการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน ให้เพิ่มคุณภาพผลิตภัณฑ์ ขยายตลาด และเพิ่มแหล่งเงินทุนสนับสนุนการพัฒนา
	๕๓๑) ส่งเสริมให้กองทุนออมทรัพย์เพื่อการผลิตส่งเสริมและสนับสนุนโครงการเงินทุนหมุนเวียน เพื่อการส่งเสริมอาชีพในครัวเรือน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๙.๔</b> ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานและปรับปรุงอุตสาหกรรมเพื่อให้เกิดความยั่งยืน โดยเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรและการใช้เทคโนโลยีและกระบวนการทางอุตสาหกรรมที่สะอาดและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น โดยทุกประเทศดำเนินการตามขีดความสามารถของแต่ละประเทศ ภายในปี ๒๕๗๓	
ตัวชี้วัดที่ ๙.๔.๑ ปริมาณการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ต่อหน่วยมูลค่าเพิ่ม	๕๓๒) ผลักดันแผนการจัดการขยะมูลฝอยชุมชนอย่าง ครบวงจร และเหมาะสม
	๕๓๓) ผลักดันมาตรการในการจัดการขยะ และเกิดโครงการ กิจกรรมในการจัดการขยะครบทุกประเภท และครบวงจร (ตั้งแต่ป้องกัน ณ จุดกำเนิด การควบคุมการเพิ่มและการทิ้ง และการกำจัด) ในชุมชน
	๕๓๔) ส่งเสริมการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะออกมาใช้ประโยชน์ก่อนนำไปกำจัด
	๕๓๕) สนับสนุนชุมชน ให้จัดการคัดแยกของเสียอันตรายจากครัวเรือน เช่น ถ่านไฟฉาย หลอดไฟ กระจ่างยาฆ่าแมลง เป็นต้น
	๕๓๖) สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมในการจัดการมลพิษจากภูมิปัญญาและหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น น้ำหมักสะเดา น้ำส้มควันไม้ เป็นต้น
	๕๓๗) ผลักดันมาตรการในการป้องกัน ควบคุม และติดตามเฝ้าระวังมลพิษทางอากาศ
	๕๓๘) ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือ และความเข้าใจกับสถานประกอบการ ควบคุมการเผาในที่โล่ง
	๕๓๙) ทำความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ในการเฝ้าระวังและจัดการมลพิษต่าง ๆ เน้นการเฝ้าระวังและป้องกันล่วงหน้า โดยหากมีแหล่งกำเนิดมลพิษในเขตพื้นที่ที่จะต้องควบคุม และบำบัดมลพิษให้อยู่ในค่ามาตรฐานที่กำหนด
	๕๔๐) ส่งเสริมให้ภาคเอกชน และประชาชนเพิ่มและดูแลพื้นที่สีเขียวในพื้นที่ของตนเอง
๕๔๑) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดความยั่งยืน	
<b>เป้าประสงค์ที่ ๙.๕</b> เพิ่มพูนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ยกระดับขีดความสามารถทางเทคโนโลยีของภาคอุตสาหกรรมในทุกประเทศ โดยเฉพาะในประเทศกำลังพัฒนา และให้ภายในปี ๒๕๗๓ มีการส่งเสริมนวัตกรรมและให้เพิ่มจำนวนผู้ทำงานวิจัยและพัฒนา ต่อประชากร ๑ ล้านคน และการใช้จ่ายในภาคสาธารณะและเอกชนในการวิจัยและพัฒนาให้เพิ่มมากขึ้น	
ตัวชี้วัดที่ ๙.๕.๑ ร้อยละของค่าใช้จ่ายการวิจัยและพัฒนา ต่อ GDP	ไม่พบข้อมูลสนับสนุนในชุมชน ท้องถิ่น
ตัวชี้วัดที่ ๙.๕.๒ สัดส่วนนักวิจัย (เทียบเป็นการทำงานเต็มเวลา) ต่อประชากรแสนคน	ไม่พบข้อมูลสนับสนุนในชุมชน ท้องถิ่น
<b>เป้าประสงค์ที่ ๙.๖</b> อำนวยความสะดวกการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ยั่งยืนและทนทานในประเทศกำลังพัฒนา ผ่านทางการยกระดับการสนับสนุนทางการเงิน เทคโนโลยี และด้านวิชาการให้แก่ประเทศในแอฟริกา ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ประเทศ	

เป้าหมายที่ ๙	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
กำลังพัฒนาที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นหมู่เกาะขนาดเล็ก	
ตัวชี้วัดที่ ๙.๑.๑ การสนับสนุนระหว่างประเทศอย่างเป็นทางการทั้งหมด (การช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) และการช่วยเหลือในแบบอื่นๆ)	ไม่พบข้อมูลสนับสนุนในชุมชน ท้องถิ่น
เป้าประสงค์ที่ ๙.๒ สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรมภายในประเทศกำลังพัฒนา รวมถึงการให้มีสภาพแวดล้อมทางนโยบายที่นำไปสู่ความหลากหลายของอุตสาหกรรมและการเพิ่มมูลค่าของสินค้าโภคภัณฑ์	
ตัวชี้วัดที่ ๙.๒.๑ สัดส่วนมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีระดับสูง และระดับกลาง คิดเป็นร้อยละของมูลค่าเพิ่มรวมทั้งหมด	ไม่พบข้อมูลสนับสนุนในชุมชน ท้องถิ่น
เป้าประสงค์ที่ ๙.๓ การเพิ่มการเข้าถึงเทคโนโลยีด้านข้อมูลและการสื่อสาร และพยายามที่จะจัดให้มีการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตโดยถ้วนหน้าและในราคาที่สามารถจ่ายได้ สำหรับประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ภายในปี ๒๕๖๓	
ตัวชี้วัดที่ ๙.๓.๑ ร้อยละของประชากรที่อยู่ในพื้นที่ที่มีสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่ จำแนกตามเทคโนโลยี	๕๔๒) จัดทำข้อมูลทรัพยากรการสื่อสาร และบริการโทรคมนาคมในตำบล
	๕๔๓) สนับสนุนสถานที่จัดตั้งศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน
	๕๔๔) บริหารจัดการศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน แบบมีส่วนร่วม ด้วยคณะกรรมการศูนย์ที่มีหลายกลุ่ม หลายวัย เพื่อสนับสนุนการเข้าถึงสื่อที่ครอบคลุม
	๕๔๕) แผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี สนับสนุนการบริหาร การจัดการภายในศูนย์ เช่น ค่าสาธารณูปโภค ค่าซ่อมบำรุง และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่จำเป็น เป็นต้น
	๕๔๖) สนับสนุนการจัดบริการที่เอื้อให้กลุ่มเด็กและเยาวชน นักเรียน ผู้สูงอายุ แม่บ้าน เข้าถึงง่าย
	๕๔๗) สนับสนุนการฝึกอบรม ให้กับผู้สนใจ เรื่องทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ สื่ออินเทอร์เน็ต การเรียนรู้โปรแกรมอื่น เป็นต้น
	๕๔๘) สนับสนุนการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการเข้ารับบริการฝึกอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่ดูแลศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน

**เป้าหมายที่ ๑๐** ลดความไม่เท่าเทียมทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ  
**ประกอบด้วย ๑๑ เป้าประสงค์ ๑๑ ตัวชี้วัด**

เป้าหมายที่ ๑๐	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๐.๑</b> ให้บรรลุอย่างต่อเนื่องและคงการเติบโตของรายได้ในกลุ่มประชากรร้อยละ ๔๐ ที่ยากจนที่สุดในอัตราที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัด ๑๐.๑.๑</b> อัตราการเติบโตของการใช้จ่ายในครัวเรือน หรือรายได้ต่อหัวในกลุ่มประชากรที่มีรายได้ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ต่อประชากรทั้งหมด	<p>๑๓๔) ส่งเสริมให้กลุ่มคนว่างงาน ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ต้องการความช่วยเหลือในชุมชนมีอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ หรือลดค่าใช้จ่าย และเพิ่มการออม</p> <p>๑๔๐) สนับสนุนและพัฒนาทักษะให้กับกลุ่มอาชีพในชุมชนเพื่อเพิ่มคุณภาพงาน หรือเพิ่มมูลค่าเพิ่ม เช่น การจัดทำบรรจุภัณฑ์ การเพิ่มช่องทางการตลาด เช่น การขายของออนไลน์ การส่งสินค้าทางไปรษณีย์ เป็นต้น</p> <p>๑๔๑) สนับสนุนและเพิ่มทุน เพื่อต่อ ขยายงาน ขยายตลาดจากกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต สถาบันวิสาหกิจชุมชน เป็นต้น</p> <p>๑๔๒) ส่งเสริมการทำงานร่วมกับกลุ่มร้านค้าชุมชน ผู้ประกอบการร้านค้า เพื่อร่วมจำหน่ายสินค้าที่ผลิตได้ในชุมชน</p> <p>๑๔๓) ส่งเสริมการออมในกลุ่มอาชีพที่มีผู้สูงอายุ ผู้ต้องการความช่วยเหลือเป็นสมาชิก เช่น กลุ่มสัจจะออมทรัพย์ กลุ่มออมวันละบาท เป็นต้น</p> <p>๑๔๔) สนับสนุนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อสร้างการเรียนรู้ด้านอาชีพแก่กลุ่มเยาวชน คนว่างงาน ผู้สูงอายุ หรือผู้ที่ต้องการสร้างรายได้ ลดค่าใช้จ่ายให้ครอบครัว</p> <p>๑๔๕) สนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมพัฒนาอาชีพ เสริมทักษะให้คนในชุมชน เช่น กศน. พมจ. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ศูนย์บริการถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร วิทยาลัยอาชีพ สถาบันวิชาการ เป็นต้น</p> <p>๑๔๖) ผลักดันกฎ กติกา กองทุน สถาบันการเงินในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมอาชีพ ลดภาระหนี้สินที่เกิดจากหนี้นอกระบบ</p> <p>๑๔๗) สนับสนุนให้คณะกรรมการกลุ่มอาชีพ กองทุนต่างๆ ในส่งเสริมคนในชุมชน สร้างงาน สร้างอาชีพ เพิ่มการออม</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๐.๒</b> ให้อำนาจและส่งเสริมความครอบคลุมด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองสำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความบกพร่องทางร่างกาย เชื้อชาติ ชชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา หรือสถานะทางเศรษฐกิจหรืออื่นๆ ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัด ๑๐.๒.๑</b> สัดส่วนประชากรที่มีรายได้มีฐานต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ (๑๓,๘๓๘ บาทต่อครัวเรือนต่อเดือน(ปี ๒๕๕๖)จำแนกตาม กลุ่มอายุ เพศ และคนพิการ	<p>๑๔๘) สนับสนุนการจัดทำฐานข้อมูลผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน ผู้มีหนี้สิน (ในระบบ นอกกระบบ) ผู้ว่างงาน ผู้สูงอายุในชุมชน</p> <p>๑๔๙) สนับสนุนการจัดทำฐานข้อมูลคนในชุมชน ที่ได้รับสวัสดิการชุมชน เช่น เป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการชุมชน กองทุนฌาปนกิจกองทุนออมทรัพย์เพื่อการผลิต กองทุนหมู่บ้าน เป็นต้น เพื่อค้นหากลุ่มที่ยังไม่เข้าถึงสวัสดิการชุมชน</p> <p>๑๕๐) สนับสนุนการจัดทำและนำใช้ฐานข้อมูลกลุ่มอาชีพกองทุนต่างๆ เพื่อร่วมสร้างอาชีพและจัดสวัสดิการให้คนในชุมชน โดยเฉพาะกลุ่มผู้ที่</p>

เป้าหมายที่ ๑๐	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	ต้องการความช่วยเหลือ
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๐.๓</b> สร้างหลักประกันว่าจะมีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวทางปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการกระทำที่เหมาะสมในเรื่องนี้	
ตัวชี้วัด ๑๐.๓.๑ สัดส่วนของประชากรที่รายงานว่ารู้สึกถูกแบ่งแยกเชื้อชาติ หรือถูกข่มขู่ใน ๑๒ เดือนที่ผ่านมาตามข้อบัญญัติพื้นฐานของการห้ามเลือกปฏิบัติในการแบ่งแยกเชื้อชาติภายใต้กฎหมายสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ	๑๕๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมสำหรับคนทุกเพศ ทุกวัยในชุมชน เช่น การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมทุนและร่วมรับผลประโยชน์ ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ทั้งที่เป็นงานประจำ งานเฉพาะกิจหรืองานฉุกเฉิน เป็นต้น
	๑๕๒) จัดกิจกรรมเฝ้าระวังกรณีคนในชุมชนถูกข่มขู่ทำร้าย และ รายงานในรอบ๑๒เดือน
	๑๕๓) สนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์เรื่องสิทธิต่างๆของคนในชุมชนที่ควรได้รับ
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๐.๔</b> เลือกใช้นโยบาย โดยเฉพาะนโยบายการคลัง ค่าจ้าง และการคุ้มครองทางสังคม และให้บรรลุความเสมอภาคยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง	
ตัวชี้วัด ๑๐.๔.๑ ส่วนแบ่งแรงงานต่อ GDP ประกอบไปด้วยค่าจ้าง และการให้คุ้มครองทางสังคม	๑๕๔) สนับสนุนให้ชุมชนท้องถิ่นมีการจัดทำฐานการจ้างงาน การเป็นสมาชิกของคนในชุมชนในกลุ่มอาชีพต่างๆ เพื่อค้นหาและทำความเข้าใจสถานภาพการจ้างงานกลุ่มผู้หญิง เด็ก แรงงานต่างด้าว หรือกลุ่มแรงงานไร้ฝีมือ
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๐.๕</b> พัฒนากฎระเบียบและการติดตามตรวจสอบตลาดการเงินและสถาบันการเงินของโลก และเสริมความแข็งแกร่งในการดำเนินการกฎระเบียบ	
ตัวชี้วัด ๑๐.๕.๑ เสถียรภาพของระบบการเงิน	๑๕๕) ผลักดันในการกำหนดกฎ กติกา กองทุน สถาบันการเงินในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมอาชีพ ลดภาระหนี้สินที่เกิดจากหนี้ในระบบ
	๑๕๖) สนับสนุนให้มีคณะกรรมการกลุ่มอาชีพ กองทุนต่างๆ ในการส่งเสริมคนในชุมชน สร้างงาน สร้างอาชีพ เพิ่มการออม
	๑๕๗) สนับสนุนให้ชุมชนท้องถิ่นมีการรณรงค์และประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชนได้เข้าถึงการให้บริการและการร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มสวัสดิการต่างๆ เป็นต้น
	๑๕๘) สนับสนุนการจัดทำฐานข้อมูลผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน (ครัวเรือนที่สมาชิกในครัวเรือน มีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า ๓,๐๐๐ บาท ต่อคน ต่อเดือน หรือต่ำกว่า ๓๖,๐๐๐ บาท
	๑๕๙) ต่อคน ต่อปี) ผู้มีหนี้สิน (ในระบบ นอกในระบบ) ผู้ว่างงาน ผู้สูงอายุในชุมชน
๑๖๐) สนับสนุนการจัดทำฐานข้อมูลคนในชุมชน ที่ได้รับสวัสดิการชุมชน เช่น เป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการชุมชน กองทุนฌาปนกิจ กองทุนออมทรัพย์เพื่อการผลิต กองทุนหมู่บ้าน เป็นต้น เพื่อค้นหากลุ่มที่ยังไม่เข้าถึงสวัสดิการชุมชน	
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๐.๖</b> สร้างหลักประกันว่าจะมีตัวแทนและเสียงสำหรับประเทศกำลังพัฒนาในการตัดสินใจของสถาบันทางเศรษฐกิจและการเงินระหว่างประเทศเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้สถาบันมีประสิทธิผล เชื่อถือได้ มีความรับผิดชอบ และชอบธรรมมากขึ้น	
ตัวชี้วัด ๑๐.๖.๑ ร้อยละของสมาชิก และสิทธิในการออกเสียงของประเทศกำลังพัฒนาใน	๑๖๑) รณรงค์การใช้สิทธิในการออกเสียงเลือกตั้งทุกประเภทในพื้นที่
	๑๖๒) จัดให้มีการให้ข้อมูลแก่ประชาชนในเรื่องสิทธิ

เป้าหมายที่ ๑๐	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
องค์กรระหว่างประเทศ	๑๖๓) สํารวจผลการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งทุกครั้ง
	๑๖๔) ส่งเสริมให้ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงความคิดเห็นในเวทีประชุม เช่น ประชาคมหมู่บ้าน ประชาคมตำบล ประชุมกรรมการหรือสมาชิกกลุ่มกองทุนตำบล เป็นต้น
	๑๖๕) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถาบันการเงิน กลุ่มอาชีพให้สามารถบริหารจัดการกองทุน และระดมการช่วยเหลือ และกำหนดกฎ กติกาต่างๆ
	๑๖๖) ส่งเสริมการนำข้อมูลต่างๆ ของกลุ่ม เพื่อการสร้างมีส่วนร่วมภายในกลุ่มสมาชิกให้ร่วมเสนอความคิดเห็น และออกเสียง เพื่อhamติ
	๑๖๗) ส่งเสริมให้ชุมชนท้องถิ่นมีการสำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็นของสมาชิก หรือผู้รับประโยชน์เพื่อพัฒนาางของสถาบันการเงิน กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มอาชีพต่างๆ ในชุมชน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๐.๗</b> อํานวยความสะดวกในการอพยพและเคลื่อนย้ายคนให้เป็นไปด้วยความสงบปลอดภัยเป็นไปตามระเบียบและมีความรับผิดชอบรวมถึงผ่านทาง การดำเนินงานตามนโยบายด้านการอพยพที่มีการวางแผนและการจัดการที่ดี	
<b>ตัวชี้วัด ๑๐.๗.๑</b> ค่าใช้จ่ายในการสรรหาพนักงานใหม่คิดเป็นร้อยละของรายได้ประจำปีที่ได้รับจากประเทศปลายทาง	ไม่พบข้อมูลที่สนับสนุนในชุมชนท้องถิ่น
<b>ตัวชี้วัด ๑๐.๗.๒</b> ประเทศที่นํานโยบายการจัดการการอพยพที่ดี	ไม่พบข้อมูลที่สนับสนุนในชุมชนท้องถิ่น
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๐.๘.๑</b> ดำเนินการตามหลักการปฏิบัติที่เป็นพิเศษและแตกต่างสำหรับประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งประเทศพัฒนาน้อยที่สุด โดยเป็นไปตามความตกลงองค์การการค้าโลก	
<b>ตัวชี้วัด ๑๐.๘.๑</b> ส่วนแบ่งของรายการสินค้าที่ต้องเสียภาษีการนำเข้าจากประเทศด้อยพัฒนา และประเทศกำลังพัฒนาที่ไม่มีข้อกีดกันทางภาษีอากร (zero-tariff)	ไม่พบข้อมูลที่สนับสนุนในชุมชนท้องถิ่น
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๐.๘</b> สนับสนุนการให้ความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการและการไหลของเงินซึ่งรวมถึงการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศไปยังรัฐที่มีความจำเป็นมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเทศกำลังพัฒนาน้อยที่สุดประเทศในแอฟริกา รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศกำลังพัฒนาที่ไม่มีทางออกสู่ทะเลโดยให้เป็นไปตามแผนและแผนงานของประเทศเหล่านั้น	
<b>ตัวชี้วัด ๑๐.๘.๑</b> การดำเนินการด้านทรัพยากรเพื่อการพัฒนา จำแนกตามประเทศที่ได้รับความช่วยเหลือ และประเทศผู้ให้การช่วยเหลือ และประเภทของการดำเนินการ (เช่น การช่วยเหลือด้านการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) การลงทุนทางตรงของต่างประเทศ (FDI) และอื่นๆ)	ไม่พบข้อมูลที่สนับสนุนในชุมชนท้องถิ่น
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๐.๘.๑</b> ลดค่าใช้จ่ายในการทำธุรกรรมของการส่งเงินกลับประเทศของผู้อพยพ(migrant remittance) ให้ต่ำกว่าร้อยละ ๓ และบริหารจัดการกระแสเงินระหว่างประเทศ (remittance corridors) ที่มีค่าใช้จ่ายสูงกว่าร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัด ๑๐.๘.๑</b> ค่าใช้จ่ายการส่งเงินกลับประเทศคิดเป็นร้อยละของจำนวนเงินรวมที่ส่งกลับ	ไม่พบข้อมูลที่สนับสนุนในชุมชนท้องถิ่น

**เป้าหมายที่ ๑๑ :** ทำให้เมือง และการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยความต้านทาน และยืดหยุ่นต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างครอบคลุม และยั่งยืน

**ประกอบด้วย ๑๐ เป้าประสงค์ ๑๕ ตัวชี้วัด**

เป้าหมายที่ ๑๑	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๑.๑</b> สร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงที่อยู่อาศัยและการบริการพื้นฐานที่พอเพียงปลอดภัย และในราคาที่สามารถจ่ายได้ และยกระดับชุมชนแออัด ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัด ๑๑.๑.๑</b> สัดส่วนของประชากรในเขตเมืองที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด ที่อยู่อาศัยนอกระบบ หรือไม่เหมาะสม	<p>๕๗๘) สนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาที่อยู่อาศัยร่วมกับ ชุมชน เครือข่าย หรือหน่วยงานต่างๆโดยร่วมกัน สํารวจ ข้อมูลวางแผนปรับปรุงโครงสร้างที่อยู่อาศัย</p> <p>๕๗๙) สนับสนุนให้ผู้ทุบกרקพื้นที่สาธารณะ มีการจัดการที่ อยู่อาศัยที่ถูกต้อง มั่นคง ตามหลักกฎหมาย</p> <p>๕๘๐) จัดทำผังการใช้ประโยชน์จากที่ดินสาธารณะในพื้นที่ เช่น ที่อยู่อาศัยคนจน ที่อยู่อาศัยคนที่อยู่ในชุมชนแออัด การอนุรักษ์ชุมชนดั้งเดิม เป็นต้น</p> <p>๕๘๑) สนับสนุนงาน กิจกรรมที่แก้ไขปัญหาชุมชนแออัด อย่างมีส่วนร่วม เพื่อปรับสภาพแวดล้อม และสร้างความ มั่นคงในที่อยู่อาศัย</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๑.๒</b> จัดให้มีการเข้าถึงระบบคมนาคมขนส่งที่ยั่งยืน เข้าถึงได้ ปลอดภัย ในราคาที่สามารถจ่ายได้ สำหรับ ทุกคน พัฒนาความปลอดภัยทางถนน โดยการขยายการขนส่งสาธารณะ และคำนึงเป็นพิเศษถึงกลุ่มคนที่อยู่ใน สถานการณ์ที่เปราะบาง ผู้หญิง เด็ก ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย และผู้สูงอายุ ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัด ๑๑.๒.๑</b> สัดส่วนของประชากรที่เข้าถึงการ ขนส่งสาธารณะได้อย่างสะดวก จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ และบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	<p>๕๘๒) สนับสนุนการจัดรถรับ-ส่งกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้ป่วย คน พิการ เด็ก เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน หรือไปตรวจรักษา</p> <p>๕๘๓) สนับสนุนให้ครัวเรือนได้รับการอำนวยความสะดวก และ เข้าถึง สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ถนน สะพาน ทาง เถ่า ระบบไฟฟ้า ชลประทาน ประปา เป็นต้น</p> <p>๕๘๔) สนับสนุนการซ่อมบำรุงประปาหมู่บ้าน แหล่งน้ำ ธรรมชาติ เพื่อให้เพียงพอในการอุปโภค บริโภค</p> <p>๕๘๕) สนับสนุนให้มีการปรับปรุงพื้นที่สาธารณะที่เอื้อต่อทุก กลุ่มวัย เช่น การทำทางลาด เพิ่มราวจับในห้องน้ำ ปรับโถ ส้วมเป็นนั่งราบ ปรับความชันของบันได ในวัด สำนักงาน ของอปท. หน่วยบริการสุขภาพ ลานกิจกรรม สวนสาธารณะ เป็นต้น</p>
	๕๘๖) จัดทำทางเดินเท้า ที่รอรถโดยสาร ที่ไม่มีสิ่งกีดขวาง เช่นป้ายโฆษณา ถึงขยะ เป็นต้น
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๑.๓</b> ยกระดับการพัฒนาเมืองและขีดความสามารถให้ครอบคลุมและยั่งยืน เพื่อการวางแผนและการ บริหารจัดการการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์อย่างมีส่วนร่วม บูรณาการและยั่งยืนในทุกประเทศ ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัด ๑๑.๓.๑</b> สัดส่วนอัตราการใช้ที่ดินต่ออัตราการ เปลี่ยนแปลงประชากร	<p>๕๘๗) จัดทำผังเมืองรวม หรือกำหนดแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี เพื่อการใช้ประโยชน์จากที่ดินอย่างมีส่วนร่วม เช่น พื้นที่ รกร้าง พื้นที่สาธารณะ(ราชพัสดุ) พื้นที่ของสาธารณะที่ตั้ง หน่วยงานรัฐเดิม เป็นต้น</p> <p>๕๘๘) จัดทำแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานให้ เข้าถึงครอบคลุมที่ดินที่ใช้ประโยชน์ เช่น ที่ดินทำ</p>



เป้าหมายที่ ๑๑	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	เกษตรกรรม ทำนา ทำสวน เป็นต้น
	๕๘๙) สนับสนุนแปลน หรือรับรองแปลนที่ได้มาตรฐานในการก่อสร้างบ้านในเขตรับผิดชอบ เช่น แปลนบ้านมั่นคง บ้านการเคหะ เป็นต้น
	๕๙๐) สนับสนุนการจัดทำระบบการใช้ที่ดินแบบมีส่วนร่วม เช่น การมีคณะกรรมการเมือง การทำระบบข้อมูลที่ดินในเขตผังเมือง เป็นต้น
	ตัวชี้วัด ๑๑.๓.๒ ร้อยละของเมืองที่มีโครงสร้างจากภาคมีส่วนร่วมโดยตรงของภาคประชาสังคมในการวางแผนและการจัดการซึ่งดำเนินการเป็นประจำ และเป็นประชาธิปไตย
๕๙๒) สนับสนุนการดำเนินงาน กิจกรรม เพื่อกลุ่มผู้มีรายได้น้อย ที่ไม่มีที่อยู่อาศัย โดยชุมชน เช่น การรวมกลุ่มออมเงิน การค้นหาพื้นที่สร้างที่อยู่อาศัยแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น	
๕๙๓) สนับสนุน ความร่วมมือของกลุ่มแกนนำภาคประชาชน องค์กรชุมชน หน่วยงาน ในการจัดการที่ดินเพื่อที่ทำงาน สำหรับ ผู้มีรายได้น้อย คนยากจน เช่น คณะกรรมการจัดการที่ดิน ธนาคารที่ดิน เป็นต้น	
๕๙๔) สนับสนุนการจัดทำโฉนดชุมชน สำหรับผู้ที่ไม่มียกรรมสิทธิ์ในที่ดิน ไม่มีที่ดินทำกิน ไม่มีที่อยู่อาศัย	
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติของโลก</b>	
ตัวชี้วัด ๑๑.๔.๑ การใช้จ่ายรวม (ภาครัฐและภาคเอกชน) ต่อหัวสำหรับการใช้จ่ายในเรื่องการสงวน การป้องกัน และการอนุรักษ์วัฒนธรรมและมรดกทางธรรมชาติ จำแนกตามประเภทมรดก (ทางวัฒนธรรม ทางธรรมชาติ ผสมผสาน การกำหนดโดยศูนย์มรดกโลก) ระดับของรัฐบาล (ประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น/เทศบาล) ประเภทการใช้จ่าย (ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน/ค่าใช้จ่ายในการลงทุน) และประเภทการระดมเงินทุนจากภาคเอกชน (การบริจาคโดยสมัครใจ ภาคเอกชนที่ไม่หวังผลกำไร และผู้สนับสนุน)	๕๙๕) สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมเยาวชนให้มีโอกาส เรียนรู้ ค้นคว้า รวบรวม ประวัติศาสตร์ของชุมชน บุญประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ของท้องถิ่น
	๕๙๖) ส่งเสริมกิจกรรมอนุรักษ์ พื้นที่ รักษาและสืบสาน ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
	๕๙๗) การส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ในพื้นที่ หรือร่วมเป็นเครือข่ายกับพื้นที่อื่นๆ
	๕๙๘) สนับสนุนการสร้างแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ ในการป้องกัน พื้นที่อนุรักษ์ และใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ ป่า ชายฝั่ง พื้นที่ชุ่มน้ำ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น
	๕๙๙) สนับสนุนกลุ่ม องค์กรในชุมชน ในการจัดกิจกรรมเพื่อพื้นที่อนุรักษ์ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น วงปลา บวชป่าชุมชน เป็นต้น
	๖๐๐) พัฒนาอาสาสมัครอนุรักษ์ พื้นที่ และ ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๑.๕ ลดจำนวนการตายและจำนวนคนที่ได้รับผลกระทบและลดการสูญเสียโดยตรงทางเศรษฐกิจที่เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศของโลกที่เกิดจากภัยพิบัติ ซึ่งรวมถึงภัยพิบัติที่เกี่ยวข้องกับน้ำ โดยมุ่งเป้าปกป้องคนจนและคนที่อยู่ในสถานการณ์ที่เปราะบาง ภายในปี ๒๕๗๓</b>	
ตัวชี้วัด ๑๑.๕.๑ การสูญเสียทางเศรษฐกิจอันเนื่องมาจากภัยพิบัติโดยตรง ต่อ GDP รวมทั้งความเสียหายที่เกิดกับโครงสร้างพื้นฐาน และขัดขวางการ	๖๐๑) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี สนับสนุนการพัฒนา ระบบเฝ้าระวังภัยพิบัติในพื้นที่ ครอบคลุม ๓ ระยะเวลาได้แก่ ระยะเวลาก่อนเกิดภัยพิบัติ ระยะเวลาเกิดภัยพิบัติ และระยะฟื้นฟู

เป้าหมายที่ ๑๑	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
บริการขั้นพื้นฐานที่สำคัญอื่นๆ อันเนื่องมาจากภัยพิบัติ	<p>หลังภัยพิบัติ</p> <p>๖๐๒) จัดทำข้อมูลพื้นที่เสี่ยงและกลุ่มคนที่เสี่ยงต่อการได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ และต้องเฝ้าระวัง</p> <p>๖๐๓) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดเตรียมทรัพยากรที่จำเป็นต่อผู้ที่อยู่อาศัยเช่น เรือยาง วัสดุก่อสร้าง รถบรรทุก อาหารแห้ง ข้าวสาร เป็นต้น</p> <p>๖๐๔) สนับสนุนการฝึกอบรมอาสาสมัคร เพื่อการเฝ้าระวังช่วยเหลือ ผู้ประสบภัย ขนย้ายทรัพย์สินถูกวิธี ระวังเหตุที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ ในพื้นที่</p> <p>๖๐๕) สนับสนุนกลุ่ม องค์กรในชุมชน จัดทำแผนการเฝ้าระวังพื้นที่เกษตรกรรม ที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ และให้การช่วยเหลือ เยียวยา</p>
ตัวชี้วัด ๑๑.๕.๒ การสูญเสียทางเศรษฐกิจอันเนื่องมาจากภัยพิบัติโดยตรง ต่อ GDP รวมทั้งความเสียหายที่เกิดกับโครงสร้างพื้นฐานและขีดความสามารถบริการขั้นพื้นฐานที่สำคัญอื่นๆ อันเนื่องมาจากภัยพิบัติ	<p>๖๐๖) สนับสนุนให้องค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มเกษตรกรทำนา ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร จัดทำโครงการปรับฤดูกาลผลิตเพื่อลดความเสียหายจากภัยพิบัติ</p> <p>๖๐๗) ส่งเสริมให้มีการระดมแรงกลุ่มอาสาสมัคร คนในชุมชน ช่วยเก็บเกี่ยวผลผลิต ขนย้ายผลผลิต ไร่ในที่เหมาะสม เพื่อลดความเสียหายจากภัยพิบัติที่เกิดจากน้ำ</p> <p>๖๐๘) สนับสนุนการขุดลอกคลองส่งน้ำ กำจัดผักตบชวา เพื่อให้การระบายน้ำเป็นไปได้อย่างสะดวก ลดความเสียหายจากการท่วมขังเป็นเวลานาน ลดความเสียหายต่อผลผลิตทางการเกษตร</p> <p>๖๐๙) สนับสนุนการขุดลอกคลอง ห้วยส่งน้ำ ตามพื้นที่เกษตรกรรม เพื่อให้ทุกพื้นที่ทางการเกษตรเข้าถึงน้ำ และลดการสูญเสียผลผลิตจากน้ำ</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๑.๖</b> ลดผลกระทบทางลบต่อสิ่งแวดล้อมต่อหัวประชากรในเขตเมือง รวมถึงการให้ความสนใจเป็นพิเศษต่อคุณภาพอากาศ และการจัดการของเสียของเทศบาล และการจัดการของเสียอื่นๆ ภายในปี ๒๕๗๓	
ตัวชี้วัด ๑๑.๖.๑ ร้อยละของขยะในเขตเมืองที่มีการจัดเก็บเป็นประจำ และเพียงพอที่จะปล่อยของเสียขั้นสุดท้ายซึ่งเกิดจากของเสียทั้งหมดที่เกิดจากเมืองนั้น	<p>๖๑๐) สนับสนุนให้กลุ่ม องค์กรชุมชน ภาคประชาชน หน่วยงาน ร่วมกำหนดมาตรการเกี่ยวกับการลดปริมาณขยะในชุมชน เช่น หน่วยงานปลอดกล่องโฟม ลดการใช้ถุงพลาสติกในตลาด งดถังขยะพลาสติก เป็นต้น</p> <p>๖๑๑) ผลักดันให้มีการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง ในการจัดการขยะ ในระดับครัวเรือนและชุมชน เช่น กำหนดวันทิ้งขยะในแต่ละประเภท การรับขยะครัวเรือนตามสีถุงขยะ เป็นต้น</p> <p>๖๑๒) สนับสนุนการพัฒนาชุมชนต้นแบบปลอดขยะ</p> <p>๖๑๓) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการจัดการขยะในชุมชน</p> <p>๖๑๔) สนับสนุนให้มีการฝึกอบรม แกนนำในครัวเรือน ผู้นำชุมชน เยาวชนในการแปรรูป รีไซเคิล จัดการขยะ ในชุมชน</p> <p>๖๑๕) ส่งเสริมครัวเรือน มีกิจกรรมคัดแยกขยะ ใช้ซ้ำ รีไซเคิล</p>

เป้าหมายที่ ๑๑	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	๖๑๖) ส่งเสริมให้ครัวเรือนมีการจัดการขยะของครัวเรือน เช่น ปูยหมักชีวภาพ ปูยไส้เดือนดิน การทำขยะเป็นของใช้ เป็นต้น
	๖๑๗) ส่งเสริมให้หน่วยงานมีการจัดการขยะอย่างถูกต้อง เช่น การฝังกลบ แยกขยะพิษ แปรรูปสร้างพลังงาน เป็นต้น
	๖๑๘) สนับสนุนการพัฒนาอาสาสมัครจัดการขยะในสถานที่สาธารณะ เช่น โรงเรียน วัด ป่า ถนน เป็นต้น
	๖๑๙) สนับสนุนการจัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมการจัดการขยะของชุมชน เช่น คัดแยกขยะ รณรงค์การใช้ถุงผ้า และการนำกลับมาใช้ใหม่ เป็นต้น
ตัวชี้วัด ๑๑.๖.๒ ระดับค่าเฉลี่ยทั้งปีของฝุ่นละอองขนาดเล็ก (เช่น PM๒.๕ และ PM๑๐) ในเขตเมือง (ถ่วงน้ำหนักกับประชากร)	๖๒๐) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปีที่เกี่ยวข้องกับการเฝ้าระวังคุณภาพอากาศ เช่น ปริมาณฝุ่นละออง ปริมาณหมอกควัน เป็นต้น
	๖๒๑) จัดทำข้อตกลงบริเวณพื้นที่ทำก่อสร้าง ได้แก่ การก่อสร้างอาคารและถนน โดยใช้ผ้าใบหรือวัสดุคลุมรถให้มิดชิดและทำความสะอาดล้อรถบรรทุก จำกัดเขตก่อสร้างให้ชัดเจนพร้อมทั้งมีวัสดุคลุมหรือกั้นบริเวณก่อสร้างให้เรียบร้อย เป็นต้น
	๖๒๒) ส่งเสริมการรณรงค์ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนผู้เป็นเจ้าของและขับขี่ยานพาหนะ ให้มีการเอาใจใส่ดูแลรักษาและปรับแต่งเครื่องยนต์ให้อยู่ในสภาพดี
	๖๒๓) สนับสนุนให้มีการจัดการพื้นที่ที่มีฝุ่นละอองจำนวนมาก หรือเขตก่อสร้าง กำหนดให้มีการฉีดพรมน้ำ อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อวัน(เช้า-บ่าย)หรือช่วงฤดูแล้ง หรือไม่มีฝนตก
	๖๒๔) สนับสนุนให้มีการจัดการพื้นที่ที่มีหมอกควัน จำนวนมาก มีการฉีดพ่นฝอยละอองน้ำ เพื่อลดปริมาณฝุ่นละอองขนาดเล็กในหมอกควัน
	๖๒๕) สนับสนุนการรณรงค์ให้คนในชุมชนใส่หน้ากากป้องกันฝุ่น หมอกควัน
	๖๒๖) สนับสนุนการฝึกอบรมอาสาสมัครเพื่อการเฝ้าระวังป้องกัน และสู้ไฟป่า
	๖๒๗) สนับสนุนการฝึกอบรมอาสาสมัครด้านสุขภาพ แกนนำในชุมชน ในการป้องกันฝุ่นละออง หมอกควัน ที่กระทบกับสุขภาพ
	๖๒๘) สนับสนุนการรณรงค์ให้ผู้ที่ทำเกษตรกรรมไม่เผา เศษวัสดุทางการเกษตร เพื่อลดปัญหาฝุ่นละอองจากหมอกควัน
	๖๒๙) จัดทำข้อมูลพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาฝุ่นละออง เช่นพื้นที่ก่อสร้างขนาดใหญ่ พื้นที่ที่มีการจราจรแออัด เป็นต้น พื้นที่ที่เป็นต้นเหตุปัญหาหมอกควันเช่น พื้นที่ที่เสี่ยง

เป้าหมายที่ ๑๑	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๑.๗</b> จัดให้มีการเข้าถึงพื้นที่สาธารณะสีเขียว ที่ปลอดภัยครอบคลุมและเข้าถึงได้ โดยถ้วนหน้า โดยเฉพาะผู้หญิง เด็ก คนชรา และผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย ภายในปี ๒๕๗๓	ต่อการเกิดไฟฟ้า เฝ้าพื้นที่ทำเกษตร เป็นต้น
<b>ตัวชี้วัด ๑๑.๗.๑</b> ส่วนแบ่งเฉลี่ยของพื้นที่เมืองที่ถูกสร้างขึ้นให้เป็นสถานที่ที่ใช้ประโยชน์สาธารณะสำหรับทุกคน จำแนกตาม อายุ เพศ และบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	<p>๖๓๐) สนับสนุนการกำหนด กติกา ข้อตกลงของชุมชนในการกำหนดพื้นที่สีเขียว เช่น ป่าชุมชน การอนุรักษ์ต้นไม้ใหญ่ การเพิ่มจำนวนต้นไม้หรือพื้นที่สีเขียว</p> <p>๖๓๑) ส่งเสริมการรณรงค์ให้ความรู้ คนในพื้นที่ในการดูแลรักษาพื้นที่สีเขียว เช่น ประโยชน์การมีต้นไม้ ร่มเงา ชับน้ำ แหล่งอาหาร เป็นต้น</p> <p>๖๓๒) ส่งเสริมการอนุรักษ์ ฟื้นฟู พื้นที่สีเขียวในพื้นที่ เช่น ป่าชุมชน ป่าอนุรักษ์ สวนสาธารณะ เป็นต้น</p>
<b>ตัวชี้วัด ๑๑.๗.๒</b> สัดส่วนของผู้ที่ตกเป็นเหยื่อของการคุกคามทางร่างกาย หรือเพศ จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพความพิการ และสถานที่เกิดเหตุ ในช่วง ๑๒ เดือนที่ผ่านมา	<p>๖๓๓) สนับสนุนการดำเนินงานของอาสาสมัครในชุมชน โดยการจัดเวรสำรวจ เฝ้าระวัง ในพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยคุกคาม เช่นสวนสาธารณะ ทุ่งนา ป่ารก เขตรอยต่อหมู่บ้าน เป็นต้น</p> <p>๖๓๔) จัดทำข้อมูลพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยคุกคาม ต่อเด็ก สตรี คนพิการ ผู้สูงอายุ เช่น การทำร้ายร่างกาย การคุกคาม อนาคตทางเพศ เป็นต้น</p> <p>๖๓๕) สนับสนุนให้แกนนำภาคประชาชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กลุ่มอาสาสมัคร ร่วมกันจัดทำแนวทางคุ้มครองเด็ก และสตรีที่ถูกล่วงละเมิด ในชุมชน</p> <p>๖๓๖) สนับสนุนให้ หน่วยงานทางการศึกษา เช่น กศน. โรงเรียน โรงเรียนปริยัติธรรม ในพื้นที่จัดทำโครงการที่ให้โอกาสทางการศึกษา การดำรงชีวิตสำหรับเด็ก เร่ร้อน เด็กไร้สัญชาติ เป็นต้น</p> <p>๖๓๗) สนับสนุนให้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ปลอดภัยจากความเสี่ยด้านอาชญากรรม การกระทำรุนแรง ในพื้นที่สาธารณะ เช่น การเพิ่มไฟส่องสว่างบริเวณสวนสาธารณะ ถนนหลัก ถนนเชื่อมระหว่างหมู่บ้าน เป็นต้น</p> <p>๖๓๘) สนับสนุนการฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชน ที่สามารถเฝ้าระวัง ประเมินเหตุความรุนแรง ป้องกันและแก้ไขปัญหาหาเสพติด ทักษะการไกล่เกลี่ย ให้คำปรึกษาด้านกฎหมาย ในชุมชน</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๑.๘</b> สนับสนุนการเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในทางกระบวนระหว่างพื้นที่เมือง รอบเมือง และชนบท โดยการเสริมความแข็งแกร่งของการวางแผนการพัฒนาในระดับชาติและระดับภูมิภาค	
<b>ตัวชี้วัด ๑๑.๘.๑</b> สัดส่วนประชากรอาศัยในเมืองที่นำแผนการพัฒนาเมืองและภูมิภาคไปบูรณาการกับการคาดประมาณประชากรและความต้องการทรัพยากร จำแนกตามขนาดของเมือง	<p>๖๓๙) สนับสนุนพัฒนา ซ่อมบำรุง โครงสร้างพื้นฐาน เช่น ถนน ระบบสาธารณูปโภค น้ำประปา ไฟฟ้า ถนน เป็นต้น</p> <p>๖๔๐) สนับสนุนให้มีบริการรับ-ส่ง ผู้สูงอายุ คนพิการ เข้าร่วมกิจกรรม ไปตรวจสุขภาพ เป็นต้น</p> <p>๖๔๑) สนับสนุน หน่วยกู้ชีพ กู้ภัย อาสาสมัคร จัดระบบเฝ้าระวังฉุกเฉินสำหรับผู้สูงอายุ คนพิการ เช่น สัญญาณ</p>

เป้าหมายที่ ๑๑	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	<p>อัจฉริยะของหน่วยกู้ชีพ ingsienghetu เป็นต้น</p> <p>๖๔๒) สนับสนุนกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ให้ดำเนินงาน กิจกรรมระดับเครือข่าย และสร้างผลกระทบต่อประชากรในพื้นที่ เช่น กลุ่มจัดการน้ำระดับอำเภอ กลุ่มรักษาสายน้ำ กลุ่มฌาปนกิจระดับอำเภอ กลุ่มสภาวัฒนธรรม เป็นต้น</p> <p>๖๔๓) สนับสนุนกลุ่มอาชีพ ให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ถ่ายทอดความรู้ข้ามหมู่บ้าน ข้ามตำบล จนเกิดบรรพบุรุษที่แบบใหม่ เทคโนโลยีใหม่ที่เสริมคุณภาพให้ผลิตภัณฑ์</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑๑.๙</b> ภายในปี ๒๕๖๓ เพิ่มจำนวนเมืองและกระบวนการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ที่เลือกใช้และดำเนินการตามนโยบายและแผนที่บูรณาการ เพื่อนำไปสู่ความครอบคลุม ความมีประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร การลดผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มีภูมิทัศน์ทางต่อภัยพิบัติ และให้พัฒนาและดำเนินการตามการบริหารความเสี่ยงจากภัยพิบัติแบบองค์รวมในทุกกระดับ ให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงานเช่นใดเพื่อการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๓</p>	
<p><b>ตัวชี้วัด ๑๑.๑</b> สัดส่วนของเมืองที่มีกลยุทธ์ลดความเสี่ยง และการฟื้นฟูให้สู่สภาพปกติ มีความสอดคล้องกับกรอบการทำงานระหว่างประเทศที่ได้รับความเห็นชอบ (อาทิ ผู้ประสบความสำเร็จในการวางแผนการลดความเสี่ยงภัยพิบัติ Hyogo Framework for Action ๒๐๐๕-๒๐๑๕) ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มคนเปราะบาง และกลุ่มคนชายขอบ ตามแผนที่กำหนดไว้ มีการนำไปดำเนินการ และติดตามผล</p>	<p>๖๔๔) สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน หน่วยงาน องค์กรชุมชน จัดทำโครงการที่พิกอาศัยสำหรับคนจน คนไร้บ้าน</p> <p>๖๔๕) สนับสนุนให้มีการจัดบ้าน ปรับบ้านสำหรับผู้สูงอายุ คนพิการที่ยากจน โดยการมีส่วนร่วมของกลุ่มอาสาสมัคร ผู้นำท้องถิ่น และหน่วยงานรัฐ</p> <p>๖๔๖) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์อุปกรณ์ช่วยเหลือในการดำรงชีวิตสำหรับคนพิการ ผู้สูงอายุ เช่น เครื่องช่วยเดิน รถเข็นนั่ง เป็นต้น</p> <p>๖๔๗) การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตของผู้สูงอายุ คนพิการ เช่น พุดบาท ทางเท้าที่ไม่มีสิ่งกีดขวาง ทางจักรยาน ที่พีก่อนรวม ที่จอดรถโดยสารที่เอื้อต่อสูงอายุ ห้องน้ำสาธารณะ เป็นต้น</p>
<p><b>ตัวชี้วัด ๑๑.๒</b> จำนวนประเทศที่มียุทธศาสตร์การลดความเสี่ยงภัยพิบัติระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น</p>	<p><b>ไม่มีข้อมูลสนับสนุนในชุมชนท้องถิ่น</b></p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑๑.๑๐</b> สนับสนุนประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รวมถึงผ่านทางความช่วยเหลือทางการเงินและวิชาการในการสร้างอาคารที่ยั่งยืนและทนทานโดยใช้วัสดุท้องถิ่น</p>	
<p><b>ตัวชี้วัด ๑๑.๑</b> สัดส่วนของการสนับสนุนทางการเงินที่จัดสรรให้กับการก่อสร้าง และการเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ยืดหยุ่น และอาคารที่ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๖๔๘) สนับสนุนให้มีการ สร้างอาคารที่ใช้ประโยชน์ส่วนกลางในชุมชน เช่น การสร้างบ้านดิน บ้านไม้ไผ่ เพื่อเป็นพื้นที่ห้องสมุดชุมชน ศูนย์รวมกิจกรรมของชุมชน เป็นต้น</p> <p>๖๔๙) กองช่าง อบท.ออกแบบอาคาร สำนักงาน แบบประหยัดพลังงาน และสนับสนุนให้องค์กรชุมชน หน่วยงาน กลุ่มทางสังคม นำไปใช้ได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย</p>

**เป้าหมายที่ ๑๒ : สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน**  
**ประกอบด้วย ๑๑ เป้าประสงค์ ๑๓ ตัวชี้วัด**

เป้าหมายที่ ๑๒	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๒.๑</b> ดำเนินการให้เป็นผลตามกรอบการดำเนินงานระยะ ๑๐ ปีว่าด้วยการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืนทุกประเทศนำไปปฏิบัติโดยประเทศที่พัฒนาแล้วเป็นผู้นำโดยคำนึงถึงการพัฒนาและขีดความสามารถของประเทศกำลังพัฒนา	
ตัวชี้วัดที่ ๑๒.๑.๑ จำนวนประเทศที่มีแผนปฏิบัติการระดับชาติด้านการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (SCP) หรือมีหลักการด้าน SCP เป็นลำดับความสำคัญหลักหรือเป้าหมายของนโยบายระดับชาติ	<p>๖๕๐) ส่งเสริมให้กลุ่มเกษตรกร ทำเกษตรอินทรีย์</p> <p>๖๕๑) สนับสนุนให้ครัวเรือนใช้ประโยชน์จากของเสียในภาคเกษตรกรรม ในรูปของพลังงานทดแทนหรือเชื้อเพลิง หรือนำกลับไปเป็นอาหารสัตว์ หรือนำไปทำปุ๋ย</p> <p>๖๕๒) ส่งเสริมให้ชุมชนมีมาตรการหรือข้อตกลงร่วมกันของชุมชนในการลดการใช้สารหรือวัสดุที่ก่อให้เกิดของเสีย หรือก่อให้เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม ในครัวเรือน กลุ่มอาชีพ หรือ อุตสาหกรรมขนาดย่อมในชุมชน เช่น ถุงพลาสติก โฟม ยาง เป็นต้น</p> <p>๖๕๓) สนับสนุนให้ครัวเรือนปลูกทุกอย่างที่กิน กินทุกอย่างที่ปลูก โดยหลักการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๖๕๔) จัดตลาดท้องถิ่น เพื่อให้ครอบครัว ชุมชนมีตลาดในการจำหน่ายผลผลิตเกษตรอินทรีย์ และผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๖๕๕) สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการทำเกษตรอินทรีย์ และพลังงานหมุนเวียน ในชุมชน</p> <p>๖๕๖) สนับสนุนให้แกนนำชุมชนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ (ดิน น้ำ ป่า ของชุมชน) เพื่อเป็นแหล่งอาหารที่ยั่งยืน</p> <p>๖๕๗) จัดทำฐานข้อมูลการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน เพื่อดำเนินแผนงาน และโครงการอนุรักษ์ การมีส่วนร่วมของประชาชน ในการฟื้นฟู และการใช้ประโยชน์ ให้เกิดความสมดุล</p> <p>๖๕๘) จัดทำแผนงาน หรือโครงการ พัฒนาชุมชน ที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการปาร์กน้ำ โครงการแก้มลิง โครงการหญ้าแฝก เป็นต้น</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๒.๒</b> บรรลุการจัดการที่ยั่งยืนและการใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพภายในปี ๒๕๗๓	
ตัวชี้วัดที่ ๑๒.๒.๑ ร่องรอยการใช้วัตถุดิบและการใช้วัตถุดิบต่อหัวและต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP)	<p>๖๕๙) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการณรงค์ หรือจัดกิจกรรมให้ความรู้ในชุมชน ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(ดิน น้ำ ป่า) ได้แก่ การใช้อย่างมีประสิทธิภาพ การอนุรักษ์ และการฟื้นฟูสภาพแก่ประชาชน</p> <p>๖๖๐) ผลักดันให้ชุมชนมีการจัดทำวางแผนการ การใช้ การอนุรักษ์ และการฟื้นฟูสภาพทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๖๖๑) สนับสนุนให้ชุมชนมีการเชื่อมเครือข่ายด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>๖๖๒) สนับสนุนให้ครัวเรือนมีการจัดการน้ำสำหรับการอุปโภคและบริโภคอย่างเพียงพอ</p>

เป้าหมายที่ ๑๒	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	<p>๖๖๓) สนับสนุนให้ชุมชนมีการจัดการที่ดินที่เป็นพื้นที่สาธารณะ เพื่อให้ผู้คนทำกิน หรือใช้ประโยชน์</p> <p>๖๖๔) ผลักดันให้ชุมชนมีการออกกฎกติกา การใช้ประโยชน์จาก ดิน น้ำ ป่า เช่น การเก็บหาของป่า การตัดไม้ใช้สอย การใช้น้ำในการผลิตในครัวเรือน การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น และกำหนดโทษผู้กระทำผิด</p> <p>๖๖๕) สนับสนุนให้ชุมชนมีการฟื้นฟูและปรับปรุงคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนและฟื้นฟูคุณภาพให้ดีขึ้นจนกลับมาใช้ เช่น การบำบัดน้ำเสียในชุมชนหรือครัวเรือน การใส่ปุ๋ยบำรุงดิน การปลูกพืชหมุนเวียน เป็นต้น</p> <p>๖๖๖) สนับสนุนให้ชุมชนมีการผลิต และใช้พลังงานทางเลือกในชุมชน เพื่อทดแทนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การใช้พลังงานแสงอาทิตย์ แทนเชื้อเพลิง</p> <p>๖๖๗) ดำเนินการสำรวจ และจัดทำฐานข้อมูลรายละเอียดต่างๆของทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน เช่น แหล่งที่มา ปริมาณ คุณลักษณะ วิธีการนำมาใช้ ผลกระทบของการสูญเสีย สาเหตุของการขาดแคลน หรือเสื่อมคุณภาพ เป็นต้น</p>
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๑๒.๒.๒</b> การบริโภควัตถุดิบในประเทศและการบริโภควัตถุดิบในประเทศต่อหัวและต่อ ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP)</p>	<p>๖๖๘) จัดทำแผนเพิ่มจำนวนวิสาหกิจชุมชนที่มีการลงทุนและก่อให้เกิดรายได้แก่ชุมชน ภายใต้หลักการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๖๖๙) จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ประชาชนมีพฤติกรรมนิยมตามกระแสวัตถุนิยมลดลง</p> <p>๖๗๐) สนับสนุนเครือข่ายผู้บริโภคให้มีการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ด้านการบริโภคที่ยั่งยืนในชุมชนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖๗๑) จัดทำระบบข้อมูลของหน่วยงาน เกี่ยวกับการบริโภคสินค้าที่ยั่งยืน เพื่อให้สมาชิกในชุมชนมีข้อมูลเพียงพอในการตัดสินใจเลือกซื้อบริโภค</p> <p>๖๗๒) จัดทำแผนที่นำทางการส่งเสริมการบริโภคสินค้า และบริการสำคัญที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>๖๗๓) ส่งเสริมให้โรงเรียนในชุมชนมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักการบริโภคที่ยั่งยืนในทุกๆระดับชั้น</p> <p>๖๗๔) สนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นความรู้และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการบริโภคสินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่านสื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์มากขึ้น</p> <p>๖๗๕) จัดให้มีช่องทางร้องเรียนจากการไม่ได้รับความเป็นธรรมในการบริโภคสินค้าและบริการในระดับชุมชน</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑๒.๓</b> ลดขยะเศษอาหารของโลกลงครึ่งหนึ่งในระดับตำบลและผู้บริโภคและลดการสูญเสียอาหารจากระบวนการผลิตและห่วงโซ่อุปทานรวมถึงการสูญเสียหลังการเก็บเกี่ยว ภายในปี ๒๕๗๓</p>	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๑๒.๓.๑</b> ดัชนีการสูญเสียอาหารโลก</p>	<p>๖๗๖) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการสร้างการรับรู้ ทำความเข้าใจ แก่ชุมชนเรื่องผลกระทบจากวิกฤตขยะอาหาร เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคไม่ฟุ่มเฟือยในครัวเรือน หรือชุมชน</p> <p>๖๗๗) สนับสนุนให้ชุมชนจัดกิจกรรม รณรงค์ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ในชุมชน (หอกระจายข่าว การประชุม) เรื่องการบริโภค อย่างประหยัดในครัวเรือน ให้เกิดการตื่นตัวในการซื้อและบริโภคอาหาร คิดก่อนใช้ คิด</p>

เป้าหมายที่ ๑๒	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	<p>ก่อนซื้อ คิดก่อนนำขยะอาหารเข้าบ้านเพื่อลดขยะอาหารที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสิ้นเปลืองการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการเพาะปลูก (ดิน น้ำ)</p> <p>๖๗๘) จัดทำโครงการ การซื้อผลผลิตตรงจากเกษตรกรในพื้นที่ เพื่อช่วยให้เกษตรกรสามารถวางแผนการเพาะปลูกได้ดี และลดปัญหาพืชผลล้นตลาดจนกลายเป็นขยะอาหาร</p> <p>๖๗๙) จัดอบรมพัฒนาทักษะเกษตรกรรายย่อย หรือกลุ่มผลิตอาหารในชุมชน ในการพัฒนาบรรจุภัณฑ์และการขนส่ง เพื่อป้องกันการเน่าเสียระหว่างทางและจุดขาย</p> <p>๖๘๐) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการหมุนเวียนอาหาร ที่ไม่เหมาะแก่การจำหน่ายจากผู้ผลิตในชุมชน ไปบริจาคเป็นมื้ออาหารให้แก่ผู้ที่ยากไร้ เช่น นำไข่ไก่ฟองที่มีสภาพดีจากแพ็คเกจที่แตกหักไปบริจาคแก่เด็กนักเรียนผู้ยากไร้</p> <p>๖๘๑) สนับสนุนให้ชุมชนจัดทำแผน หรือมาตรการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการคัดแยกและใช้ประโยชน์จากอาหาร รวมทั้งการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารตั้งแต่ในระดับครัวเรือนและชุมชน</p> <p>๖๘๒) ผลักดันให้ชุมชนมีมาตรการ การคิดเงินค่าขยะตามปริมาณ เพื่อทำให้คนในชุมชนเห็นคุณค่าด้านสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น ซึ่งการเก็บราคาขยะตามปริมาณของขยะในครัวเรือนทำให้ปริมาณอาหารที่ถูกทิ้งได้รับการจัดการได้อย่างเหมาะสม</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑๒.๔</b> บรรลุเรื่องการจัดการสารเคมีและของเสียทุกชนิดตลอดวงจรชีวิตของสิ่งเหล่านั้นด้วยวิธีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตามกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศที่ตกลงกันแล้วและลดการปลดปล่อยสิ่งเหล่านั้นออกสู่อากาศ น้ำ และดิน อย่างมีนัยสำคัญเพื่อจะลดผลกระทบทางลบต่อสุขภาพของมนุษย์และสิ่งแวดล้อมให้มากที่สุด ภายในปี๒๕๖๓</p>	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๑๒.๔.๑</b> จำนวนภาคีสมาชิกข้อตกลงพหุภาคีด้านสิ่งแวดล้อมด้านสารเคมีที่เป็นอันตรายและสารเคมีอื่นๆและของเสียที่บรรลุนิติคุณประสงค์ของพันธกรณีและข้อผูกพันในการถ่ายทอดข้อมูลตามที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อตกลงที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๖๘๓) สนับสนุนให้ชุมชนมีการจัดการสารเคมีและของเสียทุกชนิดตลอดวงจรชีวิตของสิ่งเหล่านั้นด้วยวิธีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการคัดแยกขยะ โครงการหมู่บ้านสีขาว ธนาคารขยะ ผ้าป่าขยะ เป็นต้น</p> <p>๖๘๔) สนับสนุนให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการขยะในชุมชน</p> <p>๖๘๕) ผลักดันให้องค์กรธุรกิจชุมชน หรือโรงงานอุตสาหกรรมในชุมชน ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อบังคับในการปล่อยของเสียออกสู่ชุมชน</p>
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๑๒.๔.๒</b> ของเสียอันตรายต่อหัว (สัดส่วนของเสียที่ได้รับการบำบัดของเสียจำแนกตามประเภทการบำบัด)</p>	<p>๖๘๖) สนับสนุนให้องค์กรที่เกี่ยวข้องในชุมชน จัดกิจกรรม ให้ความรู้แก่คนในชุมชน ตั้งแต่ระดับเยาวชนขึ้นไป ในการจัดการของเสียอันตราย เช่น ขากผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ และสารเคมีทั้งในการเกษตร และในครัวเรือน อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๖๘๗) ส่งเสริมให้ชุมชนจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกสร้างความตระหนักให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการขยะพิษ และสารเคมี</p> <p>๖๘๘) สนับสนุนให้ชุมชนจัดทำมาตรการรองรับ หรือวิธีการจัดการของเสียอันตรายและสารเคมี ได้แก่ การคัดแยกขยะที่เป็นของเสียอันตราย มีจุดรวมขยะอันตรายในชุมชนอย่างเพียงพอ ก่อนถูกนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี</p> <p>๖๘๙) ผลักดันให้ชุมชนมีการกำหนดกฎ กติกา หรือข้อตกลงในการใช้สารเคมีในชุมชนทั้งในการเกษตร อุตสาหกรรมในครัวเรือน</p> <p>๖๙๐) ผลักดันให้ชุมชนมีการกำหนดกฎ กติกา หรือข้อตกลงในการจัดการ</p>



เป้าหมายที่ ๑๒	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	<p>ขยะพิษในชุมชน รวมถึงการจัดเก็บค่าธรรมเนียมตามปริมาณขยะพิษ</p> <p>๖๙๑) สนับสนุนการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์หรือให้คำแนะนำในชุมชน ถึงอันตราย การป้องกัน จากขยะพิษ และสารเคมี แนวทางการปฏิบัติเมื่อสัมผัส</p> <p>๖๙๒) กำหนดกฎ กติกา ข้อบังคับให้ทุกโรงงานในพื้นที่ชุมชน ติดตั้งเครื่องตรวจวัดควันทoxic น้ำเสีย ในโรงงานอุตสาหกรรม</p> <p>๖๙๓) สนับสนุนให้ รพ.สต.จัดทำข้อมูลการเจ็บป่วยของคนในชุมชนจากสารเคมีหรือของเสียอันตราย รวมถึงการติดตามผลกระทบจากสารเคมีและขยะอันตราย</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๒.๕</b> ลดการเกิดของเสียโดยให้มีการป้องกัน การลดปริมาณการใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่ ภายในปี ๒๕๗๓	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑๒.๕.๑</b> อัตราการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ (recycling rate) ในระดับประเทศ (จำนวนตันของวัสดุที่ถูกนำกลับมาใช้ใหม่)	๖๙๔) จัดกิจกรรมการรณรงค์ ให้ประชาชนทุกครัวเรือนชุมชนมีความรู้ความเข้าใจ ในการคัดแยกขยะมูลฝอย
	๖๙๕) ส่งเสริมให้ครัวเรือนนำขยะที่คัดแยกได้ นำกลับมาใช้ใหม่ หรือใช้อีกครั้ง หรือหลายๆครั้ง เช่น บริจาคสิ่งของที่เลิกใช้แล้วแต่มีสภาพดีให้กับผู้ที่ขาดแคลน การนำกระดาษมาเป็นของใส่ยา
	๖๙๖) ส่งเสริมให้ครัวเรือนลดการใช้ทรัพยากรให้เหลือเท่าที่จำเป็นหรือนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น ใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าหิ้วใช้กล่องข้าวหรือปิ่นโต ลดการใช้โฟม มีการใช้แก้วน้ำส่วนตัว ใช้แก้วที่ใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง เป็นต้น
	๖๙๗) ส่งเสริมให้ครัวเรือน กลุ่ม องค์กรชุมชนมีการนำวัสดุที่หมดสภาพแล้วหรือที่ใช้แล้วมาแปรสภาพด้วยกระบวนการต่าง ๆ เพื่อนำกลับมาใช้หรือแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ เช่น คัดแยกขยะประเภทกระดาษ แก้ว โลหะ เพื่อนำกลับไปรีไซเคิลได้ไม่รู้จักจบ คัดแยกขยะประเภทกล่องนม เพื่อบริจาคนำไปผลิตแผ่นกรีนบอร์ด เป็นต้น
	๖๙๘) ส่งเสริมให้บุคคล ครัวเรือนมีการซ่อมแซมวัสดุให้ใช้งานได้ใหม่ เช่น กระจกพลาสติก ที่แตกร้าวหรือเป็นรูใช้กาวประสานหรืออุดรูเหล่านั้น มันก็ยังสามารถใช้งานได้เหมือนเดิม ทำให้อายุการใช้งานนานขึ้น การกลายเป็นขยะก็ยืดเวลาออกไป
	๖๙๙) ส่งเสริมให้ครัวเรือน กลุ่ม องค์กรชุมชนมีการปฏิเสธการใช้ทรัพยากรแบบครั้งเดียวทิ้งหรือหรือนำเข้าจากแดนไกล หรือการปฏิเสธใช้สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่ทำลายโลก เช่น พลาสติก กล่องโฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น
	๗๐๐) ส่งเสริมให้บุคคลในครัวเรือนชุมชนมีการตอบแทนสิ่งที่มีมนุษย์ได้ทำลายไปกลับคืน เช่น การปลูกต้นไม้เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวคืน ช่วยโลกสดใส ลดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ลดปัญหาโลกร้อน
	๗๐๑) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งกองทุนขยะชุมชน หรือธนาคารขยะชุมชน เพื่อลดปริมาณขยะ และจัดสวัสดิการแก่สมาชิกในชุมชน
	๗๐๒) ผลักดันให้ชุมชนมีกฎ กติกา และแผนชุมชน ในการดำเนินงานจัดการขยะในครัวเรือน อย่างมีส่วนร่วม

เป้าหมายที่ ๑๒	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
เป้าประสงค์ที่ ๑๒.๖ สนับสนุนให้บริษัทโดยเฉพาะบริษัทข้ามชาติและบริษัทขนาดใหญ่ รับผิดชอบต่อสังคมที่ยั่งยืนไปใช้และผนวกข้อมูลด้านความยั่งยืนลงในวงจรรายงานของบริษัtle่า่นั้น	
ตัวชี้วัดที่ ๑๒.๖.๑ จำนวนบริษัทที่ตีพิมพ์รายงานความยั่งยืน	ไม่พบข้อมูลสนับสนุนในชุมชน ท้องถิ่น
เป้าประสงค์ที่ ๑๒.๗ ส่งเสริมแนวปฏิบัติด้านการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐที่ยั่งยืนตามนโยบายและการให้ลำดับความสำคัญของประเทศ	
ตัวชี้วัดที่ ๑๒.๗.๑ จำนวนประเทศที่มีการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการด้านการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐอย่างยั่งยืน	<p>๗๐๓) กองคลังมีการจัดทำแผนหรือแนวทางในการพัฒนาการจัดซื้อจัดจ้างสินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน</p> <p>๗๐๔) ๐ปท. ประกาศนโยบาย และแผนงาน การจัดซื้อจัดจ้างสินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ ๐ปท. ประชาชนทั่วไป และผู้ชำนาญการเพื่อดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗๐๕) ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานจัดซื้อจัดจ้างสินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อกำหนดประเภทสินค้าให้ชัดเจน</p> <p>๗๐๖) ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างสินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์กำหนด</p> <p>๗๐๗) ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนได้ทราบถึงสินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการรับรู้และใช้สินค้าบริการดังกล่าว</p>
เป้าประสงค์ที่ ๑๒.๘ สร้างหลักประกันว่าประชาชนในทุกแห่งมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องและความตระหนักถึงการพัฒนายั่งยืนและวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติภายในปี ๒๕๗๓	
ตัวชี้วัดที่ ๑๒.๘.๑ มีการดำเนินการเกี่ยวกับ(i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (รวมถึง การศึกษาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ) เป็นเรื่องหลักๆในนโยบายการศึกษาของประเทศ สาขาวิชาที่ทำการสอน การศึกษาของครูผู้สอน และการประเมินนักเรียน/นักศึกษา	<p>๗๐๘) ส่งเสริมให้โรงเรียนในชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงการพัฒนายั่งยืนและวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติ เช่น กิจกรรมปลูกป่า กิจกรรมรักษัธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การกินอยู่อย่างพอเพียง เป็นต้น</p> <p>๗๐๙) จัดอบรมให้แกนนำชุมชนมีความเข้าใจแนวทางการพัฒนายั่งยืนและวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติ เช่น การดำเนินตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น</p>
เป้าประสงค์ที่ ๑๒.๘.a สนับสนุนประเทศกำลังพัฒนาในการเสริมความแข็งแกร่งของขีดความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะขับเคลื่อนไปสู่รูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืนยิ่งขึ้น	
ตัวชี้วัดที่ ๑๒.๘.a.๑ จำนวนการสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืนและเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา	<p>๗๑๐) สนับสนุนโครงการพัฒนาทักษะผู้ผลิตในชุมชน เช่นอุตสาหกรรมในครัวเรือน SME วิชาหกิจชุมชน เพื่อส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗๑๑) สนับสนุนผู้ผลิตในชุมชนใช้รูปแบบวิธีการผลิตโดยการใช้วัสดุที่สิ้นเปลืองให้น้อยที่สุดออกแบบผลิตภัณฑ์ให้มีอายุการใช้งานยาวนาน และส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด</p> <p>๗๑๒) สนับสนุนให้ผู้ผลิตในชุมชนใช้วัสดุต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตรายต่อผู้อื่น เช่น ลดการใช้ถุงพลาสติก โฟม ยาง เป็นต้น หรือหลีกเลี่ยงวัสดุที่ก่อให้เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗๑๓) สนับสนุนผู้ผลิตในชุมชน ให้มีการออกแบบการผลิต โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และคำนึงถึงผลเสียที่จะกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด</p>

เป้าหมายที่ ๑๒	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	<p>๗๑๔) สนับสนุนผู้ผลิตในชุมชน มีการนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ การใช้ซ้ำ หรือการใช้ผลิตภัณฑ์หมุนเวียนเพื่อนำทรัพยากรกลับมาใช้อีกเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๗๑๕) การสร้างความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนที่มีทักษะความชำนาญการด้านการงานวิจัยมาให้ถ่ายทอดองค์ความรู้ในลักษณะการทำประโยชน์เพื่อสังคม หรือมีการคิดค่าใช้จ่ายแบบพอเพียง (ไม่ใช่เชิงธุรกิจ)</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑๒.บ</b> พัฒนาและดำเนินการใช้เครื่องมือเพื่อจะติดตามตรวจสอบผลกระทบของการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับภาคที่เกี่ยวข้องที่ยั่งยืนที่สร้างงานและส่งเสริมวัฒนธรรมและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น</p>	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๑๒.บ.๑</b> จำนวนยุทธศาสตร์ด้านการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน หรือนโยบายและการนำแผนไปดำเนินการให้เกิดผล โดยมีการติดตามดังที่ได้ตกลงไว้และเครื่องมือการประเมิน</p>	<p>๗๑๖) สนับสนุนให้พื้นที่ ที่มีแหล่งท่องเที่ยว จัดทำยุทธศาสตร์ หรือแผนงานการท่องเที่ยว เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน</p> <p>๗๑๗) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ถึงการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่ตามมา ที่ถูกใช้เป็นตัวทุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หรือกิจกรรมท่องเที่ยว</p> <p>๗๑๘) จัดตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลการท่องเที่ยวชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการ</p> <p>๗๑๙) จัดทำฐานข้อมูลผลกระทบต่อทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวในชุมชน และการนำไปใช้ในการพัฒนา</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑๒.ค</b> ทำให้การอุดหนุนเชื้อเพลิงฟอสซิลที่ไร้ประสิทธิภาพและนำไปสู่การบริโภคที่สิ้นเปลืองมีความสมเหตุสมผล โดยกำจัดการบิดเบือนทางการตลาดโดยให้สอดคล้องสถานะแวดล้อมของประเทศรวมถึงการปรับโครงสร้างภาษีและเลิกการอุดหนุนที่เป็นภัยเหล่านั้นในที่ยังมีการใช้อยู่เพื่อให้สะท้อนผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงอย่างเต็มที่ถึงความจำเป็นและเงื่อนไขที่เจาะจงของประเทศกำลังพัฒนาและลดผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นที่จะมีต่อการพัฒนาของประเทศเหล่านั้นในลักษณะที่เป็นการคุ้มครองคนจนและชุมชนที่ได้รับผลกระทบ</p>	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๑๒.ค.๑</b> จำนวนเงินอุดหนุนเชื้อเพลิงฟอสซิลต่อหน่วย GDP (การผลิตและการบริโภค) และสัดส่วนของค่าใช้จ่ายรวมของประเทศในด้านเชื้อเพลิงฟอสซิล</p>	<p>ไม่พบข้อมูลสนับสนุนในชุมชนท้องถิ่น</p>

**เป้าหมายที่ ๑๓ : ดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับสภาวะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ**

**ประกอบด้วย ๕ เป้าประสงค์ ๗ ตัวชี้วัด**

เป้าหมายที่ ๑๓	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑๓.๑</b> เสริมภูมิทัศน์ด้านทานและขีดความสามารถในการปรับตัวต่ออันตรายและภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับภูมิอากาศในทุกประเทศ</p>	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๑๓.๑.๑</b> จำนวนประเทศที่มียุทธศาสตร์การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในระดับชาติ และระดับท้องถิ่น</p>	<p>๗๒๐) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี เพื่อการจัดการภัยพิบัติที่ครอบคลุมทั้งระยะก่อนเกิด ขณะเกิด และฟื้นฟูหลังเกิดภัยพิบัติ</p> <p>๗๒๑) สนับสนุน การค้นหา และพัฒนาทักษะ “อาสาสมัครจัดการภัยพิบัติ”</p> <p>๗๒๒) จัดตั้ง “ศูนย์จัดการภัยพิบัติประจำตำบล” แบบบูรณาการภายใต้การมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ชุมชน และภาคเอกชน</p> <p>๗๒๓) สนับสนุนระบบการสื่อสาร และเครื่องมือการประเมินความเสี่ยง ที่มีประสิทธิภาพ ในการเฝ้าระวัง และแจ้งเตือนภัย ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การประกาศหอกระจายข่าว วิทยุชุมชน ปริมาณน้ำฝน เกณฑ์ระดับน้ำในแม่น้ำที่มีความเสี่ยงต่ออุทกภัย สถานีตรวจวัดแรงลม การวัดความชื้นผิวดิน เป็นต้น</p> <p>๗๒๔) สนับสนุนให้มีเครื่องมือ ประเมินความเสี่ยงล่วงหน้า ในชุมชน เช่น เกณฑ์ระดับน้ำในแม่น้ำที่มีความเสี่ยงต่ออุทกภัย สถานีตรวจวัดแรงลม การวัดความชื้นผิวดิน เป็นต้น</p> <p>๗๒๕) จัดตั้ง “ศูนย์ประสานงานเฝ้าระวังภัยพิบัติ” เครือข่ายท้องถิ่นกับพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อการเฝ้าระวังและจัดการภัยพิบัติ</p> <p>๗๒๖) สนับสนุนให้ กลุ่ม องค์กร หน่วยงานในพื้นที่ อปท. ร่วมจัดทำและซ้อมแผน รับสถานการณ์ภัยพิบัติ อย่างน้อยปีละครั้ง</p> <p>๗๒๗) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายสถาบันอื่นที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาในการจัดการความเสี่ยงต่อภัยพิบัติในระดับท้องถิ่น เช่น ดับเพลิง ตำรวจ ทหาร สถาบัน การศึกษา เป็นต้น</p> <p>๗๒๘) ส่งเสริมครัวเรือนในชุมชนให้มีการเก็บสำรองอาหารและปัจจัยการผลิตสำหรับการเกษตร</p> <p>๗๒๙) สนับสนุนให้ชุมชนร่วมกันจัดทำสถานที่ และแผนที่จุดหลบภัยที่ปลอดภัย สำหรับอพยพ ผู้ประสบภัยให้มีที่พักอาศัยชั่วคราว โดยเฉพาะ เด็ก ผู้สูงอายุ หญิงตั้งครรภ์ เป็นต้น รวมถึง การสำรองอาหารในสถานที่หลบภัย</p>
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๑๓.๑.๒</b> จำนวนผู้เสียชีวิต สูญหาย และผู้ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติต่อประชากร ๑๐๐,๐๐๐ คน</p>	<p>๗๓๐) สนับสนุนให้กองทุนสวัสดิการ จัดสวัสดิการที่เอื้อต่อผู้ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ ทุกกรณี ทุกความรุนแรง</p> <p>๗๓๑) สนับสนุนให้ผู้ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติเข้าถึงการช่วยเหลือจากภาครัฐ</p> <p>๗๓๒) จัดตั้ง “กองทุนภัยพิบัติ” เพื่อการสนับสนุนการจัดการภัยพิบัติประจำตำบล เพื่อจัดการผลกระทบจากภัยพิบัติในทุกกรณีความเสียหาย</p> <p>๗๓๓) จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติ ในการจัดการภัยพิบัติ ทั้งในระดับครัวเรือน ระดับหมู่บ้าน ระดับตำบล และการเชื่อมประสานกับเครือข่ายอื่น</p>

เป้าหมายที่ ๑๓	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	<p>๗๓๔) สนับสนุนการฟื้นฟูชุมชนหลังเกิดภัยพิบัติ เช่น การซ่อมแซม ปรับปรุงที่สาธารณะ วัด โรงเรียน สะพาน เป็นต้น</p> <p>๗๓๕) สนับสนุนการฟื้นฟูอาชีพให้กับผู้ได้รับผลกระทบผู้ประภัยพิบัติ เช่น การซ่อมเครื่องมือประกอบอาชีพ ซ่อมเครื่องจักร เครื่องยนต์ที่จมน้ำ การปรับชนิดของพืชที่เพาะปลูก เป็นต้น</p> <p>๗๓๖) สนับสนุนให้ชุมชนมีการเตรียมความพร้อม รับมือกับภัยพิบัติ เช่น การกักตุนข้าวสาร แปรรูปอาหาร การป้องกันเครื่องจักร เครื่องไม้ให้จมน้ำ ซ่อมแซม ปรับปรุงสิ่งปลูกสร้างที่ไม่แข็งแรง เป็นต้น</p> <p>๗๓๗) สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัคร และทีมช่วยเหลือภัยพิบัติในพื้นที่ เช่น มีสเตอร์เตือนภัย อาสาผู้ภัยพิบัติ เป็นต้น</p> <p>๗๓๘) สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และหน่วยงาน ในระดับต่างๆ ในชุมชนท้องถิ่นให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยพิบัติ เช่น เจ้าหน้าที่ชุดเคลื่อนที่เร็ว คณะกรรมการภัยพิบัติระดับตำบล เป็นต้น</p>
	๗๓๙) การจัดฐานข้อมูลผู้เสียชีวิต ผู้ได้รับความเสียหาย และมูลค่าความเสียหายจากภัยพิบัติ
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๓.๒</b> บรณาการมาตรการด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในนโยบาย ยุทธศาสตร์ และการวางแผนระดับชาติ	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๑๓.๒.๑</b> จำนวนประเทศที่มีการสื่อสารถึงการสร้างหรือการดำเนินการบูรณาการนโยบาย/ยุทธศาสตร์/แผน ที่เป็นการเพิ่มความสามารถในการปรับตัวต่อผลกระทบอันเกิดมาจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ และสนับสนุนความยืดหยุ่นต่อภูมิอากาศ และการพัฒนาการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในระดับต่ำที่ไม่สามารถทำลายการผลิตอาหาร (ประกอบไปด้วยแผนการปรับตัวระดับชาติ การกำหนดการสนับสนุนในระดับชาติ การติดต่อสื่อสารในระดับชาติ การปรับปรุงรายงานทุกๆ ๒ ปี หรืออื่นๆ</p>	<p>๗๔๐) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี โดยกำหนดให้อปท. สนับสนุน งานกิจกรรมในชุมชนที่ส่งเสริมการลดโลกร้อนทุกระดับทั้งระดับครัวเรือน หมู่บ้าน ตำบล และเครือข่าย</p> <p>๗๔๑) ส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูลความรู้ สถานการณ์พื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับก๊าซเรือนกระจก ในหลายช่องทาง และหลายกลุ่มวัยสามารถเข้าถึงได้ เช่น เวทีการประชุม เสียงตามสาย วิทยุชุมชน การทำป้ายโฆษณาขนาดใหญ่ เป็นต้น</p> <p>๗๔๒) สนับสนุนให้ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร (พืชสวน พืชไร่ ปศุสัตว์ ประมง) ทดลองในแปลงสาธิต เช่น ปรับช่วงเวลาเพาะปลูก ชนิดของพืชที่ใช้เพาะปลูก เพื่อสนับสนุนให้เกษตรกร ปรับวิธีการขั้นตอนในการทำเกษตรต่อไป</p> <p>๗๔๓) ผลักดันให้มีกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ การห้ามเผาขยะในชุมชน</p> <p>๗๔๔) ส่งเสริมให้มีการลดการใช้รถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ เช่น รณรงค์การใช้จักรยาน แทนรถยนต์ หรือรถจักรยานยนต์ ในวันสำคัญต่างๆ จัดโครงการทางเดียวกันไปด้วยกัน โครงการทะเลเขียวรถเลขคู่ขยับ เฉพาะวันคู่ เลขคู่ขยับเฉพาะวันคู่ เป็นต้น</p> <p>๗๔๕) สนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดบริการ การตรวจเช็คสภาพเครื่องยนต์ เพื่อไม่ให้ปล่อยควันพิษต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗๔๖) จัดทำแผนพัฒนาระบบการคมนาคมขนส่งที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และปลอดภัย ในชุมชน รวมถึง การรณรงค์การเดินทางด้วยการใช้จักรยาน</p> <p>๗๔๗) สนับสนุนกิจกรรมที่จะทำให้เกิดการดูดซับก๊าซเรือนกระจกด้วยการปลูก และดูแลต้นไม้ยืนต้นขยายให้เต็มพื้นที่อย่างต่อเนื่อง</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๓.๓</b> พัฒนาการศึกษ การสร้างความตระหนัก และขีดความสามารถของมนุษย์และของสถาบันในเรื่องการลดปัญหา	

เป้าหมายที่ ๑๓	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การปรับตัว การลดผลกระทบ การเตือนภัยล่วงหน้า	
ตัวชี้วัดที่ ๑๓.๓.๑ จำนวนประเทศที่มีบูรณาการการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก การปรับตัว การลดผลกระทบ และการเตือนภัยล่วงหน้าเข้าไปไว้ในหลักสูตรระดับประถม มัธยม และอุดมศึกษา	<p>๗๔๘) สนับสนุนให้สถานศึกษาในพื้นที่ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลก ผลกระทบที่เกิดขึ้น การปรับตัว ทั้งรูปแบบการเรียนการสอนในชั้น และ การสาธิต</p> <p>๗๔๙) ส่งเสริม ให้มีการรณรงค์ ให้ความรู้ในชุมชน เกี่ยวกับการกิจกรรมที่ปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในชุมชน เช่น การเผาขยะ เผาตอซังข้าว การใช้ปุ๋ยเคมี การใช้เครื่องปรับอากาศ การเกิดไฟฟ้า เป็นต้น</p> <p>๗๕๐) จัดการเรียนรู้ในระบบโรงเรียนสำหรับกลุ่มเด็ก และเยาวชน ในแหล่งที่ก่อให้เกิดก๊าซเรือนกระจก เช่น บ่อขยะ การเผาไร่หลังเก็บผลผลิต เป็นต้น และเข้าเรียนรู้กลุ่มองค์กรแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่สนับสนุนการลดก๊าซเรือนกระจกได้ เช่น ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง พื้นที่อนุรักษ์ป่า การร่วมกันปลูกต้นไม้ เป็นต้น</p>
ตัวชี้วัดที่ ๑๓.๓.๒ จำนวนประเทศที่มีการสื่อสารการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการสร้างขีดความสามารถระดับสถาบัน ระบบ และบุคคลในการปรับตัว การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก การถ่ายทอดเทคโนโลยี และการพัฒนา	<p>๗๕๑) สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานหมุนเวียน เช่น การผลิตแก๊สชีวภาพจากมูลสัตว์ การใช้กังหันน้ำ การผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำไบโอดีเซล เป็นต้น</p> <p>๗๕๒) ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมให้ความรู้และข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชนในชุมชน เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาวะอากาศ และการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก</p> <p>๗๕๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อการลดขยะในชุมชนให้เหลือ ๐ (ศูนย์) เช่น หมู่บ้านปลอดถังขยะ ธนาคารขยะ ผ้าป่าขยะ เป็นต้น</p> <p>๗๕๔) รณรงค์การลดโลกร้อนในชุมชน เช่น ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก การใช้ภาชนะใส่อาหารจากวัสดุธรรมชาติ เช่น ใบตอง แก้วกระบอกไม้ไผ่ ถ้วยกะลา ช้อนไม้ เป็นต้น</p>
เป้าประสงค์ที่ ๑๓.๓.๑ ดำเนินการให้เกิดผลตามพันธกรณีที่ผูกมัดต่อประเทศพัฒนาแล้วซึ่งเป็นภาคีของอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีเป้าหมายร่วมกันระดมทุนจากทุกแหล่งให้ได้จำนวน ๑ แสนล้านเหรียญสหรัฐต่อปี ภายในปี ๒๕๖๓ เพื่อจะแก้ปัญหาความจำเป็นของประเทศกำลังพัฒนาในบริบทของการดำเนินการด้านการลดก๊าซเรือนกระจกที่สำคัญและมีความโปร่งใสในการดำเนินงานและทำให้กองทุน Green Climate Fund ดำเนินการอย่างเต็มที่โดยเร็วที่สุดผ่านการให้ทุน	
ตัวชี้วัดที่ ๑๓.๓.๑ ปริมาณการระดมเงินดอลลาร์สหรัฐต่อปี เริ่มในปี ๒๐๒๐ ตามพันธะสัญญาเรื่องการระดมเงินให้ถึง \$๑๐๐ พันล้าน	ไม่พบข้อมูลสนับสนุนในชุมชนท้องถิ่น
เป้าประสงค์ที่ ๑๓.๓.๒ ส่งเสริมกลไกที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศอย่างมีประสิทธิภาพในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และให้ความสำคัญต่อผู้หญิง เยาวชน และชุมชนท้องถิ่นและชายขอบ	
ตัวชี้วัดที่ ๑๓.๓.๒ จำนวนประเทศพัฒนาน้อยที่สุดประเทศกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ได้รับความช่วยเหลือพิเศษ และปริมาณการสนับสนุน ได้แก่ การเงิน เทคโนโลยี และการสร้างขีดความสามารถ เพื่อยกระดับสมรรถนะในการวางแผนและจัดการด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นสตรี เยาวชน ชุมชนท้องถิ่น และชายขอบ	๗๕๕) สนับสนุนให้เกิดการจัดตั้งแกนนำลดโลกร้อนที่ได้แก่ สตรี เยาวชน ผู้สูงอายุ ผู้พิการ คนที่ด้อยโอกาสในชุมชน เพื่อเป็นการเพิ่มบทบาทในการทำประโยชน์ต่อสังคม



**เป้าหมายที่ ๑๔** : อนุรักษ์และใช้มหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเล อื่นๆอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

**ประกอบด้วย ๑๐ เป้าประสงค์ ๑๐ ตัวชี้วัด**

เป้าหมายที่ ๑๔	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑๔.๑</b> ป้องกันและลดมลพิษทางทะเลทุกประเภทอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะจากกิจกรรมบนแผ่นดิน รวมถึงเศษซากขยะในทะเลและมลพิษจากธาตุอาหาร (nutrient pollution) ภายในปี ๒๕๖๘</p>	
<p><b>ตัวชี้วัด ๑๔.๑.๑</b> ดัชนีของปรากฏการณ์ยูโทรฟิเคชัน (Eutrophication) และความหนาแน่นของขยะพลาสติก/ตร.กม.</p>	<p>๗๕๖) ความถี่ของการตายสัตว์น้ำตามธรรมชาติและสัตว์น้ำที่เพาะเลี้ยง</p> <p>๗๕๗) ปริมาณขยะพลาสติกในแหล่งน้ำ (จืด น้ำกร่อย และน้ำเค็ม) ตามธรรมชาติในแต่ละสัปดาห์ หรือ แต่ละเดือน</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑๔.๒</b> บริหารจัดการและปกป้องระบบนิเวศทางทะเลและชายฝั่งเพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบทางลบที่มีนัยสำคัญ รวมถึงโดยการเสริมภูมิต้านทานและปฏิบัติการเพื่อฟื้นฟู เพื่อบรรลุการมีมหาสมุทรที่มีสุขภาพดีและมีผลผลิตภายในปี ๒๕๖๓</p>	
<p><b>ตัวชี้วัด ๑๔.๒.๑</b> สัดส่วนพื้นที่เขตเศรษฐกิจจำเพาะระดับชาติที่บริหารจัดการโดยใช้แนวทางเชิงระบบนิเวศ</p>	<p>๗๕๘) การสนับสนุนการจัดทำและป้องกันแนวเขตประมงพื้นบ้าน (๓ กิโลเมตร)</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑๔.๓</b> ลดและแก้ปัญหาผลกระทบของการเป็นกรดในมหาสมุทร โดยรวมถึงผ่านทางการเพิ่มพูนความร่วมมือทางวิทยาศาสตร์ในทุกกระดับ</p>	
<p><b>ตัวชี้วัด ๑๔.๓.๑</b> ภาวะความเป็นกรดในทะเลเฉลี่ย (pH) โดยวัดจากสถานีสู่มตัวอย่าง</p>	<p>๗๕๙) การจัดตั้งสถานีสู่มตรวจคุณภาพน้ำ และฝึกอบรมทักษะการตรวจวัดคุณภาพน้ำ PH ให้แก่แกนนำประชาชน และอาสาสมัครในพื้นที่</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑๔.๔</b> ภายในปี ๒๕๖๓ ให้กำกับอย่างมีประสิทธิภาพในเรื่องการเก็บเกี่ยวและยุติการประมงเกินขีดจำกัด การประมงที่ผิดกฎหมายที่ไม่มี การรายงาน และที่ไม่มีการควบคุม และแนวปฏิบัติด้านการประมงที่เป็นไปในทางทำลาย และดำเนินการให้เป็นผลตามแผนการบริหารจัดการที่อยู่บนฐานวิทยาศาสตร์ เพื่อจะฟื้นฟูมวลปลา (fish stock) ในเวลาที่สั้นที่สุดที่จะเป็นไปได้ อย่างน้อยที่สุดในระดับที่สามารถไปถึงจุดสูงสุดที่ให้ผลตอบแทนแบบยั่งยืน (maximum sustainable yield) ตามคุณลักษณะทางชีววิทยาของสัตว์น้ำเหล่านั้น</p>	
<p><b>ตัวชี้วัด ๑๔.๔.๑</b> สัดส่วนของมวลสัตว์น้ำ (fish stocks) ที่อยู่ในระดับความยั่งยืนทางชีวภาพ</p>	<p>๗๖๐) ปริมาณสัตว์น้ำที่จับได้จากเรือประมงพื้นบ้านขนาดเล็กที่ใช้เครื่องมือจับปลาไม่ผิดกฎหมายประมง</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑๔.๕</b> ภายในปี ๒๕๖๓ อนุรักษ์พื้นที่ทางทะเลและชายฝั่งอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ให้เป็นไปตามกฎหมายระหว่างประเทศและภายในประเทศ และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ที่ดีที่สุดที่มีอยู่</p>	
<p><b>ตัวชี้วัด ๑๔.๕.๑</b> ขอบเขตของพื้นที่คุ้มครองที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่ทางทะเล</p>	<p>๗๖๑) สนับสนุนให้องค์กรชุมชนจัดทำฐานข้อมูลพื้นที่ป่าชายเลนและทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่</p> <p>๗๖๒) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งกองทุนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่</p> <p>๗๖๓) ผลักดันให้ชุมชนท้องถิ่นมีการกำหนด กฎ กติกา ของชุมชนเพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟู พื้นที่ทางทะเลและชายฝั่ง เช่น การปลูกป่าชายเลน การห้ามจับสัตว์ฤดูวางไข่ แนวเขตประมงพื้นบ้าน การกำหนดเขตน้ำลากอวน การกำหนดเครื่องมือจับปลา เป็นต้น</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑๔.๖</b> ภายในปี ๒๕๖๓ ยับยั้งรูปแบบการอุดหนุนการประมงบางอย่างที่มีส่วนทำให้เกิดการประมงเกินขีดจำกัด ขจัดการอุดหนุนที่มีส่วนทำให้เกิดการประมงที่ผิดกฎหมาย ที่ไม่มีการรายงาน และที่ไม่มีการควบคุม และระงับการริเริ่มการอุดหนุนในลักษณะดังกล่าว ตระหนักว่าการปฏิบัติที่เป็นพิเศษและแตกต่างที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสำหรับ</p>	



เป้าหมายที่ ๑๔	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
ประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุดควรเป็นส่วนควบในการเจรจาการอุดหนุนการประมงขององค์การการค้าโลก	
ตัวชี้วัด ๑๔.๖.๑ ความก้าวหน้าของประเทศต่าง ๆ ในระดับการใช้เครื่องมือ หรือ กลไกระหว่างประเทศ เพื่อต่อสู้กับการประมงที่ผิดกฎหมาย ที่ไม่มีการรายงาน และที่ไม่มีการควบคุม	<p>๗๖๔) ผลักดันให้ชุมชนท้องถิ่นมีการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง ภายในชุมชน และระหว่างชุมชนชายฝั่งเกี่ยวกับการประมง ชายฝั่งทะเล เช่น เขตประมงพื้นบ้าน กำหนดพื้นที่อนุญาตให้จับ สัตว์น้ำ พื้นที่ห้ามบุกรุกเพื่อการอนุรักษ์พันธุ์สัตว์น้ำ การกำหนด ช่วงเวลา เป็นต้น</p> <p>๗๖๕) สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการรณรงค์เพื่อรักษา สิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการขยะ การบำบัดน้ำเสีย เป็นต้น</p>
เป้าประสงค์ที่ ๑๔.๗ ภายในปี ๒๕๗๓ เพิ่มผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจแก่รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศ พัฒนาน้อยที่สุดจากการใช้ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน รวมถึงผ่านทางการบริหารจัดการอย่างยั่งยืนในเรื่องการประมง การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และการท่องเที่ยว	
ตัวชี้วัด ๑๔.๗.๑ ร้อยละของผลผลิตจากการประมง ที่ยั่งยืน ต่อ GDP ในรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ประเทศกลุ่มพัฒนาน้อยที่สุด และทุกประเทศ	<p>๗๖๖) ส่งเสริมให้เกิดกฎ กติกา ข้อตกลง ภายในชุมชนและระหว่าง ชุมชนชายฝั่งเกี่ยวกับการประมงชายฝั่งทะเล เช่น กำหนดพื้นที่ อนุญาตให้จับสัตว์น้ำ พื้นที่ห้ามบุกรุกเพื่อการอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ น้ำ การกำหนดช่วงเวลา เป็นต้น</p> <p>๗๖๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังการทำผิดกฎ กติกา ข้อตกลงในการจับสัตว์น้ำ อนุรักษ์สัตว์น้ำ การจัดการขยะ พลาสติกบริเวณชายฝั่ง</p> <p>๗๖๘) รณรงค์เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อการรักษา สิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการขยะ การบำบัดน้ำเสีย เป็นต้น</p> <p>๗๖๙) รณรงค์การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ไม่ว่าจะเกี่ยวข้อง</p> <p>๗๗๐) ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพกลุ่มเลี้ยงสัตว์น้ำ พันธุ์พืช เพาะเลี้ยงพันธุ์ต่างๆ เพื่อการขยายพันธุ์พืช-สัตว์ทางน้ำ และ ทะเล</p> <p>๗๗๑) ผลักดันให้มีการจัดทำแนวทางการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ และสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>
เป้าประสงค์ที่ ๑๔.๘ เพิ่มความรู้ทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัย และถ่ายทอดเทคโนโลยีทางทะเล โดย คำนึงถึงหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการถ่ายทอดเทคโนโลยีทางทะเลของคณะกรรมการสมุทรศาสตร์ระหว่าง รัฐบาล เพื่อจะพัฒนาคุณภาพมหาสมุทรและเพิ่มพูนให้ความหลากหลายทางชีวภาพในทะเลมีส่วนสนับสนุนการพัฒนาของ ประเทศกำลังพัฒนามากขึ้น เฉพาะอย่างยิ่งในรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	
ตัวชี้วัด ๑๔.๘.๑ สัดส่วนการจัดสรรงบประมาณเพื่อ วิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางทะเล ต่องบประมาณ การวิจัยทั้งหมด	<p>๗๗๒) สนับสนุนกิจกรรมของ กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ที่ เกี่ยวข้องการบำรุงรักษาอนุรักษ์พันธุ์พืชและและใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทะเล</p> <p>๗๗๓) สนับสนุนการจัดทำเวทีประชาคม เพื่อกำหนดการจัดทำ โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบำรุงรักษาอนุรักษ์พันธุ์พืชและ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทะเล</p> <p>๗๗๔) การสร้างความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนที่มี ทักษะ ความชำนาญการด้านงานวิจัยทางทะเลมา ให้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ในลักษณะการทำประโยชน์เพื่อสังคม หรือมี การคิดค่าใช้จ่ายแบบพอเพียง (ไม่ใช่เชิงธุรกิจ)</p>
เป้าประสงค์ที่ ๑๔.๙ จัดให้มีการเข้าถึงทรัพยากรทางทะเลและตลาดสำหรับชาวประมงพื้นบ้านรายเล็ก	

เป้าหมายที่ ๑๔	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<p><b>ตัวชี้วัด ๑๔.บ.๑</b> ความก้าวหน้าของแต่ละประเทศที่มีการใช้และดำเนินการด้านข้อกฎหมาย / ข้อบังคับ / นโยบาย / กรอบการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่ตระหนักและปกป้องสิทธิของการทำประมงขนาดเล็ก</p>	๗๗๕) การจัดทำฐานข้อมูลชาวประมงที่ต้องการความช่วยเหลือ
	๗๗๖) สนับสนุนการจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่
	๗๗๗) สนับสนุนการกำหนดสิทธิในการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติชายฝั่งและทางทะเล
	๗๗๘) ส่งเสริมให้ภาคประชาชนทำประมงชายฝั่งพื้นบ้าน
	๗๗๙) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการพัฒนาตลาดชุมชน
	๗๘๐) ผลักดันการใช้กฎหมาย ควบคุมอุตสาหกรรมประมง อย่างเข้มงวด
	๗๘๑) การจัดทำแนวเขตประมงพื้นบ้าน และขยายแนวเขตออกไปให้มากกว่า ๓ กิโลเมตร
	๗๘๒) การจัดทำฐานข้อมูลชนิดพันธุ์และความหลากหลายทางชีวภาพสัตว์น้ำในเขตประมงพื้นบ้าน
	๗๘๓) การบังคับใช้กฎหมายควบคุมเรือประมงพาณิชย์ขนาดใหญ่ ลักลอบจับปลาในเขตประมงพื้นบ้าน
๗๘๔) การจัดการตลาดสินค้าสัตว์น้ำที่มาจากเรือประมงพื้นบ้านที่ใช้เครื่องมือถูกกฎหมายประมง	
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑๔.๑๐</b> จำนวนประเทศที่มีความก้าวหน้าในการให้สัตยาบัน ยอมรับ และนำกรอบการทำงานเชิงกฎหมาย/ นโยบาย/ สถาบัน และเครื่องมือในการแปลงกฎหมายระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับมหาสมุทรมาใช้ ดังที่สะท้อนอยู่ใน UNCLOS เพื่อการอนุรักษ์ และการใช้มหาสมุทรและทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p>	
<p><b>ตัวชี้วัด ๑๔.ค.๑</b> จำนวนประเทศที่มีความก้าวหน้าในการให้สัตยาบัน ยอมรับ และนำกรอบการทำงานเชิงกฎหมาย/ นโยบาย/ สถาบัน และเครื่องมือในการแปลงกฎหมายระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับมหาสมุทรมาใช้ ดังที่สะท้อนอยู่ใน UNCLOS เพื่อการอนุรักษ์ และการใช้มหาสมุทรและทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p>	<p><b>ไม่พบข้อมูลสนับสนุน ในชุมชนท้องถิ่น</b></p>

**เป้าหมายที่ ๑๕ :** ปกป้อง ป่าชุมชน และส่งเสริมการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืนการบริหารจัดการป่าไม้ที่ยั่งยืนการต่อต้านการแปรสภาพเป็นทะเลทราย หยุดยั้งการเสื่อมโทรมของดินและฟื้นฟูสภาพดินและหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

**ประกอบด้วย ๑๒ เป้าประสงค์ ๑๓ ตัวชี้วัด**

เป้าหมายที่ ๑๕	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๕.๑</b> สร้างหลักประกันว่าจะมีการอนุรักษ์ การฟื้นฟู และการใช้ระบบนิเวศบนบกและในน้ำจืดในแผ่นดินรวมทั้งบริการทางระบบนิเวศอย่างยั่งยืน เฉพาะอย่างยิ่ง ป่าไม้ พื้นที่ชุ่มน้ำ ภูเขาและเขตแห้งแล้ง โดยเป็นไปตามข้อบังคับภายใต้ความตกลงระหว่างประเทศ ภายในปี ๒๕๖๓	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๑.๑</b> ร้อยละของพื้นที่ป่าไม้ต่อพื้นที่ทั้งหมด	<p>๗๘๕) สนับสนุนให้ชุมชนจัดกิจกรรมปลูกป่าในวันสำคัญต่างๆ เพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ</p> <p>๗๘๖) จัดตั้งคณะกรรมการป่าชุมชน เพื่อผลักดันให้กำหนดกติกาชุมชนในการตัดไม้เพื่อใช้ในกรณีจำเป็นในครัวเรือน และสาธารณประโยชน์</p> <p>๗๘๗) สนับสนุนให้ชุมชนจัดตั้งกลุ่มอาสาสมัครตระเวนร่วม และหาข่าวการบุกรุกลักลอบทำไม้ การดูแลพื้นที่ป่าต้นน้ำ ซึ่งควรประสานงานกับหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง เพราะประชาชนไม่มีอำนาจในการปฏิบัติงานในเขตป่าสงวน หรือการจับกุม</p> <p>๗๘๘) สนับสนุนให้ชุมชนจัดกิจกรรมด้านการฟื้นฟูระบบนิเวศต้นน้ำร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การก่อสร้างฝายชะลอความชุ่มชื้น การซ่อมแซมฝายกึ่งถาวร การทำระบบประปาภูเขา การจัดทำแปลงเพาะชำกล้าไม้ การปลูกป่าชุมชน ปลูกไม้ท้องถิ่น ปลูกป่าเสริมในพื้นที่ป่าเดิมและพื้นที่ป่าถูกบุกรุกแผ้วถางเพิ่ม การปลูกต้นไม้ในวันสำคัญ การปลูกป่าพื้นบ้านอาหารชุมชน (Food bank) การปลูกหญ้าแฝกเพื่อป้องกันการพังทลายของดิน เป็นต้น</p> <p>๗๘๙) จัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนทั้งด้านพืชและสัตว์ ป่าชุมชน พื้นที่สีเขียว หรือต้นไม้และพันธุ์ไม้ที่มีอยู่ในชุมชน</p> <p>๗๙๐) จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ป้ายโครงการ ป้ายแนวเขตพื้นที่ ป้ายกฎกติกาชุมชน และคู่มือของชุมชน</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๕.๒</b> ส่งเสริมการดำเนินการด้านการบริหารจัดการป่าไม้ทุกประเภทอย่างยั่งยืน หยุดยั้งการตัดไม้ทำลายป่า ฟื้นฟูพื้นที่เสื่อมโทรม และเพิ่มการปลูกป่าและฟื้นฟูป่าทั่วโลก ภายในปี ๒๕๖๓	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๒.๑</b> สัดส่วนของพื้นที่สำคัญสำหรับความหลากหลายทางชีวภาพ ทั้งทางบกและในน้ำจืด ซึ่งถูกปกคลุมไปด้วยพื้นที่คุ้มครอง จำแนกตามประเทศ ระบบนิเวศ	<p>๗๙๑) สนับสนุนให้มีโครงการ หรือ กิจกรรมอนุรักษ์ป่าชุมชน การปลูกป่า การสร้างพื้นที่สีเขียว</p> <p>๗๙๒) ส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์ป่าชุมชน การปลูกป่า การสร้างพื้นที่สีเขียว</p> <p>๗๙๓) จัดตั้งคณะกรรมการดูแลป่าชุมชน เพื่อกำหนดกฎ กติกา ระเบียบ แนวปฏิบัติ ในการจัดการป่าชุมชน พื้นที่สีเขียว หรือการปลูกต้นไม้เพิ่มในชุมชน จัดเวทีประชุม</p> <p>๗๙๔) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการดูแลป่าชุมชน มีการจัดเวทีประชุมสร้างความเข้าใจในการอนุรักษ์ รักษา ฟื้นฟูป่า</p> <p>๗๙๕) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการใช้ภูมิปัญญาเพื่อการอนุรักษ์ รักษาฟื้นฟู เช่น การปลูกป่า ธนาคารต้นไม้ เป็นต้น</p> <p>๗๙๖) สนับสนุนให้มีการจัดตั้งกลุ่มและพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครพิทักษ์ป่า</p> <p>๗๙๗) อบรม ดำเนินการสำรวจและรังวัดพื้นที่ทำกินของเกษตรกร การทำแนว</p>

เป้าหมายที่ ๑๕	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	<p>เขตป่า</p> <p>๗๙๘) ส่งเสริมให้ชุมชนจัดทำโครงการสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากป่าชุมชน หรือพื้นที่สีเขียว เช่น ค่ายลูกเสือ แหล่งผลิตยาสมุนไพร แหล่งเรียนรู้ของเด็ก และเยาวชน หาของป่า เป็นต้น</p> <p>๗๙๙) สนับสนุนให้ชุมชนมีการปลูกพันธุ์ไม้หลากชนิด เพื่อเพิ่มความหลากหลายทางชีวภาพ และลดการบุกรุกตัดไม้ทำลายป่า</p> <p>๘๐๐) สนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับป่าไม้ ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการพื้นที่ป่าไม้ พัฒนาและดูแลรักษาพื้นที่สีเขียว เพิ่มพื้นที่สีเขียวเพื่อการนันทนาการ การอนุรักษ์หรืออรรถประโยชน์</p> <p>๘๐๑) สนับสนุนให้ชุมชนปรับปรุงและดูแลรักษาพื้นที่สีเขียวที่มีอยู่เดิม</p> <p>๘๐๒) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการป่าชุมชน และป่าครัวเรือน เช่น โครงการ ตู๋เย็นข้างบ้าน</p> <p>๘๐๓) สนับสนุนให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการคุ้มครองดูแลป่าอนุรักษ์ร่วมกับกรมป่าไม้ ซึ่งทำหน้าที่พิทักษ์ผืนป่าอนุรักษ์ตามกฎหมายเพื่อความโปร่งใสและมีประสิทธิผลในการดูแลรักษา</p> <p>๘๐๔) สนับสนุนการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชน แกนนำ ผู้นำท้องถิ่น ในการ กำหนด กติกา กฎ ระเบียบ ในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้</p> <p>๘๐๕) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการปลูกฟื้นฟูป่าในพื้นที่ว่างของรัฐตามแนวกันชนและการเชื่อมต่อผืนป่า</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑๕.๓</b> ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย พืชพรรณดินที่เสื่อมโทรม รวมถึงแผ่นดินที่ได้รับผลกระทบจากการกลายสภาพเป็นทะเลทราย ความแห้งแล้ง และอุทกภัย และพยายามที่จะบรรลุถึงโลกที่ไร้ความเสื่อมโทรมของที่ดิน ภายในปี ๒๕๗๓</p>	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๓.๑</b> ร้อยละของพื้นที่ดินที่ถูกทำให้เสื่อมโทรมเทียบกับพื้นที่ดินทั้งหมด</p>	<p>๘๐๖) ส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มหมอดิน เพื่อร่วมฟื้นฟูพื้นที่เสื่อมโทรม</p> <p>๘๐๗) จัดให้มีการสำรวจพื้นที่ดินเสื่อมโทรมโดยการรังวัด และทดสอบคุณภาพของดิน เพื่อดำเนินการวางแผนฟื้นฟู</p> <p>๘๐๘) จัดเวทีประชาคมเพื่อพิจารณาโครงการพัฒนาของรัฐและเอกชนที่มีแนวโน้มที่จะทำลายศักยภาพของฐานทรัพยากรในท้องถิ่น และส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต สุขภาพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่</p> <p>๘๐๙) ส่งเสริมให้เกษตรกรกรทำการเกษตรแบบประณีตที่ต้องใช้องค์ความรู้ ควบคู่กับการวางแผนและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีความเอาใจใส่ และใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามากที่สุด รวมทั้งคำนึงถึงระบบนิเวศน์</p> <p>๘๑๐) สร้างเครือข่ายชุมชนในการมีส่วนร่วมฟื้นฟูและดูแลทรัพยากรดิน น้ำ ป่า</p> <p>๘๑๑) สร้างกิจกรรมรณรงค์การปลูกพืชคลุมดิน มูลสัตว์ ไม้ทั้นแห้งให้แก่ประชาชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ที่สนใจร่วมกิจกรรมรณรงค์</p>
<p><b>เป้าประสงค์ที่ ๑๕.๔</b> สร้างหลักประกันว่าจะมีการอนุรักษ์ระบบนิเวศภูเขาและความหลากหลายทางชีวภาพของระบบนิเวศเหล่านั้น เพื่อจะเพิ่มพูนขีดความสามารถของระบบนิเวศเหล่านั้นที่จะให้ผลประโยชน์อันสำคัญต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓</p>	
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๔.๑</b> ขอบเขตของพื้นที่คุ้มครองที่มีความสำคัญต่อความหลากหลาย</p>	<p>๘๑๒) กำหนดพื้นที่เกษตรกรรม การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และพื้นที่ป่าไม้ ให้ชัดเจน เพื่อเป็นหลักประกันในการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และระบบนิเวศ</p>

เป้าหมายที่ ๑๕	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
ทางชีวภาพบนภูเขา	๘๑๓) บังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นธรรม ๘๑๔) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ ตามความหลากหลายทางชีวภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๔.๒ ดัชนีพื้นที่ภูเขาสีเขียว	๘๑๕) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เช่น การบวชป่า การปลูกป่า การทำเขตอุทยาน ๘๑๖) ส่งเสริมการปลูกฟื้นฟูป่าในพื้นที่ว่างของรัฐตามแนวกันชน และการเชื่อมต่อผืนป่า ๘๑๗) นำระบบภูมิสารสนเทศ (GIS) มาใช้บริหารจัดการ(การอนุรักษ์ ผืนฟู และใช้ประโยชน์)พื้นที่สีเขียว
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๕.๕</b> ปฏิบัติการที่จำเป็นและเร่งด่วนเพื่อลดการเสื่อมโทรมของถิ่นที่อยู่ตามธรรมชาติ หยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ และภายในปี ๒๕๖๓ จะปกป้องและป้องกันการสูญพันธุ์ของชนิดพันธุ์ที่ถูกคุกคาม	
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๕.๑ ดัชนีบัญชีการเปลี่ยนแปลงสถานภาพพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ที่เสี่ยงต่อการถูกคุกคาม (Red List Index)	๘๑๘) สนับสนุนให้ชุมชนมีการเร่งฟื้นฟู และปรับปรุงบำรุงดินให้มีความอุดมสมบูรณ์ การฟื้นฟูพื้นที่นาร้าง ๘๑๙) ส่งเสริมการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีอย่างทั่วถึง และราคาที่เป็นธรรม อาทิ พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ปุ๋ย ๘๒๐) ผลักดันให้มีการปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา ในการควบคุมหรือกำจัดชนิดพันธุ์ต่างถิ่นที่มีลำดับความสำคัญสูง และดำเนินมาตรการจัดการเส้นทางการแพร่ระบาดเพื่อป้องกันการนำเข้าและการตั้งถิ่นฐานที่รุกราน ๘๒๑) ปรับปรุงทะเบียนชนิดพันธุ์ต่างถิ่นที่ควรป้องกัน ควบคุม และกำจัด ที่สอดคล้องกับทะเบียนระดับประเทศ ๘๒๒) ส่งเสริมให้เกษตรกรมีความรู้ในการรวบรวม คัดเลือก และปรับปรุงพันธุ์กรรมพืช สัตว์ สัตว์น้ำ และจุลินทรีย์ของท้องถิ่น ๘๒๓) ส่งเสริมให้ชุมชนจัดกิจกรรมป้องกัน ผืนฟู และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ ป่าไม้ ชายฝั่ง พื้นที่ชุ่มน้ำ เป็นต้น ๘๒๔) สนับสนุนให้ชุมชนอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่ เช่น อนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและสัตว์ สำรองพืชสมุนไพร เป็นต้น ๘๒๕) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ หรือร่วมเป็นเครือข่ายกับพื้นที่อื่นๆ ๘๒๖) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ ในการป้องกัน ผืนฟู อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพ
๘๒๗) จัดทำทะเบียนความหลากหลายทางชีวภาพและเปรียบเทียบกับอ้างอิง IUCN Red Lists / รายชื่อสัตว์ป่าสงวนและคุ้มครอง / อนุสัญญาไซเตส / กติกาป่าชุมชนของพื้นที่	
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๕.๖</b> สร้างหลักประกันว่าจะมีการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากการใช้ประโยชน์ทรัพยากรพันธุกรรมอย่างเท่าเทียมและยุติธรรม และส่งเสริมการเข้าถึงทรัพยากรเหล่านั้นอย่างเหมาะสม	
ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๖.๑ จำนวนประเทศที่มีการยอมรับกรอบกฎหมาย กรอบการบริหาร	๘๒๘) สนับสนุนให้ชุมชนเพิ่มพื้นที่ป่าไม้เพื่อการอนุรักษ์ ป่าเศรษฐกิจ และป่าชายเลน เพื่อลดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ ๘๒๙) ดำเนินการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ และจัดที่ดินทำกินให้ผู้อยู่อาศัย

เป้าหมายที่ ๑๕	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
จัดการ และกรอบนโยบายเพื่อสร้างความมั่นใจในความเป็นธรรม และความเท่าเทียมในการแบ่งปันผลประโยชน์	<p>ยากไร้ โดยให้สิทธิร่วม</p> <p>๔๓๐) ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ การสร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรชีวภาพ และให้มีการแบ่งปันผลประโยชน์อย่างเป็นธรรม</p> <p>๔๓๑) รมรณรงค์ให้ชุมชนการจัดกิจกรรมการรักษา พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติและมีการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๕.๗</b> ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อจะยุติการล่าและการขนย้ายชนิดพันธุ์พืชและสัตว์คุ้มครอง และแก้ปัญหาทั้งอุปสงค์และอุปทานต่อผลิตภัณฑ์สัตว์ป่าที่ผิดกฎหมาย	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๗.๑</b> สัดส่วนการค้าสัตว์ป่าโดยการหลอกลวงหรือผิดกฎหมาย	<p>๔๓๒) มีข้อตกลงในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในเขตพื้นที่อนุรักษ์ตามกฎหมาย ซึ่งหมายถึงเขตอุทยานแห่งชาติ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า เขตห้ามล่าสัตว์ป่า พื้นที่ลุ่มน้ำชั้น ๑ และ เขตอนุรักษ์ป่าชายเลน โดยประสานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบเป็นผู้ดำเนินการ</p> <p>๔๓๓) สนับสนุนการเข้าร่วมเครือข่ายคุ้มครองชนิดพันธุ์พื้นเมืองที่ถูกคุกคาม</p> <p>๔๓๔) การรณรงค์ให้ความรู้ เพื่อยุติการล่า และการขนย้ายชนิดพันธุ์พืช และสัตว์ป่าคุ้มครองภายในชุมชน</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๕.๘</b> นำมาตรการมาใช้เพื่อป้องกันการนำเข้าและลดผลกระทบของชนิดพันธุ์ต่างถิ่นที่รุกรานในระบบนิเวศบกและน้ำและควบคุมหรือขจัด priority species ภายในปี ๒๕๖๓	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๘.๑</b> สัดส่วนประเทศที่ได้ใช้กฎหมายระดับชาติที่เกี่ยวข้อง และปกป้องทรัพยากรอย่างเพียงพอ หรือควบคุมชนิดพันธุ์ต่างถิ่นที่รุกราน	<p>๔๓๕) อนุรักษ์พันธุ์กรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสนับสนุนธนาคารพันธุ์กรรมที่มีการดำเนินการอยู่แล้วอย่างเป็นระบบ ทั้งพืช สัตว์ และจุลินทรีย์</p> <p>๔๓๖) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ หรือร่วมเป็นเครือข่ายกับพื้นที่อื่นๆ</p> <p>๔๓๗) การเก็บข้อมูลชนิดพันธุ์ต่างถิ่นที่ควรป้องกัน ควบคุม และกำจัดในพื้นที่ชุมชน รวมถึงมีการผลักดันให้มีการปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาในควบคุม หรือกำจัดชนิดพันธุ์ต่างถิ่นที่มีความเสี่ยงในระบบนิเวศสูง และดำเนินการจัดการจัดการเส้นทางการแพร่ระบาด เพื่อป้องกัน การนำเข้า การตั้งถิ่นฐานที่รุกราน</p>
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๕.๙</b> บูรณาการมูลค่าของระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพเข้าไปสู่การวางแผนกระบวนการพัฒนา ยุทธศาสตร์การลดความยากจน และบัญชีทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ภายในปี ๒๕๖๓	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๙.๑</b> ความก้าวหน้าของการสร้างเป้าประสงค์ระดับชาติตามที่ระบุไว้ในแผนยุทธศาสตร์ความหลากหลายทางชีวภาพ ค.ศ. ๒๐๑๑-๒๐๒๐ (Strategic Plan for Biodiversity ๒๐๑๑-๒๐๒๐) เป้าประสงค์ที่ ๒ ของ Aichi Biodiversity	<p>๔๓๘) ปรับปรุงกฎระเบียบเพื่อส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชน ภาคประชาชนและเกษตรกรรายย่อยในการปลูกไม้มีค่าทางเศรษฐกิจระยะยาว อาทิ ไม้สัก ไม้มะค่า และไม้พะยุง เป็นต้น</p> <p>๔๓๙) สนับสนุนให้ชุมชนมีการปรับเปลี่ยนจากการปลูกไม้เศรษฐกิจระยะสั้นมาเป็นไม้มีค่าระยะยาว จัดตั้งตลาดกลางค้าไม้</p> <p>๔๔๐) พัฒนาระบบลอจิสติกส์ในการค้าและขนส่งไม้</p> <p>๔๔๑) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา การปลูกพืชแซมในสวนป่า การทำวนเกษตรเพื่อสร้างรายได้ให้เกษตรกรระหว่างที่ไม่ยังไม้เติบโต และส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มจากไม้</p> <p>๔๔๒) สนับสนุนการพัฒนาสมุนไพรที่เป็นยาและเครื่องสำอางที่มีศักยภาพและมีความต้องการของตลาด</p> <p>๔๔๓) ส่งเสริมการเชื่อมโยงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชีวภาพใหม่ กับกระบวนการพัฒนาสินค้าชุมชนหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ โดยค้นหา</p>

เป้าหมายที่ ๑๕	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	<p>เอกลักษณ์และศักยภาพ ที่แท้จริงของทรัพยากรชีวภาพ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ที่มีนวัตกรรมและมีมูลค่าสูง</p> <p>๘๔๔) จัดทำชุดการวิจัยเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์อย่างเป็นระบบ ผลักดันให้มีการนำงานวิจัยที่มีอยู่มาพัฒนาต่อยอดทางธุรกิจ</p>
<p>เป้าประสงค์ที่ ๑๕.๑ ระบุและเพิ่มทรัพยากรทางการเงินจากทุกแหล่งเพื่อการอนุรักษ์และการใช้ความหลากหลายทางชีวภาพและระบบนิเวศอย่างยั่งยืน</p>	
<p>ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๑.๑ การช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่าง เป็นทางการ (ODA) และการใช้จ่ายของรัฐเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และความหลากหลายทางชีวภาพและระบบนิเวศอย่างยั่งยืน</p>	<p>๘๔๕) สนับสนุนกลไกทางการเงินเพื่อการปลูกป่า เช่น ธนาคารต้นไม้ หรือ กองทุนส่งเสริมการปลูกป่า</p> <p>๘๔๖) ผลักดันให้มีข้อตกลงในการแบ่งผลกำไรจากกองทุนต่างๆในพื้นที่ เพื่อใช้ในอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและระบบนิเวศ</p> <p>๘๔๗) สนับสนุนให้มีแนวทางการสร้างรายได้จากการอนุรักษ์ อาทิ การพัฒนาระบบการจัดการพื้นที่อนุรักษ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน หรือ พัฒนาท่องเที่ยวของชุมชนที่มีบทบาทโดดเด่นด้านการอนุรักษ์ เป็นต้น</p>
<p>เป้าประสงค์ที่ ๑๕.๒ ระบุทรัพยากรจากทุกแหล่งและทุกระดับเพื่อสนับสนุนเงินแก่การบริหารจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน และจัดหาแรงจูงใจที่เหมาะสมสำหรับประเทศกำลังพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าในการบริหารจัดการ ซึ่งรวมถึงการอนุรักษ์และการปลูกป่า</p>	
<p>ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๒.๑ การช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่าง เป็นทางการ (ODA) และการใช้จ่ายของรัฐเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และความหลากหลายทางชีวภาพและระบบนิเวศอย่างยั่งยืน</p>	<p>๘๔๘) ส่งเสริมให้ชุมชนจัดผ้าป่า หรือ กฐินสามัคคี เพื่อระดมเงินมาใช้ในการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ ป่าไม้ชายฝั่งหรือการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่ เช่น การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สัตว์ และ สมุนไพรในพื้นที่ เป็นต้น</p> <p>๘๔๙) จัดทำทะเบียนรายชื่อภาคธุรกิจที่สนับสนุนหรือดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ ฟื้นฟูและใช้ประโยชน์ความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืน</p>
<p>เป้าประสงค์ที่ ๑๕.๓ เพิ่มพูนการสนับสนุนในระดับโลกสำหรับความพยายามที่จะต่อสู้กับการล่า การเคลื่อนย้ายชนิดพันธุ์คุ้มครอง รวมถึงโดยการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่น</p>	
<p>ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๓.๑ สัดส่วนการค้าสัตว์ป่า โดย หลอกหลวงหรือผิดกฎหมาย</p>	<p>๘๕๐) สนับสนุนการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายอนุรักษ์และใช้ประโยชน์สัตว์ป่าในพื้นที่อย่างยั่งยืนร่วมกับภาคเอกชน</p> <p>๘๕๑) จัดทำข้อตกลง กติกาเรื่องการห้ามล่า การเคลื่อนย้ายชนิดพันธุ์คุ้มครอง</p> <p>๘๕๒) จัดกิจกรรมรณรงค์และเฝ้าระวังการล่า การเคลื่อนย้ายสัตว์ป่าที่ผิดกฎหมาย</p> <p>๘๕๓) สนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครอนุรักษ์สัตว์ป่าพันธุ์คุ้มครอง</p>

**เป้าหมายที่ ๑๖ :** สนับสนุนสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน จัดให้มีการเข้าถึงความยุติธรรมสำหรับทุกคน และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและมีความครอบคลุมในทุกระดับ

**ประกอบด้วย ๑๒ เป้าประสงค์ ๒๓ ตัวชี้วัด**

เป้าหมายที่ ๑๖	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๖.๑</b> ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ	
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๑.๑ จำนวนเหยื่อฆาตกรรม ต่อประชากร ๑๐๐,๐๐๐ คน จำแนกตามเพศ และอายุ	๘๕๔) สํารวจและเก็บข้อมูล สรุปลสถานการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ของประชากรจำแนกตามเพศ อายุ และอัตราการตายที่เกี่ยวข้อง
	๘๕๕) ส่งเสริมให้ชุมชนดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการลดการฆาตกรรม เช่น คริวเรือนรักษาศิล ๕ หมู่บ้านรักษาศิล ๕ หมู่บ้านคุณธรรม งานศพปลอดเหล้า งานบุญปลอดเหล้า เป็นต้น
	๘๕๖) สนับสนุนให้ประชาชนในพื้นที่จัดเวทีประชาคม เพื่อพิจารณาให้ความช่วยเหลือครอบครัวเหยื่อฆาตกรรม
	๘๕๗) กำหนดแผนงานในการประสานส่งต่อผู้ที่ได้รับความรุนแรงไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์ ศูนย์รับแจ้งเหตุ เป็นต้น
	๘๕๘) ปรับสภาพแวดล้อมในชุมชนเพื่อลดพื้นที่เสี่ยงต่อการฆาตกรรม เช่น จัดให้มีแสงสว่างที่เพียงพอตามถนนและตรอกซอย ถากหญ้าในพื้นที่กร้าง เป็นต้น
	๘๕๙) สนับสนุนการจัดเวรยามลาดตระเวนในพื้นที่ของอาสาสมัครโดยเฉพาะจุดเสี่ยงในชุมชน เช่น กลุ่มอปพร. กลุ่มชรบ. เป็นต้น
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๑.๒ การเสียชีวิตที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้ง ต่อประชากร แสน คน จำแนกตาม อายุ เพศ และคดี	๘๖๐) ส่งเสริมให้คนในชุมชนตระหนักถึงการป้องกันการเกิดความขัดแย้ง เช่น จัดกิจกรรมการรณรงค์เพื่อให้ความรู้เรื่องการป้องกันการเกิดความขัดแย้ง การอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เป็นต้น
	๘๖๑) ส่งเสริมการจัดการความขัดแย้งภายในชุมชน เช่น การเจรจาไกล่เกลี่ยโดยใช้ผู้นำชุมชนหรือผู้อาวุโสที่ชุมชนเคารพนับถือ เป็นต้น
	๘๖๒) เก็บข้อมูลสรุปลสถานการณ์ความความขัดแย้งของประชากรและอัตราการตายที่เกี่ยวข้อง
	๘๖๓) จัดทำแผนปฏิบัติการในการประสานส่งต่อผู้ที่ได้รับความรุนแรงไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์ ศูนย์รับแจ้งเหตุ เป็นต้น
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๑.๓ ร้อยละของประชากรที่ได้รับความรุนแรงทางร่างกาย จิตใจ หรือทางเพศในช่วง ๑๒ เดือนที่ผ่านมา	๘๖๔) จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี เพื่อสนับสนุนกลุ่มทางสังคมองค์กรชุมชน เช่น ศพค. เป็นต้น ดำเนินงานเพื่อลดการใช้ความรุนแรงทางร่างกาย จิตใจ หรือทางเพศ
	๘๖๕) สํารวจข้อมูล สรุปลสถานการณ์ความรุนแรงทางร่างกาย จิตใจ หรือทางเพศในช่วง ๑๒ เดือนที่ผ่านมา
	๘๖๖) สนับสนุนให้กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน เช่น กลุ่มสตรีแม่บ้าน ศพค. เป็นต้น ดำเนินงานเพื่อรณรงค์ยุติความรุนแรง
	๘๖๗) ส่งเสริมให้คนในชุมชนตระหนักในภัยคุกคามจากความรุนแรง เช่น จัดให้มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกระตุ้นให้



เป้าหมายที่ ๑๖	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	เกิดความร่วมมือ เฝ้าระวัง จัดกิจกรรมการรณรงค์ยุติความรุนแรงทุกรูปแบบ เป็นต้น
	๘๖๘) จัดทำแผนในการประสานส่งต่อผู้ที่ได้รับความรุนแรงไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์ ศูนย์รับแจ้งเหตุ
	๘๖๙) การสนับสนุนหน่วยบริการสุขภาพในพื้นที่ ในการบำบัดรักษาผู้ที่ถูกระบาดความรุนแรง และผู้ที่กระทำความรุนแรง
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๑.๔ สัดส่วนประชากรที่รู้สึกปลอดภัยเมื่อเดินบริเวณพื้นที่ที่อาศัยเพียงลำพัง	๘๗๐) สนับสนุนการดำเนินงานของกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ในการเฝ้าระวังและรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ เช่น กลุ่มอปพร. กลุ่ม ชรบ. เป็นต้น
	๘๗๑) ส่งเสริมให้คนในชุมชนระวังภัยอันตรายในชุมชน เช่น การให้ความรู้เรื่องการประเมินความเสี่ยง การหลบหลีกอันตรายเมื่อต้องเดินทางลำพัง เป็นต้น
	๘๗๒) สนับสนุนการฝึกทักษะการป้องกันตัวแก่เด็กและสตรีในพื้นที่
	๘๗๓) ปรับสภาพแวดล้อมในชุมชนเพื่อลดพื้นที่เสี่ยงที่จะนำไปสู่ความรุนแรงและไม่ปลอดภัย เช่น จัดให้มีแสงสว่างที่เพียงพอตามถนนและตรอกซอย เป็นต้น
	๘๗๔) จัดทำแผนเพื่อสนับสนุนการประสานส่งต่อผู้ที่ได้รับความรุนแรงไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์ ศูนย์รับแจ้งเหตุ เป็นต้น
เป้าประสงค์ที่ ๑๖.๒ ยุติการข่มเหง การใช้หาประโยชน์อย่างไม่ถูกต้อง การค้ามนุษย์ และความรุนแรงและการทรมานทุกรูปแบบที่มีต่อเด็ก	
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๒.๑ ร้อยละของเด็กอายุ ๑ - ๑๗ ปี ที่เคยถูกทำร้ายทางร่างกาย และ/หรือ ข่มเหงทางจิตใจโดยผู้ดูแลในเดือนที่ผ่านมา	๘๗๕) สืบค้นข้อมูล และวิเคราะห์สรุปสถานการณ์เด็กอายุ ๑ - ๑๗ ปี ที่เคยถูกทำร้ายทางร่างกาย และ หรือข่มเหงทางจิตใจโดยผู้ดูแลในรอบ๓เดือน
	๘๗๖) จัดตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานช่วยเหลือแก่เด็กอายุ ๑ - ๑๗ ปี ที่เคยถูกทำร้ายทางร่างกาย และ หรือข่มเหงทางจิตใจโดยผู้ดูแล
	๘๗๗) ประชาสัมพันธ์ในการใช้สื่อรณรงค์ยุติความรุนแรง ส่งเสริมประชาธิปไตย ความเสมอภาค และสิทธิเสรีภาพของประชาชน
	๘๗๘) จัดเวทีประชาคมในพื้นที่ เพื่อพิจารณาให้ความช่วยเหลือแก่เด็กอายุ ๑ -๑๗ ปี ที่เคยถูกทำร้ายทางร่างกาย และ หรือข่มเหงทางจิตใจ
	๘๗๙) จัดทำแผนในการประสานส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์ ศูนย์ช่วยเหลือสังคม OSCC ศูนย์ประสานงานภาคชุมชน ศูนย์รับแจ้งเหตุ เป็นต้น
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๒.๒ จำนวนเหยื่อการค้ามนุษย์ต่อประชากร แสนคน จำแนกตามเพศ อายุ และรูปแบบการแสวงหาประโยชน์	๘๘๐) สืบค้นข้อมูล และวิเคราะห์สรุปสถานการณ์ เหยื่อการค้ามนุษย์ จำแนกตามเพศ อายุ และรูปแบบการแสวงหาประโยชน์ในพื้นที่
	๘๘๑) ประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อรณรงค์เพื่อยุติความรุนแรง ส่งเสริมประชาธิปไตย ความเสมอภาค และสิทธิเสรีภาพของ

เป้าหมายที่ ๑๖	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	<p>ประชาชน</p> <p>๘๘๒) จัดเวทีประชาคมในพื้นที่ เพื่อพิจารณาให้ความช่วยเหลือแก่เหยื่อการค้ามนุษย์</p> <p>๘๘๓) จัดทำแผนเพื่อประสานส่งต่อเหยื่อการค้ามนุษย์ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์ ศูนย์ช่วยเหลือสังคม OSCC ศูนย์ประสานงานภาคชุมชน ศูนย์รับแจ้งเหตุ ศูนย์เฝ้าระวังการค้ามนุษย์ ศูนย์ยุติธรรมชุมชนนําร่อง ศูนย์เพื่อนหญิง เป็นต้น</p>
<p>ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๒.๓ ร้อยละของผู้หญิงและผู้ชายวัยรุ่นอายุ ๑๘-๒๔ ปีที่เคยถูกระทำความรุนแรงทางเพศตั้งแต่อายุ ๑๘ ปี</p>	<p>๘๘๔) สํารวจข้อมูล และวิเคราะห์สรุปสถานการณ์ผู้หญิงและผู้ชายวัยรุ่นอายุ ๑๘-๒๔ ปี ที่เคยถูกระทำความรุนแรงทางเพศตั้งแต่อายุ ๑๘ ปีในพื้นที่</p> <p>๘๘๕) จัดเวทีประชาคมในพื้นที่ เพื่อพิจารณาให้ความช่วยเหลือแก่ผู้หญิงและผู้ชายวัยรุ่นอายุ ๑๘-๒๔ ปีที่เคยถูกระทำความรุนแรงทางเพศตั้งแต่อายุ ๑๘ ปี</p> <p>๘๘๖) จัดทำนโยบายเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแกนนำชุมชน เฝ้าระวัง และให้ความช่วยเหลือแก่ผู้หญิงและผู้ชายวัยรุ่นอายุ ๑๘-๒๔ ปี ที่เคยถูกระทำความรุนแรงทางเพศตั้งแต่อายุ ๑๘ ปี</p> <p>๘๘๗) จัดทำแผนในการประสานส่งต่อผู้ที่ถูกระทำความรุนแรงทางเพศไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์ ศูนย์ช่วยเหลือสังคม OSCC ศูนย์ประสานงานภาคชุมชน ศูนย์รับแจ้งเหตุ ศูนย์ยุติธรรมชุมชนนําร่อง ศูนย์เพื่อนหญิง เป็นต้น</p>
<p>เป้าประสงค์ที่ ๑๖.๓ ส่งเสริมนิติธรรมทั้งในระดับชาติและระหว่างประเทศ และสร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเท่าเทียมแก่ทุกคน</p>	
<p>ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๓.๑ ร้อยละของเหยื่อความรุนแรงใน ๑๒ เดือนที่ผ่านมา ซึ่งได้ถูกรายงานการกระทำอันรุนแรงนั้นต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ หรือหน่วยงาน/เจ้าหน้าที่ที่ได้รับการยอมรับอย่างเป็นทางการในการแก้ไขปัญหาเหล่านี้</p>	<p>๘๘๘) เก็บข้อมูล และวิเคราะห์สรุปรายงานการกระทำอันรุนแรงต่อเหยื่อความรุนแรงใน ๑๒ เดือนที่ผ่านมา</p> <p>๘๘๙) จัดทำแผนในการประสานส่งต่อ ติดตามข้อมูลไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์ ศูนย์ช่วยเหลือสังคม OSCC ศูนย์ประสานงานภาคชุมชน ศูนย์รับแจ้งเหตุ ศูนย์เฝ้าระวังการค้ามนุษย์ ศูนย์ยุติธรรมชุมชนนําร่อง ศูนย์เพื่อนหญิง เป็นต้น</p>
<p>ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๓.๒ ร้อยละของจำนวนผู้ต้องขังที่ศาลยังไม่พิพากษาต่อจำนวนนักโทษทั้งหมด</p>	<p>ไม่พบข้อมูลสนับสนุนในชุมชนท้องถิ่น</p>
<p>เป้าประสงค์ที่ ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓</p>	
<p>ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๔.๑ มูลค่ารวมทั้งหมดของกระแสเข้าออกของเงินที่ผิดกฎหมาย (หน่วยเป็น ดอลลาร์สหรัฐ)</p>	<p>๘๙๐) รณรงค์ให้ประชาชนให้ความร่วมมือแก่หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน เฝ้าระวังกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับกระแสเข้าออกของเงินที่ผิดกฎหมาย</p> <p>๘๙๑) จัดตั้งกลุ่มที่ทำหน้าที่ร่วมกับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน และปราบปรามอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ เช่น กลุ่มตาสีประรด กลุ่มเยาวชน</p>

เป้าหมายที่ ๑๖	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
	จิตอาสา เป็นต้น ๘๙๒) จัดทำแผนปฏิบัติการในการประสานกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมย
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๔.๒ ร้อยละของอาวุธขนาดเล็ก และอาวุธเบาที่มีการบันทึก และติดตามตามที่ระบุไว้ในกฎหมาย และมาตรฐานระหว่างประเทศ	๘๙๓) รณรงค์ให้ประชาชนให้ความร่วมมือแก่หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการบันทึก และติดตามอาวุธขนาดเล็ก และอาวุธเบาที่ระบุไว้ในกฎหมาย และมาตรฐานระหว่างประเทศ ๘๙๔) รณรงค์ให้ประชาชนให้ความร่วมมือแก่หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน และปราบปรามอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ</b>	
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๕.๑ ร้อยละของบุคคลที่เคยติดต่อกับเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างน้อย ๑ ครั้ง ที่มีการให้สินบนหรือถูกเรียกสินบนโดยเจ้าหน้าที่ของรัฐในช่วงระยะเวลา ๑๒ เดือนที่ผ่านมา	๘๙๕) เก็บข้อมูล รายงานการให้สินบนของบุคคลหรือถูกเรียกสินบนโดยเจ้าหน้าที่ของรัฐในช่วงระยะเวลา ๑๒ เดือนที่ผ่านมา ๘๙๖) ผลักดันให้มีระเบียบปฏิบัติในการพิจารณาบทลงโทษการให้สินบน หรือถูกเรียกสินบนโดยเจ้าหน้าที่ของรัฐ ๘๙๗) ส่งเสริมการดำเนินงานของกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน เช่น สภาดูแลและเยาวชน เป็นต้น ดำเนินกิจกรรมเพื่อรณรงค์การสร้างจิตสำนึกให้มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น รณรงค์ "คนไทยไม่โกง" เป็นต้น ๘๙๘) รณรงค์ให้ประชาชนให้ความร่วมมือแก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๕.๒ ร้อยละขององค์กรธุรกิจที่เคยติดต่อกับเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างน้อย ๑ ครั้ง และมีการให้สินบน หรือถูกเรียกสินบนโดยเจ้าหน้าที่ของรัฐในช่วงระยะเวลา ๑๒ เดือนที่ผ่านมา	๘๙๙) เก็บข้อมูล รายงานการให้สินบนขององค์กร หรือถูกเรียกสินบนโดยเจ้าหน้าที่ของรัฐในช่วงระยะเวลา ๑๒ เดือนที่ผ่านมา ๙๐๐) ผลักดันให้มีระเบียบปฏิบัติในการพิจารณาบทลงโทษการให้สินบน หรือถูกเรียกสินบนโดยเจ้าหน้าที่ของรัฐ ๙๐๑) รณรงค์ให้ประชาชนให้ความร่วมมือแก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๖.๖ พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ</b>	
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๖.๑ การใช้จ่ายภาครัฐขึ้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละของงบประมาณที่ได้รับการอนุมัติแล้ว จำแนกเป็น ภาค (หรือ จำแนกตามรหัสงบประมาณ หรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน	๙๐๒) จัดทำแผนงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีอย่างโปร่งใส ๙๐๓) กำหนดกิจกรรมที่จะทำและจำนวนเงินที่จะใช้ในวงเวลาด่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกำลังเงินที่ประมาณการจะได้รับ ๙๐๔) ดำเนินการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ โดยการขออนุมัติเงินตามระเบียบของหน่วยงาน ๙๐๕) รณรงค์ให้ประชาชนในพื้นที่ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินว่าได้ใช้จ่ายเงินไปตามจริงที่เบิกไปหรือไม่ และปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบทางการเงิน ๙๐๖) จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อทบทวนผลงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๖.๒ สัดส่วนประชากรที่พึง	๙๐๗) สสำรวจความพึงพอใจกับบริการสาธารณะของประชากรใน

เป้าหมายที่ ๑๖	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
พอใจกับบริการสาธารณะครั้งล่าสุดที่ตนได้ใช้บริการ	พื้นที่
	๔๐๘) จัดช่องทางในการรับข้อเสนอแนะ ข้อเสนอเรียนต่อการบริการสาธารณะของประชากรในพื้นที่
	๔๐๙) รณรงค์ให้ประชาชนสอบถาม และเสนอความคิดเห็นต่อการบริการสาธารณะ
	๔๑๐) จัดตั้งคณะกรรมการพิจารณากระบวนการตอบสนองต่อการให้บริการ และจัดการข้อร้องเรียนของประชาชน
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๖.๗</b> สร้างหลักประกันว่าจะมีกระบวนการตัดสินใจที่มีความรับผิดชอบ ครอบคลุม มีส่วนร่วม และมีความเป็นตัวแทนที่ดี ในทุกระดับการตัดสินใจ	
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๗.๑ สัดส่วนตำแหน่ง (จำแนกตาม อายุ เพศ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย และกลุ่มประชากร) ในสถาบันของรัฐ (สถานนิติบัญญัติระดับประเทศ และท้องถิ่น บริการสาธารณะ และคณะกรรมการ) เทียบกับการกระจายตัวในระดับชาติ	๔๑๑) ผลักดันให้มีการจ้างงานคนพิการทางกาย โดยหน่วยงานธุรกิจชุมชน โรงงานอุตสาหกรรม
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๗.๒ สัดส่วนของประชากรที่มีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงเพศ อายุ ความบกพร่อง และกลุ่มประชากร	๔๑๒) ส่งเสริมให้ กลุ่ม องค์กร หมู่บ้าน ตำบล ใช้หลักสิทธิมนุษยชน ความเท่าเทียม และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ของความพิการ ผู้หญิง และเด็ก เป็นส่วนหนึ่งของเงื่อนไขการพิจารณาบริการหรือสวัสดิการที่จำเป็น
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๖.๘</b> ขยายและเสริมความแข็งแกร่งของการมีส่วนร่วมของประเทศกำลังพัฒนาในสถาบันโลกาภิบาล	
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๘.๑ ร้อยละของสมาชิก และสิทธิการออกเสียงของประเทศกำลังพัฒนาในองค์กรระหว่างประเทศ	
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๖.๙</b> จัดให้มีเอกลักษณ์ทางกฎหมายสำหรับทุกคน โดยรวมถึงการให้มีสูติบัตร ภายในปี ๒๕๗๓	
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๙.๑ ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีการแจ้งเกิดกับเจ้าพนักงานของรัฐ จำแนกตามอายุ	๔๑๓) ประชาสัมพันธ์ให้ประชากรรับทราบระเบียบกฎหมายที่ใช้ในการรับแจ้งการเกิดที่ต้องแจ้งเกิดภายใน ๑๕ วัน
	๔๑๔) รณรงค์ให้ประชาชนในการให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติหน้าที่ ของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับแจ้งการเกิด เช่น รพ. เป็นต้น
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๖.๑๐</b> สร้างหลักประกันว่าสาธารณชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและมีการปกป้องเสรีภาพขั้นพื้นฐาน โดยเป็นไปตามกฎหมายภายในประเทศและความตกลงระหว่างประเทศ	
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๑๐.๑ จำนวนคดีฆาตกรรม ลักพาตัว การถูกพราก การกักขังหน่วงเหนี่ยว การทรมานผู้สื่อข่าว บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสื่อ สหภาพทางการค้า และผู้ให้ความช่วยเหลือด้านสิทธิมนุษยชน ใน ๑๒ เดือนที่ผ่านมา	๔๑๕) รับข้อเสนอแนะ ข้อเสนอเรียนจากผู้สื่อข่าว บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสื่อ สหภาพทางการค้า และผู้ให้ความช่วยเหลือด้านสิทธิมนุษยชน
	๔๑๖) จัดทำแนวทางปฏิบัติในการให้การช่วยเหลือในประเด็นปัญหา จากการทำงานของผู้สื่อข่าว บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสื่อ สหภาพทางการค้า และผู้ให้ความช่วยเหลือด้านสิทธิมนุษยชนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอข้อมูลแก่สาธารณชน
	๔๑๗) จัดเพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารตามกฎหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๑๐.๒ จำนวนประเทศที่มีกฎหมายรองรับการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ	

เป้าหมายที่ ๑๖	งานและกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนตัวชี้วัด
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๖.๑</b> เสริมความแข็งแกร่งของสถาบันระดับชาติที่เกี่ยวข้อง โดยรวมถึงกระทำผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อสร้างขีดความสามารถในทุกกระดับ โดยเฉพาะในประเทศกำลังพัฒนา เพื่อจะป้องกันความรุนแรงและต่อสู้กับการก่อการร้ายและอาชญากรรม	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๑.๑</b> จำนวนองค์กรด้านสิทธิมนุษยชน ที่มีความเป็นอิสระและสอดคล้องกับหลักสนธิสัญญาปารีส (Paris Principles)	
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑๖.๒</b> ส่งเสริมและบังคับใช้กฎหมายและนโยบายที่ไม่เลือกปฏิบัติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑๖.๒.๑</b> ร้อยละของประชากรที่รายงานว่ามีความรู้สึกถูกแบ่งแยกเชื้อชาติหรือถูกข่มขู่ใน ๑๒ เดือนที่ผ่านมาตามข้อบัญญัติพื้นฐานของการห้ามเลือกปฏิบัติในการแบ่งแยกเชื้อชาติภายใต้กฎหมายสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ	๔๑๘) สํารวจข้อมูล วิเคราะห์สรุปสถานการณ์รายงานประชากรที่มีความรู้สึกถูกแบ่งแยกเชื้อชาติ หรือถูกข่มขู่ใน ๑๒ เดือน ๔๑๙) ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกแก่ประชากรในการมีสิทธิที่ได้รับรองว่าเป็นบุคคล มีสิทธิที่ได้รับการพิจารณาคดีอย่างเป็นธรรม มีสิทธิในชีวิต มีสิทธิที่จะได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน

**ภาคผนวก ๘**  
**แนวทางการเขียนและพิจารณาข้อเสนอโครงการสสส.**

(เป็นส่วนหนึ่งของเอกสารแนวทางการเขียนข้อเสนอโครงการสร้างเสริมสุขภาพของสสส.)

โดย ฝ่ายติดตามและประเมินผล สสส. กรกฎาคม ๒๕๕๙)

โครงการประเภทพัฒนาและปฏิบัติการ

หัวข้อ	แนวทางการเขียน
๑. ชื่อโครงการ/ชุดโครงการ/ แผนงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สื่อความหมายถึงเนื้อหาหลักของโครงการ/ชุดโครงการ/แผนงานได้อย่างชัดเจน ไม่ใช่คำใหญ่ที่มีความหมายกว้างเกินขอบเขตที่แท้จริงของโครงการหรือไม่ถอดคำทั้งหมดมาจากชื่อแผนงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>
๒. ความเป็นมาหลักการและ เหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>● วิเคราะห์สถานการณ์ และแนวโน้ม สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องโดยควรจะต้องสะท้อนให้เห็นช่องว่างของการพัฒนาเพิ่มเติมหรือต่อยอด เพื่อปิดช่องว่างนั้น</li> <li>● กรณีที่เป็นแผนงาน จะต้องระบุความเกี่ยวข้องกับเป้าหมาย ๑๐ ปี ของ สสส.</li> <li>● กรณีที่เป็นส่วนหนึ่งของแผนงาน ควรต้องมีการระบุความเกี่ยวข้องของโครงการ/ชุดโครงการต่อเป้าหมายหรือยุทธศาสตร์ของแผนงานนั้น</li> <li>● มีการระบุแนวทางการพัฒนา การแก้ไขปัญหาหรือพันธกิจของโครงการ/ชุดโครงการมีทฤษฎี/ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence) สนับสนุนอย่างเพียงพอ</li> <li>● กรณีเป็นแผนงาน/โครงการต่อเนื่องเกิน ๕ ปี ควรต้องระบุรายละเอียดสรุปผลการดำเนินงานหรือผลการประเมินที่ผ่านมา เพื่อวิเคราะห์ช่องว่างในการพัฒนาต่อยอด รวมทั้งแนวทางการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนในอนาคต (หากไม่ได้รับการสนับสนุนต่อเนื่องจาก สสส.)</li> </ul>
๓. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ระบุวัตถุประสงค์แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (ให้เกิด outcome และ impact) ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับหลักการและเหตุผล</li> <li>● วัตถุประสงค์ระดับโครงการ อาจแบ่งเป็นวัตถุประสงค์ทั่วไปซึ่งเชื่อมโยงกับระดับแผนงานที่เกี่ยวข้องและวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งสอดคล้องกับขอบเขตของโครงการก็ได้</li> <li>● ระบุเป้าหมายและตัวชี้วัดสำคัญที่เพียงพอทั้งในระดับผลผลิตและผลลัพธ์โดยมีการระบุปริมาณและคุณภาพหรือคุณสมบัติของสิ่งที่จะวัดตลอดจนระยะเวลาที่จะวัดอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เฉพาะของโครงการ รวมทั้งสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนหลักระยะ ๑ ปี และ/หรือ ๓ ปี ของแผนนั้นๆ</li> </ul>
๔. กลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ ดำเนินการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการระบุพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการหรือเกณฑ์การคัดเลือกที่สะท้อนการเป็นตัวแทนที่เหมาะสมที่จะสร้างเป็นต้นแบบที่ดีได้</li> <li>● อาจมีการใช้เครื่องมือ Outcome Mapping ในการวิเคราะห์ภาคีและผู้รับประโยชน์ที่เหมาะสมทั้งในระดับ Strategic และ Boundary Partners</li> </ul>

หัวข้อ	แนวทางการเขียน
<p>๕. ระยะเวลา/แผนการดำเนินงานของโครงการ/ชุดโครงการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ระบุระยะเวลาตั้งแต่เริ่มต้นโครงการ/ชุดโครงการจนสิ้นสุด</li> <li>● ต้องมีตารางกิจกรรม ในลักษณะ Gantt Chart ที่ระบุกิจกรรมของโครงการบนแกนเวลา โดยมีรายละเอียดเพียงพอที่ผู้เชี่ยวชาญภายนอก (อาทิ นักประเมิน) จะสามารถอ่านตามและทำความเข้าใจจากเอกสารได้</li> <li>● ระบุระยะเวลาการส่งมอบผลงานให้สอดคล้องกับลำดับก่อนหลังของงานตามวัฏธุประสงค์</li> </ul>
<p>๖. การบริหารโครงการ/ชุดโครงการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการระบุโครงสร้างการบริหารโครงการ/ชุดโครงการ/แผนงานให้เห็นสายการบังคับบัญชาของผู้รับผิดชอบหรือมีอำนาจตัดสินใจในระดับต่างๆ</li> <li>● มีการกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารโครงการ/ชุดโครงการแต่ละระดับอย่างชัดเจน</li> <li>● แผนงานหรือชุดโครงการขนาดใหญ่ ซึ่งมีภาคีเกี่ยวข้องจำนวนมาก ควรต้องมีการระบุลำดับชั้นความรับผิดชอบต่อสัมฤทธิ์ผลของแผนงาน/ชุดโครงการด้วย</li> <li>● แผนงาน โครงการ หรือชุดโครงการที่จะมีระยะเวลาดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเกินกว่า ๕ ปี ควรจะต้องแสดงให้เห็นถึงแผนการบริหารจัดการที่นำไปสู่การขยายผลอย่างยั่งยืนและเกิดการพัฒนางานองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง</li> </ul>

- ว่าที่ ศปง. ประเด็น.....
- ว่าที่ ศจค. ศวก.....

## ภาคผนวก ด

### แบบฟอร์มการตรวจความสมบูรณ์ของข้อเสนอโครงการ

โครงการ “.....”

โดย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น..... อำเภอ.....จังหวัด.....

ที่	หัวข้อหลัก	รายละเอียด		รายการเอกสารประกอบ			
				ไม่มี	มี		เพิ่มเติม
					สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
๑	ชื่อโครงการ						
๒	ผู้รับผิดชอบ	๒.๑	ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบ				
		๒.๒	ตำแหน่ง				
๓	องค์กรรับทุน	ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
๔	ภาคีร่วมพัฒนา						
๕	ภาคีสันนิบาต						
๖	คำนิยามเชิงปฏิบัติการ	๖.๑	ส่วนที่ ๑ คำนิยามภาพรวม นำมาจากการกำหนดไว้ในแผนสุขภาวะชุมชนประจำปี				
		๖.๒	ส่วนที่ ๒ คำนิยามเฉพาะสำหรับโครงการนี้เท่านั้น				
๗	ที่มาและความสำคัญ (Justification )	๗.๑	ที่มา หลักการ เหตุผล				
		๗.๒	ศักยภาพในการแก้ปัญหาของพื้นที่				
		๗.๓	ศักยภาพในการจัดการตนเอง				
		๗.๔	ศักยภาพหรือโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ				
		๗.๕	ศักยภาพในการสร้างการเรียนรู้ของทุนทางสังคม				
		๗.๖	ศักยภาพของการทำงานร่วมมือกันขององค์กรหลัก ในพื้นที่				
		๗.๗	โอกาสในการพัฒนาสู่งานประจำ				
		๗.๘	สรุปทิศทางในการพัฒนาตนเองหากได้เป็นศจค.หรือ ศปง.				
๘	เป้าหมาย						
๙	วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์ทั่วไป					
		วัตถุประสงค์เฉพาะ					
๑๐	พื้นที่เป้าหมาย						
๑๑	ระยะเวลาโครงการ	จำนวนรวม					
		เริ่มต้น สิ้นสุด (วัน เดือน ปี พ.ศ.)					



ที่	หัวข้อหลัก	รายละเอียด		รายการเอกสารประกอบ			
				ไม่มี	มี		เพิ่มเติม
					สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
๑๒	แนวทางการดำเนินงาน	๑๒.๑	โครงการย่อยที่ ๑..... (ครร./คปง./ศจค.)				
		๑๒.๒	โครงการย่อยที่ ๒..... (ครร./คปง./ศจค.)				
		๑๒.๓	โครงการย่อยที่ ๓..... (คปง./ศจค.)				
		๑๒.๔	โครงการย่อยที่ ๔..... (คปง./ศจค.)				
		๑๒.๕	โครงการย่อยที่ ๕..... (คปง./ศจค.)				
๑๓	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดของโครงการ						
๑๔	รายละเอียดแผนดำเนินงานโครงการย่อย	๑๔.๑	โครงการย่อยที่ ๑.....				
			๑๔.๑.๑ หลักการ				
			๑๔.๑.๒ วัตถุประสงค์				
			๑๔.๑.๓ แนวทางการดำเนิน				
			๑๔.๑.๔ ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัด				
		๑๔.๒	โครงการย่อยที่ ๒.....				
			๑๔.๒.๑ หลักการ				
			๑๔.๒.๒ วัตถุประสงค์				
			๑๔.๒.๓ แนวทางการดำเนิน				
			๑๔.๒.๔ ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัด				
		๑๔.๓	โครงการย่อยที่ ๓ .....				
			๑๔.๓.๑ หลักการ				
			๑๔.๓.๒ วัตถุประสงค์				
			๑๔.๓.๓ แนวทางการดำเนิน				
			๑๔.๓.๔ ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัด				
		๑๔.๔	โครงการย่อยที่ ๔ .....				
			๑๔.๓.๑ หลักการ				
			๑๔.๓.๒ วัตถุประสงค์				
			๑๔.๓.๓ แนวทางการดำเนิน				
			๑๔.๓.๔ ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัด				
๑๔.๕	โครงการย่อยที่ ๕ .....						
	๑๔.๓.๑ หลักการ						
	๑๔.๓.๒ วัตถุประสงค์						
	๑๔.๓.๓ แนวทางการดำเนิน						
	๑๔.๓.๔ ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัด						
๑๕	โครงสร้างของการบริหารจัดการโครงการและกลไกการขับเคลื่อนโครงการ	๑๕.๑	โครงสร้างการบริหารจัดการโครงการและบทบาทหน้าที่ พร้อมแผนภาพ				
		๑๕.๒	กลไกการขับเคลื่อนโครงการ				
			(๑) คณะทำงานโครงการย่อยที่ ๑ ..... (ครร./คปง./ศจค.)				
			คณะทำงาน (ตารางชื่อ-สกุล, ตำแหน่ง)				
			บทบาทหน้าที่				
			(๒) คณะทำงานโครงการย่อยที่ ๒ ..... (ครร./คปง./ศจค.)				
คณะทำงาน (ตารางชื่อ-สกุล, ตำแหน่ง)							

ที่	หัวข้อหลัก	รายละเอียด	รายการเอกสารประกอบ			
			ไม่มี	มี		เพิ่มเติม
				สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
		บทบาบทหน้าที่ (๓) คณะทำงานโครงการย่อยที่ ๓ ..... (คปง./ศจค.)				
		คณะทำงาน (ตารางตำแหน่ง) บทบาบทหน้าที่ (๔) คณะกรรมการบริหารจัดการเครือข่าย				
		คณะทำงาน (ตารางตำแหน่ง) บทบาบทหน้าที่				
๑๖	การกำกับติดตามและการประเมินผลของโครงการ					
๑๗	งบประมาณ	๑๗.๑	รายละเอียดงบประมาณ			
		๑๗.๒	กรณีสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น			
๑๘	เงื่อนไขเฉพาะ					
๑๙	รายละเอียดของผู้รับผิดชอบโครงการและทีมงาน	๑๙.๑	ผู้รับผิดชอบโครงการ			
			(๑) ชื่อ-สกุล			
			(๒) วัน เดือน ปีเกิด			
			(๓) ภูมิลำเนา			
			(๔) ตำแหน่งปัจจุบัน			
			(๕) สถานที่ทำงาน			
			(๖) ที่อยู่ปัจจุบัน โทรศัพท์ อีเมลล์			
			(๗) ประวัติการศึกษา			
			(๘) ประวัติการทำงาน			
			(๙) ประวัติการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน			
		(๑๐) เกียรติประวัติ รางวัลที่ได้รับ				
		๑๙.๒	ผู้จัดการโครงการ			
			(๑) ชื่อ-สกุล			
			(๒) วัน เดือน ปีเกิด			
			(๓) ภูมิลำเนา			
			(๔) ตำแหน่งปัจจุบัน			
			(๕) สถานที่ทำงาน			
			(๖) ที่อยู่ปัจจุบัน โทรศัพท์ อีเมลล์			
			(๗) ประวัติการศึกษา			
			(๘) ประวัติการทำงาน			
(๙) ประวัติการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน						
(๑๐) เกียรติประวัติ รางวัลที่ได้รับ						
๒๐	ภาคผนวก ก	ข้อมูลพื้นฐานและบริบทของพื้นที่ ตำบล.....จังหวัด .....อำเภอ .....				
	ภาคผนวก ข	ข้อมูลทุนและศักยภาพจำแนกรายหมู่บ้านและตำบล ประกอบด้วย - ตารางที่ ๑ สรุปภาพรวมจำนวนทุนทางสังคม ๖ ระดับของตำบล..... - ตารางที่ ๒ สรุปทุนและศักยภาพจำแนกรายหมู่บ้าน				
	ภาคผนวก ค	ศักยภาพการจัดการตนเอง ๕ ด้าน				

ที่	หัวข้อหลัก	รายละเอียด	รายการเอกสารประกอบ			
			ไม่มี	มี		เพิ่มเติม
				สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
	ภาคผนวก ก	การเทียบเคียงทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนของอปท.เครือข่ายรายหมู่บ้านโดยนำข้อมูลจากการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณนาแบบเร่งด่วน (RECAP) เทียบเคียงกับ ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ				
	ภาคผนวก จ	วิเคราะห์ทุนทางสังคม ๖ ระดับ กับการสอดคล้อง ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น				
	ภาคผนวก ฉ	ระบบและแหล่งเรียนรู้				