

แนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการ การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น

ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๒

ณ ห้องประชุมโรงแรมเบสท์ เวสเทิร์น กรุงเทพมหานคร

สนับสนุนโดย

- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดย สำนักสนับสนุนสุขภาพะชุมชน (สำนัก ๓)
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน/ตอนล่าง
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่ายภาคใต้ตอนล่าง
- ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่ายภาคเหนือตอนบน
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่ายภาคกลางตะวันตก
- เครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่

คำนำ

การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา เป็นหนึ่งในการขับเคลื่อนงานของเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ ภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยสำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก ๓) เป็นการพัฒนากระบวนการดูแลสำหรับประชากรกลุ่มเด็กในแต่ละช่วงวัย ที่มีความต้องการด้านการดูแลที่แตกต่างกัน โดยใช้กิจกรรมการเล่น กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย รวมถึงการส่งเสริมให้เล่นกีฬา ซึ่งมีความเฉพาะ และแตกต่างในแต่ละกลุ่มอายุ อันจะนำไปสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา แนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์สำหรับเปิดโอกาสให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีศักยภาพและความพร้อมในการดำเนินงานการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ได้วิเคราะห์ ทบทวน เทียบเคียง และนำใช้ประโยชน์จากข้อมูล ในการออกแบบกิจกรรมการดำเนินงาน โดยใช้แนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น ประกอบด้วย ๓ ปฏิบัติการ ได้แก่ **ปฏิบัติการที่ ๑** รวบรวมและสรุปข้อมูลสถานการณ์เด็กในพื้นที่ **ปฏิบัติการที่ ๒** กำหนดสมรรถนะและทบทวนกิจกรรมส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา และ**ปฏิบัติการที่ ๓** แนวทางการดำเนินงานและการเขียนข้อเสนอโครงการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น ซึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับพื้นที่ในการพัฒนาข้อเสนอโครงการ ให้ได้ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการต่อไป

ขนิษฐา นันทบุตร และคณะ

มิถุนายน ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
บทนำ	๑
ปฏิบัติการที่ ๑	๔
ปฏิบัติการที่ ๒	๑๑๕
ปฏิบัติการที่ ๓	๑๗๘
ภาคผนวก	๒๒๕
ภาคผนวก ก	๒๒๖
ภาคผนวก ข	๒๔๔
ภาคผนวก ค	๒๔๕
ภาคผนวก ง	๒๔๗

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑.๑	๗
ตารางที่ ๑.๒	๑๙
ตารางที่ ๑.๓	๒๗
ตารางที่ ๑.๔(๑)	๓๕
ตารางที่ ๑.๔(๒)	๓๖
ตารางที่ ๑.๔(๓)	๓๗
ตารางที่ ๑.๔(๔)	๓๘
ตารางที่ ๑.๔(๕)	๓๙
ตารางที่ ๑.๔(๖)	๔๐
ตารางที่ ๑.๔(๗)	๔๑
ตารางที่ ๑.๕	๔๕
ตารางที่ ๒.๑	๕๕
ตารางที่ ๒.๒(๑)	๗๙
ตารางที่ ๒.๒(๒)	๘๔
ตารางที่ ๒.๒(๓)	๘๘
ตารางที่ ๒.๓	๙๕
ตารางที่ ๒.๔	๑๐๔
ตารางที่ ๒.๕	๑๑๓
ตารางที่ ๓.๑	๑๑๗
ตารางที่ ๓.๑(๑)	๑๑๗

	เด็ก ๐-๒ ปี	
ตารางที่ ๓.๑(๒)	ทบทวนงานและกิจกรรมในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับ	๑๑๙
	เด็ก ๓-๕ ปี	
ตารางที่ ๓.๑(๓)	ทบทวนงานและกิจกรรมในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับ	๑๒๑
	เด็ก ๖-๑๒ ปี	
ตารางที่ ๓.๑ (๔)	สรุปงานเด่นและกิจกรรมในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย	๑๒๓
	สำหรับ เด็ก ๐-๒ ปี เทียบเคียงกับสมรรถนะที่คาดหวัง	
ตารางที่ ๓.๑ (๕)	สรุปงานเด่นและกิจกรรมในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย	๑๒๔
	สำหรับ เด็ก ๓-๕ ปี เทียบเคียงกับสมรรถนะที่คาดหวัง	
ตารางที่ ๓.๑ (๖)	สรุปงานเด่นและกิจกรรมในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย	๑๒๖
	สำหรับ เด็ก ๖-๑๒ ปี เทียบเคียงกับสมรรถนะที่คาดหวัง	
ตารางที่ ๓.๒	วิเคราะห์สมรรถนะที่คาดหวังของกลุ่มอายุ ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี	๑๒๗
ตารางที่ ๓.๒ (๑)	วิเคราะห์สมรรถนะที่คาดหวัง กลุ่มอายุ ๐-๒ ปี และ ๓-๕ ปี ¹ และระบุ	๑๒๗
	สมรรถนะที่จำเป็นต้องของกลุ่มเด็กในพื้นที่	
ตารางที่ ๓.๒ (๒)	วิเคราะห์สมรรถนะที่คาดหวัง กลุ่มอายุ ๖-๑๒ ปี และระบุสมรรถนะที่จำเป็น	๑๓๐
	ของกลุ่มเด็กในพื้นที่	
ตารางที่ ๓.๓	วิเคราะห์การพัฒนางานของผู้ดำเนินการหลักตามแนวทาง ๖ ชุดกิจกรรม	๑๓๑
	การส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และ	
	ประถมศึกษา(กลุ่มอายุ ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี)	
ตารางที่ ๓. ๓(๑)	วิเคราะห์การพัฒนางานของผู้ดำเนินการหลักตามแนวทาง ๖ ชุดกิจกรรม การ	๑๓๑
	ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา	
	กลุ่มอายุ ๐-๒ ปี	
ตารางที่ ๓.๓(๒)	วิเคราะห์การพัฒนางานของผู้ดำเนินการหลักตามแนวทาง ๖ ชุดกิจกรรม การ	๑๔๗
	ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา	
	กลุ่มอายุ ๓-๕ ปี	
ตารางที่ ๓.๓(๓)	วิเคราะห์การพัฒนางานของผู้ดำเนินการหลักตามแนวทาง ๖ ชุดกิจกรรม การ	๑๖๑
	ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา	
	กลุ่มอายุ ๖-๑๒ ปี	
ตารางที่ ๔.๑	แสดงที่มาของข้อมูลเพื่อประกอบการเขียนข้อเสนอโครงการ รอบปรับตัว	
	ปฏิบัติการ	

¹ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ(ยูนิเซฟ) ประเทศไทย. (๒๕๖๑).
แนวแนะวิธีการเลี้ยงดู ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามสมรรถนะเพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย ๐-๕ ปี. กรุงเทพฯ:
พริกหวานกราฟฟิค.

สารบัญภาพ

		หน้า
แผนภาพที่ ๒.๑	รูปแบบการจัดกลุ่มความสัมพันธ์ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น โดยการเชื่อมโยงระหว่างทุนทางสังคม กิจกรรมและกลุ่มเป้าหมาย	๕๑
แผนภาพที่ ๒.๒	ตัวอย่างการจัดกลุ่มความสัมพันธ์ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	๕๒

บทนำ

แนวคิด หลักการ

การส่งเสริมพัฒนาการและการจัดการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ด้วยการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย เป็นกระบวนการในการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้สำหรับเด็กที่รอบด้าน ทั้งทักษะทางกาย จิต อารมณ์ สังคม รวมถึงสติปัญญา ซึ่งจะช่วยเตรียมความพร้อมในการปรับตัวเพื่อเปลี่ยนผ่านช่วงวัย เนื่องจากการเล่นจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการให้พัฒนาแบบก้าวกระโดด เพิ่มทักษะทางสังคม และการปรับตัวกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้รวดเร็ว รวมถึงการรู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองและสังคม ตลอดจนการเล่นและการมีกิจกรรมทางกาย จะเป็นการก่อร่าง ปั้นเพาะ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health literacy) แก่เด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยระดับการเล่นของแต่ละช่วงวัยมีความแตกต่างกัน ทั้งส่วนของวัสดุ อุปกรณ์ รูปแบบกิจกรรม วิธีการเล่นที่สร้างผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการตามวัยของเด็ก รวมถึงเป้าหมายของการเล่น ซึ่งต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของช่วงวัย โรคและการเจ็บป่วยที่กระทบกับเด็กและครอบครัว รวมถึงทักษะที่สำคัญอันเป็นอัตลักษณ์ของแต่ละพื้นที่ที่วางเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยประกอบด้วย ๓ กิจกรรม ได้แก่ การว่ายน้ำ การปั่นจักรยาน และวินัยจราจร เป็นต้น

การส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กทั้ง ๓ ช่วงวัยคือ เด็ก ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี จึงต้องให้ความสำคัญในการบูรณาการงานและความร่วมมือในพื้นที่ ทั้งระดับครอบครัวเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา หน่วยงาน องค์กรชุมชนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนระดับอนุบาล - ประถมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และทุนทางสังคมที่มีการดำเนินงานและกิจกรรมที่สัมพันธ์และส่งเสริมให้เกิดกระบวนการการเรียนรู้สำหรับเด็ก ได้แก่ ประชาชน ชาวบ้านผู้เชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ครู ข้าราชการเกษียณที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษา จิตอาสา สภาเด็กและเยาวชน เป็นต้น อีกทั้งยังต่อยอดจากงานเดิม หรือการพัฒนางานใหม่ เพื่อส่งเสริมและเพิ่มคุณภาพงาน กิจกรรมที่สร้างผลกระทบทางตรงกับเด็กทั้ง ๓ ช่วงวัยและครอบครัวเด็ก รวมถึงการยกระดับการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กให้สร้างผลกระทบครอบคลุมมิติสังคมและการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อม และสุขภาพ

การพัฒนาข้อเสนอโครงการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาภายใต้การสนับสนุนของสำนักกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยสำนักสนับสนุนสุขภาพชุมชน (สำนัก ๓) มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ในการจัดการตนเอง ยึดหลักการใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา (Area-based development) การคำนึงถึงสุขภาพในทุกนโยบายของชุมชนท้องถิ่น (Health in all policies) การสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ รวมถึงพื้นที่ที่มีศักยภาพของชุมชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย โดยมีกลไกการขับเคลื่อนงาน กิจกรรมที่สร้างผลกระทบต่อนักเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา แยกตามกลุ่มอายุที่มีผู้ดูแลหลักแตกต่างกัน ได้แก่ กลุ่มอายุ ๐-๒ ปี กลุ่มอายุ ๓-๕ ปี และ กลุ่มอายุ ๖-๑๒ ปี อย่างน้อย ๗ ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ (๑) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ศพด.) (๓) ศูนย์พัฒนาครอบครัว(ศพค.) (๔) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล(รพ.สต.) (๕) อาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.) (๖) ทุนทางสังคมอื่น และ (๗) โรงเรียน ซึ่งกระบวนการพัฒนาข้อเสนอโครงการประกอบด้วย ๓ ปฏิบัติการ ได้แก่ ปฏิบัติการที่ ๑ รวบรวมและสรุปข้อมูลสถานการณ์เด็กในพื้นที่ ปฏิบัติการที่ ๒ กำหนดสมรรถนะและบทบาทของกิจกรรมส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย ปฏิบัติการที่ ๓ แนวทางการดำเนินงานและการเขียนข้อเสนอโครงการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรม

ทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเป็นการวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลที่มาจากการวิจัยชุมชน (RECAP) ระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) ของพื้นที่ และข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ ในตำบล ได้แก่ ข้อมูลรพ.สต. ฐานข้อมูลของ ศพด. โรงเรียน ข้อมูล จปฐ. เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการทบทวนข้อมูลที่แสดงศักยภาพของชุมชน สถานการณ์ปัญหาและความต้องการของกลุ่มประชากรเป้าหมาย โดยเชื่อมโยงสู่การออกแบบแนวทางการดำเนินงาน และจัดทำข้อเสนอโครงการที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทพื้นที่

วัตถุประสงค์ เพื่อให้

- ๑) นักวิชาการจาก อปท.ที่เข้าร่วมพัฒนาข้อเสนอโครงการ สามารถออกแบบแนวทางการดำเนินงาน และจัดทำข้อเสนอโครงการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น
- ๒) เพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการศูนย์เรียนรู้การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่นที่ครอบคลุม ครบถ้วน สมบูรณ์พร้อมนำใช้

วิธีดำเนินการ

๑) นักวิชาการ แกนนำจากพื้นที่ทำความเข้าใจหลักการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น ทั้งในส่วนเป้าหมายที่ต้องการ กลุ่มประชากรงานกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ

๒) ดำเนินการทบทวนข้อมูล รวบรวม และวิเคราะห์ศักยภาพของพื้นที่ที่สร้างผลกระทบต่อการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่นตามลำดับ ดังนี้

๒.๑) ปฏิบัติการที่ ๑ รวบรวมและสรุปข้อมูลสถานการณ์เด็กในพื้นที่ ดังนี้

๒.๑.๑) ทบทวนและสรุปข้อมูลสถานะสุขภาพของชุมชน โดยใช้ตารางที่ ๑.๑-๑.๓

๒.๑.๒) วิเคราะห์ศักยภาพในการจัดระบบของชุมชนท้องถิ่น

๒.๑.๓) วิเคราะห์สถานการณ์ประชากรเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยใช้ตารางที่ ๒.๑-

๒.๕

๒.๒) ปฏิบัติการที่ ๒ กำหนดสมรรถนะและทบทวนกิจกรรมส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย โดยนำใช้ตารางที่ ๓.๑-๓.๓

๒.๓) ปฏิบัติการที่ ๓ แนวทางการดำเนินงานสำหรับข้อเสนอโครงการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยนำใช้แนวทางดำเนินโครงการย่อย ๔ โครงการ ได้แก่

โครงการย่อยที่ ๑ การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ และความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา

โครงการย่อยที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาหลักสูตรของศูนย์เรียนรู้ การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

โครงการย่อยที่ ๓ การสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา อปท.เครือข่าย การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

โครงการย่อยที่ ๔ การจัดการความรู้ และการพัฒนานโยบายสาธารณะการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น

ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ

๑) เพื่อให้นักวิชาการพื้นที่ได้ทบทวนข้อมูล สรุปวิเคราะห์ เรียบเรียงประสบการณ์การดำเนินงานที่ผ่านมา และวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานในพื้นที่ของตน รวมถึงสิ่งที่ต้องการพัฒนา เพื่อช่วยให้สามารถออกแบบแนวทางการดำเนินงานและพัฒนาโครงการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น

๒) เพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น

ปฏิบัติการที่ ๑	รวบรวมและสรุปข้อมูลสถานการณ์เด็กในพื้นที่
------------------------	--

๑. แนวคิดหลักการ

สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ (๑) ข้อมูลสถานะสุขภาพของชุมชน และสถานการณ์ประชากรซึ่งแบ่งตามกลุ่มวัย และการจัดการดูแลโดยชุมชน ได้แก่ กลุ่ม ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี ซึ่งต้องค้นหาปัญหาและความต้องการ อาจแตกต่างกันตามช่วงวัย ภาวะสุขภาพ และการเจ็บป่วย สภาพการอยู่อาศัย สภาพแวดล้อม เป็นต้น พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของกลุ่มเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา (๒) ทุนทางสังคมที่สร้างกิจกรรม บริการหรืองาน ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม ประกอบด้วย ๔ องค์กรหลัก ได้แก่ กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น (กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน) หน่วยงานรัฐ และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่สร้างปฏิบัติการต่างๆในพื้นที่อย่างเป็นระบบ เป็นการวิเคราะห์ให้เห็นศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น ในฐานะผู้ปฏิบัติหลัก ในการที่จะพัฒนางาน บริการ และ กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนระบบการเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น (๓) การวิเคราะห์ระบบหลัก ระบบรอง โดยการจัดกลุ่มและการจัดระบบของทุนทางสังคม รวมไปถึงพิจารณาความสัมพันธ์เชื่อมโยงงานและกิจกรรมกันของของทุนทางสังคมในระดับต่างๆ ซึ่งจะทำให้เห็นความชัดเจนของระบบการจัดการตนเองในแต่ละประเด็น ที่สร้างผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มเด็ก ผู้ให้การดูแล ผู้ได้รับผลกระทบ เป็นต้น

ดังนั้นเพื่อเป็นการสะท้อนถึงสถานการณ์การดูแลเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ให้เกิดผลตามความต้องการทั้ง ๓ ส่วนที่กล่าวมา จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนและสรุปข้อมูล ที่แสดงหลักฐานยืนยันการดำเนินงานในด้านต่างๆ โดยใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง ทั้งข้อมูลจากระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) ข้อมูลจากการวิจัยชุมชน (RECAP) ร่วมกับข้อมูลจากแหล่งอื่น ได้แก่ จปฐ. กชช.๒๓ ข้อมูลจาก รพ.สต. โรงเรียนอนุบาล-ประถมศึกษา และข้อมูลของหน่วยงานองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งนอกจากจะช่วยให้ชุมชนท้องถิ่น ได้เรียนรู้สถานการณ์การพัฒนากระบวนการดูแลเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาของพื้นที่แล้ว ยังสามารถสรุป วิเคราะห์ความเชื่อมโยงเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจ การวิเคราะห์และนำใช้ข้อมูลสถานการณ์สุขภาพชุมชน สถานการณ์การดูแลเด็กปฐมวัย และเด็กประถมศึกษา ปัญหาและความต้องการ การช่วยเหลือดูแล สำหรับการออกแบบการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และเด็กประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น

๒.๒ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำข้อเสนอโครงการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และเด็กประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๓. วิธีดำเนินการ

๓.๑ นักวิชาการและผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมดำเนินการตามส่วนที่ ๑.๑ ทบทวนและสรุปข้อมูลสถานะสุขภาวะของชุมชน ดังนี้

๑) รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลสถานะสุขภาวะชุมชน จากฐานข้อมูลตำบล(TCNAP) และแหล่งข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมตัวอย่างแนวทางสรุป โดยใช้แนวทางในตารางที่ ๑.๑

๒) สรุปข้อมูลสถานการณ์ทางด้านสุขภาวะชุมชน และผลลัพธ์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มประชากร เด็กปฐมวัยและเด็กประถมศึกษา(๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี) แยกรายหมู่บ้าน และภาพรวมตำบล พร้อมตัวอย่างแนวทางสรุป โดยนำใช้ตารางที่ ๑.๑ และ ๑.๒(๑)-(๗)

๓) สรุปข้อมูลสถานการณ์ปัญหาของเด็กปฐมวัยและเด็กประถมศึกษา กับกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง(กลุ่มเด็ก ผู้ให้การดูแล ผู้ได้รับผลกระทบ ทูทางสังคม) พร้อมตัวอย่างแนวทางสรุป โดยใช้แนวทางในตารางที่ ๑.๓

๔) สอบทานทุนทางสังคมและศักยภาพของชุมชน พร้อมวิเคราะห์ความสอดคล้องกับโครงสร้างชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน ผลกระทบกับเด็กปฐมวัยและเด็กประถมศึกษา คุณลักษณะการจัดการตนเอง

๕) สรุปรวมจำนวนทุนทางสังคมที่มีศักยภาพในแต่ละด้าน

๓.๒ นักวิชาการและผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมดำเนินการตามส่วนที่ ๑.๒ วิเคราะห์ศักยภาพในการจัดระบบของชุมชนท้องถิ่น ดังนี้

๑) การวิเคราะห์ระบบหลัก ระบบย่อย โดยนำใช้ข้อมูลในปฏิบัติการที่ ๑ ในการสังเคราะห์ระบบหลักและระบบย่อยที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างทุนทางสังคมกับการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ที่สร้างผลกระทบกับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ในพื้นที่ทั้งทางตรงและทางอ้อม

๒) วิเคราะห์เทียบเคียงการดำเนินงานและกิจกรรมการพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ในพื้นที่ กับชุดกิจกรรมหลัก และ ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs)

๓.๓ นักวิชาการและผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมดำเนินการตามส่วนที่ ๑.๓ วิเคราะห์สถานการณ์ประชากรเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ตารางที่ ๓.๑-๓.๒

๑) การวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์เด็ก ๓ กลุ่มอายุ ได้แก่ กลุ่มกลุ่มอายุ ๐-๒ ปี กลุ่มอายุ ๓-๕ ปี และ กลุ่มอายุ ๖-๑๒ ปี แตกต่างกันตามปัญหาและความต้องการช่วงกลุ่มอายุ

๒) วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ตามสถานการณ์ โครงสร้างชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง ของเด็ก ๓ กลุ่มอายุ

๔. ผลผลิตและผลลัพธ์

๔.๑ ข้อมูลเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ปัญหาและความต้องการ และกลุ่มประชากรเป้าหมายที่ได้รับผลกระทบ เพื่อกออกแบบแนวทางการดำเนินงานและพัฒนาโครงการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และเด็กประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๔.๒ นักวิชาการพื้นที่ที่มีความเข้าใจเรื่องการดูแลเด็กปฐมวัยและเด็กประถมศึกษา ปัญหาและความต้องการและกลุ่มประชากรเป้าหมายที่ได้รับผลกระทบ

๑.๑	บทบาทและสรุปข้อมูลสถานการณ์สุขภาวะชุมชน
------------	--

๑. แนวคิดหลักการ

การสะท้อนภาพรวมของการขับเคลื่อน งานและกิจกรรมที่สร้างผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชากรเป้าหมายในชุมชน จำเป็นต้องรวบรวม สรุป วิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงถึงสถานการณ์ทางด้านสุขภาวะของชุมชน และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา อย่างน้อย ๔ ส่วน ได้แก่ (๑) ข้อมูลบริบทและสถานการณ์ทางด้านสุขภาวะของชุมชน (๒) สถานการณ์ประชากรกลุ่มปฐมวัย และประถมศึกษา (๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี) (๓) การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและความต้องการการดูแลกลุ่มปฐมวัย และประถมศึกษาและกลุ่มประชากรเป้าหมายที่ได้รับผลกระทบ (๔) ข้อมูลทุนทางสังคม และศักยภาพของชุมชน ทั้ง ๖ ระดับได้แก่ ระดับบุคคล ครอบครัว ระดับกลุ่ม องค์กรชุมชน ระดับหน่วยงาน แหล่งประโยชน์ ระดับหมู่บ้าน ชุมชน ระดับตำบล และระดับเครือข่าย อีกทั้งความเชื่อมโยงของการดำเนินงาน กิจกรรมที่สร้างผลกระทบกับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาทั้งทางตรง และทางอ้อม ซึ่งต้องแสดงหลักฐาน ยืนยันการดำเนินงานในด้านต่างๆ โดยใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง ทั้งข้อมูลจากระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) ข้อมูลจากการวิจัยชุมชน (RECAP) ร่วมกับข้อมูลจากแหล่งอื่น ได้แก่ จปฐ. กชช.๒ค. ข้อมูลจาก รพ.สต. โรงเรียนอนุบาล-ประถมศึกษา และข้อมูลของหน่วยงานองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะช่วยให้ชุมชนท้องถิ่น ได้เรียนรู้สถานการณ์ การพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาของพื้นที่แล้ว ยังสามารถนำเสนอข้อมูลดังกล่าว เพื่อแสดงสถานะของพื้นที่ ที่มีความพร้อมต่อการพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยเฉพาะ ศักยภาพในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กโดยชุมชนท้องถิ่น อีกทั้งนำไปประกอบการสรุปศักยภาพเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการส่งเสริมการเล่น และกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลบริบทของชุมชน สถานการณ์ทางด้านสุขภาวะชุมชน และผลลัพธ์ของการพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา

๒.๒ สร้างการเรียนรู้และนำใช้ข้อมูลทางด้านสุขภาวะของชุมชนเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา

๓. วิธีดำเนินการ

๓.๑ รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลบริบทของชุมชน สถานการณ์ทางด้านสุขภาวะของชุมชน จากฐานข้อมูลตำบล(TCNAP) และแหล่งข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง พร้อมตัวอย่างแนวทางสรุป โดยใช้แนวทางในตารางที่ ๑.๑

๓.๒ รวบรวม วิเคราะห์ สรุปสถานการณ์ประชากรกลุ่มปฐมวัย และประถมศึกษา(๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี) แยกรายหมู่บ้าน และภาพรวมตำบล พร้อมตัวอย่างแนวทางสรุป โดยใช้แนวทางในตารางที่ ๑.๒

๓.๓ รวบรวม วิเคราะห์ สรุปสถานการณ์ปัญหาและความต้องการการดูแลกลุ่มปฐมวัย และประถมศึกษา และกลุ่มประชากรเป้าหมายที่ได้รับผลกระทบ พร้อมตัวอย่างแนวทางสรุป โดยใช้แนวทางในตารางที่ ๑.๓

๔. ผลผลิตและผลลัพธ์

ได้ข้อมูลสถานะสุขภาวะของชุมชน กลุ่มประชากรเป้าหมาย ปัญหา และความต้องการ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสำหรับสรุปศักยภาพที่แสดงความพร้อมของการพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ที่เน้นประเด็นส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กที่เป็นเป้าหมาย

ตารางที่ ๑.๑ ข้อมูลบริบทและสถานการณ์ทางด้านสุขภาวะของชุมชน

คำชี้แจง ทำการรวบรวมข้อมูลจาก TCNAP และแหล่งข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง จากนั้นทำการแจกแจงนับจำนวนข้อมูลในแต่ละส่วนให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งวิเคราะห์และสรุปข้อมูลในแต่ละส่วนให้ถูกต้อง

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
๑. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบ		
๒. จำนวนพื้นที่ในความรับผิดชอบ (ตารางกิโลเมตร)		
๓. จำนวนครัวเรือนทั้งหมด		
๔. จำนวนประชากรทั้งหมด จำแนกตามเพศ และช่วงอายุ	จำนวน	ร้อยละ(%) ของประชากรทั้งหมด
(๑) จำนวนประชากรทั้งหมด จำแนกตามช่วงอายุ		
๐-๔		
๕-๙		
๑๐-๑๔		
๑๕-๑๙		
๒๐-๒๔		
๒๕-๒๙		
๓๐-๓๔		
๓๕-๓๙		
๔๐-๔๔		
๔๕-๔๙		
๕๐-๕๔		
๕๕-๕๙		
๖๐-๖๔		
๖๕-๖๙		
๗๐-๗๔		
๗๕-๗๙		
๘๐-๘๔		
๘๕-๘๙		
๙๐+		
(๒) จำนวนประชากรเพศชาย จำแนกตามช่วงอายุ		
๐-๔		
๕-๙		
๑๐-๑๔		
๑๕-๑๙		

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
๒๐-๒๔		
๒๕-๒๙		
๓๐-๓๔		
๓๕-๓๙		
๔๐-๔๔		
๔๕-๔๙		
๕๐-๕๔		
๕๕-๕๙		
๖๐-๖๔		
๖๕-๖๙		
๗๐-๗๔		
๗๕-๗๙		
๘๐-๘๔		
๘๕-๘๙		
๙๐+		
(๓) จำนวนประชากรเพศหญิง จำแนกตามช่วงอายุ		
๐-๔		
๕-๙		
๑๐-๑๔		
๑๕-๑๙		
๒๐-๒๔		
๒๕-๒๙		
๓๐-๓๔		
๓๕-๓๙		
๔๐-๔๔		
๔๕-๔๙		
๕๐-๕๔		
๕๕-๕๙		
๖๐-๖๔		
๖๕-๖๙		
๗๐-๗๔		
๗๕-๗๙		
๘๐-๘๔		
๘๕-๘๙		
๙๐+		
๕. จำนวนกลุ่มประชากรเป้าหมาย ๑๓ กลุ่ม		
(๑) เด็ก ๐-๒ปี		
(๒) เด็ก ๓-๕ปี		
(๓) เด็ก ๖-๑๒ปี		
(๔) เด็กและเยาวชน		
(๕) หญิงตั้งครรภ์		

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๖) กลุ่มวัยทำงาน (๑๕-๕๙ปี)		
(๗) ผู้สูงอายุ(๖๐ปีขึ้นไป)		
(๘) ผู้ป่วยเอดส์		
(๙) ผู้ป่วยจิตเวช		
(๑๐) ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง		
(๑๑) ผู้ด้อยโอกาส		
(๑๒) คนพิการ		
(๑๓) ผู้ป่วยระยะสุดท้าย		
๖. จำนวนประชากรจำแนกตามสถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ(%) ของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป
(๑) โสด		
(๒) สมรสจดทะเบียน		
(๓) สมรสไม่จดทะเบียน		
(๔) อยู่ด้วยกันไม่สมรส		
(๕) หม้าย		
(๖) หย่า		
(๗) แยกกันอยู่		
๗.จำนวนประชากรจำแนกตามการนับถือศาสนา	จำนวน	ร้อยละ(%) ของประชากรที่นับถือศาสนา
(๑) พุทธ		
(๒) คริสต์		
(๓) อิสลาม		
(๔) ฮินดู/พราหมณ์		
(๕) อื่นๆ		
๘. จำนวนประชากรจำแนกตามระดับการศึกษาที่จบ	จำนวน	ร้อยละ(%) ของประชากรที่จบการศึกษา
(๑) ประถมศึกษา		
(๒) ม.ต้น		
(๓) ม.ปลาย		
(๔) ปวช.		
(๕) ปวส.		
(๖) อนุปริญญา		
(๗) ปริญญาตรี		
(๘) ปริญญาโท		
(๙) ปริญญาเอก		
รายได้ประชากรเฉลี่ย		
รายได้ครัวเรือนเฉลี่ย		
๙. จำนวนประชากรจำแนกตามอาชีพหลัก	จำนวน	ร้อยละ(%) ของประชากรที่มีอาชีพหลัก
(๑) เกษตรกรรม (ทำนา)		
(๒) เกษตรกรรม (ทำไร่)		

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๓) เกษตรกรรม (ทำสวน)		
(๔) เกษตรกรรม (ปศุสัตว์)		
(๕) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)		
(๖) เกษตรกรรม (ทำประมง)		
(๗) เกษตรแบบผสมผสาน		
(๘) หัตถกรรม		
(๙) ค้าขาย		
(๑๐) รับจ้างทั่วไป/รับจ้างรายวัน		
(๑๑) ธุรกิจส่วนตัว		
(๑๒) รับราชการ		
(๑๓) พนักงานของรัฐ		
(๑๔) พนักงานรัฐวิสาหกิจ		
(๑๕) พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน		
(๑๖) อื่นๆ ระบุ.....		
๑๐.จำนวนครัวเรือนที่มีหนี้สิน	จำนวน	ร้อยละ(%) ของครัวเรือนทั้งหมด
(๑) ครัวเรือนที่ไม่มีหนี้สิน		
(๒) ครัวเรือนที่มีหนี้สิน		
๑๑. จำนวนครัวเรือนจำแนกตามสาเหตุการมีหนี้สิน		
(๑) การทำการเกษตร		
(๒) การศึกษาบุตร		
(๓) ชื้อยานพาหนะ		
(๔) ชื้อสิ่งอำนวยความสะดวก (เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้า)		
(๕) ชื้อโทรศัพท์มือถือ		
(๖) ชื้ออสังหาริมทรัพย์/สร้างบ้าน/ชื้อที่ดินทำกิน		
(๗) การเจ็บป่วย		
(๘) ค่าใช้จ่ายด้านอาหาร		
(๙) ลงทุนในการทำธุรกิจ		
(๑๐) การเล่นหวยหรือการพนัน		
(๑๑) ส่งสมาชิกในครัวเรือนไปต่างประเทศ		
(๑๒) อื่นๆ ระบุ.....		
๑๒.จำนวนครัวเรือนที่มีการออม		
(๑) ครัวเรือนที่ไม่มีออม		
(๒) ครัวเรือนที่มีการออม		
๑๓. จำนวนครัวเรือนจำแนกตามแหล่งการออม		
(๑) กลุ่มออมทรัพย์		
(๒) กลุ่มสัจจะสะสมทรัพย์		
(๓) กองทุนแม่ของแผ่นดิน		
(๔) กองทุนหมู่บ้าน		
(๕) สถาบันการเงินชุมชน		
(๖) สหกรณ์ (ระบุ)		

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๗) ธนาคารหมู่บ้าน		
(๘) ธนาคาร ธกส./สลาก ธกส.		
(๙) ธนาคารออมสิน/สลากออมสิน		
(๑๐) ธนาคารพาณิชย์		
(๑๑) พันธบัตรรัฐบาล		
(๑๒) ประกันชีวิตแบบออม		
(๑๓) ทองคำ เพชร เครื่องประดับ		
(๑๔) หุ้น		
(๑๕) อื่นๆ ระบุ.....		
พื้นที่ทั้งหมด		
พื้นที่อยู่อาศัย		
พื้นที่ทำเกษตรกรรม		
อื่น ๆ		
๑๔. จำนวนครัวเรือนที่มีปัญหาสิ่งแวดล้อม	จำนวน	ร้อยละ(%) ของครัวเรือนทั้งหมด
(๑) ครัวเรือนที่ไม่มีปัญหาสิ่งแวดล้อม		
(๒) ครัวเรือนที่มีปัญหาสิ่งแวดล้อม		
๑๕. จำนวนครัวเรือนจำแนกตามปัญหาสิ่งแวดล้อม	จำนวน	ร้อยละ(%) ของครัวเรือนที่มีปัญหาสิ่งแวดล้อม
(๑) ครัวเรือนที่มีปัญหาขยะ		
(๒) ครัวเรือนที่มีปัญหาน้ำเสีย		
(๓) ครัวเรือนที่มีปัญหาที่อยู่อาศัยไม่ปลอดภัย		
(๔) ครัวเรือนที่มีปัญหาแสงสว่างไม่เพียงพอ		
(๕) ครัวเรือนที่มีปัญหาเสียงดัง		
(๖) ครัวเรือนที่มีปัญหาฝุ่นละออง		
๑๖. จำนวนครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะ	จำนวน	ร้อยละ(%) ของครัวเรือนทั้งหมด
(๑) ครัวเรือนที่ไม่มีการคัดแยกขยะ		
(๒) ครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะ		
๑๗. จำนวนครัวเรือนที่มีน้ำอุปโภค(น้ำใช้)ที่สะอาดเพียงพอตลอดปี	จำนวน	ร้อยละ(%) ของครัวเรือนทั้งหมด
(๑) ครัวเรือนที่ไม่มีน้ำอุปโภคที่สะอาดเพียงพอตลอดปี		
(๒) ครัวเรือนที่มีน้ำอุปโภคที่สะอาดเพียงพอตลอดปี		
๑๘. จำนวนครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้	จำนวน	ร้อยละ(%) ของครัวเรือนทั้งหมด
(๑) ครัวเรือนที่ไม่มีไฟฟ้าใช้		
(๒) ครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้		
๑๙. จำนวนประชากรที่มีพฤติกรรมเสี่ยง	จำนวน	ร้อยละ(%) ของประชากรทั้งหมด
(๑) ประชากรที่ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง		

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๒) ประชากรที่มีพฤติกรรมเสี่ยง		
๒๐. จำนวนประชากรจำแนกตามพฤติกรรมเสี่ยง	จำนวน	ร้อยละ(%) ของประชากรที่มีพฤติกรรมเสี่ยง
(๑) ดื่มสุราเป็นประจำ		
(๒) ดื่มสุราแล้วขับขี่ยานพาหนะ		
(๓) ขับรถเร็วเกินกว่าที่กฎหมายกำหนด		
(๔) ขับขี่รถยนต์โดยไม่คาดเข็มขัดนิรภัย		
(๕) ขับขี่รถจักรยานยนต์โดยไม่สวมหมวกนิรภัย		
(๖) สูบบุหรี่เป็นประจำ		
(๗) อยู่ในสถานที่ที่มีผู้สูบบุหรี่ หรือมีโอกาสได้รับควัน บุหรี่เป็นประจำ		
(๘) ไม่ได้ออกกำลังกาย		
(๙) ไม่ได้ตรวจสุขภาพประจำปี		
(๑๐) มีความเครียด		
(๑๑) ทำงานหนัก พักผ่อนน้อย		
(๑๒) กินอาหารรสจัด		
(๑๓) กินอาหารสุกๆ ดิบๆ		
(๑๔) การใช้ยาชุด ยาแก้ปวด ยาลูกกลอนเป็นประจำ		
(๑๕) การใช้สารเสพติด		
(๑๖) มีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย		
(๑๗) อื่น ๆ (ระบุ).....		
๒๐. จำนวนประชากรที่มีภาวะเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ(%) ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมด
(๑) ประชากรที่ไม่มีภาวะเสี่ยง		
(๒) ประชากรที่มีภาวะเสี่ยง		
๒๐. จำนวนประชากรจำแนกตามภาวะเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ(%) ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่มีภาวะ เสี่ยงจากการประกอบอาชีพ
(๑) ใช้สารเคมีในการเกษตรโดยป้องกันตนเองไม่ เหมาะสม		
(๒) ทำงานบริเวณที่มีอุตสาหกรรมสารเคมี สารระเหยที่เป็น อันตรายต่อสุขภาพ		
(๓) ทำงานในบริเวณที่มีเสียงดัง		
(๔) ทำงานในบริเวณที่มีฝุ่นละออง/ควัน		
(๕) ขาดความรู้ หรือไม่ตระหนักในเรื่องความ ปลอดภัย		
(๖) การใช้เครื่องมือ เครื่องจักรโดยไม่มีอุปกรณ์ ป้องกันอันตราย		
(๗) ทำงานในลักษณะยืน หรือนั่งในท่าเดิมนาน ๆ หรือในท่าที่ไม่เหมาะสม		

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๘) ทำงานในบริเวณที่มีอากาศร้อนอบอ้าวหรืออากาศเย็นมากเกินไป		
(๙) ทำงานในที่สูง		
(๑๐) อื่น ๆ(ระบุ).....		
๒๑. จำนวนประชากรที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง	จำนวน	ร้อยละ(%) ของประชากรทั้งหมด
(๑) ประชากรที่ไม่มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง		
(๒) ประชากรที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง		
๒๒. จำนวนประชากรจำแนกตามประเภทการเจ็บป่วยเรื้อรัง	จำนวน	ร้อยละ(%) ของประชากรที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง
(๑) หอบหืด		
(๒) ทางเดินหายใจอุดกั้นเรื้อรัง		
(๓) ถุงลมโป่งพอง		
(๔) พิษสุราเรื้อรัง		
(๕) โรคติดเชื้อ (วัณโรค)		
(๖) กลุ่มโรคเกี่ยวกับเนื้องอกมะเร็ง		
(๗) กลุ่มโรคหัวใจ		
(๘) กลุ่มโรคความดันโลหิต		
(๙) กลุ่มโรคหลอดเลือดสมอง		
(๑๐) กลุ่มโรคโลหิต		
(๑๑) กลุ่มโรคตับ		
(๑๒) กลุ่มโรคไต		
(๑๓) กลุ่มโรคทางเดินปัสสาวะ		
(๑๔) กลุ่มโรคกระดูก กล้ามเนื้อและข้อ		
(๑๕) กลุ่มโรคเบาหวาน		
(๑๖) โรคไขข้อในเลือด		
(๑๗) โรคอ้วน		
(๑๘) โรคระบบต่อมไร้ท่อ (ไทรอยด์)		
(๑๙) โรคทางจิตเวช/ซึมเศร้า		
(๒๐) โรคเกี่ยวกับระบบทางเดินอาหาร		
(๒๑) โรคภูมิคุ้มกันบกพร่อง (HIVs)		
(๒๒) โรคภูมิแพ้		
(๒๓) อื่น ๆ (ระบุ)		
๒๓. จำนวนประชากรที่มีความพิการ	จำนวน	ร้อยละ(%) ของประชากรทั้งหมด
(๑) ประชากรที่ไม่มีความพิการ		
(๒) ประชากรที่มีความพิการ		
๒๔. จำนวนประชากรจำแนกตามประเภทของความพิการ	จำนวน	ร้อยละ(%) ของประชากรที่มีสิทธิ/สวัสดิการใน การรักษา

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๑) ผู้พิการทางกาย/เคลื่อนไหว		
(๒) ผู้พิการทางการมองเห็น		
(๓) ผู้พิการทางการได้ยิน/สื่อความหมาย		
(๔) ผู้พิการทางสติปัญญา/การเรียนรู้		
(๕) ผู้พิการทางจิต/พฤติกรรม		
๒๕. จำนวนประชากรที่มีสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา	จำนวน	ร้อยละ(%) ของประชากรทั้งหมด
(๑) ประชากรที่ไม่มีสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา		
(๒) ประชากรที่มีสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา		
๒๖. จำนวนประชากรจำแนกตามประเภทของสิทธิ/ สวัสดิการในการรักษา	จำนวน	ร้อยละ(%) ของประชากรที่มีสิทธิ/สวัสดิการใน การรักษา
(๑) จ่ายเอง		
(๒) สิทธิบัตรทอง (๓๐ บาท)		
(๓) ประกันสังคม		
(๔) รับราชการ		
(๕) รัฐวิสาหกิจ		
(๖) ประกันสุขภาพเอกชน		
(๗) กองทุนและสวัสดิการชุมชน		
(๘) สวัสดิการผู้สูงอายุ		
(๙) สวัสดิการคนพิการ		
(๑๐) สวัสดิการอื่น ๆ.....(ระบุ)		
(๑๑) อื่น (ระบุ).....		
๒๗. จำนวนบุคลากรที่ให้การดูแลเมื่อเจ็บป่วย	จำนวน	อัตราส่วน ของบุคลากรต่อประชากร ทั้งหมด
(๑) แพทย์		
(๒) พยาบาลวิชาชีพ/พยาบาลเวชปฏิบัติ		๑ คน: ประชากร คน
(๓) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขรวมทั้งหมด		๑ คน: ประชากร คน
(๔) อาสาสมัครสาธารณสุข(อสม.)		๑ คน: ต่อครัวเรือน
(๕) ผู้ดูแลผู้สูงอายุ(Care givers)		๑ คน: ผู้สูงอายุติดบ้าน ติดเตียง คน
(๖) ผู้จัดการการดูแล (Care managers)		๑ คน: ผู้สูงอายุติดบ้าน ติดเตียง คน
๒๘. จำนวนสมาชิกในครัวเรือนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ชุมชน	จำนวน	ร้อยละ(%) ของประชากรทั้งหมด
(๑) สมาชิกในครัวเรือนที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ชุมชน		
(๒) สมาชิกในครัวเรือนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ชุมชน		
ข้อมูลที่ต้องการ		

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
๒๔. จำนวนครัวเรือนที่มีกรณีพิพาท	จำนวน	ร้อยละ(%) ของครัวเรือนทั้งหมด
(๑) ครัวเรือนที่ไม่เกิดกรณีพิพาท		
(๒) ครัวเรือนที่เกิดกรณีพิพาท		

แนวทางสรุปข้อมูลจากตารางที่ ๑.๑

สถานะสุขภาพของชุมชน

พื้นที่รับผิดชอบของ(ชื่อ อปท.)..... มีจำนวน ...หมู่บ้าน มีประชากรทั้งสิ้น คน เพศชาย คน (ร้อยละ) เพศหญิง คน (ร้อยละ) จำนวน หลังคาเรือน ลักษณะโครงสร้างประชากร.....(อธิบายลักษณะประชากรจากภาพพิกัด).....แสดงถึงแนวโน้มรูปแบบของอัตราการเกิดและอัตราการตาย..(บอกแนวโน้ม).....(อธิบายแนวโน้ม การเพิ่มหรือลดกลุ่มวัย เพศ ให้ดูจากรูปร่างพิกัด)..... ความหนาแน่นประชากร.....คนต่อตารางกิโลเมตร อัตราพึ่งพิงรวม.....คนต่อประชากรวัยแรงงาน ๑๐๐ คน ภาษาที่ใช้สื่อสารในชุมชน คือ.....ส่วนใหญ่นับถือศาสนา...(ร้อยละ) รองลงมาคือ.... (ร้อยละ)ตามลำดับ ส่วนใหญ่สถานภาพสมรส..... (ร้อยละ) รองลงมา..... (ร้อยละ) และ (ร้อยละ)ตามลำดับ ประชากรที่จบการศึกษา ร้อยละ..... ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ....รองลงมา..... (ร้อยละ) และ (ร้อยละ)ตามลำดับ งานบุญประเพณี ได้แก่

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพ.... (ร้อยละ....) รองลงมา คือ.... (ร้อยละ) และ (ร้อยละ) ตามลำดับรายได้ประชากรเฉลี่ย.....บาทต่อปี รายได้ครัวเรือนเฉลี่ย.....บาทต่อปี ร้อยละ ...ของครัวเรือนในพื้นที่มีการออม แหล่งเงินออมส่วนใหญ่อยู่ที่.....รองลงมา.....และ ตามลำดับ ร้อยละ.....ครัวเรือนมีหนี้สิน สาเหตุของหนี้สินส่วนใหญ่เกิดจาก.....รองลงมา.....และตามลำดับ

ด้านสภาพแวดล้อม มีพื้นที่ทั้งหมดตารางกิโลเมตร เป็นพื้นที่อยู่อาศัย.....ตารางกิโลเมตร(ร้อยละ...) พื้นที่ทำเกษตรกรรมตารางกิโลเมตร(ร้อยละ...) พบครัวเรือนที่มีปัญหาสภาพแวดล้อม....ครัวเรือน(ร้อยละ...) ส่วนใหญ่เป็นปัญหา..... รองลงมาคือ.....และตามลำดับ ครัวเรือนมีการคัดแยกขยะ.....ครัวเรือน(ร้อยละ....) มีน้ำอุปโภคที่สะอาดเพียงพอตลอดปีครัวเรือน(ร้อยละ....)ส่วนใหญ่มีไฟฟ้าใช้ทั่วถึง

ด้านสุขภาพ ปัญหาและความต้องการของกลุ่มประชากร มีดังนี้ (๑) เด็ก ๐-๒ปี..... (๒) เด็ก ๓-๕ปี (๓) เด็ก ๖-๑๒ปี..... (๔) เด็กและเยาวชน(๕) หญิงตั้งครรภ์.....(๖) กลุ่มวัย.....ทำงาน (๑๕-๕๙ปี)(๗) ผู้สูงอายุ(๖๐ปีขึ้นไป)..... (๘) ผู้ป่วยเอดส์.....(๙) ผู้ป่วยจิตเวช.....(๑๐) ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง..... (๑๑) ผู้ด้อยโอกาส..... (๑๒) คนพิการ (๑๓) ผู้ป่วยระยะสุดท้าย..... ประชากรมีพฤติกรรมเสี่ยง ร้อยละ.....ส่วนใหญ่เป็น.....จำนวน.....คน(ร้อยละ) รองลงมา.....จำนวน.....คน(ร้อยละ....) และจำนวน.....คน(ร้อยละ....) ประชาชนมีความเสี่ยงจากการประกอบอาชีพร้อยละ..... ส่วนใหญ่.....จำนวน.....คน(ร้อยละ....) รองลงมา.....จำนวน.....คน(ร้อยละ....) และจำนวน.....คน(ร้อยละ....) ตามลำดับ มีความเจ็บป่วยเรื้อรังร้อยละ.....ส่วนใหญ่เป็น.....จำนวน.....คน(ร้อยละ) รองลงมา.....จำนวน.....คน(ร้อยละ....) และจำนวน.....คน(ร้อยละ....) ตามลำดับ มีคนพิการร้อยละ.....ส่วนใหญ่มีลักษณะความพิการ.....จำนวน.....คน ร้อยละ.... ส่วนใหญ่มีสิทธิการรักษาพยาบาล ร้อยละ....มีสิทธิบัตรทอง (๓๐ บาท) รองลงมาสิทธิประกันสังคม และรับราชการ /รัฐวิสาหกิจ ส่วนสวัสดิการโดยชุมชน ได้แก่ กองทุนและสวัสดิการชุมชน สวัสดิการผู้สูงอายุ สวัสดิการคนพิการ เป็นต้น การเข้าถึงบริการของประชาชนในพื้นที่

ส่วนของบุคลากรวิชาชีพ มีสัดส่วนบุคลากรสาธารณสุขอัตราส่วน ๑ ต่อประชากร.....คน อาสาสมัคร
สาธารณสุขอัตราส่วน ๑ คน: ต่อครัวเรือน ผู้ดูแลผู้สูงอายุ(Care givers)อัตราส่วน ๑ คน: ผู้สูงอายุติดบ้าน ติด
เตียง และผู้จัดการการดูแล (Care managers)อัตราส่วน ๑ คน: ผู้สูงอายุติดบ้าน ติดเตียง

ด้านการเมืองการปกครอง สมาชิกในครัวเรือนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร้อยละ..... ส่วนใหญ่เป็น
กิจกรรม..... ส่วนกรณีพิพาทของครัวเรือนเกิดขึ้นเพียงร้อยละ..... ลักษณะข้อพิพาทส่วน
ใหญ่เป็นเรื่อง(๑)..... (๒).....(๓).....

ตารางที่ ๑.๒ ข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ และความสอดคล้องกับโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน การจัดการตนเองด้านการดูแลเด็กปฐมวัย และ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

คำชี้แจง ทำการรวบรวมข้อมูลจาก RECAP TCNAP และแหล่งข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง จากนั้นทำการสรุปจำนวน และระบุกิจกรรมของทุนทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งวิเคราะห์ความสอดคล้องกับโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน การจัดการตนเองด้านการดูแลเด็กปฐมวัย และ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

มีครบทั้ง ๗ คุณลักษณะ	✓ การจัดการตนเอง ระดับดีมาก	มี ๔-๖ คุณลักษณะ	❖ การจัดการตนเอง ระดับดี	น้อยกว่า ๔ คุณลักษณะ	➤ การจัดการตนเองระดับ กำลังพัฒนา
----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรม (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชน ท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้ มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การดูแล เด็กปฐมวัย (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกเฝ้าระวัง	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
หมู่ที่ ... (ระบุ).....																
๑. ระดับบุคคลและ ครอบครัว																
๑)																
๒)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรม (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้านการดูแลเด็กปฐมวัย (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกท้องถิ่น	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
๓)																
๔)																
๕)																
รวมจำนวน.....คน																
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวมจำนวน....กลุ่ม																
๓. ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์																
๓.๑ หน่วยงาน																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรม (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้านการดูแลเด็กปฐมวัย (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
๕)																
รวม.....																
๓.๒ แหล่งประโยชน์																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																
๔ .ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน																
๑)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรม (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้านการดูแลเด็กปฐมวัย (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกท้องถิ่น	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																
๕. ระดับตำบล																
๑)																
๒)																
รวม.....																
๖. ระดับเครือข่าย																
๑)																
๒)																
๓)																
รวม.....																
๗. ระดับอื่นๆ ระบุ...																
๑)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรม (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้านการดูแลเด็กปฐมวัย (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกท้องถิ่น	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
๒)																
หมู่ที่ ... (ระบุ).....																
๑.ระดับบุคคลและครอบครัว																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวมจำนวน.....คน																
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรม (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้านการดูแลเด็กปฐมวัย (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
รวมจำนวน....กลุ่ม																
๓. ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์																
๓.๑ หน่วยงาน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																
๓.๒ แหล่งประโยชน์																
๑)																
๒)																
๓)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรม (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้านการดูแลเด็กปฐมวัย (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกท้องถิ่น	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
รวม.....																
๔.ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																
๕.ระดับตำบล																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรม (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้านการดูแลเด็กปฐมวัย (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
๖. ระดับเครือข่าย																
๑)																
๒)																
รวม.....																
๗. ระดับอื่นๆ ระบุ...																
๑)																
๒)																
รวม.....																

ตารางที่ ๑.๓ ข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ และความสอดคล้องกับโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน การจัดการตนเองด้านการดูแลเด็กประถมศึกษา และ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

คำชี้แจง ทำการรวบรวมข้อมูลจาก RECAP TCNAP และแหล่งข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง จากนั้นทำการสรุปจำนวน และระบุกิจกรรมของทุนทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการดูแลเด็กประถมศึกษา พร้อมทั้งวิเคราะห์ความสอดคล้องกับโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน การจัดการตนเองด้านการดูแลเด็กประถมศึกษา และ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

มีครบทั้ง ๗ คุณลักษณะ	✓ การจัดการตนเอง ระดับดีมาก	มี ๔-๖ คุณลักษณะ	❖ การจัดการตนเอง ระดับดี	น้อยกว่า ๔ คุณลักษณะ	➤ การจัดการตนเองระดับ กำลังพัฒนา
----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรม (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชน ท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้ มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การดูแลเด็ก ประถมศึกษา (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
หมู่ที่ ... (ระบุ).....																
๑. ระดับบุคคลและ ครอบครัว																
๑)																
๒)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรม (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้านการดูแลเด็ก ประถมศึกษา (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
๓)																
๔)																
๕)																
รวมจำนวน.....คน																
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวมจำนวน....กลุ่ม																
๓. ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์																
๓.๑ หน่วยงาน																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรม (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้าน การดูแลเด็ก ประถมศึกษา (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
๕)																
รวม.....																
๓.๒ แหล่งประโยชน์																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																
๔ .ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน																
๑)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรม (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้านการดูแลเด็กประถมศึกษา (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ได้ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																
๕. ระดับตำบล																
๑)																
๒)																
รวม.....																
๖. ระดับเครือข่าย																
๑)																
๒)																
๓)																
รวม.....																
๗. ระดับอื่นๆ ระบุ...																
๑)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรม (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้านการดูแลเด็กประถมศึกษา (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ได้ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
๒)																
หมู่ที่ ... (ระบุ).....																
๑.ระดับบุคคลและครอบครัว																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวมจำนวน.....คน																
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรม (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้านการดูแลเด็กประถมศึกษา (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
รวมจำนวน....กลุ่ม																
๓. ระดับหน่วยงานและ แหล่งประโยชน์																
๓.๑ หน่วยงาน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																
๓.๒ แหล่งประโยชน์																
๑)																
๒)																
๓)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรม (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้าน การดูแลเด็ก ประถมศึกษา (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
รวม.....																
๔.ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																
๕.ระดับตำบล																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรม (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้านการดูแลเด็กประถมศึกษา (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
๖. ระดับเครือข่าย																
๑)																
๒)																
รวม.....																
๗. ระดับอื่นๆ ระบุ...																
๑)																
๒)																
รวม.....																

ตารางที่ ๑.๔(๑) สรุปข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ รายหมู่บ้าน

คำชี้แจง ทำการนับจำนวนทุนทางสังคม ๖ ระดับ จากตารางที่ ๑.๒ และ ๑.๓ แล้วสรุปตัวเลขและหาผลรวมจากทุกหมู่บ้าน

ทุนทางสังคม	หมู่บ้าน/ชุมชน (ระบุจำนวน)																		รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	...	
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว (คน)																			
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน (กลุ่ม)																			
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์(แห่ง)																			
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน																			
๕. ระดับตำบล (จำนวนกลุ่มทำงานระดับตำบล)																			
๖. ระดับเครือข่าย (จำนวนกลุ่มทำงานระดับเครือข่าย)																			
รวมทั้งหมด																			

ตารางที่ ๑.๔(๒) สรุปข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสังคม

คำชี้แจง ทำการนับจำนวนทุนทางสังคม ๖ ระดับ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสังคม จากตารางที่ ๑.๒ และ ๑.๓ แล้วสรุปตัวเลขและหาผลรวมจากทุกหมู่บ้าน

ทุนทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อ โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น <u>ด้านสังคม</u>	หมู่บ้านหรือชุมชน (ระบุจำนวน)									รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว (คน)										
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน (กลุ่ม)										
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ (แห่ง)										
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน										
๕. ระดับตำบล (จำนวนกลุ่มทำงานระดับตำบล)										
๖. ระดับเครือข่าย (จำนวนกลุ่มทำงานระดับเครือข่าย)										
รวมทั้งหมด										

ตารางที่ ๑.๔(๓) สรุปข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ทำการนับจำนวนทุนทางสังคม ๖ ระดับ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ จากตารางที่ ๑.๒ และ ๑.๓ แล้วสรุปตัวเลข และหาผลรวมจากทุกหมู่บ้าน

ทุนทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อ โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น <u>ด้านเศรษฐกิจ</u>	หมู่บ้านหรือชุมชน (ระบุจำนวน)									รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว (คน)										
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน (กลุ่ม)										
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ (แห่ง)										
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน (จำนวนการจัดการตนเอง)										
๕. ระดับตำบล (จำนวนกลุ่มทำงานระดับตำบล)										
๖. ระดับเครือข่าย (จำนวนกลุ่มทำงานระดับเครือข่าย)										
รวมทั้งหมด										

ตารางที่ ๑.๔(๔) สรุปข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง ทำการนับจำนวนทุนทางสังคม ๖ ระดับ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสิ่งแวดล้อม จากตารางที่ ๑.๒ และ ๑.๓ แล้วสรุปตัวเลขและหาผลรวมจากทุกหมู่บ้าน

ทุนทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อ โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสภาวะแวดล้อม	หมู่บ้านหรือชุมชน (ระบุจำนวน)									รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว(คน)										
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน										
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์										
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน										
๕. ระดับตำบล										
๖. ระดับเครือข่าย										
รวมทั้งหมด										

ตารางที่ ๑.๔(๕) สรุปข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสุขภาพ

คำชี้แจง ทำการนับจำนวนทุนทางสังคม ๖ ระดับ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสุขภาพ จากตารางที่ ๑.๒ และ ๑.๓ แล้วสรุปตัวเลขและหาผลรวมจากทุกหมู่บ้าน

ทุนทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อ โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น <u>ด้านสุขภาพ</u>	หมู่บ้านหรือชุมชน (ระบุจำนวน)									รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว(คน)										
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน										
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์										
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน										
๕. ระดับตำบล										
๖. ระดับเครือข่าย										
รวมทั้งหมด										

ตารางที่ ๑.๔(๖) สรุปข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านการเมืองการปกครอง

คำชี้แจง ทำการนับจำนวนทุนทางสังคม ๖ ระดับ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านการเมืองการปกครอง จากตารางที่ ๑.๒ และ ๑.๓ แล้วสรุปตัวเลขและหาผลรวมจากทุกหมู่บ้าน

ทุนทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อ โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น <u>ด้านการเมือง การ ปกครอง</u>	หมู่บ้านหรือชุมชน (ระบุจำนวน)									รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว(คน)										
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน										
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์										
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน										
๕. ระดับตำบล										
๖. ระดับเครือข่าย										
รวมทั้งหมด										

ตารางที่ ๑.๔(๗) สรุปข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่นทั้ง ๕ ด้าน

คำชี้แจง ทำการรวบรวมข้อมูลจำนวนทุนทางสังคม ๖ ระดับ ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่นทั้ง ๕ ด้าน จากตารางที่ ๑.๒-๑.๔(๑)-(๖) แล้วสรุปตัวเลขจำนวนรวมของทุนทางสังคมในแต่ละด้าน พร้อมทั้งระบุลำดับที่ทุนทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่นในแต่ละด้าน

ทุนทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อ โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น	จำนวนทุนทางสังคมที่สะท้อนศักยภาพชุมชนรายด้าน (ลำดับ)				
	สังคม	เศรษฐกิจ	สภาวะแวดล้อม	สุขภาพ	การเมืองการปกครอง
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว(คน)	 (....)	 (....)	 (....)	 (....)	 (....)
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน	 (....)	 (....)	 (....)	 (....)	 (....)
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่ง ประโยชน์	 (....)	 (....)	 (....)	 (....)	 (....)
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน	 (....)	 (....)	 (....)	 (....)	 (....)
๕. ระดับตำบล	 (....)	 (....)	 (....)	 (....)	 (....)
๖. ระดับเครือข่าย	 (....)	 (....)	 (....)	 (....)	 (....)
รวมทั้งหมด					

แนวทางการสรุปข้อมูล ตารางที่ ๑.๒ และ ๑.๔(๑)-(๗) โดยนำข้อมูลสถานะสุขภาพชุมชนมาวิเคราะห์ร่วม

ได้จำแนกศักยภาพของทุนทางสังคมตามโครงสร้างชุมชน ๕ ด้าน พบว่าจำนวน....ใน....(วิเคราะห์อัตราส่วนของทุนทางสังคมทั้งหมด).....เป็นทุนทางสังคมที่มีศักยภาพด้าน..(ระบุ)....มีลักษณะงานด้าน....อย่างน้อย.....ลักษณะ ได้แก่(วิเคราะห์ เรียงเรียงลักษณะงานของทุนทางสังคมที่มีศักยภาพด้าน.... ในข้อมูลสรุปในตารางที่ (๑.๒-๑.๔(๑)-(๗)..... (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย).....

.....อธิบาย

ศักยภาพในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น มีรายละเอียดดังนี้

ศักยภาพชุมชนด้านสังคม

การจัดสวัสดิการชุมชนมีลักษณะการดูแลช่วยเหลือ ..(วิเคราะห์ลักษณะของการช่วยเหลือกันในพื้นที่โดยดูงานของทุนทางสังคมที่มีศักยภาพการจัดการตนเองด้านสังคม) ยกตัวอย่าง มี ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑) การช่วยเหลือกันยามปกติ ได้แก่ (๑) เป็นการช่วยเหลือเมื่อ เกิด ป่วย เสียชีวิต ทุนประกอบอาชีพ ทุนการศึกษา เช่น สถาบันการเงินชุมชน กองทุนหมู่บ้าน กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต กองทุนสวัสดิการชุมชน ฅาปนกิจสงเคราะห์หมู่บ้าน กองทุนช่วยเหลือผู้ยากไร้ กลุ่มอาชีพ เป็นต้น และ (๒) การช่วยเหลือเกื้อกูลในลักษณะการระดมแรง ระดมทุน เมื่อเจ็บป่วย ทุกข์ยาก ถูกกระทำ เช่น กลุ่มอาสาสมัครต่างๆที่มีบทบาทแตกต่างกัน เช่น อสม.เชี่ยวชาญ อาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้าน (อผส.) อาสาสมัครพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) อาสาปศุสัตว์ ชมรมผู้สูงอายุ กองทุนพลเมืองจิตอาสา เป็นต้น

๒) การช่วยเหลือกันยามเกิดภัยพิบัติ เช่น น้ำท่วม พายุ ไฟป่า และการเกิดโรคระบาดโดยเฉพาะโรค.....(วิเคราะห์ลักษณะการช่วยเหลือของพื้นที่เมื่อมีภัยพิบัติ ทั้งลักษณะการช่วยเหลือ ผู้ดำเนินการหลัก การจัดการ ตามงาน กิจกรรมทุนทางสังคม) ยกตัวอย่าง เป็นสถานการณ์ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในพื้นที่ การดูแลช่วยเหลือผ่านการจัดการ ประสานโดยคณะกรรมการหมู่บ้าน ผู้บริหารอปท. ในกรณีภัยพิบัติ ด้านสุขภาพหน่วยบริการสุขภาพจะมีทีมสอบสวนและควบคุมโรค และอาสาสมัครสาธารณสุขที่เชี่ยวชาญการควบคุมโรค เป็นทีมดำเนินการจัดการ และหยุดการแพร่ระบาดของโรค กลุ่มทางสังคมที่สำคัญช่วยเหลือเมื่อเกิดภัยพิบัติ ได้แก่ อาสาสมัครป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยฝ่ายพลเรือน จำนวน ๒๐๐ คน (ร้อยละ ๑.๓ ของประชากรทั้งหมด) อสม. ๑๐๐ คน (อัตราส่วน ๑ ต่อ....ครัวเรือน).....

๓) การช่วยเหลือกันยามฉุกเฉิน เช่น อุบัติเหตุ ตกจากที่สูง หกล้ม ไข้สูง เจ็บครรภ์คลอด ชักหมดสติ เป็นต้น (วิเคราะห์การช่วยเหลือตามงานกิจกรรมของทุนทางสังคม) ยกตัวอย่าง มีระบบการส่งต่อและการดูแลเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินโดยศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ประสานงานในเครือข่ายบริการการแพทย์ฉุกเฉิน ๑๖๖๔ โดยมีกลุ่มอาสาสมัครกู้ชีพกู้ภัยอยู่เวรหมุนเวียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง ได้แก่ กลุ่มอาสาสมัครกู้ชีพกู้ภัย จำนวน ๒๐ คน อยู่เวรหมุนเวียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง และมีโครงการพัฒนาทักษะอาสาสมัครกู้ชีพ เพิ่มจำนวน เพิ่ม และฟื้นฟูทักษะความรู้ที่จำเป็นครัวเรือนในการช่วยฟื้นคืนชีพ

ศักยภาพชุมชนด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพ.... รองลงมา คือ..... และ..... ตามลำดับรายได้ประชากรเฉลี่ย. รายได้ครัวเรือนเฉลี่ย..... (วิเคราะห์ประชากรหรือครัวเรือนที่รายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน) ครัวเรือนในพื้นที่มีการออม.... ส่วนใหญ่ออมที่...(ระบุแหล่งเงินเรียงจากมากไปน้อย)..... มีการรวมกลุ่มอาชีพ เช่น ...(ระบุกลุ่มอาชีพ)... กลุ่ม.....ตั้งอยู่ในหมู่ที่.....กลุ่ม.....ตั้งอยู่ในหมู่ที่.....กลุ่ม.....ตั้งอยู่ในหมู่ที่.....มีการรวมกลุ่ม หรือการจัดการที่สร้างผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ เช่น ...(ระบุลักษณะของกลุ่มองค์กร และผลกระทบด้านเศรษฐกิจ)... กลุ่ม.....ตั้งอยู่ในหมู่ที่.....กลุ่ม.....ตั้งอยู่ในหมู่ที่.....กลุ่ม.....ตั้งอยู่ในหมู่ที่.....การจัดการองค์กรการเงินในพื้นที่ ได้แก่.... (ระบุลักษณะองค์กรทางการเงิน วิเคราะห์การ

หมุนเวียนของเงินทั้งในลักษณะมีสมาชิกตามสมัครใจ และสมาชิกจากการเป็นสมาชิกชุมชน)

ศักยภาพชุมชนด้านสภาวะแวดล้อม

อธิบายการจัดการปัญหาด้านสภาวะแวดล้อมอย่างน้อย ๔ ส่วนในพื้นที่ ได้แก่

๑) การจัดการสภาวะแวดล้อมด้านทรัพยากรธรรมชาติ **การจัดการดิน** พื้นที่ทั้งหมดตาราง
กิโลเมตร เป็นพื้นที่อยู่อาศัย..... ตารางกิโลเมตร พื้นที่ทำเกษตรกรรม หรือที่ทำกิน.....ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่ทำ
เกษตรปลอดภัยจำนวน.....แปลง....ไร่ ครั้วเรือนที่เป็นสมาชิกในการทำเกษตรปลอดภัย.....ครั้วเรือน
(วิเคราะห์ เรียบเรียงการจัดการดินเพื่อเกษตรกรรม เพื่อการอยู่อาศัย ทั้งในเชิงการใช้ประโยชน์ การฟื้นฟู การ
อนุรักษ์ ในพื้นที่).....(วิเคราะห์ เรียบเรียงทุนทางสังคมที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการ)..... **การจัดการป่า**
พื้นที่ป่า....ตารางกิโลเมตร ลักษณะป่า.....(วิเคราะห์ เรียบเรียงการจัดการดินเพื่อเกษตรกรรม เพื่อการอยู่อาศัย
ทั้งในเชิงการใช้ประโยชน์ การฟื้นฟู การอนุรักษ์ ในพื้นที่).....(วิเคราะห์ เรียบเรียงทุนทางสังคมที่มีส่วน
เกี่ยวข้องในการจัดการป่า).....**การจัดการน้ำ** จำนวนแหล่งน้ำเพื่ออุปโภค บริโภคแห่ง จำนวนแหล่งน้ำเพื่อ
เกษตรกรรม....แห่ง.....(ระบุความเพียงพอของน้ำต่อปี ทั้งเป้าหมายเพื่อการอุปโภคบริโภค และ
เกษตรกรรม)..... (วิเคราะห์ เรียบเรียงการจัดการน้ำเพื่ออาหาร เศรษฐกิจ ทั้งในเชิงการใช้ประโยชน์ การ
ฟื้นฟู การอนุรักษ์ ในพื้นที่).....(วิเคราะห์ เรียบเรียงทุนทางสังคมที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการน้ำ)

๒) การจัดการมลพิษ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับมลพิษในพื้นที่พบอย่างน้อย....ลักษณะ ได้แก่ (๑)การ
จัดการขยะ จากสถานการณ์ปัญหา.....(ระบุปัญหาขยะในพื้นที่).....(วิเคราะห์ เรียบเรียงการจัดการขยะ
ให้ครอบคลุมองค์ประกอบของ งาน กิจกรรม วิธีการ ผู้ดำเนินการหลัก ผลที่เกิดขึ้น).....(๒) การจัดการ
น้ำเสีย จากสถานการณ์ปัญหา.....(ระบุปัญหาน้ำเสียในพื้นที่).....(วิเคราะห์ เรียบเรียงการจัดการน้ำเสีย
ให้ครอบคลุมองค์ประกอบของ งาน กิจกรรม วิธีการ ผู้ดำเนินการหลัก ผลที่เกิดขึ้น).....(๓) การจัดการ
ฝุ่น คว้น จากสถานการณ์ปัญหา.....(ระบุปัญหาฝุ่นคว้นในพื้นที่).....(วิเคราะห์ เรียบเรียงการจัดการฝุ่น
คว้น ให้ครอบคลุมองค์ประกอบของ งาน กิจกรรม วิธีการ ผู้ดำเนินการหลัก ผลที่เกิดขึ้น).....(มลพิษอื่นๆ
ให้เพิ่มเติม)

๓) การจัดการพลังงานทางเลือก มีการจัดการให้เกิดการผลิต และใช้.....ลักษณะ ได้แก่ (๑).....
(ระบุ).....(วิเคราะห์ เรียบเรียงสถานการณ์ การจัดการที่ครอบคลุม ผู้เกี่ยวข้อง งานกิจกรรม วิธีการ ผลที่
เกิดขึ้น).....(ระบุทุนทางสังคมที่มีศักยภาพในการจัดการ).....(๒)(ระบุ).....(วิเคราะห์ เรียบ
เรียงสถานการณ์ การจัดการที่ครอบคลุม ผู้เกี่ยวข้อง งานกิจกรรม วิธีการ ผลที่เกิดขึ้น).....(ระบุทุนทาง
สังคมที่มีศักยภาพในการจัดการ)..... (เพิ่มเติมพลังงานทางเลือก)

๔) การจัดการสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพคนในชุมชน แบ่งเป็นการจัดการ...(ระบุ
รายละเอียด)..มีการจัดการอย่างน้อย ๔ ส่วน ได้แก่ (๑) การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน.....(วิเคราะห์ การ
จัดการด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ถนน ทางเท้า ไฟฟ้า จุดเสี่ยงอุบัติเหตุ หรือ อาชญากรรมภายในชุมชน)
(ระบุทุนทางสังคมที่มีศักยภาพในการจัดการ).....(๒) การจัดการสภาพบ้านเรือนให้มั่นคง ปลอดภัยใน
ชีวิต และทรัพย์สิน(วิเคราะห์ การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ถนน ทางเท้า ไฟฟ้า จุดเสี่ยง
อุบัติเหตุ หรือ อาชญากรรมภายในชุมชน) (ระบุทุนทางสังคมที่มีศักยภาพในการ
จัดการ).....(๓) การจัดแหล่งประโยชน์หรือพื้นที่สร้างสรรค์ มีจำนวน.....แห่ง ประกอบด้วย แหล่ง
ประโยชน์จำนวน....แห่ง จำแนกได้.....ลักษณะ(แต่ละลักษณะให้วิเคราะห์ เรียบเรียง ถึงการใช้ประโยชน์ที่
ชุมชนได้รับ การจัดการให้คนในชุมชนเข้าถึงได้).....พื้นที่สร้างสรรค์ มีจำนวนแห่ง จำแนก

ได้.....ลักษณะ(แต่ละลักษณะให้วิเคราะห์ เรียบเรียง ถึงการใช้ประโยชน์ที่ชุมชนได้รับ การจัดการให้คนในชุมชนเข้าถึงได้)..... (๔) กลุ่ม องค์กรที่ให้การดูแลช่วยเหลือ ได้แก่.....

.....
.....
.....

ศักยภาพชุมชนด้านสุขภาพ

ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ ๑) การบริการสุขภาพโดยหน่วยบริการ มิ่งานบริการ.....(วิเคราะห์ เรียบเรียง ลักษณะบริการ เช่น ในหน่วยบริการ ในชุมชน ผู้ดำเนินการหลัก ผลที่เกิดขึ้น)..... ๒) การดูแลช่วยเหลือกันในชุมชน มีอาสาสมัครที่ดูแลครัวเรือน สัดส่วนดังนี้ ยกตัวอย่าง (๑) อสม. จำนวน ๑๕๐ คน อัตราส่วน ๑ คนต่อ.... หลังคาเรือน ติดตามดูแล ช่วยเหลือด้านสุขภาพ ข้อมูลสุขภาพ ครัวเรือนที่รับผิดชอบ ประสานการดูแลช่วยเหลือ (๒) อาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้าน (อผส.) จำนวน ๕ คน อัตราส่วน ๑ คนต่อผู้สูงอายุคน ติดตาม ดูแลภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ ประเมินปัญหาและความต้องการประสานความช่วยเหลือ หน่วยงานองค์กรชุมชน (๓) อาสาสมัครพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์(อพม.) จำนวน ๑๐ คน อัตราส่วน ๑ คนต่อ.... หมู่บ้าน เฝ้าระวังผู้ต้องการความช่วยเหลือหรือถูกระทำรุนแรง เช่น ทำร้ายร่างกาย ถูกข่มขืน ไม่มีที่อยู่อาศัย ไม่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไร้อาชีพ (๔) ผู้ดูแลผู้สูงอายุ (care givers) ๑๐ คน อัตราส่วน ๑ คนต่อผู้สูงอายุติดบ้าน ติดเตียง คน เป็นต้น(เพิ่มเติมทุนทางสังคมอื่น(ถ้ามี))

๓) การสนับสนุนงาน กิจกรรมที่สร้างผลกระทบด้านสุขภาพ ผ่านการบริหารจัดการของกองทุนสุขภาพตำบล และขอบเขตการดำเนินงานด้านสุขภาพโดยธรรมนูญสุขภาพตำบล(วิเคราะห์การสนับสนุนโครงการที่สร้างผลกระทบกับสุขภาพที่พบทวน เช่น โครงการในแผนงานกองทุนสุขภาพตำบล แผนพัฒนาท้องถิ่น แผนชุมชน เป็นต้น).....

ศักยภาพชุมชนด้านการเมืองการปกครอง

เป็นการนำใช้ทุนทางสังคมในการจัดการ ดังนี้ (๑) การจัดการกฎ กติกา ข้อตกลง แบ่งเป็นการจัดการระดับหมู่บ้าน(วิเคราะห์ แยกลักษณะข้อตกลง และการนำใช้ ผลที่เกิดจากการใช้ แยกรายหมู่(ถ้ามี))..... (๒) การมีส่วนร่วมของประชาชน (วิเคราะห์ แยกลักษณะ กระบวนการมีส่วนร่วม ผลที่เกิดขึ้น แยกรายหมู่(ถ้ามี))..... (๓) การเข้าถึงบริการและสิทธิในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ(อธิบายการจัดการ ข้อตกลงที่ทำให้คนในชุมชน เข้าถึง และใช้ทรัพยากร ดิน น้ำ ป่า)..... (๔) การจัดการความขัดแย้ง(อธิบายการลักษณะความขัดแย้งที่พบในพื้นที่).....(ทุนทางสังคมที่เข้ามาจัดการ).....

ตารางที่ ๑.๕ การจัดกลุ่มศักยภาพและความพร้อมสำหรับทุนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ในภาพรวม

คำชี้แจง ให้นำข้อมูลจากข้อมูลก่อนหน้ามาสรุปสถานะงานและกิจกรรมเพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการตนเองของทุนทางสังคมในระดับตำบล

โดยสัญลักษณ์ ที่แสดงถึงลักษณะศักยภาพของกลุ่มหรือแหล่งปฏิบัติการ ได้แก่

-  สัญลักษณ์สามเหลี่ยม หมายถึง กลุ่มหรืองานหรือกิจกรรมที่มีศักยภาพและความพร้อมในการสร้างการเรียนรู้ โดยจะต้องมีศักยภาพหลักอย่างน้อย ๑ ข้อและศักยภาพเสริมไม่น้อยกว่า ๒ ข้อ
-  สัญลักษณ์สี่เหลี่ยม หมายถึง กลุ่มหรืองานหรือกิจกรรมที่มีศักยภาพและความพร้อมในการสร้างการเรียนรู้ โดยจะต้องมีศักยภาพหลักไม่น้อยกว่า ๒ ข้อและศักยภาพเสริมไม่น้อยกว่า ๓ ข้อ
-  สัญลักษณ์ดาว หมายถึง กลุ่มหรืองานหรือกิจกรรมที่มีศักยภาพและความพร้อมในการสร้างการเรียนรู้ โดยจะต้องมีศักยภาพหลักครบทั้ง ๓ ข้อและศักยภาพเสริมไม่น้อยกว่า ๔ ข้อ

ทุน	ที่ตั้ง (หมู่)	ระดับ ของ ทุน ทาง สังคม	สถานะ กิจกรรม (น/อ/ร)	สถานะการ จัดการ ตนเอง (ใส่ สัญลักษณ์) ✓❖➤	ศักยภาพหลักในการ สร้างการเรียนรู้			ศักยภาพเสริม ในการสร้างการเรียนรู้					ศักยภาพ การสร้าง การเรียนรู้   	งานและกิจกรรมเด่น
					๑. มีความรู้ทักษะการสื่อสารและการสร้าง การเรียนรู้	๒. มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง	๓. การเชื่อมโยงกับกลุ่มงานกิจกรรมอื่น	๔. ความสามารถในการขยายสมาชิก	๕. ความสามารถในการบริหารจัดการ เงินทุนและกองทุนในการดำเนินงาน	๖. การเชื่อมโยงกับคน แลกกลุ่มองค์กรอื่น	๗. การเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูล	๘. มีความพร้อมสถานที่ในการเป็นแหล่ง เรียนรู้		
๑.ด้านการ สร้างการมี ส่วนร่วม														
(ทุนทางสังคม)...														

ทุน	ที่ตั้ง (หมู่)	ระดับ ของ ทุน ทาง สังคม	สถานะ กิจกรรม (น/อ/ร)	สถานะการ จัดการ ตนเอง (ใส่ สัญลักษณ์) ✓ ❖ ➤	ศักยภาพหลักในการ สร้างการเรียนรู้			ศักยภาพเสริม ในการสร้างการเรียนรู้					ศักยภาพ การสร้าง การเรียนรู้ 	งานและกิจกรรมเด่น
					๑. มีความรู้ทักษะการสื่อสารและการสร้าง การเรียนรู้	๒. มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง	๓. การเชื่อมโยงกับกลุ่มงานกิจกรรมอื่น	๔. ความสมารถในการขยายสมาชิก	๕. ความสามารถในการบริหารจัดการ เงินทุนและกองทุนในการดำเนินงาน	๖. การเชื่อมโยงกับคน แลกกลุ่มองค์กรอื่น	๗. การเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูล	๘. มีความพร้อมสถานที่ในการเป็นแหล่ง เรียนรู้		
(ทุนทางสังคม)...														
๒. ด้านสุขภาพ ชุมชน														
(ทุนทางสังคม)...														
(ทุนทางสังคม)...														
๓. ด้าน สวัสดิการและ กองทุน														
(ทุนทางสังคม)...														
(ทุนทางสังคม)...														
๔. ด้านการ เรียนรู้ของเด็ก และเยาวชน														
(ทุนทางสังคม)...														
(ทุนทางสังคม)...														

ทุน	ที่ตั้ง (หมู่)	ระดับ ของ ทุน ทาง สังคม	สถานะ กิจกรรม (น/อ/ร)	สถานะการ จัดการ ตนเอง (ใส่ สัญลักษณ์) ✓ ❖ ➤	ศักยภาพหลักในการ สร้างการเรียนรู้			ศักยภาพเสริม ในการสร้างการเรียนรู้					ศักยภาพ การสร้าง การเรียนรู้ 	งานและกิจกรรมเด่น
					๑. มีความรู้ทักษะการสื่อสารและการสร้าง การเรียนรู้	๒. มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง	๓. การเชื่อมโยงกับกลุ่มงานกิจกรรมอื่น	๔. ความสมารถในการขยายสมาชิก	๕. ความสามารถในการบริหารจัดการ เงินทุนและกองทุนในการดำเนินงาน	๖. การเชื่อมโยงกับคน แลกกลุ่มองค์กรอื่น	๗. การเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูล	๘. มีความพร้อมสถานที่ในการเป็นแหล่ง เรียนรู้		
๕. ด้านการ อนุรักษ์ฟื้นฟู ภูมิปัญญา ชุมชนท้องถิ่น														
(ทุนทางสังคม)...														
(ทุนทางสังคม)...														
๖. ด้าน เศรษฐกิจ ชุมชน														
(ทุนทางสังคม)...														
(ทุนทางสังคม)...														
๗. ด้าน เกษตรกรรม ยั่งยืน														
(ทุนทางสังคม)...														
(ทุนทางสังคม)...														

ทุน	ที่ตั้ง (หมู่)	ระดับ ของ ทุน ทาง สังคม	สถานะ กิจกรรม (น/อ/ร)	สถานะการ จัดการ ตนเอง (ใส่ สัญลักษณ์) ✓ ❖ ➤	ศักยภาพหลักในการ สร้างการเรียนรู้			ศักยภาพเสริม ในการสร้างการเรียนรู้					ศักยภาพ การสร้าง การเรียนรู้ 	งานและกิจกรรมเด่น
					๑. มีความรู้ทักษะการสื่อสารและการสร้าง การเรียนรู้	๒. มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง	๓. การเชื่อมโยงกับกลุ่มงานกิจกรรมอื่น	๔. ความสมารถในการขยายสมาชิก	๕. ความสามารถในการบริหารจัดการ เงินทุนและกองทุนในการดำเนินงาน	๖. การเชื่อมโยงกับคน แลกเปลี่ยนองค์ความรู้	๗. การเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูล	๘. มีความพร้อมสถานที่ในการเป็นแหล่ง เรียนรู้		
๘.ด้านการ จัดการสภาวะ แวดล้อม														
(ทุนทางสังคม)...														
(ทุนทางสังคม)...														
๙.ด้านอื่นๆ ระบุ														
(ทุนทางสังคม)...														
(ทุนทางสังคม)...														

๑. แนวคิดหลักการ

การดำเนินงานของชุมชนท้องถิ่น เป็นการพัฒนางานครอบคลุม ๗ ภารกิจหลัก และเกิดการพัฒนานวัตกรรมที่หลากหลายตามปัญหา และความต้องการของกลุ่มประชากรเป้าหมาย ซึ่งนำไปสู่การสร้างเสริมเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง โดยแต่ละพื้นที่มีอัตลักษณ์และความโดดเด่นของการพัฒนาที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนจนประสบการณ์ และแนวทางในการจัดการกับปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ดังนั้นเพื่อให้เกิดการวิเคราะห์ และสรุปข้อมูลที่สะท้อนถึงความโดดเด่นของแต่ละพื้นที่ซึ่งเป็น จึงจำเป็นต้องมีการนำใช้ข้อมูลทุนทางสังคมที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ กลุ่มประชากรเป้าหมาย การดำเนินงานและกิจกรรม และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น มาวิเคราะห์แยกแยะเพื่อให้เห็นลักษณะความเหมือนหรือความแตกต่างของการดำเนินงานและกิจกรรม พร้อมทั้งจัดกลุ่มและการจัดระบบของทุนทางสังคม รวมไปถึงพิจารณาความสัมพันธ์ เชื่อมโยงงาน และกิจกรรม ของของทุนทางสังคมในระดับต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้เห็น และเกิดความชัดเจนของระบบหลัก ซึ่งแสดงงาน และกิจกรรมของทุนทางสังคม ที่มีลักษณะคล้ายกัน สร้างผลกระทบกว้างต่อประชากรเป้าหมาย ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น และระบบรอง เป็นระบบที่ช่วยให้ระบบหลักขับเคลื่อนได้ ซึ่งแสดงงาน และกิจกรรมของทุนทางสังคมที่มีลักษณะคล้ายกัน และสร้างผลกระทบกับประชากรเป้าหมายเช่นเดียวกับระบบหลัก แต่อาจกลุ่มเล็กกว่า ทั้งในลักษณะประชากรเป้าหมาย หรือผลกระทบที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะทำให้เกิดความชัดเจนของความสัมพันธ์ ความเชื่อมโยง ของงาน กิจกรรมของทุนทางสังคม ในระบบหลัก และระบบรองของแต่ละพื้นที่ แล้วนำใช้ศักยภาพของทุนทางสังคม วิเคราะห์ เชื่อมโยงการพัฒนางาน และกิจกรรมในระบบส่งเสริมการเล่น และกีฬา เพื่อแสดงความพร้อมของพื้นที่ในการส่งเสริมการเล่น และกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย และเด็กประถมศึกษา โดยวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงาน (ร่วมคิด ร่วมออกแบบวางแผนงาน และร่วมทำ) พร้อมทั้งระบุปัจจัยสนับสนุนการทำงาน (กำลังคน งบประมาณ และข้อมูล) เพื่อให้เห็นรูปธรรมการพัฒนาต่อเนื่อง และขยายผลการพัฒนางานที่กล่าวมาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เรียนรู้การดำเนินงานและกิจกรรมของทุนทางสังคม และสามารถวิเคราะห์ระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น ที่แสดงได้ทั้งระบบหลัก และระบบรอง

๒.๒ เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพของทุนทางสังคม ที่สร้างผลกระทบกับการจัดการส่งเสริมการเล่น และกีฬา สำหรับเด็กปฐมวัย และเด็กประถมศึกษา

๓. วิธีดำเนินการ

๓.๑. อ่านทำความเข้าใจ ข้อมูลที่แสดงสถานะสุขภาพของชุมชน งานและกิจกรรมของทุนทางสังคม จากที่ได้สรุปและทบทวนข้อมูลไว้ในส่วนที่ ๑.๑ ตารางที่ ๑.๑-๑.๔(๑)-(๗)

๓.๒. วิเคราะห์และจัดกลุ่มองค์ประกอบของงานและกิจกรรมของแต่ละทุนทางสังคมที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการของประชากรกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ที่คล้ายกัน โดยการนำข้อมูลมาวางลงในกระดาษร่างแบบ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่าง สถานการณ์ประชากรกลุ่มเป้าหมาย การดำเนินงานและกิจกรรมเพื่อตอบสนองต่อปัญหา และความต้องการ และทุนทางสังคมที่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ดังตัวอย่างในภาพที่ ๒.๑

๓.๓. วิเคราะห์ จัดกลุ่ม และสรุปข้อมูลทุนทางสังคมออกเป็นระบบหลัก และระบบรอง โดยพิจารณาจากเป้าหมายหรือแนวทางในการดำเนินงานและกิจกรรม ที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของประชากรกลุ่มเป้าหมายในลักษณะเดียวกัน และสรุประบบหลัก และระบบรอง ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

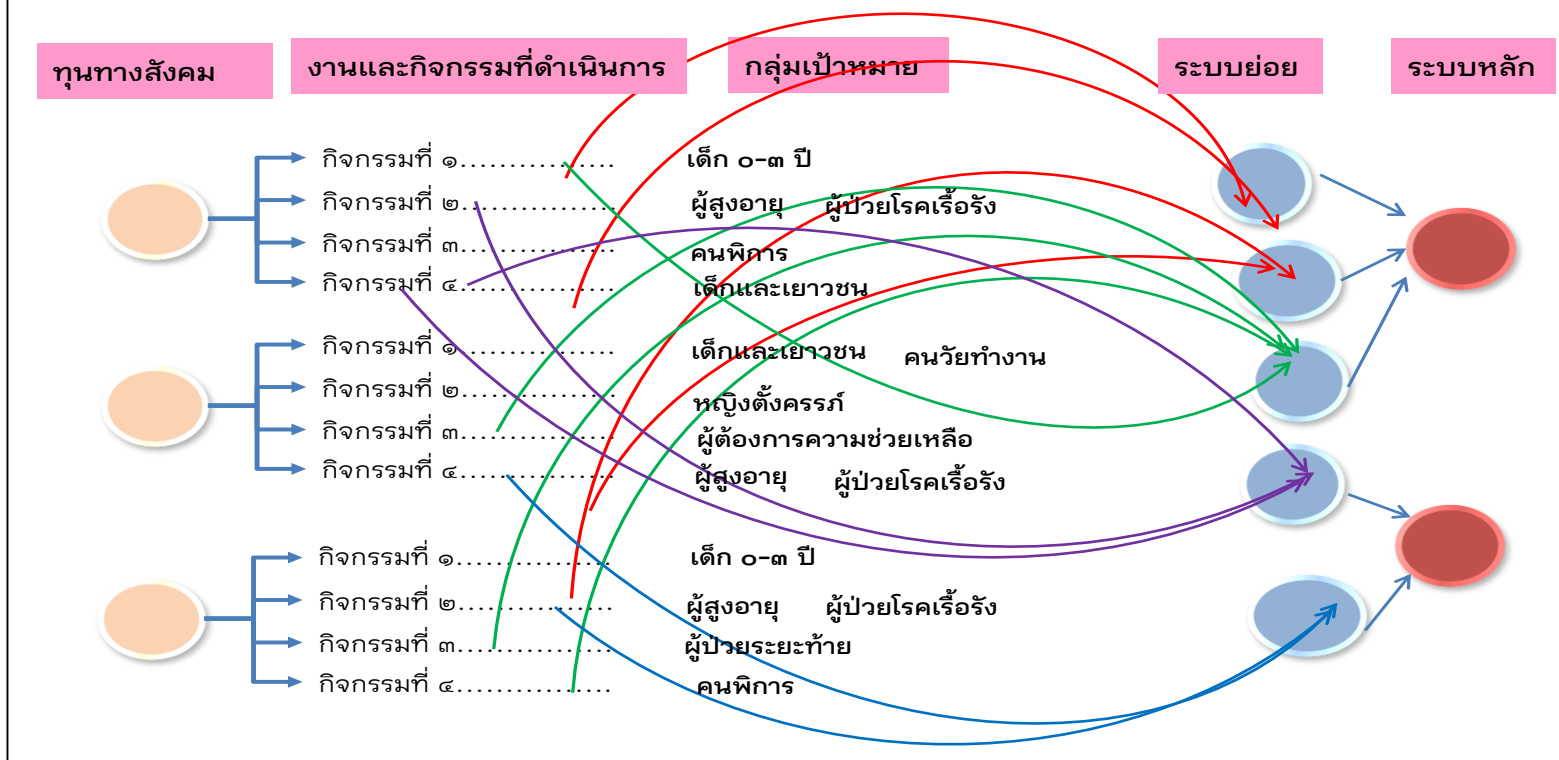
๓.๔. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงทุนทางสังคมในแต่ละระดับที่เป็นทุนทางสังคมเดียวกันแต่เข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและกิจกรรมในระบบหลัก และระบบรองต่างๆ ซึ่งมีองค์ประกอบที่เป็น แกนนำคนสำคัญ กลุ่ม/องค์กรชุมชน หรือหน่วยงาน/องค์กร ที่อยู่ในและนอกพื้นที่เข้าไปร่วมดำเนินการในด้านต่างๆ และมีศักยภาพสนับสนุนระบบการส่งเสริมการเล่น และกีฬาตามลักษณะการดำเนินงานและกิจกรรมที่ปรากฏ ดังตัวอย่างในภาพที่ ๒.๒

๒. ผลผลิตและผลลัพธ์

๓.๑. เข้าใจศักยภาพของทุนทางสังคมในระดับต่างๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการจัดการตนเอง ของชุมชนท้องถิ่น

๓.๒. ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรม ในการพัฒนาระบบส่งเสริมการเล่นและกีฬา ให้เกิดงาน และกิจกรรมที่สร้างผลกระทบกับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชน

การจัดกลุ่มความสัมพันธ์ในการจัดการตนเอง
โดยการเชื่อมโยงระหว่างทุนทางสังคม กิจกรรม และกลุ่มเป้าหมาย



ภาพที่ ๒.๑ รูปแบบการจัดกลุ่มความสัมพันธ์ในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น โดยการเชื่อมโยงระหว่างทุนทางสังคม กิจกรรมและกลุ่มเป้าหมาย

๑. แนวคิดหลักการ

ลักษณะประชากรเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ประกอบด้วย ๓ กลุ่มอายุแบ่งตามผู้ให้การดูแลหลัก ได้แก่ (๑) กลุ่มอายุ ๐-๒ ปี (หมายถึง เด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) มีผู้ดูแลหลักเป็น ครอบครัว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ศูนย์พัฒนาครอบครัว อาสาสมัครสาธารณสุข (๒) กลุ่มอายุ ๓-๕ ปี (หมายถึง เด็กที่อายุ ๓ ปีบริบูรณ์ ถึงอายุ ๕ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) มีผู้ดูแลหลักเป็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาครอบครัว องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (๓) กลุ่มอายุ ๖-๑๒ ปี (หมายถึง เด็กที่อายุ ๖ ปีบริบูรณ์ ถึงอายุ ๑๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) เมื่อวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาตามมิติของปัญหาและความต้องการแต่ละกลุ่มวัย ได้แก่ (๑) มิติการดูแลช่วยเหลือ กลุ่มเด็ก ๐-๒ ปี ต้องการการดูแลช่วยเหลือตั้งแต่อยู่ในครรภ์ เมื่อคลอดมีชีวิต การเจริญเติบโต พัฒนาการ การเลี้ยงดูด้วยนมแม่ การรับภูมิคุ้มกันโรค เป็นต้น เด็ก ๓-๕ ปี ต้องการการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวผ่านเข้าสู่ช่วงวัยเรียน ซึ่งการเจริญเติบโต พัฒนาการ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กอายุ ๖-๑๒ ปี ต้องการทักษะการเรียนรู้ถึงการเปลี่ยนร่างกาย การเรียนรู้ ๔ มิติ (กาย จิต สังคม และสติปัญญา) รวมถึงการเจริญเติบโตที่ต้องติดตามใกล้ชิด ภูมิคุ้มกันโรค เป็นต้น (๒) มิติลักษณะครอบครัวเด็ก สภาพการอยู่อาศัย ลักษณะพฤติกรรมของสมาชิกในครอบครัวล้วนส่งผลต่อการเลี้ยงดู การเรียนรู้ สติปัญญาของเด็ก (๓) มิติการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลช่วยเหลือเด็ก เป็นการจตุรัสติการเพื่อเด็กทั้งรูปแบบให้กับเด็กโดยตรง และโดยอ้อม เช่น กองทุนสวัสดิชุมชน กลุ่มออกทรัพย์ กองทุนเพื่อเด็ก กองทุนผ้าอ้อม (๔) มิติการดูแลช่วยเหลือดูแลเด็กเฉพาะประเด็น เช่น โรคเรื้อรัง การได้รับภูมิคุ้มกัน ไร้อาชีพ การเรียนรู้ช้า เป็นต้น ดังนั้นเพื่อเป็นการสะท้อนถึงสถานการณ์ด้านประชากรในการดูแลเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ให้เกิดผลตามความต้องการทั้ง ๔ มิติ ตามที่กล่าวมา จึงจำเป็นต้องมีการทบทวน และสรุปข้อมูล ที่แสดงหลักฐานยืนยันการดำเนินงานในด้านต่างๆ โดยใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง ทั้งข้อมูลจากระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) ข้อมูลจากการวิจัยชุมชน (RECAP) ร่วมกับข้อมูลจากแหล่งอื่น ได้แก่ จปฐ. กชช.๒ค. ข้อมูลจาก รพ.สต. โรงเรียนอนุบาล-ประถมศึกษา และข้อมูลของหน่วยงานองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งนอกจากจะช่วยให้ชุมชนท้องถิ่น ได้การเรียนรู้สถานการณ์ประชากรเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาในมิติต่างๆ แล้ว ยังสามารถสรุป วิเคราะห์ความเชื่อมโยงเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการส่งเสริมการเล่น และกีฬา สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น ได้อีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลสถานการณ์การด้านประชากรเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ครอบครัว ๔ มิติ ได้แก่ ความต้องการการช่วยเหลือ ดูแล ลักษณะครอบครัว การมีส่วนร่วม และการช่วยเหลือเฉพาะประเด็น

๒.๒ สร้างการเรียนรู้และนำใช้ข้อมูลทางด้านประชากรเด็ก เพื่อการออกแบบโครงการส่งเสริมการเล่น และกีฬา สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๓. วิธีดำเนินการ

๓.๑ รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลสถานการณ์ ประชากรเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา อาจใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่น ฐานข้อมูลตำบล(TCNAP) วิจัยชุมชน(RECAP) และแหล่งข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อมูลจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จปฐ. เป็นต้น โดยใช้แนวทางใน ตารางที่ ๒.๑

๓.๒ รวบรวม วิเคราะห์ สรุปสถานการณ์ปัญหาและความต้องการการดูแลกลุ่มปฐมวัย และประถมศึกษา และกลุ่มประชากรเป้าหมายที่ได้รับผลกระทบ พร้อมตัวอย่างแนวทางสรุป โดยใช้แนวทางใน ตารางที่ ๒.๒

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์

ได้ข้อมูลลักษณะประชากรเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา และ ปัญหาและความต้องการ อย่างน้อย ๔ มิติ ได้แก่ มิติการดูแล ช่วยเหลือ มิติลักษณะครอบครัว มิติการมีส่วนร่วมของชุมชน มิติการดูแลช่วยเหลือเฉพาะประเด็น

ตารางที่ ๒.๑ สถานการณ์ประชากรกลุ่มเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา (๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี)

คำชี้แจง ทำการรวบรวมข้อมูลจาก TCNAP RECAP และ แหล่งข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง จากนั้นทำการแจกแจงจำนวนข้อมูลในแต่ละส่วนให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งวิเคราะห์และสรุปข้อมูลในแต่ละส่วนให้ถูกต้อง

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
๑. จำนวนเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา (แรกเกิด-๑๒ ปี) (อายุ ๑๒ ปีหมายถึงกลุ่มอายุ ๑๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
(๑) ประชากรเด็ก ๐-๑๒ ปีรวม		(%) ประชากรทั้งหมด
(๒) เพศชาย		(%) ประชากรเด็กทั้งหมด
(๓) เพศหญิง		(%) ประชากรเด็กทั้งหมด
(๔) จำนวนครัวเรือนที่มีเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาอาศัยอยู่		(%) ครัวเรือนทั้งหมด
๒. กลุ่มอายุ ๐-๒ ปี (แรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
๒.๑ ประชากร		
(๑) จำนวนทั้งหมด(แรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		(%) ประชากรเด็ก ๐-๑๒ ปีทั้งหมด
(๒) เพศหญิง		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓) เพศชาย		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔) จำนวนเด็กตามสัญชาติ		
(๔.๑) สัญชาติไทย		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีทั้งหมด
(๔.๒) สัญชาติพม่า		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีทั้งหมด
(๔.๓) สัญชาติลาว		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีทั้งหมด
(๔.๔) สัญชาติกัมพูชา		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีทั้งหมด
(๔.๕) สัญชาติอื่นๆ ระบุ.....		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีทั้งหมด
(๔.๕) ไม่มีสัญชาติ		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีทั้งหมด
(๕) จำนวนเด็ก ๐-๕ ปี จำแนกตามช่วงอายุและเพศ		
(๕.๑) เด็กแรกเกิด - ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เพศชาย... เพศหญิง...		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีทั้งหมด
(๕.๒) เด็ก ๑ ปี เต็ม - ๑ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เพศชาย... เพศหญิง...		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีทั้งหมด
(๕.๓) เด็ก ๒ ปี เต็ม - ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เพศชาย... เพศหญิง...		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีทั้งหมด
(๖) จำนวนครัวเรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปีอยู่อาศัย		(%) ครัวเรือนเด็ก ๐-๑๒ ปีทั้งหมด
(๖.๑) ครัวเรือนที่มีทั้งพ่อและแม่อยู่ด้วย		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๖.๒) ครัวเรือนที่มีเฉพาะพ่อ หรือ แม่ อยู่ด้วย		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๖.๓) ครัวเรือนที่ไม่มีทั้งพ่อและแม่ แต่อยู่กับบุคคลอื่น		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๖.๓.๑) อยู่กับพี่น้องในครอบครัวเดียวกันเพียงลำพัง		
(๖.๓.๒) อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เพียงลำพัง		
(๖.๓.๓) อยู่กับญาติ เพียงลำพัง		
(๖.๓.๔) อยู่กับบุคคลอื่น(ระบุ).....		
๒.๒ ด้านสังคม		
(๗) การเลี้ยงดูเด็ก ๐-๒ ปี		
(๗.๑) สมาชิกในครอบครัวช่วยกันเลี้ยงดูเองทั้งวัน		(%) ครัวเรือนเด็ก ๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๗.๒) ฝากสถานบริการรับเลี้ยงเด็กช่วงกลางวัน		(%) ครัวเรือนเด็ก ๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๗.๓) จ้างพี่เลี้ยงหรือบุคคลอื่นมาเลี้ยงช่วงกลางวัน		(%) ครัวเรือนเด็ก ๐-๒ ปี ที่สำรวจ

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๗.๓) อื่นๆ (ระบุ....)		(%) ครรภ์เรื้อรังเด็ก๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๘) วิธีการจัดการของผู้ปกครองเมื่อเด็กมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม		
(๘.๑) ลงโทษ ด้วยการพูดจาทำร้ายจิตใจ ตีหรือทำร้ายร่างกาย		(%) ครรภ์เรื้อรังเด็ก๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๘.๒) สอนและให้เหตุผล		(%) ครรภ์เรื้อรังเด็ก๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๘.๓) จำกัดพื้นที่ (เช่น การให้เด็กหันหน้าเข้ามุม)		(%) ครรภ์เรื้อรังเด็ก๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๘.๔) อื่นๆ (ระบุ....)		(%) ครรภ์เรื้อรังเด็ก๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๙) วิธีการจัดการของผู้ปกครองเมื่อเด็กมีพฤติกรรมเหมาะสม		
(๙.๑) ปรบมือและชื่นชม		(%) ครรภ์เรื้อรังเด็ก๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๙.๒) ให้รางวัลเป็นสิ่งของ		(%) ครรภ์เรื้อรังเด็ก๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๙.๔) อื่นๆ (ระบุ....)		
(๑๐) พฤติกรรมการมีกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวกับเด็ก ๐-๒ ปี เช่น การอ่านหนังสือนิทาน การเล่น เป็นต้น		
(๑๐.๑) สมาชิกในครอบครัวไม่มีกิจกรรมร่วมกันกับเด็ก ๐-๒ ปี		(%) ครรภ์เรื้อรังเด็ก ๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๑๐.๒) สมาชิกในครอบครัวมีกิจกรรมร่วมกันกับเด็ก ๐-๒ ปี		(%) ครรภ์เรื้อรังเด็ก ๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๑๐.๒.๑) น้อยกว่า ๑ ชม./วัน		(%) ครรภ์เรื้อรังเด็ก ๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๑๐.๒.๒) ๑-๒ ชม./วัน		(%) ครรภ์เรื้อรังเด็ก ๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๑๐.๒.๓) มากกว่า ๓ ชม./วัน		(%) ครรภ์เรื้อรังเด็ก ๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๑๐.๒.๔) อื่นๆ (ระบุ....)		(%) ครรภ์เรื้อรังเด็ก ๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๑๑) สถานการณ์เฉพาะ		
(๑๑.๑) ถูกกระทำรุนแรงจากคนใน และนอกครอบครัว		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก๐-๒ ปี
(๑๑.๒) ไร้สัญชาติ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก๐-๒ ปี
(๑๑.๓) อยู่ลำพังกับผู้สูงอายุ คนพิการ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก๐-๒ ปี
(๑๑.๔) อยู่กับเด็กเพียงลำพัง		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก๐-๒ ปี
(๑๑.๕) ผู้ปกครองเป็นผู้ต้องขัง		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก๐-๒ ปี
(๑๑.๖) มารดาอายุน้อยกว่า ๒๐ ปี		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก๐-๒ ปี
(๑๑.๗) อยู่ในภาวะยากลำบาก ครอบครัวยากจน		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก๐-๒ ปี
(๑๑.๘) เด็กเล่นเกมส์ ดูโทรทัศน์ ใช้สื่อเทคโนโลยี		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก๐-๒ ปี
(๑๑.๙) อื่น ๆ.....		
๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ		
(๑๒) การประกอบอาชีพของสมาชิกในครอบครัว		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๒.๑) เกษตรกรรม (ทำนา)		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๒.๒) เกษตรกรรม (ทำไร่)		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๒.๓) เกษตรกรรม (ทำสวน)		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๒.๔) เกษตรกรรม (ปศุสัตว์)		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๒.๕) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๒.๖) เกษตรกรรม (ทำประมง)		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๒.๗) เกษตรแบบผสมผสาน		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๒.๘) หัตถกรรม		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๒.๙) ค้าขาย		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๒.๑๐) รับจ้างทั่วไป/รับจ้างรายวัน		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๑๒.๑๑) ธุรกิจส่วนตัว		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๒.๑๒) รับราชการ		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๒.๑๓) พนักงานของรัฐ		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๒.๑๔) พนักงานรัฐวิสาหกิจ		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๒.๑๕) พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๒.๑๖) อื่นๆ ระบุ.....		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๓) รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยระบุ.....บาท/เดือน		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๔) จำนวนครัวเรือนที่มีหนี้สิน		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๔.๑) ครัวเรือนที่ไม่มีหนี้สิน		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๔.๒) ครัวเรือนที่มีหนี้สิน		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๕) จำนวนครัวเรือนจำแนกตามสาเหตุการมีหนี้สิน		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๕.๑) การทำการเกษตร		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๕.๒) การศึกษาบุตร		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๕.๓) ชื้อยานพาหนะ		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๕.๔) ชื้อสิ่งอำนวยความสะดวก (เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้า)		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๕.๕) ชื้อโทรศัพท์มือถือ		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๕.๖) ชื้อสิ่งหาริมทรัพย์/สร้างบ้าน/ชื้อที่ดินทำกิน		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๕.๗) การเจ็บป่วย		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๕.๘) ค่าใช้จ่ายด้านอาหาร		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๕.๙) ลงทุนในการทำธุรกิจ		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๕.๑๐) การเล่นหวยหรือการพนัน		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๕.๑๑) ส่งสมาชิกในครัวเรือนไปต่างประเทศ		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๕.๑๒) อื่นๆ ระบุ.....		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๖) การออมของครัวเรือน		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๖.๑) ครัวเรือนที่ไม่มีการออม		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๖.๒) ครัวเรือนที่มีการออม		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๗) การออมของเด็ก ๐-๒ปี		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๗.๑) ครัวเรือนที่มีเด็กออม		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๗.๒) ครัวเรือนที่ไม่มีเด็กออม		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๗.๓) ครัวเรือนที่มีการออมเพื่อเด็ก		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๗.๔) ครัวเรือนที่ไม่มีเด็กออมเพื่อเด็ก		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๘) แหล่งการออม		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๘.๑) กลุ่มออมทรัพย์		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๘.๒) กลุ่มสัจจะสะสมทรัพย์		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๘.๓) กองทุนแม่ของแผ่นดิน		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๘.๔) กองทุนหมู่บ้าน		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๘.๕) สถาบันการเงินชุมชน		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๘.๖) สหกรณ์ (ระบุ)		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๘.๗) ธนาคารหมู่บ้าน		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๘.๘) ธนาคาร ธกส./สลาก ธกส.		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๘.๙) ธนาคารออมสิน/สลากออมสิน		(%) ครว้เรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปี

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๑๘.๑๐) ธนาคารพาณิชย์		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๘.๑๑) พันธบัตรรัฐบาล		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๘.๑๒) ประกันชีวิตแบบออม		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๘.๑๓) ทองคำ เพชร เครื่องประดับ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๘.๑๔) หุ่น		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๑๘.๑๕) อื่นๆ ระบุ.....		
(๑๙) การร่วมเป็นสมาชิกของกองทุนในชุมชน		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๒๐) ครรภ์เรื้อรังที่ปลูกผักไว้บริโภคในครรภ์เรื้อรัง		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๒๑) ครรภ์เรื้อรังเลี้ยงสัตว์ไว้บริโภคในครรภ์เรื้อรัง		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
๒.๔ ด้านสภาวะแวดล้อม		
(๒๒) จำนวนครรภ์เรื้อรังที่มีปัญหาสิ่งแวดล้อม		
(๒๒.๑) ครรภ์เรื้อรังที่ไม่มีปัญหาสิ่งแวดล้อม		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๒๒.๒) ครรภ์เรื้อรังที่มีปัญหาสิ่งแวดล้อม		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๒๓) จำนวนครรภ์เรื้อรังจำแนกตามปัญหาสิ่งแวดล้อม		
(๒๓.๑) ครรภ์เรื้อรังที่มีปัญหายยะ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๒๓.๒) ครรภ์เรื้อรังที่มีปัญหาน้ำเสีย		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๒๓.๓) ครรภ์เรื้อรังที่มีปัญหาที่อยู่อาศัยไม่ปลอดภัย		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๒๓.๔) ครรภ์เรื้อรังที่มีปัญหาแสงสว่างไม่เพียงพอ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๒๓.๕) ครรภ์เรื้อรังที่มีปัญหาเสียงดัง		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๒๓.๖) ครรภ์เรื้อรังที่มีปัญหาฝุ่นละออง		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๐-๒ ปี
(๒๔) จำนวนจุดเสี่ยงต่อความปลอดภัยของเด็กในชุมชน ระบุ....		
(๒๕) จำนวนสนามเด็กเล่น ลานกีฬา ลานกิจกรรม ระบุ.....		
(๒๖) จำนวนบ้านที่ได้รับการปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็ก ๐-๒ ปี ระบุ..		
(๒๗) จำนวนสถานที่ที่ได้รับการปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็ก ๐-๒ ปี ระบุ..แห่ง		
๒.๕ ด้านสุขภาพ		
(๒๘) จำนวนหญิงตั้งครรภ์ทั้งหมด(ณ.รอบปีปัจจุบัน)		
(๒๙) จำนวนหญิงคลอด (ณ.รอบปีปัจจุบัน)		(%) ประชากรหญิง ๑๕-๔๔ ปี
(๓๐) จำนวนหญิงคลอดที่ฝากครรภ์ ๕ ครั้งคุณภาพ(ฐานJHCIS)		(%) หญิงคลอดทั้งหมด
(๓๑) จำนวนทารกแรกเกิดถึง ๖ เดือน(๕ เดือน ๒๔ วัน)กินนมแม่อย่างเดียว		(%) ทารกแรกเกิดถึง ๖ เดือน
(๓๒) การประเมินการเจริญเติบโต(ระบุช่วงเวลาประเมิน)		
(๓๒.๑) ไม่ได้รับการประเมิน		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๒.๒) ได้รับการประเมิน		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๒.๒.๑) มีการเจริญเติบโตดี		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีที่ประเมินการเจริญเติบโต
(๓๒.๒.๒) การเจริญเติบโตระดับเสี่ยง(น้ำหนักค่อนข้างน้อย ค่อนข้างเตี้ย ค่อนข้างผอม ท้วม)		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีที่ประเมินการเจริญเติบโต
(๓๒.๒.๓) การเจริญเติบโตระดับขาด/เกิน(น้ำหนักน้อย เตี้ย ผอม เริ่มอ้วน อ้วน)		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีที่ประเมินการเจริญเติบโต

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๓๔) การประเมินพัฒนาการ (เฉพาะเด็กที่อายุ ๕ และ ๑๘ เดือน ในช่วงเวลาที่ประเมิน)		
(๓๔.๑) ไม่ได้รับการประเมิน		(%) ประชากรเด็ก อายุ ๕ และ ๑๘ เดือน ในช่วงประเมิน
(๓๔.๒) ได้รับการประเมิน		(%) ประชากรเด็ก อายุ ๕ และ ๑๘ เดือน ในช่วงประเมิน
(๓๔.๒.๑) ได้รับการคัดกรองและพัฒนาการปกติ		(%) ประชากรเด็ก อายุ ๕ และ ๑๘ เดือน ที่รับการประเมิน
(๓๔.๒.๒) ได้รับการคัดกรองและสงสัยล่าช้า และติดตาม		(%) ประชากรเด็ก อายุ ๕ และ ๑๘ เดือน ที่รับการประเมิน
(๓๔.๒.๓) ได้รับการคัดกรองแล้วมีพัฒนาการล่าช้า		(%) ประชากรเด็ก อายุ ๕ และ ๑๘ เดือน ที่รับการประเมิน
(๓๔.๒.๓.๑) มีพัฒนาการล่าช้าด้านการเคลื่อนไหว		(%) ประชากรเด็ก อายุ ๕ และ ๑๘ เดือน ที่รับการประเมิน
(๓๔.๒.๓.๒) มีพัฒนาการล่าช้าด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา		(%) ประชากรเด็ก อายุ ๕ และ ๑๘ เดือน ที่รับการประเมิน
(๓๔.๒.๓.๓) มีพัฒนาการล่าช้าด้านการเข้าใจภาษา		(%) ประชากรเด็ก อายุ ๕ และ ๑๘ เดือน ที่รับการประเมิน
(๓๔.๒.๓.๔) มีพัฒนาการล่าช้าด้านการใช้ภาษา		(%) ประชากรเด็ก อายุ ๕ และ ๑๘ เดือน ที่รับการประเมิน
(๓๔.๒.๓.๕) ได้รับการคัดกรองแล้วมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองด้านสังคม		(%) ประชากรเด็ก อายุ ๕ และ ๑๘ เดือน ที่รับการประเมิน
(๓๔.๒.๓.๖) ได้รับการส่งต่อเพื่อการกระตุ้นพัฒนาการ		(%) ประชากรเด็ก อายุ ๕ และ ๑๘ เดือน ที่รับการประเมิน
(๓๕) การได้รับวัคซีน		
(๓๕.๑) เด็กอายุครบ ๑ ปี รับวัคซีนครบตามเกณฑ์(BCG และ HBV1 และ DTP-OPV3 และ HBV3 และ M/MMR)		(%) ประชากรเด็กอายุครบ ๑ ปี
(๓๕.๒) เด็กอายุครบ ๒ ปี รับวัคซีนครบตามเกณฑ์(DTP4 และ OPV4 และ JE)		(%) ประชากรเด็กอายุครบ ๒ ปี
(๓๖) ภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง		
(๓๖.๑) ไม่มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๖.๒) มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๖.๒.๑) โรคไต		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๓๖.๒.๒) หัวใจ		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๓๖.๒.๓) มะเร็ง		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๓๖.๒.๔) หอบ หืด		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๓๖.๒.๕) โรคเลือด		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๓๖.๒.๖) เนื้องอก		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๓๖.๒.๗) โรคทางกระดูก		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๓๖.๒.๘) โรคทางสมอง		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๓๖.๒.๙) สมาธิสั้น		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีที่ป่วยเรื้อรัง

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๓๖.๒.๑๐) อัมพฤกษ์/อัมพาต		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๓๖.๒.๑๑) อื่นๆ (ระบุ).....		
(๓๗) ภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉิน		
(๓๗.๑) ไม่มีภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉิน		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๗.๒) มีภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉิน		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๘) สุขภาพช่องปาก		
(๓๘.๑) ไม่มีปัญหาสุขภาพช่องปากและฟัน		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๘.๒) มีปัญหาสุขภาพช่องปากและฟัน		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๙) ความพิการ		
(๓๙.๑) ไม่มีความพิการ		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๙.๒) มีความพิการ		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๙.๒.๑) พิกการทางการมองเห็น		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๙.๒.๒) พิกการการได้ยิน/การสื่อความหมาย		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๙.๒.๓) พิกการทางร่างกาย/เคลื่อนไหว		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๙.๒.๔) พิกการจิตใจหรือพฤติกรรม		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๙.๒.๕) พิกการสติปัญญา		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๙.๒.๖) พิกการทางการเรียนรู้		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๙.๒.๗) พิกการทางออทิสติก		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๙.๒.๘) พิกการเข้าซ้อน		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๓๙.๒.๙) อื่นๆ (ระบุ)		
(๔๐) สาเหตุการเสียชีวิตของเด็ก ๐-๒ ปี		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๐.๑) จมน้ำ		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๐.๒) ไข้เลือดออก		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๐.๓) โรคไต		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๐.๔) หัวใจ		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๐.๕) มะเร็ง		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๐.๖) หอบ หืด		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๐.๘) โรคเลือด		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๐.๙) เนื้องอก		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๐.๑๐) โรคทางกระดูก		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๐.๑๑) โรคทางสมอง		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๐.๑๒) อุบัติเหตุ		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๐.๑๓) อื่นๆ (ระบุ)		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๑) สิทธิ/สวัสดิการในการรักษา		
(๔๑.๑) เด็ก ๐-๒ ปี ที่ไม่มีสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๑.๒) เด็ก ๐-๒ ปี ที่มีสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๒) ประเภทสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา		
(๔๒.๑) จ่ายเอง		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๒.๒) สิทธิบัตรทอง (๓๐ บาท)		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๒.๓) สิทธิข้าราชการของผู้ปกครอง		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๒.๔) สิทธิรัฐวิสาหกิจของผู้ปกครอง		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๔๓.๕) ประกันสุขภาพเอกชน		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๔.๖) กองทุนและสวัสดิการชุมชน		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๔.๗) สวัสดิการอื่น ๆ.....(ระบุ)		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
(๔๔.๘) อื่น (ระบุ).....		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี
๒.๖ ด้านการเมืองการปกครอง		
(๔๕) จำนวนครัวเรือนเด็ก ๐-๒ปีที่มีกรณีพิพาท		
(๔๕.๑) ครัวเรือนที่ไม่เกิดกรณีพิพาท		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๐-๒ปี
(๔๕.๒) ครัวเรือนที่เกิดกรณีพิพาท		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๐-๒ปี
(๔๖) การใช้เวลากับหน้าจอ โทรทัศน์ โทรศัพท์ หรือแท็บเล็ต		
(๔๖.๑) เด็ก ๐-๒ ปี ไม่ใช้เวลากับหน้าจอ		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๔๖.๒) เด็ก ๐-๒ ปี ใช้เวลากับหน้าจอ		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๔๗) เด็ก ๐-๒ ปี ใช้เวลากับหน้าจอโทรทัศน์ โทรศัพท์ หรือแท็บเล็ต		
(๔๗.๑) ใช้เวลาน้อยกว่าหรือเท่ากับ ๑ ชั่วโมงต่อวัน		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๔๗.๒) ใช้เวลา ๑-๒ ชั่วโมงต่อวัน		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๔๗.๓) ใช้เวลามากกว่า ๓ ชั่วโมงต่อวัน		(%) ประชากรเด็ก ๐-๒ ปี ที่สำรวจ
(๔๘) จำนวนสมาชิกในครัวเรือนเด็ก ๐-๒ ปี ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน		
(๔๘.๑) สมาชิกในครัวเรือนที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๐-๒ปี
(๔๘.๒) สมาชิกในครัวเรือนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๐-๒ปี
๔๙. จำนวนข้อบัญญัติที่สนับสนุนการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี		
๕๐. จำนวนโครงการที่สนับสนุนการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี		
(๕๑) ทุนทางสังคมที่ให้การดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็ก ๐-๒ ปี		
(๕๑.๑) ระดับบุคคล ครอบครัว		(ระบุชื่อ).....
(๕๑.๒) ระดับกลุ่ม องค์กรชุมชน		(ระบุชื่อ).....
(๕๑.๓) ระดับหน่วยงาน แหล่งประโยชน์		(ระบุชื่อ).....
(๕๑.๔) ระดับหมู่บ้าน ชุมชน		(ระบุชื่อ).....
(๕๑.๕) ระดับตำบล		(ระบุชื่อ).....
(๕๑.๖) ระดับเครือข่าย		(ระบุชื่อ).....
๓. ประชากรกลุ่ม ๓-๕ ปี(หมายถึงเด็กที่มีอายุครบ ๓ ปีบริบูรณ์ถึงอายุ ๕ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
๓.๑ ประชากร		
(๑) จำนวนเด็ก ๓-๕ ปี ทั้งหมด		(%) ประชากรเด็ก ๐-๑๒ ปีทั้งหมด
(๒) เพศหญิง		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
(๓) เพศชาย		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
(๔) จำนวนเด็กตามสัญชาติ		
(๔.๑) สัญชาติไทย		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๔.๒) สัญชาติพม่า		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๔.๓) สัญชาติลาว		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๔.๔) สัญชาติกัมพูชา		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๔.๔) สัญชาติอื่นๆ ระบุ.....		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๔.๔) ไม่มีสัญชาติ		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๕) จำนวนเด็ก ๓-๕ ปี จำแนกตามช่วงอายุและเพศ		
(๕.๑) เด็ก ๓ ปี เต็ม - ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เพศชาย... เพศหญิง.....		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๕.๒) เด็ก ๔ ปี เต็ม - ๔ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เพศชาย..... เพศหญิง.....		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๕.๓) เด็ก ๕ ปี เต็ม - ๕ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เพศชาย..... เพศหญิง.....		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๖) จำนวนครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปีอยู่อาศัย		
(๖.๑) ครัวเรือนที่มีทั้งพ่อและแม่อยู่ด้วย		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๖.๒) ครัวเรือนที่มีเฉพาะพ่อ หรือ แม่ อยู่ด้วย		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๖.๓) ครัวเรือนที่ไม่มีทั้งพ่อและแม่ แต่อยู่กับบุคคลอื่น		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๖.๓.๑) อยู่กับพี่น้องในครอบครัวเดียวกันเพียงลำพัง		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๖.๓.๒) อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เพียงลำพัง		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๖.๓.๓) อยู่กับญาติ เพียงลำพัง		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๖.๓.๔) อยู่กับบุคคลอื่น(ระบุ).....		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
๓.๒ ด้านสังคม		
(๗) การเข้าเรียนในศพด.		
(๗.๑) เข้าเรียน ศพด.หรือ อนุบาลในพื้นที่		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๗.๒) เข้าเรียนใน ศพด.หรืออนุบาลแต่อยู่นอกพื้นที่		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๗.๓) ไม่ได้เข้าเรียนที่ใดเลย		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๘) สถานการณ์เฉพาะ		
(๘.๑) ถูกกระทำรุนแรงจากคนใน และนอกครอบครัว		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๘.๒) ไร้สัญชาติ		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๘.๓) อยู่ลำพังกับผู้สูงอายุ คนพิการ		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๘.๔) อยู่กับเด็กเพียงลำพัง		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๘.๕) ผู้ปกครองเป็นผู้ต้องขัง		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๘.๖) มารดาอายุน้อยกว่า ๒๐ ปี		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๘.๗) อยู่ในภาวะยากลำบาก ครอบครัวยากจน		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๘.๘) เด็กเล่นเกม ดูโทรทัศน์ ใช้สื่อเทคโนโลยี		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด
(๘.๙) อื่น ๆ.....		
(๙) วิธีการจัดการของผู้ปกครองเมื่อเด็กมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม		
(๙.๑) ลงโทษ ด้วยการพูดจาทำร้ายจิตใจ ตีหรือทำร้ายร่างกาย		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๙.๒) สอนและให้เหตุผล		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๙.๓) จำกัดพื้นที่ (เช่น การให้เด็กหันหน้าเข้ามุม แยกเด็ก)		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๙.๔) อื่นๆ (ระบุ....)		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๐) วิธีการจัดการของผู้ปกครองเมื่อเด็กมีพฤติกรรมเหมาะสม		
(๑๐.๑) ประบมือและชื่นชม		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๐.๒) ให้รางวัลเป็นสิ่งของ		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๑๐.๓) อื่นๆ (ระบุ....)		
(๑๑) พฤติกรรมการมีกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวกับเด็ก ๓-๕ ปี เช่น การอ่านหนังสือนิทาน การเล่น เป็นต้น		
(๑๑.๑) สมาชิกในครอบครัวไม่มีกิจกรรมร่วมกันกับเด็ก ๓-๕ ปี		(%) ครรภ์เรื้อรัง ๓-๕ ปี ที่สำรวจ
(๑๑.๒) สมาชิกในครอบครัวมีกิจกรรมร่วมกันกับเด็ก ๓-๕ ปี		(%) ครรภ์เรื้อรัง ๓-๕ ปี ที่สำรวจ
(๑๑.๒.๑) น้อยกว่า ๑ ชม./วัน		(%) ครรภ์เรื้อรัง ๓-๕ ปี ที่สำรวจ
(๑๑.๒.๒) ๑-๒ ชม./วัน		(%) ครรภ์เรื้อรัง ๓-๕ ปี ที่สำรวจ
(๑๑.๒.๓) มากกว่า ๓ ชม./วัน		(%) ครรภ์เรื้อรัง ๓-๕ ปี ที่สำรวจ
(๑๑.๒.๔) อื่นๆ (ระบุ....)		
๓.๓ ด้านเศรษฐกิจ		
(๑๒) การประกอบอาชีพของสมาชิกในครัวเรือนเด็ก ๐-๕ ปี		
(๑๒.๑) เกษตรกรรม (ทำนา)		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๒.๒) เกษตรกรรม (ทำไร่)		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๒.๓) เกษตรกรรม (ทำสวน)		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๒.๔) เกษตรกรรม (ปศุสัตว์)		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๒.๕) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๒.๖) เกษตรกรรม (ทำประมง)		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๒.๗) เกษตรแบบผสมผสาน		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๒.๘) หัตถกรรม		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๒.๙) ค้าขาย		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๒.๑๐) รับจ้างทั่วไป/รับจ้างรายวัน		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๒.๑๑) ธุรกิจส่วนตัว		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๒.๑๒) รับราชการ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๒.๑๓) พนักงานของรัฐ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๒.๑๔) พนักงานรัฐวิสาหกิจ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๒.๑๕) พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๒.๑๖) อื่นๆ ระบุ.....		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๓) รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยระบุ.....บาท/เดือน		
(๑๔) จำนวนครัวเรือนเด็ก ๓-๕ ปี ที่มีหนี้สิน		
(๑๔.๑) ครัวเรือนที่ไม่มีหนี้สิน		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๔.๒) ครัวเรือนที่มีหนี้สิน		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๕) จำนวนครัวเรือนจำแนกตามสาเหตุการมีหนี้สิน		
(๑๕.๑) การทำการเกษตร		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๕.๒) การศึกษาบุตร		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๕.๓) ชื้อยานพาหนะ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๕.๔) ชื้อสิ่งอำนวยความสะดวก (เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้า)		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๕.๕) ชื้อโทรศัพท์มือถือ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๕.๖) ชื้อสิ่งหาประโยชน์/สร้างบ้าน/ซื้อที่ดินทำกิน		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๕.๗) การเจ็บป่วย		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๕.๘) ค่าใช้จ่ายด้านอาหาร		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๕.๙) ลงทุนในการทำธุรกิจ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๑๕.๑๐) การเล่นเกมหรือการพนัน		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๕.๑๑) ส่งสมาชิกในครัวเรือนไปต่างประเทศ		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๕.๑๒) อื่นๆ ระบุ.....		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๖) การออม		
(๑๖.๑) การออมของครัวเรือนเด็ก ๓-๕ ปี		
(๑๖.๑.๑) ครัวเรือนที่ไม่มีการออม		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๖.๑.๒) ครัวเรือนที่มีการออม		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๖.๒) การออมของเด็ก ๓-๕ ปี		
(๑๖.๒.๑) ครัวเรือนที่เด็กมีการออม		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๖.๒.๒) ครัวเรือนที่ไม่มีเด็กออม		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๖.๒.๓) ครัวเรือนที่มีการออมเพื่อเด็ก		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๖.๒.๓) ครัวเรือนที่ไม่มีเด็กออมเพื่อเด็ก		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๗) แหล่งการออม		
(๑๗.๑) กลุ่มออมทรัพย์		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๗.๒) กลุ่มสัจจะสะสมทรัพย์		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๗.๓) กองทุนแม่ของแผ่นดิน		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๗.๔) กองทุนหมู่บ้าน		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๗.๕) สถาบันการเงินชุมชน		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๗.๖) สหกรณ์ (ระบุ)		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๗.๗) ธนาคารหมู่บ้าน		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๗.๘) ธนาคาร ธกส./สลาก ธกส.		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๗.๙) ธนาคารออมสิน/สลากออมสิน		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๗.๑๐) ธนาคารพาณิชย์		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๗.๑๑) พันธบัตรรัฐบาล		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๗.๑๒) ประกันชีวิตแบบออม		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๗.๑๓) ทองคำ เพชร เครื่องประดับ		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๗.๑๔) หุ่น		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๗.๑๕) อื่นๆ ระบุ.....		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
๓.๔ ด้านสภาวะแวดล้อม		
(๑๘) จำนวนครัวเรือนเด็ก ๓-๕ ปีที่มีปัญหาสิ่งแวดล้อม		
(๑๘.๑) ครัวเรือนที่ไม่มีปัญหาสิ่งแวดล้อม		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๘.๒) ครัวเรือนที่มีปัญหาสิ่งแวดล้อม		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๙) จำนวนครัวเรือนจำแนกตามปัญหาสิ่งแวดล้อม		
(๑๙.๑) ครัวเรือนที่มีปัญหาขยะ		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๙.๒) ครัวเรือนที่มีปัญหาน้ำเสีย		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๙.๓) ครัวเรือนที่มีปัญหาที่อยู่อาศัยไม่ปลอดภัย		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๙.๔) ครัวเรือนที่มีปัญหาแสงสว่างไม่เพียงพอ		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๙.๕) ครัวเรือนที่มีปัญหาเสียงดัง		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๑๙.๖) ครัวเรือนที่มีปัญหาฝุ่นละออง		(%) ครั้วเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๒๐) จำนวนจุดเสี่ยงต่อความปลอดภัยของเด็กในชุมชน ระบุ....		
(๒๑) จำนวนสนามเด็กเล่น ลานกีฬา ลานกิจกรรม ระบุ.....		

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๒๒) จำนวนบ้านที่ได้รับการปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็ก ระบุ.		
(๒๓) จำนวนสถานที่ที่ได้รับการปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็ก ระบุ		
๓.๕ ด้านสุขภาพ		
(๒๔) การประเมินการเจริญเติบโต(ระบุช่วงเวลาที่ประเมิน)		
(๒๔.๑) ไม่ได้รับการประเมิน		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
(๒๔.๒) ได้รับการประเมิน		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
(๒๔.๒.๑) มีการเจริญเติบโตดี		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่ประเมินการเจริญเติบโต
(๒๔.๒.๒) การเจริญเติบโตระดับเสี่ยง(น้ำหนัก ค่อนข้างน้อย ค่อนข้างเตี้ย ค่อนข้างผอม ท้วม)		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่ประเมินการเจริญเติบโต
(๒๔.๒.๓) การเจริญเติบโตระดับขาด/เกิน(น้ำหนัก น้อย เตี้ย ผอม เริ่มอ้วน อ้วน)		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่ประเมินการเจริญเติบโต
(๒๕) การประเมินพัฒนาการ (เฉพาะเด็กที่อายุ ๓๐ และ ๔๒ เดือน ในช่วงเวลาที่ประเมิน)		
(๒๕.๑) ไม่ได้รับการประเมิน		(%) ประชากรเด็ก อายุ ๓๐ และ ๔๒ เดือน ในช่วงประเมิน
(๒๕.๒) ได้รับการประเมิน		(%) ประชากรเด็ก อายุ ๓๐ และ ๔๒ เดือน ในช่วงประเมิน
(๒๕.๒.๑) ได้รับการคัดกรองและสงสัยล่าช้า และติดตาม		(%) ประชากรเด็ก อายุ ๓๐ และ ๔๒ เดือน ที่รับการประเมิน
(๒๕.๒.๒) ได้รับการคัดกรองแล้วมีพัฒนาการล่าช้า		(%) ประชากรเด็ก อายุ ๓๐ และ ๔๒ เดือน ที่รับการประเมิน
(๒๕.๒.๓) ได้รับการคัดกรองแล้วมีพัฒนาการสมวัย		(%) ประชากรเด็ก อายุ ๓๐ และ ๔๒ เดือน ที่รับการประเมิน
(๒๖) การได้รับวัคซีน		
(๒๖.๑) เด็กอายุครบ ๓ ปี รับวัคซีนครบตามเกณฑ์(JE และ MMR2)		(%) ประชากรเด็กอายุครบ ๓ ปี
(๒๖.๒) เด็กอายุครบ ๕ ปี รับวัคซีนครบตามเกณฑ์(DTP5 และ OPV5)		(%) ประชากรเด็กอายุครบ ๕ ปี
(๒๗) ภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง		
(๒๗.๑) ไม่มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
(๒๗.๒) มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
(๒๗.๒.๑) โรคไต		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๒๗.๒.๒) หัวใจ		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๒๗.๒.๓) มะเร็ง		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๒๗.๒.๔) หอบ หืด		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๒๗.๒.๕) โรคเลือด		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๒๗.๒.๖) เนื้องอก		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๒๗.๒.๗) โรคทางกระดูก		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๒๗.๒.๘) โรคทางสมอง		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่ป่วยเรื้อรัง

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๒๗.๒.๕) สมาชิก		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๒๗.๒.๑๐) อัมพฤกษ์/อัมพาต		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่ป่วยเรื้อรัง
(๒๗.๒.๑๑) อื่นๆ (ระบุ).....		
(๒๘) ความพิการ		
(๒๘.๑) ไม่มีความพิการ		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
(๒๘.๒) มีความพิการ		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
(๒๘.๒.๑) พิกการทางการมองเห็น		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่พิการ
(๒๘.๒.๒) พิกการการได้ยิน/การสื่อความหมาย		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่พิการ
(๒๘.๒.๓) พิกการทางร่างกาย/เคลื่อนไหว		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่พิการ
(๒๘.๒.๔) พิกการจิตใจหรือพฤติกรรม		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่พิการ
(๒๘.๒.๕) พิกการสติปัญญา		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่พิการ
(๒๘.๒.๖) พิกการทางการเรียนรู้		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่พิการ
(๒๘.๒.๗) พิกการทางอภิสติ		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่พิการ
(๒๘.๒.๘) พิกการเข้าซ้อน		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปีที่พิการ
(๒๘.๒.๙) อื่นๆ (ระบุ)		
(๒๙) ครรภ์เรื้อรัง ๓-๕ ปีที่มีสมาชิกในครอบครัวมีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ		
(๒๙.๑) สมาชิกในครอบครัวไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๒๙.๒) สมาชิกในครอบครัวมีพฤติกรรมเสี่ยง		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐) ครรภ์เรื้อรัง ๓-๕ ปีจำแนกตามพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ		
(๓๐.๑) ดื่มสุราเป็นประจำ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐.๒) ดื่มสุราแล้วขับขียนพาหนะ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐.๓) ขับรถเร็วเกินกว่าที่กฎหมายกำหนด		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐.๔) ขับขี่รถยนต์โดยไม่คาดเข็มขัดนิรภัย		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐.๕) ขับขี่รถจักรยานยนต์โดยไม่สวมหมวกนิรภัย		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐.๖) สูบบุหรี่เป็นประจำ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐.๗) อยู่ในสถานที่ที่มีผู้สูบบุหรี่ หรือมีโอกาสได้รับควันบุหรี่เป็นประจำ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐.๘) ไม่ได้ออกกำลังกาย		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐.๙) ไม่ได้ตรวจสุขภาพประจำปี		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐.๑๐) มีความเครียด		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐.๑๑) ทำงานหนัก พักผ่อนน้อย		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐.๑๒) กินอาหารรสจัด		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐.๑๓) กินอาหารสุกๆ ดิบๆ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐.๑๔) การใช้ยาชุด ยาแก้ปวด ยาลูกกลอน เป็นประจำ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐.๑๕) การใช้สารเสพติด		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐.๑๖) มีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๐.๑๗) อื่น ๆ (ระบุ).....		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๑) จำนวนเด็ก ๓-๕ ปี ที่มีสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา		
(๓๑.๑) เด็ก ๓-๕ ปี ที่ไม่มีสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๑.๒) เด็ก ๓-๕ ปี ที่มีสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๓๒) จำนวนเด็ก ๓-๕ ปี จำแนกตามประเภทสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา		
(๓๒.๑) จ่ายเอง		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๒.๒) สิทธิบัตรทอง (๓๐ บาท)		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๒.๓) รับราชการ		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๒.๔) รัฐวิสาหกิจ		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๒.๕) ประกันสุขภาพเอกชน		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๒.๖) กองทุนและสวัสดิการชุมชน		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๒.๗) สวัสดิการอื่น ๆ.....(ระบุ)		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๒.๘) อื่น (ระบุ).....		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี
๓.๖ ด้านการเมืองการปกครอง		
(๓๓) จำนวนครัวเรือนเด็ก ๓-๕ ปีที่มีกรณีพิพาท		
(๓๓.๑) ครัวเรือนที่ไม่เกิดกรณีพิพาท		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๓.๒) ครัวเรือนที่เกิดกรณีพิพาท		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๔) การใช้เวลากับหน้าจอ โทรทัศน์ โทรศัพท์ หรือแท็บเล็ต		
(๓๔.๑) เด็ก ๓-๕ ปี ไม่ใช้เวลากับหน้าจอ		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี ที่สำรวจ
(๓๔.๒) เด็ก ๓-๕ ปี ใช้เวลากับหน้าจอ		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี ที่สำรวจ
(๓๕) เด็ก ๓-๕ ปี ใช้เวลากับหน้าจอโทรทัศน์ โทรศัพท์ หรือแท็บเล็ต		
(๓๕.๑) ใช้เวลาน้อยกว่าหรือเท่ากับ ๑ ชั่วโมงต่อวัน		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี ที่สำรวจ
(๓๕.๒) ใช้เวลา ๑-๒ ชั่วโมงต่อวัน		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี ที่สำรวจ
(๓๕.๓) ใช้เวลามากกว่า ๓ ชั่วโมงต่อวัน		(%) ประชากรเด็ก ๓-๕ ปี ที่สำรวจ
(๓๖) จำนวนสมาชิกในครัวเรือนเด็ก ๓-๕ ปี ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน		
(๓๖.๑) สมาชิกในครัวเรือนที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๖.๒) สมาชิกในครัวเรือนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี
(๓๗) จำนวนข้อบัญญัติ แผนงาน โครงการที่ส่งเสริมการเล่นและการมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี		
(๓๘) ทุนทางสังคมที่ให้การดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็ก ๓-๕ ปี		
(๓๘.๑) ระดับบุคคล ครอบครัว		(ระบุชื่อ).....
(๓๘.๒) ระดับกลุ่ม องค์กรชุมชน		(ระบุชื่อ).....
(๓๘.๓) ระดับหน่วยงาน แหล่งประโยชน์		(ระบุชื่อ).....
(๓๘.๔) ระดับหมู่บ้าน ชุมชน		(ระบุชื่อ).....
(๓๘.๕) ระดับตำบล		(ระบุชื่อ).....
(๓๘.๖) ระดับเครือข่าย		(ระบุชื่อ).....
๔. ประชากรกลุ่ม ๖-๑๒ ปี(หมายถึงเด็กที่มีอายุครบ ๖ ปีบริบูรณ์ถึงอายุ ๑๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
๔.๑ ประชากร		
(๑) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด		(%) ประชากรเด็ก ๐-๑๒ ปีทั้งหมด
(๒) เพศหญิง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๓) เพศชาย		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๔) จำนวนเด็กตามสัญชาติ		

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๔.๑) สัญชาติไทย		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๔.๒) สัญชาติพม่า		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๔.๓) สัญชาติลาว		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๔.๔) สัญชาติกัมพูชา		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๔.๕) สัญชาติอื่นๆ ระบุ.....		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๔.๖) ไม่มีสัญชาติ		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๕) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี จำแนกตามช่วงอายุและเพศ		
(๕.๑) เด็ก ๖ ปี เต็ม - ๖ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เพศชาย เพศหญิง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๕.๒) เด็ก ๗ ปี เต็ม - ๗ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เพศชาย เพศหญิง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๕.๓) เด็ก ๘ ปี เต็ม - ๘ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เพศชาย เพศหญิง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๕.๔) เด็ก ๙ ปี เต็ม - ๙ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เพศชาย เพศหญิง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๕.๕) เด็ก ๑๐ ปี เต็ม - ๑๐ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เพศชาย เพศหญิง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๕.๖) เด็ก ๑๑ ปี เต็ม - ๑๑ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เพศชาย เพศหญิง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๕.๗) เด็ก ๑๒ ปี เต็ม - ๑๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เพศชาย... เพศหญิง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๖) จำนวนครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปีอยู่อาศัย		(%) ครัวเรือนเด็ก ๐-๑๒ ปีทั้งหมด
(๖.๑) ครัวเรือนที่มีทั้งพ่อและแม่อยู่ด้วย		(%) ครัวเรือนเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๖.๒) ครัวเรือนที่มีเฉพาะพ่อ หรือ แม่ อยู่ด้วย		(%) ครัวเรือนเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๖.๓) ครัวเรือนที่ไม่มีทั้งพ่อและแม่ แต่อยู่กับบุคคลอื่น		(%) ครัวเรือนเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๖.๓.๑) อยู่กับพี่น้องในครอบครัวเดียวกันเพียงลำพัง		(%) ครัวเรือนเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๖.๓.๒) อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เพียงลำพัง		(%) ครัวเรือนเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๖.๓.๓) อยู่กับญาติ เพียงลำพัง		(%) ครัวเรือนเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๖.๓.๔) อยู่กับบุคคลอื่น(ระบุ).....		
๔.๒ ด้านสังคม		
(๗) ครัวเรือนของเด็กที่มีผู้สูบบุหรี่ในครัวเรือน		(%) ครัวเรือนเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๘) ครัวเรือนของเด็กที่มีผู้ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในครัวเรือน		(%) ครัวเรือนเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๙) ครัวเรือนของเด็กที่มีผู้ใช้สารเสพติดในครัวเรือน		(%) ครัวเรือนเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๐) ครัวเรือนของเด็กที่มีการทะเลาะวิวาทในครัวเรือน		(%) ครัวเรือนเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๑) การเข้าเรียนในสถานศึกษา		
(๑๑.๑) เข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๑.๒) เข้าเรียนในโรงเรียนแต่อยู่นอกพื้นที่		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๑.๓) ไม่ได้เข้าเรียนที่ใดเลย		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๒) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ออกจากการศึกษากลางคัน		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๓) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ตามเกณฑ์		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๔) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่เป็นผู้นำกลุ่ม/แกนนำในการดำเนินกิจกรรม เช่น ประธานนักเรียน ประธานกลุ่ม		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๕) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่เป็นสมาชิกกลุ่มทำกิจกรรมทางสังคม เช่น สภาดูแลชุมชน ชมรมกีฬา อสม.น้อย อย.น้อย ฯลฯ		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๖) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ได้รับรางวัล หรือได้รับเกียรติบัตรเชิดชู		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๑๗) จำนวนกิจกรรม/โครงการ ที่สนับสนุน หรือเปิดโอกาสให้เด็ก ดำเนินการ หรือร่วมดำเนินการ		
(๑๗.๑) ท้องถิ่น (อปท.)		(%) กิจกรรม/โครงการ ที่สนับสนุน หรือเปิดโอกาสให้เด็ก ๖-๑๒ ปี ดำเนินการ หรือร่วมดำเนินการทั้งหมด
(๑๗.๒) ชุมชน		(%) กิจกรรม/โครงการ ที่สนับสนุน หรือเปิดโอกาสให้เด็ก ๖-๑๒ ปี ดำเนินการ หรือร่วมดำเนินการทั้งหมด
(๑๗.๓) หน่วยงาน		(%) กิจกรรม/โครงการ ที่สนับสนุน หรือเปิดโอกาสให้เด็ก ๖-๑๒ ปี ดำเนินการ หรือร่วมดำเนินการทั้งหมด
(๑๗.๔) กลุ่ม/ องค์กร		(%) กิจกรรม/โครงการ ที่สนับสนุน หรือเปิดโอกาสให้เด็ก ๖-๑๒ ปี ดำเนินการ หรือร่วมดำเนินการทั้งหมด
(๑๗.๕) อื่นๆ ระบุ.....		(%) กิจกรรม/โครงการ ที่สนับสนุน หรือเปิดโอกาสให้เด็ก ๖-๑๒ ปี ดำเนินการ หรือร่วมดำเนินการทั้งหมด
(๑๘) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ได้รับการจัดสวัสดิการดูแล		
(๑๘.๑) ท้องถิ่น เช่น ทุนการศึกษา เป็นต้น		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๘.๒) ชุมชน เช่น สนับสนุนฝึกสวนครัว เครื่องยังชีพ		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๘.๓) หน่วยงาน เช่น ทุนการศึกษา เป็นต้น		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๘.๔) กลุ่มองค์กรชุมชน เช่น ปันผล. หรือทุนการศึกษา		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๘.๕) อื่นๆ ระบุ.....		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๙) สถานการณ์เฉพาะ		
(๑๙.๑) ถูกกระทำรุนแรงจากคนใน และนอกครอบครัว		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๙.๒) ไร้สัญชาติ		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๙.๓) อยู่ลำพังกับผู้สูงอายุ คนพิการ		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๙.๔) (๒๗.๔) อยู่กับเด็กเพียงลำพัง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๙.๕) (๒๗.๕) ผู้ปกครองเป็นผู้ต้องขัง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๙.๖) (๒๗.๖) มารดาอายุน้อยกว่า ๒๐ ปี		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๙.๗) (๒๗.๗) อยู่ในภาวะยากลำบาก ครอบครัวยากจน		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๙.๘) (๒๗.๘) เด็กเล่นเกม ดูโทรทัศน์ ใช้สื่อเทคโนโลยี		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๙.๙) (๒๗.๙) เด็กขอยา		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๙.๑๐) (๒๗.๑๐) เด็กถูกทิ้งให้อยู่คนเดียวเพียงลำพัง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๑๙.๑๑) (๒๗.๑๑) อื่น ๆ.....		
๔.๓ ด้านเศรษฐกิจ		
(๒๐) จำนวนครัวเรือนของเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ผู้ปกครองทำงานนอกพื้นที่ แต่กลับมามีรายได้ที่บ้าน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๑) จำนวนครัวเรือนของเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ผู้ปกครองทำงานนอกพื้นที่ และอาศัยนอกพื้นที่		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๒) จำนวนครัวเรือนของเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ผู้ปกครองไม่มีงานทำ		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๒๓)จำนวนครัวเรือนของเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ตกเกณฑ์ จปฐ.ด้านรายได้		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๔) การออมของเด็ก ๖-๑๒ ปี		
(๒๔.๑) ครัวเรือนที่มีเด็กออม		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๔.๑) ครัวเรือนที่ไม่มีเด็กออม		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๔.๑) ครัวเรือนที่มีการออมเพื่อเด็ก		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๔.๑) ครัวเรือนที่ไม่มีการออมเพื่อเด็ก		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๕) แหล่งการออมของเด็ก ๖-๑๒ ปี		
(๒๕.๑) ออมกับโครงการธนาคารโรงเรียน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๕.๒) ออมในธนาคารพาณิชย์		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๕.๓) ออมกับกองทุนชุมชน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๕.๔) อื่นๆ ระบุ.....		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๖) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่มีโทรศัพท์มือถือเป็นของตนเอง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๒๗)อาชีพของครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี		
(๒๗.๑) เกษตรกรรม (ทำนา)		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๗.๒) เกษตรกรรม (ทำไร่)		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๗.๓) เกษตรกรรม (ทำสวน)		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๗.๔) เกษตรกรรม (ปศุสัตว์)		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๗.๕) เกษตรกรรม (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๗.๖) เกษตรกรรม (ทำประมง)		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๗.๗) เกษตรแบบผสมผสาน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๗.๘) หัตถกรรม		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๗.๙) ค้าขาย		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๗.๑๐) รับจ้างทั่วไป/รับจ้างรายวัน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๗.๑๑) ธุรกิจส่วนตัว		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๗.๑๒) รับราชการ		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๗.๑๓) พนักงานของรัฐ		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๗.๑๔) พนักงานรัฐวิสาหกิจ		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๗.๑๕) พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๗.๑๖) อื่นๆ ระบุ.....		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๘) แหล่งเงินออมของครัวเรือนเด็ก ๖-๑๒ ปี		
(๒๘.๑) กลุ่มออมทรัพย์		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๘.๒) กลุ่มสัจจะสะสมทรัพย์		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๘.๓) กองทุนแม่ของแผ่นดิน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๘.๔) กองทุนหมู่บ้าน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๘.๕) สถาบันการเงินชุมชน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๘.๖) สหกรณ์ (ระบุ)		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๘.๗) ธนาคารหมู่บ้าน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๘.๘) ธนาคาร ธกส./สลาก ธกส.		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๘.๙) ธนาคารออมสิน/สลากออมสิน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๘.๑๐) ธนาคารพาณิชย์		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๘.๑๑) พันธบัตรรัฐบาล		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๒๘.๑๒) ประกันชีวิตแบบออม		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๘.๑๓) กองคำ เพชร เครื่องประดับ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๘.๑๔) หุ่น		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๘.๑๕) อื่นๆ ระบุ.....		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๒๙) จำนวนครรภ์เรื้อรังของเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่มีภาระหนี้สิน		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
๔.๔ ด้านสถานะแวดล้อม		
(๓๐) จำนวนครรภ์เรื้อรังของเด็ก ๖-๑๒ ปี จำแนกตามประเภทที่อยู่อาศัย		
(๓๐.๑) มีบ้านของตนเอง		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๓๐.๒) อาศัยบ้านเช่า		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๓๐.๓) อาศัยอยู่กับญาติ		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๓๑) จำนวนครรภ์เรื้อรังของเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่มีปัญหาที่อยู่อาศัยทรุดโทรม		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๓๒) จำนวนครรภ์เรื้อรังของเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่มีสัตว์เลี้ยง		(%) ครรภ์เรื้อรังที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๓๓) จำนวนจุดเสี่ยงในชุมชน (ทางการจราจร, อาชญากรรม) ระบุ....		
(๓๔) จำนวนพื้นที่ ลานกิจกรรม สำหรับทำกิจกรรมในชุมชน		
๔.๕ ด้านสุขภาพ		
(๓๕) ประเมินการเจริญเติบโต		
(๓๕.๑) ไม่ได้รับการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๓๕.๒) ได้รับการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๓๕.๒.๑) มีภาวะขาดสารอาหาร		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่ได้รับการประเมิน
(๓๕.๒.๒) เริ่มอ้วน และอ้วน		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่ได้รับการประเมิน
(๓๕.๒.๓) มีการเจริญเติบโตสมส่วน		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่ได้รับการประเมิน
(๓๖) การได้รับวัคซีน		
(๓๖.๑) เด็กอายุครบ ๗ ปี(นักเรียนชั้น ป.๑) ได้รับวัคซีนและวัคซีนกระตุ้นตามเกณฑ์(MMR BCG(ถ้าไม่มีประวัติ) dT OPV)		(%) ประชากรเด็กอายุครบ ๗ ปี
(๓๖.๒) เด็กอายุครบ ๑๒ ปี(นักเรียนชั้น ป.๖)ได้รับวัคซีนกระตุ้นครบตามเกณฑ์(dTกระตุ้น)		(%) ประชากรเด็กอายุครบ ๑๒ ปี
(๓๗) ภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง		
(๓๗.๑) ไม่มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๓๗.๒) มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๓๗.๒.๑) โรคไต		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่เจ็บป่วยเรื้อรัง
(๓๗.๒.๒) หัวใจ		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่เจ็บป่วยเรื้อรัง
(๓๗.๒.๓) มะเร็ง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่เจ็บป่วยเรื้อรัง

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๓๗.๒.๔) หอบ หืด		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่เจ็บป่วยเรื้อรัง
(๓๗.๒.๕) โรคเลือด		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่เจ็บป่วยเรื้อรัง
(๓๗.๒.๖) เนื้องอก		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่เจ็บป่วยเรื้อรัง
(๓๗.๒.๗) โรคทางกระดูก		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่เจ็บป่วยเรื้อรัง
(๓๗.๒.๘) โรคทางสมอง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่เจ็บป่วยเรื้อรัง
(๓๗.๒.๙) สมาธิสั้น		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่เจ็บป่วยเรื้อรัง
(๓๗.๒.๑๐) อัมพฤกษ์/อัมพาต		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่เจ็บป่วยเรื้อรัง
(๓๗.๒.๑๑) อื่นๆ(ระบุ).....		
(๓๘) ความพิการ		
(๓๘.๑) ไม่มีความพิการ		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๓๘.๒) มีความพิการ		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๓๘.๒.๑) พิการทางการมองเห็น		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่พิการ
(๓๘.๒.๒) พิการการได้ยิน/การสื่อความหมาย		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่พิการ
(๓๘.๒.๓) พิการทางร่างกาย/เคลื่อนไหว		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่พิการ
(๓๘.๒.๔) พิการจิตใจหรือพฤติกรรม		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่พิการ
(๓๘.๒.๕) พิการสติปัญญา		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่พิการ
(๓๘.๒.๖) พิการทางการเรียนรู้		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่พิการ
(๓๘.๒.๗) พิการทางออทิสติก		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่พิการ
(๓๘.๒.๘) พิการซ้ำซ้อน		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่พิการ
(๓๘.๒.๙) อื่นๆ (ระบุ)		
(๓๙) ปัญหาสติปัญญา พฤติกรรม อารมณ์		
(๓๙.๑) โรคสมาธิสั้น (Attention-Deficit Hyperactive Disorder : ADHD)		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่เข้ารับการตรวจคัดกรองโดยหน่วยบริการสุขภาพ
(๓๙.๒) ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disorders: LD)		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่เข้ารับการตรวจคัดกรองโดยหน่วยบริการสุขภาพ
(๓๙.๓) ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา (Intellectual Disabilities)		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่เข้ารับการตรวจคัดกรองโดยหน่วยบริการสุขภาพ
(๓๙.๔) โรคออทิสติก (Autism Spectrum Disorder)		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่เข้ารับการตรวจคัดกรองโดยหน่วยบริการสุขภาพ

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๓๙.๕) อื่นๆ (ระบุ)		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่เข้ารับการตรวจคัดกรองโดยหน่วยบริการสุขภาพ
(๔๐) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ตั้งครรภ์ในวัยเรียน		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๔๑) พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพของเด็ก ๖-๑๒ ปี		
(๔๑.๑) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่สูบบุหรี่		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๔๑.๒) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่เคยทดลองสูบบุหรี่ แต่เลิกแล้ว		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๔๑.๓) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๔๑.๔) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ใช้สารเสพติด		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๔๑.๕) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ติดเกม		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๔๑.๖) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ติดพนัน		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๔๑.๗) ไม่คาดเข็มขัดนิรภัย/ไม่สวมหมวกกันน็อคขณะโดยสารไปกับริยณต์/รถจักรยานยนต์		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด
(๔๑.๘) อื่นๆ (ระบุ)		
(๔๒) ความเสี่ยงต่อความปลอดภัยกับการเดินทางไปโรงเรียนของเด็ก ๖-๑๒ ปี		
(๔๒.๑) ผู้ปกครองไปส่ง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่ไปโรงเรียน
(๔๒.๒) ไปกับรถ รับ-ส่ง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่ไปโรงเรียน
(๔๒.๓) เดินทางไปเอง โดยการเดิน		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่ไปโรงเรียน
(๔๒.๔) เดินทางไปเอง โดยรถประจำทาง		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่ไปโรงเรียน
(๔๒.๕) เดินทางไปเอง โดยรถมอเตอร์ไซด์		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่ไปโรงเรียน
(๔๒.๖) อื่นๆ ระบุ.....		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปีที่ไปโรงเรียน
๔.๖ ด้านการเมืองการปกครอง		
(๔๓) จำนวนครัวเรือนเด็ก ๖-๑๒ ปีที่มีกรณีพิพาท		
(๔๓.๑) ครัวเรือนที่ไม่เกิดกรณีพิพาท		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๔๓.๒) ครัวเรือนที่เกิดกรณีพิพาท		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๔๔) การใช้เวลากับหน้าจอ โทรทัศน์ โทรศัพท์ หรือแท็บเล็ต		
(๔๔.๑) เด็ก ๖-๑๒ ปี ไม่ใช้เวลากับหน้าจอ		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่สำรวจ
(๔๔.๒) เด็ก ๖-๑๒ ปี ใช้เวลากับหน้าจอ		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่สำรวจ
(๔๕) เด็ก ๖-๑๒ ปี ใช้เวลากับหน้าจอโทรทัศน์ โทรศัพท์ หรือแท็บเล็ต		
(๔๕.๑) ใช้เวลาน้อยกว่าหรือเท่ากับ ๑ ชั่วโมงต่อวัน		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่สำรวจ
(๔๕.๒) ใช้เวลา ๑-๒ ชั่วโมงต่อวัน		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่สำรวจ
(๔๕.๓) ใช้เวลามากกว่า ๓ ชั่วโมงต่อวัน		(%) ประชากรเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่สำรวจ
(๔๖) จำนวนสมาชิกในครัวเรือนเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน		

ข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ(%)
(๔๖.๑) สมาชิกในครัวเรือนที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๔๖.๒) สมาชิกในครัวเรือนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน		(%) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี
(๔๗) ทุนทางสังคมที่ให้การดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็ก ๖-๑๒ ปี		
(๔๗.๑) ระดับบุคคล ครอบครัว		(ระบุชื่อ).....
(๔๗.๒) ระดับกลุ่ม องค์กรชุมชน		(ระบุชื่อ).....
(๔๗.๓) ระดับหน่วยงาน แหล่งประโยชน์		(ระบุชื่อ).....
(๔๗.๔) ระดับหมู่บ้าน ชุมชน		(ระบุชื่อ).....
(๔๗.๕) ระดับตำบล		(ระบุชื่อ).....
(๔๗.๖) ระดับเครือข่าย		(ระบุชื่อ).....

แนวทางการเขียนสรุป

สถานการณ์เด็กปฐมวัย และประถมศึกษาในพื้นที่จำนวน...(ร้อยละ...ประชากรทั้งหมด)เพศชาย ... (ร้อยละ...) เพศหญิง...(ร้อยละ...) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๐-๑๒ ปีอาศัยอยู่จำนวน.. ครัวเรือน(ร้อยละ...) เมื่อวิเคราะห์สถานการณ์แยกตามกลุ่มอายุ ตามบทบาทของผู้ให้การดูแลหลัก ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอายุ ๐-๒ ปีมีครอบครัวเป็นผู้ดูแล และส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย กลุ่มอายุ ๓-๕ ปี มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ดูแลหลัก ที่ทำหน้าที่ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย และกลุ่มอายุ ๖-๑๒ ปี มีโรงเรียนที่ทำหน้าที่ส่งเสริมการเล่น การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา มีสถานการณ์ตามลักษณะประชากรแต่ละกลุ่มอายุ ดังนี้

กลุ่มอายุ ๐-๒ ปี หมายถึง เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน มีจำนวน...(ร้อยละ...ของประชากรวัยเด็ก ๐-๑๒ ปี) เป็นเพศชาย...เพศหญิง ครัวเรือนที่มีเด็ก๐-๒ ปี ส่วนใหญ่สัญชาติไทย...คน (ร้อยละ...) รองลงมาคือ สัญชาติ...คน (ร้อยละ...) สัญชาติ...คน (ร้อยละ...) และสัญชาติ...คน (ร้อยละ...) จำนวนเด็ก ๓-๕ ปี จำแนกตามช่วงอายุและเพศ ดังนี้ (๑) เด็กแรกเกิด- ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เพศชาย...คน (ร้อยละ...ของเด็ก ๐-๒ ปี) เพศหญิง....คน ร้อยละ...ของเด็ก ๐-๒ ปี) (๒) เด็ก ๑ ปี เต็ม - ๑ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เพศชาย.... คน เพศหญิง....คน และ ๓) เด็ก ๒ ปี เต็ม - ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เพศชาย....คน เพศหญิง....คน ครัวเรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปีอยู่อาศัยอยู่.....ครัวเรือน (ร้อยละ....ครัวเรือนเด็ก ๐-๑๒ ปีทั้งหมด) แบ่งเป็น ดังนี้ (๑)ครัวเรือนที่มีทั้งพ่อและแม่อยู่ด้วย.....ครัวเรือน (ร้อยละ...) (๒) ครัวเรือนที่มีเฉพาะพ่อ หรือ แม่ อยู่ด้วย.... (๓)ครัวเรือนครัวเรือนที่ไม่มีทั้งพ่อและแม่ แต่อยู่กับบุคคลอื่น....ครัวเรือน (ร้อยละ....) โดยอยู่กับพี่น้องในครอบครัวเดียวกันเพียงลำพัง....ครัวเรือน (ร้อยละ...)อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เพียงลำพัง....ครัวเรือน (ร้อยละ...)อยู่กับญาติ เพียงลำพัง....ครัวเรือน (ร้อยละ...)

ด้านสังคม การเลี้ยงดูเด็ก ๐-๒ ปี สมาชิกในครอบครัวช่วยกันเลี้ยงดูเองทั้งวัน...ครัวเรือน (ร้อยละ...) ฝากสถานบริการรับเลี้ยงเด็กช่วงกลางวัน....ครัวเรือน (ร้อยละ...) จ้างพี่เลี้ยงหรือบุคคลอื่นมาเลี้ยงช่วงกลางวัน วิธีการจัดการของผู้ปกครองเมื่อเด็กมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม พบว่าส่วนใหญ่..... ครัวเรือน (ร้อยละ...) รองลงมาคือ วิธีการจัดการของผู้ปกครองเมื่อเด็กมีพฤติกรรมเหมาะสม พบว่าส่วนใหญ่.....ครัวเรือน (ร้อยละ...) รองลงมาคือ...พฤติกรรมการมีกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวกับเด็ก ๐-๒ ปี ส่วนใหญ่จำนวน.....ชั่วโมงต่อวัน สถานการณ์เฉพาะในเด็ก ๐-๒ ปี ดังนี้ ถูกกระทำรุนแรงจากคนใน และนอกครอบครัว....ครัวเรือน (ร้อยละ...) ไร้สัญชาติ.....ครัวเรือน (ร้อยละ) อยู่ลำพังกับผู้สูงอายุ คนพิการ.....

ครัวเรือน (ร้อยละ...) อยู่กับเด็กเพียงลำพังครัวเรือน (ร้อยละ...) ผู้ปกครองเป็นผู้ต้องขังครัวเรือน (ร้อยละ...) มารดาอายุน้อยกว่า ๒๐ ปีครัวเรือน (ร้อยละ...) อยู่ในภาวะยากลำบาก ครอบครัวยากจน..... ครัวเรือน (ร้อยละ...) เด็กเล่นเกมส์ ดูโทรทัศน์ ใช้สื่อเทคโนโลยีครัวเรือน (ร้อยละ...)

ด้านเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพของสมาชิกในครอบครัว ๕ ลำดับแรก ดังนี้ ดังนี้ ๑).....ครัวเรือน (ร้อยละ...) ๒).....ครัวเรือน (ร้อยละ...) ๓).....ครัวเรือน (ร้อยละ...) ๔).....ครัวเรือน (ร้อยละ...) ๕)..... ครัวเรือน (ร้อยละ...) รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยระบุ.....บาท/เดือน ครัวเรือนที่มีหนี้สิน.....ครัวเรือน (ร้อยละ...) ครัวเรือนจำแนกตามสาเหตุการมีหนี้สิน ๕ ลำดับแรก ดังนี้ครัวเรือน (ร้อยละ...) การออมของเด็ก ๐-๒ ปี ดังนี้.....แหล่งการออม ๕ ลำดับแรก ดังนี้ ๑).....ครัวเรือน (ร้อยละ...) ๒).....ครัวเรือน (ร้อยละ...) ๓)..... ครัวเรือน (ร้อยละ...) ๔).....ครัวเรือน (ร้อยละ...) ๕).....ครัวเรือน (ร้อยละ...) การร่วมเป็นสมาชิกของกองทุน ในชุมชนครัวเรือน (ร้อยละ...) ครัวเรือนที่ปลูกผักไว้บริโภคในครัวเรือน.....ครัวเรือน (ร้อยละ...) ครัวเรือนที่ เลี้ยงสัตว์ไว้บริโภคในครัวเรือน.....ครัวเรือน (ร้อยละ...)

ด้านสภาวะแวดล้อม พบว่า ครัวเรือนที่ไม่มีปัญหาสิ่งแวดล้อม.....คน(ร้อยละ..) ครัวเรือนที่มีปัญหา สิ่งแวดล้อม.....คน(ร้อยละ..) โดยจำแนกครัวเรือนตามปัญหาสิ่งแวดล้อม ๕ ลำดับแรก ดังนี้ ดังนี้ ๑)..... ครัวเรือน (ร้อยละ...) ๒).....ครัวเรือน (ร้อยละ...) ๓).....ครัวเรือน (ร้อยละ...) ๔).....ครัวเรือน (ร้อยละ...) ๕).....ครัวเรือน (ร้อยละ...) จำนวนจุดเสี่ยงต่อความปลอดภัยของเด็กในชุมชน ได้แก่ ๑)ระบุ....๒)ระบุ... ๓) ระบุ... จำนวนสนามเด็กเล่น ลานกีฬา ลานกิจกรรม ระบุ.....ครัวเรือนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี.....ครัวเรือน (ร้อยละ...) พื้นที่สร้างสรรค์ในชุมชนสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี....แห่งจำนวนบ้านที่ได้รับการ ปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็ก๐-๒ ปี ระบุ..จำนวนสถานที่ที่ได้รับการปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็ก ๐-๒ ปี ระบุ..แห่ง

ด้านสุขภาพ พบว่า มีหญิงตั้งครรภ์ทั้งหมด(ณ.รอบปีปัจจุบัน)คน (ร้อยละ.....) หญิงคลอด (ณ. รอบปีปัจจุบัน)คน (ร้อยละ.....) หญิงคลอดที่ฝากครรภ์ ๕ ครั้งคุณภาพ(ฐานJHCIS)คน (ร้อยละ.....) ทารกแรกเกิดถึง ๖ เดือน(๕ เดือน ๒๙ วัน) กินนมแม่อย่างเดียว.....คน (ร้อยละ.....) การประเมินการ เจริญเติบโต(ระบุช่วงเวลาที่ประเมิน) พบว่า ไม่ได้รับการประเมิน...คน (ร้อยละ...) ได้รับการประเมิน.....คน (ร้อยละ.....) ดังนี้ ๑) มีการเจริญเติบโตดี.....คน (ร้อยละ...) ๒) การเจริญเติบโตระดับเสี่ยง (น้ำหนักค่อนข้าง น้อย ค่อนข้างเตี้ย ค่อนข้างผอม ท้วม)คน (ร้อยละ.....) ๓) การเจริญเติบโตระดับขาด/เกิน(น้ำหนัก น้อย เตี้ย ผอม เริ่มอ้วน อ้วน)คน (ร้อยละ.....) การประเมินพัฒนาการ (เฉพาะเด็กที่อายุ ๙ และ ๑๘ เดือน ใน ช่วงเวลา ที่ประเมิน) พบว่า ไม่ได้รับการประเมิน.....คน (ร้อยละ.....) ได้รับการประเมินคน (ร้อยละ.....) ได้รับการคัด กรองและพัฒนาการปกติคน (ร้อยละ.....) ได้รับการคัดกรองและส่งสัยล่าช้า และติดตามคน (ร้อยละ) ได้รับการคัดกรองแล้วมีพัฒนาการล่าช้าคน (ร้อยละ.....) แยกรายด้านดังนี้ ๑) มีพัฒนาการล่าช้าด้าน การเคลื่อนไหวคน (ร้อยละ.....) ๒) มีพัฒนาการล่าช้าด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา.....คน (ร้อยละ) ๓) มีพัฒนาการล่าช้าด้านการเข้าใจภาษา.....คน (ร้อยละ.....) ๔) มีพัฒนาการล่าช้าด้านการใช้ภาษา.....คน (ร้อยละ.....) ๕) ได้รับการคัดกรองแล้วมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองด้านสังคม.....คน (ร้อยละ.....) ๖) ได้รับการส่งต่อเพื่อการกระตุ้นพัฒนาการ.....คน (ร้อยละ.....) การได้รับวัคซีน พบว่า เด็กอายุครบ ๑ ปี รับวัคซีน ครบตามเกณฑ์(BCG และ HBV1 และ DTP-OPV3 และ HBV3 และ M/MMR)คน (ร้อยละ.....) เด็กอายุครบ ๒ ปี รับวัคซีนครบตามเกณฑ์(DTP4 และ OPV4 และ JE)คน (ร้อยละ.....) ภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง พบว่า ไม่มี

ภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังคน (ร้อยละ....) มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังคน (ร้อยละ....) โดย ๕ ลำดับแรก ดังนี้ ลำดับที่ ๑ โรค.....คน (ร้อยละ....) ลำดับที่ ๒ โรค.....คน (ร้อยละ....) ลำดับที่ ๓โรค.....คน (ร้อยละ....) ลำดับที่ ๔ โรค.....คน (ร้อยละ....) และ ลำดับที่ ๕ โรค.....คน (ร้อยละ....) มีภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉิน.....คน (ร้อยละ....) ปัญหาสุขภาพช่องปากและฟัน...คน (ร้อยละ....) ความพิการ พบว่า ไม่มีความพิการ.....คน (ร้อยละ....) มีความพิการ.....คน (ร้อยละ....) แยกตามประเภท ดังนี้ ๑) พิการทางการมองเห็นคน (ร้อยละ....) ๒) พิการการได้ยิน/การสื่อความหมาย.....คน (ร้อยละ....) ๓) พิการทางร่างกาย/เคลื่อนไหว ๔) พิการจิตใจหรือพฤติกรรม.....คน (ร้อยละ....) ๕) พิการสติปัญญา.....คน (ร้อยละ....) ๖) พิการทางการเรียนรู้คน (ร้อยละ....) ๗) พิการทางออกัสติกคน (ร้อยละ....) ๘) พิการเข้าซ้อน.....คน (ร้อยละ....) สาเหตุการเสียชีวิตของเด็ก ๐-๒ ปี ๕ ลำดับแรก ดังนี้ ๑)คน (ร้อยละ....) ๒)คน (ร้อยละ....) ๓).....คน (ร้อยละ....) ๔).....คน (ร้อยละ....) ๕).....คน (ร้อยละ....) เด็ก ๐-๒ ปี ที่ไม่มีสิทธิ/สวัสดิการในการรักษาคน (ร้อยละ....) ๒) เด็ก ๐-๒ ปี ที่มีสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา.....คน (ร้อยละ....) โดยจำนวนเด็ก ๐-๒ ปี จำแนกตามประเภทสิทธิ/สวัสดิการในการรักษา ดังนี้ ๑) จ่ายเอง.....คน (ร้อยละ....) ๒) สิทธิบัตรทอง (๓๐ บาท)คน (ร้อยละ....) ๓) สิทธิรับราชการของผู้ปกครอง.....คน (ร้อยละ....) ๔) รัฐวิสาหกิจของผู้ปกครอง.....คน (ร้อยละ....) ๕) ประกันสุขภาพเอกชน.....คน (ร้อยละ....) ๖) กองทุนและสวัสดิการชุมชน.....คน (ร้อยละ....) ๗) สวัสดิการอื่น ๆ.....(ระบุ)

ด้านการเมืองการปกครอง พบว่า ครั้วเรือนเด็ก ๐-๒ ปีที่เกิดกรณีพิพาท....ครั้วเรือน (ร้อยละ...) เด็ก ๐-๒ ปี ไม่ใช้เวลากับหน้าจอคน (ร้อยละ...) เด็ก ๐-๒ ปี ใช้เวลากับหน้าจอคน (ร้อยละ...) โดยช่วงเวลาที่ใช้ พบว่า ส่วนใหญ่.....รองลงมา..... สมาชิกในครั้วเรือนเด็ก ๐-๒ ปี ที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน....ครั้วเรือน (ร้อยละ....) และสมาชิกในครั้วเรือนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน....ครั้วเรือน (ร้อยละ....) จำนวนข้อบัญญัติ แผนงาน โครงการ ที่สนับสนุนการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี ทุนทางสังคมที่มีศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือเด็ก ๐-๒ ปี ได้แก่

กลุ่มอายุ ๓-๕ ปี หมายถึง เด็กอายุ ๓ ปีบริบูรณ์ถึงอายุ ๕ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน มีจำนวน....(ร้อยละ... ของประชากรวัยเด็ก ๐-๑๒ ปี) เป็นเพศชาย...เพศหญิง จำแนกตามช่วงอายุ ดังนี้ ๑)เด็ก ๓ ปี เต็ม - ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน จำนวน..... ร้อยละของเด็ก ๐-๕ ปี ๒) เด็ก ๔ ปี เต็ม - ๔ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน จำนวน..... ร้อยละของเด็ก ๐-๕ ปี ๓) เด็ก ๕ ปี เต็ม - ๕ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน จำนวน..... ร้อยละของเด็ก ๐-๕ ปี ส่วนใหญ่สัญชาติ.....(ร้อยละ....) ไม่มีสัญชาติ.... (ร้อยละ....) สภาพการอยู่อาศัยในครอบครัว พบว่าส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ.....(ร้อยละ....)

ด้านสังคม การเข้าเรียนในศพด. ดังนี้ เข้าเรียน ศพด.หรือ อนุบาลในพื้นที่จำนวน.... (ร้อยละ..ของเด็ก ๓-๕ ปี) เข้าเรียนใน ศพด.หรืออนุบาลแต่อยู่นอกพื้นที่ จำนวน.... (ร้อยละ..ของเด็ก ๓-๕ ปี) ไม่ได้เข้าเรียนที่ใดเลยจำนวน.... (ร้อยละ....) มีสถานการณ์ปัญหาเฉพาะดังนี้ ๑) ปัญหา.....จำนวน....(ร้อยละ..) ๒) ปัญหา.....จำนวน....(ร้อยละ..)วิธีการจัดการของผู้ปกครองเมื่อเด็กมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม พบว่าส่วนใหญ่.....ครั้วเรือน (ร้อยละ....) รองลงมาคือ วิธีการจัดการของผู้ปกครองเมื่อเด็กมีพฤติกรรมเหมาะสม พบว่าส่วนใหญ่.....ครั้วเรือน (ร้อยละ....) รองลงมาคือ...พฤติกรรมการมีกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวกับเด็ก ๓-๕ ปี ส่วนใหญ่จำนวน.....ชั่วโมงต่อวัน

ด้านเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพของสมาชิกในครัวเรือนเด็ก ๓-๕ ปี ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ.....
จำนวน....คน (ร้อยละ.....ของครัวเรือนเด็ก ๓-๕ ปี) รองลงมาคือ อาชีพ.....จำนวน....คน (ร้อยละ.....ของ
ครัวเรือนเด็ก ๓-๕ ปี) รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยระบุ.....บาท/เดือน ครัวเรือนเด็ก ๓-๕ ปี ที่มีหนี้สิน จำนวน.....
(ร้อยละ...) ส่วนใหญ่สาเหตุการมีหนี้สินคือ..... จำนวน.....(ร้อยละ...) รองลงมาคือ.....
จำนวน.....(ร้อยละ...) ครัวเรือนเด็ก ๓-๕ ปีที่มีการออมจำนวน.....ครัวเรือน (ร้อยละ...ของครัวเรือน ๓-๕
ปี) ครัวเรือนที่มีเด็ก ๓-๕ ปี ออม.....จำนวน...(ร้อยละ...) ครัวเรือนที่มีการออมเพื่อเด็ก ๓-๕ ปี จำนวน...
(ร้อยละ..) แหล่งการออม ๕ ลำดับแรก คือ(๑).....จำนวน...(ร้อยละ..) (๒) จำนวน.....(ร้อย
ละ...)(๓) จำนวน.....(ร้อยละ...) (๔) จำนวน.....(ร้อยละ...) (๕) จำนวน.....
(ร้อยละ...)

ด้านสภาวะแวดล้อม ครัวเรือนเด็ก ๓-๕ ปี ที่มีปัญหาสิ่งแวดล้อม จำนวน.....(ร้อยละ...) โดยส่วน
ใหญ่พบปัญหา.....จำนวน.....(ร้อยละ...) รองลงมาคือ จำนวน.....(ร้อยละ...) จุดเสี่ยงต่อความ
ปลอดภัยของเด็กในชุมชนจำนวน.....จำนวนสนามเด็กเล่น ลานกีฬา ลานกิจกรรม ระบุ.....บ้านที่ได้รับการ
ปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็ก จำนวน.....จำนวนสถานที่ที่ได้รับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็ก ..
แห่ง

ด้านสุขภาพ เด็กได้รับการประเมินการเจริญเติบโตจำนวน...คน(ร้อยละ..) ส่วนใหญ่มีการเจริญเติบโต
ในระดับดี จำนวน...คน(ร้อยละ..)มีความเสี่ยงจำนวน...คน(ร้อยละ..) และการเจริญเติบโตขาด หรือเกิน จำนวน
...คน(ร้อยละ..) ได้รับการประเมินพัฒนาการ(เฉพาะเด็กอายุ ๓๐ ๔๒ และ ๖๐ เดือนในรอบเดือน...)จำนวน...คน
พบพัฒนาการสมวัย.....สงสัยพัฒนาการล่าช้า...คน ได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์...คน(ร้อยละ..) มีภาวะเจ็บป่วย
เรื้อรังจำนวน..คน(ร้อยละ..ของเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด)ลักษณะการเจ็บป่วยด้วยโรค..... มีความ
พิการจำนวน..คน(ร้อยละ..ของเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด)ลักษณะความพิการ..... สมาชิกใน
ครัวเรือนเด็ก ๓-๕ ปีมีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ จำนวน..ครัวเรือน (ร้อยละ..ของครัวเรือนเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด)
โดยพบพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ ๕ ลำดับแรก ดังนี้(๒) จำนวน.....(ร้อยละ...)เด็ก ๓-๕ ปี ที่มี
สิทธิ/สวัสดิการในการรักษา จำนวน..คน (ร้อยละ..ของเด็ก ๓-๕ ปีทั้งหมด)

ด้านการเมืองการปกครอง ครัวเรือนเด็ก ๓-๕ ปีที่เกิดกรณีพิพาท....ครัวเรือน (ร้อยละ...) เด็ก ๓-๕ ปี
ไม่ใช้เวลากับหน้าจอคน (ร้อยละ...) เด็ก ๓-๕ ปี ใช้เวลากับหน้าจอคน (ร้อยละ...) โดยช่วงเวลาที่ใช้
พบว่า ส่วนใหญ่.....รองลงมา..... สมาชิกในครัวเรือนเด็ก ๓-๕ ปี ที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน
....ครัวเรือน (ร้อยละ....) และสมาชิกในครัวเรือนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน....ครัวเรือน (ร้อยละ....)
จำนวนข้อบัญญัติ แผนงาน โครงการ ที่สนับสนุนการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๓-๕ ปีทุนทาง
สังคมที่มีศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือเด็ก ๓-๕ ปี ได้แก่

กลุ่มอายุ ๖-๑๒ ปี หมายถึง เด็กอายุ ๖ ปีบริบูรณ์ถึงอายุ ๑๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน มีจำนวน....(ร้อยละ
...ของประชากรวัยเด็ก ๐-๑๒ ปี) เป็นเพศชาย.....คน (ร้อยละ.....)เพศหญิง.....คน (ร้อยละ.....) จำนวน
เด็กตามสัญชาติ ส่วนใหญ่ ได้แก่ สัญชาติ.....จำนวน.....คน (ร้อยละ.....) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี จำแนก
ตามช่วงอายุและเพศ พบว่าส่วนใหญ่เป็น เด็กอายุจำนวน.....คน (ร้อยละ.....)

ด้านสังคม สภาพการอยู่อาศัยในครอบครัว พบว่าส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ.....(ร้อยละ....) รองลงมา
คือ(ร้อยละ....) ครัวเรือนของเด็กที่มีผู้สูบบุหรี่ในครัวเรือน จำนวน.....ครัวเรือน (ร้อยละ.....)

ครัวเรือนของเด็กที่มีผู้ดื่มเหล้าในครัวเรือน จำนวน.....ครัวเรือน (ร้อยละ.....) ครัวเรือนของเด็กที่มีผู้ใช้สารเสพติดในครัวเรือน จำนวน.....ครัวเรือน (ร้อยละ.....) การเข้าเรียนในสถานศึกษา ดังนี้ เข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ จำนวน(ร้อยละ.....) เข้าเรียนในโรงเรียนแต่อยู่นอกพื้นที่ จำนวน(ร้อยละ.....) ไม่ได้เข้าเรียนที่ใดเลย จำนวน(ร้อยละ.....) จำนวนเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ตามเกณฑ์ จำนวน(ร้อยละ.....) เด็ก ๖-๑๒ ปี ที่เป็นผู้นำกลุ่ม/แกนนำในการดำเนินกิจกรรม จำนวนคน (ร้อยละ.....) เป็นสมาชิกกลุ่มทำกิจกรรมทางสังคม เช่น สภาเด็กฯ ชมรมกีฬา อสม.น้อย อย.น้อย ฯลฯ จำนวน.....คน (ร้อยละ.....) สถานการณ์ปัญหาเฉพาะดังนี้ ๑) ปัญหา.....จำนวน....(ร้อยละ..) ๒) ปัญหา.....จำนวน....(ร้อยละ..)...

ด้านเศรษฐกิจ พบว่า ครัวเรือนของเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ผู้ปกครองทำงานนอกพื้นที่แต่กลับมาอาศัยที่บ้าน จำนวน.....ครัวเรือน (ร้อยละ.....) ครัวเรือนของเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ผู้ปกครองทำงานนอกพื้นที่ และอาศัยนอกพื้นที่ จำนวน.....ครัวเรือน (ร้อยละ.....) จำนวนครัวเรือนของเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ผู้ปกครองไม่มีงานทำจำนวน.....ครัวเรือน (ร้อยละ.....) ครัวเรือนของเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ตกเกณฑ์ จปฐ.ด้านรายได้ จำนวน.....ครัวเรือน (ร้อยละ.....) จำนวนครัวเรือนของเด็ก ๖-๑๒ ปี ที่มีการออม จำนวน.....ครัวเรือน (ร้อยละ.....) การออมของเด็ก.....แหล่งการออม ดังนี้..... อาชีพของครัวเรือนที่มีเด็ก ๖-๑๒ ปี ๕ ลำดับแรก ดังนี้.....

ด้านสถานะแวดล้อม พบว่า ครัวเรือนของเด็ก ๖-๑๒ ปี จำแนกตามประเภทที่อยู่อาศัย มีบ้านของตนเอง จำนวน.....ครัวเรือน (ร้อยละ.....) อาศัยบ้านเช่า.....อาศัยอยู่กับญาติ.... จำนวนจุดเสี่ยงในชุมชน (ทางการจราจร อาชญากรรม) จำนวน.....แห่ง (๓๔)จำนวนพื้นที่ ลานกิจกรรม สำหรับทำกิจกรรมในชุมชน จำนวน.....แห่ง

ด้านสุขภาพ พบว่า เด็ก ๖-๑๒ ได้รับการประเมินการเจริญเติบโตจำนวน...คน(ร้อยละ..) ส่วนใหญ่มีการเจริญเติบโตในระดับดี จำนวน...คน (ร้อยละ..)มีความเสี่ยงจำนวน...คน(ร้อยละ..) และการเจริญเติบโตขาดหรือเกิน จำนวน...คน(ร้อยละ..) ได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์...คน(ร้อยละ..) มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังจำนวน..คน (ร้อยละ..ของเด็ก ๖-๒ ปีทั้งหมด)ลักษณะการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง ๕ ลำดับแรก ดังนี้..... มีความพิการจำนวน.....คน (ร้อยละ.....ของเด็ก ๖-๑๒ ปีทั้งหมด) ลักษณะความพิการ..... ปัญหาสติปัญญา พฤติกรรม อารมณ์ ดังนี้ โรคสมาธิสั้น (Attention-Deficit Hyperactive Disorder : ADHD)ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disorders: LD)..... ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา (Intellectual Disabilities)..... โร ค อ อ ทิ ส ต อ ก (Autism Spectrum Disorder) เด็ก ๖-๑๒ ปี ที่ตั้งครรถในวัยเรียนจำนวน.....(ร้อยละ...) พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพของเด็ก ๖-๑๒ ปี ดังนี้.....พบเด็กที่มีปัญหาเฉพาะจำนวน.....คน ได้แก่ ปัญหา.....

ด้านการเมืองการปกครอง พบว่า ครัวเรือนที่เกิดกรณีพิพาท จำนวน.....ครัวเรือน (ร้อยละ.....) เด็ก ๖-๑๒ ปี ใช้เวลากับหน้าจอ โทรทัศน์ โทรศัพท์ หรือแท็บเล็ต จำนวน.....คน (ร้อยละ.....) และใช้เวลามากกว่า ๓ ชั่วโมงต่อวัน จำนวน.....คน (ร้อยละ.....) สมาชิกในครัวเรือนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน จำนวน.....ครัวเรือน (ร้อยละ.....) ทูทางสังคมที่มีศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือเด็ก ๖-๑๒ ปี ได้แก่.....

ตารางที่ ๒.๒ การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและความต้องการการดูแลเด็กปฐมวัย ประถมศึกษา และกลุ่มประชากรเป้าหมายที่ได้รับผลกระทบ

ตารางที่ ๒.๒(๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและความต้องการ กลุ่มเด็ก ๐-๒ ปี

คำชี้แจง วิเคราะห์ สรุป ปัญหาและความต้องการ ของเด็ก ๐-๒ ปี ในพื้นที่ โดยวิเคราะห์ตามโครงสร้างพื้นฐานชุมชน ๕ ด้าน พร้อมใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง กลุ่มเป้าหมายหลัก และกลุ่มผู้ให้การดูแลที่สอดคล้องกับปัญหา โดยระบุได้มากกว่า ๑ ช่อง และในช่องผู้ได้รับผลกระทบ กลุ่มบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน ให้ระบุเป็นจำนวนคน/ครอบครัว

ปัญหาและความต้องการเด็ก ๐-๒ ปี	กลุ่มเป้าหมายการดูแลเด็ก ๐-๒ ปี																
	ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย(ใส่เครื่องหมาย✓ในช่องที่สอดคล้องกับปัญหา)							ผู้ดำเนินการหลัก					ผู้ที่ได้รับผลกระทบ (ระบุจำนวน)		กลุ่มเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่ให้การช่วยเหลือ (ระบุจำนวน)		
	เด็กมีภาวะสุขภาพปกติ	เด็กมีพัฒนาการล่าช้า	มีภาวะขาดสารอาหาร	ป่วยเรื้อรัง	พิการ	มีภาวะเสี่ยง	อื่น ๆ.....	รพ.สต.	ครอบครัว	ศพค.	อสม.	อื่นๆ.....	ครอบครัว(ครัวเรือน)	สมาชิกในครอบครัว(คน)	จนท. รพ.สต.(คน)	อปท(คน)	กระทรวงพม.(คน)
ด้านสังคม																	
๑.มีผู้สูงวัย เป็นผู้เลี้ยงดูหลัก เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ เจ็บป่วย																	
๒.บิดามารดาแยกทางอาศัยอยู่กับครอบครัวฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ขาดผู้ดูแลหลัก																	
๓.ไม่มีสวัสดิการเพื่อเด็กยากไร้ ถูกทอดทิ้งในชุมชน																	
๔.บิดามารดาทอดทิ้ง ฝากเลี้ยงไปมารับผิดชอบ ดูแล																	
๕.ถูกระทำรุนแรงในครอบครัว เช่น หยอกเล่นแรงจากผู้ชาย หรือคนติดเหล้า ผู้ป่วยจิตเวช																	
๖.เชื่อสื่อสังคมออนไลน์ในการเลี้ยงดูเด็กจนส่งผลกระทบด้านลบ																	
๗.พ่อแม่ผู้ปกครองลงโทษเด็กเมื่อเด็กมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมด้วยการพูดจาทำร้ายจิตใจ ตีหรือทำร้ายร่างกาย ดุ ตะครอกเด็ก																	

ปัญหาและความต้องการเด็ก ๐-๒ ปี	กลุ่มเป้าหมายการดูแลเด็ก ๐-๒ ปี																
	ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย(ใส่เครื่องหมาย✓ในช่องที่สอดคล้องกับปัญหา)							ผู้ดำเนินการหลัก					ผู้ที่ได้รับผลกระทบ (ระบุจำนวน)		กลุ่มเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่ให้การช่วยเหลือ (ระบุจำนวน)		
	เด็กมีภาวะสุขภาพปกติ	เด็กมีพัฒนาการล่าช้า	มีภาวะขาดสารอาหาร	ป่วยเรื้อรัง	พิการ	มีภาวะเสี่ยง	อื่นๆ ๑.....	รพ.สต.	ครอบครัว	ศพค.	อสม.	อื่นๆ.....	ครอบครัว(ครัวเรือน)	สมาชิกในครอบครัว(คน)	จนท. รพ.สต.(คน)	อปท(คน)	กระทรวงพม.(คน)
๘.พ่อแม่ ผู้ปกครองละเลยในการเลี้ยงดูเด็ก เช่น ติดหน้าจอ ติดสังคม เป็นต้น																	
๙.อื่นๆ (ระบุ).....																	
๑๐.อื่นๆ (ระบุ).....																	
๑๑.อื่นๆ (ระบุ).....																	
๑๒.อื่นๆ (ระบุ).....																	
ด้านเศรษฐกิจ																	
๑.รายได้ครอบครัวไม่เพียงพอในการเลี้ยงดู																	
๒. มีค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูเพิ่มขึ้น เช่น ค่าผ้าอ้อมสำเร็จรูป เสื้อผ้า อาหารเสริม นมผง เป็นต้น																	
๓. มารดาต้องพัก หรือ ออกงานในช่วงคลอด ขาดรายได้																	
๔. ต้องการกิจกรรมเสริมรายได้ที่บ้าน ในช่วงที่ต้องเลี้ยงดูบุตร เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การแปรรูปอาหาร สานตะกร้าพลาสติก การฝึกอาชีพเพื่อเสริมรายได้ เป็นต้น																	
๕. ขาดแหล่งทุนสนับสนุนในการฝึกอาชีพสำหรับมารดาหลังคลอด ช่วงให้นมบุตร																	
๖. ส่งเสริมการออมสำหรับเด็กเกิดใหม่ โดยกองทุนองค์การเงินในชุมชน																	

ปัญหาและความต้องการเด็ก ๐-๒ ปี	กลุ่มเป้าหมายการดูแลเด็ก ๐-๒ ปี																
	ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย(ใส่เครื่องหมาย✓ในช่องที่สอดคล้องกับปัญหา)							ผู้ดำเนินการหลัก					ผู้ที่ได้รับผลกระทบ (ระบุจำนวน)		กลุ่มเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่ให้การช่วยเหลือ (ระบุจำนวน)		
	เด็กมีภาวะสุขภาพปกติ	เด็กมีพัฒนาการล่าช้า	มีภาวะขาดสารอาหาร	ป่วยเรื้อรัง	พิการ	มีภาวะเสี่ยง	อื่นๆ.....	รพ.สต.	ครอบครัว	ศพค.	อสม.	อื่นๆ.....	ครอบครัว(ครัวเรือน)	สมาชิกในครอบครัว(คน)	จนท. รพ.สต.(คน)	อปท(คน)	กระทรวงพม.(คน)
๗.พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องไปทำงานทำให้ไม่มีเวลาเล่นอย่างมีคุณภาพกับลูก																	
๘.อื่นๆ (ระบุ)																	
๙.อื่นๆ (ระบุ)																	
๑๐.อื่นๆ (ระบุ)																	
ด้านสภาวะแวดล้อม																	
๑. สภาพบ้านเรือน ไม่มั่นคง ปลอดภัยสำหรับเด็ก เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ เช่น บันไดหาลัง พื้นบ้านมีช่องว่าง ช่องหน้าต่างต่ำ ปลั๊กไฟต่ำติดพื้น เป็นต้น																	
๒.สภาพความเป็นอยู่แออัด วางของไม่เป็นที่ ขาดพื้นที่ สำหรับเล่น คลาน อย่างอิสระ																	
๓. ขาดการป้องกัน ฝ้าระวังอุบัติเหตุสำหรับเด็กเล็ก ในและนอกบ้าน																	
๔. ขาดพื้นที่ ลานกิจกรรมสำหรับเด็ก ๐-๒ ปีในชุมชน																	
๕.สภาพแวดล้อมในบ้านไม่ถูกสุขลักษณะเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพ																	
๖. มีจุดเสี่ยงในชุมชน เช่น บ่อน้ำ หนองน้ำ บ้านไม่มีรั้วกั้นกับถนน ไม่มีประตูรั้ว เป็นต้น																	

ปัญหาและความต้องการเด็ก ๐-๒ ปี	กลุ่มเป้าหมายการดูแลเด็ก ๐-๒ ปี																
	ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย(ใส่เครื่องหมาย✓ในช่อง ที่สอดคล้องกับปัญหา)							ผู้ดำเนินการหลัก					ผู้ที่ได้รับ ผลกระทบ (ระบุจำนวน)		กลุ่มเจ้าหน้าที่ หน่วยงานที่ให้การ ช่วยเหลือ (ระบุจำนวน)		
	เด็กมีภาวะสุขภาพปกติ	เด็กมีพัฒนาการล่าช้า	มีภาวะขาดสารอาหาร	ป่วยเรื้อรัง	พิการ	มีภาวะเสี่ยง	อื่น ๆ.....	รพ.สต.	ครอบครัว	ศพค.	อสม.	อื่นๆ.....	ครอบครัว(ครัวเรือน)	สมาชิกในครอบครัว(คน)	จนท. รพ.สต.(คน)	อปท(คน)	กระทรวงพม.(คน)
๗. อื่น ๆ....																	
๘. อื่นๆ.....																	
๙ อื่น ๆ.....																	
ด้านสุขภาพ																	
๑. พบเด็กที่มีภาวะขาดสารอาหาร																	
๒. พบเด็กอ้วนเกินไป																	
๓. ปัญหาเด็กติดขวดนม ทำให้ฟันผุ เหงือกอักเสบ																	
๔. ปัญหาพัฒนาการด้านภาษา เช่น พูดช้า พูดไม่ชัด																	
๕. พิกัดแต่กำเนิด																	
๖. พัฒนาการล่าช้า																	
๗. ไม่ได้รับวัคซีนตามเกณฑ์																	
๘. พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความกังวลไม่ยอมให้เด็กเล่นตามธรรมชาติ เช่น ดินหรือทรายเนื่องจากกลัวติดเชื้อโรค เป็นต้น																	
๙. พ่อแม่ผู้ปกครองไม่มีความรู้ในการดูแลเด็ก																	
๑๐. เด็กเจ็บป่วยบ่อย																	
๑๑. เด็กมีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยเรื้อรัง																	

ปัญหาและความต้องการเด็ก ๐-๒ ปี	กลุ่มเป้าหมายการดูแลเด็ก ๐-๒ ปี																
	ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย(ใส่เครื่องหมาย✓ในช่องที่สอดคล้องกับปัญหา)							ผู้ดำเนินการหลัก					ผู้ที่ได้รับผลกระทบ (ระบุจำนวน)		กลุ่มเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่ให้การช่วยเหลือ (ระบุจำนวน)		
	เด็กมีภาวะสุขภาพปกติ	เด็กมีพัฒนาการล่าช้า	มีภาวะขาดสารอาหาร	ป่วยเรื้อรัง	พิการ	มีภาวะเสี่ยง	อื่นๆ.....	รพ.สต.	ครอบครัว	ศพค.	อสม.	อื่นๆ.....	ครอบครัว(ครัวเรือน)	สมาชิกในครอบครัว(คน)	จนท. รพ.สต. (คน)	อปท(คน)	กระทรวงพม.(คน)
๑๓. อื่นๆ (ระบุ)																	
๑๔. อื่นๆ (ระบุ)																	
ด้านการเมืองการปกครอง																	
๑.กิจกรรม โครงการที่สนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพเด็ก มีจำนวนน้อย มีข้อจำกัดของศักยภาพที่ดำเนินการ																	
๒.เด็กขาดสิทธิในการเข้าถึงสวัสดิการในชุมชน เนื่องจากมีข้อจำกัดการเป็นสมาชิกของผู้ปกครอง																	
๓.นโยบาย แผนงาน โครงการไม่ครอบคลุมการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี																	
๖.อื่นๆ (ระบุ)																	
๗.อื่นๆ (ระบุ)																	
๘.อื่นๆ (ระบุ)																	

แนวทางการสรุป

กลุ่มเด็ก ๐-๒ ปี ในพื้นที่ที่มีปัญหาและและความต้องการจำแนก ๕ ด้านได้แก่ (๑) ปัญหาและความต้องการด้านสังคม คือ (๒) ปัญหาและความต้องการด้านเศรษฐกิจ คือ (๓) ปัญหาและความต้องการด้านสิ่งแวดล้อม คือ (๔) ปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพ คือ และ(๕) ปัญหาและความต้องการด้านการเมืองการปกครอง คือ

ตารางที่ ๒.๒(๒) การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและความต้องการ กลุ่มเด็ก ๓-๕ ปี

คำชี้แจง วิเคราะห์ สรุป ปัญหาและความต้องการ ของเด็ก ๓-๕ ปี ในพื้นที่ โดยวิเคราะห์ตามโครงสร้างพื้นฐานชุมชน ๕ ด้าน พร้อมใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง กลุ่มเป้าหมายหลัก และกลุ่มผู้ให้การดูแลที่สอดคล้องกับปัญหา โดยระบุได้มากกว่า ๑ ช่อง และในช่องผู้ได้รับผลกระทบ กลุ่มบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน ให้ระบุเป็นจำนวนคน/ครอบครัว

ปัญหาและความต้องการเด็ก ๓-๕ ปี	กลุ่มเป้าหมายการดูแลเด็ก ๓-๕ ปี																
	ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย(ใส่เครื่องหมาย✓ในช่องที่สอดคล้องกับปัญหา)							ผู้ดำเนินการหลัก					ผู้ที่ได้รับผลกระทบ (ระบุจำนวน)		กลุ่มเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่ให้การช่วยเหลือ (ระบุจำนวน)		
	เด็กมีภาวะสุขภาพปกติ	เด็กมีพัฒนาการล่าช้า	มีภาวะขาดสารอาหาร	ป่วยเรื้อรัง	พิการ	ปัญหาพฤติกรรม	อื่น ๆ.....	รพ.สต.	ศพด.	ศพค.	อปท..	ทุนทางสังคมอื่นๆ	ครอบครัว(ครัวเรือน)	สมาชิกในครอบครัว(คน)	จนท. รพ.สต.(คน)	อปท(คน)	กระทรวงพม.(คน)
ด้านสังคม																	
๑.ไม่เล่นกับเพื่อน แยกตัว																	
๒.บิดามารดาแยกทางอาศัยอยู่กับครอบครัวฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ขาดผู้ดูแลหลัก																	
๓.ไม่ได้เข้าเรียน เนื่องจากอาศัยอยู่กับคนพิการ ขาดผู้ดูแล เอาใจใส่																	
๔.บิดามารดา ผากเลี้ยงกับญาติ																	
๕.เลี้ยงเด็กด้วยหน้าจอ เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ แท็บเล็ต เป็นต้น																	
๖.อื่นๆ (ระบุ).....																	
๗.อื่นๆ (ระบุ).....																	
ด้านเศรษฐกิจ																	
๑.มีภาระทั้งคนป่วย พิการ รายได้ครอบครัวไม่เพียงพอในการเลี้ยงดู																	

ปัญหาและความต้องการเด็ก ๓-๕ ปี	กลุ่มเป้าหมายการดูแลเด็ก ๓-๕ ปี																
	ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย(ใส่เครื่องหมาย✓ในช่องที่สอดคล้องกับปัญหา)							ผู้ดำเนินการหลัก					ผู้ที่ได้รับผลกระทบ (ระบุจำนวน)		กลุ่มเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่ให้การช่วยเหลือ (ระบุจำนวน)		
	เด็กมีภาวะสุขภาพปกติ	เด็กมีพัฒนาการล่าช้า	มีภาวะขาดสารอาหาร	ป่วยเรื้อรัง	พิการ	ปัญหาพฤติกรรม	อื่น ๆ.....	รพ.สต.	ศพด.	ศพค.	อปท..	ทุนทางสังคมอื่นๆ	ครอบครัว(ครัวเรือน)	สมาชิกในครอบครัว(คน)	จนท. รพ.สต.(คน)	อปท(คน)	กระทรวงพม.(คน)
๒. ต้องเฝ้าดูแลคนป่วย กับผู้ดูแล อาจทำให้ติดเชื้อ ติดโรคได้																	
๓. ครอบครัวต้องการกิจกรรมเสริมรายได้ที่บ้าน ในช่วงที่ต้องเลี้ยงดูบุตร เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การแปรรูปอาหาร สานตะกร้าพลาสติก การฝึกอาชีพเพื่อเสริมรายได้ เป็นต้น																	
๔. อื่นๆ (ระบุ)																	
๕. อื่นๆ (ระบุ)																	
๖.อื่นๆ (ระบุ)																	
ด้านสภาวะแวดล้อม																	
๑. สภาพบ้านเรือน ไม่มั่นคง ปลอดภัยสำหรับเด็ก เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ เช่น บันไดห่าง พื้นบ้านมีช่องว่าง ช่องหน้าต่างต่ำ ปลั๊กไฟต่ำติดพื้น เป็นต้น																	
๒.สภาพความเป็นอยู่แออัด วางของไม่เป็นที่ ขาดพื้นที่สำหรับเด็กเล่น เดิน วิ่ง อย่างอิสระ																	
๓. ขาดการป้องกัน ฝุ่นละอองอุบัติเหตุสำหรับเด็กเล็ก ในและนอกบ้าน																	
๔. อื่น ๆ....																	

ปัญหาและความต้องการเด็ก ๓-๕ ปี	กลุ่มเป้าหมายการดูแลเด็ก ๓-๕ ปี																
	ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย(ใส่เครื่องหมาย✓ในช่อง ที่สอดคล้องกับปัญหา)							ผู้ดำเนินการหลัก					ผู้ที่ได้รับ ผลกระทบ (ระบุจำนวน)		กลุ่มเจ้าหน้าที่ หน่วยงานที่ให้การ ช่วยเหลือ (ระบุจำนวน)		
	เด็กมีภาวะสุขภาพปกติ	เด็กมีพัฒนาการล่าช้า	มีภาวะขาดสารอาหาร	ป่วยเรื้อรัง	พิการ	ปัญหาพฤติกรรม	อื่น ๆ.....	รพ.สต.	ศพด.	ศพค.	อปท..	ทุนทางสังคมอื่นๆ	ครอบครัว(ครัวเรือน)	สมาชิกในครอบครัว(คน)	จนท. รพ.สต.(คน)	อปท(คน)	กระทรวงพม.(คน)
๕. อื่นๆ.....																	
๖ อื่น ๆ.....																	
ด้านสุขภาพ																	
๑. พบเด็กที่มีภาวะขาดสารอาหาร																	
๒. พบเด็กอ้วนเกินไป																	
๓. ปัญหาเด็กติดขวดนม ทำให้ฟันผุ เหงือกอักเสบ																	
๔. ปัญหาพัฒนาการด้านภาษา เช่น พูดช้า พูดไม่ชัด																	
๕. พิกัดแต่กำเนิด																	
๖. พัฒนาการล่าช้า																	
๗. เสี่ยงต่อการจมน้ำ																	
๘. อื่นๆ (ระบุ)																	
๙. อื่นๆ (ระบุ)																	
๑๐.อื่นๆ (ระบุ)																	
ด้านการเมืองการปกครอง																	
๑.กิจกรรม โครงการที่สนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพเด็ก มีจำนวนน้อย มีข้อจำกัดของศักยภาพที่ดำเนินการ																	

ปัญหาและความต้องการเด็ก ๓-๕ ปี	กลุ่มเป้าหมายการดูแลเด็ก ๓-๕ ปี																
	ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย(ใส่เครื่องหมาย✓ในช่องที่สอดคล้องกับปัญหา)							ผู้ดำเนินการหลัก					ผู้ที่ได้รับผลกระทบ (ระบุจำนวน)		กลุ่มเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่ให้การช่วยเหลือ (ระบุจำนวน)		
	เด็กมีภาวะสุขภาพปกติ	เด็กมีพัฒนาการล่าช้า	มีภาวะขาดสารอาหาร	ป่วยเรื้อรัง	พิการ	ปัญหาพฤติกรรม	อื่น ๆ.....	รพ.สต.	ศพด.	ศพค.	อปท..	ทุนทางสังคมอื่นๆ	ครอบครัว(ครัวเรือน)	สมาชิกในครอบครัว(คน)	จนท. รพ.สต. (คน)	อปท(คน)	กระทรวงพม.(คน)
๒.เด็กขาดสิทธิในการเข้าถึงสวัสดิการในชุมชน เนื่องจากมีข้อจำกัดการเป็นสมาชิกของผู้ปกครอง																	
๓.อื่นๆ (ระบุ)																	
๔.อื่นๆ (ระบุ)																	
๕.อื่นๆ (ระบุ)																	

แนวทางการสรุป

กลุ่มเด็ก ๓-๕ ปี ในพื้นที่ที่มีปัญหาและและความต้องการจำแนก ๕ ด้านได้แก่ (๑) ปัญหาและความต้องการด้านสังคม คือ (๒) ปัญหาและความต้องการด้านเศรษฐกิจ คือ (๓) ปัญหาและความต้องการด้านสิ่งแวดล้อม คือ (๔) ปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพ คือ และ(๕) ปัญหาและความต้องการด้านการเมืองการปกครอง คือ

ตารางที่ ๒.๒(๓) การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและความต้องการ กลุ่มเด็ก ๖-๑๒ ปี

คำชี้แจง วิเคราะห์ สรุป ปัญหาและความต้องการ ของเด็ก ๖-๑๒ ปี ในพื้นที่ โดยวิเคราะห์ตามโครงสร้างพื้นฐานชุมชน ๕ ด้าน พร้อมใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง กลุ่มเป้าหมายหลัก และกลุ่มผู้ให้การดูแลที่สอดคล้องกับปัญหา โดยระบุได้มากกว่า ๑ ช่อง และในช่องผู้ได้รับผลกระทบ กลุ่มบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน ให้ระบุเป็นจำนวนคน/ครอบครัว

ปัญหาและความต้องการเด็ก ๖-๑๒ ปี	กลุ่มเป้าหมายการดูแลเด็ก ๖-๑๒ ปี																
	ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย(ใส่เครื่องหมาย✓ในช่องที่สอดคล้องกับปัญหา)							ผู้ดำเนินการหลัก					ผู้ที่ได้รับผลกระทบ (ระบุจำนวน)		กลุ่มเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่ให้การช่วยเหลือ (ระบุจำนวน)		
	เด็กมีภาวะสุขภาพปกติ	เด็กมีพัฒนาการล่าช้า	มีภาวะขาดสารอาหาร	ป่วยเรื้อรัง	พิการ	ปัญหาพฤติกรรม	อื่นๆ.....	รพ.สต.	โรงเรียน	.อปท..	ทุนทางสังคมอื่นๆ	อื่นๆ.....	ครอบครัว(ครัวเรือน)	สมาชิกในครอบครัว(คน)	จนท. รพ.สต. (คน)	อปท(คน)	กระทรวงพม. (คน)
ด้านสังคม																	
๑.ไม่เล่นกับเพื่อน แยกตัว																	
๒.บิดามารดาแยกทางอาศัยอยู่กับครอบครัวฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ขาดผู้ดูแลหลัก																	
๓.ไม่ได้เข้าเรียน เนื่องจากอาศัยอยู่กับคนพิการ ขาดผู้ดูแล เอาใจใส่																	
๔.ถูกทุบตี ทำร้ายร่างกายกับคนต่างวัย ในครอบครัว																	
๕. เล่นรุนแรง มีความผิดปกติด้านพฤติกรรม																	
๕.อยู่บ้านคนเดียว บิดา มารดาทำงานต่างจังหวัดหรือต้องพักอาศัยอยู่ด้วยกันกับเด็กวัยใกล้เคียงกันเพียงลำพัง																	
๖.เด็กติดเกมส์ ทั้งในโทรศัพท์มือถือ ร้านเกมส์																	

ปัญหาและความต้องการเด็ก ๖-๑๒ ปี	กลุ่มเป้าหมายการดูแลเด็ก ๖-๑๒ ปี																
	ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย(ใส่เครื่องหมาย✓ในช่องที่สอดคล้องกับปัญหา)							ผู้ดำเนินการหลัก					ผู้ที่ได้รับผลกระทบ (ระบุจำนวน)		กลุ่มเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่ให้การช่วยเหลือ (ระบุจำนวน)		
	เด็กมีภาวะสุขภาพปกติ	เด็กมีพัฒนาการล่าช้า	มีภาวะขาดสารอาหาร	ป่วยเรื้อรัง	พิการ	ปัญหาพฤติกรรม	อื่น ๆ.....	รพ.สต.	โรงเรียน	.อปท..	ทุนทางสังคมอื่นๆ	อื่น ๆ.....	ครอบครัว(ครัวเรือน)	สมาชิกในครอบครัว(คน)	จนท. รพ.สต.(คน)	อปท(คน)	กระทรวงพม.(คน)
๗.อารมณ์ พฤติกรรมรุนแรงกับเพื่อนและคนรอบข้าง																	
๘.ติดเพื่อน มีพฤติกรรมหนีเรียน ไม่เข้าชั้นเรียนบ่อยครั้ง																	
๙.ชอบการแต่งตัว มีพฤติกรรมเลียนแบบและมักทำตัวให้มีจุดเด่นอยู่ตลอดเวลา																	
๑๐.แสดงตนเป็นผู้นำกลุ่มกลุ่มอยู่ตลอดเวลาและชักนำเพื่อนไปในทางที่เสียหาย																	
๑๑.ติดการใช้โทรศัพท์มือถือ ติดเกม ติดสื่อสังคมออนไลน์ (Social media)																	
๑๒.โรงเรียนไม่มีหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สะท้อนวิถีชีวิต																	
๑๓.การจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่ได้มาตรฐาน เช่น อัตราส่วนของครูต่อนักเรียน คุณวุฒิของครูผู้สอนไม่ตรงกับวิชาที่สอน เป็นต้น																	
๑๔.อื่นๆ (ระบุ).....																	
ด้านเศรษฐกิจ																	
๑.ครอบครัวมีค่าใช้จ่ายในการเข้าโรงเรียนสูง เช่น ค่าเดินทาง เสื้อผ้า อาหาร เป็นต้น																	

ปัญหาและความต้องการเด็ก ๖-๑๒ ปี	กลุ่มเป้าหมายการดูแลเด็ก ๖-๑๒ ปี																
	ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย(ใส่เครื่องหมาย✓ในช่องที่สอดคล้องกับปัญหา)							ผู้ดำเนินการหลัก				ผู้ที่ได้รับผลกระทบ (ระบุจำนวน)		กลุ่มเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่ให้การช่วยเหลือ (ระบุจำนวน)			
	เด็กมีภาวะสุขภาพปกติ	เด็กมีพัฒนาการล่าช้า	มีภาวะขาดสารอาหาร	ป่วยเรื้อรัง	พิการ	ปัญหาพฤติกรรม	อื่น ๆ.....	รพ.สต.	โรงเรียน	.อปท..	ทุนทางสังคมอื่นๆ	อื่น ๆ.....	ครอบครัว(ครัวเรือน)	สมาชิกในครอบครัว(คน)	จนท. รพ.สต.(คน)	อปท(คน)	กระทรวงพม.(คน)
๒. ต้องเป็นภาระต้องเฝ้าดูแลคนป่วย ผู้สูงอายุติดเตียง																	
๓. ต้องหารายได้ เพื่อเป็นทุนเรียน และเลี้ยงดูคนในครอบครัว																	
๔.ต้องการพื้นที่ทำกิจกรรม ที่สร้างประโยชน์ทั้งตนเอง และครอบครัว เช่น พื้นที่ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ เล่นดนตรี ปัก ทอผ้า เป็นต้น																	
๔. ครอบครัวมีฐานะยากจน และไม่มีค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรมในโรงเรียน																	
๕. เด็กพฤติกรรมการใช้ยาเกินตัวส่งผลให้ครอบครัวได้รับความเดือดร้อนในเรื่องค่าใช้จ่ายในการมาโรงเรียน																	
๖.อื่นๆ (ระบุ)																	
ด้านสภาวะแวดล้อม																	
๑. สภาพบ้านเรือน ไม่มั่นคง ปลอดภัยสำหรับเด็ก เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ และอาชญากรรม เช่น บ้านไม่มีหน้าต่าง ประตูไม่แข็งแรง เป็นต้น																	

ปัญหาและความต้องการเด็ก ๖-๑๒ ปี	กลุ่มเป้าหมายการดูแลเด็ก ๖-๑๒ ปี																
	ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย(ใส่เครื่องหมาย✓ในช่องที่สอดคล้องกับปัญหา)							ผู้ดำเนินการหลัก					ผู้ที่ได้รับผลกระทบ (ระบุจำนวน)		กลุ่มเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่ให้การช่วยเหลือ (ระบุจำนวน)		
	เด็กมีภาวะสุขภาพปกติ	เด็กมีพัฒนาการล่าช้า	มีภาวะขาดสารอาหาร	ป่วยเรื้อรัง	พิการ	ปัญหาพฤติกรรม	อื่น ๆ.....	รพ.สต.	โรงเรียน	.อปท..	ทุนทางสังคมอื่นๆ	อื่น ๆ.....	ครอบครัว(ครัวเรือน)	สมาชิกในครอบครัว(คน)	จนท. รพ.สต.(คน)	อปท(คน)	กระทรวงพม.(คน)
๒.สภาพความเป็นอยู่แออัด อยู่อาศัยไม่แยกสัดส่วน อาจเกิดเหตุไม่พึงประสงค์ เช่น การข่มขืน อนาคตลวงละเมิดได้																	
๓. ต้องการพื้นที่สำหรับเล่นกีฬาที่สนใจ เช่น หลักรัฐตรฝึกนักฟุตบอลมีอาชีพ วอลเลย์บอล																	
๔.มีพื้นที่สำหรับเล่น อย่างอิสระ โดยมีการเฝ้าระวังความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด เช่น สนามเด็กเล่น สวนสาธารณะ ลานกิจกรรมในหมู่บ้าน เป็นต้น																	
๕. อาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ คนพิการ เมื่อเด็กเจ็บป่วยขาดคนดูแล พาไปรับบริการตามสมควร																	
๖. มีพื้นที่เสี่ยงหรือจุดอันตรายในชุมชน เช่น ต้องข้ามถนนเพื่อมาโรงเรียน ไม่มีสัญญาณไฟจราจรในที่ชุมชนพลุกพล่าน แสงไฟตามท้องถนนมีไม่เพียงพอ เป็นต้น																	
๗.โรงเรียนมีสถานที่สำหรับเล่น หรือออกกำลังกายที่ไม่เพียงพอกับความต้องการหรือจำนวนของเด็กนักเรียน																	
๘ อื่น ๆ.....																	
ด้านสุขภาพ																	

ปัญหาและความต้องการเด็ก ๖-๑๒ ปี	กลุ่มเป้าหมายการดูแลเด็ก ๖-๑๒ ปี																
	ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย(ใส่เครื่องหมาย✓ในช่องที่สอดคล้องกับปัญหา)							ผู้ดำเนินการหลัก					ผู้ที่ได้รับผลกระทบ (ระบุจำนวน)		กลุ่มเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่ให้การช่วยเหลือ (ระบุจำนวน)		
	เด็กมีภาวะสุขภาพปกติ	เด็กมีพัฒนาการล่าช้า	มีภาวะขาดสารอาหาร	ป่วยเรื้อรัง	พิการ	ปัญหาพฤติกรรม	อื่น ๆ.....	รพ.สต.	โรงเรียน	.อปท..	ทุนทางสังคมอื่นๆ	อื่น ๆ.....	ครอบครัว(ครัวเรือน)	สมาชิกในครอบครัว(คน)	จนท. รพ.สต.(คน)	อปท(คน)	กระทรวงพม.(คน)
๑. พบเด็กเตี้ย แคระแกรน																	
๒. พบเด็กอ้วนเกินไป																	
๓. ปัญหาเด็กฟันแท้ผุ เหงือกอักเสบ																	
๔. ไม่ได้รับวัคซีน กระตุ่น																	
๕. ปัญหาบกพร่องทางการเรียนรู้																	
๖. ปัญหาความสะอาด เหา เล็บยาว																	
๗. ไม่สามารถเข้าถึงอาหารที่มีคุณภาพได้ จากหลายสาเหตุ เช่น ยากจน ชุมชนประสบปัญหาภัยแล้ง อุทกภัย เป็นต้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพ																	
๘. มีพฤติกรรมไม่ชอบการออกกำลังกาย ไม่ชอบร่วมกิจกรรมการเล่นและกีฬากับกลุ่มเพื่อน																	
๙.มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับการใช้สารเสพติด เหล้า บุหรี่																	
๑๐. มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ																	
๑๑. มีความรู้ไม่เพียงพอกับการดูแลตนเองเพื่อเตรียมเข้าสู่ระยะของวัยรุ่นตอนต้น เช่น การทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์เมื่อมีประจำเดือน ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการผื่นเปื่อยก การรักษาความสะอาดของร่างกาย เป็นต้น																	

ปัญหาและความต้องการเด็ก ๖-๑๒ ปี	กลุ่มเป้าหมายการดูแลเด็ก ๖-๑๒ ปี																
	ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย(ใส่เครื่องหมาย✓ในช่องที่สอดคล้องกับปัญหา)							ผู้ดำเนินการหลัก					ผู้ที่ได้รับผลกระทบ (ระบุจำนวน)		กลุ่มเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่ให้การช่วยเหลือ (ระบุจำนวน)		
	เด็กมีภาวะสุขภาพปกติ	เด็กมีพัฒนาการล่าช้า	มีภาวะขาดสารอาหาร	ป่วยเรื้อรัง	พิการ	ปัญหาพฤติกรรม	อื่นๆ.....	รพ.สต.	โรงเรียน	.อปท..	ทุนทางสังคมอื่นๆ	อื่นๆ.....	ครอบครัว(ครัวเรือน)	สมาชิกในครอบครัว(คน)	จนท. รพ.สต. (คน)	อปท(คน)	กระทรวงพม.(คน)
๑๒. อื่นๆ (ระบุ)																	
ด้านการเมืองการปกครอง																	
๑.ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา																	
๒.ครอบครัวที่มีเด็กไม่เข้าร่วม ลงประชามติ ประชุมประชาคมในชุมชนเนื่องจากต้องไปทำงาน ไม่อยู่บ้าน																	
๓.เด็กไม่สนใจที่จะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน การเลือกตั้งหัวหน้าชั้นเรียน เป็นต้น																	
๔.เด็กไม่ได้รับการปลูกฝังเกี่ยวกับการรักษาสีทึบของตนเองและของผู้อื่น ทำให้เป็นคนไม่มีระเบียบ วินัย เช่น ไม่ต่อคิวซื้ออาหาร แข่งคิวเพื่อนๆเพื่อให้ตัวเองไม่ต้องรอนาน เป็นต้น																	
๕.อื่นๆ (ระบุ)																	

แนวทางการสรุป

กลุ่มเด็ก ๖-๑๒ ปี ในพื้นที่มีปัญหาและและความต้องการจำแนก ๕ ด้านได้แก่ (๑) ปัญหาและความต้องการด้านสังคม คือ (๒) ปัญหาและความต้องการด้านเศรษฐกิจ คือ (๓) ปัญหาและความต้องการด้านสิ่งแวดล้อม คือ (๔) ปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพ คือ และ(๕) ปัญหาและความต้องการด้านการเมืองการปกครอง คือ

ตารางที่ ๒.๓ ข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ และความสอดคล้องกับโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน การจัดการตนเองด้านการเล่นและการมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

คำชี้แจง ทำการรวบรวมข้อมูลจาก RECAP TCNAP และแหล่งข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง จากนั้นทำการสรุปจำนวน และระบุกิจกรรมของทุนทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเล่นและการมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งวิเคราะห์ความสอดคล้องกับโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน การจัดการตนเองด้านการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย และ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

มีครบทั้ง ๗ คุณลักษณะ	✓ การจัดการตนเองระดับดี มาก	มี ๔-๖ คุณลักษณะ	❖ การจัดการตนเอง ระดับดี	น้อยกว่า ๔ คุณลักษณะ	➤ การจัดการตนเองระดับกำลัง พัฒนา
--------------------------	--------------------------------	---------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------------------

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้าน การเล่นและการมีกิจกรรม ทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่สอดคล้องได้มากกว่า หนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การเล่นใน เด็กปฐมวัย (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้ มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
หมู่ที่ ... (ระบุ).....																
๑.ระดับบุคคลและ ครอบครัว																
๑)																
๒)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้าน การเล่นและการมีกิจกรรม ทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่สอดคล้องได้มากกว่า หนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การเล่นใน เด็กปฐมวัย (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้ มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงในพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
๓)																
๔)																
๕)																
รวมจำนวน.....คน																
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กร ชุมชน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวมจำนวน....กลุ่ม																
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่ง ประโยชน์																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้านการเล่นและการมีกิจกรรมทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้านการเล่นในเด็กปฐมวัย (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงในพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
๓.๑ หน่วยงาน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
๕)																
รวม.....																
๓.๒ แหล่งประโยชน์																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้าน การเล่นและการมีกิจกรรม ทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่สอดคล้องได้มากกว่า หนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การเล่นใน เด็กปฐมวัย (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้ มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงในพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
๔.ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																
๕.ระดับตำบล																
๑)																
๒)																
รวม.....																
๖.ระดับเครือข่าย																
๑)																
๒)																
๓)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้าน การเล่นและการมีกิจกรรม ทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่สอดคล้องได้มากกว่า หนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การเล่นใน เด็กปฐมวัย (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้ มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงในพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
รวม.....																
๗. ระดับอื่นๆ ระบุ...																
๑)																
๒)																
หมู่ที่ ... (ระบุ).....																
๑.ระดับบุคคลและครอบครัว																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวมจำนวน.....คน																
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กร ชุมชน																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้านการเล่นและการมีกิจกรรมทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้านการเล่นในเด็กปฐมวัย (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงในพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวมจำนวน....กลุ่ม																
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์																
๓.๑ หน่วยงาน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้าน การเล่นและการมีกิจกรรม ทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่สอดคล้องได้มากกว่า หนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การเล่นใน เด็กปฐมวัย (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้ มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงในพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
รวม.....																
๓.๒ แหล่งประโยชน์																
๑)																
๒)																
๓)																
รวม.....																
๔ .ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้าน การเล่นและการมีกิจกรรม ทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่สอดคล้องได้มากกว่า หนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การเล่นใน เด็กปฐมวัย (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้ มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงในพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
๕. ระดับตำบล																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																
๖. ระดับเครือข่าย																
๑)																
๒)																
รวม.....																
๗. ระดับอื่นๆ ระบุ...																
๑)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้านการเล่นและการมีกิจกรรมทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)					การจัดการตนเองด้านการเล่นในเด็กปฐมวัย (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร	
๒)																
รวม.....																

ตารางที่ ๒.๔ ข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ และความสอดคล้องกับโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน การจัดการตนเองด้านการเล่นและการมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กประถมศึกษา และ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

คำชี้แจง ทำการรวบรวมข้อมูลจาก RECAP TCNAP และแหล่งข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง จากนั้นทำการสรุปจำนวน และระบุกิจกรรมของทุนทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเล่นและการมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กประถมศึกษา พร้อมทั้งวิเคราะห์ความสอดคล้องกับโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน การจัดการตนเองด้านการเล่นสำหรับเด็กประถมศึกษา และ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

มีครบทั้ง ๗ คุณลักษณะ	✓ การจัดการตนเองระดับดี มาก	มี ๔-๖ คุณลักษณะ	❖ การจัดการตนเอง ระดับดี	น้อยกว่า ๔ คุณลักษณะ	➤ การจัดการตนเองระดับกำลัง พัฒนา
----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้าน การเล่นและการมีกิจกรรม ทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่สอดคล้องได้มากกว่า หนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การเล่นใน เด็ก ประถมศึกษา (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
หมู่ที่ ... (ระบุ).....																
๑.ระดับบุคคลและ ครอบครัว																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้าน การเล่นและการมีกิจกรรม ทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่สอดคล้องได้มากกว่า หนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การเล่นใน เด็ก ประถมศึกษา (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
๕)																
รวมจำนวน.....คน																
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กร ชุมชน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้าน การเล่นและการมีกิจกรรม ทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่สอดคล้องได้มากกว่า หนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การเล่นใน เด็ก ประถมศึกษา (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
รวมจำนวน....กลุ่ม																
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่ง ประโยชน์																
๓.๑ หน่วยงาน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
๕)																
รวม.....																
๓.๒ แหล่งประโยชน์																
๑)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้าน การเล่นและการมีกิจกรรม ทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่สอดคล้องได้มากกว่า หนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การเล่นใน เด็ก ประถมศึกษา (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																
๔ .ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																
๕. ระดับตำบล																
๑)																
๒)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้าน การเล่นและการมีกิจกรรม ทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่สอดคล้องได้มากกว่า หนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การเล่นใน เด็ก ประถมศึกษา (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
รวม.....																
๖. ระดับเครือข่าย																
๑)																
๒)																
๓)																
รวม.....																
๗. ระดับอื่นๆ ระบุ...																
๑)																
๒)																
หมู่ที่ ... (ระบุ).....																
๑.ระดับบุคคลและครอบครัว																
๑)																
๒)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้าน การเล่นและการมีกิจกรรม ทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่สอดคล้องได้มากกว่า หนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การเล่นใน เด็ก ประถมศึกษา (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
๓)																
๔)																
รวมจำนวน.....คน																
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กร ชุมชน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวมจำนวน....กลุ่ม																
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่ง ประโยชน์																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้าน การเล่นและการมีกิจกรรม ทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่สอดคล้องได้มากกว่า หนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การเล่นใน เด็ก ประถมศึกษา (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
๓.๑ หน่วยงาน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																
๓.๒ แหล่งประโยชน์																
๑)																
๒)																
๓)																
รวม.....																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้าน การเล่นและการมีกิจกรรม ทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่สอดคล้องได้มากกว่า หนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การเล่นใน เด็ก ประถมศึกษา (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
๔ .ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																
รวม.....																
๕. ระดับตำบล																
๑)																
๒)																
๓)																
๔)																

ทุนทางสังคม (ระบุชื่อ)	งานและกิจกรรมเด่นด้าน การเล่นและการมีกิจกรรม ทางกาย (ระบุ)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่สอดคล้องได้มากกว่า หนึ่งช่อง)					การจัดการ ตนเองด้าน การเล่นใน เด็ก ประถมศึกษา (กากบาท เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ สอดคล้อง)		๗ คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (กากบาทเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่สอดคล้อง ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะ การจัดการ ตนเองแล้ว ใส่ สัญลักษณ์
		๑.ด้านสังคม	๒.ด้านเศรษฐกิจ	๓.ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.ด้านสุขภาพ	๕.ด้านการเมืองการปกครอง	๑.ทางตรง	๒.ทางอ้อม	๑.สร้างการเรียนรู้	๒.สร้างกลไกผลักดัน	๓.สร้างคนให้จัดการตนเอง	๔.สร้างการมีส่วนร่วม	๕.ระดมทุนและทรัพยากร	๖.มีข้อตกลงของพื้นที่	๗.การสร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร	
รวม.....																
๖. ระดับเครือข่าย																
๑)																
๒)																
รวม.....																
๗. ระดับอื่นๆ ระบุ...																
๑)																
๒)																
รวม.....																

ตารางที่ ๒.๕ การจัดกลุ่มศักยภาพและความพร้อมสำหรับทุนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเล่นและการมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กประถมศึกษาในภาพรวม

คำชี้แจง ให้นำข้อมูลจากข้อมูลก่อนหน้ามาสรุปสถานะงานและกิจกรรมเพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการตนเองของทุนทางสังคมในระดับตำบล

โดยสัญลักษณ์ ที่แสดงถึงลักษณะศักยภาพของกลุ่มหรือแหล่งปฏิบัติการ ได้แก่

-  สัญลักษณ์สามเหลี่ยม หมายถึง กลุ่มหรืองานหรือกิจกรรมที่มีศักยภาพและความพร้อมในการสร้างการเรียนรู้ โดยจะต้องมีศักยภาพหลักอย่างน้อย ๑ ข้อและศักยภาพเสริมไม่น้อยกว่า ๒ ข้อ
-  สัญลักษณ์สี่เหลี่ยม หมายถึง กลุ่มหรืองานหรือกิจกรรมที่มีศักยภาพและความพร้อมในการสร้างการเรียนรู้ โดยจะต้องมีศักยภาพหลักไม่น้อยกว่า ๒ ข้อและศักยภาพเสริมไม่น้อยกว่า ๓ ข้อ
-  สัญลักษณ์ดาว หมายถึง กลุ่มหรืองานหรือกิจกรรมที่มีศักยภาพและความพร้อมในการสร้างการเรียนรู้ โดยจะต้องมีศักยภาพหลักครบทั้ง ๓ ข้อและศักยภาพเสริมไม่น้อยกว่า ๔ ข้อ

ทุนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเล่นและการมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กประถมศึกษา	ที่ตั้ง (หมู่)	ระดับของทุนทางสังคม	สถานะกิจกรรม (น/อ/ร)	สถานะการจัดการตนเอง (ใส่สัญลักษณ์) ✓ ❖ ➤	ศักยภาพหลักในการสร้างการเรียนรู้			ศักยภาพเสริมในการสร้างการเรียนรู้					ศักยภาพการสร้างการเรียนรู้   	งานและกิจกรรมเด่น
					๑. มีความรู้ทักษะการสื่อสารและการสร้างการเรียนรู้	๒. มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง	๓. การเชื่อมโยงกับกลุ่มงานกิจกรรมอื่น	๔. ความสามารถในการขยายสมาชิก	๕. ความสามารถในการบริหารจัดการเงินทุนและกองทุนในการดำเนินงาน	๖. การเชื่อมโยงกับคน แลกกลุ่มองค์กรอื่น	๗. การเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูล	๘. มีความพร้อมสถานที่ในการเป็นแหล่งเรียนรู้		
๑.เด็กปฐมวัย (ทุนทางสังคม)...														
(ทุนทางสังคม)...														

ทุนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเล่นและการมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กประถมศึกษา	ที่ตั้ง (หมู่)	ระดับของทุนทางสังคม	สถานะกิจกรรม (น/อ/ร)	สถานะการจัดการตนเอง (ใส่สัญลักษณ์) ✓ ❖ ➤	ศักยภาพหลักในการสร้างการเรียนรู้			ศักยภาพเสริมในการสร้างการเรียนรู้					ศักยภาพการสร้างการเรียนรู้   	งานและกิจกรรมเด่น
					๑. มีความรู้ทักษะการสื่อสารและการสร้างการเรียนรู้	๒. มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง	๓. การเชื่อมโยงกับกลุ่มงานกิจกรรมอื่น	๔. ความสามารถในการขยายสมาชิก	๕. ความสามารถในการบริหารจัดการเงินทุนและกองทุนในการดำเนินงาน	๖. การเชื่อมโยงกับคน แลกเปลี่ยนองค์กรอื่น	๗. การเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูล	๘. มีความพร้อมสถานที่ในการเป็นแหล่งเรียนรู้		
(ทุนทางสังคม)...														
(ทุนทางสังคม)...														
.....														
.....														
๒.เด็กประถมศึกษา (ทุนทางสังคม)...														
(ทุนทางสังคม)...														
(ทุนทางสังคม)...														
(ทุนทางสังคม)...														
(ทุนทางสังคม)...														
.....														
.....														

ปฏิบัติการที่ ๒	กำหนดสมรรถนะและทบทวนกิจกรรมส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กประถมศึกษา
-------------------------------	---

๑.แนวคิดหลักการ

การดูแลเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น มีเป้าหมายให้ทุกภาคส่วนของ ชุมชนท้องถิ่น ประกอบด้วย ครอบครัว หน่วยงาน องค์กรชุมชนที่มีบทบาทหน้าที่ให้การดูแลเด็กโดยตรง เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงเรียน และกลุ่มองค์กรชุมชนต่างๆ ได้มีส่วนร่วมในการดูแลเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ตลอดจนมีกระบวนการค้นหาและนำใช้ทุนทางสังคม และศักยภาพของชุมชนเพื่อการส่งเสริมการเล่น และกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ในพื้นที่ ซึ่งเป็นแนวทางที่ช่วยให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการทางร่างกาย จิต อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดี อีกทั้งสนับสนุนให้เด็กมีความพร้อมในทุกด้าน เพื่อการปรับตัวในการก้าวผ่านช่วงวัยหนึ่ง ซึ่งมีความแตกต่างกันตามเงื่อนไขการดูแล เลี้ยงดู การยกระดับ และพัฒนารูปแบบการจัดการตนเองของชุมชน ผ่านแนวทางการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา จึงต้องมีกระบวนการทบทวนการดำเนินงานและกิจกรรมในพื้นที่ กำหนดสมรรถนะที่คาดหวังของกลุ่มเด็ก ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี เพิ่มคุณภาพของเด็กแต่ละช่วงวัยและตอบโจทย์การพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างความเป็นพลเมืองของชุมชน ประเทศและโลก เทียบเคียงกับงานและกิจกรรมในการส่งเสริมการเล่นและกีฬา สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยจำแนกลักษณะงานตามช่วงวัยที่มีผู้ดูแลต่างกัน ได้แก่ กลุ่มอายุ ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี โดยมีแนวทาง ๖ ชุดกิจกรรม ซึ่งเป็นข้อมูลที่สำคัญสำหรับการพัฒนาต่อยอดกิจกรรมการพัฒนาและการบริการที่ตอบสนองต่อความต้องการ อีกทั้งเป็นการออกแบบการดำเนินงานและพัฒนานวัตกรรมจัดการปัญหาด้านการดูแลสุขภาพ ในกลุ่มเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่นได้อีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ทบทวนแนวทางการพัฒนางานและกิจกรรมในการส่งเสริมการเล่น และกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา

๒.๒ วิเคราะห์งานที่ดำเนินการแล้วเทียบเคียงกับสมรรถนะที่คาดหวัง ระบุงานเด่น และงานที่ต้องการพัฒนาต่อยอด

๒.๓ กำหนดสมรรถนะที่คาดหวังการพัฒนางานและกิจกรรมการส่งเสริมการเล่น และกีฬาสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี เพิ่มคุณภาพของเด็กแต่ละช่วงวัยและตอบโจทย์การพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างความเป็นพลเมือง

๒.๔ ออกแบบแผนงาน/ต่อยอดงานและกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเล่น และกีฬา สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา

๓. วิธีดำเนินการ

๓.๑ นักวิชาการและผู้เข้าร่วมประชุม ทบทวนแนวทางการพัฒนางานและกิจกรรมในการส่งเสริมการเล่น และกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ๖ ชุติกิจกรรม ระบุกลุ่มเป้าหมาย ผู้ดำเนินการหลัก ร่วม สนับสนุน โดยใช้แนวทางในตารางที่ ๓.๑(๑)-๓.๑(๓)

๓.๒ นักวิชาการและผู้เข้าร่วมประชุมวิเคราะห์งานที่ดำเนินการแล้วเทียบกับเคียงกับสมรรถนะที่คาดหวัง ระบุงานเด่น และงานที่ต้องการพัฒนาต่อยอด โดยใช้แนวทางในตารางที่ ๓.๑(๔)-๓.๑(๖)

๓.๓ นักวิชาการและผู้เข้าร่วมประชุมกำหนดสมรรถนะที่คาดหวังของกลุ่มเด็ก ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี โดยใช้ตารางที่ ๓.๒(๑)-(๒)

๓.๔ นักวิชาการและผู้เข้าร่วมประชุม วิเคราะห์งานและกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาในการดูแลเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยใช้ตารางที่ ๓.๓(๑)-(๓)

๔. ผลผลิตและผลลัพธ์ที่ต้องการ

๔.๑ ได้สมรรถนะที่คาดหวังของกลุ่มเด็ก ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี

๔.๒ ได้ข้อมูลการดำเนินงานและกิจกรรมในพื้นที่เทียบกับงานและกิจกรรม ที่พึงประสงค์ในการส่งเสริมการเล่น และกีฬา สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครอง ผู้รับผลกระทบ และสถานะการดำเนินการ

๔.๓ ข้อมูลงานและกิจกรรมที่ต้องการพัฒนา และข้อมูลที่ต้องใช้ในการพัฒนางาน เพื่อเป็นข้อมูลในการเขียนรายละเอียดงานของโครงการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๔.๔ ข้อมูลงานและกิจกรรมต้องการพัฒนาเทียบกับข้อมูลที่ต้องใช้ในการพัฒนางาน และกิจกรรมนั้น เพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบงานในโครงการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

ตารางที่ ๓.๑ ทบทวน การดำเนินงานเพื่อการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น(๖ ชุมชนกิจกรรม) ที่มีการดำเนินการในพื้นที่

คำชี้แจง ให้ทบทวน การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็ก ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี ที่มีการดำเนินการในพื้นที่ทั้งหมด โดยให้ระบุกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลกระทบจากการดำเนินงานนั้น และผู้ดำเนินการในบทบาทหลัก ร่วม สนับสนุน โดยการใส่รหัส กลุ่มเป้าหมาย และผู้ดำเนินการลงในช่องว่าง ให้สอดคล้องกับงานที่ดำเนินการ

ตารางที่ ๓.๑(๑) ทบทวนงานและกิจกรรมในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับ เด็ก ๐-๒ ปี

กลุ่มเป้าหมาย

(๑) ภาวะสุขภาพปกติ	(๒) พัฒนาการล่าช้า	(๓) พิการ	(๔) การเจริญเติบโตเสี่ยง/ขาด/เกิน	(๕)ป่วยเรื้อรัง(ระบุ)	(๕) อยู่ในสถานการณ์เฉพาะ(ระบุ)	(๖)อื่นๆ..
--------------------	--------------------	-----------	-----------------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------

ผู้ดำเนินการ

(๑) รพ.สต.	(๒) ครอบครัว	(๓) ศูนย์พัฒนาครอบครัว(ศพค.)	(๔) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	(๕) อื่น ๆ
(๑.๑) พยาบาล	(๒.๑) พ่อ แม่	(๓.๑) คณะกรรมการศพค.	(๔.๑) กองสาธารณสุขสุข	(๕.๑) อสม.
(๑.๒) จพ.ทันตสาธารณสุข	(๒.๒) ปู่-ย่า-ตา-ยาย	(๓.๒) อพม.ประจำหมู่บ้าน	(๔.๒) กองสวัสดิการสังคม	(๕.๒) อาสาสมัครแม่
(๑.๓) นวก.สาธารณสุข	(๒.๓) ผู้ดูแลในครัวเรือน	(๓.๓) อื่น ๆ.....	(๔.๓) สำนักปลัด	(๕.๓) หมอพื้นบ้าน
(๑.๔) นวก.แพทย์แผนไทย	(๒.๔) อื่น ๆ		(๔.๔) ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	(๕.๔) ปรากฏ
(๑.๕) อื่นๆ.....			(๔.๕) กองการศึกษา	(๕.๕) แกนนำโรงเรียนผู้สูงอายุ
			(๔.๖) อื่นๆ.....	(๕.๖) อื่นๆ.....

งานและกิจกรรม (ที่มีการดำเนินงานมาแล้ว)	กลุ่มเป้าหมาย (ระบุรหัส)	ผู้ดำเนินการ(ให้ใส่รหัสตามบทบาทการเป็นผู้ดำเนินการ)														
		ทำหลัก					ทำร่วม					สนับสนุน				
		(๑) รพ.สต.	(๒) ครอบครัว	(๓) ศพค.	(๔) อปท.	(๕) อื่นๆ.....	(๑) รพ.สต.	(๒) ครอบครัว	(๓) ศพค.	(๔) อปท.	(๕) อื่นๆ.....	(๑) รพ.สต.	(๒) ครอบครัว	(๓) ศพค.	(๔) อปท.	(๕) อื่นๆ.....

แนวทางการสรุป

เด็ก ๐-๒ ปี มีการดำเนินงานที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการ เรื่อง (๑)(๒)(๓).....โดยการดำเนินการนี้มีผู้ดำเนินการหลักซึ่งมีงาน กิจกรรมที่สร้างผลกระทบตรง และครอบคลุมเป็นวงกว้างตามลำดับดังนี้ (๑) ครอบครัว(๒)โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (๓) ศูนย์พัฒนาครอบครัว(ศพค.).....และ (๔) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....โดยมีแนวทางสร้างความร่วมมือในการดำเนินงาน ประกอบด้วย.....

ตารางที่ ๓.๑(๒) ทบทวนงานและกิจกรรมในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับ เด็ก ๓-๕ ปี

กลุ่มเป้าหมาย

(๑) ภาวะสุขภาพปกติ	(๒) พัฒนาการล่าช้า	(๓) พิการ	(๔) การเจริญเติบโตเสี่ยง/ขาด/เกิน	(๕)ป่วยเรื้อรัง(ระบุ)	(๕) อยู่ในสถานการณ์เฉพาะ(ระบุ)	(๖)อื่นๆ..
--------------------	--------------------	-----------	-----------------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------

ผู้ดำเนินการ

(๑) รพ.สต.	(๒) ศพด.	(๓) ศูนย์พัฒนาครอบครัว(ศพค.)	(๔) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	(๕) อื่น ๆ
(๑.๑) พยาบาล	(๒.๑) คณะกรรมการศพด.	(๓.๑) คณะกรรมการศพค.	(๔.๑) กองสาธารณสุข	(๕.๑) อสม.
(๑.๒) จพง.ทันตสาธารณสุข	(๒.๒) ครู/ผู้ดูแลเด็ก	(๓.๒) อพม.ประจำหมู่บ้าน	(๔.๒) กองสวัสดิการสังคม	(๕.๒) อาสาสมัครแม่
(๑.๓) นวก.สาธารณสุข	(๒.๓) อื่น ๆ	(๓.๓) อื่น ๆ.....	(๔.๓) สำนักปลัด	(๕.๓) หมอพื้นบ้าน
(๑.๔) นวก.แพทย์แผนไทย			(๔.๔) ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	(๕.๔) ปราชญ์
(๑.๕) อื่นๆ.....			(๔.๕) กองการศึกษา	(๕.๕) แกนนำโรงเรียนผู้สูงอายุ
			(๔.๖) อื่นๆ.....	(๕.๖) อื่นๆ.....

งานและกิจกรรม (ที่มีการดำเนินงานมาแล้ว)	กลุ่มเป้าหมาย (ระบุรหัส)	ผู้ดำเนินการ(ให้ใส่รหัสตามบทบาทการเป็นผู้ดำเนินการ)														
		ทำหลัก					ทำร่วม					สนับสนุน				
		(๑) รพ.สต.	(๒) ศพด.	(๓) ศพค.	(๔) อบท.	(๕) อื่นๆ.....	(๑) รพ.สต.	(๒) ศพด.	(๓) ศพค.	(๔) อบท.	(๕) อื่นๆ.....	(๑) รพ.สต.	(๒) ศพด.	(๓) ศพค.	(๔) อบท.	(๕) อื่นๆ.....

งานและกิจกรรม (ที่มีการดำเนินงานมาแล้ว)	กลุ่มเป้าหมาย (ระบุรหัส)	ผู้ดำเนินการ(ให้ใส่รหัสตามบทบาทการเป็นผู้ดำเนินการ)														
		ทำหลัก					ทำร่วม					สนับสนุน				
		(๑) รพ.สต.	(๒) ศพด.	(๓) ศพค.	(๔) อบท.	(๕) อื่นๆ.....	(๑) รพ.สต.	(๒) ศพด.	(๓) ศพค.	(๔) อบท.	(๕) อื่นๆ.....	(๑) รพ.สต.	(๒) ศพด.	(๓) ศพค.	(๔) อบท.	(๕) อื่นๆ.....

แนวทางการสรุป

เด็ก ๓-๕ ปี มีการดำเนินงานที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการ เรื่อง (๑)(๒)(๓).....โดยการดำเนินการนี้มีผู้ดำเนินการหลักซึ่งมีงาน กิจกรรมที่สร้างผลกระทบตรง และครอบคลุมเป็นวงกว้างตามลำดับดังนี้ (๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ศพด.
 (๒)โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (๓) ศูนย์พัฒนาครอบครัว
 (ศพค.)..... และ (๔) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....
 โดยมีแนวทางสร้างความร่วมมือในการดำเนินงาน ประกอบด้วย.....

ตารางที่ ๓.๑(๓) ทบพวงงานและกิจกรรมในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับ เด็ก ๖-๑๒ ปี

กลุ่มเป้าหมาย

(๑) ภาวะสุขภาพปกติ	(๒) ขาดสารอาหาร	(๓) อ้วน	(๔) พิการ	(๕)ป่วยเรื้อรัง(ระบุ)	(๕) อยู่ในสถานการณ์เฉพาะ(ระบุ)	(๖)อื่นๆ..
--------------------	-----------------	----------	-----------	-----------------------	--------------------------------	------------

ผู้ดำเนินการ

(๑) รพ.สต.	(๒) โรงเรียน	(๓) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	(๔) ทุนทางสังคมอื่น	
(๑.๑) พยาบาล	(๒.๑) พ่อ แม่	(๓.๑) กองสาธารณสุข	(๔.๑) อาสาสมัคร(อสม.อพม.อาสากู้ชีพ อบพร. เป็นต้น)	
(๑.๒) จพง.ทันตสาธารณสุข	(๒.๒) ปู่-ย่า-ตา-ยาย	(๓.๒) กองสวัสดิการสังคม	(๔.๒) ท้องที่	(๔.๓) กลุ่มทางวัฒนธรรม(ระบุ)
(๑.๓) นวก.สาธารณสุข	(๒.๓) ผู้ดูแลในครัวเรือน	(๓.๓) สำนักปลัด	(๔.๓) แกนนำกลุ่มอาชีพ	(๔.๔) คณะกรรมการ(ระบุ)..
(๑.๔) นวก.แพทย์แผนไทย	(๒.๔) อื่น ๆ	(๓.๔) ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	(๔.๔) กองทุน องค์กรการเงิน	(๔.๕)ศูนย์เรียนรู้ในชุมชน
(๑.๕) อื่นๆ.....		(๓.๕) กองการศึกษา	(๔.๕) แกนนำโรงเรียนผู้สูงอายุ	(๔.๖)พระ/คณะสงฆ์
		(๓.๖) อื่นๆ.....	(๔.๖) สภาเด็ก	(๔.๗) อื่นๆ.....

งานและกิจกรรม (ที่มีการดำเนินงานมาแล้ว)	กลุ่มเป้าหมาย (ระบุรหัส)	ผู้ดำเนินการ(ให้ใส่รหัสตามบทบาทการเป็นผู้ดำเนินการ)														
		ทำหลัก					ทำร่วม					สนับสนุน				
		(๑) รพ.สต.	(๒) โรงเรียน	(๓) อบท.	(๔) ทุนทางสังคมอื่น	(๕) อื่นๆ.....	(๑) รพ.สต.	(๒) โรงเรียน	(๓) อบท.	(๔) ทุนทางสังคมอื่น	(๕) อื่นๆ.....	(๑) รพ.สต.	(๒) โรงเรียน	(๓) อบท.	(๔) ทุนทางสังคมอื่น	(๕) อื่นๆ.....

งานและกิจกรรม (ที่มีการดำเนินงานมาแล้ว)	กลุ่มเป้าหมาย (ระบุรหัส)	ผู้ดำเนินการ(ให้ใส่รหัสตามบทบาทการเป็นผู้ดำเนินการ)														
		ทำหลัก					ทำร่วม					สนับสนุน				
		(๑) รพ.สต.	(๒) โรงเรียน	(๓) อปท.	(๔) ทุนทางสังคมอื่น	(๕) อื่นๆ.....	(๑) รพ.สต.	(๒) โรงเรียน	(๓) อปท.	(๔) ทุนทางสังคมอื่น	(๕) อื่นๆ.....	(๑) รพ.สต.	(๒) โรงเรียน	(๓) อปท.	(๔) ทุนทางสังคมอื่น	(๕) อื่นๆ.....

แนวทางการสรุป

เด็ก ๖-๑๒ ปี มีการดำเนินงานที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการ เรื่อง (๑)(๒)(๓).....โดยการดำเนินการนี้มีผู้ดำเนินการหลักซึ่งมีงาน กิจกรรมที่สร้างผลกระทบตรง และครอบคลุมเป็นวงกว้างตามลำดับดังนี้ (๑) โรงเรียน(๒)โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (๓) ทุนทางสังคมอื่น..... และ (๔) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....
โดยมีแนวทางสร้างความร่วมมือในการดำเนินการ ประกอบด้วย.....

ตารางที่ ๓.๑ (๔) สรุปงานเด่นและกิจกรรมในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็ก ๐-๒ ปี เทียบเคียงกับสมรรถนะที่คาดหวัง

คำชี้แจง ให้นักวิชาการตรวจสอบงานและกิจกรรมที่ดำเนินการในพื้นที่แล้ววิเคราะห์เทียบเคียงกับงานตามชุดกิจกรรม โดยใส่รหัสงานและกิจกรรมตามภาคผนวก ก หน้า.....ชุดกิจกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กกลุ่มอายุ ๐-๒ ปี

สมรรถนะที่คาดหวัง	งานและกิจกรรม (ที่ทำแล้วในพื้นที่)	ชุดกิจกรรม						งานเด่น	งานที่ต้องทำเพิ่ม
		การพัฒนาศักยภาพ	การพัฒนาสภาพแวดล้อม	การพัฒนาระบบบริการ	การจัดตั้งกองทุน	การพัฒนาและนำใช้ข้อมูล	การพัฒนาภูมิทัศน์		
๑. ความสามารถในการเคลื่อนไหว สุขภาวะทางกาย									
๒. ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้									
๓. ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย									
๔. ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม									
๕. อื่นๆ ระบุ.....									

ตารางที่ ๓.๑ (๕) สรุปงานเด่นและกิจกรรมในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็ก ๓-๕ ปี เทียบเคียงกับสมรรถนะที่คาดหวัง

คำชี้แจง ให้นักวิชาการตรวจสอบงานและกิจกรรมที่ดำเนินการในพื้นที่แล้ววิเคราะห์เทียบเคียงกับงานตามชุดกิจกรรม โดยใส่รหัสงานและกิจกรรมตามภาคผนวก ก หน้า.....ชุดกิจกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี

สมรรถนะที่คาดหวัง	งานและกิจกรรม (ที่ทำแล้วในพื้นที่)	ชุดกิจกรรม						งานเด่น	งานที่ต้องทำเพิ่ม
		การพัฒนาศักยภาพ	การพัฒนาสภาพแวดล้อม	พัฒนาระบบบริการ	การจัดตั้งกองทุน	การพัฒนาและนำใช้ข้อมูล	การพัฒนาภูมิปัญญา		
๑. ความสามารถในการเคลื่อนไหว สุขภาวะทางกาย									
๒. ด้านสังคม									
๓. ด้านอารมณ์									
๔. ด้านการคิดและสติปัญญา									
๕. ด้านภาษา									

สมรรถนะที่คาดหวัง	งานและกิจกรรม (ที่ทำแล้วในพื้นที่)	ชุดกิจกรรม						งานเด่น	งานที่ต้องทำเพิ่ม
		การพัฒนาศักยภาพ	การพัฒนาสภาพแวดล้อม	พัฒนาระบบบริการ	การจัดตั้งกองทุน	การพัฒนาและนำใช้ข้อมูล	การพัฒนากฎ กติกา		
๖. ด้านคุณธรรมจริยธรรม									
๗. ด้านความคิดสร้างสรรค์									
๘. ด้านความเป็นพลเมือง									
๙. อื่นๆ ระบุ.....									

ตารางที่ ๓.๑ (๖) สรุปงานเด่นและกิจกรรมในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็ก ๖-๑๒ ปี เทียบเคียงกับสมรรถนะที่คาดหวัง

คำชี้แจง ให้นักวิชาการตรวจสอบงานและกิจกรรมที่ดำเนินการในพื้นที่แล้ววิเคราะห์เทียบเคียงกับงานตามชุดกิจกรรม โดยใส่รหัสงานและกิจกรรมตามภาคผนวก ก หน้า.....ชุดกิจกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กกลุ่มอายุ ๖-๑๒ ปี

สมรรถนะที่คาดหวัง	งานและกิจกรรม (ที่ทำแล้วในพื้นที่)	ชุดกิจกรรม						งานเด่น	งานที่ต้องทำเพิ่ม
		การพัฒนาศักยภาพ	การพัฒนาสภาพแวดล้อม	การพัฒนาระบบบริการ	การจัดตั้งกองทุน	การพัฒนาและนำใช้ข้อมูล	การพัฒนาภูมิปัญญา		
๑. ทักษะชีวิต									
๒. ความรู้									
๓. การพัฒนาร่างกายจิตใจ									
๔. ทักษะอาชีพ									
๕. อื่นๆ ระบุ.....									

ตารางที่ ๓.๒ วิเคราะห์สมรรถนะที่คาดหวังของกลุ่มอายุ ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี

คำชี้แจง ให้นักวิชาการ วิเคราะห์สมรรถนะที่คาดหวังของเด็กแต่ละกลุ่มในพื้นที่ เพิ่มคุณภาพของเด็กแต่ละช่วงวัยและตอบโจทย์การพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างความเป็นพลเมือง

ตารางที่ ๓.๒ (๑) วิเคราะห์สมรรถนะที่คาดหวัง กลุ่มอายุ ๐-๒ ปี และ ๓-๕ ปี^๑ และระบุสมรรถนะที่จำเป็นต้องของกลุ่มเด็กในพื้นที่

สมรรถนะที่คาดหวัง	ทักษะที่จำเป็นต้องมี
๑. กลุ่มอายุ ๐-๒ ปี	
๑) ความสามารถในการเคลื่อนไหว สุขภาวะทางกาย	๑)
	๒)
	๓)
	๔)
	๕)
๒) ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้	๖)
	๗)
	๘)
	๙)
	๑๐)
๓) ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย	๑๑)
	๑๒)
	๑๓)
	๑๔)
	๑๕)
	๑๖)
๔) ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม	๑๗)
	๑๘)

^๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ(ยูนิเซฟ) ประเทศไทย. (๒๕๖๑). แนวแนะวิธีการเลี้ยงดู ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามสมรรถนะเพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย ๐-๕ ปี. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สมรรถนะที่คาดหวัง	ทักษะที่จำเป็นต้องมี
	๑๙)
	๒๐)
	๒๑)
๕) อื่นๆ ระบุ.....	๒๒)
๖) อื่นๆ ระบุ.....	๒๓)
๗) อื่นๆ ระบุ.....	๒๔)
๑. กลุ่มอายุ ๓-๕ ปี	
๑) การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย	๒๕)
	๒๖)
	๒๗)
	๒๘)
	๒๙)
๒) ด้านสังคม	๓๐)
	๓๑)
	๓๒)
	๓๓)
	๓๔)
๓) ด้านอารมณ์	๓๕)
	๓๖)
	๓๗)
	๓๘)
๔) ด้านการคิดและสติปัญญา	๓๙)
	๔๐)
	๔๑)
	๔๒)
	๔๓)
๕) ด้านภาษา	๔๔)

สมรรถนะที่คาดหวัง	ทักษะที่จำเป็นต้องมี
	๔๕)
	๔๖)
	๔๗)
	๔๘)
๖) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๔๙)
	๕๐)
	๕๑)
	๕๒)
	๕๓)
๗) ด้านการคิดสร้างสรรค์	๕๔)
	๕๕)
	๕๖)
	๕๗)
	๕๘)
๘) ด้านความเป็นพลเมือง	๕๙)
	๖๐)
	๖๑)
	๖๒)
	๖๓)
๙) อื่นๆ ระบุ.....	๖๔)
	๖๕)
	๖๖)

ตารางที่ ๓.๓ วิเคราะห์การพัฒนางานของผู้ดำเนินการหลักตามแนวทาง ๖ ชุติกิจกรรม การส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา (กลุ่มอายุ ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี)

คำชี้แจง ให้นักวิชาการตรวจสอบงาน และกิจกรรมตามแนวทาง ๖ ชุติกิจกรรม แล้ววิเคราะห์สถานการณ์ทำงานในพื้นที่ทั้งที่ดำเนินการแล้ว และยังไม่เคยปรากฏการทำงานตามแนวทางดังกล่าวในพื้นที่มาก่อน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับช่องที่ตรงกับสถานการณ์การทำงานในพื้นที่ที่กำหนดไว้ให้

ตารางที่ ๓. ๓(๑) วิเคราะห์การพัฒนางานของผู้ดำเนินการหลักตามแนวทาง ๖ ชุติกิจกรรม การส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา กลุ่มอายุ ๐-๒ ปี

ผู้ดำเนินการ

(๑) รพ.สต.	(๒) ครอบครัว	(๓) ศูนย์พัฒนาครอบครัว(ศพค.)	(๔) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	(๕) อื่น ๆ
(๑.๑) พยาบาล	(๒.๑) พ่อ แม่	(๓.๑) คณะกรรมการศพค.	(๔.๑) กองสาธารณสุขฯ	(๕.๑) อสม.
(๑.๒) จพ.ทันตสาธารณสุข	(๒.๒) ปู่-ย่า-ตา-ยาย	(๓.๒) อพม.ประจำหมู่บ้าน	(๔.๒) กองสวัสดิการสังคม	(๕.๒) อาสาสมัครแม่
(๑.๓) นวก.สาธารณสุข	(๒.๓) ผู้ดูแลในครัวเรือน	(๓.๓) อื่น ๆ.....	(๔.๓) สำนักปลัดฯ	(๕.๓) หมอพื้นบ้าน
(๑.๔) นวก.แพทย์แผนไทย	(๒.๔) อื่น ๆ		(๔.๔) ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	(๕.๔) ปราชญ์
(๑.๕) อื่นๆ.....			(๔.๕) กองการศึกษาฯ	(๕.๕) แกนนำโรงเรียนผู้สูงอายุ
			(๔.๖) อื่นๆ.....	(๕.๖) อื่นๆ.....

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
๑. การพัฒนาศักยภาพ												
๑) จัดตั้งคณะกรรมการ พัฒนาการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กและเยาวชนระดับตำบล ประกอบด้วย อปท ผู้นำท้องถิ่น .ศพค .ศพด .สต.รพ .	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
ตัวแทนผู้ประกอบการ ตัวแทนอาสาสมัครกลุ่ม องค์กรชุมชน และตัวแทนภาคเอกชน												
๒) จัดตั้งศูนย์พัฒนาครอบครัว ซึ่งมีกลไกการขับเคลื่อนงานและกิจกรรม เช่น คณะกรรมการระดับตำบล หมู่บ้าน อาสาสมัคร เป็นต้น ที่ครอบคลุมการเตรียมความพร้อมของวัยเจริญพันธุ์ในการมีครอบครัว การจัดทำข้อมูลครอบครัวเสี่ยง สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัว รวมถึงครอบครัวที่มีเด็ก ๐-๒ ปี การเลี้ยงดู ความรุนแรง เป็นต้น	✓											
๓) ฝึกอบรมคู่มือใหม่ หญิงตั้งครรภ์ และมารดาหลังคลอด เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ การเตรียมความพร้อมในการเลี้ยงดูบุตร การส่งเสริมพัฒนาการและการเจริญเติบโตในเด็ก การประเมินพัฒนาการ การส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายในเด็ก ๐-๒ ปี เป็นต้น	✓											
๔) ฝึกอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลในครอบครัวเด็ก ๐-๒ ปี ให้มีความรู้ ความเข้าใจ การประเมินพัฒนาการ การส่งเสริมพัฒนาการตามวัย การเข้ารับการศึกษากับเจ้าหน้าที่ที่มีสุขภาพกรณีสงสัยพัฒนาการล่าช้า การเลือกของ	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้นี้ที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
เล่นที่ปลอดภัยและเหมาะสมสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี แนวทางการจัดตารางการเล่น												
๕) ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชน เช่น อสม. อสค. เป็นต้น ให้มีความรู้ ความเข้าใจ การประเมินพัฒนาการ การส่งเสริมพัฒนาการตามวัย การส่งต่อกรณีสงสัยพัฒนาการล่าช้า	✓											
๖) ฝึกอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลในครอบครัวของเด็ก ๐-๒ ปี อสม. หน่วยกู้ชีพกู้ภัย อปพร. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพในเด็ก ๐-๒ ปี การช่วยเหลือเด็กที่จมน้ำ สิ่งของติดในช่องปาก คอ หู จมูก การป้องกันเด็กติดภายในรถ เป็นต้น	✓											
๗) ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชน เช่น อสม. อสค. หน่วยกู้ชีพกู้ภัย อปพร. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพในเด็ก ๐-๒ ปี การช่วยเหลือเด็กที่จมน้ำ สิ่งของติดในช่องปาก คอ หู จมูก การป้องกันเด็กติดภายในรถ เป็นต้น	✓											
๘) ฝึกอบรมเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เตรียมความพร้อมในการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย ในเด็ก ๐-๒ ปี การประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมการเล่นที่เสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และการออกแบบให้	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
ครอบครัวจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนสมองส่วนหน้าสำหรับเด็ก												
๔) ฝึกอบรม อสม. ให้นำใช้แบบบันทึกประจำตัวเด็ก ๐-๒ ปี ที่มีการบันทึกข้อมูลด้านสุขภาพ พัฒนาการ การเจริญเติบโต ที่ครอบคลุม ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน	✓											
๑๐) จัดทำคู่มือ หรือแนวทางสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวที่มีเด็ก ๐-๒ ปี ในการเลี้ยงดู การส่งเสริมการเล่น (เช่น รูปแบบ ประเภท การเล่น(เล่นคนเดียว เล่นกับเพื่อน เป็นคู่ พ่อแม่พาเล่น) การคัดเลือกของเล่นที่เหมาะสมตามวัย การป้องกันอันตรายจากการเล่น) การประเมินและเฝ้าระวังความเสี่ยง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น(กรณีอุบัติเหตุ สิ่งแปลกปลอมติดจุก ติดคอ หลอดลม เป็นต้น) การช่วยฟื้นคืนชีพ เป็นต้น	✓											
๑๑) ค้นหา และนำใช้ทุนทางสังคม เช่น ปรารุธด้านหัตถกรรม ผู้มีประสบการณ์ในการผลิตของเล่น เพื่อขอสนับสนุนการออกแบบ ผลิตของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ วัสดุพื้นบ้าน ในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี เช่น การทำรถลาก โมบายปลาตะเพียน ม้าโยก ลูกบอลจากใบมะพร้าว ราวเกาะเดิน ชิงช้า เป็นต้น	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
๑๒) สนับสนุนให้ทุนทางสังคมมีการส่งเสริมพัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์และความฉลาดทางปัญญาให้กับเด็ก ๐-๒ ปี เช่น กลุ่มเล่นนิทานและนิทานหุ่นเชิด ร่วมเล่นนิทานให้เด็กฟัง กลุ่มดนตรีพื้นเมืองร่วมสอนเด็กเล่นหรือฟังดนตรี เป็นต้น	✓											
๑๓) ทุนทางสังคมมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เช่น กลุ่มผลิตของเล่นเด็กของเล่นที่ช่วยเสริมเรื่องการใช้กล้ามเนื้อเล็ก มัดใหญ่ การเคลื่อนไหว เป็นต้น	✓											
๒.การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็ก ๐ ปี ๒-												
๑๔) สนับสนุนให้มีการจัด-ปรับบ้าน และสภาพแวดล้อมภายในบ้านที่เอื้อต่อการเล่นในเด็ก ๐-๒ ปี เช่น จัดให้มีพื้นที่เล่น คลาน เกาะเดินในบ้านโดยไม่มีความเสี่ยง ปรับปลั๊กไฟให้สูงเกิน ๖๐ ซม หรือต้องมีฝาครอบปลั๊กไฟ มีคอกกั้นเด็กเมื่อต้องปล่อยเล่นลำพังและมีช่องว่างของคอกไม่มากเกินไป เก็บของมีคมให้ห่างมือเด็ก ปรับเหลี่ยมมุม โต๊ะตู้โดยติดขอบด้วยผ้า ฟองน้ำเพื่อป้องกันการชน กระแทกได้รับบาดเจ็บรุนแรง และมีการเฝ้าระวังความปลอดภัย เป็นต้น	✓											
๑๕) สนับสนุนให้มีการจัดการพื้นที่ในชุมชนที่เอื้อสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี เช่น พื้นที่สาธารณะควรเป็นพื้นเรียบ ระดับเดียวกัน		✓										

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
มีที่กิน คอกกั้นเด็ก ห่างจากถนนพอสมควร หน่วยงานบริการมีการปรับพื้นที่ให้มีมุมเล่นสำหรับเด็ก มุมส่งเสริมการอ่านนิทาน ห้องน้ำมีมุมเปลี่ยนผ้าอ้อม หรือพื้นที่ทำความสะอาดสำหรับเด็ก สนามเด็กเล่นมีพื้นที่เล่นที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี และมีผู้ปกครองดูแลใกล้ชิดเป็นต้น												
๑๖) จัดตั้งศูนย์รับบริจาค ซ่อมแซม ให้ยืม ของเล่นหรืออุปกรณ์ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๐-๒ ปี ครอบคลุมทั้งเด็กป่วย พิการ เด็กปกติ รวมถึงเด็กที่อยู่ในครอบครัวยากจน		✓										
๑๗) สนับสนุนให้ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กจัดหาของเล่นสำหรับเด็กภายในบ้าน เพื่อเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สำหรับเด็ก ๐-๒ ปี เช่น บล็อกไม้ ตัวต่อเลโก้ ถ้วย ขาม หม้อ กระดาษ ดูกดา ของเล่นเรียนแบบของใช้ของหม้อหรือพยาบาล ลูกบอล จักรยานสามล้อ ดินน้ำมัน ม้าก้านกล้วย โมบายปลา ตะเพียน ม้าโยก ชิงช้า เป็นต้น		✓										
๑๘) ปรับสภาพแวดล้อมภายนอกบ้านเพื่อการ เล่น และมีกิจกรรมทางกายที่ปลอดภัย เช่น พื้นรอบบ้านควรเรียบ	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
อาจเป็นพื้นหญ้า พื้นดิน ทราย แต่ต้องไม่มีหินแหลมคม ปรับหลุม บ่อน้ำ อ่างน้ำให้มีที่กั้นป้องกันการเล่น และตักน้ำ ช่อมบารุงของเล่นที่ตั้งภายนอกบ้านให้แข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย เป็นต้น												
๑๙) จัดพื้นที่สาธารณะสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี เช่น สนามเด็กเล่นที่มีสนามหญ้า สนามทราย ลูกจิ้งจอกเด็ก สระว่ายน้ำ เป็นต้น		✓										
๒๐) ประสาน ช่างชุมชน ออกแบบ ผลิต และบำรุงรักษา ได้แก่ (๑) ภายในบ้าน เช่น ตรวจสอบและซ่อมแซม เพอร์นิเจอร์ให้อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรง ยึดติดเพอร์นิเจอร์ที่เสี่ยงต่อการล้มกับพื้นหรือผนังบ้านอย่างแน่นหนา เลือกใช้ที่กั้นประตูทางออกสู่ระเบียงบ้านแบบปิดทึบ ติดตั้งที่กั้นบริเวณราวบันได ไม่วางสิ่งของกีดขวางบริเวณทางเดิน หรือชั้นบันได ใช้วัสดุปูพื้นห้องน้ำที่มีผิวขรุขระ ปูพรมยาง หรือผ้าเช็ดเท้าบริเวณหน้าห้องน้ำ และจัดให้มีฝาครอบปิด ภาชนะกักเก็บน้ำ เป็นต้น (๒) ภายนอกบ้าน เช่น ประตุรั้วให้มีสภาพแข็งแรง บริเวณรอบบ้านให้สะอาดไม่มีหญ้ารก รวมถึงสวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา แหล่งน้ำในชุมชนให้ปลอดภัย เป็นต้น (๓) ในชุมชน เครื่องเล่นชำรุด		✓										

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
ภายใน ศพดและชุมชน . เครื่องเล่นมีลักษณะไม่เหมาะสม เช่น เหล็กแข็ง สีทาบาน พื้นเล่นมีหิน คม แหลม เป็นต้น												
๓.การพัฒนาบริการ												
๒๑) จัดให้มีบริการสุขภาพเพื่อส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็ก ๐-๒ ปีทั้งในและนอก หน่วยบริการ เช่น จัดพื้นที่เล่นขณะรอบริการ มุมเล่นก่อนตรวจพัฒนาการ มุมส่งเสริมการอ่านนิทาน หรือรับวัคซีน เยี่ยมบ้านเด็กที่มีความเสี่ยงหรือมีปัญหาสุขภาพ เช่น พัฒนาการล่าช้า การเจริญเติบโตผิดปกติ พิกการ ป่วยเรื้อรัง เพื่อประเมิน กระตุ้น ช่วยเหลือทั้งด้านความรู้ วัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็กด้วยการเล่น	✓											
๒๒) มีแนวทางในการส่งเสริม ติดตาม เฝ้าระวัง ภาวะสุขภาพเด็กที่ครอบคลุม และเป็นไปตามมาตรฐานทั้งกลุ่มปกติ มีความเสี่ยงและผิดปกติ เช่น แนวทางประเมิน ติดตามการเจริญเติบโต(นมแม่ โภชนาการ) การส่งเสริมและติดตามพัฒนาการเด็ก แนวทางการติดตาม ดูแลเด็กป่วย ป่วยเรื้อรัง พิกการ เป็นต้น	✓											
๒๓) จัดให้มีบริการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือเด็ก โดยเจ้าหน้าที่ภาควิชาชีพ เช่น พยาบาล นักจิตวิทยา แบบหลาย	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้นี้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
ช่องทาง เช่น คลินิกบริการ การเยี่ยมบ้าน ไลน์ (Line) สไกป์ (Skype) เฟสบุค (facebook) เป็นต้น												
๒๔) จัดตั้งศูนย์บริการส่งเสริมการเล่น ติดตาม กระตุ้น พัฒนาการ สำหรับเด็ก ๐-๒ ปี ที่มีความเสี่ยง (สงสัย พัฒนาการล่าช้า ขาดสารอาหาร อ้วน) เจ็บป่วย เด็กพิการ เป็นต้น มีผู้เชี่ยวชาญอยู่ประจำเพื่อให้คำปรึกษา สาคิต และ ฝึกทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี		✓										
๒๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่นประจำสัปดาห์ (ตลาดนัด ส่งเสริมการเล่น) ในชุมชน เช่น การวาดรูป การระบายสี การเล่นร่วมกันของเด็ก การเล่านิทาน การละเล่นพื้นบ้าน ของเล่นภูมิปัญญาท้องถิ่น การแข่งขันการคลาน การวิ่ง เป็นต้น	✓											
๒๖) ฝึกอบรม ให้การช่วยเหลือครัวเรือนที่มีสภาพเสี่ยง และมีข้อจำกัดในการเลี้ยงดู และส่งเสริมการเล่น เช่น เด็กอยู่กับผู้สูงอายุ อยู่กับคนพิการ จิตเวช มารดา ผู้ดูแลติดสารเสพติด อยู่กลุ่มวัยเด็กเพียงลำพัง ครัวเรือนยากจน เร่ร่อน เป็นต้น	✓											
๒๗) ประสาน และส่งต่อหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องเมื่อ		✓										

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
พบเด็กถูกจำกัดการเลี้ยงดู เข้าไม่ถึงสิทธิการบริการทั้งการบริการสุขภาพ สวัสดิการ อาชีพของครอบครัว เป็นต้น												
๒๘) สนับสนุนให้มีพื้นที่รับเลี้ยงดู หรือศูนย์ดูแลช่วงกลางวันสำหรับเด็กต่ำกว่า ๒ ปี ในชุมชนที่น่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับในชุมชน มีพื้นที่สำหรับการเล่น เคลื่อนไหวได้ อิสระ ที่ครอบครัวสามารถเข้าถึง และใช้บริการได้ ลดข้อจำกัดในเรื่องค่าใช้จ่าย เงื่อนไขการเลี้ยงดู ที่ได้มาตรฐาน		✓										
๒๙) ให้การดูแล ติดตามสุขภาพที่บ้าน เพื่อประเมิน พัฒนาการ และส่งเสริมการเล่น และมีกิจกรรมทางกายให้เหมาะสมกับภาวะสุขภาพ เช่น เจ็บป่วย พิการ พัฒนาการล่าช้า ขาดสารอาหาร เป็นต้น	✓											
๓๐) สนับสนุนให้มีบริการให้การช่วยเหลือกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉินที่มีศักยภาพในการช่วยเหลือ เด็ก ๐-๒ ปี เช่น การปฐมพยาบาลเมื่อสิ่งแปลกปลอมติดโพรงจมูก ติดหลอดลม กระดูกผิดรูป ใช้สูง เป็นต้น	✓											
๓๑) ประสาน ติดตามให้หญิงตั้งครรภ์ขึ้นทะเบียนเพื่อขอรับสวัสดิการช่วยเหลือบุตร และให้เด็กที่คลอดได้รับสิทธิในการได้รับเงินช่วยเหลือ เช่น การรับเงินช่วยเหลือบุตรของรัฐ การเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการชุมชน สถาบันการเงิน	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
ชุมชน กองทุนช่วยเหลือเมื่อคลอดของอปท. เป็นต้น												
๓๒) จัดให้มีศูนย์สนับสนุนการมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี ในชุมชน โดยเป็นพื้นที่บริการ และส่งเสริมการเล่นรูปแบบต่างๆ สำหรับครอบครัวที่มีเด็ก ๐-๒ ปี จัดการเล่น และกิจกรรมทางกายทั้งแบบเล่นเอง มีอุปกรณ์ไม่มีอุปกรณ์ กิจกรรมที่เล่นกับพ่อแม่ เล่นกับเพื่อน การเฝ้าระวังความเสี่ยงหรืออันตรายที่เกิดจากการเล่น การเจ็บป่วยที่กระทบกับการเล่น พร้อมทั้งสามารถให้ยืม คีน อุปกรณ์ วัสดุ ของเล่น ตามความเหมาะสม		✓										
๓๓) สนับสนุนให้พื้นที่สาธารณะ หรือพื้นที่เล่นของเด็ก ๐-๒ ปี เช่น ศาลากลางบ้าน แหล่งน้ำในชุมชน สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ให้มีอุปกรณ์ช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ และภาวะฉุกเฉิน เช่น มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ชุดทำแผล เปลยกเบอร์โทรประสานหน่วยช่วยเหลือฉุกเฉิน บริเวณแหล่งน้ำมีเชือกยาว แกลลอนเปล่า ห่วงยาง เป็นต้น		✓										
๓๔) กลุ่มผู้สูงอายุ โรงเรียนผู้สูงอายุจัดกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็ก ๐-๒ ปี เช่น กิจกรรมร้องเพลง ฟังบ้าน เล่านิทาน ประกอบเพลง ผลิตของเล่นจากวัสดุพื้นบ้าน ทำโมบายปลา ตะเพียน ราวเกาะเดิน เป็นต้น	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
๓๕) วัด มัสยิด โบสถ์ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี ในงานบุญประเพณี เช่น วันสงกรานต์ พิธีสำคัญทางศาสนา เป็นต้น		✓										
๔.การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการสนับสนุนด้านการเล่น และกีฬา												
๓๖) สนับสนุนให้กองทุน องค์กรการเงินในชุมชน ให้สวัสดิการเกิด ป่วย ตาย หรือ ส่งเสริมการออม หรือ สนับสนุนกิจกรรมเพื่อเด็ก ๐-๒ ปี การส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายเพื่อเด็ก ๐-๒ ปี เช่น จัดสวัสดิการเป็นทุนประกอบอาชีพที่บ้านสำหรับครอบครัวที่มีเด็กป่วย พิจารณายากจน ให้งบประมาณจัดกิจกรรมวันเด็ก หรือ จัดพื้นที่เล่น หรือทำกิจกรรมสำหรับเด็ก ๐-๒ ปีในชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการปรับ ซ่อมบำรุงสนามเด็กเล่นให้เอื้อต่อการเล่นของเด็ก ๐-๒ ปีและผู้ปกครอง		✓										
๓๗) สนับสนุนการเพิ่มช่องทางในการระดมทุน อื่น ๆ เช่น การทำบุญกฐิน ผ้าป่า เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการเล่น และมีกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็ก ๐-๒ ปี โดยเฉพาะกลุ่มที่เจ็บป่วย พัฒนาการล่าช้า พิจารณากลุ่มครอบครัวยากจน		✓										
๓๘) จัดตั้งศูนย์รับบริจาคของเล่น หนังสือนิทาน เพื่อเป็นศูนย์กลางในการสนับสนุน ให้ยืม ซ่อมบำรุง และจัดให้เด็ก	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
๐-๒ ปีและครอบครัวที่ขาดแคลน ยาจน แห้วกลาง เด็กพิการ เป็นต้น												
๕.การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไขจัดการ/ปัญหาส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย ในเด็ก ๐-๒ ปี												
๓๔) จัดให้มีทีม หรือคณะทำงานสำหรับการพัฒนาระบบข้อมูลและนำไปใช้เพื่อสนับสนุนการส่งเสริมการเล่น และมีกิจกรรมทางกาย ที่มาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในชุมชนอย่างน้อย ๓ ชุดข้อมูล ได้แก่ (๑) ข้อมูลเด็ก ๐-๒ ปี เช่น จำนวนเพศ การเจ็บป่วย พัฒนาการ การเจริญเติบโต เป็นต้น (๒) ข้อมูลครอบครัวและการอยู่อาศัย เช่น การอยู่อาศัยกับพ่อแม่ ย่า ยาย ญาติพี่น้อง เป็นต้น (๓) ข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพในชุมชน เช่น กลุ่ม อสม. กลุ่มอาสาสมัครแม่กลุ่มทางสังคม องค์กรการเงิน หน่วยงาน แหล่งประโยชน์ เป็นต้น (๔) ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเล่น สำหรับเด็ก (ประเภทการเล่น วิธีการเล่น(พ่อแม่พาเล่น เล่นคนเดียว เล่นเป็นคู่ เล่นมีอุปกรณ์ ไม่มีอุปกรณ์ เป็นต้น) ออกแบบแผนกิจกรรมทางกายตลอดวัน ของเล่น อุปกรณ์ วัสดุที่ใช้ประกอบการเล่น	✓											
๔๐) สนับสนุนให้แผนชุมชน แผนพัฒนาท้องถิ่น ใช้ข้อมูล	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
เพื่อออกแบบงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการเล่น และมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี ที่ออกแบบจากข้อมูลสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และความ ต้องการของเด็ก ๐-๒ ปี และครอบครัว และศักยภาพที่ เกี่ยวข้องกับเด็ก ๐-๒ ปี ในการวางแผนงาน กิจกรรม โครงการเพื่อส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี และ ครอบครัว												
๔๑) นำใช้คู่มือประจำตัวเด็ก ที่มีข้อมูลเด็กตั้งแต่เกิด พัฒนาการ การเจริญเติบโต การส่งเสริมการเล่น วัคซีน การเจ็บป่วย เป็นต้นเป็นเครื่องมือส่งต่อระหว่าง อสม.กับ เจ้าหน้าที่ อสม.กับบิดา มารดา ผู้ดูแล	✓											
จ.การพัฒนาฯ กติกา ระเบียบแนวปฏิบัติ เพื่อหนุนเสริม การดำเนินกิจกรรมเสริมความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่นในการ จัดส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายในเด็ก ๐-๒ ปี												
๔๒) สนับสนุนให้แผนชุมชน แผนพัฒนาท้องถิ่น มีแผนงาน เพื่อส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี ครอบคลุมทั้งกิจกรรมในชุมชน และการส่งเสริม สนับสนุนครอบครัว ผู้ดูแล	✓											
๔๓) สนับสนุนให้ข้อบัญญัติ หรือ เทศบัญญัติท้องถิ่น จัด งบประมาณเพื่อส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายทั้งใน	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้นี้ที่	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
รูปแบบการพัฒนาศักยภาพ การปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อการให้บริการสุขภาพ การพัฒนาและใช้ประโยชน์จากข้อมูล เพื่อการดูแลเด็ก ๐-๒ ปี												
๔๔) กำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง ระดับหมู่บ้าน ตำบลในการใช้ประโยชน์จากสนามเด็กเล่น สวนสาธารณะ พื้นที่สาธารณะอื่นเพื่อการมีกิจกรรมทางกายที่เข้าถึงง่าย ปลอดภัย เช่น การประเมิน และตรวจสอบการจัดของเล่น พื้นที่เล่น อุปกรณ์การเล่น สำหรับเด็ก ๐-๒ ปีทั้งในหน่วยงาน ชุมชน ที่มีปลอดภัย เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งแบบจัดซื้อสำเร็จรูป และผลิตเองจากวัสดุอุปกรณ์ ช่าง ในชุมชน การจัดโซนเล่นที่ปลอดภัย การมีผู้ดูแลในพื้นที่เพื่อความปลอดภัย เป็นต้น	✓											
๔๕) พัฒนาข้อตกลงทักษะคนรุ่นใหม่ให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น การว่ายน้ำ การปั่นจักรยาน ทักษะอาชีพ (การปลูกผัก การเลี้ยงไก่ การทำอาหาร เป็นต้น)		✓										
๔๖) สนับสนุนให้หน่วยงานของรัฐ(อปท. รพ.สต.) จัดมุมของเล่นสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี เช่น บล็อกไม้ ม้าโยก ลูกบอล ตุ๊กตา สนามหญ้า สนามทราย เป็นต้น ระหว่างรอบริการ	✓											
๔๗) สนับสนุนให้มีแผนงาน โครงการส่งเสริมการเล่น และ	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
การมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก เด็ก ๐-๒ ปีและครอบครัว เช่น การฝึกอบรมพ่อแม่มืออาชีพ กิน-กอด-เล่น-เล่า ผู้สูงวัยพาเล่น เป็นต้น												
๔๘) กำหนดมาตรการชุมชน ในการใช้ประโยชน์ในสนามเด็กเล่น เครื่องเล่น อุปกรณ์ ต้องมีความปลอดภัย และรักษาสภาพไม่ทำลายให้ชำรุด หักพัง	✓											
รวม ๔๘ งานและกิจกรรม	๓๔	๑๔										

ตารางที่ ๓.๓(๒) วิเคราะห์การพัฒนางานของผู้ดำเนินการหลักตามแนวทาง ๖ ชุติกิจกรรม การส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา กลุ่มอายุ ๓-๕ ปี

ผู้ดำเนินการ

(๑) รพ.สต.	(๒) ศพด.	(๓) ศูนย์พัฒนาครอบครัว(ศพค.)	(๔) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	(๕) อื่น ๆ
(๑.๑) พยาบาล	(๒.๑) คณะกรรมการศพด.	(๓.๑) คณะกรรมการศพค.	(๔.๑) กองสาธารณสุข	(๕.๑) อสม.
(๑.๒) จพง.ทันตสาธารณสุข	(๒.๒) ครู/ผู้ดูแลเด็ก	(๓.๒) อพม.ประจำหมู่บ้าน	(๔.๒) กองสวัสดิการสังคม	(๕.๒) อาสาสมัครแม่
(๑.๓) นวก.สาธารณสุข	(๒.๓) อื่น ๆ	(๓.๓) อื่น ๆ.....	(๔.๓) สำนักปลัดฯ	(๕.๓) หมอพื้นบ้าน
(๑.๔) นวก.แพทย์แผนไทย			(๔.๔) ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	(๕.๔) ปราชญ์
(๑.๕) อื่นๆ.....			(๔.๕) กองการศึกษาฯ	(๕.๕) แกนนำโรงเรียนผู้สูงอายุ
			(๔.๖) อื่นๆ.....	(๕.๖) อื่นๆ.....

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
๑. การพัฒนาศักยภาพ												
๑) จัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการเล่นและกีฬาสำหรับเด็กและเยาวชนอย่างมีส่วนร่วม และมีคณะทำงานประกอบด้วย อปท. รพ.สต. ศพด. ศพค. โรงเรียน ผู้นำท้องที่ ตัวแทนผู้ประกอบการ ตัวแทนอาสาสมัคร และหน่วยงานองค์กรอื่น เป็นต้น โดยมีคำสั่งแต่งตั้ง บทบาทหน้าที่การดำเนินงานที่ชัดเจน	✓											
๒) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมพ่อแม่ ผู้ดูแลเด็ก ๓-๕ ปี ในครอบครัว ให้มีความรู้ และทักษะการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การเจริญเติบโต โภชนาการ สุขภาพช่องปากและฟัน การรับ	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
วัดขึ้นตามเกณฑ์ ส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๓ ปี ๕-ส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัว												
๓) ฝึกอบรมพ่อแม่ ผู้ดูแลเด็ก ๓-๕ปี ในครอบครัว ให้มีความรู้ และทักษะการประเมินพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การเจริญเติบโต โภชนาการ สุขภาพช่องปากและฟัน การรับวัดขึ้นตามเกณฑ์ ส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๓ ปี ๕-อย่างน้อย ๓ เรื่อง เช่น การว่ายน้ำ การปั่นจักรยาน วินัยจักรยาน เป็นต้น การส่งเสริมให้เด็กลงมือทำเองทั้งการกิน อาบน้ำ หรือเล่น เช่น การต่อบล็อก ต่อภาพ วาดภาพ เลือกรูปภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น การจัดพื้นที่เล่นในครัวเรือน และการเลือกวัสดุ อุปกรณ์ของเล่น	✓											
๔) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแกนนำชุมชน อาสาสมัคร เช่น อสม. อาสาสมัครแม่ แม่อาสา ให้มีความรู้ และทักษะการประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมการเล่น การออกกำลังกายและกีฬา สำหรับเด็ก ๓ ปี ๕-ให้ครอบครัวเรื่องการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การเจริญเติบโต โภชนาการ สุขภาพช่องปากและฟัน การรับวัดขึ้นตามเกณฑ์ และการส่งเสริมการเล่นที่เหมาะสมทั้งกิจกรรมการเล่น และวัสดุ อุปกรณ์ของเล่น	✓											
๕) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเจ้าหน้าที่อปท. ผู้ที่	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็ก ๓-๕ ปี เช่น เจ้าหน้าที่กองการศึกษา เจ้าหน้าที่กองช่าง กองสวัสดิการสังคม กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ให้มีความรู้และทักษะ การส่งเสริมพัฒนาการตามวัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่น และกีฬา สำหรับเด็ก ๓-๕ ปี ให้ครอบคลุมเรื่องการออกแบบกิจกรรมการเล่น การจัดและปรับสภาพแวดล้อม การเฝ้าระวังความเสี่ยง และการจัดการให้เกิดความปลอดภัย เป็นต้น												
จ) ฝึกอบรมครู ผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การประเมินพัฒนาการ การส่งต่อกรณีผิดปกติ สงสัยล่าช้า การออกแบบการเล่นและการเรียนรู้ โดยกีฬา ๑ ประเภท เช่น วูตวูต ปั่นจักรยาน วิ่ง ฟุตบอล วิ่งกระสอบ เป็นต้น กิจกรรม ๑ ประเภท เช่น ทำอาหารพื้นเมือง รำพื้นเมือง ปลุกต้นไม้ เป็นต้น	✓											
ฅ) ศพด.จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้สัมผัสได้ทำจริง ผ่านการเล่น การกระทำ หรือมีกิจกรรมทางกาย ที่วัดได้ เช่น (๑) เข้าถึงการเรียนรู้เรื่องอาหาร จากการสร้างพื้นที่ปลูกผัก ผักสวนครัว สมุนไพร เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ เป็นต้น และนำมาทำอาหาร โดยให้เด็กมีโอกาสทำ เลือก และรับประทาน (๒) ภาษาและการรู้หนังสือผ่านตัวอักษรที่ลาก ชัดเขียนเอง ภาพสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (๓) พัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ การเล่นเป็นกลุ่ม การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและ		✓										

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
ทำหน้าที่ในกลุ่ม (๔) พัฒนาการด้านร่างกาย การเล่น การเคลื่อนไหว กระโดด กิจกรรมที่สัมพันธ์จังหวะเพลง (๕) ศิลปะและวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้จากการใช้สื่อที่ต่างกัน เช่น สี ขนาด ประเภท การจัดเรียง การเก็บของ เป็นต้น												
๘) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่จัดการเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชนทางสังคมในพื้นที่ เช่น ผู้สูงอายุ ประชาชน ที่มีความเชี่ยวชาญ และออกแบบตาราง ช่วงเวลาเรียนรู้ พื้นที่ร่วมกันที่เหมาะสม	✓											
๙) กำหนดสมรรถนะของเด็ก ทักษะที่จำเป็น และออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพเช่น ทักษะการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ และการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย เช่น การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ การข้ามถนนอย่างปลอดภัย การช่วยฟื้นคืนชีพพื้นฐาน (CPR) การขอความช่วยเหลือเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่ ผู้ดูแล การเป่าณกหวีด เป็นต้น	✓											
๑๐) จัดทำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมสำหรับเด็กที่หลากหลาย โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น หรือการนำมาวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ เน้นของเล่นที่สร้างและต่อยอดจินตนาการให้เด็ก ให้เด็กได้ร่วมลงมือปฏิบัติ (DIY) เช่น คอปเตอร์ไม้ไผ่ ลูกข่าง ลูกสะบ้า ฟอรั่มลำมั่ง เติมนกะลา ม้าก้านกล้วย ว้าว ตะกร้อสานทางมะพร้าว การต่อบล็อก เป็นต้น รวมถึงการออกแบบ การจัดการเรียนรู้	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
โดยให้เด็กได้เรียนรู้จากของจริง ลงมือปฏิบัติจริง เช่น ทำขนมพื้นเมือง ทำอาหาร เป็นต้น												
๑๑)จัดการเรียนรู้นอกพื้นที่ร่วมกับทุนทางสังคม โดยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามงานของพื้นที่ เช่น (๑) เรียนรู้เรื่องต้นไม้ในสวนป่าชุมชน ร่วมกิจกรรมทางสังคมใน (๒) งานบุญประเพณีกิจกรรมทางศาสนา เช่น รำพื้นเมือง บวชป่า การอนุรักษ์วังปลา เป็นต้น เรียนรู้วงจรชีวิต (๓) พืช สัตว์ กับแกนนำกลุ่ม ศูนย์เรียนรู้เกษตร การเพาะปลูกข้าว การเลี้ยงสัตว์ ปลูกผักสวนครัว เป็นต้น	✓											
๑๒) สนับสนุนให้เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ และทักษะการส่งเสริมการเล่น การเคลื่อนไหว การออกกำลังกายของเด็ก ๓-๕ ปี โดยเฉพาะหลักการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Hight scope) หรือ การเรียนรู้จากพัฒนาการตามช่วงวัย(Brian Based Learning)	✓											
๒.การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นและกีฬาของเด็กปฐมวัย												
๑๓) สนับสนุนให้มีการจัด-ปรับบ้าน และสภาพแวดล้อมภายในบ้านที่เอื้อต่อการเล่นในเด็ก ๓-๕ ปี เช่น ปรับจุดติดตั้งปลั๊กไฟให้สูง พื้นแข็งแรงเรียบ ไม่ลื่น ไม่จัดของวางเกะกะ	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
หรือมีโอกาสนักเล่นกับเด็ก บริเวณเหลี่ยม มุมเสาที่มีบูกัน กระแทก มีรั้วกันป้องกันเด็กวิ่งออกถนน จัดทำคอกกันสำหรับเด็กเล่น มีระยะห่างช่องไม้เหมาะสม เป็นต้น												
๑๔) สนับสนุนให้มีการจัดการพื้นที่ในชุมชนที่เอื้อสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี เช่น พื้นที่สาธารณะควรเป็นพื้นเรียบ พื้นทราย ไม่มีหิน เหลี่ยมแหลมคม เสี่ยงต่อการบาดเจ็บเมื่อเกิดการกระแทก หน่วยงานบริการมีการปรับพื้นที่ให้มีมุมเล่นสำหรับเด็ก สนามเด็กเล่นมีพื้นที่เล่นที่ปลอดภัย และมีการเฝ้าระวังความปลอดภัยสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี เป็นต้น	✓											
๑๕) จัดตั้งศูนย์รับบริจาค ซ่อมแซม ให้ยืม ของเล่นหรืออุปกรณ์ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓-๕ ปี ครอบครัวทั้งเด็กป่วย พิการ เด็กปกติ รวมถึงเด็กที่อยู่ในครอบครัวยากจน		✓										
๑๖) จัด ปรับบ้านสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี ที่เจ็บป่วยเรื้อรัง พิจารณาต้องเฝ้าดูแลตลอดเวลา เช่น ออกแบบอุปกรณ์ช่วยเดิน เคลื่อนไหว รวบรวม อุปกรณ์ฝึกยืน แก้อั ล้อเลื่อน เป็นต้น	✓											
๑๗) ปรับสภาพสนามเด็กเล่น ให้มีอุปกรณ์เครื่องเล่นที่เอื้อต่อเด็ก ๓-๕ ปี และมีความปลอดภัย เช่น โคร่ง ปืนป่าย ชิงช้า ม้าโยก พื้นกระดก ม้าหมุน เป็นต้น	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
๑๘) ปรับพื้นที่บริการของหน่วยงาน(อปท. รพ.สต. เป็นต้น)ให้มีมุมของเล่น พื้นที่เล่น สำหรับเด็ก ๓-๕ ปี ครอบรอบบริการ		✓										
๑๙) สนับสนุนการปรับสภาพแวดล้อมในศพด.ทั้ง โครงสร้างภายใน และภายนอกให้เป็นไปตาม มาตรฐานศพด.ของกรม ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น		✓										
๒๐) สนับสนุนให้กองช่างพัฒนาระบบการตรวจสอบ บำรุงรักษาเครื่องเล่น สนามเด็กเล่น โครงสร้างทั้งใน และนอกศพด.	✓											
๒๑) จัดทำป้ายสัญลักษณ์จราจรและจุดเสี่ยงในศพด. และในชุมชน เช่น ป้ายเตือนทางลื่น ป้ายทางหนีไฟ ป้ายห้ามเข้าเขตถนน จุดอันตราย เป็นต้น	✓											
๓.การพัฒนากระบวนการในการจัดการเล่นและกีฬา สำหรับเด็กปฐมวัย												
๒๒) สนับสนุนการจัดบริการสุขภาพในหน่วยบริการ สุขภาพสำหรับเด็ก ๓ปี ๕-ให้ครอบคลุมบริการพื้นฐาน ตามมาตรฐาน เช่น การตรวจสุขภาพประจำวันการ ประเมินการเจริญเติบโต(น้ำหนัก ส่วนสูง) การดูแล สุขภาพช่องปากและฟัน การประเมินพัฒนาการเด็กเมื่อ อายุครบ๓๒ เดือน ๔๐ และ ๖๐ เดือน เป็นต้น	✓											
๒๓) จัดบริการตรวจคัดกรองสุขภาพโรค การเจ็บป่วย แบบรายวัน รายเดือนในศพด. เช่น การคัดกรอง	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
ประจำวัน (ใช้ มือ เท้า ปาก อาการผิดปกติ) การประเมินการเจริญเติบโต(น้ำหนัก ส่วนสูง) ตรวจสอบสุขภาพช่องปากและฟัน ประเมินพัฒนาการโดยใช้เครื่องมือมาตรฐาน เช่น DSPM DAIM เป็นต้น มีแนวทางที่ชัดเจนในการคัดแยกเด็กที่เสี่ยงหรือสงสัยต่อการเป็นโรคติดต่อ และแนวทางการแจ้งผลการดำเนินการ สำหรับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง												
๒๔) สนับสนุนให้ศพด. โรงเรียนอนุบาล สนามเด็กเล่นในชุมชน จัดมุมเครื่องเล่น ที่เหมาะสมกับเด็ก ๓ปี ๕- เช่น โคร่งป็นปาย ชิงช้า ม้าโยก เป็นต้น การปั่นจักรยาน การเรียนรู้วินัยจราจร เช่น ป้ายสัญญาณสัญลักษณ์ เพื่อสร้างการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เช่น ป้ายให้เลี้ยว ห้ามจอด ให้สวมหมวกกันน็อค ป้ายแสดงจุดเสี่ยงจุดอันตราย ป้ายสัญญาณจราจร เป็นต้น	✓											
๒๕) จัดการเรียนรู้ ผ่านการเล่น การเคลื่อนไหว มุ่งผลลัพธ์ให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ พัฒนาการด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดี เช่น จัดตารางการเล่นตลอดวัน ทั้งแบบกลางแจ้ง เช่น วิ่งไล่จับ รีรีข้าวสาร ตีจับ เตย หมากระโดด ูกินหาง เป็นต้น เล่นในร่ม เช่น ตักลูกปิงปองใส่ถ้วย กาฟักไข่ เป็นต้น เล่นแบบกลุ่ม เล่นเดี่ยว จัดมุมเล่นในชั้นเรียน ตารางการเล่นช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน เล่นในเวลาเรียน และก่อนเลิกเรียน	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
๒๖) สนับสนุนให้พื้นที่สาธารณะ หรือพื้นที่เล่นของเด็ก ๓ปี ๕- เช่น ศาลากลางบ้าน แหล่งน้ำในชุมชน สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ให้มีอุปกรณ์ช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ และภาวะฉุกเฉิน เช่น มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ชุดทำแผล เปลยอก เบอร์โทประสานหน่วยช่วยเหลือฉุกเฉิน บริเวณแหล่งน้ำมีเชือกยาว แกลลอนเปล่า ห่วงยาง เป็นต้น		✓										
๒๗) สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว เด็ก ๓ปี ๕- เช่น ค่ายครอบครัว ลานกิจกรรมครอบครัวอบอุ่น เป็นต้น	✓											
๒๘) จัดตั้งศูนย์บริการยืมสื่อการเรียนรู้ ของเล่น สำหรับพ่อแม่ ผู้ดูแล เช่น หนังสือนิทาน ของเล่น ตัวต่อ ภาพปะ เป็นต้น		✓										
๒๙) สนับสนุนบ้าน พื้นที่รับดูแลเด็กในชุมชน ทั้งแบบรับประจำ รับชั่วคราว จัดการดูแลให้ถูกต้อง ได้มาตรฐาน และส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็กที่ถูกต้องเหมาะสม	✓											
๒๙) จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษา รายงานผลการเรียนรู้ของเด็กระหว่างผู้ปกครอง และครู ผู้ดูแลเด็ก เช่น ไลน์ (Line) สไกป์ (Skype) เป็นต้น เพื่อประสานการดูแล รักษา ระหว่างเครือข่ายบริการสุขภาพและบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็กแบบ		✓										

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
Hotline ในเรื่องต่างๆ เช่น สุขภาพการเข้าถึงสิทธิต่างๆ อุบัติเหตุพหุเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เป็นต้น												
๓๐) พัฒนาเครือข่ายการติดตามเด็ก ๓-๕ ปีที่เป็นกลุ่มเฉพาะ ได้แก่ มีความพิการ บกพร่องการเรียนรู้ พิการออทิสซึม ดาวซินโดรม เป็นต้น โดยมีกิจกรรมการดูแลสุขภาพที่บ้าน ประสานสวัสดิการช่วยเหลือตามมิติที่ต้องการ จัดหาของเล่น วิธีการเล่นที่เหมาะสม จัดหาแหล่งทุนสำหรับการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง เป็นต้น เช่น กลุ่มเยี่ยมบ้านเด็ก เครือข่ายดูแลช่วยเหลือ โดยเชื่อมกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน อื่น ๆในพื้นที่	✓											
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเล่นและกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย												
๓๑) ระดมเงิน ทรัพยากร(ของเล่น อุปกรณ์ เครื่องเล่น) จากหลายช่องทาง ได้แก่ ผ้าป่า ร้านค้าเอกชน กองทุน องค์กรการเงินในชุมชน ตั้งเป็นกองทุนของเล่นเพื่อเด็ก จัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องเล่น ของเล่นสำหรับเด็กป่วย พิการ ยากจน เป็นต้น	✓											
๓๒) สนับสนุนให้กองทุน องค์กรการเงิน กลุ่มอาชีพ ในชุมชนแบ่งปันผลกำไร จัดตั้งเป็นกองทุน เพื่อช่วยเหลือเด็ก ๓-๕ ปี ที่พิการ บกพร่องการเรียนรู้ เจ็บป่วยเรื้อรัง มีโอกาสได้มีพื้นที่เล่น ของเล่น ที่เหมาะสม		✓										

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
๓๓) สนับสนุนให้เด็ก ๓-๕ ปี และครอบครัวมีการออมในกลุ่มองค์กรชุมชนเพื่อเป็นทุนการศึกษา ออมเพื่อสวัสดิการ โดยเข้าเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการชุมชนเพื่อเข้าถึงสวัสดิการทุนการศึกษา เจ็บป่วย ตาย		✓										
๓๔) ตั้งศูนย์ของเล่นสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี เครื่องเล่น เพื่อรับบริการ จัดการ ซ่อมแซม แลกเปลี่ยนหมุนเวียน ยืมเพื่อเด็ก ๓-๕ ปี และ ครอบครัวที่ยากจน ไม่สามารถจัดหาได้		✓										
๓๕) สนับสนุนการตั้งกองทุนโดยชุมชนจ้างครู หรือนักจิตวิทยา หรือนักกิจกรรมบำบัด เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ จัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรม บกพร่องด้านการเรียนรู้ ออทิสซึม พิการ เป็นต้น		✓										
๕.การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการปัญหาการจัดกิจกรรมการเล่นและกีฬาในเด็กปฐมวัย												
๓๖) สนับสนุนการพัฒนาระบบข้อมูลและนำใช้เพื่อสนับสนุนการเล่นและกิจกรรมทางกาย จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในชุมชนอย่างน้อย ๓ ชุดข้อมูลได้แก่ (๑) ข้อมูลสถานการณ์เด็ก ๓-๕ ปี เช่น จำนวน เพศ การเจ็บป่วย พัฒนาการ การเจริญเติบโต ภาวะสุขภาพ เป็นต้น (๒) ข้อมูลครอบครัวและการอยู่อาศัย เช่น การอยู่อาศัยกับพ่อแม่ ย่า ยาย ญาติพี่น้อง เป็นต้น พฤติกรรมเสี่ยงของ	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
สมาชิกในครอบครัว (๓) ข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพในชุมชน เช่น กลุ่ม อสม. กลุ่มอาสาสมัครแม่ กลุ่มทางสังคม องค์กรการเงิน หน่วยงาน แหล่งประโยชน์ เป็นต้น												
๓๗) นำใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลตำบล(TCNAP) การวิจัยชุมชน(RECAP)สนับสนุนการออกแบบงาน กิจกรรม ในการส่งเสริมการเล่น การมีกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็ก ๓-๕ ปี	✓											
๓๘) สนับสนุนการนำใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ๓-๕ ปี และครอบครัว ในการจัดทำแผนชุมชน แผนกลุ่ม แผนพัฒนาท้องถิ่น ออกแบบและจัดทำโครงการ โดยเฉพาะโครงการส่งเสริมการเล่น ส่งเสริมพัฒนาการ ที่มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก	✓											
๓๙) สนับสนุนให้ศพด. ใช้ข้อมูลเด็กปฐมวัย ภาวะสุขภาพ สภาพการอยู่อาศัยในพื้นที่ทั้งหมด ในการ ประชาสัมพันธ์เชิญชวนครอบครัวที่มีเด็กช่วง ๒-๕ ปี ให้เข้าเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ที่จัดโดยศพด.		✓										
๔๐) จัดทำสมุดประจำตัวเด็กที่มีข้อมูลด้านสุขภาพ รายวัน การประเมินพัฒนาการ พฤติกรรมแบบรายวัน	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
บันทึกการรับวัคซีน การเล่น การมีกิจกรรมทางกาย การทำงานร่วมกับเพื่อน เพื่อเป็นเครื่องมือสื่อสารการดูแลช่วยเหลือเด็กระหว่าง ครูในศพด. และพ่อแม่ ผู้ดูแลเด็กที่บ้าน												
จ.การพัฒนาภูมิปัญญา ระเบียบแนวปฏิบัติเพื่อหนุนเสริมการดำเนินกิจกรรมเสริมความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเล่นและกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย												
๔๑) จัดทำแผนชุมชน แผนพัฒนาท้องถิ่น โดยมีแผนงานกิจกรรมการเล่น และกิจกรรมทางกายที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน สร้างการเรียนรู้ สำหรับเด็ก ๓-๕ ปี ที่ ทั้งในลักษณะการบริการ การพัฒนาศักยภาพ และการปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็กครอบคลุมการตรวจสอบบำรุงรักษา	✓											
๔๒) ผลักดันและร่วมการจัดทำธรรมนูญสุขภาพ กำหนดให้มีการพัฒนางานเพื่อกลุ่มเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ที่ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ กับกลุ่มเป้าหมายทุกมิติ ได้แก่ มิติการช่วยเหลือดูแล มิติสถานะทางครอบครัว มิติการมีส่วนร่วม และมิติประเด็นปัญหาที่เฉพาะ		✓										
๔๓) กำหนดให้หน่วยงานของรัฐ และองค์กรชุมชน ที่มี		✓										

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
พื้นที่บริการ จัดมุมของเล่นสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี เช่น บล็อกไม้ ม้าโยก ลูกบอล ตุ๊กตา สนามหญา สนามทราย เป็นต้น												
๔๔) กำหนดมาตรการชุมชน ในการใช้ประโยชน์ในสนามเด็กเล่น เครื่องเล่น อุปกรณ์ ต้องมีความปลอดภัย และรักษาสภาพไม่ทำลายให้ชำรุด หักพัง	✓											
๔๕) จัดทำมาตรการในการเฝ้าระวังโรคติดต่อแบบมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยบริการสุขภาพ ศพด. และผู้ปกครอง ทั้งก่อนเกิด ขณะเกิด และหลังเกิด เช่น กำหนดให้มีการทำความสะอาดของเล่นเป็นประจำทุกสัปดาห์ และตรวจสอบคุณภาพของเล่น เช่น ๑) ของเล่นประเภทพลาสติก ต้องแห้ง ไม่มีรา ๒) ของเล่นประเภทกระดาษ ต้องไม่มีฝุ่น ไม่มีคราบสกปรก แห้ง และ ๓) ของเล่นประเภทผ้า ตุ๊กตา ต้องสะอาด ไม่มีคราบ ไม่มีกลิ่น แห้ง เป็นต้น เมื่อพบโรคระบาดมีแนวทางจัดการชัดเจน ทั้งการทำความสะอาด การควบคุม และหยุดการแพร่ระบาดของโรค และติดตามดูแลที่บ้านหลังเจ็บป่วย	✓											
รวม ๔๕ งานและกิจกรรม	๓๒	๑๓										

ตารางที่ ๓.๓(๓) วิเคราะห์การพัฒนางานของผู้ดำเนินการหลักตามแนวทาง ๖ ชุติกิจกรรม การส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และ
ประถมศึกษา กลุ่มอายุ ๖-๑๒ ปี

ผู้ดำเนินการ

(๑) รพ.สต.	(๒) โรงเรียน	(๓) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	(๔) ทูตทางสังคมอื่น	
(๑.๑) พยาบาล	(๒.๑) พ่อ แม่	(๓.๑) กองสาธารณสุข	(๔.๑) อาสาสมัคร(อส.อพม.อาสาฯ อปพร. เป็นต้น)	
(๑.๒) จพง.ทันตสาธารณสุข	(๒.๒) ปู่-ย่า-ตา-ยาย	(๓.๒) กองสวัสดิการสังคม	(๔.๒) ท้องที่	(๔.๓) กลุ่มทางวัฒนธรรม(ระบ)
(๑.๓) นวก.สาธารณสุข	(๒.๓) ผู้ดูแลในครัวเรือน	(๓.๓) สำนักปลัด	(๔.๓) แกนนำกลุ่มอาชีพ	(๔.๔) คณะกรรมการ(ระบ)..
(๑.๔) นวก.แพทย์แผนไทย	(๒.๔) อื่น ๆ	(๓.๔) ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	(๔.๔) กองทุน องค์การการเงิน	(๔.๕) ศูนย์เรียนรู้ในชุมชน
(๑.๕) อื่นๆ.....		(๓.๕) กองการศึกษา	(๔.๕) แกนนำโรงเรียนผู้สูงอายุ	(๔.๖) พระ/คณะสงฆ์
		(๓.๖) อื่นๆ.....	(๔.๖) สภาเด็ก	(๔.๗) อื่นๆ.....

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
๑. การพัฒนาศักยภาพ												
๑) ฝึกอบรมครูในการจัดทำหลักสูตรและแผนการสอน สื่อในการจัดกิจกรรมที่มีการบูรณาการการเล่น กีฬาและการออกกำลังกายกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรการเล่น กีฬาสากล กีฬาพื้นบ้าน เป็นต้น		✓										
๒) ฝึกอบรม พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ และทักษะการดูแลสุขภาพกลุ่มเด็ก ๖-๑๒ ปี ใน	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
เรื่อง การเจริญเติบโต การส่งเสริมการเล่น การเรียนรู้ที่ครอบคลุมมิติทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมตามช่วงวัย การเตรียมพร้อมเข้าสู่วัยรุ่น ตอนต้น วัคซีนที่จำเป็น การดูแลช่องปาก และฟัน เป็นต้น												
๓) ฝึกอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลในครอบครัว ให้มีความรู้ และทักษะ ในการจัดกิจกรรมการเล่น และก๊น้าเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเด็ก การดูแลช่วยเหลือปฐมพยาบาล เมื่อเกิดอุบัติเหตุและภาวะฉุกเฉิน การช่วยฟื้นคืนชีพสำหรับเด็ก รวมถึงลักษณะกิจกรรมการเล่นและก๊น้า ตามความแตกต่างของภาวะสุขภาพ เช่น ภาวะสุขภาพปกติ เด็กสมาธิสั้น เด็กพิการ การเรียนรู้บกพร่อง เป็นต้น	✓											
๔) ฝึกอบรมผู้นำ แกนนำกลุ่ม องค์กร อาสาสมัครต่างๆ ให้มีความรู้ และทักษะ ในการจัดกิจกรรมการเล่น และก๊น้าเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเด็ก การดูแลช่วยเหลือปฐมพยาบาล เมื่อเกิดอุบัติเหตุและภาวะฉุกเฉิน การช่วยฟื้นคืนชีพสำหรับเด็ก รวมถึงลักษณะกิจกรรมการเล่นและก๊น้า ตามความแตกต่างของภาวะสุขภาพ เช่น ภาวะสุขภาพปกติ เด็กสมาธิสั้น เด็กพิการ การเรียนรู้บกพร่อง เป็นต้น	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
๕) สนับสนุนให้มีเครือข่ายในการช่วยสอน เป็นโค้ช พี่เลี้ยง สำหรับเด็ก ๖-๑๒ ปี ในส่งเสริมการเล่นและกีฬา เช่น ชมรมคนรักฟุตบอล สอนวอลเลย์ให้น้อง ชมรมวิ่งเพื่อสุขภาพ พาน้องปั่นตามผืน เป็นต้น	✓											
๖) สนับสนุนการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะความเชี่ยวชาญในด้านกีฬาเพื่อเป็นโค้ชชุมชน หรือวิทยากรฝึกทักษะเด็กด้านกีฬา ได้รับใบรับรองมาตรฐาน(license) เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอลให้น้อง ชมรมวิ่งเพื่อสุขภาพ พาน้องปั่นตามผืน ชมรมว่ายน้ำ ชมรมจักสาร เป็นต้น		✓										
๗) อบรมครู แกนนำนักเรียนเพื่อให้มีความรู้และทักษะในการประเมินภาวะสุขภาพและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น เช่น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพ การตรวจเช็คอุปกรณ์ เครื่องเล่น อุปกรณ์กีฬา การตรวจสอบความพร้อมของสนามกีฬาสำหรับการเล่นและการแข่งขัน การดูแลความปลอดภัยก่อนเล่น ขณะเล่นและหลังเล่นกีฬา เป็นต้น	✓											
๘) ฝึกอบรมกองช่างของอปท. ให้มีทักษะในการออกแบบและตรวจสอบมาตรฐานของสนามเด็กเล่น และความปลอดภัยของสนามและ	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ของเล่นสำหรับเด็ก เป็นต้น												
๙) จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมเด็ก ๖-๑๒ ปี ให้มีความรู้ และทักษะการดูแลตนเอง ได้แก่ การประเมินสุขวิทยาส่วนบุคคลผ่านการเล่น (ความสะอาดร่างกาย เล็บมือ เท้า ผมหงอกศีรษะ) การมองเห็น การได้ยิน การเจริญเติบโต(น้ำหนัก ส่วนสูง)และส่งเสริมการเล่นให้เหมาะสมตามช่วงวัย	✓											
๑๐) จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ในโรงเรียน ที่ครอบคลุมการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย และบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นให้เด็กได้เรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น ลงเรียนรู้ในศูนย์หรือกลุ่มทุนทางสังคมต่าง ๆในพื้นที่ เช่น กลุ่มเกษตร กลุ่มบุญอินทร์ กลุ่มเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนรู้ผู้สูงอายุ ชมรมผู้สูงอายุ	✓											
๑๑) จัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับเด็กในการเอาชีวิตรอด เช่น การปั่นจักรยาน การว่ายน้ำ การใช้ถนน -ใช้รถอย่างปลอดภัย ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม ทักษะอาชีพ ทักษะการสร้างการเรียนรู้ เป็นต้น	✓											
๑๒) ฝึกอบรมนักเรียนชั้นประถมศึกษา ให้เป็นผู้นำ แกนนำนักเรียนในการประเมินภาวะสุขภาพ	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
ส่งเสริม และพัฒนาทักษะการเล่น ในโรงเรียน ได้แก่ (๑) กลุ่มปกติ ส่งเสริมการเล่นด้วย การออกกำลังกาย การทำกิจกรรมประกอบจังหวะเพลง แอโรบิก (๒) กลุ่มเสี่ยง และอ่อน ส่งเสริมการเล่นด้วย ออกกำลังกายแบบจึงใจยืดตัว เพื่อช่วยเรื่องการยืดเหยียด กล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว และการยืดหยุ่นที่ดีของร่างกาย ออกกำลังกายแบบจึงใจ FUN For FIT เน้นการกระโดด หรือมีการลงน้ำหนัก ออกกำลังกายแบบเก้าอี้ ขยี้พุง จะเป็นการช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อทุกส่วน เป็นต้น (๓) กลุ่มเจ็บป่วยเรื้อรัง จัดกิจกรรมการเล่น ออกกำลังกายตามภาวะสุขภาพ												
๑๓) จัดให้มีชั่วโมงการเล่น ออกกำลังกาย และกีฬา ที่หลากหลาย ทั้งก่อนเข้าเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน เช่น กิจกรรมออกกำลังกายตามจังหวะเพลง ยืดเหยียด ผ่อนคลาย ออกกำลังกายก่อนเลิกแถว ชมรมกีฬาสากล ชมรมกีฬาพื้นบ้าน เล่นกระดานสลิ้นกระดานหก กระโดดเชือก เป็นต้น	✓											
๑๔) จัดโครงการหรือกิจกรรมทางกาย ด้านการเล่น ร่วมกับกีฬาภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะเด็ก ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำเพื่อให้เด็กพึ่งตัวเองตามวัย การจัดการความเครียด และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เช่น รีรีข้าวสาน มอนซอน	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
ผ้า เติมนกะลา หมากเก็บ ตีจับ ตังเต หลุมหมากขุม ตีตลูกแก้ว ตีมะขามลงหลุม เป่ากบ แข่งเรือบก วิ่งขา โถกเถก ไม้หึ่งหรือฮี่ซิ่ง โผงพาง เล่นว่าว เป็นต้น												
๑๕) ปรับสื่อการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มวัย เช่น เรียนรู้ภาษาผ่านเกมส์ออกเสียง เรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองกับธรรมชาติ เรียนรู้เพิ่มทักษะทางกายด้วยกีฬา และการแข่งขัน เป็นต้น		✓										
๑๖) สนับสนุนให้ทุนทางสังคม เช่น ปรชาญด้านหัตถกรรม ช่างประดิษฐ์ ผลิต และสอนการออกแบบ และผลิตเครื่องเล่น อุปกรณ์ส่งเสริม การเล่นจากวัสดุที่หาได้ในชุมชน เช่น ทำของเล่นพื้นบ้านจากใบตองกล้วย ใบมะพร้าว กะลามะพร้าว งานไม้ งานไม้ไผ่ วัสดุรีไซเคิล ตะกร้อผ้าลอดห่วง วาไทย ตีจับ เป็นต้น	✓											
๒.การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นและกีฬา												
๑๗) จัดให้มีสนามเด็กเล่น หรือ สนามกีฬา หรือ ศูนย์กีฬาในร่ม หรือ สวนสาธารณะในโรงเรียนและในชุมชน ที่มีเครื่องเล่น และ อุปกรณ์กีฬาสนับสนุน มีมาตรการเฝ้าระวังความปลอดภัย เข้าใช้บริการได้ง่าย สะดวก เอื้อต่อกลุ่มเด็ก ๖ปี ๑๒-	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
๑๘) จัดโซนพื้นที่สำหรับเล่นกีฬาพื้นบ้าน กีฬาตามภูมิปัญญา เพื่อฝึกการกิจกรรมทางกาย และสมาธิเด็ก ให้เหมาะสมตามช่วงวัย เช่น หลุมหมากคม เส้นขีด ตีเต้ หลุมสำหรับติดลูกแก้ว ดัดมะขาม ริริข้าวสาน มอนซ่อนผ้า เดินกะลา หมากเก็บ ตีจับ หลุมหมากคม ติดลูกแก้ว ดัดมะขามลงหลุม เป่ากบ แข่งเรือบก วิ่งขาโลกแตก ไม้หึ่งหรือฮ้าง โผงพาง เล่นวาว เป็นต้น	✓											
๑๙) จัดให้มีผู้ที่มีทักษะความเชี่ยวชาญด้านกีฬา การใช้อุปกรณ์เครื่องเล่น การช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ ภาวะฉุกเฉิน ให้อยู่บริการประจำในพื้นที่กิจกรรม (สนามเด็กเล่น หรือ สนามกีฬา หรือ ศูนย์กีฬาในร่ม หรือ สวนสาธารณะ) เพื่อสอน สาธิต ฝึกระวังความปลอดภัย อีกทั้งดูแลการใช้สนามอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓											
๒๐) ออกแบบ ผลิต และบำรุงรักษา ตรวจสอบและซ่อมแซมสนามกีฬา ลานกิจกรรม อุปกรณ์กีฬา ให้อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรง ยึดติดอุปกรณ์ที่เสี่ยงต่อการล้มกับพื้น ใช้วัสดุที่ไม่เป็นภัยต่อสุขภาพเด็ก ดูแลความสะอาด ความปลอดภัยและมีไฟส่องสว่างตลอดช่วงเวลาการเล่น	✓											
๒๑) จัดระบบการทำความสะอาดของเล่น อุปกรณ์กีฬา เครื่องเล่น เป็นประจำทุกสัปดาห์ และมีแนวทาง	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
มาตรการจัดการเรื่องความสะอาด มาเชื้อเมื่อเกิดโรคติดต่อ												
๒๒) จัดระบบแจ้งเตือนความเสี่ยง จุดที่ต้องระวัง ในรูปแบบป้ายสัญลักษณ์ แนวเขตแดน ธงสี เพื่อแจ้งเตือนและเฝ้าระวังสำหรับเด็ก และ ผู้ปกครอง เช่น ทำป้ายเตือนสภาพพื้นลื่น เขตแนวน้ำลึกในสระน้ำ อุปกรณ์ช่วยชีวิตเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เขตแนวสำหรับปั่นจักรยาน ป้ายสัญญาณเตือนความเร็ว เป็นต้น	✓											
๒๓) กรณีเด็กมีความพิการ เจ็บป่วยเรื้อรัง ต้องมีการปรับบ้าน สภาพแวดล้อมภายนอกบ้านเพื่อให้มีกิจกรรมทางกาย เล่น ตามความเหมาะสมกับภาวะสุขภาพ โรคและการเจ็บป่วย เช่น ติดตั้งราวเกาะฝึกเดิน กระดานฝึกยืน ของเล่น ตัวต่อ โดยมีพ่อ แม่ ผู้ดูแล ให้การช่วยเหลือ เฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด		✓										
๓. การพัฒนาระบบบริการ												
๒๔) ตรวจคัดกรอง ประเมินภาวะสุขภาพ ประเมินความสามารถทางกาย การเจริญเติบโต เด็ก ประถมศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง บริการวัคซีนตามเกณฑ์มาตรฐานบริการสุขภาพเด็กวัยเรียน เพื่อจัดกลุ่มการดูแล ส่งเสริมรูปแบบการเล่น และกีฬาในโรงเรียน ได้แก่ ชิงช้าหนัก วัสดุสูง ประเมินการมองเห็น การได้ยิน เพื่อจัดกลุ่มตามปัญหาและความ	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
ต้องการ นำสู่การออกแบบ และส่งเสริมการเล่น ออกกำลังกาย และกีฬาที่เหมาะสม												
๒๕) จัดให้ศูนย์กีฬา และการเล่นในชุมชน พร้อมอุปกรณ์กีฬา เครื่องเล่นที่มีการเฝ้าระวัง บำรุงรักษาให้แข็งแรง ปลอดภัย เช่น อุปกรณ์การปีนป่ายแบบตาข่ายแบบโค้ง ราว หรือห่วงห้อยโหน เสฟฉญเพลิง บันไดปีนและไต่ยาง คานทรงตัว บาร์คู ไม้สั่น อุโมงค์ลอด อุปกรณ์ไกวชิงช้า แท่งหมุน ม้าหมุน ไม้โยก เป็นต้น	✓											
๒๖) จัดตั้งศูนย์บริการซ่อมบำรุง ยิม คีน อุปกรณ์กีฬาในชุมชน เช่น ลูกฟุตบอล ลูกวอลเลย์บอล ไม้เบตมินตัน เชือกกระโดด ตะกร้อ เป็นต้น	✓											
๒๗) จัดค่ายกีฬาตามความสนใจสำหรับเด็ก ๖ปี ๑๒- และเปิดพื้นที่ให้มีการแข่งขันเพื่อเพิ่มประสบการณ์ เทคนิคที่เฉพาะ และทักษะที่จำเป็น เช่น ค่ายมวยสากล ค่ายฟุตบอล ค่ายวอลเลย์บอลเพื่อน้อง ค่ายกีฬาพื้นบ้าน เป็นต้น	✓											
๒๘) จัดโครงการช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะอ้วน ด้วยกิจกรรมทางกาย เช่น จัดตารางการออกกำลังกายประเภทการออกกำลังกายที่เหมาะสม และได้ผล เช่น โยบ้า แอนด์ชาวด์บ้า แก้อีซียัพุง จิงโจ้ยึดตัว จิงโจ้ fun for fit เป็นต้น	✓											
๒๙) สนับสนุนการช่วยเหลือ ดูแลเด็กที่มีความเสี่ยง		✓										

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
หรือ ผิดปกติ ได้แก่ การเรียนรู้บกพร่อง ออทิซึม พิการไปมาได้ ให้มีโอกาสร่วมกิจกรรมการเล่น ออกกำลังกาย และกีฬาตามศักยภาพ และความเหมาะสม												
๓๐) จัดระบบเฝ้าระวังความปลอดภัยในการเล่น ที่ครอบคลุม ทันเวลา ลดความรุนแรง เช่น (๑) จัดเวรครู อาสาสมัคร เฝ้าระวัง สังเกตการเล่นของเด็ก (๒) จัดเตรียมชุดปฐมพยาบาล พร้อมอุปกรณ์ช่วยเหลือ เช่น ชุดทำแผล ไม้ดาม เปลหาม ถ้าเป็นแหล่งน้ำ ให้มีป้ายแจ้งเตือน อุปกรณ์ช่วยเหลือ ห่วงยาง แกลลอน เปลา่ เชือก เป็นต้น (๓) จัดระบบประสานขอความช่วยเหลือ และมีการฝึกซ้อม จากการจำลองสถานการณ์จริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง (๔) ฝึกทักษะแก่นำนักเรียนให้สามารถประเมินความรุนแรง การปฐมพยาบาล และให้การช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ และภาวะฉุกเฉินจากการเล่น ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา	✓											
๓๑) ส่งเสริมให้นักเรียนช่วงประถมศึกษาที่มีกิจกรรมเสริมสร้างโภชนาการทั้งอาหารกลางวันโรงเรียน และการบริโภคที่บ้าน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ เพื่อการบริโภค ซึ่งจะช่วยให้ฝึกความรับผิดชอบ ส่งเสริมพัฒนาการทางกาย จิต อารมณ์ สังคม	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
๓๒) จัดให้มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมเล่นการออกกำลังกาย และกีฬา ในโปรแกรมสุขภาพของโรงเรียน)School health programเช่น การให้สุข (ศึกษาผ่านการใช้บทบาทสมมติ จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพโดยใช้เพลงประกอบท่าตรวจ การปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดกิจกรรมทางกาย การเล่น เช่น ทำแปลงปลูกผัก ปลูกเห็ด เลี้ยงสัตว์ คัดแยกขยะ เป็นต้น	✓											
๓๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬาในชุมชน ประจำเดือน ประจำปี และเทศกาลสำคัญต่าง ๆ	✓											
๓๔) ศูนย์เรียนรู้ กลุ่มอาชีพ กลุ่มอาสาสมัคร กองทุนสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนนอกโรงเรียน ให้กับเด็กและผู้ปกครอง เช่น กลุ่มเกษตร กลุ่มปฏินิวัติ กลุ่มเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนผู้สูงอายุอายุ ๖๐-๖๕ ปี กลุ่มออมทรัพย์อื่น ๆ โดยมีการออกแบบเครื่องมือสำหรับการสร้างการเรียนรู้ที่让孩子们สามารถทดลองทำ หรือลงมือทำได้ด้วยตนเอง มีเรื่องเล่า มีสื่อที่สามารถสร้างจินตนาการและเกิดแรงบันดาลใจในการ นำใช้ในชีวิตจริง เป็นต้น		✓										
๔.การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการด้านการเล่นและกิจกรรมทางกาย												

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
๓๕) กองทุน องค์กรการเงิน กลุ่มอาชีพ มีกฎ กติกา ข้อตกลงสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเล่น และกีฬา สำหรับ ๖ ปี ๑๒-เช่น สนับสนุนค่าย กีฬา การเล่นกีฬาพื้นบ้าน อุปกรณ์ เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น เครื่องแต่งกาย มีกิจกรรมการเล่นในงานวันสำคัญ เทศกาล งานบุญประเพณี		✓										
๓๖) กองทุน องค์กรการเงิน กลุ่มอาชีพ ลงขันเป็นทุน สำหรับการฝึกซ้อม และเข้าร่วมการแข่งขันทั้งใน และนอกชุมชน		✓										
๓๗) ระดมทุน ระดมทรัพยากร แบบหลายช่องทางในชุมชน เช่น ผ้าป่า รับบริจาคเงินจากเอกชน หน่วยงาน รับบริจาคเครื่องกีฬา อุปกรณ์ เครื่องเล่นเด็ก จากกลุ่ม องค์กรในชุมชน เป็นต้น เพื่อตั้งเป็นกองทุน หรือ ศูนย์สนับสนุนการเล่น และกีฬา ในชุมชนโดยต้องมีผู้ดูแล จัดการประจำ	✓											
๓๘) กองทุนสวัสดิการชุมชน สนับสนุนสวัสดิการเมื่อบาดเจ็บ ต้องนอนพักรักษา เสียชีวิต ทุนการศึกษาสำหรับเด็ก ๖ปีและครอบครัวที่เป็นนักกีฬา ๑๒-	✓											
๓๙) สนับสนุนให้มีกองทุนในชุมชน เพื่อจ้างผู้เชี่ยวชาญด้านเวชศาสตร์การกีฬา กิจกรรมบำบัด ครูพิเศษ ผู้ดูแลพิเศษ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหา และความเสี่ยง เช่น เด็กบกพร่องทางการ		✓										

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
เรียนรู้ เด็กอ้วน เด็กขาดสารอาหาร ออทิสซึม เป็นต้น												
๔๐) ตั้งกลุ่มธนาคารความดี ที่ได้ผลตอบแทนเป็นชั่วโมงการเล่น และกีฬาตามความชอบ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมอาสา การไปวัดทำบุญ การช่วยเหลือผู้สูงอายุ คนพิการ การเก็บขยะได้คืนเจ้าของ เป็นต้น	✓											
๕.การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการการเล่นและกิจกรรมทางกาย												
๔๑) สร้างและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย ให้กับผู้ปกครองและเด็กในหลายช่องทาง เช่น การประชุม การประชุม การปรึกษาหารือ การจัดทำแผน การบอกปากต่อปาก วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว เอกสารหนังสือพิมพ์เพื่อกระจายข่าว ป้ายประกาศ เป็นต้น	✓											
๔๒) พัฒนาและใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ๖-๑๒ ปี ประกอบการออกแบบกิจกรรมการเล่น และกีฬาเช่น (๑) ข้อมูลภาวะสุขภาพ การเจ็บป่วย ความสามารถในการเคลื่อนไหว ออกแรง หรือมีกิจกรรมทางกาย (๒) พื้นที่สาธารณะที่ใช้ประโยชน์เป็นที่เล่น ออกกำลังกาย และกีฬา (๓) อุปกรณ์ เครื่องเล่น ประเภทกีฬา การเล่น ที่เด็กสนใจ และครอบครัวสนับสนุน (๔) ทุนทางสังคม และศักยภาพที่สนับสนุน ส่งเสริมการเล่น และกีฬา เช่น กองทุนที่ให้สวัสดิการ ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬา	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
ปราชญ์ กลุ่มเยาวชน ค่ายกีฬา เป็นต้น												
๔๓) พัฒนาและนำใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเด็กประถมศึกษา ช่วงอายุ ๖) ปี ได้แก่ ๑๒-๑ข้อมูลในมิติ (การดูแลช่วยเหลือ เช่น โรคและการเจ็บป่วย ความพิการ มีปัญหาพฤติกรรม มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีปัญหาการเจริญเติบโตเตี้ย แคระแกร็น))เด็กติดการใช้เทคโนโลยี (อ้วนติดเกมส์ไม่ได้รับ (วัคซีนครบตามเกณฑ์ ความผิดปกติทางสติปัญญา และอารมณ์)IQ EQ) เป็นต้น ข้อมูลในมิติลักษณะ (๒) ครอบครัวและการอยู่อาศัย เช่น อาศัยในครอบครัวที่มีทั้งพ่อ และแม่ มีเฉพาะพ่อ หรือแม่ อยู่กับผู้สูงอายุ อยู่กับเด็ก คนพิการเพียงลำพัง ครอบครัวแหวกกลาง เป็นต้น ข้อมูลในมิติการมีส่วนร่วม เช่น กองทุน (๓) กลุ่มอาชีพที่มีผลกำไรสนับสนุนงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็ก อาสาสมัครที่ให้การดูแล ช่วยเหลือ ข้อมูลในมิติของการ (๔) เด็กทั้งทางตรง และทางอ้อม ช่วยเหลือเฉพาะประเด็น เช่น เด็กติดเชื้อเอชไอวีแต่กำเนิด บิดา มารดาติดเชื้อเอชไอวี เป็นผู้ต้องขัง ติดสารเสพติด ถูกกระทำรุนแรงทั้งใน และนอกครอบครัว เป็นต้น	✓											
๔๔) นำใช้ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ประชาคม แผนชุมชน เพื่อออกแบบแผนงาน หรือหา		✓										

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
มติข้อตกลง ในการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการเล่น และกีฬาสำหรับเด็ก ๖ปี ๑๒-												
๔๕) จัดทำคู่มือ หรือ สมุดบันทึกสุขภาพ การเล่น การออกกำลังกาย และกีฬาประจำตัวเด็ก ที่มีข้อมูลครอบคลุม การเจริญเติบโต การเจ็บป่วยเรื้อรัง การเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรม การเล่น กีฬาที่เล่นประจำ อาหารที่ชอบ เป็นต้น เพื่อใช้ประกอบการรับบริการ และเป็นประวัติส่วนตัวในการติดตาม ดูแลเด็กในโรงเรียน และชุมชน		✓										
๖.การพัฒนากฎ กติกา ระเบียบแนวปฏิบัติ เพื่อหนุนเสริมการดำเนินกิจกรรมเสริมความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่นในการจัดการเล่นและกิจกรรมทางกาย												
๔๖) จัดทำข้อบัญญัติ เทศบัญญัติ/เพื่อจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการเล่น และกีฬา สำหรับ ๖ปีครอบคลุมทุกภาวะสุขภาพ เช่น การเล่นใน ๑๒-กลุ่มเด็กปกติ กลุ่มเด็กป่วยเรื้อรัง กลุ่มคนพิการ เป็นต้น	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
๔๗) ข้อบัญญัติ/เทศบัญญัติท้องถิ่น มีโครงการที่สร้างผลกระทบกับการเล่น และกีฬา เช่น โครงการส่งเสริมงานบุญประเพณี โครงการส่งเสริมกีฬา โครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนการเล่นและกีฬา เช่น ฟุตบาทที่มีเส้นทางปั่นจักรยาน สนามกีฬามาตรฐานประจำหมู่บ้าน เกี่ยวกับการเล่นและกีฬา การจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับเล่นกีฬา การจัดทำโครงการแข่งขันกีฬาภายในตำบล	✓											
๔๘) ธรรมนูญสุขภาพ มีข้อกำหนดให้ทุกคนในชุมชนมีการออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ ครั้งต่อสัปดาห์ กิจกรรมการเล่นของเด็กสามารถสะสมชั่วโมงออกกำลังกายได้ พื้นที่สำหรับเล่น และกีฬาสำหรับเด็ก เป็นต้น		✓										
๔๙) จัดทำแผนเพื่อส่งเสริมการเล่น กีฬาและการออกกำลังกาย ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง เช่น บูรณาการการเรียน ผสมผสานกับการเล่น กีฬาและสันทนาการ เป็นต้น	✓											
๕๐) กำหนดข้อตกลง หรือเป้าหมาย ในการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย เช่น เด็กจะต้องเล่นกีฬาสากลอย่างน้อยได้ ๑ อย่าง หรือกีฬาพื้นบ้านได้ อย่างน้อย ๑ ประเภท หรือกิจกรรมการแสดงของชุมชน (การฟ้อนรำ) เป็นต้น	✓											

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่		ดำเนินการแล้ว			ยังไม่ดำเนินการ			แผนการทำงานต่อ	ผู้ดำเนินการ (ใส่รหัส)		
	ต้องทำ	ควรทำ	ทำเสร็จแล้ว	ทำแล้วและมีแผนทำต่อ	เป็นงานที่ทำเป็นประจำ	พร้อมทำได้ทันที	ต้องเตรียมความพร้อม	ทำไม่ได้		หลัก	ร่วม	สนับสนุน
๕๑) จัดทำแผนป้องกันภัยและรองรับเหตุฉุกเฉิน เช่น อุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา มีผู้ดูแลเด็กในขณะที่เล่น จัดพื้นที่สนามเด็กเล่นให้เป็นส่วน ทำรั้วรอบสนามเด็กเล่น ป้องกันไม่让孩子แอบเข้าไปเล่นในช่วงที่ไม่มีเจ้าหน้าที่หรือครูดูแล เป็นต้น	✓											
รวม ๕๑ งานและกิจกรรม	๓๘	๑๓										

ปฏิบัติการที่ ๓	แนวทางการดำเนินงานและการเขียน ข้อเสนอโครงการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา
------------------------	--

แนวคิดหลักการ

การขับเคลื่อนตามแผนงานสุขภาพชุมชนของเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ตามฐานคิดการใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา(Area-based development) การคำนึงถึงสุขภาพในทุกนโยบาย (Health in all policies)การสร้างการมีส่วนร่วมและความเป็นเจ้าของ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนานโยบายสาธารณะและการลดปัจจัยเสี่ยง และการสร้างปัจจัยเสริมด้านสุขภาพก่อให้เกิดรูปธรรมการดำเนินงานต่างๆ เพื่อการดูแลเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา อย่างน้อย ๖ ชุดกิจกรรม ได้แก่ ๑) การพัฒนาศักยภาพผู้เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ ๓) การพัฒนาระบบบริการเพื่อส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ๔) การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกันสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา และครอบครัว ๕)การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการปัญหาเพื่อส่งเสริมการเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาทุกมิติ ทั้งด้านการดูแลช่วยเหลือ สถานะครอบครัว การมีส่วนร่วมโดยชุมชน และมิติที่เป็นสถานการณ์ที่มีความเฉพาะ และ ๖) การพัฒนากฎ กติการะเบียบ แนวปฏิบัติ เพื่อหนุนเสริมการดำเนินกิจกรรมเสริมความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่นเพื่อเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา

ข้อเสนอโครงการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา เป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการทบทวนสถานะชุมชน และศักยภาพชุมชน วิเคราะห์ทบทวนสถานการณ์ปัญหาและความต้องการของเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาในชุมชน เชื่อมโยงสู่การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม ด้วยเป้าหมาย กระบวนการทำงาน และความหลากหลายของสร้างการเรียนรู้ ผ่านการเล่น การเคลื่อนไหว การมีกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา เพื่อให้เกิดองค์ความรู้จากการปฏิบัติสู่ความรู้เพื่อสร้างการยอมรับของสังคม การพัฒนาความเชี่ยวชาญ การพัฒนานโยบายสาธารณะในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาที่เข้มแข็ง อันเป็นการยกระดับความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการจัดการตนเอง เพื่อให้การขับเคลื่อนการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่นเป็นไปอย่างมีระบบ จึงได้มีการกำหนด แนวทางการดำเนินงานสำหรับ อปท.ที่จะพัฒนาระบบการจัดการตนเอง โดยมีผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ทุนทางสังคมในชุมชน ศูนย์พัฒนาครอบครัว(ศพค.) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ศพด.) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนอนุบาล-ประถมศึกษา กลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุข เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนงาน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่นต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดทำข้อเสนอโครงการ พัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา และมีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกัน

๒. เพื่อให้อปท.ที่จะพัฒนาการจัดการตนเอง เพื่อการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา มีแผนการดำเนินงานในการขับเคลื่อนงานและกิจกรรม ภายใต้ศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาและหาแนวทางดำเนินการที่ตอบสนองกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ อีกทั้งมีความสอดคล้องตามบริบทสังคม วัฒนธรรมของแต่ละพื้นที่

วิธีดำเนินการ

๑. ให้นักวิชาการและแกนนำชุมชนศึกษาแนวทางการเขียนจากตัวอย่างและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยศึกษาข้อมูลจากรายละเอียดกิจกรรมโครงการ ส่วนที่ ๓.๑
๒. นำข้อมูล ระยะเวลา การดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม มาสรุปในแผนปฏิบัติงาน ในเวลา ๒ ปี
๓. ให้นักวิชาการทำความเข้าใจ วิเคราะห์เนื้อหาจาก ปฏิบัติการที่ ๑ รวบรวมและสรุปข้อมูลสถานการณ์เด็กในพื้นที่ ปฏิบัติการที่ ๒ ทบทวนกิจกรรมส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย และปฏิบัติการที่ ๓ ส่วนที่ ๓.๑ นำสาระสำคัญที่ได้มาเขียนตามกรอบการเขียนข้อเสนอโครงการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น ในส่วนที่ ๓.๒ การเขียนข้อเสนอโครงการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่นและจัดการเรียนรู้

ผลผลิตและผลลัพธ์ที่ต้องการ

๑. ได้แนวทางการดำเนินงานตัวชี้วัด และแผนปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับนำไปใช้ใน ส่วนที่ ๓.๒ การเขียนข้อเสนอโครงการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา
๒. ข้อเสนอโครงการโครงการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น

๓.๑	(ร่าง) โครงการ
-----	----------------

(ร่าง) โครงการย่อยที่ ๑

การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ และความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการเล่น และกีฬา สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา

๑.๑ แนวคิด หลักการ

ตำบล.....ทำหน้าที่เป็นศูนย์เรียนรู้ การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา มีเครือข่ายด้านการพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ที่ประกอบด้วย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น รพ.สต. ครอบครัว ศูนย์พัฒนาครอบครัว (ศพค.) ศูนย์พัฒนาเด็ก (ศพด.) โรงเรียน และทุนทางสังคมอื่นๆ ในการจัดการเรียนรู้ และมีบทบาทในการสร้างการเรียนรู้ จึงต้องสามารถสรุปและถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ทั้งภาวะสุขภาพปกติ เด็กที่มีปัญหาโภชนาการ มีความพิการ เจ็บป่วยเรื้อรัง หรืออยู่ในสถานการณ์เฉพาะอื่นๆ ดังนั้นคณะทำงานของศูนย์เรียนรู้การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา จะต้องมีความรู้และความชำนาญในการจัดการเชิงระบบ และการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ตนเอง อันได้แก่ การวิเคราะห์ทุน และศักยภาพด้านการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กและผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๓ กลุ่มอายุ ได้แก่ ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี ๖-๑๒ ปี งานและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ผลการดำเนินงานเด่น งานที่ยังมีข้อจำกัด สมรรถนะที่คาดหวังสำหรับการพัฒนาส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กตามบริบทของพื้นที่ แนวทางการพัฒนางานตามสมรรถนะ การต่อยอดงาน และการสร้างงานเด่นตามศักยภาพและความเข้มแข็งในการดำเนินงานในพื้นที่

ดังนั้นคณะทำงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนจึงจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ และความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการเล่นและกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา การจัดการ และวิชาการ การจัดการระบบข้อมูลสนับสนุนการพัฒนา การมีระบบบริหารจัดการภายในที่มีประสิทธิภาพ การเพิ่มศักยภาพในส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย ซึ่งศักยภาพและความชำนาญดังกล่าวสะท้อนความเชี่ยวชาญในการพัฒนา และส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเล่น กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ความสามารถเป็นต้นแบบ และศูนย์เรียนรู้ในประเด็นพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น และ ต้องสนับสนุนและร่วมพัฒนาอปท.เครือข่ายในการพัฒนาในประเด็นเดียวกันได้

๑.๒ วัตถุประสงค์เฉพาะ

- ๑) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถให้กับ...(ระบุชื่อ อปท.) ในการพัฒนาระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น ในประเด็นการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น จนเกิดเป็นรูปธรรมงานเด่นในพื้นที่
- ๒) เพื่อเสริมศักยภาพทุนทางสังคมในพื้นที่ให้สามารถพัฒนานวัตกรรม ในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น
- ๓) เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการจัดการตนเอง และพัฒนานวัตกรรม จากการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น
- ๔) อื่นๆ ระบุ.....

๑.๓ แนวทางการดำเนินงาน การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการตนเองและการพัฒนานวัตกรรมมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

- ๑) การพัฒนาระบบการจัดการตนเองเพื่อการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย เด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น ในพื้นที่

๑.๑) พัฒนาคณะกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๑.๒) การกำหนดทิศทางและจัดทำแผนการดำเนินงาน ในการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๑.๓) อื่นๆ ระบุ.....

๒) ทบทวน และนำใช้ข้อมูลในระบบข้อมูลตำบล

๒.๑) จัดตั้งคณะทำงานในการพัฒนาระบบข้อมูลตำบล ได้แก่ การวิจัยชุมชน (RECAP) ระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) และข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการสรุปสถานะการจัดการตนเองของทุนทางสังคมในระบบหลักและระบบย่อย

๒.๒) พัฒนาฐานข้อมูลตำบล(TCNAP)และการวิจัยชุมชน (RECAP) และข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการสรุปสถานะการจัดการตนเองของทุนทางสังคมในระบบหลักและระบบย่อย ให้เป็นปัจจุบัน

๓) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๓.๑) สนับสนุนบุคลากรเข้าฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ ได้แก่หลักสูตรการนำใช้ข้อมูลตำบล การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) การวิจัยชุมชน (RECAP)

๓.๒) พัฒนาศักยภาพนักสร้างเสริมสุขภาพชุมชน ได้แก่ นักจัดการข้อมูล นักจัดการพื้นที่ นักจัดการกระบวนการ นักสื่อสารชุมชนท้องถิ่น นักทรงคนในพื้นที่ โดยการศึกษาดูงานและฝึกอบรม

๓.๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ๑ ครั้ง/ปี

๔) ฝึกอบรมตามชุดกิจกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๔.๑) สนับสนุนให้มีผู้แทนจากผู้ดำเนินการหลักเข้าร่วมฝึกอบรมชุดกิจกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๔.๒) สรุปบทเรียนการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนางานตามชุดกิจกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๔.๓) กำหนดแผนการพัฒนางาน และพัฒนานวัตกรรม และการเตรียมความพร้อมของพื้นที่ในการเป็นพี่เลี้ยงสำหรับเครือข่าย อปท. ที่พัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๕) ประเมินและติดตามความก้าวหน้า ในการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๕.๑) ดำเนินการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่นตามแผนที่กำหนด

๕.๒) ประเมินผลการดำเนินงานของตนเองตามแผนการพัฒนา และตามระยะเวลาที่กำหนด

๕.๓) สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น และจัดทำรายงานสรุป พร้อมแผนงานโครงการในการพัฒนาทั้งงานต่อยอด และการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๑.๔ ผลผลิตผลลัพธ์/ตัวชี้วัด

๑) รูปธรรมระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น ที่มีการหนุนเสริมการดำเนินงานซึ่งกันและกัน

๒) มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ได้แก่ นักจัดการข้อมูล นักจัดการพื้นที่ นักจัดการกระบวนการ นักสื่อสารชุมชนท้องถิ่น นักทรงคนในพื้นที่) เพิ่มขึ้น

- ๓) ทุนทางสังคมที่สามารถพัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา
- ๔) รายงานการสังเคราะห์รูปธรรมการจัดการตนเอง และพัฒนานวัตกรรม
- ๖) อื่นๆ ระบุ.....

๒.๕ แนวทางการดำเนินและแผนปฏิบัติการโครงการย่อยที่ ๑ การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ และความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา

ชุดกิจกรรมสำหรับโครงการที่ ๑	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั่วไปข้อที่...	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๑.การพัฒนากระบวนการจัดการพื้นที่	๑.๑ พัฒนาคณะกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น		คณะกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายระดับตำบล	คณะทำงานพัฒนาระบบข้อมูลตำบล คณะทำงานอื่นในพื้นที่	ควม./สน.๓	เดือนที่
	๑.๒ การกำหนดทิศทางและจัดทำแผนการดำเนินงาน		คณะกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายระดับตำบล	คณะทำงานพัฒนาระบบข้อมูลตำบล คณะทำงานอื่นในพื้นที่	ควม./สน.๓	เดือนที่
	๑.๓ อื่นๆ.....					
๒.ทบทวน และนำใช้ข้อมูลในระบบข้อมูลตำบล	๒.๑ จัดตั้งคณะทำงานในการพัฒนาระบบข้อมูลตำบล ได้แก่ การวิจัยชุมชน (RECAP) ระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) และข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการสรุปสถานะการจัดการตนเองของทุนทางสังคมในระบบหลักและระบบย่อย		คณะทำงานพัฒนาระบบข้อมูลตำบล	คณะกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายระดับตำบล ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัว รพ.สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มออม.	ควม./สน.๓	เดือนที่

ชุดกิจกรรมสำหรับ โครงการที่ ๑	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่...	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	๒.๒ พัฒนาระบบข้อมูลตำบล(TCNAP)และการวิจัยชุมชน (RECAP) และข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการสรุปสถานะการจัดการตนเองของชุมชนทางสังคมในระบบหลักและระบบย่อย ให้เป็นปัจจุบัน		คณะกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลตำบล	คณะกรรมการอื่นในพื้นที่	ศวก./สน.๓	เดือนที่.....
	๒.๓ อื่นๆ.....					
๓. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	๓.๑ สนับสนุนบุคลากรเข้าฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ ได้แก่หลักสูตรการนำใช้ข้อมูลตำบล การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) การวิจัยชุมชน (RECAP)		คณะกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลตำบล	คณะกรรมการอื่นในพื้นที่	ศวก./สน.๓	เดือนที่.....
	๓.๒ พัฒนาศักยภาพนักสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน ได้แก่ นักจัดการข้อมูล นักจัดการพื้นที่ นักจัดกระบวนการ นักสื่อสารชุมชนท้องถิ่น นักรณรงค์ในพื้นที่ โดยการศึกษาดูงานและฝึกอบรม		คณะกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายระดับตำบล	- นักจัดการข้อมูล - นักจัดการพื้นที่ - นักจัดกระบวนการ - นักสื่อสารชุมชนท้องถิ่น - นักรณรงค์ในพื้นที่	ศวก./สน.๓	เดือนที่
	๓.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ๑ ครั้ง/ปี		คณะกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายระดับตำบล	คณะกรรมการอื่นในพื้นที่		
	๔) อื่นๆ ระบุ.....					
๔. ฝึกอบรมตามชุดกิจกรรมการพัฒนากระบวนการ	๔.๑ สนับสนุนให้มีผู้แทนจากผู้ดำเนินการหลักเข้าร่วมฝึกอบรมชุดกิจกรรมการพัฒนากระบวนการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็ก		คณะกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น	คณะกรรมการอื่นในพื้นที่และชุมชนทางสังคมในพื้นที่	ศวก./สน.๓	เดือนที่

ชุดกิจกรรมสำหรับ โครงการที่ ๑	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่...	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กาย สำหรับเด็ก ป ร ฐ ม วั ย แ ล ะ ประถมศึกษาโดย ชุมชนท้องถิ่น	ปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น		และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล	ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัวพ. สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มสม.		
	๔.๒ สรุปบทเรียนการจัดการตนเองของชุมชน ท้องถิ่นในการพัฒนางานตามชุดกิจกรรมการพัฒนา ระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชน ท้องถิ่น		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล	คณะทำงานอื่นใน พื้นที่และทุนทาง สังคมในพื้นที่ ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัวพ. สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มสม.	ศวก./สน.๓	เดือนที่
	๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนางาน และพัฒนา นวัตกรรม และการเตรียมความพร้อมของพื้นที่ใน การเป็นพี่เลี้ยงสำหรับเครือข่าย อปท. ที่พัฒนา ระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชน ท้องถิ่น		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล	คณะทำงานอื่นใน พื้นที่และทุนทาง สังคมในพื้นที่ ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัวพ. สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มสม.	ศวก./สน.๓	เดือนที่
	๔.๔ อื่น ๆ.....					

ชุดกิจกรรมสำหรับ โครงการที่ ๑	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่...	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๕. ประเมินและ ติดตามความ ก้าวหน้าในการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กาย สำหรับเด็ก ปฐมวัย และ ประถมศึกษา โดย ชุมชนท้องถิ่น	๕.๑ ดำเนินการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและ ประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่นตามแผนที่กำหนด		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล	คณะทำงานอื่นใน พื้นที่และทุนทาง สังคมในพื้นที่ ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัวพ. สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มอสม.	ควภ./สน.๓	เดือนที่
	๕.๒ ประเมินผลการดำเนินงานของตนเองตาม แผนการพัฒนา และตามระยะเวลาที่กำหนด		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล	คณะทำงานอื่นใน พื้นที่และทุนทาง สังคมในพื้นที่ ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัวพ. สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มอสม.	ควภ./สน.๓	เดือนที่
	๕.๓ สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็ก ปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น และ จัดทำรายงานสรุป พร้อมแผนงาน โครงการในการ พัฒนาทั้งงานต่อยอด และการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรม ทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดย ชุมชนท้องถิ่น		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล	คณะทำงานอื่นใน พื้นที่และทุนทาง สังคมในพื้นที่ ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัวพ. สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มอสม.	ควภ./สน.๓	เดือนที่

ชุดกิจกรรมสำหรับ โครงการที่ ๑	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่...	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	๕.๔ อื่นๆ.....					

(ร่าง) โครงการย่อยที่ ๒

การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาหลักสูตรของศูนย์เรียนรู้ การพัฒนาระบบการส่งเสริม การเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๒.๑ หลักการ

การสร้าง ความเชี่ยวชาญของศูนย์เรียนรู้การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มประชากรเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้อย่างน้อย ๓ กลุ่มหลัก คือ เด็กอายุ ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี ๖-๑๒ ปี และผู้ดำเนินการหลักทั้ง ๓ กลุ่มอายุอย่างน้อย ๗ ส่วน ได้แก่ ครอบครัว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาครอบครัว องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนอนุบาล-ประถมศึกษา กลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุข(อสม.) ซึ่งจะนำไปสู่การส่งเสริมการเล่น กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา สำหรับประชากรเป้าหมายพื้นที่ การค้นหาทุนและศักยภาพที่เกี่ยวข้อง และการพัฒนาเชิงระบบที่สอดคล้องกับโครงสร้างชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สภาพาสังแวดล้อม สุขภาพ เพื่อให้สามารถวางแผน ออกแบบการพัฒนางาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่สะท้อนศักยภาพและความเชี่ยวชาญในการจัดการด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น รวมถึงสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้การส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย หรือพัฒนาต่อยอดงานเดิมทั้งที่เป็น การขยายงาน ขยายพื้นที่ และขยายกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้ยังสามารถสรุปบทเรียนพัฒนาเป็นแนวทาง นำใช้และสนับสนุนให้กับอปท. เครือข่ายได้

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่ศูนย์การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น
- ๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพนักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้องจากเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ให้สามารถสรุปบทเรียนการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น และพัฒนาคู่มือสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ในพื้นที่และในอปท. เครือข่ายได้

๒.๓ แนวทางการดำเนินงาน มี ๔ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑) การพัฒนาระบบการจัดการของพื้นที่

๑.๑) ส่งตัวแทนนักวิชาการ ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมฝึกอบรมการจัดการจัดการโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่ต้นแบบ เพื่อเรียนรู้ประสบการณ์การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น และแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ในพื้นที่ตนเอง

๑.๒) ทบทวนเทียบเคียงศักยภาพและความพร้อมของการเป็นพื้นที่เรียนรู้ของตนเองตามแนวทางที่ได้รับการอบรม

๑.๓) สรุปกิจกรรมที่ต้องดำเนินการเพื่อให้พื้นที่มีความพร้อมในการเป็นศูนย์ประสานงานเครือข่ายด้านการพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุและจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้

๑.๔) เตรียมความพร้อมพัฒนาศักยภาพวิทยากรและแหล่งเรียนรู้

๑.๕) จัดทำคู่มือสำหรับการจัดการเรียนรู้ได้แก่ คู่มือวิทยากร คู่มือผู้มาเรียน คู่มือการจัดการ เป็นต้น

๑.๖) พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการจัดการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๑.๗) พัฒนาและจัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ได้แก่ รถรับ-ส่ง บ้านพักโฮมสเตย์ การจัดการอาหารความปลอดภัย เป็นต้น

๑.๘) อื่น ๆ....

๒) การจัดการความรู้ในพื้นที่และอปท. เครือข่าย

๒.๑) ดำเนินการวิเคราะห์และนำใช้ข้อมูลเพื่อการสรุปบทเรียน และออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๒.๒) สรุปบทเรียนและจัดระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาต่อเนื่อง

๒.๓) สนับสนุนให้ อปท.เครือข่ายมีการสรุปบทเรียนและค้นหานวัตกรรม ได้แก่

(๑) การจัดให้ตัวแทนของ อปท.เครือข่ายได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการถอดบทเรียน

(๒) จัดทำคู่มือการถอดบทเรียนและการค้นหานวัตกรรมของอปท.เครือข่าย

(๓) ทีมศูนย์เรียนรู้ทำหน้าที่พี่เลี้ยงการสรุปบทเรียนและค้นหานวัตกรรม

๒.๔) ตรวจสอบและพัฒนาการดำเนินการขับเคลื่อน ๖ ชุดกิจกรรมจัดการพัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ๓ กลุ่มอายุ

๓) การจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ และอปท.เครือข่าย

๓.๑) พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่นของพื้นที่

๓.๒) พัฒนาศักยภาพพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ในระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่นได้แก่ การพัฒนาและเตรียมความพร้อมแหล่ง เรียนรู้ ด้านการจัดการ ด้านวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ภายใน

๓.๒) จัดการเรียนรู้การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็ก ปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น ให้กับอปท.เครือข่าย ๒๐ แห่ง

๒.๔ ผลผลิตผลลัพธ์และตัวชี้วัด

๑) มีข้อมูลสำหรับการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและ กิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๒) มีแนวทางการถอดบทเรียนการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่นของศูนย์เรียนรู้

๓) มีหลักสูตรการเรียนรู้ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับ เด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๔) มีเครื่องมือ/คู่มือสำหรับการจัดการเรียนรู้การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรม ทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๕) นักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้องจากเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่มีศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๖) อปท. เครือข่าย ๒๐ แห่งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักสูตร

แนวทางการดำเนินและแผนปฏิบัติการโครงการย่อยที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาหลักสูตรของศูนย์เรียนรู้ การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

ชุดกิจกรรมสำหรับโครงการที่ ๒	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั่วไปข้อที่...	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๑. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่ศูนย์เรียนรู้การพัฒนากระบวนการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นพื้นที่เรียนรู้โดยเน้นการเรียนรู้ประสบการณ์การส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ในพื้นที่	๑.๑ ส่งตัวแทนนักวิชาการ ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมฝึกอบรมการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่ต้นแบบ เพื่อเรียนรู้ประสบการณ์การพัฒนากระบวนการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น และแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ในพื้นที่ตนเอง		คณะทำงานพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ตำบล	คณะทำงานอื่นในพื้นที่และทุนทางสังคมในพื้นที่ ผู้แทนจากผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัว พ.ส. ศพค. ศพด. อบต. โรงเรียน กลุ่มออม.	ศวภ./สน.๓	เดือนที่
	๑.๒ ทบทวนเทียบเคียงศักยภาพและความพร้อมของการเป็นพื้นที่เรียนรู้ของตนเองตามแนวทางที่ได้รับการอบรม		ทีมวิชาการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ตำบล	คณะทำงานอื่นในพื้นที่และทุนทางสังคมในพื้นที่ ผู้แทนจากผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัว พ.ส. ศพค. ศพด. อบต. โรงเรียน กลุ่มออม.	ศวภ./สน.๓	เดือนที่
	๑.๓ สรุปกิจกรรมที่ต้องดำเนินการเพื่อให้พื้นที่มีความพร้อมในการเป็นศูนย์เรียนรู้การพัฒนากระบวนการดูแลผู้สูงอายุและจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้		ทีมวิชาการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และ	คณะกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายระดับตำบล สังคมในพื้นที่	ศวภ./สน.๓	เดือนที่

ชุดกิจกรรมสำหรับ โครงการที่ ๒	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่...	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
			ประถมศึกษา ตำบล	ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัว รพ.สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มอ สม.		
	๑.๔ เตรียมความพร้อมพัฒนาศักยภาพวิทยากร และแหล่งเรียนรู้		ทีมวิชาการ และ ทีมจัดการ การ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล สำหรับเด็ก ปฐมวัย และ ประถมศึกษา ตำบล	คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล ทุนทางสังคมใน พื้นที่	ควม./สน.๓	เดือนที่
	๑.๕ จัดทำคู่มือสำหรับการจัดการเรียนรู้ได้แก่ คู่มือ วิทยากร คู่มือผู้มารียน คู่มือการจัดการ เป็นต้น		ทีมวิชาการ และ ทีมจัดการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กาย สำหรับเด็ก ปฐมวัย และ ประถมศึกษา ตำบล	คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล ทุนทางสังคมใน พื้นที่	ควม./สน.๓	เดือนที่
	๑.๖ พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการจัดการพัฒนา ระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา โดยชุมชน		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น	คณะทำงานอื่นใน พื้นที่และทุนทาง สังคมในพื้นที่	ควม./สน.๓	เดือนที่

ชุดกิจกรรมสำหรับ โครงการที่ ๒	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่...	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	ท้องถิ่น		และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล			
	๑.๗ พัฒนาและจัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ได้แก่ รถรับ-ส่ง บ้านพักโฮมสเตย์ การจัดการอาหาร ความปลอดภัยเป็นต้น		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล	คณะทำงานอื่นใน พื้นที่และทุนทาง สังคมในพื้นที่	ศวก./สน.๓	เดือนที่
	๑.๘ อื่นๆ.....					
๒.การจัดการความรู้ใน พื้นที่และอปท. เครือข่าย	๒.๑ ส่งตัวแทนนักวิชาการ และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้า ร่วมฝึกทักษะการถอดบทเรียนและเตรียมเป็นพี่ เลี้ยงให้กับอปท.เครือข่าย		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายอปท. เครือข่าย	คณะทำงานอื่นใน พื้นที่และทุนทาง สังคมในพื้นที่xกท เครือข่าย	ศวก./สน.๓	เดือนที่
	๒.๒ จัดทำแผนการถอดบทเรียนสำหรับพื้นที่ อปท.เครือข่าย		ทีมวิชาการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กาย สำหรับเด็ก ปฐมวัย และ ประถมศึกษา อปท.เครือข่าย	คณะทำงานอื่นใน พื้นที่และทุนทาง สังคมในพื้นที่ ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัว รพ.สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มอ สม.	ศวก./สน.๓	เดือนที่
	๒.๓ ถอดบทเรียนนวัตกรรมในพื้นที่ศูนย์เรียนรู้ และพื้นที่อปท.เครือข่าย		ทีมวิชาการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง	คณะทำงานอื่นใน พื้นที่และทุนทาง สังคมในพื้นที่ ผู้แทนจาก	ศวก./สน.๓	เดือนที่

ชุดกิจกรรมสำหรับ โครงการที่ ๒	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่...	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
			กาย สำหรับเด็ก ปฐมวัย และ ประถมศึกษา อปท.เครือข่าย	ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัว รพ.สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มอ สม.		
	๒.๔ การดำเนินการใช้นวัตกรรมในพื้นที่และการ ขยายผลเพื่อส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล	คณะทำงานอื่นใน พื้นที่และทุนทาง สังคมในพื้นที่ ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัว รพ.สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มอ สม.	ควม./สน.๓	เดือนที่
	๒.๕ ตรวจสอบ และพัฒนาการดำเนินการ ขับเคลื่อน ๖ ชุดกิจกรรมจัดการพัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็ก ปฐมวัยและประถมศึกษา ๓ กลุ่มอายุ ๑) การพัฒนาศักยภาพ ๒) การจัดสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ๓) การพัฒนาระบบบริการ ๔) การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการ ช่วยเหลือกัน สำหรับการส่งเสริมการเล่นและ กิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและ		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล	คณะทำงานอื่นใน พื้นที่และทุนทาง สังคมในพื้นที่ ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัว รพ.สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มอ สม.	ควม./สน.๓	เดือนที่

ชุดกิจกรรมสำหรับ โครงการที่ ๒	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่...	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	ประถมศึกษา ๕) การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการปัญหาสำหรับการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ๖) การพัฒนาภาคีการ ระเบียบแนวปฏิบัติ เพื่อหนุนเสริมการดำเนินกิจกรรมเสริมความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น					
๓. การจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ และอปท. เครือข่ายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น ในพื้นที่ตนเอง	๓.๑ ประชุมวางแผนการถอดบทเรียน และเตรียมความพร้อมของผู้ให้ข้อมูลในพื้นที่		คณะกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายระดับตำบล	คณะทำงานอื่นในพื้นที่และทุนทางสังคมในพื้นที่	ศวก./สน.๓	เดือนที่
	๓.๒ ดำเนินการถอดบทเรียนในพื้นที่ตนเองตามแผนที่กำหนด		ทีมวิชาการ การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ตำบล	ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัว รพ.สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มอสม.	ศวก./สน.๓	เดือนที่
	๓.๓ เป็นพี่เลี้ยงและติดตามการถอดบทเรียนในพื้นที่อปท.เครือข่าย		ทีมวิชาการ การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา	ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัว รพ.สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มอสม.	ศวก./สน.๓	เดือนที่

ชุดกิจกรรมสำหรับ โครงการที่ ๒	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่...	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
			ตำบล			
	๓.๔ เข้าร่วมประชุมสรุปบทเรียนกับทีมวิชาการ กลาง และอปท.เครือข่าย		ทีมวิชาการ การ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กาย สำหรับเด็ก ปฐมวัย และ ประถมศึกษา ตำบล	ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัว รพ.สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่ม สม.	ควม./สน.๓	เดือนที่
	๓.๕ จัดทำรายงานการถอดบทเรียนของพื้นที่ ตนเอง และอปท.เครือข่าย		ทีมวิชาการ การ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กาย สำหรับเด็ก ปฐมวัย และ ประถมศึกษา ตำบล	คณะทำงาน พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กาย สำหรับเด็ก ปฐมวัย และ ประถมศึกษา ตำบล	ควม./สน.๓	เดือนที่
	๓.๖ จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้		ทีมวิชาการ การ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กาย สำหรับเด็ก ปฐมวัย และ ประถมศึกษา ตำบล	คณะทำงาน พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กาย สำหรับเด็ก ปฐมวัย และ ประถมศึกษา ตำบล	ควม./สน.๓	เดือนที่
	๓.๗ พัฒนาและเตรียมความพร้อมแหล่งเรียนรู้ (๑) จัดทำสื่อแหล่งเรียนรู้ (๒) จัดทำนิทรรศการ		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น	ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัว	ควม./สน.๓	เดือนที่

ชุดกิจกรรมสำหรับ โครงการที่ ๒	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่...	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	(๓) ออกแบบตารางการเรียนรู้ (๔) ออกแบบระบบการสนับสนุน		และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล	รพ.สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มอ สม.		
	๓.๘ จัดการเรียนรู้ภายในพื้นที่		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล	ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัว รพ.สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มอ สม.	ควม./สน.๓	เดือนที่
	๓.๙ จัดการเรียนรู้ให้กับ เครือข่าย และจัด กระบวนการจัดการความรู้และสรุปจัดทำข้อเสนอ การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรม ทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล และเครือข่าย	ผู้แทนจาก ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ ครอบครัว รพ.สต. ศพค. ศพด. อปท. โรงเรียน กลุ่มอ สม.	ควม./สน.๓	เดือนที่
๔ . ประชุม เชิง ปฏิบัติการเพื่อสรุป บทเรียนการพัฒนา ระบบการส่งเสริมการ เล่นและกิจกรรมทาง กาย สำหรับ เด็ก ป ร ธ ม วัย แ ล ะ ประถมศึกษา และ พัฒนาคู่มือสนับสนุน กระบวนการเรียนรู้ใน	๔.๑ ส่งตัวแทนนักวิชาการ และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้า ร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อออกแบบคู่มือ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปบทเรียนการพัฒนา ระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา และพัฒนา แนวทางการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมคู่มือการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ ศปง.		ทีมวิชาการ และ ทีมจัดการ การ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กาย สำหรับเด็ก ปฐมวัย และ ประถมศึกษา ตำบล	คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล	ควม./สน.๓	เดือนที่
	๔.๒ ดำเนินการสรุปบทเรียนการพัฒนากระบวนการ		ทีมวิชาการ และ	คณะกรรมการ	ควม./สน.๓	เดือนที่

ชุดกิจกรรมสำหรับ โครงการที่ ๒	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่...	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
พื้นที่ ซึ่งประกอบด้วย สรุประบบการส่งเสริม การเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็ก ปฐมวัย และ ประถมศึกษา โดย ชุมชนท้องถิ่น แนว ทางการจัดการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้พร้อมทั้งคู่มือ การจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด	ส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับ เด็กปฐมวัยและประถมศึกษา		ทีมจัดการ การ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล สำหรับเด็ก ปฐมวัย และ ประถมศึกษา ตำบล	พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล ทุนทางสังคมใน พื้นที่		
	๔.๓ จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ และคู่มือการ จัดการในเครือข่ายตนเอง		ทีมวิชาการ และ ทีมจัดการ การ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล สำหรับเด็ก ปฐมวัย และ ประถมศึกษา ตำบล	คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล ทุนทางสังคมใน พื้นที่	ศวก./สน.๓	เดือนที่

(ร่าง) โครงการย่อยที่ ๓

การสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาอปท.เครือข่าย การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

๓.๑ หลักการ

การพัฒนาระบบการจัดการตนเอง เพื่อส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา มีจุดมุ่งเน้นให้ชุมชนท้องถิ่นที่มีศักยภาพในการจัดการตนเอง ซึ่งทำหน้าที่เป็นกลไกการจัดการเครือข่าย ในฐานะเป็นศูนย์เรียนรู้ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย มีการประเมินศักยภาพ ค้นหาประเด็นปัญหา ร่วมกำหนดและออกแบบระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ด้วยการนำใช้ข้อมูลของพื้นที่ได้แก่ ระบบข้อมูลตำบล (Thailand Community Network Appraisal Program: TCNAP) การวิจัยชุมชน (Rapid Ethnographic Community Assessment Process: RECAP) การจัดทำข้อมูลสถานะสุขภาพของชุมชน (Healthy community profile) แหล่งข้อมูลที่มีอยู่ในพื้นที่ และการจัดทำแผนพัฒนาสุขภาพชุมชน รวมทั้งมีการกำหนดและออกแบบการพัฒนานวัตกรรมจัดการตนเองเพื่อส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา และการพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยศูนย์เรียนรู้ต้องมีการวางแผนในการสนับสนุนงบประมาณ และการกำกับ ติดตามการดำเนินการของเครือข่าย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเอื้อต่อกระบวนการพัฒนาระบบการจัดการตนเองและนวัตกรรมของเครือข่าย

๓.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อประเมินศักยภาพ ค้นหาประเด็นปัญหาการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น ด้วยการนำใช้ข้อมูลของพื้นที่และการจัดทำแผนพัฒนา

๒) เพื่อร่วมกำหนดและออกแบบการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม วัฒนธรรม

๓) เพื่อสังเคราะห์รูปธรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น และนวัตกรรมของเครือข่าย

๔) เพื่อวางแผนในการสนับสนุนงบประมาณ และการกำกับติดตามการดำเนินงานของเครือข่าย

๕) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น และนวัตกรรมของเครือข่าย

๖) เพื่อสรุปผลการดำเนินการระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา และนวัตกรรมของเครือข่าย

๓.๓ แนวทางดำเนินงาน

๑) ค้นหาอปท.เครือข่าย และพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา

๑.๑) เปิดรับอปท.เครือข่ายที่สนใจการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา

๑.๒) จัดทำแนวทางสนับสนุนเครือข่าย และประสานงานเพื่อชี้แจงกิจกรรมการดำเนินงาน และการสนับสนุนการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา และลงนามบันทึกความร่วมมือ

๑.๓) สนับสนุนการดำเนินการโครงการให้อปท.เครือข่ายที่ผ่านการคัดเลือก

๒) สนับสนุนอปท.เครือข่ายในการค้นหาทุนทางสังคม และศักยภาพ รวมถึงการพัฒนาศักยภาพ ในการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา

๒.๑) สนับสนุนการทบทวนทุนทางสังคม และศักยภาพ ของชุมชนในการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ของอปท.เครือข่าย

๒.๒) สนับสนุนการค้นหาและพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ในอปท.เครือข่าย

๒.๓) ส่งตัวแทนนักวิชาการ ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของศปง.กับอปท.เครือข่าย

๒.๔) จัดทำสรุปรายงานระบบการจัดการการพัฒนากระบวนการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาในพื้นที่ตนเอง และอปท.เครือข่าย

๒.๕) อื่น.....

๓.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ /ตัวชี้วัด

๑) สรุปรู้ความรูเกี่ยวกับระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ของเครือข่ายจากการนำใช้ข้อมูลของพื้นที่

๒) สรุปรู้ความรูเกี่ยวกับนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา

๓) สังเคราะห์รูปแบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา และนวัตกรรมของเครือข่าย

๔) ข้อมูลสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนากระบวนการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา และนวัตกรรมของเครือข่าย

๕) แผนการสนับสนุนงบประมาณ และการกำกับติดตามการดำเนินงานของเครือข่าย

แนวทางการดำเนินและแผนปฏิบัติการโครงการย่อยที่ ๓ การสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาอปท.เครือข่าย การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น

ชุดกิจกรรมสำหรับโครงการที่ ๓	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั่วไปข้อที่...	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๑. ค้นหาอปท. เครือข่าย และพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา	๑.๑ เปิดรับอปท.เครือข่ายที่สนใจการพัฒนา ระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาในพื้นที่	ทีมวิชาการ และ ทีมจัดการ การ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ตำบล	ควภ./สน.๓	เดือนที่
	๑.๒ จัดทำแนวทางสนับสนุนเครือข่าย และ ประสานงานเพื่อชี้แจงกิจกรรมการดำเนินงาน และการสนับสนุนการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา และลงนามบันทึกความร่วมมือ		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายระดับตำบล และอปท. เครือข่าย	ทุนทางสังคมในพื้นที่	ควภ./สน.๓	เดือนที่
	๑.๓ สนับสนุนการดำเนินการโครงการให้อปท. เครือข่ายที่ผ่านการคัดเลือก ดังนี้		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายระดับตำบล และอปท. เครือข่าย	ทุนทางสังคมในพื้นที่	ควภ./สน.๓	เดือนที่
	๑.๓.๑ จัดทำแผนงบประมาณสนับสนุนโดย แบ่งออกเป็น ๓ งวด(๔๐ : ๔๐ : ๒๐) เพื่อ จัดสรรให้กับ อปท.เครือข่าย ในการพัฒนาตามแนวทางสนับสนุน					
	๑.๓.๒ อปท.เครือข่าย.แต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น					

ชุดกิจกรรมสำหรับ โครงการที่ ๓	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่...	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและ ประถมศึกษา					
	๑.๓.๓ ชี้แจงข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับชุด กิจกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและ ประถมศึกษา รวมถึงจัดทำคู่มือแนวทางการ ดำเนินโครงการ พร้อมผลผลิต ผลลัพธ์ที่ ต้องการ					
	๑.๓.๔ การเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา สนับสนุนด้านวิชาการ และการออกแบบ แผนการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและ กิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและ ประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น					
๒.สนับสนุนอปท. เครือข่ายในการค้นหา ทุนทางสังคม และ ศักยภาพ รวมถึงการ พัฒนาศักยภาพ ใน การพัฒนาระบบ การส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา	๒.๑ สนับสนุนการทบทวนทุนทางสังคม และ ศักยภาพ ของชุมชนในการพัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับ เด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ของอปท.เครือข่าย		คณะกรรมการ พัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กายระดับตำบล และอปท. เครือข่าย	ทุนทางสังคมใน พื้นที่	ควม./สน.๓	เดือนที่
	๒.๒ สนับสนุนการค้นหาและพัฒนานวัตกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรม ทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ใน อปท.เครือข่าย					
	๒.๓ ส่งตัวแทนนักวิชาการ ผู้บริหาร และผู้ ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของศปง.กับอปท. เครือข่าย					

ชุดกิจกรรมสำหรับ โครงการที่ ๓	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ทั่วไปข้อที่...	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	๒.๔ จัดทำสรุปรายงานระบบการจัดการการ พัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรม ทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาใน พื้นที่ตนเอง และอปท.เครือข่าย					
	.๒.๕ อื่นๆ.....					

(ร่าง) โครงการย่อยที่ ๔
การจัดการความรู้ และการพัฒนานโยบายสาธารณะ การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น
และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น

๔.๑ แนวคิดหลักการ

การจัดการความรู้และการพัฒนานโยบายสาธารณะ การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น เน้นการหาข้อสรุป องค์ประกอบของการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาที่สร้างผลกระทบกับการส่งเสริมการเล่น และ กิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา และการพัฒนานวัตกรรม โดยส่งเสริมและ สนับสนุนให้มีการประมวลข้อมูล จากระบบข้อมูล และการสรุปบทเรียนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในพื้นที่ ตนเองและเครือข่าย และเข้าร่วมนำเสนอชุดความรู้ ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนนโยบาย สาธารณะ ในระดับชาติ

๔.๒ วัตถุประสงค์เฉพาะ

- ๑) ประมวลข้อมูลและข้อความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและ กิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา และการพัฒนานวัตกรรม
- ๒) เพื่อสรุปบทเรียนการดำเนินการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น และการพัฒนานวัตกรรม สู่การพัฒนานโยบาย สาธารณะ ของตนเอง และอปท.เครือข่าย
- ๓) สนับสนุนให้เครือข่าย สรุปผลการดำเนินการและประมวลข้อมูลเพื่อนำมาสนับสนุนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อขยายผลสู่การพัฒนานโยบายสาธารณะ
- ๔) เพื่อสังเคราะห์ข้อความรู้จากการดำเนินการเพื่อสรุปเป็นแนวทางการพัฒนานโยบาย สาธารณะ

๔.๓ แนวทางการดำเนินงาน

ทบทวนศักยภาพทุนทางสังคมกับการพัฒนางานต่อเนื่องและขยายผล ทั้งระดับบุคคล ระดับ กลุ่มทางสังคม ระดับหมู่บ้าน และหน่วยงานองค์กรสร้างเสริมสุขภาพในพื้นที่ จากการสรุปบทเรียนการ พัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา และการ พัฒนานวัตกรรม (ทั้งในตำบลศูนย์เรียนรู้ และอปท.เครือข่าย ๒๐ แห่ง)

- ๑) ประเมินศักยภาพของทุนทางสังคม เพื่อ กำหนดแนวทาง ประเด็น การดำเนินงาน ในการ ขับเคลื่อนงานด้านนโยบายสาธารณะในระดับพื้นที่ อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา และการพัฒนานวัตกรรม
- ๒) ประมวลข้อมูลและข้อความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดทำรายงานระบบการ ส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา และการพัฒนานวัตกรรม
- ๓) จัดทำแนวทางการทบทวนและประเมินศักยภาพทุนทางสังคมและฝึกอบรมเครือข่าย
- ๔) สนับสนุนเครือข่ายให้ดำเนินการตามแนวทางการทบทวนและประเมินศักยภาพทุนทาง สังคม
- ๕) จัดเวทีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างตำบลศูนย์เรียนรู้ และ อปท. เครือข่าย เพื่อนำเสนอศักยภาพของทุนทางสังคมกับการพัฒนางานต่อเนื่องและขยายผล ของทั้งศูนย์ เรียนรู้ และอปท.เครือข่าย ๒๐ แห่ง
- ๖) จัดทำข้อตกลงร่วมในพื้นที่และกับเครือข่ายและกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อ ขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะในระดับพื้นที่
- ๗) จัดทำแผนร่วม และกำหนดกิจกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายสาธารณะ เพื่อให้เกิด การพัฒนางาน การต่อยอดงาน ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- ๘) ดำเนินการขับเคลื่อนงานด้านนโยบายสาธารณะในพื้นที่ตำบล ตามแนวทาง แผนและ กิจกรรม ที่กำหนดร่วมกันของเครือข่าย

๙) จัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสรุปบทเรียนและสังเคราะห์ชุดความรู้จากผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะทั้งในระดับพื้นที่และเครือข่าย

๑๐) เข้าร่วมและสนับสนุนเครือข่ายให้เข้าร่วมนำเสนอชุดความรู้ ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ ในระดับชาติ เช่น เวทีพลังพลัง เวทีงานเชิงประเด็น เป็นต้น

๑๑) อื่นๆ.....

๔.๔ ผลผลิตผลลัพธ์/ตัวชี้วัด

๑) แนวทาง ประเด็น การดำเนินงาน ในการขับเคลื่อนงานด้านนโยบายสาธารณะในระดับพื้นที่ และ อปท.เครือข่าย

๒) รายงานการจัดเวทีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่าง พื้นที่ศูนย์เรียนรู้ และ อปท.เครือข่าย เพื่อนำเสนอศักยภาพของทุนทางสังคมกับการพัฒนางานต่อเนื่องและขยายผล

๓) สรุปผลการดำเนินการและประมวลข้อมูลเพื่อนำมาสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายเพื่อขยายผลสู่การพัฒนา นโยบายสาธารณะ

๔) ข้อตกลงร่วมและกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะในระดับพื้นที่

๕) แนวทาง แผนและกิจกรรม ดำเนินการขับเคลื่อนงานด้านนโยบายสาธารณะในพื้นที่ ตำบลและในเครือข่าย

๖) ชุดความรู้จากผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะในระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ทั้งในระดับพื้นที่ และเครือข่าย

๗) ชุดความรู้ ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ ในระดับชาติ

แนวทางการดำเนินและแผนปฏิบัติการโครงการย่อยที่ ๔ การจัดการความรู้ และการพัฒนานโยบายสาธารณะ การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป ข้อที่	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๑. ทบทวนศักยภาพ ทุนทางสังคมกับการ พัฒนางานต่อเนื่อง และขยายผล ทั้ง ระดับบุคคล ระดับ กลุ่มทางสังคม ระดับ หมู่บ้าน และ หน่วยงานองค์กร สร้างเสริมสุขภาพใน พื้นที่ จากการสรุป บทเรียนการพัฒนา ระบบการส่งเสริม การเล่นและกิจกรรม	๑.๑ ประเมินศักยภาพของทุนทางสังคม เพื่อกำหนดแนวทาง ประเด็น การดำเนินงาน ในการขับเคลื่อนงานด้านนโยบายสาธารณะในระดับพื้นที่ อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา และการพัฒนานวัตกรรม		ทีมวิชาการ การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา	คณะกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายระดับตำบล และอปท.เครือข่าย	ศวก./สน.๓	เดือนที่
	๑.๒ ประมวลข้อมูลและข้อความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดทำรายงานระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา และการพัฒนานวัตกรรม					
	๑.๓ จัดทำแนวทางการทบทวนและประเมินศักยภาพทุนทางสังคมและฝึกอบรมเครือข่าย					

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป ข้อที่	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
ทางกาย สำหรับเด็ก ปฐมวัยและ ประถมศึกษา และ การพัฒนานวัตกรรม	๑.๔ สนับสนุนเครือข่ายให้ดำเนินการตามแนว ทางการทบทวนและประเมินศักยภาพทุนทาง สังคม					

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป ข้อที่	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	๑.๕ จัดเวทีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างตำบลศูนย์เรียนรู้ และ อปท. เครือข่าย เพื่อนำเสนอศักยภาพของทุนทางสังคมกับการพัฒนางานต่อเนื่องและขยายผลของทั้งศูนย์เรียนรู้ และอปท.เครือข่าย ๒๐ แห่ง ๑.๖ จัดทำข้อตกลงร่วมในพื้นที่ และกับเครือข่ายและกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะในระดับพื้นที่ ๑.๗ จัดทำแผนร่วม และกำหนดกิจกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายสาธารณะ เพื่อให้เกิดการพัฒนางาน การต่อยอดงาน ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ๑.๘ ดำเนินการขับเคลื่อนงานด้านนโยบายสาธารณะในพื้นที่ตำบล ตามแนวทาง แผนและ กิจกรรม ที่กำหนดร่วมกันของเครือข่าย ๑.๙ จัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสรุปบทเรียนและสังเคราะห์ชุดความรู้จากผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะทั้งในระดับพื้นที่และเครือข่าย		คณะกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายระดับตำบล และ อ ป ท . เครือข่าย	ทุนทางสังคมในพื้นที่	ศวภ./สน.๓	เดือนที่

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป ข้อที่	ผู้ดำเนินการหลักในพื้นที่			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	๑.๑๐ เข้าร่วมและสนับสนุนเครือข่ายให้เข้าร่วม นำเสนอชุดความรู้ ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ ในระดับชาติ เช่น เวทีพื้นพลัง เวทีงานเชิงประเด็น เป็นต้น					
	๑.๑๑ อื่นๆ.....					

๓.๒	การเขียนข้อเสนอโครงการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น
-----	---

องค์ประกอบของข้อเสนอโครงการ ประกอบด้วย

๑. ชื่อโครงการ
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ
๓. องค์กรรับทุน
๔. ภาคร่วมพัฒนา
๕. ภาคนับสนุน
๖. คำนิยามเชิงปฏิบัติการ
 - ๖.๑ ส่วนที่ ๑ คำนิยามภาพรวม นำมาจากที่กำหนดไว้ในแผนสุขภาพะชุมชน ประจำปี ๒๕๖๐
 - ๖.๒ ส่วนที่ ๒ คำนิยามเฉพาะสำหรับโครงการนี้เท่านั้น

กรอบการเขียนข้อเสนอโครงการ ประเด็นที่ ๗-๒๑ ดังตาราง.

ตารางที่ ๔.๑ แสดงที่มาของข้อมูลเพื่อประกอบการเขียนข้อเสนอโครงการ **รอบปรับปรุงปฏิบัติการ**

รายละเอียด	ที่มาของข้อมูล
๗.ความเป็นมา หลักการและเหตุผล	
๗.๑ สถานะประชากรเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาในพื้นที่	- ข้อมูลประชากรเด็กในพื้นที่แยกตามกลุ่มอายุ ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี - จำนวนครัวเรือนที่มีเด็ก ๐-๒ ปีอยู่อาศัย - จำนวนเด็กที่มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง - ตารางที่ ๒.๑ สถานการณ์ประชากรกลุ่มเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา (๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี) หน้า ๕๕
๗.๒ ฐานคิดสำคัญของการขับเคลื่อนการพัฒนา (จากวิสัยทัศน์ และแนวทางการดำเนินงาน)และ พัฒนาการเข้าร่วมในเครือข่ายร่วมสร้างชุมชน ท้องถิ่นน่าอยู่	- แผนวิสัยทัศน์ อปท. - แผนตำบล - เติมข้อมูลพัฒนาการเข้าร่วมในเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ลงในtemplate
๗.๓ ความเป็นตำบลสุขภาพะ แสดงข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วนคือ ส่วนที่ ๑ ประวัติการพัฒนาของตำบล	- ข้อมูลประวัติความเป็นมา และทำแผนภาพ เส้นทางพัฒนา(ดังตัวอย่าง.. ให้ทำแผนภาพเส้นทางพัฒนาใน power point แล้วบันทึกเป็น ไฟล์ jpg. แล้วคัดลอกมาวางในตาราง ๑ ช่อง) - อธิบายรายละเอียดของแต่ละยุค ตามแผนภาพข้างต้น ความยาวไม่เกิน ๑ หน้ากระดาษ)
ส่วนที่ ๒ ศักยภาพของตำบลในการจัดการสุขภาพะชุมชน	- ข้อมูลทุนและศักยภาพชุมชนในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมาย การขับเคลื่อนงานด้านการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา - การดำเนินงานในพื้นที่เพื่อส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายภาวะสุขภาพปกติ เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า พิการ เด็กที่มีปัญหาโภชนาการ เจ็บป่วยเรื้อรัง หรือเด็กที่อยู่ในสถานการณ์เฉพาะ เป็นต้น

รายละเอียด	ที่มาของข้อมูล
	- การวิเคราะห์งานเด่นในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี ในพื้นที่ รวมทั้งแนวทางในการพัฒนาต่อยอดงาน - การวิเคราะห์สมรรถนะที่คาดหวังจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย ของเด็กแต่ละช่วงวัยในพื้นที่ การเพิ่มคุณภาพของเด็กเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างความเป็นพลเมือง - ตารางที่ ๒.๓ ข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ และความสัมพันธ์กับโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน การจัดการตนเองด้านการเล่นและการมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น หน้า ๙๕ - ตารางที่ ๒.๔ ข้อมูลทุนทางสังคม ๖ ระดับ และความสัมพันธ์กับโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน การจัดการตนเองด้านการเล่นและการมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กประถมศึกษา และ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น หน้า ๑๐๕ - ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๕ การจัดกลุ่มศักยภาพและความพร้อมสำหรับทุนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเล่นและการมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กประถมศึกษาในภาพรวม หน้า ๑๑๓
๘.ข้อมูลสถานการณ์และและศักยภาพ ๕ ด้านของการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กประถมศึกษา	- ข้อมูลสถานการณ์ ๕ ด้าน จากตารางที่ ๒.๑ สถานการณ์ประชากรกลุ่มเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา (๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี) หน้า ๕๕ - ข้อมูลศักยภาพ ๕ ด้าน วิเคราะห์และนำใช้ข้อมูลจาก แนวทางการสรุปข้อมูล ตารางที่ ๑.๒ และ ๑.๔(๑)-(๗) โดยนำข้อมูลสถานะสุขภาวะชุมชน หน้า ๑๗-หน้า ๔๑
๙.วัตถุประสงค์	
๑๐. เป้าหมาย	
๑๑. พื้นที่เป้าหมาย	- ระบุพื้นที่ตนเอง
๑๒. ระยะเวลาของโครงการ	- ตามโครงการ
๑๓.แนวทางการดำเนินงานและรายละเอียดการดำเนินการโครงการ	- ข้อมูลจากส่วนที่ ๓
๑๔.ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดของโครงการ	- ข้อมูลจากส่วนที่ ๓
๑๕. รายละเอียดแผนดำเนินงานโครงการ	- ข้อมูลจากส่วนที่ ๓
๑๖. โครงสร้างของการบริหารจัดการและกลไกการขับเคลื่อนโครงการ	เช่น แต่งตั้งคณะทำงาน ๔ ชุด ประกอบด้วย (๑) คณะกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น (๒) คณะทำงานสนับสนุนวิชาการ ประกอบด้วย ทีมวิจัย ชุมชน ทีมพัฒนาระบบข้อมูลตำบล และทีมวิจัยเฉพาะประเด็น (๓) คณะทำงานสนับสนุนกระบวนการและขับเคลื่อน (๔) คณะทำงานพัฒนาและนำใช้ข้อมูลตำบล

รายละเอียด	ที่มาของข้อมูล
๑๗. การกำกับติดตามและการประเมินผลของโครงการ	กำกับติดตามกิจกรรมต่างๆ การประเมินโครงการ
๑๘. งบประมาณ	รอบพิจารณา
๑๙. เงื่อนไขเฉพาะ	กรณีที่มีการปรับเปลี่ยน ผู้รับผิดชอบโครงการทางสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ สำนักสุขภาพชุมชน (สำนัก ๓) จะเป็นผู้ ตัดสินใจว่าจะให้ใครเป็นผู้รับผิดชอบต่อเนื่อง
๒๐.รายละเอียดของผู้รับผิดชอบโครงการ	ตามตัวอย่าง
๒๑.ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อมูลทั่วไปของพื้นที่ตำบล..... อำเภอ จังหวัด.....	ข้อมูลเดิมของพื้นที่
ภาคผนวก ข ประชากรเป้าหมายของการพัฒนาระบบการ ส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับ เด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....	ตารางที่ ๒.๑ หน้าที่ ๕๕
ภาคผนวก ค ทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนท้องถิ่นใน การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และ กิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และ ประถมศึกษา ตำบล..... อำเภอ..... จัง หวัด.....	ตารางที่ ๑.๒ หน้าที่ ๑๗
ภาคผนวก ง สรุปปัญหาและความต้องการของการพัฒนา ระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทาง กาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....	ตารางที่ ๒.๒ หน้าที่ ๗๙-๘๘

แนวทางการเขียน ข้อเสนอโครงการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็ก ปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น ชื่ออปท..... อำเภอ..... จังหวัด.....

ข้อเสนอโครงการ (ใช้ตัวอักษรKaLaTeXa ขนาด ๑๘ตัวหนา)

.....

(ข้อเสนอโครงการ ใช้ตัวอักษร KaLaTeXaขนาด ๑๕)

๑. ชื่อโครงการ.....
 - ๑.๑ ควรเป็นชื่อที่สื่อความหมายถึงเนื้อหาหลักของโครงการได้อย่างกระชับรัดกุม
 - ๑.๒ ความยาวไม่เกิน๑/๒บรรทัด
 - ๑.๓ ควรประกอบด้วยคำดังนี้ เช่น ชุมชน ท้องถิ่น จัดการตนเอง
 - ๑.๔ ไม่ต้องระบุ ชื่อตำบล.....
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นาย/นาง/นางสาว.....

ตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบล...../นายกเทศบาล..... ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
๓. องค์กรรับทุน

องค์การบริหารส่วนตำบล...../เทศบาล..... ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
๔. ภาคร่วมพัฒนา
 - ๔.๑ ท้องที่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล...../เทศบาลตำบล..... ทั้ง แห่ง
 - ๔.๒ องค์กรชุมชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล...../เทศบาลตำบล..... ทั้ง.....แห่ง
 - ๔.๓ หน่วยงานราชการในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล...../เทศบาลตำบล..... ทั้ง.... แห่ง
 - ๔.๔ โรงพยาบาลที่เข้ามาหนุนเสริมการทำงานของพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล...../เทศบาลตำบล.....แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลประจำจังหวัด โรงพยาบาลประจำอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เป็นต้น
 - ๔.๕ สมาองค์กรชุมชน เครือข่ายผู้นำ และศูนย์ประสานงานองค์การบริหารส่วนตำบล...../เทศบาลตำบล..... ทั้ง...แห่ง
๕. ภาคีสับสนุน (เป็นองค์กรภายนอกพื้นที่)
 - ๕.๑ หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงมหาดไทย เช่น อำเภอ องค์การบริหารส่วนจังหวัด..... สำนักงานท้องถิ่นจังหวัด..... สำนักงานท้องถิ่นอำเภอ..... สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอ..... และสถานีตำรวจภูธร..... เป็นต้น
 - ๕.๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เช่น สำนักงานประมงอำเภอ..... สำนักงานเกษตรอำเภอ..... สำนักงานปศุสัตว์อำเภอ..... และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร..... เป็นต้น
 - ๕.๓ หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด..... สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ..... และโรงพยาบาลชุมชน..... เป็นต้น
 - ๕.๔ หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และศูนย์การศึกษาทางเลือกและระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานการศึกษาพิเศษ เป็นต้น

- ๕.๕ หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด..... และศูนย์พัฒนาสังคมสำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว เป็นต้น
- ๕.๖ หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงแรงงาน เช่น สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด..... เป็นต้น
- ๕.๗ หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงพลังงาน เช่น สำนักงานพลังงานจังหวัด..... เป็นต้น
- ๕.๘ หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงการคลัง เช่น ธนาคารออมสิน เป็นต้น
- ๕.๙ หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม..... เป็นต้น
- ๕.๑๐ สถาบันการศึกษาที่เข้ามาหนุนเสริมการทำงานของพื้นที่ ได้แก่ ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ..... และมหาวิทยาลัยวิทยาลัย..... เป็นต้น
- ๕.๑๑ องค์กรศาสนา ในเขต (ชื้ออปท.)..... ทั้ง.....แห่งได้แก่ เป็นต้น

๖. คำนิยามเชิงปฏิบัติการ

๖.๑ ส่วนที่ ๑ คำนิยามภาพรวม นำมาจากที่กำหนดไว้ในแผนสุขภาพะชุมชน ประจำปี ๒๕๖๐ และปรับให้ความเฉพาะสำหรับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับโครงการนี้

๑) ภาควิชาพัฒนา หมายถึง ท้องถิ่น ท้องที่ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในตำบลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น หาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพื่อให้(ชื้ออปท.).....พัฒนาไปสู่ความสำเร็จแห่งการเป็นตำบลที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ

๒) ภาควิชาสนับสนุน หมายถึง องค์กรหรือหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ที่มีส่วนร่วมในการฝึกอบรม และมีส่วนในการหนุนเสริมและทำงานร่วมกันกับ(ชื้ออปท.).....อำเภอ.....จังหวัด.....และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย ซึ่งอาจได้แก่หน่วยงานรัฐ และองค์กรร่วมพัฒนาเอกชน เป็นต้น

๓) ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น หมายถึง พื้นที่ระดับตำบลและพื้นที่ในเขตรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นๆ ที่มีกระบวนการค้นหาทุนและศักยภาพโดยการใช้ข้อมูลจากการวิจัยชุมชนและระบบข้อมูลตำบล มีการประสานและเสริมความเข้มแข็งให้ทุนที่มีศักยภาพในการพัฒนางานและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาครอบคลุมทุกมิติ และ ระบุทุนทางสังคมที่สามารถทำหน้าที่เป็น “แหล่งเรียนรู้” ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาได้ มีการพัฒนาผู้รู้และแกนนำของแหล่งเรียนรู้ให้มีขีดความสามารถในการเป็น “วิทยากรแหล่งเรียนรู้” มีความสามารถในการสร้างการเรียนรู้ร่วมกันภายในพื้นที่ของตนเอง มีกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับเครือข่าย และทำหน้าที่กลไกบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในพื้นที่ได้

๔) เครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันวิชาการหรือองค์กรทางวิชาการ องค์กรชุมชน องค์กรภาคประชาสังคม ท้องที่ และสำนักสนับสนุนสุขภาพะชุมชน (สำนัก ๓) มีเป้าหมายเพื่อร่วมขับเคลื่อนชุมชนท้องถิ่นให้น่าอยู่ โดยมีบทบาทสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน การผลักดันให้เกิดนโยบายสาธารณะระดับตำบล เครือข่าย และจังหวัด รวมถึงการขับเคลื่อนและแรงจูงใจให้มีการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีการคืนอำนาจให้ชุมชน

๕) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดการความรู้ กับศูนย์เรียนรู้การส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยอาจมีการลงนามในข้อตกลงความร่วมมือเป็นภาควิชาพัฒนากับ (ชื้ออปท.).....มีความตั้งใจในการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดการความรู้ เพื่อนำความรู้ไป

ขับเคลื่อนการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ในพื้นที่ตนเอง ด้วยการกำหนดและออกแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ตนเองได้

๖) ระบบการจัดการสุขภาวะชุมชน หมายถึง การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้วยกระบวนการพัฒนาระบบการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นสู่การเป็นตำบลจัดการตนเอง (สุขภาวะ) โดยการเสริมพลังความร่วมมือให้องค์กรหลักในชุมชนอันประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ส่วนคือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มและองค์กรชุมชนที่เป็นภาคประชาชน หน่วยงานรัฐในพื้นที่ และ ท้องที่ (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน) ให้ทำบทบาทหน้าที่ของตนได้อย่างเต็มศักยภาพเพื่อให้เกิดการพัฒนาแนวทางการจัดการกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตและคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งด้าน สังคม เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อม การเมืองการ ปกครอง และสุขภาพ จนเกิดเป็นระบบสนับสนุนการปฏิบัติการต่างๆ ขององค์กรหลัก แกนนำ กลุ่มและ เครือข่ายของประชาชน ซึ่งส่งผลให้มีผู้นำ แกนนำมีทักษะในการจัดการชุมชนตนเอง มีศักยภาพในการสร้าง และนำใช้ความรู้ที่เกิดจากปฏิบัติการที่ได้ผลดีของชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขับเคลื่อนกระบวนการ เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนอย่างเป็นพลวัตรควบคู่ไปกับปฏิบัติการจริงอย่างต่อเนื่องตามบริบทการ อยู่ร่วมกันของคนในชุมชน เช่น (๑) ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม(๒) ระบบการดูแลสุขภาพชุมชน (๓) ระบบเศรษฐกิจชุมชน (๔) ระบบสวัสดิการชุมชน (๕) ระบบเกษตรกรรมยั่งยืน(๖) ระบบภูมิปัญญาท้องถิ่น (๗)ระบบการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน(๘) ระบบอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ฯลฯ

๗) นโยบายสาธารณะ หมายถึง องค์ความรู้จากปฏิบัติการของแหล่งเรียนรู้ของ ศูนย์เรียนรู้ การส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นในเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ ที่มีการประมวลและวิเคราะห์จากกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่น ที่ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในกลุ่มประชากรเด็กปฐมวัย จนเกิดเป็นปัญญาเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ของแต่ละภูมิภาคและ มีข้อตกลงร่วมของเครือข่ายในภาพรวม ซึ่งสมาชิกของเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ได้ใช้เป็นแนว ทางการขับเคลื่อนของแต่ละพื้นที่ทั้งระดับตำบล เครือข่าย และจังหวัด

๘) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง บุคคลผู้ที่มีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำเชิงความคิด ของชุมชนท้องถิ่นที่มีความคิดริเริ่มสามารถสร้างปฏิบัติการให้เกิดผลได้จริงโดยได้รับการยอมรับและศรัทธา จากคนในพื้นที่และจากบุคคลทั่วไป เป็นผู้ผลักดันวิธีการศึกษาหาความรู้ที่จำเป็นจากหลายแหล่งและนำมา พัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งฝึกอบรมต่างๆ ในพื้นที่

๙) องค์ความรู้ หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการรวบรวมความรู้ การถอดบทเรียน การทำงานของตำบลและเครือข่ายในการเพิ่มศักยภาพระบบการจัดการตนเองของตำบลสู่ตำบลสุขภาวะที่มีมติ ทั้งนี้เพื่อนำใช้ในการถ่ายทอดให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป

๑๐) แหล่งเรียนรู้หมายถึง แหล่งปฏิบัติการที่เกิดจากการรวมตัวร่วมคิดร่วมทำของคนใน พื้นที่ที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้อันเกิดจากการสรุปบทเรียนของการปฏิบัติจนเกิดเป็นผลดีจริง ซึ่งอาจ เกิดจากนโยบายของภาครัฐ องค์กรชุมชน หรือการทำงานร่วมกันระหว่างองค์กรชุมชนกับภาครัฐ รวมถึงองค์ ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาของท้องถิ่น ชุมชนคิดเอง มีการเรียนการสอนด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นและก่อให้เกิดการพัฒนาหรือการต่อยอดนำใช้องค์ความรู้ที่ได้ฝึกอบรมหรือได้รับการถ่ายทอด

๑๑) แนวทางการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตร) หมายถึง การประมวลข้อมูลทุนและศักยภาพ และองค์ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการรวบรวมความรู้ การถอดบทเรียนการทำงาน ของ (ชื่อ อปท.).....ที่ได้จากการศึกษาชุมชนด้วยกระบวนการวิจัยชุมชนเชิงชาติพันธุ์วรรณนาแบบเร่งด่วน (RECAP)และการนำใช้ข้อมูลจากการจัดทำระบบข้อมูลตำบล (TCNAP)ในการเพิ่มศักยภาพการจัดการตนเอง ของชุมชนสู่การพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ โดยจัดทำเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ภายในพื้นที่ (หลักสูตรภายใน) และแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเครือข่าย ทั้งนี้เพื่อนำใช้ในการถ่ายทอดให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

๑๒) วิทยากรชุมชน หมายถึง แกนนำหรือผู้ขับเคลื่อนหรือสร้างปฏิบัติการของแหล่งเรียนรู้

ในศูนย์เรียนรู้การพัฒนากระบวนการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และ ประถมศึกษาที่ผ่านประสบการณ์การสรุปทบทวนและได้รับการเพิ่มสมรรถนะ จนสามารถถ่ายทอดและ สื่อสารข้อมูลและความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติการจริงและได้ผลดีให้กับคนอื่นได้อย่างเป็นระบบ

๑๓) การวิจัยชุมชน หมายถึง การประเมินชุมชนด้วยการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาแบบ

เร่งด่วน(Rapid Ethnographic Community Assessment Process – RECAP)เป็นการพัฒนาทักษะ ด้านการถอดบทเรียนและการเขียนสรุปข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพของกลุ่มหรือแหล่งปฏิบัติการใน พื้นที่ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง โดยการนำใช้ศักยภาพในการจัดการ ปัญหาสู่การจัดการตนเองในระดับพื้นที่ รวมถึงการสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงกับองค์กรและหน่วยงานหนุน เสริมเพื่อเข้ามาเกื้อกูลให้ชุมชนท้องถิ่นจัดการตนเองได้ดีขึ้น

๑๔) การพัฒนาระบบข้อมูลตำบล หมายถึง การจัดทำข้อมูลตำบลโดยใช้โปรแกรม

(Thailand Community Network Appraisal Program – TCNAP) ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ทั้งภาคประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ ใน การเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ นำใช้ข้อมูล และเป็นเจ้าของ โดยการสร้างทีมพัฒนาฐานข้อมูลตำบลในการ เก็บรวบรวมข้อมูลและนำใช้ข้อมูลของชุมชนเพื่อจัดการกับปัญหาที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิตของ แต่ละชุมชน จนเกิดการพึ่งตนเองและนำไปสู่การพัฒนาตำบลสู่การเป็นตำบลสุขภาวะที่ยั่งยืน

๑๕) ทุนทางสังคม หมายถึง ความสัมพันธ์เชื่อมโยง แลกเปลี่ยนของคนในชุมชนทั้งงาน

เงิน และข้อมูลที่ส่งผลกระทบอันเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการตนเอง ทุนทางสังคมแบ่งได้ เป็น ๖ ระดับได้แก่(๑)ระดับบุคคลและครอบครัวหมายถึง คนเก่งคนสำคัญ คนต้นแบบ ครอบครัวต้นแบบ ประชาชนชาวบ้าน คนที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเป็นผู้ที่ได้รับความเคารพนับถือ เป็นผู้ ที่สามารถช่วยเหลือ ช่วยชี้นำการพัฒนาและกิจการในชุมชน ทั้งด้านสุขภาพสังคมเศรษฐกิจสภาวะ แวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง (๒)ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชนซึ่งเกิดจากการรวมตัวกัน เพื่อร่วมคิด ร่วมทำให้เกิดงานและกิจการโดยมีเป้าหมายเดียวกันคือการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ไขปัญหา ของสมาชิกเช่นกลุ่มอาชีพกลุ่มผู้สูงอายุกลุ่มอาสาสมัครกลุ่มออมทรัพย์กองทุนประเภทต่างๆ เป็นต้น กลุ่ม เหล่านี้มีงาน และกิจการที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาชุมชน การสร้างการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีให้กับประชาชน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การจัดการสภาวะแวดล้อม สุขภาพและการเมืองการ ปกครอง (๓)ระดับหน่วยงานหมายถึงหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมถึงองค์กรอิสระต่างๆที่มีงานและ กิจการรวมทั้งทำเอง ร่วมทำ หรือสนับสนุนในพื้นที่ ในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาชุมชน การสร้างการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นให้กับประชาชน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การจัดการสภาวะแวดล้อม สุขภาพและ การเมืองการปกครอง เช่น รพสต. อบต.หรือเทศบาล โรงเรียน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) เป็นต้น รวมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพและแหล่งประโยชน์ที่เป็นส่วนส่งเสริมการขับเคลื่อนงาน(๔)ระดับ ชุมชนหรือหมู่บ้าน หมายถึง ทุนทางสังคมทั้งระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ภายในชุมชนหรือหมู่บ้านเดียวกัน ที่มีงานและกิจการโดดเด่นหรือมีความเชี่ยวชาญในการจัดการตนเองใน เรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือมีการจัดการครอบคลุมหมู่บ้าน สมาชิกของหมู่บ้าน หรือเป็นของหมู่บ้าน(๕)ระดับ ตำบล หมายถึงทุนทางสังคมทั้งระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ที่มี วัตถุประสงค์และลักษณะการทำงานที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกันมีการเชื่อมประสาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้งาน และกิจการร่วมกัน ในด้านเทคนิค วิชาการ ข้อมูลและเงินทุน ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างหมู่บ้านอย่างน้อย ๒ หมู่บ้าน ขึ้นไป หรือเป็นทุนทางสังคมที่มีการจัดการเป็นระดับตำบล(๖)ระดับเครือข่ายหมายถึง ทุนทางสังคมทั้งระดับ บุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ที่มีวัตถุประสงค์และลักษณะการทำงานที่เหมือนกัน หรือคล้ายคลึงกันมีการเชื่อมประสาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานและกิจการร่วมกัน ในด้านเทคนิค วิชาการ ข้อมูลและเงินทุน ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างตำบล หรืออำเภอ หรือจังหวัด อย่างน้อย ๒ พื้นที่ขึ้นไป

๑๖) การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น หมายถึง การจัดการระบบการทำงานของตำบล

การพัฒนาทางด้านต่างๆ ของตำบล ทั้งที่เป็นการพัฒนาตามนโยบาย การแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น และการ ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่อย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยการใช้ปฏิบัติ

ทั้งหมดอยู่ในกรอบและระเบียบ ข้อกำหนดต่างๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปรับตัวที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่โดยเกี่ยวข้องกับงานและกิจกรรม ๕ ด้านคือ (๑) ด้านสังคม (๒) ด้านเศรษฐกิจ (๓) ด้านสุขภาพ (๔) ด้านสภาวะแวดล้อมและ (๕) ด้านการเมืองการปกครอง

๑๗) คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น หมายถึง คุณลักษณะของการ

ทำงานของชุมชนท้องถิ่นที่มุ่งให้เกิดผลลัพธ์ต่อการจัดการตนเอง ประกอบด้วย ๗ ประการ คือ (๑) การสร้าง การเรียนรู้และความเข้าใจเรื่องของปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นทุกๆด้าน (๒) การสร้างกลไก ทุกระดับเพื่อผลักดันให้เกิดปฏิบัติการด้วยชุมชนเอง การมีเจ้าภาพในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาทุกเรื่อง (๓) การเพิ่มศักยภาพคนให้จัดการงานพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนท้องถิ่นได้ รวมถึงการสร้างผู้นำรุ่นใหม่ อย่างต่อเนื่อง (๔) การสร้างการมีส่วนร่วม เป็นการดึงพลังที่เป็นศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นมาใช้ ซึ่ง ประกอบด้วยอย่างน้อย ๕ ส่วน คือ พลังทางสังคม(การรวมกลุ่มทางสังคมหรือองค์กรชุมชน การรวมตัวกัน เป็นองค์ประกอบของระบบย่อยของชุมชน การมีเครือข่าย) พลังทางปัญญา(การมีบทเรียนที่สามารถสรุป เป็นองค์ความรู้ซึ่งเกิดจากปฏิบัติการจริงที่ได้ผล และเป็นความรู้ที่สังคมยอมรับว่าใช้ได้ผลดี มีหลักวิชาการ จากการทำงานร่วมกับหน่วยงานองค์กรวิชาการ และที่สำคัญคือการมีเป้าหมายที่เป็นจินตนาการที่หาก ปฏิบัติต่อยอดน่าจะเกิดขึ้นได้จริง) พลังแห่งการจัดการ(เน้นที่การขับเคลื่อนให้งานและกิจกรรมเกิดขึ้นได้ ตามที่กำหนดเป็นเป้าหมายไว้ ซึ่งรวมทั้งการนำข้อมูล การจัดการทรัพยากร คน เงิน และการกำหนด ผลลัพธ์ของงานและกิจกรรมให้ส่งผลกระทบต่อการเพิ่มคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน) พลังแห่งความถูกต้อง (ทุกองค์กร หน่วยงาน กลุ่มทางสังคม ต่างมุ่งหวังให้เกิดผลดีจากการดำเนินงานและกิจกรรมชุมชน) และ พลังแห่งสันติวิธี (ด้วยการทำงานเชื่อมประสานกันเนื่องจากมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน หากแต่วิธีการหรือ กระบวนการอาจมีความต่างกัน) (๕) การระดมทุนและทรัพยากรต่างๆเพื่อทำให้การใช้แหล่งประโยชน์ที่มีอยู่ สมบูรณ์ขึ้น และยังเป็นการต่อยอดความพยายามพึ่งตนเองให้มากที่สุด (๖) การมีข้อตกลงต่างๆของพื้นที่ ทั้ง ธรรมนูญ นโยบาย เป้าหมาย และแผน ซึ่งสามารถสร้างความยั่งยืนและเสริมความเข้มแข็งให้แก่ ความสัมพันธ์แนวราบในการช่วยเหลือเกื้อกูลกันขององค์กรที่มีอยู่ในชุมชนและ (๗) ความสามารถในการ จัดการความร่วมมือระหว่างองค์กรต่างๆ พร้อมกับการแบ่งงาน กำหนดหน้าที่และสร้างโอกาสให้กับองค์กร ต่างๆด้วย

๑๘) การจัดการปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและปัจจัยส่งเสริมสุขภาพหมายถึง การประเมิน

และถอดบทเรียนทุนทางสังคมของพื้นที่ เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลจากปฏิบัติการที่จะส่งผลกระทบต่อการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสร้างเสริมสุขภาพจะอันจะทำให้คนในชุมชนมีสุขภาพดีขึ้น

๑๙) นวัตกรรมหมายถึง กระบวนการนำใช้ความคิดใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ แนวทางและวิธีการ

ทำงานใหม่ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์และผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น การเพิ่มคุณค่า การเพิ่มผลผลิต การเพิ่ม ผลตอบแทน การเพิ่มคุณภาพ การลดค่าใช้จ่าย การสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง การลดปัจจัยเสี่ยง ทางสุขภาพและเพิ่มปัจจัยส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้นเพื่อใช้ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น

๖.๒ ส่วนที่ ๒ คำนิยามเฉพาะ (เฉพาะประเด็น)

๑) การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย และ

ประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนท้องถิ่นมีการเพิ่มศักยภาพและ ความเชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมการเล่น การมีกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา สำหรับเด็ก ปฐมวัย และประถมศึกษา อย่างเป็นระบบให้ครอบคลุมปัญหาและความจำเป็นของสุขภาพของเด็กปฐมวัย และ ประถมศึกษา ครอบคลุมทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ สังคม เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อม สุขภาพและการเมืองการปกครอง

๒) ศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน (ศพค.) คือ องค์กรที่มาจากตัวแทนกลุ่มทางสังคมหรือ

องค์กรในชุมชน ที่มีการพัฒนาศักยภาพของอาสาสมัครให้สามารถร่วมดูแล เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหา ของครอบครัวในชุมชน มีการบริหารจัดการในรูปของ "คณะทำงานศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน" โดยมี เครือข่ายกลุ่มครอบครัวเป็นสมาชิก และอยู่ในความดูแลและสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์ พัฒนาครอบครัวในชุมชน ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของประชาชนในพื้นที่ ในการสำรวจข้อมูล วางแผน และ ประสานความร่วมมือ จากหน่วยราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และองค์กรประชาชน

เพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน มาจากการคัดเลือกของประชาชนตามกระบวนการประชาคม (สำนักส่งเสริมสถาบันครอบครัว สำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว, ๒๕๕๗)

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็ก อายุระหว่าง ๒ - ๕ ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของส่วนราชการต่าง ๆ ที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ศูนย์อบรม เด็กก่อนเกณฑ์ในวัดหรือมัสยิด กรมการศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (เด็ก ๒ ขวบ) รับถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ฯลฯ ซึ่งต่อไปนี้ เรียกว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๗. ความเป็นมา หลักการและเหตุผล

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป(ไม่เกิน ๕ หน้า)

๑. ข้อมูลทั่วไปของตำบล

(สรุปเป็นข้อมูลทั่วไปของพื้นที่ สถานะโดยรวมที่แสดงสถานะของชุมชน ตัวอย่างเช่น)

ตำบล.....(เล่าประวัติความเป็นมาสั้นๆไม่เกิน ๑หน้า) มีพื้นที่หมู่บ้าน มีพื้นที่ประมาณ ตารางกิโลเมตร มีประชากรคน มีอาณาเขต.....ลักษณะวัฒนธรรม..... ดังที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบันรายละเอียดตามภาคผนวก (ส่วนเนื้อหาเพิ่มเติมให้ใส่ไว้ในภาคผนวก)

๒. ฐานคิดสำคัญของการขับเคลื่อนการพัฒนา

(ข้อมูลจากวิสัยทัศน์ และแนวทางการดำเนินงานของพื้นที่ ตัวอย่างเช่น)

กระบวนการดำเนินการพัฒนางานของตำบล..... แสดงให้เห็นถึงแนวคิดของการขับเคลื่อนการพัฒนาของพื้นที่ใน ฐานคิด ดังรายละเอียด

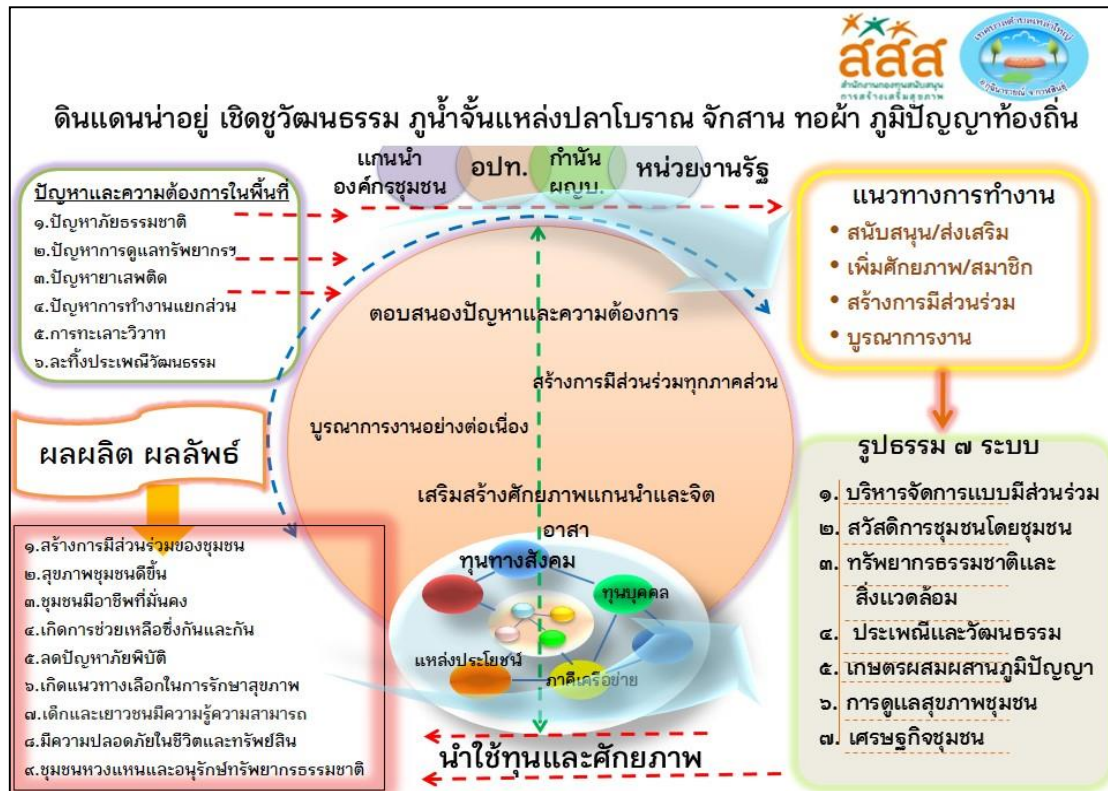
ฐานคิดที่ ๑.....

ฐานคิดที่ ๒.....

ฐานคิดที่ ๓.....

สรุปฐานคิดการขับเคลื่อนพัฒนาตำบลเป็นแผนภาพ (ให้ทำแผนภาพฐานคิดการพัฒนาใน power point แล้วบันทึกเป็น ไฟล์ jpg. แล้วคัดลอกมาวาง) ดังภาพที่ ๑

นำใช้ข้อมูลจากการสรุป
ท้ายตารางปฏิบัติการที่ ๑



ภาพที่ ๑ (ตัวอย่าง) ฐานคิดการพัฒนาตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด

(อธิบายรายละเอียดของแต่ละฐานคิดตามแผนภาพข้างต้น ความยาวไม่เกิน ๑ หน้ากระดาษ ตัวอย่างเช่น ฐานคิดที่ ๑.....)

ฐานคิดที่ ๒.....

ฐานคิดที่ ๓.....

๓. ความเป็นตำบลสุขภาวะ (เล่าประสบการณ์การเป็นตำบลสุขภาวะ)

ปี พ.ศ.....ตำบล.....เป็นเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ และได้ทำหน้าที่เป็น.....
และมีการดำเนินการดังนี้ ๑.๒.๓.

ปี พ.ศ.....(ทำอะไรบ้างที่สำคัญเล่ามาตามลำดับ ให้กระชับ)

โดยสามารถสรุปช่วงของการพัฒนาได้ ...ช่วง แสดงรายละเอียด ดังภาพที่ ๒ (ให้ทำแผนภาพเส้นทางการพัฒนาใน power point แล้วบันทึกเป็น ไฟล์ jpg. แล้วคัดลอกมาวาง)
หมายเหตุ อย่างน้อยจะต้องมี ๑) การพัฒนาตำบล/ การเปลี่ยนแปลงการบริหาร เช่น การเปลี่ยนแปลงจาก สุขาภิบาล เป็นอบต. การมีนโยบายของนายก อบต. การเปลี่ยนจาก อบต. เป็นเทศบาล เป็นต้น ๒) กลุ่มต่างๆ ที่เป็นทุนทางสังคม เช่น การจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน การจัดตั้งกลุ่มสตรี แม่บ้าน กลุ่มอาสาต่างๆ กลุ่มเกษตร เป็นต้น ๓) เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับกลุ่มประชากรเป้าหมาย เช่น การถ่ายโอนศพด.สู่อปท. เป็นต้น

เส้นทางการพัฒนาเทศบาลตำบลเหล่าใหญ่			
สถานการณ์ • ปัญหาภัยพิบัติธรรมชาติ ความแห้งแล้ง ความยากจน ไม่มีอาชีพเสริม • นโยบายของรัฐให้ดูแลความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน • สภาพตำบลเหล่าใหญ่ยกฐานะเป็น อบต. ตำบลเหล่าใหญ่	ยุคที่ ๑ จัดการทางด้านโครงสร้าง ๒๕๓๘-๒๕๓๙	ยุคที่ ๒ เริ่มต้นการพัฒนา ๒๕๔๐-๒๕๔๗	ยุคที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ๒๕๔๘-๒๕๕๔
กิจกรรม • ศึกษาเส้นทางน้ำ สร้างคลองและสระน้ำ • สักรวจข้อมูลความยากจนในพื้นที่ สนับสนุนกลุ่มอาชีพต่างๆ ให้ประชาชนในพื้นที่มีรายได้เพิ่มขึ้น • เกิด หมู่บ้าน อปป. • จัดเวทีประชาคมแก้ไขปัญหาความยากจน • กระทรวงมหาดไทย สนับสนุนงบ	• อบต. เตรียมพร้อมรับการถ่ายโอนภารกิจ • จัดเวทีประชาคมในระดับหมู่บ้าน • การเลือกคณะกรรมการกองทุนหมู่บ้าน • อบต.เหล่าใหญ่และประชาชนในหมู่บ้านสำรวจปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของหมู่บ้าน • สักรวจข้อมูลจำนวนเด็กเล็กเพื่อดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับถ่ายโอน • เทศบาลตำบลเหล่าใหญ่เริ่มการจัดเก็บภาษี	• ศึกษาวัฒนธรรมร่วมกับทต. จัดเวทีประชาคม • ปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม • เน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต • พัฒนารายได้ของประชาชนอย่างยั่งยืน • ให้ภาคประชาชน ให้มีส่วนร่วม • สร้างภาคีเครือข่ายในการวางแผนพัฒนา • ให้ประชาชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการตำบลตนเอง • ค้นหาโครงการที่มีอยู่เดิมจากประยุทธิ์ มีนวัตกรรม เชื่อมโยงกับการแผนงานด้านบริหารจัดการ	ยุคที่ ๔ เข้าสู่เครือข่ายตำบลสุขภาวะ ๒๕๕๕- ปัจจุบัน
แผนชีวิต ผลลัพธ์ • ประชาชนได้รับความช่วยเหลือและความปลอดภัยและมีอาชีพที่เสริมรายได้จากการทำนา คลองส่งน้ำและสระน้ำและถนน • เกิดการหมุนเวียนเงินทุนในภาคการเกษตร	• ประชาชนได้รับจัดสรรเงินกู้สนับสนุนอาชีพสร้างรายได้ • ทต.เหล่าใหญ่รับถ่ายโอนภารกิจ • ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการน้ำ • ประชาชนรวมกลุ่มประกอบอาชีพ • เกิดการหมุนเวียนเงินทุน • มีกลุ่มอาชีพ ที่สร้างรายได้ประชาชน	• เกิดผลกระทบเป็น ๘ ระบบ ๒๕ แหล่งเรียนรู้ • คนเฝ้าระวังการอนุรักษ์การดำรงอยู่แบบวิถีชุมชน • สร้างการพึ่งพาตนเอง เป็นอยู่อย่างพอเพียง • การส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน • อนุรักษ์การแสดงออกด้านดนตรีและภาษาพูดของคนผู้ไท • เป็นการฟื้นฟูวิถีชีวิตของคนผู้ไท	• ร่วมลงนามทำบันทึกข้อตกลง MOU. ร่วมเป็นเครือข่าย สสส. กับ อบต. บักได เมื่อ ๑๓ มิ.ย.๕๕ • ตั้งผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ๓๐ หมู่บ้านอย่างคำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ อบต. บักได • ส่งนักวิชาการเข้ารับการอบรม ๔ ครั้ง • จัดตั้งคณะทำงาน • มีการประชุมทบทวนศักยภาพตนเอง • มีการถอดบทเรียนกลุ่มแหล่งปฏิบัติการในตำบลเหล่าใหญ่

แผนภาพที่ ๒ (ตัวอย่าง) แสดงเส้นทางการพัฒนาของตำบล.....

(อธิบายรายละเอียดของแต่ละยุค ตามแผนภาพข้างต้น ความยาวไม่เกิน ๑ หน้ากระดาษ ตัวอย่างเช่น)

ช่วงที่ ๑

ช่วงที่ ๒

ช่วงที่ ๓

ช่วงที่ ๔

(อธิบายรายละเอียดของแต่ละยุค ตามแผนภาพข้างต้น ความยาวไม่เกิน ๑ หน้ากระดาษ)

ส่วนที่ ๒ ศักยภาพของตำบลในการจัดการสุขภาวะชุมชน

(นำใช้แนวทางการสรุปข้อมูล ตารางที่ ๑.๒ และ ๑.๒(๑)-(๗))

๑. ข้อมูลทุนและศักยภาพชุมชน ๖ ระดับ ได้แก่ ระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคมองค์กร ชุมชน ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน ระดับตำบล ระดับเครือข่าย และระดับอื่นๆ ความสอดคล้องของการจัดการตนเองด้านการดูแลเด็กปฐมวัยและเด็กประถมศึกษาต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน และความสอดคล้องกับ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

๒. ศักยภาพและความพร้อมของทุนทางสังคมทั้ง ๖ ระดับ ในการจัดการตนเองเพื่อส่งเสริมการเล่น และการมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา

๓. การดำเนินงานในพื้นที่เพื่อส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายภาวะสุขภาพปกติ เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า พิกการ เด็กที่มีปัญหาโภชนาการ เจ็บป่วยเรื้อรัง หรือเด็กที่อยู่ในสถานการณ์เฉพาะ เป็นต้น

๔. การวิเคราะห์งานเด่นในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี ๓-๕ ปี และ ๖-๑๒ ปี ในพื้นที่ รวมทั้งแนวทางในการพัฒนาต่อยอดงาน

๕. การวิเคราะห์สมรรถนะที่คาดหวังจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย ของเด็กแต่ละช่วงวัยในพื้นที่ การเพิ่มคุณภาพของเด็กเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างความเป็นพลเมือง

ส่วนที่ ๓ สถานการณ์พัฒนาของตำบล

(นำใช้แนวทางสรุปข้อมูลจากตารางที่ ๑.๑)

๑) สถานะด้านสังคม ตำบลบ้าน....มีพื้นที่ในเขตการปกครองท้องที่.... หมู่บ้าน มี อ้างอิงแผนการดำเนินงานแผนสุขภาพชุมชน ปี ๒๕๖๐

๒) ความสอดคล้องของแผนการดำเนินงานแผนสุขภาพชุมชน ปี ๒๕๖๐ กับบทบาทภารกิจ อปท.ที่พัฒนาเป็นศูนย์เรียนรู้

๔. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ(ข้ออปท).....ในการพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุให้เป็นศูนย์เรียนรู้และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ภายในและสำหรับเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่

๒) เพื่อพัฒนาแนวทางการดูแลผู้สูงอายุที่เป็นการทำงานร่วมมือกันของผู้ปฏิบัติหลักในพื้นที่ให้ตอบสนองปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุ ครอบคลุม ด้านสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม และ สุขภาพ

๓) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำชุมชนท้องถิ่นและนักวิชาการด้านการศึกษาร่วมกันท้องถิ่นให้มีความเชี่ยวชาญด้านการดูแลผู้สูงอายุรวมถึงทีมงานของตำบล

๕. เป้าหมาย

เพิ่มขีดความสามารถของ (ข้ออปท)..... ให้พัฒนาตำบล.....เป็น “ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น” และมีความพร้อมในการทำหน้าที่สร้างการเรียนรู้ให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น โดยให้ความสำคัญกับการนำใช้ทุนทางสังคม ศักยภาพชุมชน และใช้ข้อมูลในการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน และมีการสานพลังของกลุ่มผู้ปฏิบัติหลักในพื้นที่ ดังนี้ ๑) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ศพด.) ๓) ศูนย์พัฒนาครอบครัว(ศพค.) ๔) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล(รพ.สต.) ๕) อาสาสมัครสาธารณสุข(อสม.) ๖) ทุนทางสังคมอื่นๆร่วมพัฒนา และ ๗) โรงเรียน

๑๐. พื้นที่เป้าหมาย

ข้ออปท.....อำเภอ.....จังหวัด.....

๑๑. ระยะเวลาของโครงการ

รวมเวลา.....

ตั้งแต่วันที่ ถึงวันที่

๑๒. แนวทางการดำเนินงานและรายละเอียดการดำเนินการโครงการย่อย

(รายละเอียดดังปฏิบัติการที่ ๓ ส่วนที่ ๓.๑)

๑๓. ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดของโครงการ

เป้าหมายของการดำเนินกิจกรรมตามคุณลักษณะของ “โครงการ ” สามารถกำหนดผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดของชุดโครงการได้ ส่วน คือมีรายละเอียดดังนี้
(รายละเอียดดังปฏิบัติการที่ ๓ ส่วนที่ ๓.๑)

๑๔. รายละเอียดแผนดำเนินงานโครงการและแผนเวลาปฏิบัติงาน ๒ ปี (Gantt chart)

(รายละเอียดดังปฏิบัติการที่ ๓ ส่วนที่ ๓.๑)

๑๕. โครงสร้างของการบริหารจัดการ และกลไกการขับเคลื่อนโครงการ

โครงสร้างของการบริหารจัดการของโครงการประกอบด้วยคณะทำงาน ๔ ชุด คือ

๑) คณะกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยชุมชนท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนอย่างน้อยจาก กลุ่มผู้ปฏิบัติหลักในพื้นที่ ได้แก่ ๑) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ศพด.) ๓) ศูนย์พัฒนาครอบครัว(ศพค.) ๔) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล(รพ.สต.) ๕) อาสาสมัครสาธารณสุข(อสม.) ๖) ทุนทางสังคมอื่นๆร่วมพัฒนา และ ๗) โรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในพื้นที่	ตำแหน่งในโครงการ
๑.			ประธานกรรมการ
๒.			รองประธานกรรมการ
๓.			กรรมการ
๔.			กรรมการ
๕.			กรรมการ
๖.			กรรมการ
๗.			กรรมการ
๘.			กรรมการ
๙.			เลขานุการ
๑๐.			ผู้ช่วยเลขานุการ

มีบทบาทหน้าที่ในการประสานงานในพื้นที่ตำบล..... เพื่อร่วมปฏิบัติงานระบบสนับสนุนเกี่ยวกับการฝึกอบรม การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการที่ดีครอบคลุมทุกมิติ และงานอื่นๆได้แก่ ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้กับพื้นที่อื่นๆ เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ดำเนินการในพื้นที่ พร้อมกับให้คำปรึกษาแนะนำกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาในพื้นที่

๒) คณะทำงานสนับสนุนวิชาการ ประกอบด้วย ทีมวิจัยชุมชน ทีมพัฒนาระบบข้อมูลตำบล และทีมวิจัยเฉพาะประเด็น

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในพื้นที่	ตำแหน่งในโครงการ
๑.			ประธานคณะกรรมการ
๒.			รองประธานคณะกรรมการ
๓.			กรรมการ
๔.			กรรมการ
๕.			กรรมการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในพื้นที่	ตำแหน่งในโครงการ
๖.			กรรมการ
๗.			เลขานุการ
๘.			ผู้ช่วยเลขานุการ

มีบทบาทหน้าที่ให้การสนับสนุนงานวิชาการและกำกับติดตามการดำเนินการของ ทีมวิจัยชุมชน ทีมพัฒนาระบบข้อมูลตำบล และทีมวิจัยเฉพาะประเด็น ในการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น

๓) คณะทำงานสนับสนุนกระบวนการและขับเคลื่อน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในพื้นที่	ตำแหน่งในโครงการ
๑.			ประธานคณะกรรมการ
๒.			รองประธานกรรมการ
๓.			กรรมการ
๔.			กรรมการ
๕.			กรรมการ
๖.			กรรมการ
๗.			กรรมการ
๘.			เลขานุการ
๙.			ผู้ช่วยเลขานุการ

มีบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามแผนที่เป็นข้อตกลงของคณะกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาเพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมถึงการขับเคลื่อนการจัดการในพื้นที่ของชื่ออปท.....ให้สามารถเป็นกลไกในฐานะ “ตำบลศูนย์เรียนรู้ พัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา” ตามแผนที่กำหนดไว้ รวมถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการและการจัดทำรายงานความก้าวหน้า การศึกษาดูงาน การจัดการแหล่งเรียนรู้ และงานอื่นๆที่สัมพันธ์กัน

๔) คณะทำงานพัฒนาและนำใช้ข้อมูลตำบล

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในพื้นที่	ตำแหน่งในโครงการ
๑.			ประธานคณะกรรมการ
๒.			รองประธานกรรมการ
๓.			กรรมการ
๔.			กรรมการ
๕.			กรรมการ
๖.			กรรมการ
๗.			กรรมการ
๘.			เลขานุการ
๙.			ผู้ช่วยเลขานุการ

มีบทบาทหน้าที่ในการ การพัฒนาระบบข้อมูลตำบล (TCNAP) การวิจัยชุมชน (RECAP) การวิจัยเฉพาะประเด็น การพัฒนานวัตกรรม การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา โดยมีกลไกบริหารจัดการที่สามารถสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน จนเกิดเป็นขบวนการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะและพัฒนารูปธรรมการดำเนินงานให้เกิดเป็นนวัตกรรมที่นำไปสู่การจัดการตนเอง ในพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาโดยชุมชนท้องถิ่น ภายในระยะเวลา ๒ ปี

การกำกับติดตามและการประเมินผลของโครงการ

การประเมินผลด้วยตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการเช่นการจัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของโครงการตามตัวชี้วัดการประเมินผลกระบวนการบริหารโครงการเพื่อรายงานความก้าวหน้าและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานการประเมินผลเรื่องหลักสูตรการฝึกอบรมรวมถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนฝึกอบรม เป็นต้น โดยอาจใช้ลักษณะแบบสอบถามหรือกระบวนการกลุ่มทั้งนี้เพื่อให้เกิดข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น

การติดตามองค์ประกอบส่วนท้องถิ่นเครือข่ายได้โดยใช้เอกสารประกอบ เช่น คู่มือ หลักสูตรและการพัฒนานวัตกรรม และ นโยบายสาธารณะเป็นเครื่องมือในการติดตามควบคุมไปกับการเฝ้าระวังในแต่ละแห่งรวมถึงการใช้กระบวนการปรึกษาหารืออย่างไม่เป็นทางการการติดตามผ่านเวทีแลกเปลี่ยนฝึกอบรมต่างๆทั้งนี้เพื่อให้องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นเครือข่ายสามารถพัฒนาศักยภาพได้เทียบเคียงกับศูนย์เรียนรู้พัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา

การติดตามโดยจะครอบคลุมทั้งในส่วนของการรายงานความก้าวหน้าการลงพื้นที่โดยผ่านการประเมินเบื้องต้นจากศูนย์สนับสนุนวิชาการเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญ

งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณ

รวมทั้งสิ้น.....บาท (.....บาทถ้วน)

ปีที่ ๑จำนวนบาท (.....บาทถ้วน)

ปีที่ ๒จำนวนบาท (.....บาทถ้วน)

(ตารางงบประมาณ)

๑๖. เจ็อนไขเฉพาะ

กรณีที่มีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการทางสำนักงานกองทุนการสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดย สำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก ๓) จะเป็นผู้ตัดสินใจว่าจะให้ใครเป็นผู้รับผิดชอบต่อเนื่อง

๑๗. รายละเอียดของผู้รับผิดชอบโครงการและทีมงาน

๑๙.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ

(๑) ชื่อ-สกุล	
(๒) วัน เดือน ปีเกิด	วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... อายุ..... ปี
(๓) ภูมิลำเนา	ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
(๔) ตำแหน่งปัจจุบัน	นายกองค์การบริหารส่วนตำบล...../เทศบาลตำบล.....
(๕) สถานที่ทำงาน	องค์การบริหารส่วนตำบล...../เทศบาลตำบล.....

(๖) ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่.....หมู่ที่ ... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
โทรศัพท์.....E-mail :

(๗) ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ

(๘) ประวัติการทำงาน

ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	พ.ศ.

(๙) ประวัติการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน

การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน	สถานที่ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน	พ.ศ.

(๑๐) เกียรติประวัติ รางวัลที่เคยได้รับ

เกียรติประวัติ รางวัลที่เคยได้รับ	หน่วยงาน	พ.ศ.

๑๙.๒ ผู้จัดการโครงการ

(๑) ชื่อ-สกุล

(๒) วัน เดือน ปีเกิด วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... อายุ..... ปี

(๓) ภูมิลำเนา ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

(๔) ตำแหน่งปัจจุบัน

(๕) สถานที่ทำงาน องค์การบริหารส่วนตำบล.....เทศบาลตำบล.....

(๖) ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่.....หมู่ที่ ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
โทรศัพท์ E-mail :

(๗) ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ

(๘) ประวัติการทำงาน

ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	พ.ศ.

(๙) ประวัติการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน

การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน	สถานที่ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน	พ.ศ.

(๑๐) เกียรติประวัติ รางวัลที่เคยได้รับ

เกียรติประวัติ รางวัลที่เคยได้รับ	หน่วยงาน	พ.ศ.
-	-	-

๑๘. ภาคผนวก

ภาคผนวก	รายละเอียด	ที่มา
ภาคผนวก ก	ข้อมูลทั่วไปของพื้นที่ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....	ข้อมูลเดิมของพื้นที่
ภาคผนวก ข	ประชากรเป้าหมายของการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....	ตารางที่ ๒.๑ หน้าที่ ๕๕
ภาคผนวก ค	ทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....	ตารางที่ ๒.๒ หน้าที่ ๗๔-๘๘

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ชุดกิจกรรม การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับ สำหรับเด็กกลุ่มอายุ ๐-๒ ปี ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) ศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน (ศพค.) อาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และทุนทางสังคมอื่น
--

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
๑. การพัฒนาศักยภาพ		
๑) จัดตั้งคณะกรรมการ พัฒนาการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กและเยาวชนระดับตำบล ประกอบด้วย อปท. รพ.สต. ศพค. ศพค. ผู้นำท้องที่ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนอาสาสมัคร กลุ่ม องค์กรชุมชน และตัวแทนภาคเอกชน	✓	
๒) จัดตั้งศูนย์พัฒนาครอบครัว ซึ่งมีกลไกการขับเคลื่อน งานและกิจกรรม เช่น คณะกรรมการระดับตำบล หมู่บ้าน อาสาสมัคร เป็นต้น ที่ครอบคลุมการเตรียมความพร้อมของวัยเจริญพันธุ์ในการมีครอบครัว การจัดทำข้อมูลครอบครัวเสี่ยง สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัว รวมถึงครอบครัวที่มีเด็ก ๐-๒ ปี การเลี้ยงดู ความรุนแรง เป็นต้น	✓	
๓) ฝึกอบรมคู่มือใหม่ หญิงตั้งครรภ์ และมารดาหลังคลอด เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ การเตรียมความพร้อมในการเลี้ยงดูบุตร การส่งเสริมพัฒนาการและการเจริญเติบโตในเด็ก การประเมินพัฒนาการ การส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายในเด็ก ๐-๒ ปี เป็นต้น	✓	
๔) ฝึกอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลในครอบครัวเด็ก ๐-๒ ปี ให้มีความรู้ ความเข้าใจ การประเมินพัฒนาการ การส่งเสริมพัฒนาการตามวัย การเข้ารับการรักษากับเจ้าหน้าที่ที่มสุขภาพกรณีสงสัยพัฒนาการล่าช้า การเลือกของเล่นที่ปลอดภัยและเหมาะสมสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี แนวทางการจัดตารางการเล่น	✓	
๕) ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชน เช่น อสม. อสค. เป็นต้น ให้มีความรู้ ความเข้าใจ การประเมินพัฒนาการ การส่งเสริมพัฒนาการตามวัย การส่งต่อกรณีสงสัยพัฒนาการล่าช้า	✓	
๖) ฝึกอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลในครอบครัวเด็ก ๐-๒ ปี อสม. หน่วยกู้ชีพกู้ภัย อปพร. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพในเด็ก ๐-๒ ปี การช่วยเหลือเด็กที่วัตถุ สิ่งของติดในช่องปาก คอ หู จมูก การป้องกันเด็กติดภายในรถ เป็นต้น	✓	

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
๗) ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชน เช่น อสม. อสค. หน่วยกู้ชีพกู้ภัย อปพร. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพ ในเด็ก ๐-๒ ปี การช่วยเหลือเด็กที่วัดถู สิ่งของติดในช่องปาก คอ หู จมูก การป้องกันเด็กติดภายในรถ เป็นต้น	✓	
๘) ฝึกอบรมเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเตรียมความพร้อมในการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย ในเด็ก ๐-๒ ปี การประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมการเล่นที่เสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และการออกแบบให้ครอบครัวจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาลูกส่วนหน้าสำหรับเด็ก	✓	
๙) ฝึกอบรม อสม. ให้นำใช้แบบบันทึกประจำตัวเด็ก ๐-๒ ปี ที่มีการบันทึกข้อมูลด้านสุขภาพ พัฒนาการ การเจริญเติบโต ที่ครอบคลุม ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน	✓	
๑๐) จัดทำคู่มือ หรือแนวทางสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวที่มีเด็ก ๐-๒ ปี ในการเลี้ยงดู การส่งเสริมการเล่น(เช่น รูปแบบ ประเภท การเล่น(เล่นคนเดียว เล่นกับเพื่อนเป็นคู่ พ่อแม่พาเล่น) การคัดเลือกของเล่นที่เหมาะสมตามวัย การป้องกันอันตรายจากการเล่น) การประเมินและเฝ้าระวังความเสี่ยง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น(กรณีอุบัติเหตุ สิ่งแปลกปลอมติดจุก ดัดคอ หลอดลม เป็นต้น) การช่วยฟื้นคืนชีพ เป็นต้น	✓	
๑๑) ค้นหา และนำใช้ทุนทางสังคม เช่น ปรชาญด้านหัตถกรรม ผู้มีประสบการณ์ในการผลิตของเล่น เพื่อขอสนับสนุนการออกแบบ ผลิตของเล่น จากวัสดุธรรมชาติ วัสดุพื้นบ้าน ในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี เช่น การทำรถลาก โมบายปลาตะเพียน ม้าโยก ลูกบอลจากใบมะพร้าว ราวเกาะเดิน ชิงช้า เป็นต้น	✓	
๑๒) สนับสนุนให้ทุนทางสังคมมีการส่งเสริมพัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์และความฉลาดทางปัญญาให้กับเด็ก ๐-๒ ปี เช่น กลุ่มเล่นิทาน และนิทานหุ่นเชิด ร่วมเล่นิทานให้เด็กฟัง กลุ่มดนตรีพื้นเมืองร่วมสอนเด็กเล่นหรือฟังดนตรี เป็นต้น	✓	
๑๓) ทุนทางสังคมมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เช่น กลุ่มผลิตของเล่นเด็กของเล่นที่ช่วยเสริมเรื่องการไ้ก้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ การเคลื่อนไหว เป็นต้น	✓	
๒.การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็ก ๐-๒ ปี		
๑๔) สนับสนุนให้มีการจัด-ปรับบ้าน และสภาพแวดล้อมภายในบ้านที่เอื้อต่อการเล่นในเด็ก ๐-๒ ปี เช่น จัดให้มีพื้นที่เล่น คลาน เกาะเดินในบ้าน โดยไม่มีความเสี่ยง ปรับปลั๊กไฟให้สูงเกิน ๖๐ ซม หรือต้องมีฝาครอบปลั๊กไฟ มีคอกกั้นเด็กเมื่อต้องปล่อยให้เล่นลำพังและมีช่องห่างของคอกไม้มากเกินไป เกือบของมีคมให้ห่างมือเด็ก ปรับเหลี่ยมมุม โต๊ะตู้โดยติดขอบด้วยผ้า ฟองน้ำเพื่อป้องกันการชน กระแทกได้รับบาดเจ็บรุนแรง และมีการเฝ้าระวังความปลอดภัย เป็นต้น	✓	
๑๕) สนับสนุนให้มีการจัดการพื้นที่ในชุมชนที่เอื้อสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี เช่น พื้นที่สาธารณะควรเป็นพื้นเรียบ ระดับเดียวกัน มีที่กั้น คอกกั้นเด็ก ห่างจากถนนพอสมควร หน่วยงานบริการมีการปรับพื้นที่ให้มีมุมเล่นสำหรับเด็ก มุมส่งเสริมการอ่านิทาน ห้องน้ำมีมุมเปลี่ยนผ้าอ้อม หรือพื้นที่ทำ		✓

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
ความสะอาดสำหรับเด็ก สนามเด็กเล่นมีพื้นที่เล่นที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี และมีผู้ปกครองดูแลใกล้ชิด เป็นต้น		
๑๖) จัดตั้งศูนย์รับบริจาค ซ่อมแซม ให้ยืม ของเล่นหรืออุปกรณ์ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๐-๒ ปี ครอบคลุมทั้งเด็กป่วย พิการ เด็กปกติ รวมถึงเด็กที่อยู่ในครอบครัวยากจน		✓
๑๗) สนับสนุนให้ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กจัดหาของเล่นสำหรับเด็กภายในบ้าน เพื่อเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สำหรับเด็ก ๐-๒ ปี เช่น บล็อกไม้ ตัวต่อเลโก้ ถ้วย ขาม หม้อ กระทะ ตุ๊กตา ของเล่นเลียนแบบของใช้ของหมอหรือพยาบาล ลูกบอล จักรยานสามล้อ ดินน้ำมัน ม้าก้านกล้วย โมบายปลาตะเพียน ม้าโยก ชิงช้า เป็นต้น		✓
๑๘) ปรับสภาพแวดล้อมภายนอกบ้านเพื่อการเล่น และมีกิจกรรมทางกายที่ปลอดภัย เช่น พื้นรอบบ้านควรเรียบ อาจเป็นพื้นหญ้า พื้นดิน ทราฟ แต่ต้องไม่มีหินแหลมคม ปรับหลุม บ่อน้ำ อ่างน้ำให้มีที่กั้นป้องกันการเล่น และตกน้ำ ซ่อมบำรุงของเล่นที่ตั้งภายนอกบ้านให้แข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย เป็นต้น	✓	
๑๙) จัดพื้นที่สาธารณะสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี เช่น สนามเด็กเล่นที่มีสนามหญ้า สนามทราย ลูจักรยานเด็ก สระว่ายน้ำ เป็นต้น		✓
๒๐) ประสาน ช่างชุมชน ออกแบบ ผลิต และบำรุงรักษา ได้แก่ (๑) ภายในบ้าน เช่น ตรวจสอบและซ่อมแซมเฟอร์นิเจอร์ให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง ยึดติดเฟอร์นิเจอร์ที่เสี่ยงต่อการล้มกับพื้นหรือผนังบ้านอย่างแน่นหนา เลือกใช้ที่กั้นประตูทางออกสู่ระเบียงบ้านแบบปิดทึบ ติดตั้งที่กั้นบริเวณราวบันได ไม้วางสิ่งของกีดขวางบริเวณทางเดินหรือขั้นบันได ใช้วัสดุปูพื้นห้องน้ำที่มีผิวขรุขระ ปูพรมยางหรือผ้าเช็ดเท้าบริเวณหน้าห้องน้ำ และจัดให้มีฝาครอบปิดภาชนะกักเก็บน้ำ เป็นต้น (๒) ภายนอกบ้าน เช่น ประตุรัวให้มีสภาพแข็งแรง บริเวณรอบบ้านให้สะอาดไม่มีหญ้ารก รวมถึงสวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา แหล่งน้ำในชุมชนให้ปลอดภัย เป็นต้น (๓) ในชุมชน เครื่องเล่นชำรุดภายใน ศพด. และชุมชน เครื่องเล่นมีลักษณะไม่เหมาะสมเช่น เหล็กแข็ง สีทาสี พื้นเล่นมีหิน คม แหลม เป็นต้น		✓
๓. การพัฒนาระบบบริการ		
๒๑) จัดให้มีบริการสุขภาพเพื่อส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็ก ๐-๒ ปีทั้งในและนอก หน่วยบริการ เช่น จัดพื้นที่เล่นขณะรอบริการ มุมเล่นก่อนตรวจพัฒนาการ มุมส่งเสริมการอ่านนิทาน หรือรับวัคซีน เยี่ยมบ้านเด็กที่มีความเสี่ยงหรือมีปัญหาสุขภาพ เช่น พัฒนาการล่าช้า การเจริญเติบโตผิดปกติ พิการ ป่วยเรื้อรัง เพื่อประเมิน กระตุ้น ช่วยเหลือทั้งด้านความรู้ วัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็กด้วยการเล่น	✓	
๒๒) มีแนวทางในการส่งเสริม ติดตาม เฝ้าระวัง ภาวะสุขภาพเด็กที่ครอบคลุม และเป็นไปตามมาตรฐานทั้งกลุ่มปกติ มีความเสี่ยงและผิดปกติ เช่น แนวทางประเมิน ติดตามการเจริญเติบโต(นมแม่ โภชนาการ) การส่งเสริมและติดตามพัฒนาการเด็ก แนวทางการติดตาม ดูแลเด็กป่วย ป่วยเรื้อรัง พิการ เป็นต้น	✓	

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
๒๓) จัดให้มีบริการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือเด็ก โดยเจ้าหน้าที่ภาควิชาชีพ เช่น พยาบาล นักจิตวิทยา แบบหลายช่องทาง เช่น คลินิกบริการ การเยี่ยมบ้าน ไลน์ (Line) สไกป์ (Skype) เฟสบุค (Facebook) เป็นต้น	✓	
๒๔) จัดตั้งศูนย์บริการส่งเสริมการเล่น ติดตาม กระตุ้นพัฒนาการ สำหรับเด็ก ๐-๒ ปี ที่มีความเสี่ยง (สงสัยพัฒนาการล่าช้า ขาดสารอาหาร อ้วน) เจ็บป่วย เด็กพิการ เป็นต้น มีผู้เชี่ยวชาญอยู่ประจำเพื่อให้คำปรึกษา สาธิต และฝึกทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี		✓
๒๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่นประจำสัปดาห์ (ตลาดนัดส่งเสริมการเล่น) ในชุมชน เช่น การวาดรูป การระบายสี การเล่นร่วมกันของเด็ก การเล่านิทาน การละเล่นพื้นบ้าน ของเล่นภูมิปัญญาท้องถิ่น การแข่งขันการคลาน การวิ่ง เป็นต้น	✓	
๒๖) เฝ้าระวัง ให้การช่วยเหลือครัวเรือนที่มีสภาพเสี่ยง และมีข้อจำกัดในการเลี้ยงดู และส่งเสริมการเล่น เช่น เด็กอยู่กับผู้สูงอายุ อยู่กับคนพิการ จิตเวช มารดา ผู้ดูแลติดสารเสพติด อยู่กลุ่มวัยเด็กเพียงลำพัง ครัวเรือนยากจน เร่ร่อน เป็นต้น	✓	
๒๗) ประสาน และส่งต่อหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องเมื่อพบเด็กถูกจำกัดการเลี้ยงดู เข้าไม่ถึงสิทธิการบริการทั้งการบริการสุขภาพ สวัสดิการ อาชีพของครอบครัว เป็นต้น		✓
๒๘) สนับสนุนให้มีพื้นที่รับเลี้ยงดู หรือศูนย์ดูแลช่วงกลางวันสำหรับเด็กต่ำกว่า ๒ ปี ในชุมชนที่น่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับในชุมชน มีพื้นที่สำหรับการเล่น เคลื่อนไหวได้อิสระ ที่ครอบครัวสามารถเข้าถึง และใช้บริการได้ ลดข้อจำกัดในเรื่องค่าใช้จ่าย เงื่อนไขการเลี้ยงดู ที่ได้มาตรฐาน		✓
๒๙) ให้การดูแล ติดตามสุขภาพที่บ้าน เพื่อประเมินพัฒนาการ และส่งเสริมการเล่น และมีกิจกรรมทางกายให้เหมาะสมกับภาวะสุขภาพ เช่น เจ็บป่วย พิกัด พัฒนาการล่าช้า ขาดสารอาหาร เป็นต้น	✓	
๓๐) สนับสนุนให้มีบริการให้การช่วยเหลือกรณีอุบัติเหตุ ฉุกเฉินที่มีศักยภาพในการช่วยเหลือ เด็ก ๐-๒ ปี เช่น การปฐมพยาบาลเมื่อสิ่งแปลกปลอมติดโพรงจมูก ติดหลอดลม กระตุกผิรูปร่าง ใช้สูง เป็นต้น	✓	
๓๑) ประสาน ติดตามให้หญิงตั้งครรภ์ขึ้นทะเบียนเพื่อขอรับสวัสดิการช่วยเหลือบุตร และให้เด็กที่คลอดได้รับสิทธิในการได้รับเงินช่วยเหลือ เช่น การรับเงินช่วยเหลือบุตรของรัฐ การเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการชุมชน สถาบันการเงินชุมชน กองทุนช่วยเหลือเมื่อคลอดของอปท. เป็นต้น	✓	
๓๒) จัดให้มีศูนย์สนับสนุนการมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปีในชุมชน โดยเป็นพื้นที่บริการ และส่งเสริมการเล่นรูปแบบต่างๆ สำหรับครอบครัวที่มีเด็ก ๐-๒ ปี จัดการเล่น และกิจกรรมทางกายทั้งแบบเล่นเอง มีอุปกรณ์ไม่มีอุปกรณ์ กิจกรรมที่เล่นกับพ่อแม่ เล่นกับเพื่อน การเฝ้าระวังความเสี่ยงหรืออันตรายที่เกิดจากการเล่น การเจ็บป่วยที่กระทบกับการเล่น พร้อมทั้งสามารถให้ยืม คินอุปกรณ์ วัสดุ ของเล่น ตามความเหมาะสม		✓

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
๓๓) สนับสนุนให้พื้นที่สาธารณะ หรือพื้นที่เล่นของเด็ก ๐-๒ ปี เช่น ศาลากลางบ้าน แหล่งน้ำในชุมชน สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ให้มีอุปกรณ์ช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ และภาวะฉุกเฉิน เช่น มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ชุดทำแผล เปลยก เบอร์โทรประสานหน่วยช่วยเหลือฉุกเฉิน บริเวณแหล่งน้ำมีเชือกยาว แกลลอนเปล่า ห่วงยาง เป็นต้น		✓
๓๔) กลุ่มผู้สูงอายุ โรงเรียนผู้สูงอายุจัดกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็ก ๐-๒ ปี เช่น กิจกรรมร้องเพลง ฟังบ้าน เล่านิทานประกอบเพลง ผลิตรายการจากวัสดุพื้นบ้าน ทำโมบายปลาตะเพียน ราวเกาะดิน เป็นต้น	✓	
๓๕) วัด มัสยิด โบสถ์ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี ในงานบุญประเพณี เช่น วันสงกรานต์ พิธีสำคัญทางศาสนา เป็นต้น		✓
๔.การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการสนับสนุนด้านการเล่น และกิจกรรมทางกาย		
๓๖) สนับสนุนให้กองทุน องค์กรการเงินในชุมชน ให้สวัสดิการเกิด ป่วย ตาย หรือ ส่งเสริมการออม หรือสนับสนุนกิจกรรมเพื่อเด็ก ๐-๒ ปี การส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายเพื่อเด็ก ๐-๒ ปี เช่น จัดสวัสดิการเป็นทุนประกอบอาชีพที่บ้านสำหรับครอบครัวที่มีเด็กป่วย พิกการยากจน ใ้งบประมาณจัดกิจกรรมวันเด็ก หรือ จัดพื้นที่เล่น หรือทำกิจกรรมสำหรับเด็ก ๐-๒ ปีในชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการปรับ ซ่อม บำรุงสนามเด็กเล่นให้เอื้อต่อการเล่นของเด็ก ๐-๒ ปีและผู้ปกครอง		✓
๓๗) สนับสนุนการเพิ่มช่องทางในการระดมทุน อื่น ๆ เช่น การทำบุญกฐิน ผ้าป่า เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการเล่น และมีกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็ก ๐-๒ ปี โดยเฉพาะกลุ่มที่เจ็บป่วย พัฒนาการล่าช้า พิกการ กลุ่มครอบครัวยากจน		✓
๓๘) จัดตั้งศูนย์รับบริจาคของเล่น หนังสือนิทาน เพื่อเป็นศูนย์กลางในการสนับสนุน ให้ยืม ซ่อมบำรุง และจัดให้เด็ก ๐-๒ ปี และครอบครัวที่ขาดแคลน ยากจน แหว่งกลาง เด็กพิกการ เป็นต้น	✓	
๕.การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการปัญหาส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย ในเด็ก ๐-๒ ปี		
๓๙) จัดให้มีทีม หรือคณะทำงานสำหรับการพัฒนาระบบข้อมูลและนำใช้เพื่อสนับสนุนการส่งเสริมการเล่น และมีกิจกรรมทางกาย ที่มาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในชุมชนอย่างน้อย ๓ ชุดข้อมูล ได้แก่ (๑) ข้อมูลเด็ก ๐-๒ ปี เช่น จำนวน เพศ การเจ็บป่วย พัฒนาการ การเจริญเติบโต เป็นต้น (๒) ข้อมูลครอบครัวและการอยู่อาศัย เช่น การอยู่อาศัยกับพ่อแม่ ย่า ยาย ญาติพี่น้อง เป็นต้น (๓) ข้อมูลทุนทางสังคม และศักยภาพในชุมชน เช่น กลุ่ม อสม. กลุ่มอาสาสมัครแม่ กลุ่มทางสังคม องค์กรการเงิน หน่วยงาน แหล่งประโยชน์ เป็นต้น (๔) ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็ก(ประเภทการเล่น วิธีการเล่น(พ่อแม่พาเล่น เล่นคนเดียว เล่นเป็นคู่ เล่นมีอุปกรณ์ ไม่มีอุปกรณ์เป็นต้น) ออกแบบแผนกิจกรรมทางกายตลอดวัน ของเล่น อุปกรณ์ วัสดุที่ใช้ประกอบการเล่น	✓	

งานและกิจกรรม	การดำเนินการในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
๔๐) สนับสนุนให้แผนชุมชน แผนพัฒนาท้องถิ่น ใช้ข้อมูลเพื่อออกแบบงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการเล่น และมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี ที่ออกแบบจากข้อมูลสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และความต้องการของเด็ก ๐-๒ ปี และครอบครัว และศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ๐-๒ ปี ในการวางแผนงาน กิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี และครอบครัว	✓	
๔๑) นำใช้คู่มือประจำตัวเด็ก ที่มีข้อมูลเด็กตั้งแต่เกิด พัฒนาการ การเจริญเติบโต การส่งเสริมการเล่น วัคซีน การเจ็บป่วย เป็นต้นเป็นเครื่องมือส่งต่อระหว่าง อสม.กับเจ้าหน้าที่ อสม.กับบิดา มารดา ผู้ดูแล	✓	
๖.การพัฒนากฎ กติกา ระเบียบแนวปฏิบัติ เพื่อหนุนเสริมการดำเนินกิจกรรมเสริมความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่นในการจัดส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายในเด็ก ๐-๒ ปี		
๔๒) สนับสนุนให้แผนชุมชน แผนพัฒนาท้องถิ่น มีแผนงานเพื่อส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี ครอบคลุมทั้งกิจกรรมในชุมชน และการส่งเสริม สนับสนุนครอบครัว ผู้ดูแล	✓	
๔๓) สนับสนุนให้ข้อบัญญัติ หรือ เทศบัญญัติท้องถิ่น จัดงบประมาณเพื่อส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายทั้งในรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพ การปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อ การปรับบริการสุขภาพ การพัฒนาและใช้ประโยชน์จากข้อมูล เพื่อการดูแลเด็ก ๐-๒ ปี	✓	
๔๔) กำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง ระดับหมู่บ้าน ตำบลในการใช้ประโยชน์จากสนามเด็กเล่น สวนสาธารณะ พื้นที่สาธารณะอื่นเพื่อการมีกิจกรรมทางกายที่เข้าถึงง่าย ปลอดภัย เช่น การประเมิน และตรวจสอบการจัดของเล่น พื้นที่เล่น อุปกรณ์การเล่น สำหรับเด็ก ๐-๒ ปีทั้งในหน่วยงาน ชุมชน ที่มีปลอดภัย เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งแบบจัดซื้อสำเร็จรูป และผลิตเองจากวัสดุอุปกรณ์ ช่าง ในชุมชน การจัดโซนเล่นที่ปลอดภัย การมีผู้ดูแลในพื้นที่เพื่อความปลอดภัย เป็นต้น	✓	
๔๕) พัฒนาข้อตกลงทักษะคนรุ่นใหม่ให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น การว่ายน้ำ การปั่นจักรยาน ทักษะอาชีพ (การปลูกผัก การเลี้ยงไก่ การทำอาหาร เป็นต้น)		✓
๔๖) สนับสนุนให้หน่วยงานของรัฐ(อปท. รพ.สต.) จัดมุมของเล่นสำหรับเด็ก ๐-๒ ปี เช่น บล็อกไม้ ม้าโยก ลูกบอล ตุ๊กตา สนามหญ้า สนามทราย เป็นต้น ระหว่างรอบริการ	✓	
๔๗) สนับสนุนให้มีแผนงาน โครงการส่งเสริมการเล่น และการมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก เด็ก ๐-๒ ปีและครอบครัว เช่น การฝึกอบรมพ่อแม่มีอาชีพ กิน-กอด-เล่น-เล่า ผู้สูงวัยพาเล่น เป็นต้น	✓	
๔๘) กำหนดมาตรการชุมชน ในการใช้ประโยชน์ในสนามเด็กเล่น เครื่องเล่น อุปกรณ์ ต้องมีความปลอดภัย และรักษาสภาพไม่ทำลายให้ชำรุด หักพัง	✓	
รวม ๔๘ งานและกิจกรรม	๓๔	๑๔

ชุดกิจกรรม การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับ สำหรับเด็กกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี

ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล(รพ.สต.) ศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน (ศพค.) ทุนทางสังคมอื่นที่เกี่ยวข้อง

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
๑. การพัฒนาศักยภาพ		
๑) จัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการเล่นและกีฬาสำหรับเด็กและเยาวชนอย่างมีส่วนร่วม และมีคณะทำงานประกอบด้วย อปท. รพ.สต. ศพด. ศพค. โรงเรียน ผู้นำท้องที่ ตัวแทนผู้ประกอบการ ตัวแทนอาสาสมัคร และหน่วยงานองค์กรอื่น เป็นต้น โดยมีคำสั่งแต่งตั้ง บทบาทหน้าที่ การดำเนินงานที่ชัดเจน	✓	
๒) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมพ่อแม่ ผู้ดูแลเด็ก ๓-๕ปี ในครอบครัว ให้มีความรู้ และทักษะการประเมินพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การเจริญเติบโต โภชนาการ สุขภาพช่องปากและฟัน การรับวัคซีนตามเกณฑ์ ส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี ส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัว	✓	
๓) ฝึกอบรมพ่อแม่ ผู้ดูแลเด็ก ๓-๕ปี ในครอบครัว ให้มีความรู้ และทักษะการประเมินพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การเจริญเติบโต โภชนาการ สุขภาพช่องปากและฟัน การรับวัคซีนตามเกณฑ์ ส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี อย่างน้อย ๓ เรื่อง เช่น การว่ายน้ำ การปั่นจักรยาน วินัยจักรยาน เป็นต้น การส่งเสริมให้เด็กลงมือทำเองทั้งการกิน อาบน้ำ หรือเล่น เช่น การตบไล่อะไรๆ วาดภาพ เลือกรูปภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น การจัดพื้นที่เล่นในครัวเรือน และการเลือกวัสดุ อุปกรณ์ของเล่น	✓	
๔) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแกนนำชุมชน อาสาสมัคร เช่น อสม. อาสาสมัครแม่ แม่อาสา ให้มีความรู้ และทักษะการประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมการเล่น การออกกำลังกายและกีฬา สำหรับเด็ก ๓-๕ ปี ให้ครอบคลุมเรื่องการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การเจริญเติบโต โภชนาการ สุขภาพช่องปากและฟัน การรับวัคซีนตามเกณฑ์ และการส่งเสริมการเล่นที่เหมาะสมทั้ง กิจกรรมการเล่น และวัสดุ อุปกรณ์ของเล่น	✓	
๕) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเจ้าหน้าที่อปท. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็ก ๓-๕ ปี เช่น เจ้าหน้าที่กองการศึกษา เจ้าหน้าที่กองช่าง กองสวัสดิการสังคม กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ให้มีความรู้และทักษะ การส่งเสริมพัฒนาการตามวัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่น และกีฬา สำหรับเด็ก ๓-๕ ปี ให้ครอบคลุมเรื่องการออกแบบกิจกรรมการเล่น การจัดและปรับสภาพแวดล้อม การเฝ้าระวังความเสี่ยง และการจัดการให้เกิดความปลอดภัย เป็นต้น	✓	

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
๖) ผูกอบรมครู ผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การประเมินพัฒนาการ การส่งต่อกรณีผิดปกติ สงสัยล่าช้า การออกแบบการเล่นและการเรียนรู้ โดยกีฬา ๑ ประเภท เช่น ว่ายน้ำ ปั่นจักรยาน วิ่ง ฟุตบอล วิ่งกระสอบ เป็นต้น กิจกรรม ๑ ประเภท เช่น ทำอาหารพื้นเมือง รำพื้นเมือง ปลูกต้นไม้ เป็นต้น	✓	
๗) ศพด.จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้สัมผัส ได้ทำจริง ผ่านการเล่น การกระทำ หรือมีกิจกรรมทางกาย ที่วัดได้ เช่น (๑) เข้าถึงการเรียนรู้เรื่องอาหาร จากการสร้างพื้นที่ปลูกผัก ผักสวนครัว สมุนไพร เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ เป็นต้น และนำมาทำอาหาร โดยให้เด็กมีโอกาสทำเลือก และรับประทาน (๒) ภาษาและการรู้หนังสือ ผ่านตัวอักษรที่ลาก ชัดเขียนเอง ภาพสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (๓) พัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ การเล่นเป็นกลุ่ม การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและทำหน้าที่ในกลุ่ม (๔) พัฒนาการด้านร่างกาย การเล่น การเคลื่อนไหว กระโดด กิจกรรมที่สัมพันธ์จังหวะเพลง (๕) ศิลปะและวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้จากการใช้สื่อที่ต่างกัน เช่น สี ขนาด ประเภท การจัดเรียง การเก็บของ เป็นต้น		✓
๘) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่จัดการเรียนรู้ร่วมกันกับทุนทางสังคมในพื้นที่ เช่น ผู้สูงอายุ ปราชญ์ ที่มีความเชี่ยวชาญ และออกแบบตารางช่วงเวลาเรียนรู้ พื้นที่ร่วมกันที่เหมาะสม	✓	
๙) กำหนดสมรรถนะของเด็ก ทักษะที่จำเป็น และออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพเช่น ทักษะการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ และการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย เช่น การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ การข้ามถนนอย่างปลอดภัย การช่วยฟื้นคืนชีพพื้นฐาน (CPR) การขอความช่วยเหลือเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่ผู้ดูแล การเป่านกหวีด เป็นต้น	✓	
๑๐) จัดทำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมสำหรับเด็กที่หลากหลาย โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น หรือการนำมาวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ เน้นของเล่นที่สร้างและต่อยอดจินตนาการให้เด็ก ให้เด็กได้ร่วมลงมือปฏิบัติ (DIY) เช่น คอปเตอร์ไม้ไผ่ ลูกข่าง ลูกสะบ้า ฟอรั่มล่ามั่ง เดินกะลาม้าก้านกล้วย ว้าว ตะกร้อสานทางมะพร้าว การต่อบล็อก เป็นต้น รวมถึงการออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยให้เด็กได้เรียนรู้จากของจริง ลงมือปฏิบัติจริง เช่น ทำขนมพื้นเมือง ทำอาหาร เป็นต้น	✓	
๑๑) จัดการเรียนรู้นอกพื้นที่ร่วมกับทุนทางสังคม โดยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามงานของพื้นที่ เช่น (๑) เรียนรู้เรื่องต้นไม้ในสวนป่าชุมชน (๒) ร่วมกิจกรรมทางสังคมในงานบุญประเพณี กิจกรรมทางศาสนา เช่น รำพื้นเมือง บวชป่า การอนุรักษ์วังปลา เป็นต้น (๓) เรียนรู้วงจรชีวิตพืช สัตว์ กับแกนนำกลุ่ม ศูนย์เรียนรู้เกษตร การเพาะปลูกข้าว การเลี้ยงสัตว์ ปลูกผักสวนครัว เป็นต้น	✓	
๑๒) สนับสนุนให้เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ และทักษะการส่งเสริมการเล่น การเคลื่อนไหว การออกกำลังกายของเด็ก ๓-๕ ปี โดยเฉพาะหลักการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ(Hight scope) หรือ การเรียนรู้จากพัฒนาการตามช่วงวัย(Brian Based Learning)	✓	
๒.การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นและกีฬาของเด็กปฐมวัย		
๑๓) สนับสนุนให้มีการจัด-ปรับบ้าน และสภาพแวดล้อมภายในบ้านที่เอื้อต่อการเล่นในเด็ก ๓-๕ ปี เช่น ปรับจุดติดตั้งปลั๊กไฟให้สูง พื้นแข็งแรงเรียบ ไม่ลื่น ไม่จัดของวางเกะกะ หรือมีโอกาสนกเล่นกับเด็ก บริเวณเหลี่ยม มุมเสาที่มีทุ่นกันกระแทก มีรั้วกันป้องกัน	✓	

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
เด็กวิ่งออกถนน จัดทำคอกกั้นสำหรับเด็กเล่น มีระยะห่างช่องไม้เหมาะสม เป็นต้น		
๑๔) สนับสนุนให้มีการจัดการพื้นที่ในชุมชนที่เอื้อสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี เช่น พื้นที่สาธารณะควรเป็นพื้นเรียบ พื้นทราย ไม่มีหิน เหลี่ยมแหลมคม เสี่ยงต่อการบาดเจ็บเมื่อเกิดการกระแทก หน่วยงานบริการมีการปรับพื้นที่ให้มีมุมเล่นสำหรับเด็ก สนามเด็กเล่นมีพื้นที่เล่นที่ปลอดภัย และมีการเฝ้าระวังความปลอดภัยสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี เป็นต้น	✓	
๑๕) จัดตั้งศูนย์รับบริจาค ซ่อมแซม ให้ยืม ของเล่นหรืออุปกรณ์ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓-๕ ปี ครอบคลุมทั้งเด็กป่วย พิกการ เด็กปกติ รวมถึงเด็กที่อยู่ในครอบครัวยากจน		✓
๑๖) จัด ปรับบ้านสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี ที่เจ็บป่วยเรื้อรัง พิกการต้องเฝ้าดูแลตลอดเวลา เช่น ออกแบบอุปกรณ์ช่วยเดิน เคลื่อนไหว รววจับ อุปกรณ์ฝึกยืน แก้อ้อล้อเลื่อน เป็นต้น	✓	
๑๗) ปรับสภาพสนามเด็กเล่น ให้มีอุปกรณ์เครื่องเล่นที่เอื้อต่อเด็ก ๓-๕ ปี และมีความปลอดภัย เช่น โครงป็นปาย ชิงช้า ม้าโยก พื้นกระดก ม้าหมุน เป็นต้น	✓	
๑๘) ปรับพื้นที่บริการของหน่วยงาน(อปท. รพ.สต. เป็นต้น) ให้มีมุมของเล่น พื้นที่เล่น สำหรับเด็ก ๓-๕ ปี ขณะรอบริการ		✓
๑๙) สนับสนุนการปรับสภาพแวดล้อมในศพด. ทั้งโครงสร้างภายใน และภายนอกให้เป็นไปตามมาตรฐานศพด. ของกรม ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น		✓
๒๐) สนับสนุนให้กองช่างพัฒนาระบบการตรวจสอบ บำรุงรักษาเครื่องเล่น สนามเด็กเล่น โครงสร้างทั้งในและนอกศพด.	✓	
๒๑) จัดทำป้ายสัญลักษณ์จราจรและจุดเสี่ยงในศพด. และในชุมชน เช่น ป้ายเตือนทางลื่น ป้ายทางหนีไฟ ป้ายห้ามเข้าเขตถนน จุดอันตราย เป็นต้น	✓	
๓. การพัฒนาระบบบริการในการจัดการเล่นและกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย		
๒๒) สนับสนุนการจัดบริการสุขภาพในหน่วยบริการสุขภาพสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี ให้ครอบคลุมบริการพื้นฐานตามมาตรฐาน เช่น การตรวจสุขภาพประจำวัน การประเมินการเจริญเติบโต(น้ำหนัก ส่วนสูง) การดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน การประเมินพัฒนาการเด็กเมื่ออายุครบ ๓๒ เดือน ๔๐ และ ๖๐ เดือน เป็นต้น	✓	
๒๓) จัดบริการตรวจคัดกรองสุขภาพโรค การเจ็บป่วย แบบรายวัน รายเดือนในศพด. เช่น การคัดกรองประจำวัน (ไข้ มือ เท้า ปาก อากาการผิดปกติ) การประเมินการเจริญเติบโต(น้ำหนัก ส่วนสูง) ตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน ประเมินพัฒนาการโดยใช้เครื่องมือมาตรฐาน เช่น DSPM DAIM เป็นต้น มีแนวทางที่ชัดเจนในการคัดแยกเด็กที่เสี่ยงหรือสงสัยต่อการเป็นโรคติดต่อ และแนวทางการแจ้งผลการดำเนินการสำหรับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
๒๔) สนับสนุนให้ศพด. โรงเรียนอนุบาล สนามเด็กเล่นในชุมชน จัดมุมเครื่องเล่น ที่เหมาะสมกับเด็ก ๓-๕ ปี เช่น โครงปีนป่าย ชิงช้า ม้าโยก เป็นต้น การปั่นจักรยาน การเรียนรู้วินัยจราจร เช่น ป้ายสัญญาณ สัญลักษณ์ เพื่อสร้างการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เช่น ป้ายให้เลี้ยว ห้ามจอด ให้สวมหมวกกันน็อค ป้ายแสดงจุดเสี่ยงจุดอันตราย ป้ายสัญญาณจราจร เป็นต้น	✓	
๒๕) จัดการเรียนรู้ ผ่านการเล่น การเคลื่อนไหว มุ่งผลลัพธ์ให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ พัฒนาการด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดี เช่น จัดตารางการเล่นตลอดวัน ทั้งแบบกลางแจ้ง เช่น วิ่งไล่จับ รีรีข้าวสาร ตีจับ เตย หมากระโดด งูกินหาง เป็นต้น เล่นในร่ม เช่น ตักลูกปิงปองใส่ถ้วย กาฬิกไข่ เป็นต้น เล่นแบบกลุ่ม เล่นเดี่ยว จัดมุมเล่นในชั้นเรียน ตารางการเล่นช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน เล่นในเวลาเรียน และก่อนเลิกเรียน	✓	
๒๖) สนับสนุนให้พื้นที่สาธารณะ หรือพื้นที่เล่นของเด็ก ๓-๕ ปี เช่น ศาลากลางบ้าน แหล่งน้ำในชุมชน สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ให้มีอุปกรณ์ช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ และภาวะฉุกเฉิน เช่น มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ชุดทำแผล เปลยอก เบอร์โทรประสานหน่วยช่วยเหลือฉุกเฉิน บริเวณแหล่งน้ำมีเชือกยาว แกลลอนเปล่า ห่วงยาง เป็นต้น		✓
๒๗) สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว เด็ก ๓-๕ ปี เช่น ค่ายครอบครัว ลานกิจกรรม ครอบครัวอบอุ่น เป็นต้น	✓	
๒๘) จัดตั้งศูนย์บริการยืมสื่อการเรียนรู้ ของเล่น สำหรับพ่อแม่ ผู้ดูแล เช่น หนังสือนิทาน ของเล่น ตัวต่อ ภาพปะ เป็นต้น		✓
๔๙) สนับสนุนบ้าน พื้นที่รับดูแลเด็กในชุมชน ทั้งแบบรับประจำ รับชั่วคราว จัดการดูแลให้ถูกต้อง ได้มาตรฐาน และส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็กที่ถูกต้อง เหมาะสม	✓	
๒๙) จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษา รายงานผลการเรียนรู้ของเด็กระหว่างผู้ปกครอง และครู ผู้ดูแลเด็ก เช่น ไลน์ (Line) สไกป์ (Skype) เป็นต้น เพื่อประสานการดูแล รักษา ระหว่างเครือข่ายบริการสุขภาพและบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็กแบบHotline ในเรื่องต่างๆ เช่น สุขภาพการเข้าถึงสิทธิต่างๆ อุบัติเหตุพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง เป็นต้น		✓
๓๐) พัฒนาเครือข่ายการติดตามเด็ก ๓-๕ ปีที่เป็นกลุ่มเฉพาะ ได้แก่ มีความพิการ บกพร่องการเรียนรู้ พิกัด ออทิสซึม ดาวน์ซินโดรม เป็นต้น โดยมีกิจกรรมการดูแลสุขภาพที่บ้าน ประสานสวัสดิการช่วยเหลือตามมิติที่ต้องการ จัดหาของเล่น วิธีการเล่นที่เหมาะสม จัดหาแหล่งทุนสำหรับการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง เป็นต้นเช่น กลุ่มเยี่ยมบ้านเด็ก เครือข่ายดูแลช่วยเหลือ โดยเชื่อมกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน อื่นๆในพื้นที่	✓	
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเล่นและกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย		
๓๑) ระดมเงิน ทรัพยากร(ของเล่น อุปกรณ์ เครื่องเล่น)จากหลายช่องทาง ได้แก่ ผ้าป่า ร้านค้าเอกชน กองทุน องค์กรการเงินในชุมชน ตั้งเป็นกองทุนของเล่นเพื่อเด็ก จัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องเล่น ของเล่น สำหรับเด็กป่วย พิกัด ยากจน เป็นต้น	✓	

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
๓๒) สนับสนุนให้กองทุน องค์กรการเงิน กลุ่มอาชีพ ในชุมชนแบ่งปันผลกำไร จัดตั้งเป็นกองทุน เพื่อช่วยเหลือเด็ก ๓-๕ ปี ที่พิการ บกพร่องการเรียนรู้ เจ็บป่วยเรื้อรัง มีโอกาสได้มีพื้นที่เล่น ของเล่น ที่เหมาะสม		✓
๓๓) สนับสนุนให้เด็ก ๓-๕ ปี และครอบครัวมีการออม ออมในกลุ่มองค์กรชุมชนเพื่อเป็นทุนการศึกษา ออมเพื่อสวัสดิการ โดยเข้าเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการชุมชน เพื่อเข้าถึงสวัสดิการทุนการศึกษา เจ็บป่วย ตาย		✓
๓๔) ตั้งศูนย์ของเล่นสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี เครื่องเล่น เพื่อรับบริการ จัดการ ซ่อมแซม แลกเปลี่ยนหมุนเวียน ยืม เพื่อเด็ก ๓-๕ ปี และครอบครัวที่ยากจน ไม่สามารถจัดหาได้		✓
๓๕) สนับสนุนการตั้งกองทุนโดยชุมชนจ่างครุ หรือ นักจิตวิทยา หรือนักกิจกรรมบำบัด เพื่อให้การดูแล ช่วยเหลือ จัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรม บกพร่องด้านการเรียนรู้ ออทิสซึม พิการ เป็นต้น		✓
๕.การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการปัญหาการจัดกิจกรรมการเล่นและกีฬาในเด็กปฐมวัย		
๓๖) สนับสนุนการพัฒนาระบบข้อมูลและนำใช้เพื่อสนับสนุนการเล่นและกิจกรรมทางกาย จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในชุมชนอย่างน้อย ๓ ชุด ข้อมูลได้แก่ (๑) ข้อมูลสถานการณ์เด็ก ๓-๕ ปี เช่น จำนวน เพศ การเจ็บป่วย พัฒนาการ การเจริญเติบโต ภาวะสุขภาพ เป็นต้น (๒)ข้อมูล ครอบครัวและการอยู่อาศัย เช่น การอยู่อาศัยกับพ่อ แม่ ย่า ยาย ญาติพี่น้อง เป็นต้น พฤติกรรมเสี่ยงของสมาชิกในครอบครัว (๓) ข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพในชุมชน เช่น กลุ่ม อสม. กลุ่มอาสาสมัครแม่ กลุ่มทางสังคม องค์กรการเงิน หน่วยงาน แหล่งประโยชน์ เป็นต้น	✓	
๓๗) นำใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลตำบล(TCNAP) การวิจัยชุมชน(RECAP)สนับสนุนการออกแบบงาน กิจกรรม ในการส่งเสริมการเล่น การมีกิจกรรมทางกาย สำหรับเด็ก ๓-๕ ปี	✓	
๓๘) สนับสนุนการนำใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ๓-๕ ปี และครอบครัว ในการจัดทำแผนชุมชน แผนกลุ่ม แผนพัฒนาท้องถิ่น ออกแบบและจัดทำโครงการ โดยเฉพาะโครงการส่งเสริมการเล่น ส่งเสริมพัฒนาการ ที่มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก	✓	
๓๙) สนับสนุนให้ศพด. ใช้ข้อมูลเด็กปฐมวัย ภาวะสุขภาพ สภาพการอยู่อาศัยในพื้นที่ทั้งหมด ในการประชาสัมพันธ์เชิญชวน ครอบครัวที่มีเด็กช่วง ๒-๕ ปีให้เข้าเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ที่จัดโดยศพด.		✓
๔๐) จัดทำสมุดประจำตัวเด็กที่มีข้อมูลด้านสุขภาพรายวัน การประเมินพัฒนาการ พฤติกรรมแบบรายวัน บันทึกการรับวัคซีน การเล่น การมีกิจกรรมทางกาย ทำงานร่วมกับเพื่อน เพื่อเป็นเครื่องมือสื่อสารการดูแล ช่วยเหลือเด็กระหว่าง ครูในศพด. และพ่อแม่ ผู้ดูแลเด็กที่บ้าน	✓	
๖.การพัฒนา กฎ กติกา ระเบียบแนวปฏิบัติเพื่อหนุนเสริมการดำเนินกิจกรรมเสริมความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเล่นและกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย		
๔๑)จัดทำแผนชุมชน แผนพัฒนาท้องถิ่น โดยมีแผนงาน กิจกรรมการเล่น และกิจกรรมทางกายที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน สร้างการเรียนรู้ สำหรับเด็ก ๓-๕ ปีที่ ทั้งในลักษณะการบริการ การพัฒนาศักยภาพ และ การปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็กครอบคลุมการ	✓	

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
ตรวจสอบบำรุงรักษา		
๔๒) ผลักดันและร่วมการจัดทำธรรมนูญสุขภาพ กำหนดให้มีการพัฒนางานเพื่อกลุ่มเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ที่ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ กับกลุ่มเป้าหมายทุกมิติ ได้แก่ มิติการช่วยเหลือดูแล มิติสถานะทางครอบครัว มิติการมีส่วนร่วม และมิติประเด็นปัญหาที่เฉพาะ		✓
๔๓) กำหนดให้หน่วยงานของรัฐ และองค์กรชุมชน ที่มีพื้นที่บริการ จัดมุมของเล่นสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี เช่น บล็อกไม้ ม้าโยก ลูกบอล ตุ๊กตา สุนัขหมอน้ำ สุนัขทราย เป็นต้น		✓
๔๔) กำหนดมาตรการชุมชน ในการใช้ประโยชน์ในสนามเด็กเล่น เครื่องเล่น อุปกรณ์ ต้องมีความปลอดภัย และรักษาสภาพไม่ทำลายให้ชำรุดหักพัง	✓	
๔๕) จัดทำมาตรการในการเฝ้าระวังโรคติดต่อแบบมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยบริการสุขภาพ ศพด. และผู้ประกอบการ ทั้งก่อนเกิด ขณะเกิด และหลังเกิด เช่น กำหนดให้มีการทำความสะอาดของเล่นเป็นประจำทุกสัปดาห์ และตรวจสอบคุณภาพของเล่น เช่น ๑) ของเล่นประเภทพลาสติก ต้องแห้ง ไม่มีรา ๒) ของเล่นประเภทกระดาษ ต้องไม่มีฝุ่น ไม่มีคราบสกปรก แห้ง และ ๓) ของเล่นประเภทผ้า ตุ๊กตา ต้องสะอาด ไม่มีคราบ ไม่มีกลิ่น แห้ง เป็นต้น เมื่อพบโรคระบาดมีแนวทางจัดการชัดเจน ทั้งการทำความสะอาด การควบคุม และหยุดการแพร่ระบาดของโรค และติดตามดูแลที่บ้านหลังเจ็บป่วย	✓	
รวม ๔๕ งานและกิจกรรม	๓๒	๑๓

ชุดกิจกรรม การพัฒนาระบบการส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับ สำหรับเด็กกลุ่มอายุ ๖-๑๒ ปี
ผู้ดำเนินการหลัก ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.) โรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) และทุนทางสังคมอื่น

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
๑. การพัฒนาศักยภาพ		
๑) อบรมครูในการจัดทำหลักสูตรและแผนการสอน สื่อในการจัดกิจกรรมที่มีการบูรณาการการเล่น กีฬาและการออกกำลังกายกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรการเล่น กีฬาสากล กีฬาพื้นบ้าน เป็นต้น		✓
๒) ฝึกอบรม พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ให้มีความรู้ และทักษะการดูแลสุขภาพกลุ่มเด็ก ๖-๑๒ ปี ในเรื่อง การเจริญเติบโต การส่งเสริมการเล่นการเรียนรู้ที่ครอบคลุมมิติทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมตามช่วงวัย การเตรียมพร้อมเข้าสู่วัยรุ่นตอนต้น วัยรุ่นที่จำเป็น การดูแลช่องปากและฟัน เป็นต้น	✓	
๓) ฝึกอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลในครอบครัว ให้มีความรู้ และทักษะ ในการจัดกิจกรรมการเล่น และกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็ก การดูแลช่วยเหลือปฐมพยาบาล เมื่อเกิดอุบัติเหตุและภาวะฉุกเฉิน การช่วยฟื้นคืนชีพสำหรับเด็ก รวมถึงลักษณะกิจกรรมการเล่นและกีฬา ตามความแตกต่างของภาวะสุขภาพ เช่น ภาวะสุขภาพปกติ เด็กสมาธิสั้น เด็กพิการ การเรียนรู้บกพร่อง เป็นต้น	✓	
๔) ฝึกอบรมผู้นำ แกนนำกลุ่ม องค์กร อาสาสมัครต่างๆ ให้มีความรู้ และทักษะ ในการจัดกิจกรรมการเล่น และกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็ก การดูแลช่วยเหลือปฐมพยาบาล เมื่อเกิดอุบัติเหตุและภาวะฉุกเฉิน การช่วยฟื้นคืนชีพสำหรับเด็ก รวมถึงลักษณะกิจกรรมการเล่นและกีฬา ตามความแตกต่างของภาวะสุขภาพ เช่น ภาวะสุขภาพปกติ เด็กสมาธิสั้น เด็กพิการ การเรียนรู้บกพร่อง เป็นต้น	✓	
๕) สนับสนุนให้มีเครือข่ายในการช่วยสอน เป็นโค้ช พี่เลี้ยง สำหรับเด็ก ๖-๑๒ ปี ในส่งเสริมการเล่นและกีฬา เช่น ชมรมคนรักฟุตบอล สอนวอลเลย์ให้น้องชมรมวิ่งเพื่อสุขภาพ พาน้องปั่นตามผืน เป็นต้น	✓	
๖) สนับสนุนการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะความเชี่ยวชาญในด้านกีฬาเพื่อเป็นโค้ชชุมชน หรือ วิทยากรฝึกทักษะเด็กด้านกีฬา ได้รับใบรับรองมาตรฐาน (license) เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอลเพื่อน้อง ชมรมวิ่งเพื่อสุขภาพ พาน้องปั่นตามผืน ชมรมว่ายน้ำ ชมรมจักจั่น เป็นต้น		✓
๗) อบรมครู แกนนำนักเรียนเพื่อให้มีความรู้และทักษะในการประเมินภาวะสุขภาพและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น เช่น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพ การตรวจเช็คอุปกรณ์เครื่องเล่น อุปกรณ์กีฬา การตรวจสอบความพร้อมของสนามกีฬาสําหรับการเล่นและการ	✓	

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
แข่งขัน การดูแลความปลอดภัยก่อนเล่น ขณะเล่นและหลังเล่นกีฬา เป็นต้น		
๘) ฝึกอบรมกองช่างของอปท. ให้มีทักษะในการออกแบบและตรวจสอบมาตรฐานของสนามเด็กเล่น และความปลอดภัยของสนามและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ของเล่นสำหรับเด็ก เป็นต้น	✓	
๙) จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมเด็ก ๖-๑๒ ปี ให้มีความรู้ และทักษะการดูแลตนเอง ได้แก่ การประเมินสุขวิทยาส่วนบุคคลผ่านการเล่น(ความสะอาดร่างกาย เล็บมือ เท้า ผม และหนังศีรษะ) การมองเห็น การได้ยิน การเจริญเติบโต(น้ำหนัก ส่วนสูง)และส่งเสริมการเล่นให้เหมาะสมตามช่วงวัย	✓	
๑๐) จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ในโรงเรียน ที่ครอบคลุมการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย และบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นให้เด็กได้เรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น ลงเรียนรู้ในศูนย์หรือกลุ่มทุนทางสังคมต่าง ๆในพื้นที่ เช่น กลุ่มเกษตร กลุ่มปุ๋ยอินทร์ กลุ่มเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนรู้ผู้อายุ ชุมรม ผู้สูงอายุ	✓	
๑๑) จัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับเด็กในการเอาชีวิตรอด เช่น การปั่นจักรยาน การว่ายน้ำ การใช้ถนน -ใช้รถอย่างปลอดภัย ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม ทักษะอาชีพ ทักษะการสร้างการเรียนรู้ เป็นต้น	✓	
๑๒) ฝึกอบรมนักเรียนชั้นประถมศึกษา ให้เป็นผู้นำ แขนงนำนักเรียนในการประเมินภาวะสุขภาพ ส่งเสริม และพัฒนาทักษะการเล่น ในโรงเรียน ได้แก่ (๑) กลุ่มปกติ ส่งเสริมการเล่นด้วย การออกกำลังกาย การทำกิจกรรมประกอบจังหวะเพลง แอโรบิก (๒) กลุ่มเสี่ยง และอ้วน ส่งเสริมการเล่นด้วย ออกกำลังกายแบบจิตใจยืดตัว เพื่อช่วยเรื่องการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว และการยืดหยุ่นที่ดีของร่างกาย ออกกำลังกายแบบจิตใจ FUN For FIT เน้นการกระโดด หรือมีการลงน้ำหนัก ออกกำลังกายแบบเก้าอี้ ขยี้พุง จะเป็นการช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อทุกส่วน เป็นต้น (๓) กลุ่มเจ็บป่วย เรื้อรัง จัดกิจกรรมการเล่น ออกกำลังกายตามภาวะสุขภาพ	✓	
๑๓) จัดให้มีชั่วโมงการเล่น ออกกำลังกาย และกีฬา ที่หลากหลาย ทั้งก่อนเข้าเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน เช่น กิจกรรมออกกำลังกายตามจังหวะเพลง ยืดเหยียด ผ่อนคลาย ออกกำลังกายก่อนเลิกแถว ชมรมกีฬาสากล ชมรมกีฬาพื้นบ้าน เล่นกระดานสั้น กระดานหก กระโดดเชือก เป็นต้น	✓	
๑๔) จัดโครงการหรือกิจกรรมทางกาย ด้านการละเล่น ร่วมกับกีฬาภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาทักษะเด็ก ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำเพื่อให้เด็กพึงตัวเองตามวัย การจัดการความเครียด และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เช่น รีรีข้าวสาน มอนซอนผ้า เดินกะลา หมากเก็บ ตีจับ ตั้งเต หลุมหมากขุม ตีตลกแก้ว ตีมะขามลงหลุม เป่ากบ แข่งเรือบก วิ่งขาโกลกเถก ไม้หึ่งหรือฮ้าง ฝั่งพาง เล่นว่าว เป็นต้น	✓	
๑๕) ปรับสื่อการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มวัย เช่น เรียนรู้ภาษาผ่านเกมสื่อกเสียง เรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองกับธรรมชาติ เรียนรู้เพิ่มทักษะทางกายด้วยกีฬา และการแข่งขัน เป็นต้น		✓

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
๑๖) สนับสนุนให้ทุนทางสังคม เช่น ปรากฏการณ์ด้านหัตถกรรม ช่างประดิษฐ์ ผลิต และสอนการออกแบบและผลิตเครื่องเล่น อุปกรณ์ส่งเสริม การเล่นจากวัสดุที่หาได้ในชุมชน เช่น ทำของเล่นพื้นบ้านจากใบตองกล้วย ใบมะพร้าว กะลามะพร้าว งานไม้ งานไม้ไผ่ วัสดุรีไซเคิล ตะกร้อผ้าลอดห่วง วาวไทย ตีจับ เป็นต้น	✓	
๒.การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นและกีฬา		
๑๗) จัดให้มีสนามเด็กเล่น หรือ สนามกีฬา หรือ ศูนย์กีฬาในร่ม หรือ สวนสาธารณะในโรงเรียนและในชุมชน ที่มีเครื่องเล่น และ อุปกรณ์กีฬาสนับสนุน มีมาตรการเฝ้าระวังความปลอดภัย เข้าใช้บริการได้ง่าย สะดวกเอื้อต่อกลุ่มเด็ก ๖-๑๒ ปี	✓	
๑๘) จัดโซนพื้นที่สำหรับเล่นกีฬาพื้นบ้าน กีฬาตามภูมิปัญญา เพื่อฝึกการกิจกรรมทางกาย และสมาธิเด็ก ให้เหมาะสมตามช่วงวัย เช่น หลุมหมากค้ม เส้นขีดตั้งเต หลุมสำหรับตีตลูกแก้ว ตีตะมขาม รีรีข้าวสาร มอนซ่อนผ้า เดินกะลา หมากเก็บ ตีจับ หลุมหมากค้ม ตีตลูกแก้ว ตีตะมขามลงหลุม เป่ากบ แข่งเรือบก ริงขาโลกเถก ไม้หึ่งหรือฮีซิง โพงพาง เล่นวาว เป็นต้น	✓	
๑๙) จัดให้มีผู้ที่มีทักษะความเชี่ยวชาญด้านกีฬา การใช้อุปกรณ์เครื่องเล่น การช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ ภาวะฉุกเฉิน ให้อยู่บริการประจำในพื้นที่กิจกรรม(สนามเด็กเล่น หรือ สนามกีฬา หรือ ศูนย์กีฬาในร่ม หรือ สวนสาธารณะ) เพื่อสอน สาธิต เฝ้าระวังความปลอดภัย อีกทั้งดูแลการใช้สนามอย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	
๒๐) ออกแบบ ผลิต และบำรุงรักษา ตรวจสอบและซ่อมแซมสนามกีฬา ลานกิจกรรม อุปกรณ์กีฬา ให้อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรง ยึดติดอุปกรณ์ที่เสี่ยงต่อการล้มกับพื้น ใช้วัสดุที่ไม่เป็นภัยต่อสุขภาพเด็ก ดูแลความสะอาด ความปลอดภัยและมีไฟส่องสว่างตลอดช่วงเวลาการเล่น	✓	
๒๑) จัดระบบการทำความสะอาดของเล่น อุปกรณ์กีฬา เครื่องเล่น เป็นประจำทุกสัปดาห์ และมีแนวทาง มาตรการจัดการเรื่องความสะอาด มาใช้เมื่อเกิดโรคติดต่อ	✓	
๒๒) จัดระบบแจ้งเตือนความเสี่ยง จุดที่ต้องระวัง ในรูปแบบป้ายสัญลักษณ์ แนวเขตแดน ธงสี เพื่อแจ้งเตือนและเฝ้าระวังสำหรับเด็ก และ ผู้ปกครอง เช่น ทำป้ายเตือนสภาพพื้นลื่น เขตแนวน้ำลึกในสระน้ำ อุปกรณ์ช่วยชีวิตเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เขตแนวสำหรับปั่นจักรยาน ป้ายสัญญาณเตือนความเร็ว เป็นต้น	✓	
๒๓) กรณีเด็กมีความพิการ เจ็บป่วยเรื้อรัง ต้องมีการปรับบ้าน สภาพแวดล้อมภายนอกบ้านเพื่อให้มีกิจกรรมทางกาย เล่น ตามความเหมาะสมกับภาวะสุขภาพ โรคและการเจ็บป่วย เช่น ติดตั้งราวเกาะฝึกเดิน กระดานฝึกยืน ของเล่น ตัวต่อ โดยมีพ่อ แม่ ผู้ดูแล ให้การช่วยเหลือ เฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด		✓
๓. การพัฒนาระบบบริการ		

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
๒๔) ตรวจคัดกรอง ประเมินภาวะสุขภาพ ประเมินความสามารถทางกาย การเจริญเติบโต เด็กประถมศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง บริการวัคซีนตามเกณฑ์มาตรฐานบริการสุขภาพเด็กวัยเรียน เพื่อจัดกลุ่มการดูแล ส่งเสริมรูปแบบการเล่น และกีฬาในโรงเรียน ได้แก่ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ประเมินการมองเห็น การได้ยิน เพื่อจัดกลุ่มตามปัญหาและความต้องการ นำสู่การออกแบบ และส่งเสริมการเล่น ออกกำลังกาย และกีฬาที่เหมาะสม	✓	
๒๕) จัดให้ศูนย์กีฬา และการเล่นในชุมชน พร้อมอุปกรณ์กีฬา เครื่องเล่นที่มีการเฝ้าระวัง บำรุงรักษาให้แข็งแรง ปลอดภัย เช่น อุปกรณ์การปั่นปายแบบตาข่าย แบบโค้ง ราว หรือห่วงห้อยโหน เสาวญพิณ บันไดป็นและไสล่ คานทรงตัว บาร์คู๋ ไม้สั่น อุโมงค์ลอด อุปกรณ์ไกวชิงช้า แท่งหมุน ม้าหมุน ไม้โยก เป็นต้น	✓	
๒๖) จัดตั้งศูนย์บริการซ่อมบำรุง ยิม คีน อุปกรณ์กีฬาในชุมชน เช่น ลูกฟุตบอล ลูกวอลเลย์บอล ไม้เบตมินตัน เชือกกระโดด ตะกร้อ เป็นต้น	✓	
๒๗) จัดค่ายกีฬาตามความสนใจสำหรับเด็ก ๖-๑๒ ปี และเปิดพื้นที่ให้มีการแข่งขัน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ เทคนิคที่เฉพาะ และทักษะที่จำเป็น เช่น ค่ายมวยสากล ค่ายฟุตบอล ค่ายวอลเลย์บอลเพื่อน้อง ค่ายกีฬาพื้นบ้าน เป็นต้น	✓	
๒๘) จัดโครงการช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะอ้วน ด้วยกิจกรรมทางกาย เช่น จัดตารางการออกกำลังกาย ประเภทการออกกำลังกายที่เหมาะสม และได้ผล เช่น โยคะ แอโรบิค คีฬา เกมแอ็คทีฟ จิงโจ้ยืดตัว จิงโจ้ยืด for fit เป็นต้น	✓	
๒๙) สนับสนุนการช่วยเหลือ ดูแลเด็กที่มีความเสี่ยง หรือ ผิดปกติ ได้แก่ การเรียนรู้บกพร่อง ออทิสซึม พิการไปมาได้ ให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเล่น ออกกำลังกาย และกีฬาตามศักยภาพ และความเหมาะสม		✓
๓๐) จัดระบบเฝ้าระวังความปลอดภัยในการเล่น ที่ครอบคลุม ทั้เวลา ลดความรุนแรง เช่น (๑) จัดเวรครู อาสาสมัคร เฝ้าระวัง สังเกตการเล่นของเด็ก (๒) จัดเตรียมชุดปฐมพยาบาล พร้อมอุปกรณ์ช่วยเหลือ เช่น ชุดทำแผล ไม้ตาม เพลแฮม ถ้าเป็นแหล่งน้ำ ให้มีป้ายแจ้งเตือน อุปกรณ์ช่วยเหลือ ห่วงยาง แกลลอนเปล่า เชือก เป็นต้น (๓) จัดระบบประสานขอความช่วยเหลือ และมีการฝึกซ้อม จากการจำลองสถานการณ์จริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง (๔) ฝึกทักษะแกนนำนักเรียนให้สามารถประเมินความรุนแรง การปฐมพยาบาล และให้การช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ และภาวะฉุกเฉินจากการเล่น ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา	✓	
๓๑) ส่งเสริมให้นักเรียนช่วงประถมศึกษาที่มีกิจกรรมเสริมสร้างโภชนาการทั้งอาหารกลางวันโรงเรียน และการบริโภคที่บ้าน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ เพื่อการบริโภค ซึ่งจะช่วยให้ฝึกความรับผิดชอบ ส่งเสริมพัฒนาการทางกาย จิต อารมณ์ สังคม	✓	
๓๒) จัดให้มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมเล่น การออกกำลังกาย และกีฬา ในโปรแกรมสุขภาพของโรงเรียน (School health program) เช่น การให้สุขศึกษาผ่านการเข้าพบบาทสมมติ จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพโดยใช้เพลงประกอบท่าตรวจ การปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดกิจกรรมทางกาย การเล่น เช่น ทำแปลงปลูกผัก ปลูกเห็ด เลี้ยงสัตว์ คัดแยกขยะ เป็นต้น	✓	

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
๓๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬาในชุมชน ประจำเดือน ประจำปี และเทศกาลสำคัญต่าง ๆ	✓	
๓๔) ศูนย์เรียนรู้ กลุ่มอาชีพ กลุ่มอาสาสมัคร กองทุน สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนนอกโรงเรียน ให้กับเด็กและผู้ปกครอง เช่น กลุ่มเกษตร กลุ่มปฏฺยอินทร์ กลุ่มเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนผู้สูงอายุ ชุมชนผู้สูงอายุ กลุ่มออมทรัพย์ อื่น ๆ โดยมีการออกแบบเครื่องมือสำหรับการสร้างการเรียนรู้ ที่ให้เด็กสามารถทดลองทำ หรือลงมือทำได้ด้วยตนเอง มีเรื่องเล่า มีสื่อที่สามารถสร้างจินตนาการและเกิดแรงบันดาลใจในการ นำไปใช้ในชีวิตจริง เป็นต้น		✓
๔.การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการด้านการเล่นและกิจกรรมทางกาย		
๓๕) กองทุน องค์การการเงิน กลุ่มอาชีพ มีกฎ กติกา ข้อตกลงสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเล่น และกีฬา สำหรับ ๖-๑๒ ปี เช่น สนับสนุน ค่ายกีฬา การเล่นกีฬาพื้นบ้าน อุปกรณ์ เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น เครื่องแต่งกาย มีกิจกรรมการเล่นในงานวันสำคัญ เทศกาล งานบุญประเพณี		✓
๓๖) กองทุน องค์การการเงิน กลุ่มอาชีพ ลงขันเป็นทุนสำหรับการฝึกซ้อม และเข้าร่วมการแข่งขันทั้งใน และนอกชุมชน		✓
๓๗) ระดมทุน ระดมทรัพยากร แบบหลายช่องทางในชุมชน เช่น ผ้าป่า รับบริจาคเงินจากเอกชน หน่วยงาน รับบริจาคเครื่องกีฬา อุปกรณ์ เครื่องเล่นเด็ก จากกลุ่ม องค์กรในชุมชน เป็นต้น เพื่อตั้งเป็นกองทุน หรือศูนย์สนับสนุนการเล่น และกีฬา ในชุมชนโดยต้องมีผู้ดูแล จัดการประจำ	✓	
๓๘) กองทุนสวัสดิการชุมชน สนับสนุนสวัสดิการเมื่อบาดเจ็บ ต้องนอนพักรักษา เสียชีวิต ทุนการศึกษา สำหรับเด็ก ๖-๑๒ ปีและครอบครัวที่เป็น นักกีฬา	✓	
๓๙) สนับสนุนให้มีกองทุนในชุมชน เพื่อจ้างผู้เชี่ยวชาญด้านเวชศาสตร์การกีฬา กิจกรรมบำบัด ครูพิเศษ ผู้ดูแลพิเศษ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือเด็กที่มี ปัญหา และความเสี่ยง เช่น เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กอ้วน เด็กขาดสารอาหาร ออทิซึม เป็นต้น		✓
๔๐) ตั้งกลุ่มธนาคารความดี ที่ได้ผลตอบแทนเป็นชั่วโมงการเล่น และกีฬาตามความชอบ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมอาสา การไปวัดทำบุญ การช่วยเหลือ ผู้สูงอายุ คนพิการ การเก็บของได้คืนเจ้าของ เป็นต้น	✓	
๕.การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการการเล่นและกิจกรรมทางกาย		
๔๑) สร้างและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการเล่น กีฬา และการออกกำลังกาย ให้กับผู้ปกครองและเด็กในหลายช่องทาง เช่น การประชุม การประชุม การปรึกษาหารือ การจัดทำแผน การบอกปากต่อปาก วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว เอกสารหนังสือพิมพ์เพื่อกระจายข่าว ป้ายประกาศ เป็นต้น	✓	
๔๒) พัฒนาและใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ๖-๑๒ ปี ประกอบการออกแบบกิจกรรมการเล่น และกีฬาเช่น (๑) ข้อมูลภาวะสุขภาพ การเจ็บป่วย ความสามารถในการเคลื่อนไหว ออกแรง หรือมีกิจกรรมทางกาย (๒) พื้นที่สาธารณะที่ใช้ประโยชน์เป็นที่เล่น ออกกำลังกายและกีฬา (๓) อุปกรณ์ เครื่อง	✓	

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
เล่น ประเภทกีฬา การเล่น ที่เด็กสนใจ และครอบครัวสนับสนุน (๔) ทุนทางสังคม และศักยภาพที่สนับสนุน ส่งเสริมการเล่น และกีฬา เช่น กองทุนที่ให้สวัสดิการ ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬา ปราชญ์ กลุ่มเยาวชน ค่ายกีฬา เป็นต้น		
๔๓) พัฒนาและนำใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเด็กประถมศึกษา ช่วงอายุ ๖-๑๒ ปี ได้แก่ (๑) ข้อมูลในมิติการดูแลช่วยเหลือ เช่น โรคและการเจ็บป่วย ความพิการ มีปัญหาพฤติกรรม มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีปัญหาการเจริญเติบโต(เตี้ย แคระแกร็น อ้วน) เด็กติดการใช้เทคโนโลยี(ติดเกมส์) ไม่ได้ รับวัคซีนครบตามเกณฑ์ ความผิดปกติทางสติปัญญาและอารมณ์(IQ EQ) เป็นต้น (๒) ข้อมูลในมิติลักษณะครอบครัวและการอยู่อาศัย เช่น อาศัยใน ครอบครัวที่มีทั้งพ่อ และแม่ มีเฉพาะพ่อ หรือแม่ อยู่กับผู้สูงอายุ อยู่กับเด็ก คนพิการเพียงลำพัง ครอบครัวเหว่งกลาง เป็นต้น (๓) ข้อมูลในมิติการมีส่วนร่วม เช่น กองทุน กลุ่มอาชีพที่มีผลกำไรสนับสนุนงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็ก อาสาสมัครที่ให้การดูแล ช่วยเหลือเด็กทั้งทางตรง และทางอ้อม (๔) ข้อมูลในมิติของการช่วยเหลือเฉพาะประเด็น เช่น เด็กติดเชื้อเอชไอวีแต่กำเนิด บิดา มารดาติดเชื้อเอชไอวี เป็นผู้ต้องขัง ติดสารเสพติด ถูกกระทำรุนแรงทั้งใน และนอกครอบครัว เป็นต้น	✓	
๔๔) นำใช้ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น ประชาคม แผนชุมชน เพื่อออกแบบแผนงาน หรือห้ามติข้อตกลง ในการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการเล่น และกีฬาสำหรับเด็ก ๖-๑๒ ปี		✓
๔๕) จัดทำคู่มือ หรือ สมุดบันทึกสุขภาพ การเล่น การออกกำลังกาย และกีฬาประจำตัวเด็ก ที่มีข้อมูลครอบคลุม การเจริญเติบโต การเจ็บป่วยเรื้อรัง การเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรม การเล่น กีฬาที่เล่นประจำ อาหารที่ชอบ เป็นต้น เพื่อใช้ประกอบการรับบริการ และเป็นประวัติส่วนตัวในการติดตาม ดูแลเด็กในโรงเรียน และชุมชน		✓
๖.การพัฒนากฎ กติกา ระเบียบแนวปฏิบัติ เพื่อหนุนเสริมการดำเนินกิจกรรมเสริมความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่นในการจัดการเล่นและกิจกรรมทางกาย		
๔๖) จัดทำข้อบัญญัติ/เทศบัญญัติ เพื่อจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการเล่น และกีฬา สำหรับ ๖-๑๒ ปีครอบคลุมทุกภาวะสุขภาพ เช่น การเล่นในกลุ่มเด็กปกติ กลุ่มเด็กป่วยเรื้อรัง กลุ่มคนพิการ เป็นต้น	✓	
๔๗) ข้อบัญญัติ/เทศบัญญัติท้องถิ่น มีโครงการที่สร้างผลกระทบกับการเล่น และกีฬา เช่น โครงการส่งเสริมงานบุญประเพณี โครงการส่งเสริมกีฬา โครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนการเล่นและกีฬา เช่น ฟุตบาทที่มีเส้นทางปั่นจักรยาน สนามกีฬามาตรฐานประจำหมู่บ้าน เกี่ยวกับการเล่นและกีฬา การจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับเล่นกีฬา การจัดทำโครงการแข่งขันกีฬากายในตำบล	✓	
๔๘) ธรรมนูญสุขภาพ มีข้อกำหนดให้ทุกคนในชุมชนมีการออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ ครั้งต่อสัปดาห์ กิจกรรมการเล่นของเด็กสามารถสะสม ชั่วโมงออกกำลังกายได้ พื้นที่สำหรับเล่น และกีฬาสำหรับเด็ก เป็นต้น		✓

งานและกิจกรรม	การดำเนินงานในพื้นที่	
	ต้องทำ	ควรทำ
๔๙) จัดทำแผนเพื่อส่งเสริมการเล่น กีฬาและการออกกำลังกาย ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง เช่น บูรณาการการเรียน ผสมผสานกับการเล่น กีฬาและสันทนาการ เป็นต้น	✓	
๕๐) กำหนดข้อตกลง หรือเป้าหมาย ในการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย เช่น เด็กจะต้องเล่นกีฬาสากลอย่างน้อยได้ ๑ อย่าง หรือกีฬาพื้นบ้านได้ อย่างน้อย ๑ ประเภท หรือกิจกรรมการแสดงของชุมชน (การฟ้อนรำ) เป็นต้น	✓	
๕๑) จัดทำแผนป้องกันภัยและรองรับเหตุฉุกเฉิน เช่น อุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา มีผู้ดูแลเด็กในขณะที่เล่น จัดพื้นที่สนามเด็กเล่นให้เป็นส่วน ทำรั้วรอบสนามเด็กเล่น ป้องกันไม่让孩子แอบเข้าไปเล่นในช่วงที่ไม่มีเจ้าหน้าที่หรือครูดูแล เป็นต้น	✓	
รวม ๕๑ งานและกิจกรรม	๓๘	๑๓

ภาคผนวก ข

รายละเอียด ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

๗ ลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น			
๑. การสร้างการเรียนรู้ปัญหาและความต้องการ (เป้าหมายร่วม+ผลกระทบ)ของชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งการแก้ไขและจัดการ - ปัญหา และ เหตุปัจจัย (จากข้อมูล จากโครงสร้างอำนาจ) - ความต้องการเพิ่มคุณภาพชีวิต (จากเป้าหมายร่วม) - ศักยภาพ(พลัง) บทบาทหน้าที่ แนวทางแก้ วิถีพัฒนา (จากทุนทางสังคม) - วิธีการทำงานร่วมกับเครือข่าย วิธีการพัฒนาข้อตกลง นโยบาย	๒.การมี (สร้าง) กลไกผลักดันทุกระดับการจัดการตนเอง - ผู้แทนกลุ่มองค์กรหรือเครือข่าย(ชุมชนท้องถิ่น องค์กร รัฐ วิชาการ NGO พื้นที่ชาติ) - กรรมการร่วมหลายกลุ่มองค์กร - องค์กรการเงินชุมชน องค์กรของประชาชน	๓.การสร้างคนให้ต้องจัดการตนเอง(ทำเป็น+เป็นเจ้าของ) - สร้างความเข้าใจเรื่อง การจัดการตนเอง - ความสมัครใจในการแก้ปัญหาการหาทางออก - การหาแนวร่วมเพิ่มจำนวนคนทำให้มากขึ้น - ความสามารถในการจัดการพลังที่มีอยู่	๔.การสร้างการมีส่วนร่วม - ทุกมิติ ทุกรูปแบบ (คิด ทำ รับ ปรับ) (เวที กิจกรรม ผลักดัน) - เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้อง ทำบทบาท หน้าที่ รับประโยชน์และผลที่ดี (หาคนทำ คนช่วย คนรับผล) - สร้างโอกาสพัฒนา (กำหนดเป้าหมาย ต่อเนื่องเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น) - ทำแผน กติกา นโยบาย
๕. การระดมเงินและทรัพยากรเพื่อเป็นทุน (พึ่งตนเอง+ต่อเนื่อง) - ใช้งบประมาณ หน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพ - การเข้าถึงและใช้ทรัพยากรในพื้นที่ ระดับหมู่บ้าน ตำบล จังหวัด	๖.การมีข้อตกลง(สร้างความยั่งยืน ความสัมพันธ์แนวราบช่วยเหลือเกื้อกูลกัน) - กติกา ข้อตกลง โอกาส - ธรรมนูญ - นโยบาย - เป้าหมายและแผน	๗.การจัดการความร่วมมือระหว่างองค์กร ภาครัฐ และ หน่วยงานต่างๆ - ในพื้นที่(ชุมชนท้องถิ่น) ระหว่างรัฐ เอกชน NGO - ทำงาน/กิจกรรม เชื่อมโยงสู่เป้าหมายเดียวกัน - การแบ่งบทบาท หน้าที่ โอกาส - เลือกใช้ปัญญา ความรู้ เครื่องมือ รูปแบบ	

ภาคผนวก ค
แนวทางการเขียนและพิจารณาข้อเสนอโครงการสสส.

(เป็นส่วนหนึ่งของเอกสารแนวทางการเขียนข้อเสนอโครงการสร้างเสริมสุขภาพของสสส.)

โดย ฝ่ายติดตามและประเมินผล สสส. กรกฎาคม ๒๕๕๙)

โครงการประเภทพัฒนาและปฏิบัติการ

หัวข้อ	แนวทางการเขียน
๑. ชื่อโครงการ/ชุดโครงการ/ แผนงาน	สื่อความหมายถึงเนื้อหาหลักของโครงการ/ชุดโครงการ/แผนงานได้อย่างชัดเจน ไม่ใช้คำใหญ่ที่มีความหมายกว้างเกินขอบเขตที่แท้จริงของโครงการหรือไม่ถอดคำทั้งหมดมาจากชื่อแผนงานที่เกี่ยวข้อง
๒. ความเป็นมาหลักการและ เหตุผล	- วิเคราะห์สถานการณ์ และแนวโน้ม สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องโดยควรจะต้องสะท้อนให้เห็นช่องว่างของการพัฒนาเพิ่มเติมหรือต่อยอด เพื่อปิดช่องว่างนั้น - กรณีที่เป็นแผนงาน จะต้องระบุความเกี่ยวข้องกับเป้าหมาย ๑๐ ปี ของ สสส. - กรณีที่เป็นส่วนหนึ่งของแผนงาน ควรต้องมีการระบุความเกี่ยวข้องของโครงการ/ชุดโครงการต่อเป้าหมายหรือยุทธศาสตร์ของแผนงานนั้น - มีการระบุแนวทางการพัฒนา การแก้ไขปัญหาหรือพันธกิจของโครงการ/ชุดโครงการมีทฤษฎี/ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence) สนับสนุนอย่างเพียงพอ - กรณีเป็นแผนงาน/โครงการต่อเนื่องเกิน ๕ ปี ควรต้องระบุรายละเอียดสรุปผลการดำเนินงานหรือผลการประเมินที่ผ่านมา เพื่อวิเคราะห์ช่องว่างในการพัฒนาต่อยอด รวมทั้งแนวทางการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนในอนาคต (หากไม่ได้รับการสนับสนุนต่อเนื่องจาก สสส.)
๓. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด	- ระบุวัตถุประสงค์แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (ให้เกิด outcome และ impact) ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับหลักการและเหตุผล - วัตถุประสงค์ระดับโครงการ อาจแบ่งเป็นวัตถุประสงค์ทั่วไปซึ่งเชื่อมโยงกับระดับแผนงานที่เกี่ยวข้องและวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งสอดคล้องกับขอบเขตของโครงการก็ได้ - ระบุเป้าหมายและตัวชี้วัดสำคัญที่เพียงพอทั้งในระดับผลผลิตและผลลัพธ์โดยมีการระบุปริมาณและคุณภาพหรือคุณสมบัติของสิ่งที่จะวัดตลอดจนระยะเวลาที่จะวัดอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เฉพาะของโครงการ รวมทั้งสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนหลักระยะ ๑ ปี และ/หรือ ๓ ปี ของแผนนั้นๆ
๔. กลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ ดำเนินการ	- มีการระบุพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการหรือเกณฑ์การคัดเลือกที่สะท้อนการเป็นตัวแทนที่เหมาะสมที่จะสร้างเป็นต้นแบบที่ดีได้ - อาจมีการใช้เครื่องมือ Outcome Mapping ในการวิเคราะห์ภาคีและผู้รับประโยชน์ที่เหมาะสมทั้งในระดับ Strategic และ Boundary Partners

หัวข้อ	แนวทางการเขียน
๕. ระยะเวลา/แผนการดำเนินงานของโครงการ/ชุดโครงการ	• ระบุระยะเวลาตั้งแต่เริ่มต้นโครงการ/ชุดโครงการจนสิ้นสุด • ต้องมีตารางกิจกรรม ในลักษณะ Gantt Chart ที่ระบุกิจกรรมของโครงการบนแกนเวลา โดยมีรายละเอียดเพียงพอที่ผู้เชี่ยวชาญภายนอก (อาทิ นักประเมิน) จะสามารถอ่านตามและทำความเข้าใจจากเอกสารได้ • ระบุระยะเวลาการส่งมอบผลงานให้สอดคล้องกับลำดับก่อนหลังของงานตามวัตถุประสงค์
๖. การบริหารโครงการ/ชุดโครงการ	• มีการระบุโครงสร้างการบริหารโครงการ/ชุดโครงการ/แผนงานให้เห็นสายการบังคับบัญชาของผู้รับผิดชอบหรือมีอำนาจตัดสินใจในระดับต่างๆ • มีการกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารโครงการ/ชุดโครงการแต่ละระดับอย่างชัดเจน • แผนงานหรือชุดโครงการขนาดใหญ่ ซึ่งมีภาคีเกี่ยวข้องจำนวนมาก ควรต้องมีการระบุลำดับชั้นความรับผิดชอบต่อสัมฤทธิ์ผลของแผนงาน/ชุดโครงการด้วย • แผนงาน โครงการ หรือชุดโครงการที่จะมีระยะเวลาดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเกินกว่า ๕ ปี ควรจะต้องแสดงให้เห็นถึงแผนการบริหารจัดการที่นำไปสู่การขยายผลอย่างยั่งยืนและเกิดการพัฒนาศักยภาพความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก ง
แบบฟอร์มการตรวจความสมบูรณ์ของข้อเสนอโครงการ
โครงการ “.....”

โดย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น..... อำเภอ.....จังหวัด.....

ที่	หัวข้อหลัก	รายละเอียด		รายการเอกสารประกอบ		
				ไม่มี	มี	เพิ่มเติม
					สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์
๑	ชื่อโครงการ					
๒	ผู้รับผิดชอบ	๒.๑	ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบ			
		๒.๒	ตำแหน่ง			
๓	องค์กรรับทุน	ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น				
๔	ภาคีร่วมพัฒนา					
๕	ภาคีสันนิบาต					
๖	คำนิยามเชิงปฏิบัติการ	๖.๑	คำนิยามภาพรวม นำมาจากที่กำหนดไว้ในแผนสุขภาพชุมชน ประจำปี			
		๖.๒	คำนิยามเฉพาะสำหรับโครงการนี้เท่านั้น			
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป						
๗	ข้อมูลทั่วไปของตำบล					
๘	ฐานคิดสำคัญของการขับเคลื่อนการพัฒนา					
๙	ความเป็นตำบลสุขภาพ (เล่าประสบการณ์การเป็นตำบลสุขภาพ)					
ส่วนที่ ๒ ทุนทางสังคมและศักยภาพของตำบลในการดูแลเด็กปฐมวัย						
๑๐	สถานะทุนทางสังคมและศักยภาพในการดูแลเด็กปฐมวัย	ตารางที่ ๑	ประชากรเด็กปฐมวัย รายหมู่บ้าน และภาพรวมตำบล จำแนกตามสถานะระดับบุคคล			
๑๑	ข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพของชุมชน เทียบเคียงกับ ๖ ชุมชื่กรรรม	ตารางที่ ๒	ทุนทางสังคมในด้านการดูแลเด็กปฐมวัย			
		ตารางที่ ๓	ข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพของชุมชน เทียบเคียงกับ ๖ ชุมชื่กรรรม			
๑๒	แผนภาพข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพของชุมชน					
๑๓	การบูรณาการเข้าสู่งานประจำ					
ส่วนที่ ๓ องค์ประกอบของข้อเสนอโครงการ						
๑๔	เป้าหมาย					
๑๕	วัตถุประสงค์โครงการ					
๑๐	พื้นที่เป้าหมาย					
๑๑	ระยะเวลาของโครงการ		จำนวนรวม			
			เริ่มต้น สิ้นสุด (วัน เดือน ปี พ.ศ.)			
๑๘	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดของโครงการ					
๑๙	แผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบส่งเสริมการเล่น และกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัยและปมศึกษาจำนวน ๔ โครงการย่อย					

ที่	หัวข้อหลัก	รายละเอียด		รายการเอกสารประกอบ			
				ไม่มี	มี		เพิ่มเติม
					สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
๒๐	รายละเอียดแผนดำเนินงานโครงการและแผนเวลาปฏิบัติงาน ๑ ปี ๖ เดือน (Gantt chart)						
๒๑	โครงสร้างของการบริหารจัดการโครงการและกลไกการขับเคลื่อนโครงการ						
๑๖	การกำกับติดตามและการประเมินผลของโครงการ						
๑๗	งบประมาณ	๑๗.๑	รายละเอียดงบประมาณ				
		๑๗.๒	กรณีสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น				
๑๘	เงื่อนไขเฉพาะ						
๑๙	รายละเอียด ของ ผู้รับผิดชอบ โครงการและ ทีมงาน	๑๙.๑	ผู้รับผิดชอบโครงการ				
			(๑) ชื่อ-สกุล				
			(๒) วัน เดือน ปีเกิด				
			(๓) ภูมิลำเนา				
			(๔) ตำแหน่งปัจจุบัน				
			(๕) สถานที่ทำงาน				
			(๖) ที่อยู่ปัจจุบัน โทรศัพท์ อีเมลล์				
			(๗) ประวัติการศึกษา				
			(๘) ประวัติการทำงาน				
			(๙) ประวัติการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน				
			(๑๐) เกียรติประวัติ รางวัลที่ได้รับ				
		๑๙.๒	ผู้จัดการโครงการ				
			(๑) ชื่อ-สกุล				
			(๒) วัน เดือน ปีเกิด				
			(๓) ภูมิลำเนา				
			(๔) ตำแหน่งปัจจุบัน				
			(๕) สถานที่ทำงาน				
			(๖) ที่อยู่ปัจจุบัน โทรศัพท์ อีเมลล์				
			(๗) ประวัติการศึกษา				
			(๘) ประวัติการทำงาน				
			(๙) ประวัติการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน				
			(๑๐) เกียรติประวัติ รางวัลที่ได้รับ				
๒๐	ภาคผนวก ก	ข้อมูลทั่วไปของพื้นที่ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....					
	ภาคผนวก ข	ทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนท้องถิ่นในการดูแลเด็กปฐมวัยตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....					
	ภาคผนวก ค	สรุปปัญหาและความต้องการของการพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัยตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....					
	ภาคผนวก ง	ภาพรวมระดับการจัดการตนเองของทุนทางสังคม ๖ ระดับ ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....					