



คู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการ

เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น
ในพื้นที่ศูนย์ประสานงานเครือข่าย
และจัดการเรียนรู้ (ศปง.)

ระหว่างวันที่ ๙-๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ณ ห้องประชุมแกรนด์ฮอลล์ ๑ โรงแรมรามาร์คเด้นส์ ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร

- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)
โดย สำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก๓)
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่าย
ภาคภาคเหนือตอนบน (ล้านนา)
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่าย
ภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการขับเคลื่อนเฉพาะประเด็น
เด็กและเยาวชนโดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง
- แผนงานส่งเสริมการพัฒนาระบบเพื่อสุขภาวะของเกษตรกร
และความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม
- ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.)
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่าย
ภาคเหนือตอนล่าง
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการเครือข่าย
ภาคกลางตะวันตก
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการขับเคลื่อนเฉพาะ
ประเด็นการควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
และลดอุบัติเหตุจราจรโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเฉพาะประเด็นการควบคุม
การบริโภคยาสูบโดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง
- เครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่

คำนำ

คู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นในพื้นที่ศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.) จัดทำขึ้นเพื่อให้ตำบล ศปง. สามารถเขียนหลักสูตรที่สะท้อนอัตลักษณ์ ความเชี่ยวชาญของ ศปง. ในการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนงานเชิงประเด็น ซึ่งประกอบด้วยการดำเนินงาน ๗ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปเนื้อหา ๒) วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ๓) การเขียนหลักสูตร ๔) จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร ๕) การทดลองใช้หลักสูตร (การสร้างการเรียนรู้ภายใน) ๖) ปรับปรุงหลักสูตรและ ๗) สร้างการเรียนรู้แก่ อปท. เครือข่ายเป็นต้น

สาระสำคัญของคู่มือฉบับนี้จะชี้ให้เห็นภาพรวมของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ๗ ขั้นตอน ดังที่กล่าวมาในข้างต้น และเพื่อให้นักวิชาการของ ศปง. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปเนื้อหา ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา รวมทั้งยังสามารถพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างการเรียนรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ผู้จัดทำคู่มือจึงได้ออกแบบเนื้อหาสาระของคู่มือแบ่งเป็น ๒ ส่วนได้แก่ **ส่วนที่ ๑ บทนำ** จะอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ๗ ขั้นตอนและ **ส่วนที่ ๒ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร** ประกอบด้วย ๔ ปฏิบัติการ คือ **ปฏิบัติการที่ ๑** ทบทวนและสรุปเนื้อหาข้อมูลแสดงศักยภาพของชุมชนและข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของตำบลสุขภาวะ **ปฏิบัติการที่ ๒** วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อออกแบบระบบและกำหนดวิชาหลักและวิชาการสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น **ปฏิบัติการที่ ๓** จัดทำหลักสูตรและออกแบบ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น และ **ปฏิบัติการที่ ๔** การจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเมื่อผ่านกระบวนการนำใช้คู่มือเล่มนี้แล้ว พื้นที่ศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.) จะสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปเนื้อหาเพื่อจัดทำหลักสูตรที่สะท้อนความเป็นพื้นที่ที่มีความโดดเด่นและเชี่ยวชาญในการทำงานเชิงประชากรหรือเชิงการจัดการลดปัจจัยเสี่ยง สร้างปัจจัยเสริมด้านสุขภาพ และสามารถสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นรวมทั้งการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อสร้างการเรียนรู้ให้แก่ศปง. เพื่อนำใช้ในการสร้างการเรียนรู้แก่อปท. เครือข่าย อันเป็นการขยายความรู้ไปสู่เครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ในการจัดการตนเองด้วยการขับเคลื่อนเชิงประเด็นในพื้นที่ของตนเองต่อไป

ขนิษฐา นันทบุตร และคณะ

กรกฎาคม ๒๕๕๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	จ
ส่วนที่ ๑	๑
บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒	
ปฏิบัติการที่ ๑	๔
ทบทวนและสรุปเนื้อหาข้อมูลแสดงศักยภาพของชุมชนและข้อมูล โดยรวมที่แสดงสถานะของตำบลสุขภาวะ	
ปฏิบัติการที่ ๒	๖๖
วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อออกแบบวิชาหลักและวิชาการสำหรับการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น	
ปฏิบัติการที่ ๓	๘๘
จัดทำหลักสูตรและออกแบบกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะ ประเด็น	
ปฏิบัติการที่ ๔	๑๓๐
การจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น	
ภาคผนวก	๑๗๓
ภาคผนวก ก	กำหนดการ
ภาคผนวก ข	๑๒ ชุดกิจกรรมแนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน
ภาคผนวก ค	๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น
ภาคผนวก ง	๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมายและประชากรกลุ่มอื่นๆ

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑.๑	สรุปชุดข้อมูลที่ต้องการและตารางที่จะใช้วิเคราะห์	๙
ตารางที่ ๑.๒	ตารางที่ ๑.๒ ที่มาและเส้นทางการจัดการตนเองของตำบลสุขภาวะในการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	๒๔
ตารางที่ ๑.๓	สรุปจำนวนทุนทางสังคมแสดงศักยภาพชุมชน(ภาพรวมตำบล)	๒๖
ตารางที่ ๑.๔	วิเคราะห์งานและกิจกรรมการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น (เชิงประชากรและเชิงการลดปัจจัยเสี่ยงการสร้างปัจจัยเสริมด้านสุขภาพ)	๒๗
ตารางที่ ๑.๕	แสดงศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน และ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	๒๙
ตารางที่ ๑.๖	สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสังคม	๓๓
ตารางที่ ๑.๗	สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ	๓๓
ตารางที่ ๑.๘	สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสภาวะแวดล้อม	๓๔
ตารางที่ ๑.๙	สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสุขภาพ	๓๕
ตารางที่ ๑.๑๐	สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านการเมืองและการปกครอง	๓๖
ตารางที่ ๑.๑๑	สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสภาวะแวดล้อม	๓๗
ตารางที่ ๑.๑๒	แสดงศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรม เทียบเคียงกับตัวชี้วัดการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	๓๙
ตารางที่ ๑.๑๓	การสรุป ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นในการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่	๔๕
ตารางที่ ๑.๑๔	สรุปเนื้อหาข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะตำบลสุขภาวะ	๔๙
ตารางที่ ๑.๑๕	ข้อมูลลักษณะประชากรประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น	๖๑
ตารางที่ ๑.๑๖	สรุปปัญหาและความต้องการการดูแลช่วยเหลือของประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๖๔
ตารางที่ ๒.๑	วิเคราะห์และสรุปจุดเด่น ความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของพื้นที่ในการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น (เชิงประชากรหรือเชิงปัจจัยกำหนดสุขภาพ)และการวิเคราะห์ระบบการจัดการเชิงประเด็น	๗๐
ตารางที่ ๒.๑.๑	วิเคราะห์และสรุปจุดเด่น ความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของพื้นที่ในการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น (เชิงประชากรหรือเชิงปัจจัยกำหนดสุขภาพ)	๗๐
ตารางที่ ๒.๑.๒	การวิเคราะห์ระบบการจัดการเชิงประเด็น	๗๒
ตารางที่ ๒.๒	สรุปผลการพูดคุย ระดมสมองเกี่ยวกับรายวิชาของหลักสูตร	๗๕
ตารางที่ ๒.๓	การออกแบบโครงสร้างพื้นฐานหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น	๗๖
ตารางที่ ๒.๔	การออกแบบรายวิชาหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น: วิชารวม (วิชาหลัก)	๗๗

		หน้า
ตารางที่ ๒.๕	การออกแบบรายวิชาหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นในพื้นที่: วิชาแกน (วิชาการ) ที่ส่งผลกระทบทางตรงและทางอ้อม(ระบบที่เอื้อ)	๗๘
ตารางที่ ๒.๖	การออกแบบรายวิชาหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น : วิชาเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม)	๗๙
ตารางที่ ๒.๗	สอบทานเนื้อหาวิชาหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น ที่ แสดงถึงการส่งผลกระทบต่อกลุ่มประชากรเป้าหมายและชุดกิจกรรมเฉพาะ ประเด็น	๘๐
ตารางที่ ๒.๘	สอบทานสถานะรายละเอียดเนื้อหาวิชา (วิชาการ วิชาแกนและวิชาเฉพาะ (เชิง นวัตกรรม)) สำหรับการจัดทำหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๘๓
ตารางที่ ๒.๙	สรุปข้อมูลประกอบการจัดทำตารางการเรียนการสอนเพื่อประกอบการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นสำหรับอปท. เครือข่ายและพื้นที่อื่นๆ	๘๕
ตารางที่ ๒.๑๐	ออกแบบตารางการเรียน-การสอนสำหรับอปท. เครือข่ายและพื้นที่อื่นๆ ที่สนใจ ระยะเวลา ๓ คืน ๓ วัน	๘๖
ตารางที่ ๒.๑๑	กรอบระยะเวลาดำเนินงานเพื่อการเตรียมความพร้อมและพัฒนาหลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น	๘๗
ตารางที่ ๓.๑	สรุปการนำใช้ข้อมูลจากปฏิบัติการที่ ๑	๘๐
ตารางที่ ๓.๒	สรุปการนำใช้ข้อมูลจากปฏิบัติการที่ ๒	๙๖
ตารางที่ ๔.๑	การกำหนดทีมงานและบทบาทในการจัดการความรู้และกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๓๗
ตารางที่ ๔.๒	แนวทางการสรุปข้อมูลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนงานรายประเด็น ในพื้นที่ อปท. เครือข่าย เพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการจัดการความรู้	๑๔๐
ตารางที่ ๔.๓	แนวทางในการเตรียมข้อมูล สนับสนุนการจัดการความรู้และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ของศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.)	๑๔๒
ตารางที่ ๔.๔	แผนเรียนการสอนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นสำหรับพื้นที่อปท. เครือข่าย	๑๔๔
ตารางที่ ๔.๕	กระบวนการจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศปง. เพื่อ ขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	๑๔๕
ตารางที่ ๔.๖	โจทย์เพื่อการเรียนรู้กลุ่มย่อยในกระบวนการจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของอปท. เครือข่ายศปง.	๑๕๑
ตารางที่ ๔.๗	แนวทางสรุปข้อเสนอจากกระบวนการจัดการความรู้	๑๕๔
ตารางที่ ๔.๘	แนวทางการสรุปการจัดการความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานเพื่อ การขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	๑๕๕
ตารางที่ ๔.๙	การกำหนดกิจกรรมและออกแบบปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนงาน เฉพาะประเด็น	๑๕๖
ตารางที่ ๔.๑๐	ผลสรุปการออกแบบแผนงานเพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่อปท. เครือข่ายที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในพื้นที่	๑๗๑

สารบัญภาพ

		หน้า
แผนภาพที่ ๑	กรอบการพัฒนาหลักสูตรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นสำหรับ ศปง.	๒
แผนภาพที่ ๒	การทบทวนและสรุปเนื้อหาข้อมูลแสดงศักยภาพของชุมชนและข้อมูลโดยรวม ที่แสดงสถานะของตำบลสุขภาวะ	๘
แผนภาพที่ ๓	แสดงตัวอย่างเส้นทางการพัฒนาระบบอาหารชุมชนต.โคกจาน อ.ตระการ พืชผล จ.อุบลราชธานี	๒๕
แผนภาพที่ ๔	การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อออกแบบระบบและกำหนดวิชาหลักและวิชาการ สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น	๖๙
แผนภาพที่ ๕	ตัวอย่างสรุปการจัดการตนเองเชิงประเด็น”ระบบอาหารชุมชน”ของต.โคก จาน อ.ตระการพืชผล จ.อุบลราชธานี	๗๒
แผนภาพที่ ๖	ตัวอย่างสรุปการจัดการตนเองเชิงประเด็น”ระบบอาหารชุมชน”ของต.เกาะ จันทร์ อ.ชะอวด จ.นครศรีธรรมราช	๗๓
แผนภาพที่ ๗	ตัวอย่างสรุปการจัดการตนเองเชิงประเด็น”การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน” ของต.จำป่าหวาย อ.เมือง จ.พะเยา	๗๔
แผนภาพที่ ๘	การเขียนเนื้อหาหลักสูตรและออกแบบกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะ ประเด็น	๘๙
แผนภาพที่ ๙	ตัวอย่างโครงสร้างการบริหารงานการพัฒนาหลักสูตร	๑๐๙
แผนภาพที่ ๑๐	ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตร	๑๑๐
แผนภาพที่ ๑๑	การจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น	
แผนภาพที่ ๑๒	ตัวอย่างQuick look ภาพรวมการจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	๑๓๔
แผนภาพที่ ๑๓	ตัวอย่างแผนที่การเรียนรู้	๑๔๕

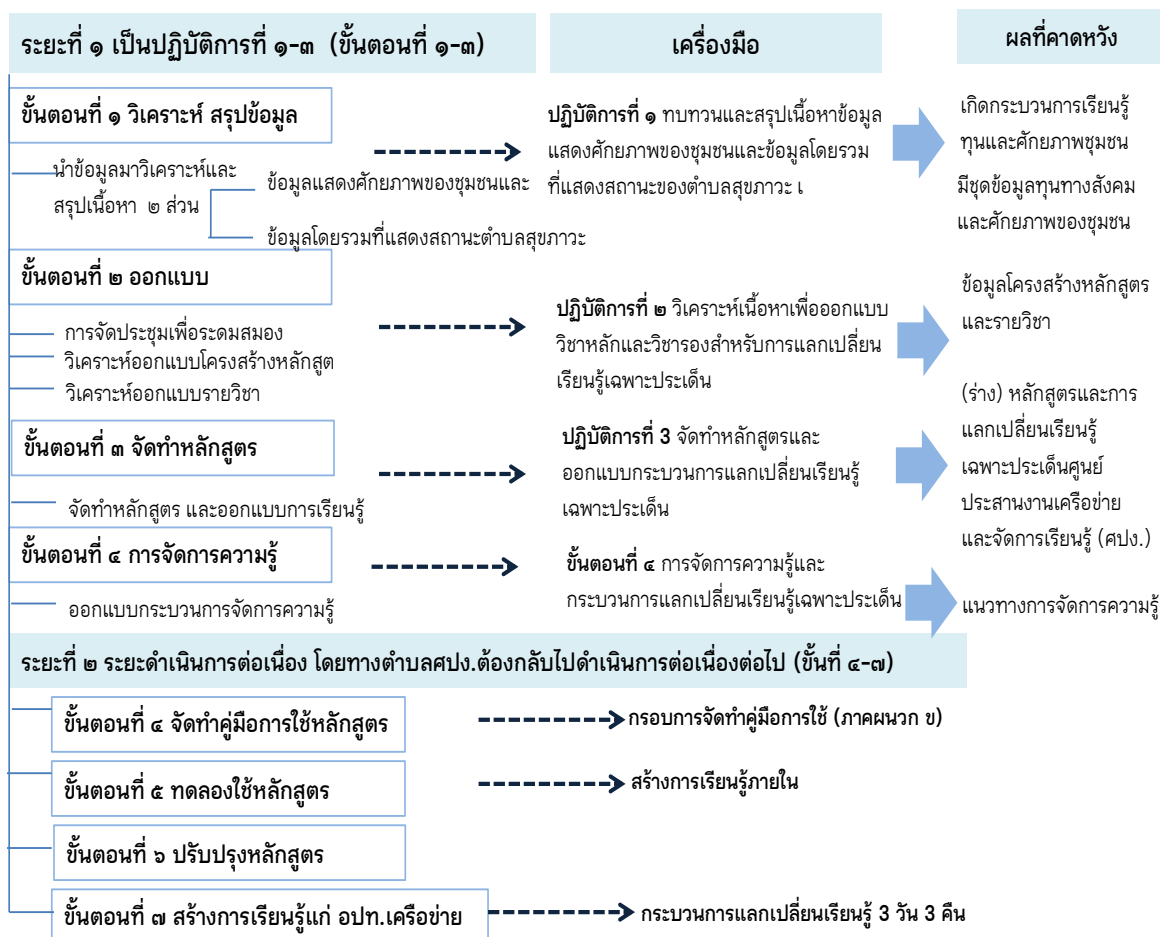
ส่วนที่ ๑

บทนำ

ศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.) มีบทบาทสำคัญตามแผนงานที่ ๒ และ ๓ ในข้อเสนอชุดโครงการ คือ **แผนงานที่ ๒** การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาหลักสูตรของ ศปง. ในการสรุปบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ จัดการเรียนรู้ ให้กับ อปท. เครือข่าย **แผนงานที่ ๓** การสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้การพัฒนากระบวนการจัดการตนเองเชิงประเด็น เป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในเรื่องระบบการจัดการตนเองให้แก่พื้นที่ตนเองและอปท. เครือข่าย เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและดำเนินการได้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่ม ประชากรเป้าหมายของแต่ละประเด็น นำไปสู่การลดปัจจัยเสี่ยงและสร้างปัจจัยส่งเสริมสุขภาพในพื้นที่ได้นั้น สามารถวางแผน ออกแบบการพัฒนางาน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนา ระบบการจัดการตนเองเชิงประเด็น ที่สะท้อนศักยภาพและความเชี่ยวชาญในการจัดการปัญหาของพื้นที่และอปท. เครือข่าย รวมถึงเป็นการพัฒนาให้เกิดเครื่องมือ กลไก และวิธีการทำงานที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการ รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ของพื้นที่ร่วมกับอปท. เครือข่าย ภายใต้ทุนทางสังคมและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นที่มีอยู่

การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่ต้องทำการค้นหา “ความเป็นอัตลักษณ์” ที่เกิดจากรูปรธรรมการดำเนินงานจริงของทุนทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อกลุ่มประชากรเป้าหมายที่สำคัญในพื้นที่ จึงต้องมีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจน หากพื้นที่ศปง. สามารถพัฒนาหลักสูตรเรียนรู้ได้แล้ว จะเป็นตัวตั้งต้นที่เอื้อต่อการสร้างการเรียนรู้สำหรับคนในพื้นที่ให้มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนางานเชิงประเด็นให้มีการต่อยอด ขยายผลเพื่อจัดการแก้ไขปัญหาและความต้องการของคนในชุมชน และเป็นเครื่องมือประกอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นแนวทางการดำเนินงานสำหรับ เครือข่าย อปท. ที่ต้องการพัฒนาตนเองให้สามารถจัดการปัญหาและความต้องการในประเด็นนั้น ๆ ซึ่งเป็น การขยายองค์ความรู้ของระบบการจัดการตนเองเชิงประเด็นให้แก่เครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นให้สามารถจัดการตนเองได้ โดยกรอบการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ รายละเอียดดังแสดง

บทนำ: กรอบการพัฒนาหลักสูตรศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.)



แผนภาพที่ ๑ กรอบการพัฒนาหลักสูตรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นสำหรับ ศปง.

หมายเหตุ: ๗ ขั้นตอนข้างต้นสามารถนำไปใช้กับการพัฒนาหลักสูตรของทุกศปง.ได้

จากภาพที่ ๑ กรอบการพัฒนาหลักสูตรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.) การพัฒนาหลักสูตร สามารถดำเนินการได้ ๗ ขั้นตอนและผู้จัดทำได้แบ่งระยะการดำเนินการเป็น ๒ ระยะ ได้แก่ ระยะที่ ๑ เป็นปฏิบัติการที่ ๑-๓ (ขั้นตอนที่ ๑-๓) ระยะที่ ๒ เป็นระยะดำเนินการต่อเนื่อง โดยทางตำบลศปง.ต้องกลับไปดำเนินการต่อเนื่องต่อไป (ขั้นที่ ๔-๗)

ระยะที่ ๑ ปฏิบัติการที่ ๑-๓

เป้าหมาย : จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นศูนย์ ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.)

๑. ขั้นตอนที่ ๑ ปฏิบัติการที่ ๑ ทบทวนและสรุปเนื้อหาข้อมูลแสดงศักยภาพของชุมชนและข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของตำบลสู่สาธารณะ เป็นการนำข้อมูลที่มีวิเคราะห์และสรุปเนื้อหา จากแหล่งข้อมูลสำคัญ ๒ ส่วน คือ ๑) คู่มือการวิเคราะห์และนำใช้ข้อมูล (ข้อมูล RECAP TCNAP) ๒) บทเรียนการจัดการตนเองเพื่อพัฒนา เช่น การวิจัยชุมชนและการถอดบทเรียนทุนทางสังคมของพื้นที่ การจัดทำระบบฐานข้อมูล (TCNAP) และ ๓) จากข้อมูลแหล่งอื่น ๆ เช่น ข้อมูลจาก รพสต . ข้อมูลประวัติชุมชน ข้อมูลแผนตำบล เป็นต้น แล้วเพื่อให้ได้ชุดข้อมูลสำหรับเขียนหลักสูตร
๒. ขั้นตอนที่ ๒ ปฏิบัติการที่ ๒ วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อออกแบบระบบและกำหนดวิชาหลักและวิชาการองสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น การจัดประชุมเพื่อระดมสมองโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมวิเคราะห์ และออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการออกแบบรายวิชา
๓. ขั้นตอนที่ ๓ ปฏิบัติการที่ ๓ จัดทำหลักสูตรและออกแบบ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น
๔. ขั้นตอนที่ ๔ ปฏิบัติการที่ ๔ การจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น
๕. นำข้อมูลที่ได้จากปฏิบัติการที่ ๑-๓ มาประกอบตามกรอบการเขียนหลักสูตร ศปง.

ระยะที่ ๒ ระยะการดำเนินการต่อเนื่อง

เป้าหมาย : จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรการเรียนรู้ การจัดการองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับอปท. เครือข่าย

๑. ขั้นตอนที่ ๔ จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร เป็นขั้นตอนของการ จัดเตรียมเล่มหลักสูตร คู่มือผู้มาเรียนรู้ คู่มือผู้สอน คู่มือการจัดการเพื่อจัดเตรียมแหล่งหรือรูปธรรมที่แสดงในแต่ละวิชา เพื่อเล่มคู่มือการใช้หลักสูตร จำนวน ๔ ฉบับ (เล่มหลักสูตร คู่มือผู้มาเรียนรู้ คู่มือผู้สอน คู่มือการจัดการ) มีกรอบการจัดทำคู่มือการใช้ (ภาคผนวก ข)
๒. ขั้นตอนที่ ๕ ทดลองใช้หลักสูตร เป็นการ นำหลักสูตรมา สร้างการเรียนรู้ภายใน เพื่อให้พื้นที่มีความเข้าใจในหลักสูตรและทดลองใช้หลักสูตรนำสู่ ข้อสรุปในการปรับปรุงหลักสูตร และสร้างการเรียนรู้ภายในโดยการนำใช้ข้อมูลจากการถอดบทเรียนการจัดการตนเองในการสร้างให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปธรรมการจัดการ
๓. ขั้นตอนที่ ๖ ปรับปรุงหลักสูตร พื้นที่ดำเนินการ ปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความพร้อมในการสร้างการเรียนรู้สำหรับ อปท. เครือข่าย
๔. ขั้นตอนที่ ๗ สร้างการเรียนรู้แก่ อปท. เครือข่าย เปิดหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ ๓ คืน ๓ วัน สามารถสร้างการเรียนรู้ภายนอกร่วมกับอปท. เครือข่าย โดยกระบวนการเป็นการจัดการความรู้ด้วยการถอดบทเรียนตนเองและอปท. เครือข่าย นำสู่การนำใช้เป็นข้อมูลในการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง ของการจัดการตนเองเพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของเครือข่ายต่อไป

ส่วนที่ ๒

ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร

- ปฏิบัติการที่ ๑ ทบทวนและสรุปเนื้อหาข้อมูลแสดงศักยภาพของชุมชนและข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของตำบลสุขภาวะ
- ปฏิบัติการที่ ๒ วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อออกแบบระบบและกำหนดวิชาหลักและวิชารองสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น
- ปฏิบัติการที่ ๓ จัดทำหลักสูตรและออกแบบกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น
- ปฏิบัติการที่ ๔ การเขียนเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น

ปฏิบัติการที่ ๑

ทบทวนและสรุปเนื้อหาข้อมูลแสดงศักยภาพของชุมชนและ ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของตำบลสุภาวะ

๑. แนวคิดหลักการ

ทบทวนและสรุปเนื้อหาข้อมูลแสดงศักยภาพของชุมชนและข้อมูล โดยรวมที่แสดง สถานะของ ตำบลสุภาวะมีเป้าหมายเพื่อทบทวนข้อมูลทุนทางสังคมที่ร่วมขับเคลื่อนการทำงานเชิงประเด็นในพื้นที่ และทำความเข้าใจสถานะของชุมชนที่เป็นปัญหาและความต้องการของคนในชุมชน ซึ่งจะมีความแตกต่างกัน และต้องสรุปเนื้อหาเพื่อสะท้อนถึงศักยภาพชุมชนในการจัดการปัญหาและความต้องการของกลุ่ม ประชากรเป้าหมายเฉพาะประเด็นนั้น ๆ โดยทุนทางสังคมมี ๖ ระดับ ประกอบด้วย ระดับบุคคล และ ครอบครัวระดับ กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ระดับหน่วยงาน แหล่งประโยชน์ ระดับหมู่บ้านหรือชุมชน ระดับตำบลและระดับเครือข่าย ตลอดจนทำการวิเคราะห์ความครอบคลุมของผลกระทบที่เกิดขึ้นในการ ดูแลกลุ่มประชากรเป้าหมายการสร้างผลกระทบ ตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ด้านได้แก่ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพ และด้านการเมืองการปกครอง และการส่งผลต่อการ จัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนา เฉพาะประเด็น เสริม สร้างความเข้มแข็ง ทุนทางสังคมให้สามารถดำเนินงานและกิจกรรมที่ สอดรับกับ ปัญหาและความจำเป็นของกลุ่มประชากรซึ่งมีความเฉพาะ ตามบริบท สังคมและวัฒนธรรมของพื้นที่ อีกทั้งมีการหนุนเสริม ให้กับ หน่วยงาน องค์กร ได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดย คำนึงถึงสุขภาพในทุก นโยบายของชุมชนท้องถิ่น ดังนั้นกิจกรรมของแต่ละส่วน จะส่งผลกระทบต่อการดูแลสุขภาพประชากร กลุ่มต่างๆ มีการลดปัจจัยเสี่ยง และการสร้างปัจจัยเสริม ด้านสุขภาพ ไม่ว่าทางตรงและทางอ้อม รวมทั้ง การใช้นโยบายสาธารณะในการเชื่อมต่อกับกลุ่ม ทางสังคม องค์กรอื่นหรือ ประชาชน ในชุมชน ร่วม ดำเนินงาน จนเกิดผลกระทบ ที่สามารถจัดการกับปัจจัย กำหนดสุขภาพและปัจจัย ทางสังคมที่กำหนด ภาวะสุขภาพของประชากรกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญได้ในชุมชน

การทบทวนและสรุปเนื้อหาข้อมูลแสดงศักยภาพของชุมชนและข้อมูล โดยรวมที่แสดง สถานะ ของตำบลสุภาวะในปฏิบัติการที่ ๑จะเป็นการใช้ข้อมูลที่มีในชุมชน๓ส่วนสำคัญ คือ ๑) คู่มือการวิเคราะห์ และนำใช้ข้อมูล (ข้อมูล RECAP& TCNAP) ๒)บทเรียนการจัดการตนเองเพื่อพัฒนา เช่น การวิจัยถอด บทเรียนการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่ และ ๓) จากข้อมูลแหล่งอื่น ๆ เช่นข้อมูลจาก รพสต. ข้อมูลประวัติชุมชน ข้อมูลแผนตำบล จปฐ. และข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้าน (กขช.๒ ค)เป็นต้นการสำรวจ ข้อมูลชุมชนเพื่อนำมาประมวลผลและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาออกแบบการจัดทำหลักสูตรของพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลที่สอดคล้องกันทั้งสองส่วนรวมทั้งการใช้กระบวนการถอดบทเรียนการพัฒนา เฉพาะประเด็นจะเกิดผลลัพธ์คือชุดข้อมูลที่แสดงสถานะตำบลสุภาวะชุดข้อมูลที่แสดงทุนทางสังคมและ ศักยภาพ ชุมชนในการดูแล ประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นการทบทวนและสรุปเนื้อหาข้อมูล ดังกล่าวจะเป็นการเตรียมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ค้นหาทุนทางสังคมที่มีความเชี่ยวชาญสามารถพัฒนา เป็นแหล่งเรียนรู้หลักและแหล่งเรียนรู้สนับสนุนและออกแบบเป็นหลักสูตรที่มี “อัตลักษณ์” และ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่เพื่อนำสู่การจัดทำโครงร่างหลักสูตรและรายวิชาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อทบทวนและทำความเข้าใจข้อมูลศักยภาพของชุมชนและสถานะของตำบลที่สะท้อนถึงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนงานเชิงประเด็นในพื้นที่
- ๒.๒ เพื่อให้นักวิชาการได้จัดเตรียมข้อมูลที่เป็นส่วนประกอบในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เฉพาะประเด็นที่แสดงถึงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๓. วิธีการดำเนินการ

- ๓.๑ ให้นักวิชาการนำข้อมูลที่ได้ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ๑) คู่มือการวิเคราะห์และนำใช้ข้อมูล (ข้อมูล RECAP & TCNAP) ๒) บทเรียนการจัดการตนเองเพื่อพัฒนา เช่น การวิจัยถอดบทเรียนการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่ และ ๓) จากข้อมูลแหล่งอื่น ๆ เช่น ข้อมูลจาก รพสต. ข้อมูลประวัติชุมชน ข้อมูลแผนตำบล จปฐ. และ ข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้าน (กชช.2 ค) เป็นต้น มาประกอบการจัดทำปฏิบัติการนี้
- ๓.๒ ให้นักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำความเข้าใจแนวคิด องค์ประกอบ ข้อมูลที่ต้องการ แหล่งที่มาของข้อมูลและตารางปฏิบัติการที่ใช้เพื่อวิเคราะห์และสรุปเนื้อหาประกอบการพัฒนาหลักสูตร โดยศึกษาจากตารางที่ ๑.๑ สรุปชุดข้อมูลที่ต้องการและตารางที่จะใช้วิเคราะห์หน้าที่ ๕
- ๓.๓ ให้นักวิชาการนำมาวิเคราะห์ให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ ๒ ชุดข้อมูล ได้แก่ ชุดข้อมูลที่ ๑ ข้อมูลแสดงศักยภาพของชุมชนและชุดข้อมูลที่ ๒ ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของตำบลสุขภาวะ โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๑.๒ - ๑.๑๖ เพื่อให้ได้ชุด ข้อมูลทั้งสองเพื่อประกอบการ เขียนหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น การสรุปและคัดเลือกเนื้อหาสำหรับการเขียนหลักสูตร

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ

- ๔.๑ ชุดข้อมูลที่แสดงศักยภาพของชุมชน
- ๔.๒ ชุดข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของตำบลสุขภาวะ

คำนิยามระดับทุนทางสังคม

ทุนทางสังคมหมายถึง ความสัมพันธ์เชื่อมโยง แลกเปลี่ยนของคนในชุมชนทั้งงาน เงิน และข้อมูลที่ส่งผลกระทบอันเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการตนเอง ทุนทางสังคมแบ่งได้เป็น ๖ ระดับได้แก่

๑)ระดับบุคคลและครอบครัว หมายถึง คนเก่งคนสำคัญ ปราชญ์ชาวบ้าน คนที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเป็นผู้ที่ได้รับความเคารพนับถือ เป็นผู้ที่สามารถช่วยเหลือ ช่วยขึ้นำการพัฒนางานและกิจกรรม ในชุมชน ทั้ง ด้านสุขภาพสังคมเศรษฐกิจสภาวะแวดล้อม และการเมืองการปกครอง

๒)ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกัน เพื่อร่วมคิด ร่วมทำให้เกิดงานและกิจกรรมโดยมีเป้าหมาย เดียวกันคือการช่วยเหลือเกื้อกูล และ แก้ไขปัญหาของสมาชิกเช่นกลุ่มอาชีพ กลุ่มผู้สูงอายุกลุ่มอาสาสมัครกลุ่มออมทรัพย์กองทุนประเภทต่างๆ เป็นต้น กลุ่มเหล่านี้มี งาน และ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามุมชน การสร้างการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นให้กับประชาชน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การจัดการสภาวะแวดล้อม สุขภาพและการเมืองการปกครอง

๓)ระดับหน่วยงาน หมายถึงหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมถึงองค์กรอิสระต่างๆที่มีงาน และกิจกรรมทั้งทำเอง ร่วมทำ หรือสนับสนุนในพื้นที่ ในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามุมชน การสร้างการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นให้กับประชาชน ทั้ง ด้านสังคม เศรษฐกิจ การจัดการ สภาวะแวดล้อม สุขภาพและการเมืองการปกครอง เช่น รพสต. อบต./เทศบาล โรงเรียน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน

(กคณ.) เป็นต้น รวมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพและแหล่งประโยชน์ที่เป็นส่วนส่งเสริมการขับเคลื่อนงาน

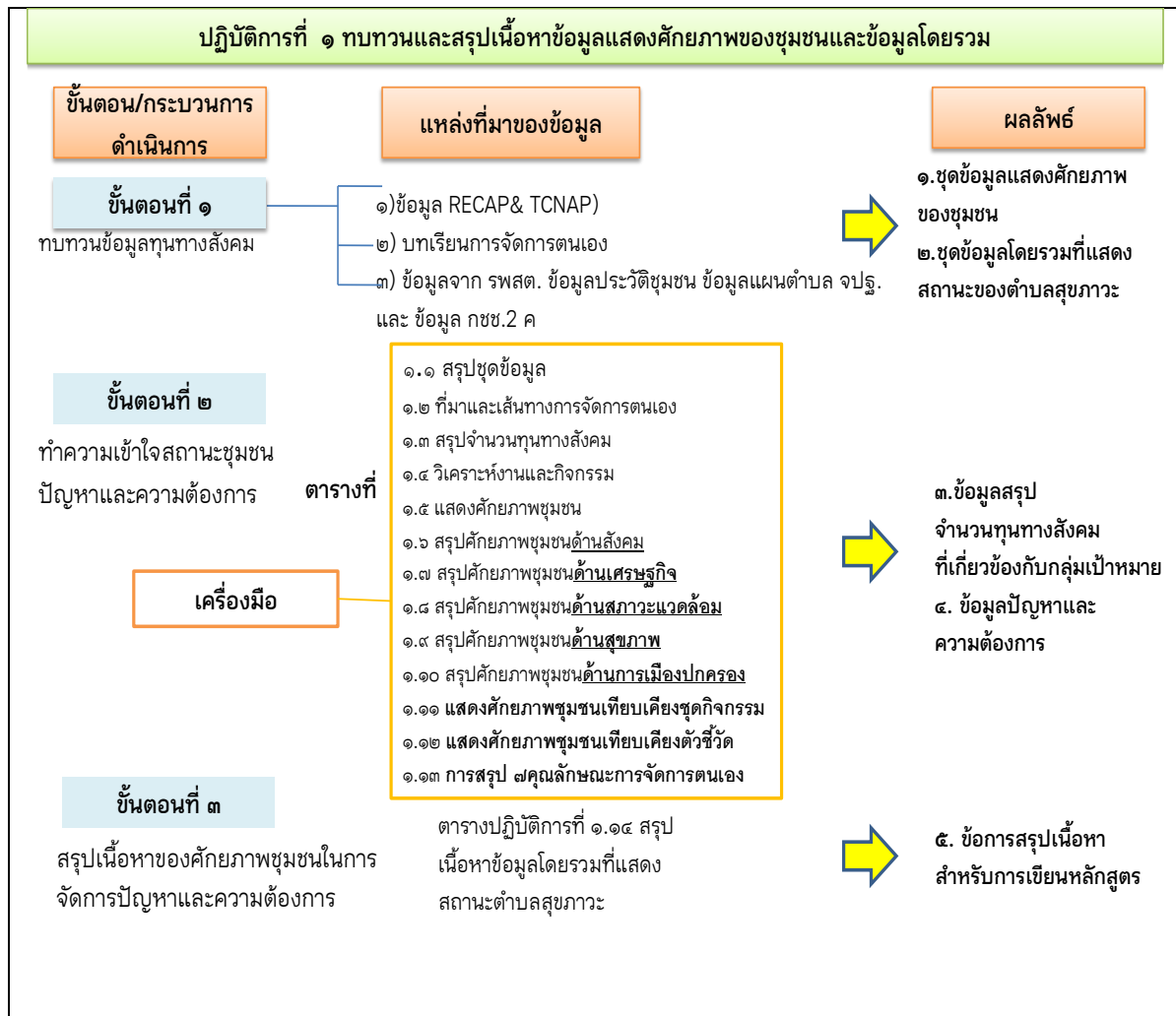
๔)ระดับชุมชน/หมู่บ้าน หมายถึง ทูทางสังคมทั้งระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชนภายในชุมชน/หมู่บ้านเดียวกัน ที่มีการและกิจกรรมโดดเด่นหรือความเชี่ยวชาญในการจัดการตนเองในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือมีการจัดการครอบคลุมหมู่บ้าน สมาชิกของหมู่บ้าน หรือเป็นของหมู่บ้าน

๕)ระดับตำบล หมายถึง ทูทางสังคมทั้งระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ที่มีวัตถุประสงค์และลักษณะ การทำงานที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกันมีการเชื่อมประสานแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานและกิจกรรม ร่วมกัน ในด้านเทคนิค วิชาการ ข้อมูลและเงินทุน ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างหมู่บ้านอย่างน้อย ๒ หมู่บ้านขึ้นไป หรือเป็นทูทางสังคมที่มีการจัดการเป็นระดับตำบล

๖)ระดับเครือข่าย หมายถึง ทูทางสังคมทั้งระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ที่มีวัตถุประสงค์และลักษณะ การทำงานที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกันมีการเชื่อมประสานแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานและกิจกรรม ร่วมกัน ในด้านเทคนิค วิชาการ ข้อมูลและเงินทุน ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างตำบล หรืออำเภอ หรือจังหวัด อย่างน้อย ๒ พื้นที่ขึ้นไป

หมายเหตุ การนับจำนวนให้นับครั้งเดียวไม่นับซ้ำ
ปรับเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙

แนวทางการดำเนินงานดังแสดง



แผนภาพที่ ๒ การทบทวนและสรุปเนื้อหาข้อมูลแสดงศักยภาพของชุมชนและข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของตำบลสุภาวะ

ตารางที่ ๑.๑สรุปชุดข้อมูลที่ต้องการและตารางที่จะใช้วิเคราะห์

คำชี้แจงให้ศึกษาตารางที่ ๑.๑เพื่อทำความเข้าใจแนวคิด องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดข้อมูลที่ต้องการ แหล่งที่มาของข้อมูล และตารางที่จะใช้ในการวิเคราะห์และสรุปเนื้อหาชุดได้แก่ ๑) ข้อมูลแสดงศักยภาพของชุมชนและ๒) ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของตำบลสุขภาวะ

หมายเหตุ:ให้คปง.ประเด็นอื่นๆ ปรับเนื้อหาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของเฉพาะประเด็น โดยส่วนใหญ่จะใช้ข้อมูลใกล้เคียงกันในเรื่องสถานะทั่วไป แต่อาจมีความแตกต่างตามจุดเน้นของสถานะที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม กลุ่มเป้าหมาย และรูปธรรมที่แสดงตัวชี้วัดของการดำเนินการตามชุดกิจกรรมของการพัฒนาระบบสำหรับแต่ละประเด็น

แนวคิด	องค์ประกอบ	รายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งที่มาของข้อมูล	ตาราง
ข้อมูลชุดที่ ๑ ข้อมูลแสดงศักยภาพของชุมชนในการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น				
สถานการณ์ ดำเนินงาน การ ขับเคลื่อน งานเฉพาะ ประเด็น	๑) วิวัฒนาการการ พัฒนาระบบ	- เขียนแผนภาพเส้นทางการพัฒนาและบรรยายให้เห็น - หลักการการพัฒนา - สถานการณ์ที่เป็นที่มาของการพัฒนา - กระบวนการจัดการ - ผลผลิตและผลลัพธ์	- (๑)RECAP ตารางที่ ๑.๑๑.๒๑.๔๑.๕๑.๘ และ ๓.๗ - (๑) TCNAP ส่วน F๒ ข้อมูลระดับกลุ่มและชุมชน ส่วนที่ ๑ - (๒)ข้อมูลจากการถอดบทเรียนเพิ่มเติม	- วิวัฒนาการการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น - จากแผนภาพวิวัฒนาการที่ได้จากตารางที่ ๑.๕
ทุนทาง สังคมและ ศักยภาพ ชุมชน	๒) สรุปจำนวนทุนทางสังคมของพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายสำคัญเฉพาะประเด็น	- จำนวนและรายชื่อทุนทางสังคม ๖ระดับที่เกี่ยวข้องกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น(ระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กร ชุมชนระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ ระดับหมู่บ้าน ระดับตำบล และระดับเครือข่าย (ดังคำนิยามข้างต้น) - เอาทุนทางสังคมทั้งหมดที่มีในชุมชน	- (๑) RECAP ตารางที่ ๑.๑๑.๒ - (๑) TCNAP ส่วน F ๒ ข้อมูลระดับกลุ่มและชุมชน ส่วนที่ ๑ - (๒)ข้อมูลจากการถอดบทเรียนเพิ่มเติม	- ตารางที่ ๑.๖สรุปจำนวนทุนทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายสำคัญเฉพาะประเด็น

แนวคิด	องค์ประกอบ	รายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งที่มาของข้อมูล	ตาราง
	๓) งาน กิจกรรมของทุนทางสังคมทั้ง ๖ระดับที่เกี่ยวข้องกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายสำคัญเฉพาะประเด็น	- งาน กิจกรรมหรือนวัตกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายสำคัญเฉพาะประเด็นของทุนทางสังคมทั้ง ๖ระดับ(ระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชนระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ระดับหมู่บ้าน ระดับตำบลและระดับเครือข่าย)	- (๑) RECAP ตารางที่ ๑.๑๑.๒๑.๔๑.๕๑.๘ และ ๓.๗ - (๑) TCNAP ส่วน F ๒ ข้อมูลระดับกลุ่มและชุมชน ส่วนที่ ๑ - (๒)ข้อมูลจากการถอดบทเรียนเพิ่มเติม	- ตารางที่ ๑.๖สรุปจำนวนทุนทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น
	๔) งาน กิจกรรมและนวัตกรรมเชิงเทคนิคของทุนทางสังคมต่อ๕ ด้านได้แก่ ๑) ด้านสังคม ๒) ด้านเศรษฐกิจ ๓) ด้านสุขภาพ ๔) ข้อมูลด้านสภาวะแวดล้อม๕) ข้อมูลด้านการเมืองและการปกครอง	- ผลกระทบของงานหรือกิจกรรมของทุนทางสังคมต่อ๕ ด้านได้แก่ ๑) ด้านสังคม ๒) ด้านเศรษฐกิจ ๓)ด้านสุขภาพ ๔) ข้อมูลด้านสภาวะแวดล้อม๕) ข้อมูลด้านการเมืองและการปกครอง	- (๑) RECAP ตารางที่ ๑.๑๑.๒๑.๔๑.๕๑.๘ และ ๓.๗ - (๑) TCNAP ส่วน F ๒ ข้อมูลระดับกลุ่มและชุมชน ส่วนที่ ๑ - (๒)ข้อมูลจากการถอดบทเรียนเพิ่มเติม	- ตารางที่ ๑.๗ วิเคราะห์นวัตกรรมงานกิจกรรมและทุนทางสังคมที่ดำเนินงานตามชุดกิจกรรมหลักระบบการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายสำคัญเฉพาะ ประเด็น ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาระบบการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายสำคัญเฉพาะ ประเด็น

แนวคิด	องค์ประกอบ	รายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งที่มาของข้อมูล	ตาราง
				และปัจจัยเงื่อนไขการดำเนินงาน
	๕) งาน กิจกรรม และนวัตกรรมที่ส่งผลโดยตรงต่อระบบการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายสำคัญเฉพาะประเด็นของพื้นที่	- ผลกระทบทางตรงและทางอ้อมของงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมต่อการขับเคลื่อน ๖ชุดกิจกรรมการพัฒนาระบบการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายสำคัญเฉพาะประเด็น และคุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	- (๑) RECAP ตารางที่ ๑.๑๑.๒๑.๔๑.๕๑.๘ และ ๓.๗ - (๑) TCNAP ส่วน F ๒ ข้อมูลระดับกลุ่มและชุมชน ส่วนที่ ๑ - (๒) ข้อมูลจากการถอดบทเรียนเพิ่มเติม	- ตารางที่ ๑.๘แสดงศักยภาพของนวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ต่อผลกระทบทั้งทางตรงและอ้อมต่อการพัฒนาระบบการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายสำคัญเฉพาะประเด็นของพื้นที่ - ตารางที่ ๑.๙แสดงศักยภาพของนวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เทียบเคียงกับชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน และ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น
	๖) ปัจจัยเงื่อนไขที่ส่งผลต่องาน หรือ	- ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จของการดำเนินงานและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาระบบ	- (๑) RECAP ตารางที่ ๑.๔	- ตารางที่ ๑.๗

แนวคิด	องค์ประกอบ	รายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งที่มาของข้อมูล	ตาราง
	กิจกรรมของทุนทางสังคมทั้ง ๖ ระดับ	การดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายสำคัญเฉพาะประเด็นของพื้นที่	- (๒)ข้อมูลจากการถอดบทเรียนเพิ่มเติม	วิเคราะห์นวัตกรรมงานกิจกรรมและทุนทางสังคมที่ดำเนินงานตามชุดกิจกรรมหลักระบบการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายสำคัญเฉพาะประเด็น ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาระบบการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายสำคัญเฉพาะประเด็น และปัจจัยเงื่อนไขการดำเนินงาน
ชุดที่ ๒ ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของตำบล				
๑. ด้านสังคม	๑.๑ ประชากร	- จำนวนประชากรทั้งหมด	- (๑) TCNAP ส่วน F๒ ส่วนที่ ๓,๔ - (๑) RECAP ป.๒ ตารางที่ ๒.๒ - (๓) 1 ข้อมูลทะเบียนราษฎร์	- ข้อมูลลักษณะกลุ่มประชากรเป้าหมายโดยใช้ตารางที่ ๑.๑ - สรุปเนื้อหาข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะตำบลสุข
	๑.๒ จำนวนกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็น เช่น	๑)กลุ่มตามอายุ ๑๓ กลุ่มประชากร ยกตัวอย่าง เช่น - ผู้เตรียมเข้าสู่วัยสูงอายุ(๕๐-๕๙ ปี) - ผู้สูงอายุวัยต้น ๖๐-๖๔ ปี และ ๖๕-๖๙ ปี	- (๑) TCNAP ส่วน F๒ ส่วนที่ ๓,๔ - (๑) RECAP	

¹ข้อมูลจากบทเรียนการพัฒนากระบวนการดูแลผู้สูงอายุ

แนวคิด	องค์ประกอบ	รายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งที่มาของข้อมูล	ตาราง
		- ผู้สูงอายุวัยกลาง ๗๐-๗๙ ปี - ผู้สูงอายุวัยปลายตั้งแต่ ๘๐ ปีขึ้นไป	- (๒)จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นแยกตามกลุ่ม	ภาวะสำหรับเขียน โดยใช้ตารางที่ ๑.๒ - สรุปจำนวนทุนทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเฉพาะประเด็นโดยใช้ตารางที่ ๑.๓
		๒) กลุ่มตามการจัดเบี่ยงชีฟ - กลุ่มอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป - กลุ่มอายุ ๗๐-๗๙ ปี - กลุ่มอายุ ๘๐-๘๙ ปีขึ้นไป - กลุ่มอายุ ๙๐ ปีขึ้นไป		
		๓)กลุ่มตามสภาพการช่วยเหลือตนเองได้ - กลุ่มที่ ๑ ผู้สูงอายุกลุ่มที่ช่วยเหลือตนเองได้ดี อาจจะเป็นผู้ที่มีโรคเรื้อรัง มีความพิการ แต่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและเป็นทุนทางสังคมของชุมชน - กลุ่มที่ ๒กลุ่มผู้สูงอายุที่ช่วยเหลือตนเองได้บ้างแต่มีข้อจำกัดในการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม - กลุ่มที่ ๓ผู้สูงอายุที่เจ็บป่วย อยู่แต่ที่บ้าน มีข้อจำกัดในการเคลื่อนไหว - กลุ่มที่ ๔ผู้สูงอายุที่เจ็บป่วย นอนอยู่กับที่ช่วยเหลือตนเองได้จำกัดหรือไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้		
		๔)กลุ่มตามสถานะการอยู่อาศัยและการได้รับการช่วยเหลือดูแลจากสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ - กลุ่มผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับลูกหลานหรือเครือญาติ - กลุ่มผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับผู้สูงอายุด้วยกัน - กลุ่มผู้สูงอายุที่อยู่อาศัยเพียงลำพัง - กลุ่มผู้สูงอายุที่เป็นผู้ให้การดูแลคนอื่นในครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด เป็นต้น - กลุ่มอื่น ๆ		
	๑.๓ ภาษา	- จำนวนภาษา - ภาษาที่ใช้ในชุมชน เช่น ภาษาหลัก ภาษาถิ่น - อื่นๆระบุ....	- (๑) TCNAP ส่วน F๑ ส่วนที่ ๑	
	๑.๔ ศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ความเชื่อ	- การนับถือศาสนาของประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น - จำนวนการนับถือศาสนา - งานบุญประเพณี - ความเชื่อของกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็น - อื่นๆระบุ....	- (๑) TCNAP ส่วน F๑ ส่วนที่ ๑	
	๑.๕ การศึกษา	การศึกษาในระบบ - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย		

แนวคิด	องค์ประกอบ	รายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งที่มาของข้อมูล	ตาราง
		- ป.ตรี - สูงกว่าป.ตรี - อื่นๆระบุ....		
		การศึกษานอกระบบ - การศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) และ - อื่นๆ		
	๑.๖ การสื่อสาร	รูปแบบการสื่อสารของกลุ่มประชากรเฉพาะ ประเด็น - ช่องทางการสื่อสาร เช่น การบอกต่อ การใช้ โทรศัพท์ หอกระจายข่าว ไลน์เฟสบุ๊ค - การสื่อสารที่เป็นทางการ เช่น หนังสือเวียน - ข้อมูลเนื้อหา การสื่อสาร เช่น การแจ้งข่าว ให้ ความรู้ ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น - อื่นๆระบุ....	- (๑) TCNAP ส่วน F๒ ส่วนที่ ๒ - (๑)RECAP ป.๒	
	๑.๗ การใช้สารเสพติด	- จำนวนกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็นที่ใช้สารเสพติด - ประเภทสารเสพติดที่ใช้ - จำนวนกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็นที่ได้รับการบำบัดฟื้นฟู - แนวทางการเฝ้าระวัง - ความถี่ในการใช้สารเสพติด - อื่นๆระบุ....	- (๑) TCNAP ส่วน F๑ ส่วนที่ ๑,๒	
	๑.๘ การทะเลาะเบาะแว้ง	- ความสัมพันธ์กับคนในครอบครัวของกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็น - ความสัมพันธ์กับคนในชุมชน - อื่นๆระบุ....	- (๑) TCNAP กลุ่มประชากรเฉพาะ ประเด็น - (๑)RECAP ป.๒	
	๑.๙ การจัดสวัสดิการ ๑) ยามปกติ	- จำนวนกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็น (ระบุ) ที่ต้องการความช่วยเหลือ - องค์กรที่ช่วยเหลือ - จำนวนผู้ให้การช่วยเหลือ - บริการสาธารณะที่จัดให้ - จำนวนผู้ให้การช่วยเหลือ - องค์กรที่ช่วยเหลือ - ลักษณะการระดมทุน - อื่นๆระบุ....	- (๑) TCNAP ส่วน F๑ ส่วนที่ ๑ - (๑)TCNAP ส่วน F๒ ส่วนที่ ๑ - (๑) RECAP ป.๓ตาราง ๓.๑๔ - (๓) ฐานข้อมูลพ.ม.	
	๒) ยามภัยพิบัติ	- จำนวนผู้ที่ได้รับผลกระทบ - ลักษณะภัยพิบัติ - จำนวนกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็นที่ได้รับผลกระทบ	- (๑) TCNAP ส่วน F๑ ส่วนที่ ๑ - (๑) TCNAP	

แนวคิด	องค์ประกอบ	รายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งที่มาของข้อมูล	ตาราง
		- จำนวนกลุ่มองค์กรที่มีส่วนช่วยจัดการภัยพิบัติ - แนวทางคู่มือจัดการ ก่อน ระหว่างและหลังเกิดเหตุ - แนวทางในการเตรียมความพร้อมของชุมชนในการรับมือกับภัยพิบัติ - แนวทางการเกิดโรคระบาด - การเตรียมคนให้พร้อมช่วยเหลือในขณะเกิดภัยพิบัติ - อื่นๆระบุ....	ส่วน F๒ ส่วนที่ ๑ - (๑) RECAP ป.๓ตาราง ๓.๑๔ - (๓) ฐานข้อมูล พม.(พัฒน สังคมและ ความ มั่นคงของ มนุษย์)	
	๓) ยามฉุกเฉิน	- การช่วยเหลือเบื้องต้น - ระบบการส่งต่อ - แนวทางการช่วยเหลือฉุกเฉิน - การเตรียมคนให้สามารถช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน เช่น ภาวะชัก ประสาทหลอน หัวใจหยุดเต้น - สภาวะฉุกเฉินทางจิตเวชการผูกมัด - อื่นๆระบุ....	- (๑) RECAP ป.๑ป.๓ - (๑) TCNAP F๑ ส่วนที่ ๑ - (๑)TCNAP ส่วน F๒ ส่วนที่ ๑ - (๓)ข้อมูล อป พร.	
๒. ด้านเศรษฐกิจ	๒.๑ ระดับครัวเรือน	- ข้อมูลการประกอบอาชีพของครัวเรือน - การถ่ายทอดภูมิปัญญา - การเป็นสมาชิกกลุ่มองค์กรต่างๆ - การจัดทำบัญชีครัวเรือน - การเก็บออมเงิน - ผลผลิตครัวเรือน - การทำงานการประกอบอาชีพของกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็น - อื่นๆระบุ....	- (๑) RECAP จาก ป.๑ ตารางที่ ๑.๒ - (๑) TCNAP ส่วน F๑ ส่วนที่ ๒ - (๑) TCNAP กลุ่ม ประชากร เฉพาะ ประเด็น - (๓)จปฐ.	- สรุปเนื้อหา ข้อมูล โดยรวม ที่แสดง สถานะ ตำบลสุข ภาวะ สำหรับ เขียน โดยใช้ ตารางที่ ๑.๒ - สรุปจำนวน ทุนทาง สังคมที่ เกี่ยวข้อง กับการ ดูแลกลุ่ม ประชากร เฉพาะ ประเด็น โดยใช้

แนวคิด	องค์ประกอบ	รายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งที่มาของข้อมูล	ตาราง
				ตารางที่ ๑.๓
	๒.๒ ระดับกลุ่ม	- การรวมกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็นที่กระทบต่อเศรษฐกิจโดยตรงเช่น ผ้าพื้นเมือง ข้าวและโรงสี ผักสวนครัว ท้องเที่ยวชุมชน การส่งเสริมอาชีพ ตลาดชุมชน เป็นต้น - การรวมกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็นที่กระทบต่อเศรษฐกิจ โดยอ้อม เช่น บริการสุขภาพชุมชน การจัดการน้ำ ป่าชุมชน การจัดการขยะ องค์การการเงิน ศูนย์เรียนรู้ เป็นต้น - แหล่งเงินเพื่อการประกอบอาชีพ - อื่นๆระบุ....	- (๑)RECAP จากป.๑ ตารางที่ ๑.๒ - (๑) TCNAP ส่วน F๒ ส่วนที่ ๖ - (๑) TCNAP ประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น - (๓)จปฐ.	
	๒.๓ ระดับองค์กรชุมชน	- องค์กรชุมชนที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจโดยตรง ประกอบด้วยงานและกิจกรรม เช่น ผ้าพื้นเมือง ข้าวและโรงสีชุมชน ผักสวนครัว การท่องเที่ยวชุมชน การส่งเสริมอาชีพ ตลาดชุมชน เป็นต้น - องค์กรชุมชนที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจโดยอ้อม ประกอบด้วยงานและกิจกรรม เช่น บริการสุขภาพชุมชน การจัดการน้ำ ป่าชุมชน การจัดการขยะ องค์การการเงิน เป็นต้น - อื่นๆระบุ....	- (๑) TCNAP ส่วน F๒ ส่วนที่ ๖	
	๒.๔ ระดับเครือข่าย	- จำนวนและลักษณะของการรวมกลุ่มระดับเครือข่าย เช่น เครือข่ายเกษตรอินทรีย์ เครือข่ายสถาบันการเงิน เครือข่ายอาชีพ เป็นต้น - อื่นๆระบุ....	- (๑) TCNAP ส่วน F๒ ส่วนที่ ๖	
๓. ด้านสุขภาพ	๓.๑ ลักษณะประชากร	- จำนวนประชากร ๑๓กลุ่มวัย แยก เพศ และ ราย หมู่บ้าน - สัดส่วนจำนวนประชากรเฉพาะประเด็นเทียบกับประชากรทั้งหมด - อื่นๆระบุ....	- (๑) TCNAP F๑ ส่วนที่ ๔ - (๓)ทะเบียนราษฎร์ อำเภอ	- สรุปเนื้อหาข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะตำบลสุขภาพ (Healthy Community Profile) สำหรับ
	๓.๒ สถิติชีพ	- อัตราการตาย สาเหตุการตายของผู้สูงอายุ - อื่นๆ(ระบุ....)	- (๑) TCNAP F๑ ส่วนที่ ๔ - (๓)ข้อมูลจากรพ.สต.	
	๓.๓ ปัญหาสุขภาพและการเจ็บป่วย	จำนวนกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็น ๑) ประเด็นควบคุมการบริโภคยาสูบได้แก่ (๑)นัก	- (๑)RECAP ป.๒	

แนวคิด	องค์ประกอบ	รายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งที่มาของข้อมูล	ตาราง
	(รายละเอียดกลุ่มประชากรศึกษาได้จากภาคผนวก ข)	สื่อบริการใหม่ (๒) นักสื่อบริการเดิม (๓) ผู้ได้รับผลกระทบ (๔) อื่นๆ ๒) ประเด็นเกษตรกรรมยั่งยืนเพื่ออาหารสุขภาพะได้แก่ (๑) ประชากร ๑๓ กลุ่มวัย (๒) กลุ่มผู้ผลิตได้แก่ กลุ่มอาชีพทางการเกษตรในชุมชน กลุ่มแปรรูป กลุ่มผู้ผลิตในครัวเรือนเป็นต้น (๓) กลุ่มผู้จำหน่ายได้แก่ผู้จำหน่ายพันธุ์สัตว์ผู้ค้าส่งผู้ค้าขายปลีกทั่วไปผู้ค้าขายปลีกในตลาดสี่แยก เป็นต้น (๔) อื่นๆ ๓) ประเด็นการดูแลผู้สูงอายุได้แก่ - จำนวนผู้สูงอายุทั่วไป (ไปมาตัวเอง) - จำนวนผู้สูงอายุที่ป่วยติดบ้าน - จำนวนผู้สูงอายุที่ป่วยติดเตียง - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่เป็นแรงงานข้ามชาติ - จำนวนผู้เตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุ (๕๐ ปีขึ้นไป) - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ป่วยเรื้อรัง - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่มีความพิการ - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ถูกทอดทิ้งหรืออยู่บ้านตามลำพัง - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ไม่มีสัญชาติหรือเป็นแรงงานข้ามชาติ - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ไม่มีสวัสดิการ - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่เรื้อรัง - อัตราตายด้วยโรคที่สำคัญในประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น - โรคเรื้อรังในประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่มีภาวะพึ่งพิง - ประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่	ตารางที่ ๒.๒ - (๑) ข้อมูล F๑ ส่วนที่ ๑ และ F ๒ ส่วนที่ ๓ - (๓) ข้อมูลจากรพ.สต. อสม.พม. - (๓) ข้อมูลการแจกเบี้ยคนพิการ	เขียนโดยใช้ตารางที่ ๑.๒ - สรุปจำนวนทุนทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นโดยใช้ตารางที่ ๑.๔

แนวคิด	องค์ประกอบ	รายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งที่มาของข้อมูล	ตาราง
		ต้องการความช่วยเหลือ เช่น ประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ ติดบ้าน ติดเตียง - อื่นๆ(ระบุ)		
	๓.๔ พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ	พฤติกรรมเสี่ยงทั่วไป - เช่น การดื่มสุรา การสูบบุหรี่ การออกกำลังกาย พักผ่อนน้อย เครียด กินอาหารรสจัด ใช้สารเสพติด - พฤติกรรมเสี่ยงด้านการขับขี่ เช่น ขับรถด้วยความเร็วไม่คาดเข็มขัดนิรภัย ไม่สวมหมวกนิรภัย - อื่นๆระบุ.... พฤติกรรมเสี่ยงที่เกิดจากการทำงาน - เช่น ใช้สารเคมีการเกษตรป้องกันไม่เหมาะสม เช่น ทำงานใกล้กับเครื่องจักรกล, ทำงานที่เป็นอันตรายต่อสายตา, ทำงานในลักษณะยืนหรือนั่งในท่าเดิมนานๆ, ทำงานบริเวณที่มีอากาศร้อน เย็นมากเกินไป - พฤติกรรมของเด็กและเยาวชน การติดเกมส์ ติดสารเสพติด หนีเรียน ท้องไม่พร้อม อัตราการใช้สารเคมีทางการเกษตร ผลการตรวจสอบสารเคมีในเลือดกลุ่มเกษตรกรอื่นๆระบุ.... - อัตราการใช้สารเคมีทางการเกษตร ผลการตรวจสอบสารเคมีในเลือดกลุ่มเกษตรกร - อื่นๆ พฤติกรรมเสี่ยงด้านการขับขี่ - อื่นๆ (ระบุ) - พฤติกรรมของเด็กและเยาวชน การติดเกมส์ ติดสารเสพติด หนีเรียน ท้องไม่พร้อม - ระบุ....	- (๑)RECAP ป.๒ ตารางที่ ๒.๒ - (๑) TCNAP F ๑ ส่วนที่ ๓ - (๑) TCNAP F ๒ ส่วนที่ ๑	
	๓.๕ การดูแลสุขภาพและการช่วยเหลือดูแลกัน	การบริการโดยหน่วยบริการสุขภาพ - สิทธิการรักษา เช่น จำนวนผู้ที่ได้รับสิทธิการรักษา กองทุน เงินสนับสนุนสำหรับผู้มีรายได้น้อย - สถานที่แหล่ง บริการสุขภาพในพื้นที่ - ผู้ให้บริการ เช่น สัดส่วนกำลังคนด้านสุขภาพของบุคลากรในหน่วยบริการในพื้นที่, อัตราส่วนบุคลากรต่อประชากร, จำนวนหน่วยบริการ เช่น รพ.ของรัฐ รพ.ชุมชน คลินิก ร้านขายยา ศูนย์สาธารณสุขมูลฐานชุมชน (ศสมช). เป็นต้น - อื่นๆ (ระบุ)..... การดูแลช่วยเหลือกันโดยชุมชน - ลักษณะการช่วยเหลือโดยชุมชน, - จำนวนกลุ่มผู้ให้การช่วยเหลือ เช่น อสม.	- (๑)RECAP ป.๑ ตารางที่ ๑.๒ - (๑) TCNAP F ๑ ส่วนที่ ๓ - (๑) TCNAP F ๒ ส่วนที่ ๑	
			- (๑)RECAP ป.๒ ตารางที่	

แนวคิด	องค์ประกอบ	รายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งที่มาของข้อมูล	ตาราง
		- อผส. อพมก. กลุ่มยูวจิตอาสา กลุ่มอาสาป็นสุข เป็นต้น - ข้อมูลการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ - อื่นๆ (ระบุ)	๒.๔ - (๑) TCNAP F ๑ ส่วนที่ ๓ - (๑)TCNAP F๒ ส่วนที่ ๑	
		- การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรในชุมชนให้สร้างงานที่กระทบสุขภาพ - ข้อมูลจัดทำระบบฐานข้อมูลตำบล - ข้อมูลการสนับสนุนการทำงานของกลุ่มทางสังคม - ข้อมูลการจัดสวัสดิการโดยชุมชนจำนวนและลักษณะกองทุน เช่น กองทุนผู้สูงอายุ กองทุนผู้พิการ กองทุนสวัสดิการชุมชน กองทุนอาหาร กองทุนข่าวสาร เป็นต้น - ลักษณะสวัสดิการ - จำนวนกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็น (ระบุ) ที่ได้รับสวัสดิการ - อื่นๆ (ระบุ)	- (๑)RECAP ป.๑ ตารางที่ ๑.๒ - (๑) TCNAPF๑ ส่วนที่ ๓ - (๑) TCNAP F ๒ ส่วนที่ ๑	
	๓.๖นวัตกรรมด้านสุขภาพที่เป็นการออกแบบโดยชุมชน	- จำนวนลักษณะและกลุ่มเป้าหมาย - ประเภทนวัตกรรมนวัตกรรมทั้งเป็นนวัตกรรมใหม่ นวัตกรรมที่เป็นการพัฒนาต่อเนื่องจากงานเดิม นวัตกรรมที่เสริมศักยภาพการทำงานและนวัตกรรมที่เป็นลักษณะการเชื่อมประสานงานอื่นๆ - นวัตกรรมที่เสริมศักยภาพการทำงานและนวัตกรรมที่เป็นลักษณะการเชื่อมประสานงานอื่นๆ เช่น กลุ่มปุ๋ยไล่เดือน กลุ่มนักรณรงค์ลดการสูบบุหรี่ ยูววิจัย อาสาป็นสุข จิตอาสาพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ โรงเรียนผู้สูงอายุ เป็นต้น - อื่นๆ (ระบุ)	- (๑)RECAP ป.๔ ตารางที่ ๔.๑	
๔. ด้านสภาวะแวดล้อม	๔.๑ การจัดการสิ่งแวดล้อม (ทรัพยากรธรรมชาติ) ดิน	- อาณาเขต พื้นที่ - ภูมิประเทศ - ลักษณะดินเสื่อมในชุมชน เป็นต้น - จำนวนกลุ่มทางสังคมร่วมอนุรักษ์ ดิน - แนวทางการอนุรักษ์ดินของชุมชน - จำนวนผู้ทำที่ได้รับผลกระทบจากภาวะดินเสื่อม - อื่นๆระบุ....	- (๑) RECAP ป๑ ตารางที่ ๑.๒ - (๑) TCNAP F ๑ ส่วนที่ ๕ (๓)ข้อมูล GIS - (๓)ข้อมูลกรมพัฒนาที่ดิน - (๓)ข้อมูลจากปราชญ์ชาวบ้าน หรือ	- สรุปเนื้อหาข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะตำบลสุขภาพสำหรับเขียน โดยใช้ตารางที่ ๑.๒ - สรุปจำนวน

แนวคิด	องค์ประกอบ	รายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งที่มาของข้อมูล	ตาราง
			ผู้รู้ -	ทุนทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลกลุ่มประชากรเฉพาะ(ระบุ) โดยใช้ตารางที่ ๑.๔
	๔.๒ การจัดการสิ่งแวดล้อม (ทรัพยากรธรรมชาติ) น้ำ	- จำนวนแหล่งน้ำตามธรรมชาติ แม่น้ำ น้ำตก ห้วย หนอง ลำคลอง บึง - ข้อมูลจากการใช้ประโยชน์จากน้ำ - จำนวน และลักษณะการใช้ - จำนวนผู้ที่ได้รับผลกระทบจากน้ำ - อื่นๆระบุ.....	- (๑) RECAP ป.๑ ตารางที่ ๑.๒ - (๑) TCNAP F ๑ ส่วนที่ ๕ - (๓) ข้อมูลการจัดสรรน้ำ - (๓) ข้อตกลงในการใช้น้ำ - (๓) การวัดคุณภาพน้ำและแหล่งน้ำ	
	๔.๓ การจัดการสิ่งแวดล้อม (ทรัพยากรธรรมชาติ) ป่า	- จำนวน ขนาด อาณาเขต ประเภทของป่า - ข้อมูลการจัดการป่าไม้และทรัพยากรป่าไม้ - ข้อมูลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นใช้ประโยชน์จากป่า - อื่นๆ....	- (๑) RECAP ป.๑ ตารางที่ ๑.๒ - (๑) TCNAP F ๑ ส่วนที่ ๕ - (๓) ข้อมูล GIS - (๓) ข้อมูลจากปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้รู้	
	๔.๔ มลพิษ - ข้อมูลเกี่ยวกับมลพิษที่มีในชุมชนเช่น ขยะ น้ำเสีย การใช้สารเคมี	ขยะและขยะมีพิษ - การจัดการขยะ โดยหลัก ๔ R - การจัดการขยะมีพิษ - อื่นๆระบุ.... น้ำเสีย - การป้องกันน้ำเสีย - การบำบัดน้ำเสีย - อื่นๆระบุ.... สารเคมี - การป้องกันสารเคมี - การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - ข้อมูลผลกระทบ ขนาดความรุนแรงของปัญหา - จำนวนกลุ่มประชากรเฉพาะ(ระบุ)ทำที่ได้รับผลกระทบจากมลพิษที่มีในชุมชน - อื่นๆระบุ....	- (๑) RECAP ป.๑ ตารางที่ ๒.๑ , ๒.๒ - (๑) TCNAP F ๑ ส่วนที่ ๕	
	๔.๕ ข้อมูลเกี่ยวกับการเกิดภัยพิบัติ	- น้ำท่วม ดินถล่ม สึนามิ แผ่นดินไหว ภูเขาไฟป่า ลมพายุ คลื่นลมทะเล	- (๑) TCNAP F ๑ ส่วนที่ ๕	

แนวคิด	องค์ประกอบ	รายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งที่มาของข้อมูล	ตาราง
		- จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ - ข้อมูลผลกระทบขนาดความรุนแรงของปัญหาจากภัยพิบัติ - อื่นๆระบุ...		
	๔.๖ ข้อมูลเกี่ยวกับพลังงานทางเลือก	- พลังงานหลักเช่น ไฟฟ้า น้ำมัน - พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สชีวภาพน้ำมันไบโอดีเซล พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ ถ่านอัดแท่งเตาอบเนกประสงค์ - ข้อมูลการเข้าถึงแหล่งพลังงาน - ข้อมูลค่าใช้จ่ายจากการใช้พลังงาน - อื่นๆระบุ...	- (๑) TCNAP F๑ ส่วนที่ ๕,๖ - (๒)ข้อมูลจากการถอดบทเรียนเพิ่มเติม - (๓)ข้อมูลจากแผนพลังงานชุมชน - (๓)ข้อมูลบัญชีครัวเรือน	
	๔.๗ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	สภาพแวดล้อมนอกบ้าน (พื้นที่สาธารณะ) - ข้อมูลเกี่ยวกับจุดอันตราย / พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอาชญากรรมจุดอันตราย เช่นทางแยก ทางโค้ง ทางหักศอก และทางชำรุด เป็นต้น - พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอาชญากรรมเช่นถนนที่ไม่มีไฟส่องสว่าง บ้านร้าง ที่รกร้าง เป็นต้น - ข้อมูลเกี่ยวกับ สวนสาธารณะ สวนสุขภาพ การจัดตลาดสดให้ถูกสุขลักษณะ เป็นต้น - จำนวน ลักษณะประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นใช้แหล่งประโยชน์ - ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้ใช้แหล่งประโยชน์ - อื่นๆระบุ... สภาพแวดล้อมภายในบ้าน - ข้อมูลบ้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง - ข้อมูลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ต้องการความช่วยเหลือเพื่อปรับสภาพบ้านและที่อยู่อาศัย - ข้อมูลกลุ่มทางสังคมที่มีทักษะ เช่น ช่างไม้ ช่างปูน หรือกลุ่มอาสาสมัคร เป็นต้น ที่สามารถร่วมปรับ - อื่นๆระบุ...	- (๑)RECAP ป๑ ตารางที่ ๒.๑ - (๑) TCNAP F ๑ ส่วนที่ ๕ - (๑)RECAP ป๑ ตารางที่ ๑.๓๑.๔	
			- (๑)RECAP ป.๑ ตารางที่ ๑.๓ - (๑) TCNAPF ๑ ส่วนที่ ๕ - (๓)รพส. - (๓)พม.	
๕. ด้านการเมื่อการปกครอง	๕.๑ การสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน	- จำนวนคนเข้าร่วมใช้สิทธิเลือกตั้ง - การเข้าร่วมประชุมเวทีประชาคม การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจัดทำแผนชุมชน	- (๑) ข้อมูลจากการเปิดสถานการณ์	- สรุปเนื้อหาข้อมูลโดยรวมที่

แนวคิด	องค์ประกอบ	รายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งที่มาของข้อมูล	ตาราง
		- การเข้าร่วมตรวจสอบงานของอปท. เป็นต้น - สัดส่วนของกลุ่มประชากรเป้าหมายเข้าร่วมประชุมตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง - อื่น ๆ (ระบุ).....	พื้นที่ ของ ๔ องค์กรหลัก - (๑)RECAP ป.๑ ตารางที่ ๑.๒ (ข้อมูลจาก ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน) - (๑) TCNAP F ๑ ส่วนที่ ๕ - (๑)TCNAP F ๒ ส่วนที่ ๗ - (๓)ข้อมูลสถิติ จากกต. เกี่ยวกับการเลือกตั้ง	แสดงสถานะตำบลสุขภาวะ (Healthy Community Profile) สำหรับเขียน โดยใช้ตารางที่ ๑.๒ - สรุปจำนวนทุนทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น โดยใช้ตารางที่ ๑.๔
	๕.๒ เวทีประชาคม	- จำนวนตัวแทนครัวเรือนเข้าร่วมประชุมเพื่อปรึกษาหารือ ลงมติประจำเดือนของแต่ละหมู่บ้าน - จำนวนคนเข้าร่วมรับฟังปัญหาและความต้องการของชุมชนและร่วมตกลง ออกแบบเพื่อจัดการกับปัญหานั้นๆ - อื่น ๆ (ระบุ).....	- (๑) ข้อมูลจากการเปิดสถานการณ์ พื้นที่ ของ ๔ องค์กรหลัก - (๑)RECAP ป.๑ ตารางที่ ๑.๒ (ข้อมูลจาก ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน) - (๑) TCNAP F ๑ ส่วนที่ ๕ - (๑) TCNAPF ๒ ส่วนที่ ๗	
	๕.๓ ภาคประชาชน	- จำนวนตัวแทนกลุ่มเฉพาะประเด็นเข้าร่วมประชุมจัดทำแผน ออกกฎ กติกา เกี่ยวกับงานและกิจกรรมของกลุ่ม เช่น จำนวนเกษตรกร เข้าร่วมกำหนดนโยบายการใช้พื้นที่สาธารณะ เพื่อใช้ในกิจกรรมทางด้านเกษตร เป็นต้น - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น เข้าร่วมประชุมหัวข้อเพื่อจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น เป็นต้น - อื่น ๆ (ระบุ).....	- (๑) ข้อมูลจากการเปิดสถานการณ์ พื้นที่ ของ ๔ องค์กรหลัก - (๑)RECAP ป.๑ ตารางที่ ๑.๒ (ข้อมูลจาก ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน) - (๑) TCNAPF ๑ ส่วนที่ ๕ - (๑) TCNAPF	

แนวคิด	องค์ประกอบ	รายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งที่มาของข้อมูล	ตาราง
			๒ ส่วนที่ ๗	
	๕.๔ การปกครองที่ทำให้คนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	- จำนวนช่องทางในการร้องเรียน - จำนวนคนที่ทำการไกล่เกลี่ย - กระบวนการคัดเลือกคนเข้าร่วมการไกล่เกลี่ย - จำนวนเหตุการณ์ที่ต้องทำการไกล่เกลี่ย - กระบวนการหรือแนวทางการช่วยเหลือสำหรับผู้เดือดร้อน เช่น จากการทะเลาะวิวาท ชัดแย้งในหมู่เครือญาติ การกู้เงินนอกระบบ เป็นต้น - ข้อมูล กฎ กติกาชุมชน เพื่อจัดระเบียบชุมชน เช่น การห้ามนำสุราเข้าวัด เป็นต้น - อื่น ๆ (ระบุ).....	- (๑) ข้อมูลจากการเปิดสถานการณ์พื้นที่ ของ ๔ องค์กรหลัก - (๑) RECAP ป.๑ ตารางที่ ๑.๒ (ข้อมูลจาก ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน) - (๑) TCNAPF ๑ ส่วนที่ ๕ - (๑) TCNAPF ๒ ส่วนที่ ๗	
	๕.๕ สิทธิในการใช้ทรัพยากรและแหล่งประโยชน์	- ข้อมูลทรัพยากรและแหล่งประโยชน์ในชุมชน เช่น ดิน น้ำ ป่า สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดูแลสุขภาพ เป็นต้น - ข้อมูลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ได้รับผลกระทบจากการจัดการทรัพยากรและแหล่งประโยชน์ชุมชน - ข้อมูลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ไม่สามารถใช้ประโยชน์ทรัพยากรและแหล่งประโยชน์ในชุมชน - อื่นๆระบุ....	- (๑) ข้อมูลจากการเปิดสถานการณ์พื้นที่ ของ ๔ องค์กรหลัก - (๑) TCNAPF ๒ ส่วนที่ ๒	
	๕.๖ การสื่อสาร	ข้อมูลผู้สื่อสารหรือให้ข้อมูล ประเภทของข้อมูล ข้อมูลช่องทางการสื่อสารแบบไม่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ อื่น ๆ (ระบุ)..... กลุ่มเป้าหมายในการรับข่าวสาร เป้าหมายการสื่อสาร อื่น ๆ(ระบุ)...	- (๑) ข้อมูลจากการเปิดสถานการณ์พื้นที่ ของ ๔ องค์กรหลัก - (๑) TCNAPF ๒ ส่วนที่ ๒	

ตารางวิเคราะห์และแนวทางการเขียนสรุปเนื้อหา

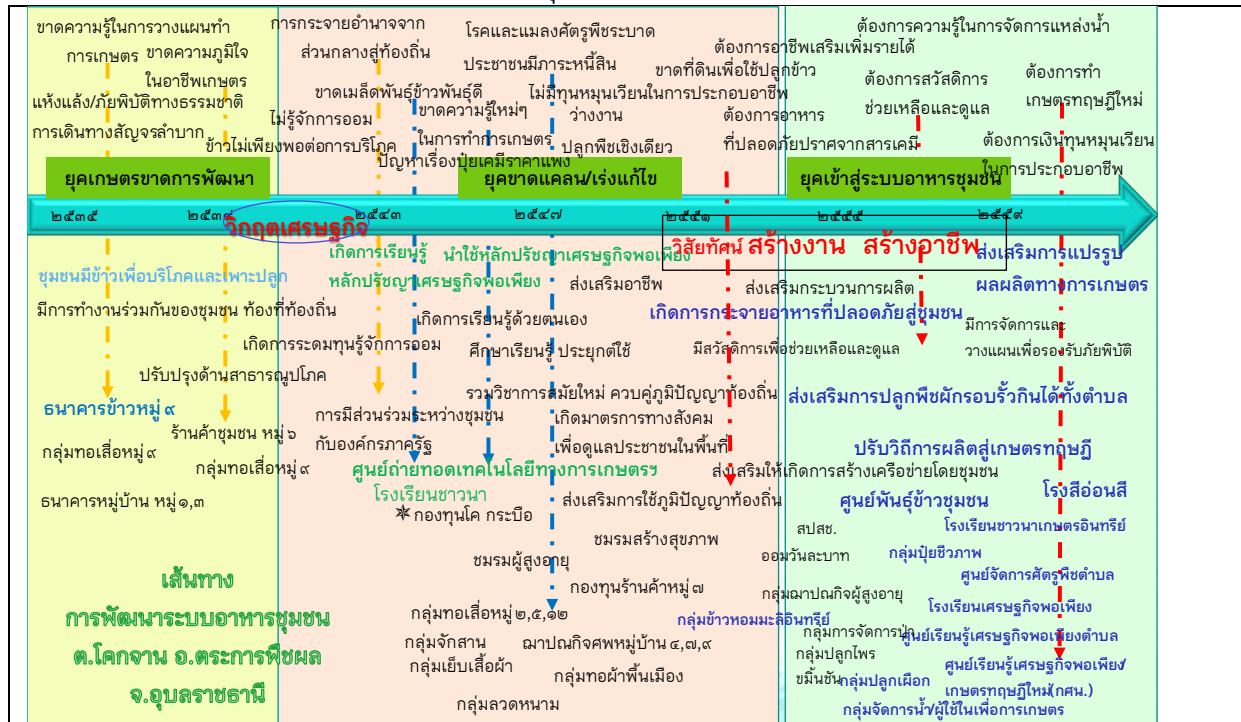
ข้อมูลชุดที่ ๑ศักยภาพชุมชนในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น (เชิงประชากรและเชิงการลดปัจจัยเสี่ยง การสร้างปัจจัยเสริมด้านสุขภาพ)

ตารางที่๑.๒ที่มาและเส้นทางการจัดการตนเองของตำบลสุขภาวะในการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น (ระบุประเด็น).....

คำชี้แจงให้นำข้อมูลจากRECAP ตารางที่ ๑.๒จากคู่มือการถอดบทเรียนการจัดการตนเองของศพ.เฉพาะประเด็นและข้อมูลจาก TCNAP ส่วนที่๓มาใช้ในการระบุสถานการณ์สำคัญหรือปัญหาของพื้นที่วิเคราะห์สาเหตุหรือที่มาจากงานหรือกิจกรรมที่ตอบสนองกับสถานการณ์หรือปัญหาของพื้นที่ผู้ได้รับประโยชน์ทางสังคมคนกลุ่มองค์กรหน่วยงานและผลของการแก้ปัญหาตามลำดับ จากนั้นวาดแผนภาพและอธิบายแผนภาพ

ระยะเวลา (ปี พ.ศ.)	เหตุการณ์ สถานการณ์ สำคัญของการพัฒนา ชุมชนท้องถิ่น	เหตุที่มา				งานหรือ กิจกรรม ในการ จัดการ ตนเอง ของ ชุมชน ท้องถิ่น	ประชากร เป้าหมาย (ระบุ หมายเลข ประชากร เป้าหมาย ๑๓ กลุ่ม)	ระบุทุนทาง สังคมที่เข้าร่วม กระบวนการ จัดการตนเอง พร้อมเรื่องที่ ทำ/ความ เชี่ยวชาญ	ผลผลิต/ ผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้น (สอบถาม เพิ่มเติมจาก ผู้ให้ข้อมูล โดยการ สัมภาษณ์)
		นโยบายรัฐ	นโยบายท้องถิ่น	ปัญหาในพื้นที่	ความต้องการพัฒนาของ ประชาชน				
-	-					-		-	-
-	-					-		-	-
-	-					-		-	-

จากนั้นวาดแผนภาพและอธิบายแผนภาพโดยสรุป ดังตัวอย่าง



แผนภาพที่ ๓ แสดงตัวอย่างเส้นทางการพัฒนาระบบอาหารชุมชนต.โคกจาน อ.ตระการพืชผล จ.อุบลราชธานี

แนวทางการเขียนสรุป

อธิบายที่มาและเส้นทางการจัดการตนเองของทุนทางสังคม ตามลำดับเหตุการณ์หรือสถานการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลา พร้อมทั้งรายละเอียดงานหรือกิจกรรมการจัดการตนเองที่เกิดขึ้น ว่าส่งผลต่อประชากรเป้าหมายกลุ่มใด มีทุนทางสังคมใดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการตนเอง รวมถึงผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลา

ตารางที่ ๑.๓สรุปจำนวนทุนทางสังคมแสดงศักยภาพชุมชน(ภาพรวมตำบล)

คำชี้แจงนำข้อมูลสรุปจำนวนทุนทางสังคมที่มีการจัดการงานและกิจกรรมในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น ของพื้นที่ โดยนำใช้ข้อมูลจากตารางที่ ๑.๓จากการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่ และข้อมูลที่แสดงศักยภาพชุมชนจากคู่มือการวิเคราะห์และนำใช้ข้อมูล TCNAPและ RECAP

ศักยภาพชุมชน(ภาพรวมตำบล)	หมู่บ้าน/ชุมชน (ระบุจำนวน)									รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว(คน)										
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน (กลุ่ม)										
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่ง ประโยชน์(แห่ง)										
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน (จำนวนการจัดการตนเอง)										
๕. ระดับตำบล (จำนวนกลุ่มทำงานระดับตำบล)										
๖. ระดับเครือข่าย (จำนวนกลุ่มทำงานระดับเครือข่าย)										
รวมทั้งหมด										

แนวทางการเขียนสรุป

นำตารางสรุปศักยภาพชุมชนในภาพรวมของตำบล และการกระจายรายหมู่บ้านไปแสดงในการเขียน พร้อมเขียนอธิบาย ตัวอย่างการเขียนอธิบายมีดังนี้ หมู่ที่.....มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมที่เกี่ยวกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นดังนี้ ระดับบุคคลและครอบครัว จำนวน..... คน ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน จำนวน.....กลุ่ม ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ จำนวน.....แห่ง ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน จำนวน.....หมู่บ้านระดับตำบลได้แก่ และระดับเครือข่าย ได้แก่.....

ตารางที่ ๑.วิเคราะห์งานและกิจกรรมการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น (เชิงประชากรและเชิงการลดปัจจัยเสี่ยงการสร้างปัจจัยเสริมด้านสุขภาพ)

คำชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรวิเคราะห์ นำข้อมูลของงานงาน กิจกรรม นวัตกรรม หรือแหล่งเรียนรู้จากตารางที่ ๓.๔การถอดบทเรียนการพัฒนาระบบเชิงประเด็นของพื้นที่จากนั้นวิเคราะห์ผู้ดำเนินการลักษณะกิจกรรมการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในกิจกรรมที่สอดคล้อง และเขียนระบุปัจจัยเงื่อนไขที่ส่งผลต่อการพัฒนาระบบเชิงประเด็นทั้งปัจจัยสำเร็จ ปัจจัยที่เป็นปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

งาน กิจกรรม นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้ที่ทุนทางสังคมดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น	ผู้ดำเนินการ (ระบุทุนทางสังคมที่มาดำเนินงาน)						ลักษณะกิจกรรมที่ดำเนินการ (ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มีกิจกรรมสอดคล้องกับลักษณะที่ดำเนินการ)				ปัจจัยเงื่อนไข (ระบุรายละเอียด)	
	ระดับบุคคลและครอบครัว	ระดับกลุ่มทางสังคมองค์กรชุมชน	ระดับหน่วยงาน	ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน	ระดับตำบล	ระดับเครือข่าย	การสร้างอาหาร	การสร้างการเข้าถึง	การอนุรักษ์และพัฒนา	การเพิ่มศักยภาพกองทุนและการจัดสวัสดิการ	ปัจจัยสำเร็จ	ปัญหาและอุปสรรคพร้อมวิธีการแก้ไข
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												

แนวทางการเขียนสรุป

จากตารางที่ ๑.๗งานที่ดำเนินการโดยทุนทางสังคมระดับบุคคลดำเนินงานมีจำนวน....งาน

งานและกิจกรรมของทุนทางสังคมระดับต่าง ๆ ระดับบุคคลและครอบครัวมี จำนวน....งาน ได้แก่.....ระดับกลุ่มทางสังคมมี จำนวน....งาน ได้แก่.....ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ มีจำนวน....งาน ได้แก่.....ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน มีจำนวน....งานได้แก่.....ระดับตำบลมีจำนวน....งาน ระดับเครือข่าย มีจำนวน....งานได้แก่.....ระดับเครือข่าย มีจำนวน....งาน ได้แก่.....ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จได้แก่.....ปัจจัยที่เป็นปัญหาอุปสรรค ได้แก่แนวทางการแก้ปัญหา มีดังนี้.....

ลักษณะงานกิจกรรมการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นของทุนทางสังคม มีทั้งหมด ๔ ลักษณะ โดยแบ่งเป็น ๑)งานที่เป็นการสร้างอาหารมีจำนวน.....งาน ได้แก่.....๒) งานที่เป็นการสร้างการเข้าถึง มีจำนวน.....งาน ได้แก่.....๓) งานที่เป็นการอนุรักษ์ พัฒนา และนำใช้ มีจำนวน.....งาน ได้แก่.....และ ๔)งานที่เป็นการเพิ่มศักยภาพกองทุน และการจัดสวัสดิการมีจำนวน.....งาน ได้แก่.....

หมายเหตุ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามประเด็น

ตารางที่ ๑.๕ แสดงศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน และคุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

คำชี้แจง ระบุศักยภาพของนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้จำแนกตามระบบที่ส่งผลกระทบต่อระบบโครงสร้างชุมชนแต่ละด้าน ใส่เครื่องหมายตามที่อธิบายด้านล่างในตาราง ให้เห็นศักยภาพของแหล่งเรียนรู้หรือนวัตกรรม ในช่องศักยภาพของนวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้จากนั้นเทียบเคียงความสอดคล้องกับคุณลักษณะการจัดการตนเอง ในภาคผนวก ค. โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องและสรุปจำนวนคุณลักษณะการจัดการตนเองของแต่ละทุนทางสังคม

มีครบทั้ง ๗ คุณลักษณะ	✓ การจัดการตนเองระดับดี มาก	มี ๔-๖ คุณลักษณะ	❖ การจัดการตนเอง ระดับดี	น้อยกว่า ๔ คุณลักษณะ	➤ การจัดการตนเองระดับกำลัง พัฒนา
----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

หมายเหตุ นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในตารางวิเคราะห์คุณลักษณะการจัดการตนเองของพื้นที่ ดังตัวอย่างแสดงในหน้า ๑๑๘ และเพื่ออธิบายในหน้า ๔๕

ศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรม (ระบุชื่อ)	หมู่ที่ (ระบุ สถานที่ตั้งของ ทุนทาง สังคม)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (ขีด✓ในช่องที่สอดคล้องได้ มากกว่าหนึ่งช่อง)					๗คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (ขีด✓ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะการ จัดการตนเอง
		ด้านสังคม	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสภาวะแวดล้อม	ด้านสุขภาพ	ด้านการเมืองการปกครอง	๑. สร้างการเรียนรู้	๒. สร้างกลไกผลักดัน	๓. สร้างคนให้จัดการ ตนเอง	๔. สร้างการมีส่วนร่วม	๕. ระดมทุนและทรัพยากร	๖. มีข้อตกลงของพื้นที่	๗. การสร้างความร่วมมือ ระหว่างองค์กร	
๑. ระดับบุคคลและ ครอบครัว														
๑)														
๒)														
๓)														
๒. ระดับกลุ่มทางสังคมองค์กรชุมชน														
๑)														
๒)														
๓)														
๓. ระดับ หน่วยงานและแหล่งประโยชน์														

ศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรม (ระบุชื่อ)	หมู่ที่ (ระบุ สถานที่ตั้งของ ทุนทาง สังคม)	โครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น๕ ด้าน (ขีด✓ในช่องที่สอดคล้องได้ มากกว่าหนึ่งช่อง)					๗คุณลักษณะ การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (ขีด✓ในช่องที่สอดคล้องได้มากกว่าหนึ่งช่อง)							รวมจำนวน คุณลักษณะการ จัดการตนเอง
		ด้านสังคม	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสภาวะแวดล้อม	ด้านสุขภาพ	ด้านการเมืองการปกครอง	๑. สร้างการเรียนรู้	๒. สร้างกลไกผลักดัน	๓. สร้างคนให้จัดการ ตนเอง	๔. สร้างการมีส่วนร่วม	๕. ระดมทุนและทรัพยากร	๖. มีข้อตกลงของพื้นที่	๗. การสร้างความร่วมมือ ระหว่างองค์กร	
๑)														
๒)														
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน														
๑)														
๒)														
๓)														
๕. ระดับตำบล														
๑)														
๒)														
๓)														
๖. ระดับเครือข่าย														
๑)														
๒)														
รวมทั้งหมด														

แนวทางการเขียนสรุป

เขียนอธิบายการส่งผลกระทบของศักยภาพชุมชนต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น๕ด้านและความสอดคล้องต่อคุณลักษณะการจัดการตนเอง ดังตัวอย่าง

๑.การส่งผลกระทบตอโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ด้าน

๑.๑ **ด้านสังคม** มีทุนทางสังคมที่มีงานและกิจกรรมสามารถสร้างผลกระทบต่อด้านสังคมจำนวนทั้งสิ้น.....ทุน โดยสามารถแจกแจงได้แก่ ๑) ทุนทางสังคมระดับบุคคลและครอบครัวจำนวน....คน๒) ทุนทางสังคมระดับกลุ่มทางสังคมจำนวน....กลุ่ม๓)ทุนทางสังคมระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์จำนวน....แห่ง ๔) ทุนทางสังคมระดับหมู่บ้านจำนวน...หมู่บ้าน.๕) ทุนทางสังคมระดับตำบลจำนวน....กลุ่มและ ๖)ทุนทางสังคมระดับเครือข่ายจำนวน....เครือข่าย

๑.๒ **ด้านเศรษฐกิจ** มีทุนทางสังคมที่มีงานและกิจกรรมสามารถส่งผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจจำนวนทั้งสิ้น.....ทุน โดยสามารถแจกแจงได้แก่ ๑) ทุนทางสังคมระดับบุคคลและครอบครัวจำนวน....คน๒) ทุนทางสังคมระดับกลุ่มทางสังคมจำนวน....กลุ่ม๓)ทุนทางสังคมระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์จำนวน....แห่ง ๔) ทุนทางสังคมระดับหมู่บ้านจำนวน...หมู่บ้าน.๕) ทุนทางสังคมระดับตำบลจำนวน....กลุ่มและ ๖)ทุนทางสังคมระดับเครือข่ายจำนวน....เครือข่าย

หมายเหตุ: อธิบายให้ครบทั้ง ๕ ด้าน

๒.ความสอดคล้องต่อ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

๒.๑ **คุณลักษณะที่ ๑การสร้างการเรียนรู้ปัญหาและความต้องการของชุมชน** มีทุนทางสังคมที่มีงานและกิจกรรมที่มี**การสร้างการเรียนรู้**จำนวนทั้งสิ้น..... โดยสามารถแจกแจงได้แก่ ๑) ทุนทางสังคมระดับบุคคลและครอบครัวจำนวน....คน๒) ทุนทางสังคมระดับกลุ่มทางสังคมจำนวน....กลุ่ม๓)ทุนทางสังคมระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์จำนวน....แห่ง ๔) ทุนทางสังคมระดับหมู่บ้านจำนวน...หมู่บ้าน ๕) ทุนทางสังคมระดับตำบลจำนวน....กลุ่มและ ๖)ทุนทางสังคมระดับเครือข่ายจำนวน....เครือข่าย สามารถยกตัวอย่างกิจกรรมที่สามารถสะท้อนถึงคุณลักษณะนี้ เช่น.....

๒.๒**คุณลักษณะที่ ๒การมี (สร้าง) กลไกผลักดันทุกระดับการจัดการตนเอง**มีทุนทางสังคมที่มีงานและกิจกรรมใน**การสร้างกลไก**จำนวนทั้งสิ้น.....โดยสามารถแจกแจงได้แก่ ๑) ทุนทางสังคมระดับบุคคลและครอบครัวจำนวน....คน๒) ทุนทางสังคมระดับกลุ่มทางสังคมจำนวน....กลุ่ม๓)ทุนทางสังคมระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์จำนวน....แห่ง ๔) ทุนทางสังคมระดับหมู่บ้านจำนวน...หมู่บ้าน ๕) ทุนทางสังคมระดับตำบลจำนวน....กลุ่มและ ๖) ทุนทางสังคมระดับเครือข่ายจำนวน....เครือข่าย สามารถยกตัวอย่างกิจกรรมที่สามารถสะท้อนถึงคุณลักษณะนี้ เช่น.....

๒.๓**คุณลักษณะที่ ๓ การสร้างคนให้ต้องจัดการตนเองด้วยการสามารถทำเป็นและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ**มีทุนทางสังคมที่มีงานและกิจกรรม**การสร้างคนให้สามารถจัดการตนเอง**จำนวนทั้งสิ้น.....โดยสามารถแจกแจงได้แก่ ๑) ทุนทางสังคมระดับบุคคลและครอบครัวจำนวน....คน๒) ทุนทางสังคมระดับกลุ่มทางสังคมจำนวน....กลุ่ม๓)ทุนทางสังคมระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์จำนวน....แห่ง ๔) ทุนทางสังคมระดับหมู่บ้านจำนวน...หมู่บ้าน.๕)

ทุนทางสังคมระดับตำบลจำนวน....กลุ่มและ ๖)ทุนทางสังคมระดับเครือข่ายจำนวน....เครือข่าย สามารถยกตัวอย่างกิจกรรมที่สามารถสะท้อนถึง
คุณลักษณะนี้ เช่น.....

หมายเหตุ: อธิบายให้ครบทั้ง ๗คุณลักษณะ

ตารางที่ ๑.๖สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสังคม

คำชี้แจง นำข้อมูลสรุปจำนวนทุนทางสังคมที่มีการจัดการงานและกิจกรรมในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นของพื้นที่ โดยนำใช้ข้อมูลจากตารางที่ ๑.๓ จากการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่ตารางที่ ๑.๔ แสดงศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน และข้อมูลที่แสดงศักยภาพชุมชน จากคู่มือการวิเคราะห์และนำใช้ข้อมูล TCNAP และ RECAP

ศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสังคม	หมู่บ้าน/ชุมชน (ระบุจำนวน)									รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว(คน)										
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน (กลุ่ม)										
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ (แห่ง)										
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน (จำนวนการจัดการตนเอง)										
๕. ระดับตำบล (จำนวนกลุ่มทำงานระดับตำบล)										
๖. ระดับเครือข่าย (จำนวนกลุ่มทำงานระดับเครือข่าย)										
รวมทั้งหมด										

แนวทางการเขียนสรุป

นำตารางสรุป ศักยภาพชุมชน ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสังคมและการกระจายรายหมู่บ้านไปแสดงในการเขียน พร้อมเขียนอธิบาย ตัวอย่างการเขียนอธิบายมีดังนี้ หมู่ที่.....มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมที่เกี่ยวกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น ดังนี้ ระดับบุคคลและครอบครัว จำนวน..... คน ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน จำนวน.....กลุ่มระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ จำนวน..... แห่ง ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน จำนวน.....หมู่บ้าน ระดับตำบลได้แก่ และระดับเครือข่าย ได้แก่.....

ตารางที่ ๑.๗ สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ

คำชี้แจง นำข้อมูลสรุปจำนวนทุนทางสังคมของพื้นที่ โดยนำใช้ข้อมูลจากตารางที่ ๑.๓จากการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่ ตารางที่ ๑.๘ แสดงศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ด้านและข้อมูลที่แสดงศักยภาพชุมชน จากคู่มือการวิเคราะห์และนำใช้ข้อมูล TCNAPและ RECAP

ศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น <u>ด้านเศรษฐกิจ</u>	หมู่บ้าน/ชุมชน (ระบุจำนวน)									รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว(คน)										
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน (กลุ่ม)										
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ (แห่ง)										
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน (จำนวนการจัดการตนเอง)										
๕. ระดับตำบล (จำนวนกลุ่มทำงานระดับตำบล)										
๖. ระดับเครือข่าย (จำนวนกลุ่มทำงานระดับเครือข่าย)										
รวมทั้งหมด										

แนวทางการเขียนสรุป

นำตารางสรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจและการกระจายรายหมู่บ้านไปแสดงในการเขียน พร้อมเขียนอธิบายตัวอย่างการเขียนอธิบายมีดังนี้ หมู่ที่.....มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมที่เกี่ยวกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น ดังนี้ ระดับบุคคลและครอบครัว จำนวน..... คน ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน จำนวน.....กลุ่มระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ จำนวน..... แห่ง ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน จำนวน.....หมู่บ้าน ระดับตำบลได้แก่ และระดับเครือข่าย ได้แก่.....

ตารางที่ ๑.๘ สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสถานะแวดล้อม

คำชี้แจง นำข้อมูลสรุปจำนวนทุนทางสังคมของพื้นที่ โดยนำใช้ข้อมูลจาก ตารางที่ ๑.๓จากการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่ที่ตารางที่ ๑.๘ แสดงศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ด้านและข้อมูลที่แสดงศักยภาพชุมชน จากคู่มือการวิเคราะห์และนำใช้ข้อมูล TCNAPและ RECAP

ศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น <u>ด้านสถานะแวดล้อม</u>	หมู่บ้าน/ชุมชน (ระบุจำนวน)									รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว(คน)										
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน (กลุ่ม)										
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ (แห่ง)										
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน (จำนวนการจัดการตนเอง)										
๕. ระดับตำบล (จำนวนกลุ่มทำงานระดับตำบล)										
๖. ระดับเครือข่าย (จำนวนกลุ่มทำงานระดับเครือข่าย)										
รวมทั้งหมด										

แนวทางการเขียนสรุป

นำตารางสรุป ศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสถานะแวดล้อม และการกระจายรายหมู่บ้านไปแสดงในการเขียน พร้อมเขียนอธิบาย ตัวอย่างการเขียนอธิบายมีดังนี้ หมู่ที่.....มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมที่เกี่ยวกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น ดังนี้ ระดับบุคคลและครอบครัว จำนวน..... คน ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน จำนวน.....กลุ่ม ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ จำนวน..... แห่ง ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน จำนวน.....หมู่บ้านระดับตำบลได้แก่ และระดับเครือข่าย ได้แก่.....

ตารางที่ ๑.๔สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสุขภาพ

คำชี้แจง นำข้อมูลสรุปจำนวนทุนทางสังคมของพื้นที่ โดยนำใช้ข้อมูลจาก ตารางที่ ๑.๓จากการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่ตารางที่ ๑.๘ แสดงศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ด้านและข้อมูลที่แสดงศักยภาพชุมชน จากคู่มือการวิเคราะห์และนำใช้ข้อมูล TCNAPและ RECAP

ศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสุขภาพ	หมู่บ้าน/ชุมชน (ระบุจำนวน)									รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว(คน)										
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน (กลุ่ม)										
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ (แห่ง)										
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน (จำนวนการจัดการตนเอง)										
๕. ระดับตำบล (จำนวนกลุ่มทำงานระดับตำบล)										
๖. ระดับเครือข่าย (จำนวนกลุ่มทำงานระดับเครือข่าย)										
รวมทั้งหมด										

แนวทางการเขียนสรุป

นำตารางสรุป ศักยภาพชุมชน ที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสุขภาพและการกระจายรายหมู่บ้านไปแสดงในการเขียน พร้อมเขียนอธิบายตัวอย่างการเขียนอธิบายมีดังนี้ หมู่ที่.....มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมที่เกี่ยวกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น ดังนี้ ระดับบุคคลและครอบครัว จำนวน..... คน ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน จำนวน.....กลุ่มระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ จำนวน..... แห่ง ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน จำนวน.....หมู่บ้าน ระดับตำบลได้แก่ และระดับเครือข่าย ได้แก่.....

ตารางที่ ๑.๑๐สรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านการเมืองและการปกครอง

คำชี้แจงนำข้อมูลสรุปจำนวนทุนทางสังคมของพื้นที่ โดยนำใช้ข้อมูลจาก ตารางที่ ๑.๓จากการถอดบทเรียนการประชารัฐกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นของพื้นที่ตารางที่ ๑.๘ แสดงศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ด้านและข้อมูลที่แสดงศักยภาพชุมชน จากคู่มือการวิเคราะห์และนำใช้ข้อมูล TCNAPและ RECAP

ศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น <u>ด้านการเมืองและการปกครอง</u>	หมู่บ้าน/ชุมชน (ระบุจำนวน)									รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑. ระดับบุคคลและครอบครัว(คน)										
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน (กลุ่ม)										
๓. ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ (แห่ง)										
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน (จำนวนการจัดการตนเอง)										
๕. ระดับตำบล (จำนวนกลุ่มทำงานระดับตำบล)										
๖. ระดับเครือข่าย (จำนวนกลุ่มทำงานระดับเครือข่าย)										
รวมทั้งหมด										

แนวทางการเขียนสรุป

นำตารางสรุปศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านการเมืองและการปกครองและการกระจายรายหมู่บ้านไปแสดงในการเขียน พร้อมเขียนอธิบาย ตัวอย่างการเขียนอธิบายมีดังนี้ หมู่ที่.....มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมที่เกี่ยวกับการดูแลประชารัฐกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น ดังนี้ ระดับบุคคลและครอบครัว จำนวน..... คน ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน จำนวน.....กลุ่มระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ จำนวน..... แห่ง ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน จำนวน.....หมู่บ้านระดับตำบลได้แก่ และระดับเครือข่าย ได้แก่.....

ตารางที่ ๑.๑๑ แสดงศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรม เทียบเคียงกับชุดกิจกรรมแนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชนเฉพาะประเด็น
คำชี้แจง นำข้อมูลศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรมจากตารางที่ ๑.๘ แสดงศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้านหน้าที ๔๓
 เดิมในตารางแล้วเทียบเคียงศักยภาพของนวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้ต่อ ชุดกิจกรรมแนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชนเฉพาะประเด็น
 (ภาคผนวก ข) ทั้งทางตรงและที่สนับสนุนการดำเนินงาน (ส่งผลกระทบทางอ้อม)

***หมายเหตุ:ให้สรุป. ปรับรายละเอียดชุดกิจกรรมตามประเด็นที่ตนเองรับผิดชอบ**

ศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรม (ระบุชื่อ)	ชุดกิจกรรมหลักการพัฒนาระบบ.....*											
	(ขีดเครื่องหมาย✓ในช่องชุดกิจกรรมได้มากกว่าหนึ่งชุดกิจกรรม แต่ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่งภายในชุดกิจกรรม)											
	ชุดกิจกรรมที่ ๑		ชุดกิจกรรมที่ ๒		ชุดกิจกรรมที่ ๓		ชุดกิจกรรมที่ ๔		ชุดกิจกรรมที่ ๕		ชุดกิจกรรมที่ ๖	
	ทางตรง	สนับสนุน (ทางอ้อม)	ทางตรง	สนับสนุน (ทางอ้อม)	ทางตรง	สนับสนุน (ทางอ้อม)	ทางตรง	สนับสนุน (ทางอ้อม)	ทางตรง	สนับสนุน (ทางอ้อม)	ทางตรง	สนับสนุน (ทางอ้อม)
๑. ระดับบุคคลและ ครอบครัว												
๑)												
๒)												
๓)												
๒. ระดับกลุ่มทางสังคม												
๑)												
๒)												
๓)												
๓. ระดับ หน่วยงานและแหล่ง ประโยชน์												
๑)												
๒)												
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน												
๑)												
๒)												
๓)												
๕. ระดับตำบล												

ศักยภาพชุมชนหรือองค์กร (ระบุชื่อ)	ชุดกิจกรรมหลักการพัฒนาระบบ.....*											
	(ขีดเครื่องหมาย✓ในช่องชุดกิจกรรมได้มากกว่าหนึ่งชุดกิจกรรม แต่ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่งภายในชุดกิจกรรม)											
	ชุดกิจกรรมที่ ๑		ชุดกิจกรรมที่ ๒		ชุดกิจกรรมที่ ๓		ชุดกิจกรรมที่ ๔		ชุดกิจกรรมที่ ๕		ชุดกิจกรรมที่ ๖	
	ทางตรง	สนับสนุน (ทางอ้อม)	ทางตรง	สนับสนุน (ทางอ้อม)	ทางตรง	สนับสนุน (ทางอ้อม)	ทางตรง	สนับสนุน (ทางอ้อม)	ทางตรง	สนับสนุน (ทางอ้อม)	ทางตรง	สนับสนุน (ทางอ้อม)
๑)												
๒)												
จ. ระดับเครือข่าย												
๑)												
๒)												
รวมทั้งหมด												

แนวทางการเขียนสรุป(ให้ปรับตามชุดกิจกรรมของแต่ละประเด็น)

ศักยภาพชุมชนหรือองค์กรที่ส่งผลกระทบทางตรงกับชุดกิจกรรมการพัฒนา(ระบุ).....ดังนี้ ๑) ชุดกิจกรรมที่ ๑.....ได้แก่
(ระบุชื่อทุนทางสังคมหรือองค์กร)๒) ชุดกิจกรรมที่ ๒.....ได้แก่๓) ชุดกิจกรรมที่ ๓.....ได้แก่๔) ชุดกิจกรรมที่ ๔.....
ได้แก่ ๕) ชุดกิจกรรมที่ ๕..... ได้แก่ และ ๖)ชุดกิจกรรมที่ ๖..... ได้แก่

ศักยภาพชุมชนหรือองค์กรที่สนับสนุน(ส่งผลกระทบทางอ้อม)กับชุดกิจกรรมการพัฒนา(ระบุ).....ดังนี้ ๑) ชุดกิจกรรมที่ ๑.....
ได้แก่(ระบุชื่อทุนทางสังคมหรือองค์กร)๒) ชุดกิจกรรมที่ ๒.....ได้แก่๓) ชุดกิจกรรมที่ ๓.....ได้แก่๔) ชุดกิจกรรมที่
๔.....ได้แก่ ๕) ชุดกิจกรรมที่ ๕..... ได้แก่ และ ๖)ชุดกิจกรรมที่ ๖..... ได้แก่

ตารางที่ ๑.๑๒แสดงศักยภาพชุมชนหรือองค์กร เทียบเคียงกับตัวชี้วัดการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น

คำชี้แจง นำข้อมูลศักยภาพชุมชนแต่ละระดับหรือองค์กรจากตารางที่ ๑.๘หน้าที ๔๓เติมในตารางแล้วเทียบเคียงศักยภาพของนวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้ต่อ ชุดกิจกรรมแนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน (ภาคผนวก ข) ทั้งทางตรงและที่สนับสนุนการดำเนินงาน (ส่งผลกระทบทางอ้อม)

***หมายเหตุ:ให้สปง. ปรับรายละเอียดชุดกิจกรรมตามประเด็นที่ตนเองรับผิดชอบ**

ดังตัวอย่างจากประเด็นการพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑) จัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ๑ แห่ง
	๒) จัดอบรมเพื่อพัฒนากิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุสำหรับสมาชิกในครัวเรือน ให้เข้าใจความเสี่ยงตามวัย อาทิ สายตา ฟัน การดูแลเมื่อป่วยเล็กน้อยป่วยเรื้อรังฉุกเฉิน และระยะสุดท้ายเพื่อให้การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เช่น การเตรียมอาหารตามวัย การพักผ่อนการเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกความรู้สึกรู้สึกมีคุณค่าในภาวะปกติและดูแลในยามเจ็บป่วยเล็กน้อยการป่วยเรื้อรังและภาวะฉุกเฉินเบื้องต้นได้
	๓) จัดอบรมเพื่อพัฒนากิจกรรมอาสาสมัครในการดูแลผู้สูงอายุเพื่อให้มีความรู้เข้าใจความเสี่ยงตามวัย ให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติ เช่น การจัดหาอาหารให้ปลอดภัยและสอดคล้องกับความต้องการตามวัยและโรคการสนับสนุนให้ออกกำลังกาย ชักชวนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มช่วยเหลือเมื่อเจ็บป่วยเล็กน้อย เจ็บป่วยเรื้อรัง และดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นประสานงานเพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการณีฉุกเฉินได้
	๔) จัดอบรมเพื่อพัฒนากิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุสำหรับผู้สูงอายุเช่น การดูแลตนเองตนเอง การทำกิจวัตรประจำวัน การออกกำลังกาย ฟันฟูสภาพ เป็นต้น
	๕) จัดทำคู่มือการดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุประจำครัวเรือนทุกครัวเรือน
	๖) จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุเพิ่มทั้งที่เป็นอาสาสมัครและผู้ดูแลที่เป็นวิชาชีพให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นเช่นสนับสนุนให้มีการอบรมอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุเพิ่มอผล.เชี่ยวชาญในการดูแลกลุ่มผู้สูงอายุที่พิการเจ็บป่วยเรื้อรังและหรือระยะสุดท้าย
๒. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้สูงอายุ	๗) มีการปรับสภาพบ้านเรือนให้ปลอดภัยและเหมาะสำหรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ อย่างน้อย ๑โครงการ เช่น ซ่อมแซมพื้นบ้านใดที่ชำรุด การมีราวจับในห้องน้ำ เป็นต้น
	๘) จัดตั้งศูนย์บริการสำหรับผู้สูงอายุได้ยืมอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการดูแลช่วยเหลือ๑แห่ง เช่น รถเข็น อุปกรณ์ช่วยพยุงเดิน อุปกรณ์ให้ออกซิเจน และเตียงนอนที่ปรับระดับได้ เป็นต้น
	๙) จัดตั้งศูนย์บริการอุปกรณ์ในการออกกำลังกายหรืออุปกรณ์ฝึกในการเคลื่อนไหวสำหรับผู้สูงอายุ พร้อมทั้งมีครูฝึกที่ช่วยแนะนำการใช้อุปกรณ์๑แห่ง
	๑๐) ปรับบริเวณพื้นที่สาธารณะให้เอื้อต่อผู้สูงอายุ อย่างน้อย ๒โครงการ เช่น การมีทางลาดทางเดิน การปรับบันไดให้มีราวจับ การกำหนดให้มีที่นั่งเฉพาะสำหรับผู้สูงอายุ และการมีห้องน้ำแยกเฉพาะสำหรับผู้สูงอายุ เป็นต้น

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม
	๑๑) จัดลานกิจกรรมหรือลานกีฬาให้ผู้สูงอายุ หรือมีการแบ่งพื้นที่ช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเช่นการฟื้นฟูสภาพร่างกายนวด การเตรียมอาหารการฝึกสมอง การทำสมาธิห้องคลายเครียดการฝึกศิลปะต่างๆเป็นต้นอย่างน้อย ๑ แห่ง ๑๒) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้คุณค่าทางวัฒนธรรมกับผู้สูงอายุ อย่างน้อย ๑ โครงการ เช่น กิจกรรมรักษาวรรณธรรมประเพณีหรือเทศกาลต่างๆสำหรับผู้สูงอายุ วันผู้สูงอายุ วันสงกรานต์ขึ้นปีใหม่ วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น
๓. การพัฒนาระบบบริการ	๑๓) จัดบริการดูแลช่วยเหลือที่บ้าน อย่างน้อย ๑ บริการ เช่น การติดตามเยี่ยมบ้านเพื่อการดูแลช่วยเหลือ ฟื้นฟูสภาพกรณีที่เจ็บป่วย หรือกรณีที่ต้องการตรวจประเมินภาวะสุขภาพ เป็นต้น ๑๔) จัดบริการรถรับ-ส่งผู้สูงอายุเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน และการไปใช้บริการที่โรงพยาบาล เช่น การไปตรวจตามนัด หรือการไปรับยา เป็นต้นอย่างน้อย ๑ บริการ ๑๕) จัดบริการให้คำปรึกษาทางไกลเกี่ยวกับการเจ็บป่วยหรือการดูแลสุขภาพ เช่น การมี โทรศัพท์สายด่วน(Hotline)การสื่อสารผ่านระบบไลน์ (line)ระบบการส่งข้อความ (SMS) การถ่ายทอดสดทั้งภาพและเสียงผ่านระบบโทรศัพท์ (Web Cam) เป็นต้น อย่างน้อย ๑ บริการ ๑๖) จัดตั้งศูนย์ดูแลผู้สูงอายุช่วงกลางวัน (Day Care) ภายในรพ.สต. รพ.อปท. หรือองค์กรของชุมชน เพื่อให้บริการในลักษณะต่างๆ เช่น การฝึกทักษะดูแลสุขภาพ หรือชะลอความเสื่อม การมีนันทนาการบำบัด ฟื้นฟูสภาพ และการฝึกสมอง การฝึกทำงานศิลปะ การนวดผ่อนคลาย เป็นต้น อย่างน้อย ๑ บริการ ๑๗) เปิดช่องทางพิเศษสำหรับการให้บริการผู้สูงอายุ ในหน่วยงานที่ให้บริการแก่ผู้สูงอายุ เช่นรพ.สต. รพ. อปท. เป็นต้น และจัดพื้นที่เฉพาะไว้รองรับผู้สูงอายุ ๑๘) จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพให้แก่ผู้สูงอายุ เช่น นวดเพื่อสุขภาพการใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัด บริการจัดส่งอาหารเพื่อสุขภาพ การสวดมนต์ การรำผีฟ้า การรำต่ออายุ รำแม่มด อย่างน้อย ๑ บริการ
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้สวัสดิการช่วยเหลือกัน	๑๙) จัดให้ผู้สูงอายุเข้าเป็นสมาชิกกองทุนในชุมชนอย่างน้อยหนึ่งกองทุน เช่น ฅาปนกิจ กลุ่มออมทรัพย์ เป็นต้น อย่างน้อย ๑ โครงการ ๒๐) จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความถนัดหรือความสามารถของผู้สูงอายุเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับผู้สูงอายุ เช่น การปลูกผัก การทอผ้า การจักสาน และงานประดิษฐ์ เป็นต้น อย่างน้อย ๑ โครงการ ๒๑) จัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่ผู้สูงอายุในภาวะปกติ ได้แก่ การดูแลผู้สูงอายุที่อยู่คนเดียวหรือถูกทอดทิ้ง และในกรณีเหตุฉุกเฉิน ได้แก่ การถูกทำร้าย อุบัติเหตุหรือเกิดภัยพิบัติ ๑ แห่ง ๒๒) จัดตั้งธนาคารความดีและมีการดำเนินโครงการอย่างน้อย ๑ โครงการเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุของคนในชุมชนสะสมเป็นคะแนนความดีซึ่งเมื่อมีคะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับรางวัล หรือสามารถนำไปใช้เพื่อการลดหย่อนในการซื้อสินค้าหรือบริการได้
๕. การพัฒนานำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ปัญหาสำหรับผู้สูงอายุ	๒๓) จัดทำระบบข้อมูลผู้สูงอายุระบบข้อมูล ที่ครบถ้วนครอบคลุมทุกด้านโดยให้คนในชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อใช้ในการดูแล เช่น๑) มีข้อมูลพื้นฐาน เช่น กลุ่มอายุกลุ่มอาชีพการศึกษา ศาสนา การได้รับบริการสาธารณะ เป็นต้น๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพผู้สูงอายุทั้ง

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม
	ที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วยเรื้อรังกลุ่มติดบ้านติดเตียงและพิการ แผนสำหรับผู้สูงอายุ เป็นต้น๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็น เช่น ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือผู้สูงอายุ กลุ่มอาชีพ แหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือในชีวิตประจำวัน ความครอบคลุมการได้รับเบี้ยยังชีพ เป็นต้น๔) มีแผนการดูแลผู้สูงอายุที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแล เช่นแนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของอาสาสมัคร เป็นต้น
	๒๔) ดำเนินการวิเคราะห์และนำใช้ข้อมูลผู้สูงอายุเพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงในการจัดทำแผนหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้สูงอายุ ๑โครงการ
๖. การพัฒนากฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อหนุนเสริมการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ระบบการดูแลผู้สูงอายุ	๒๕) จัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลผู้สูงอายุฉบับ
	๒๖) จัดให้ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกาวางแผนนโยบายท้องถิ่น อย่างน้อย ๑คน
	รวม ๒๖งานและกิจกรรม

***หมายเหตุ:ให้สปง. ปรับรายละเอียดตัวชี้วัดตามชุดกิจกรรมตามประเด็นที่ตนเองรับผิดชอบ**

ศักยภาพชุมชน (ระบุชื่อ)	ตัวชี้วัดประเด็นการพัฒนาระบบ..... (ขีดเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)																									
	ชุดกิจกรรมที่ ๑						ชุดกิจกรรมที่ ๒						ชุดกิจกรรมที่ ๓						ชุดกิจกรรมที่ ๔				ชุด กิจกรรม ที่ ๕		ชุด กิจกรรมที่ ๖	
	๑.	๒.	๓.	๔.	๕.	๖.	๗.	๘.	๙.	๑๐.	๑๑.	๑๒.	๑๓.	๑๔.	๑๕.	๑๖.	๑๗.	๑๘.	๑๙.	๒๐.	๒๑.	๒๒.	๒๓.	๒๔.	๒๕.	๒๖.
ศักยภาพชุมชนที่ส่งผลกระทบทางตรง																										
๑. ระดับบุคคลและ ครอบครัว																										
๑)																										
๒)																										
๒. ระดับกลุ่มทางสังคมองค์กรชุมชน																										
๑)																										
๒)																										
๓. ระดับ หน่วยงานและแหล่งประโยชน์																										
๑)																										
๒)																										
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน																										
๑)																										
๒)																										
๕. ระดับตำบล																										
๑)																										
๒)																										

ศักยภาพชุมชน (ระบุชื่อ)	ตัวชี้วัดประเด็นการพัฒนาระบบ..... (ขีดเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)																									
	ชุดกิจกรรมที่ ๑						ชุดกิจกรรมที่ ๒						ชุดกิจกรรมที่ ๓						ชุดกิจกรรมที่ ๔				ชุดกิจกรรม ที่ ๕		ชุด กิจกรรมที่ ๖	
	๑.	๒.	๓.	๔.	๕.	๖.	๗.	๘.	๙.	๑๐.	๑๑.	๑๒.	๑๓.	๑๔.	๑๕.	๑๖.	๑๗.	๑๘.	๑๙.	๒๐.	๒๑.	๒๒.	๒๓.	๒๔.	๒๕.	๒๖.
๖. ระดับเครือข่าย																										
๑)																										
๒)																										
รวมทั้งหมด																										
ศักยภาพชุมชนที่ส่งผลสนับสนุน(ทางอ้อม)																										
๑. ระดับบุคคลและ ครอบครัว																										
๑)																										
๒)																										
๒. ระดับกลุ่มทางสังคมองค์กรชุมชน																										
๑)																										
๒)																										
๓. ระดับ หน่วยงานและแหล่งประโยชน์																										
๑)																										
๒)																										
๔. ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน																										
๑)																										

ศักยภาพชุมชน (ระบุชื่อ)	ตัวชี้วัดประเด็นการพัฒนาระบบ..... (ขีดเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)																									
	ชุดกิจกรรมที่ ๑						ชุดกิจกรรมที่ ๒						ชุดกิจกรรมที่ ๓						ชุดกิจกรรมที่ ๔				ชุดกิจกรรมที่ ๕		ชุดกิจกรรมที่ ๖	
	๑.	๒.	๓.	๔.	๕.	๖.	๗.	๘.	๙.	๑๐.	๑๑.	๑๒.	๑๓.	๑๔.	๑๕.	๑๖.	๑๗.	๑๘.	๑๙.	๒๐.	๒๑.	๒๒.	๒๓.	๒๔.	๒๕.	๒๖.
๒)																										
๕. ระดับตำบล																										
๑)																										
๒)																										
๖. ระดับเครือข่าย																										
๑)																										
๒)																										
รวมทั้งหมด																										

แนวทางการเขียนสรุป

ศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบทางตรงต่อตัวชี้วัดมีทั้งสิ้นจำนวน.....ตัวชี้วัด โดยสามารถแจกแจงเป็น ๑) ระดับบุคคลและครอบครัว จำนวน.....คน ๒) ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน จำนวน.....กลุ่ม ๓) ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ จำนวน..... แห่ง ๔) ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน (จัดการตนเอง) จำนวน.....หมู่บ้าน ๕) ระดับตำบลจำนวน.....กลุ่ม และ ๖) ระดับเครือข่ายจำนวน.....เครือข่าย

ศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรม ที่ส่งผลสนับสนุน (ทางอ้อม) ต่อตัวชี้วัดมีทั้งสิ้นจำนวน.....ตัวชี้วัด โดยสามารถแจกแจงเป็น ๑) ระดับบุคคลและครอบครัว จำนวน.....คน ๒) ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน จำนวน.....กลุ่ม ๓) ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์ จำนวน..... แห่ง ๔) ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน (จัดการตนเอง) จำนวน.....หมู่บ้าน ๕) ระดับตำบลจำนวน.....กลุ่ม และ ๖) ระดับเครือข่าย จำนวน.....เครือข่าย

ตารางที่ ๑.๑๓การสรุป ๗คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นในการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่

คำชี้แจง นำข้อมูลศักยภาพชุมชนแต่ละระดับหรือนวัตกรรมจากตารางที่ ๑.๘ แสดงศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน และ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น หน้าที่ ๒๔ มาสรุปจำนวนทุนทางสังคมที่มีส่วนให้ชุมชนเกิดการจัดการตนเองเชิงประเด็นในแต่ละคุณลักษณะ

๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	งานและกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (ระบุให้ได้มากที่สุด)	จำนวนทุนทางสังคมที่มีส่วนให้ชุมชนเกิดการจัดการตนเองเชิงประเด็น (ระบุจำนวน)					
		ระดับบุคคลและ ครอบครัว	ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กร ชุมชน	ระดับหน่วยงานและ แหล่ง ประโยชน์	ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน	ระดับ ตำบล	ระดับ เครือข่าย
๑. การสร้างการเรียนรู้และความเข้าใจ เรื่องของปัญหา และ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น - ปัญหา และ เหตุปัจจัย (จากข้อมูล จากโครงสร้างอำนาจ) - ความต้องการเพิ่มคุณภาพชีวิต (จากเป้าหมายร่วม) - ศักยภาพ(พลัง) บทบาทหน้าที่ แนวทางแก้ วิถีพัฒนา (จากทุนทางสังคม) - วิธีการทำงานร่วมกับเครือข่าย วิธีการพัฒนาข้อตกลงนโยบาย	๑) ๒) ๓) ๔) ๕)	-	-	-	-	-	-
๒. การสร้าง กลไกทุกระดับ - ผู้แทนกลุ่มองค์กรหรือเครือข่าย(ชุมชนท้องถิ่น องค์กร รัฐ วิชาการ NGO พื้นที่ ชชาติ) - กรรมการร่วมหลายกลุ่ม	๑) ๒) ๓) ๔)	-	-	-	-	-	-

๗ คุณลักษณะการจัดการตนเอง ของชุมชนท้องถิ่น	งานและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (ระบุให้ได้มากที่สุด)	จำนวนทุนทางสังคมที่มีส่วนให้ชุมชนเกิดการจัดการตนเองเชิงประเด็น (ระบุจำนวน)					
		ระดับบุคคล และ ครอบครัว	ระดับกลุ่มทาง สังคม องค์กร ชุมชน	ระดับ หน่วยงานและ แหล่ง ประโยชน์	ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน	ระดับ ตำบล	ระดับ เครือข่าย
องค์กรองค์กรการเงินชุมชน องค์กรของประชาชน							
๓. การสร้างคน ให้จัดการ ตนเองได้ - สร้างความเข้าใจเรื่องการ จัดการตนเอง - ความสนใจในการแก้ปัญหา การหาทางออก - การหาแนวร่วมเพิ่มจำนวนคน ทำให้มากขึ้น - ความสามารถในการจัดการ พลังที่มีอยู่	๑) ๒) ๓) ๔)	-	-	-	-	-	-
๔. การสร้างการ มีส่วนร่วม - ทุกมิติ ทุกรูปแบบ (คิด ทำ รับ ปรับ) (เวที กิจกรรม ผลักดัน) - เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทำบทบาท หน้าที่ รับประโยชน์และผลที่ดี (หาคนทำ คนช่วย คนรับผล) - สร้างโอกาสพัฒนา(กำหนด เป้าหมายต่อเนื่องเพื่อคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น) - ทำแผน กติกา นโยบาย	๑) ๒) ๓) ๔)	-	-		-	-	-
๕. การระดมทุน และ ทรัพยากร ต่างๆเพื่อทำให้การใช้แหล่ง	๑) ๒)	-	-	-	-	-	-

๗ คุณลักษณะการจัดการตนเอง ของชุมชนท้องถิ่น	งานและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (ระบุให้ได้มากที่สุด)	จำนวนทุนทางสังคมที่มีส่วนให้ชุมชนเกิดการจัดการตนเองเชิงประเด็น (ระบุจำนวน)					
		ระดับบุคคล และ ครอบครัว	ระดับกลุ่มทาง สังคม องค์กร ชุมชน	ระดับ หน่วยงานและ แหล่ง ประโยชน์	ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน	ระดับ ตำบล	ระดับ เครือข่าย
ประโยชน์ - ใช้งบประมาณ หน่วยงานที่ เป็นเจ้าภาพ - การเข้าถึงและใช้ทรัพยากรใน พื้นที่ระดับหมู่บ้าน ตำบล จังหวัด	๓) ๔)						
๖. การมีข้อตกลง ต่างๆของ พื้นที่ - กติกา ข้อตกลง โอกาส - ธรรมนูญ - นโยบาย - เป้าหมายและแผน	๑) ๒) ๓) ๔)	-	-	-	-	-	-
๗. ความสามารถในการจัดการ ความร่วมมือ ระหว่างองค์กร ต่างๆ - ในพื้นที่(ชุมชนท้องถิ่น) ระหว่างรัฐ เอกชน NGO - ทำงาน/กิจกรรมเชื่อมโยงสู่ เป้าหมายเดียวกัน - การแบ่งบทบาท หน้าที่ โอกาส - เลือกใช้ปัญญา ความรู้ เครื่องมือ รูปแบบ	๑) ๒) ๓) ๔)	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนคุณลักษณะ ของแต่ละระดับ							

แนวทางการเขียนสรุป

การสรุป ๗คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นจากการดำเนินงานการพัฒนาระบบ(ระบุ).....เนื้อหาสรุปดังนี้

คุณลักษณะที่ ๑การสร้างการเรียนรู้ปัญหาและความต้องการพบว่าพื้นที่ศปง....มี.แนวทาง กระบวนการ วิธีการการจัดการตนเองของศักยภาพชุมชนแต่ละระดับดังนี้ ๑) ระดับบุคคลและ ครอบครัวมีแนวทางคือ.....๒)ระดับกลุ่มทางสังคมมีแนวทางคือ.....๓)ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์มีแนวทางคือ.....๔)ระดับชุมชนหรือหมู่บ้านมีแนวทางคือ.....๕)ระดับตำบลมีแนวทางคือ.....และ๖)ระดับเครือข่ายมีแนวทางคือ.....

คุณลักษณะที่ ๒การสร้าง กลไกทุกระดับพบว่าพื้นที่ศปง....มี.แนวทาง กระบวนการ วิธีการการจัดการตนเองของศักยภาพชุมชนแต่ละระดับดังนี้ ๑)ระดับบุคคลและ ครอบครัวมีแนวทางคือ.....๒)ระดับกลุ่มทางสังคมมีแนวทางคือ.....๓)ระดับหน่วยงานและแหล่งประโยชน์มีแนวทางคือ.....๔)ระดับชุมชนหรือหมู่บ้านมีแนวทางคือ.....๕)ระดับตำบลมีแนวทางคือ.....และ๖)ระดับเครือข่ายมีแนวทางคือ.....

หมายเหตุ ให้เขียนอธิบายทั้ง ๗คุณลักษณะ

ข้อมูลชุดที่ ๒ บริบทของพื้นที่สะท้อนสถานะตำบลสุขภาวะที่นำสู่การขับเคลื่อนการพัฒนาเฉพาะประเด็น (ระบุประเด็น).....ของตำบล

ตารางที่ ๑.๑๔ สรุปเนื้อหาข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะตำบลสุขภาวะ

คำชี้แจง ให้เขียนสรุปเนื้อหาโดยเขียนอธิบายสาระสำคัญ และสถิติประกอบในแต่ละหัวพร้อมทั้งระบุแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่ามาประกอบการเขียน ตามองค์ประกอบและรายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการลงในตาราง

หมายเหตุ:ให้สรุปประเด็นอื่นๆ ปรับเนื้อหาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของประเด็นนั้นๆ

ขอบเขตแนวคิดชุดข้อมูลชุดที่ ๒ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะตำบลสุขภาวะ	สรุปเนื้อหาเพื่อนำไปเขียนในส่วนที่ ๑บทนำ (ระบุรายละเอียด หากมีสถิติอ้างอิงให้ระบุเพิ่ม เช่น จำนวน ร้อยละของผู้สูงอายุจำแนกตามข้อมูลในแต่ละด้าน)
๑. ประวัติชุมชน	นำเสนอด้วยการเขียนบรรยาย
๑) ประวัติความเป็นมาของตำบล (โดยสังเขป) รายละเอียดข้อมูลที่ต้องการได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ลักษณะภูมิประเทศ ได้แก่ (๑) พื้นที่การ ปกครอง (๒) อาณาเขตติดต่อ ๒) อื่นๆระบุ....	..... ..... ..... .....
๒. ข้อมูลด้านสังคม	ใช้ร่วมกับข้อมูลข้อจากตารางที่ ๑.๑โดยการเขียนบรรยายในส่วนข้อมูลด้านสังคม
๒.๑ จำนวนประชากรทั้งหมด	..... .....
สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามประเด็น	.....
๑)ประเด็นควบคุมการบริโภคยาสูบได้แก่ (๑)นักสูบหน้าใหม่ (๒) นักสูบบุหรี่เดิม (๓) ผู้ได้รับผลกระทบ (๔) อื่นๆ	..... ..... ..... .....
๒)ประเด็นเกษตรกรรมยั่งยืนเพื่ออาหารสุขภาพได้แก่ (๑)ประชากร ๑๓ กลุ่มวัย (๒) กลุ่มผู้ผลิตได้แก่ กลุ่มอาชีพทางการเกษตรในชุมชน กลุ่มแปรรูป กลุ่มผู้ผลิตในครัวเรือนเป็นต้น (๓) กลุ่มผู้จำหน่ายได้แก่ผู้จำหน่ายพันธุ์สัตว์ผู้ค้าส่งผู้ค้าขายปลีกทั่วไปผู้ค้าขายปลีกในตลาดสีเขียว เป็นต้น (๔) อื่นๆ	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๓) ประเด็นการดูแลผู้สูงอายุได้แก่ - จำนวนผู้สูงอายุทั่วไป (ไปมาได้เอง) - จำนวนผู้สูงอายุที่ป่วยติดบ้าน	..... ..... ..... .....

ขอบเขตแนวคิดชุดข้อมูลชุดที่ ๒ ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะตำบลสุขภาพะ	สรุปเนื้อหาเพื่อนำไปเขียนในส่วนที่ ๑ บทนำ (ระบุนรายละเอียด หากมีสถิติอ้างอิงให้ระบุเพิ่ม เช่น จำนวน ร้อยละของผู้สูงอายุจำแนกตามข้อมูลในแต่ละด้าน)
- จำนวนผู้สูงอายุที่ป่วยติดเตียง - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่เป็นแรงงานข้ามชาติ - จำนวนผู้เตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุ (๕๐ ปีขึ้นไป) - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ป่วยเรื้อรัง - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่มีความพิการ - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ถูกทอดทิ้งหรืออยู่บ้านตามลำพัง - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ไม่มีสัญชาติหรือเป็นแรงงานข้ามชาติ - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ไม่มีสวัสดิการ - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่เร่ร่อน - อัตราตายด้วยโรคที่สำคัญในประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น - โรคเรื้อรังในประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่มีภาวะพึ่งพิง - ประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ต้องการความช่วยเหลือ เช่น ประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ ดิดบ้าน ดิดเตียง - อื่นๆ(ระบุ)	
๒.๒ ภาษา ๑) จำนวนภาษา ๒) ภาษาที่ใช้ในชุมชน เช่น ภาษาหลัก ภาษาถิ่น ๓) อื่นๆระบุ....	
๒.๓ ศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาความเชื่อ ๑) ศาสนาที่ผู้สูงอายุนับถือ ๒) จำนวนการนับถือศาสนาของผู้สูงอายุ ๓) งานบุญประเพณี ๔) ความเชื่อของผู้สูงอายุ ๕) อื่นๆระบุ....	
๒.๔ การศึกษาในระบบ ๑) ประถมศึกษา ๒) มัธยมศึกษาตอนต้น ๓) มัธยมศึกษาตอนปลาย	

ขอบเขตแนวคิดชุดข้อมูลชุดที่ ๒ ข้อมูลโดยรวมที่ แสดงสถานะตำบลสุขภาพะ	สรุปเนื้อหาเพื่อนำไปเขียนในส่วนที่ ๑ บทนำ (ระบุนรายละเอียด หากมีสถิติอ้างอิงให้ระบุเพิ่ม เช่น จำนวน ร้อยละของ ผู้สูงอายุจำแนกตามข้อมูลในแต่ละด้าน)
หลังเกิดเหตุ ๖) แนวทางในการเตรียมความพร้อมของ ชุมชนในการรับมือกับภัยพิบัติ ๗) แนวทางการเกิดโรคระบาด ๘) การเตรียมคนให้พร้อมช่วยเหลือในขณะ เกิดภัยพิบัติ ๙) อื่นๆระบุ.... ยามฉุกเฉิน ๑) การช่วยเหลือเบื้องต้น ๒) ระบบการส่งต่อ ๓) แนวทางการช่วยเหลือฉุกเฉิน ๔) การเตรียมคนให้สามารถช่วยเหลือในภาวะ ฉุกเฉิน เช่น ภาวะชัก ประสาทหลอน หัวใจ หยุดเต้น ๕) สภาวะฉุกเฉินทางจิตเวชการผูกยึด ๖) อื่นๆระบุ....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๓. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ	ใช้ร่วมกับข้อมูลข้อจากตารางที่ ๑.๑ โดยการเขียนบรรยายในส่วนของ ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ
๓.๑ ระดับครัวเรือน ๑) ข้อมูลการประกอบอาชีพของครัวเรือน ๒) การถ่ายทอดภูมิปัญญา ๓) การเป็นสมาชิกกลุ่มองค์กรต่างๆ ๔) การจัดทำบัญชีครัวเรือน ๕) การเก็บออมเงิน ๖) ผลผลิตครัวเรือน ๗) การทำงานการประกอบอาชีพของผู้สูงอายุ ๘) อื่นๆระบุ....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๓.๒ ระดับกลุ่ม ๑) การรวมกลุ่มผู้สูงอายุที่กระทบต่อ เศรษฐกิจผู้สูงอายุโดยตรงเช่น ผ้าพื้นเมือง ข้าวและโรงสี ผักสวนครัว ท้องเที่ยวชุมชน การส่งเสริมอาชีพ ตลาดชุมชน ๒) การรวมกลุ่มประชากรกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะประเด็นที่กระทบต่อเศรษฐกิจ โดย อ้อม เช่น บริการสุขภาพชุมชน การจัดการ น้ำ ป่าชุมชน การจัดการขยะ องค์กร การเงิน ธรรม. ๓) แหล่งเงินเพื่อการประกอบอาชีพ ๔) อื่นๆระบุ....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

ขอบเขตแนวคิดชุดข้อมูลชุดที่ ๒ ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะตำบลสุขภาพะ	สรุปเนื้อหาเพื่อนำไปเขียนในส่วนที่ ๑ บทนำ (ระบุรายละเอียด หากมีสถิติอ้างอิงให้ระบุเพิ่ม เช่น จำนวน ร้อยละของผู้สูงอายุจำแนกตามข้อมูลในแต่ละด้าน)
๓.๓ ระดับองค์กรชุมชน ๑) องค์กรชุมชนที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจโดยตรง ประกอบด้วยงานและกิจกรรม ผ้าพื้นเมือง ข้าวและโรงสีชุมชน ผักสวนครัว การท่องเที่ยวชุมชน การส่งเสริมอาชีพ ตลาดชุมชน ๒) องค์กรชุมชนที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจโดยอ้อม ประกอบด้วยงานและกิจกรรม บริการสุขภาพชุมชน การจัดการน้ำ ป่าชุมชน การจัดการขยะ องค์กรการเงิน ๓) อื่นๆระบุ....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๓.๔ ระดับเครือข่าย ๑) จำนวนและลักษณะของการรวมกลุ่มระดับเครือข่าย เช่น เครือข่ายเกษตรอินทรีย์ เครือข่ายสถาบันการเงิน เครือข่ายอาชีพ เป็นต้น อื่นๆระบุ....	..... ..... ..... ..... .....
๔. ข้อมูลด้านสุขภาพ	ใช้ร่วมกับข้อมูลข้อจากตารางที่ ๑.๑ โดยการเขียนบรรยายในส่วนข้อมูลด้านสุขภาพ
๔.๑ ลักษณะประชากร ๑) จำนวนประชากร ๑๓ กลุ่มวัย แยก เพศ และราย หมู่บ้าน ๒) จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเด็นเทียบกับประชากรทั้งหมด ๓) อื่นๆระบุ....	
๔.๒ สถิติชีพ อัตราการตาย สาเหตุการตายของประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น อื่นๆ(ระบุ....)	
๔.๓ ปัญหาสุขภาพและการเจ็บป่วย - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเด็นทั่วไป (ไปมาได้เอง) - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเด็นที่ป่วยติดบ้าน - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเด็นที่ป่วยติดเตียง - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเด็นที่เป็นแรงงานข้ามชาติ - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

ขอบเขตแนวคิดชุดข้อมูลชุดที่ ๒ ข้อมูลโดยรวมที่ แสดงสถานะตำบลสุขภาพ	สรุปเนื้อหาเพื่อนำไปเขียนในส่วนที่ ๑ บทนำ (ระบุนรายละเอียด หากมีสถิติอ้างอิงให้ระบุเพิ่ม เช่น จำนวน ร้อยละของ ผู้สูงอายุจำแนกตามข้อมูลในแต่ละด้าน)
ประเด็นที่ป่วยเรื้อรัง - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเด็นที่พิการ - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเด็นที่ถูกทอดทิ้งหรืออยู่บ้านตาม ลำพัง - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเด็นที่ไม่มีสัญชาติหรือเป็นคนข้ามชาติ - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเด็นที่ไม่มีสวัสดิการ - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเด็นที่เรื้อรัง - อัตราตายด้วยโรคที่สำคัญในประชากร กลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น - โรคเรื้อรังในประชากรกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะประเด็น - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเด็นที่มีภาวะพึ่งพิง - ประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ ต้องการความช่วยเหลือ เช่น ประชากร กลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่ ติดบ้าน ติดเตียง - อื่นๆ(ระบุ....)	
๔.๔ พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ ๑) พฤติกรรมเสี่ยงทั่วไป - เช่น การดื่มสุรา การสูบบุหรี่ การออก กำลังกาย พักผ่อนน้อย เครียด กิน อาหารรสจัด ใช้สารเสพติด - พฤติกรรมเสี่ยงด้านการขับขี่ เช่น ขับรถ ด้วยความเร็วเป็นต้น - ไม่คาดเข็มขัดนิรภัย ไม่สวมหมวกนิรภัย - อื่นๆระบุ.... ๒) พฤติกรรมเสี่ยงที่เกิดจากการทำงาน - เช่น ใช้สารเคมีการเกษตรป้องกันไม่ เหมาะสม เช่น ทำงานใกล้กับ เครื่องจักรกล, ทำงานที่เป็นอันตรายต่อ สายตา, ทำงานในลักษณะยืนหรือนั่งใน ท่าเดิมนานๆ, ทำงานบริเวณที่มีอากาศ ร้อน เย็นมากเกินไป - พฤติกรรมของเด็กและเยาวชน การติด เกมส์ ติดสารเสพติด หนีเรียน ท้องไม่	

ขอบเขตแนวคิดชุดข้อมูลชุดที่ ๒ ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะตำบลสุขภาพะ	สรุปเนื้อหาเพื่อนำไปเขียนในส่วนที่ ๑ บทนำ (ระบุนรายละเอียด หากมีสถิติอ้างอิงให้ระบุเพิ่ม เช่น จำนวน ร้อยละของผู้สูงอายุจำแนกตามข้อมูลในแต่ละด้าน)
- ข้อมูลเกี่ยวกับจุดอันตราย / พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอาชญากรรมจุดอันตราย เช่น ทางแยก ทางโค้ง ทางหักคอก และทางชำรุด เป็นต้น - พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอาชญากรรมเช่น ถนนที่ไม่มีไฟส่องสว่าง บ้านร้าง ที่รกร้าง เป็นต้น - ข้อมูลเกี่ยวกับ สวนสาธารณะ สวนสุขภาพ การจัดตลาดสดให้ถูกสุขลักษณะ เป็นต้น - จำนวน ลักษณะผู้ใช้แหล่งประโยชน์ เช่น ผู้สูงอายุ เด็ก เยาวชนและวัยทำงาน เป็นต้น - ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้ใช้แหล่งประโยชน์ - สภาพแวดล้อมภายในบ้าน - ข้อมูลบ้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง - ข้อมูลผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเพื่อปรับสภาพบ้านและที่อยู่อาศัย - ข้อมูลกลุ่มทางสังคมที่มีทักษะ เช่น ช่างไม้ ช่างปูน หรือกลุ่มอาสาสมัคร เป็นต้นที่สามารถร่วมปรับ - อื่นๆระบุ....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
จ. ข้อมูลด้านการเมืองการปกครอง	ใช้ร่วมกับข้อมูลจากตารางที่ ๑.๑ โดยการเขียนบรรยายในส่วน of ข้อมูลด้านการเมืองการปกครอง
จ.๑ การสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน - จำนวนคนเข้าร่วมใช้สิทธิเลือกตั้ง - การเข้าร่วมประชุมเวทีประชาคม การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจัดทำแผนชุมชน - การเข้าร่วมตรวจสอบงานของอปท. เป็นต้น - สัดส่วนของกลุ่มประชากรเป้าหมายเข้าร่วมประชุมตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง - อื่น ๆ (ระบุ).....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
จ.๒ เวทีประชาคม - จำนวนตัวแทนครัวเรือนเข้าร่วมประชุมเพื่อปรึกษาหารือ ลงมติประจำเดือนของแต่ละหมู่บ้าน	..... ..... ..... ..... .....

ขอบเขตแนวคิดชุดข้อมูลชุดที่ ๒ ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะตำบลสุขภาพะ	สรุปเนื้อหาเพื่อนำไปเขียนในส่วนที่ ๑ บทนำ (ระบุรายละเอียด หากมีสถิติอ้างอิงให้ระบุเพิ่ม เช่น จำนวน ร้อยละของผู้สูงอายุจำแนกตามข้อมูลในแต่ละด้าน)
- จำนวนคนเข้าร่วมรับฟังปัญหาและความต้องการของชุมชนและร่วมตกลงออกแบบเพื่อจัดการกับปัญหานั้นๆ - อื่น ๆ (ระบุ).....	
๖.๓ ภาคประชาชน - จำนวนตัวแทนกลุ่มเฉพาะประเด็นเข้าร่วมประชุมจัดทำแผน ออกกฎ กติกาเกี่ยวกับงานและกิจกรรมของกลุ่ม เช่น จำนวนเกษตรกรเข้าร่วมกำหนดนโยบายการใช้พื้นที่สาธารณะเพื่อใช้ในกิจกรรมทางด้านเกษตร เป็นต้น - จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นเข้าร่วมประชุมหัวข้อเพื่อจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น เป็นต้น - อื่น ๆ (ระบุ).....	
๖.๔ การปกครองที่ทำให้คนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข - จำนวนช่องทางในการร้องเรียน - จำนวนคนที่ทำการไกล่เกลี่ย - กระบวนการคัดเลือกคนเข้าร่วมการไกล่เกลี่ย - จำนวนเหตุการณ์ที่ต้องทำการไกล่เกลี่ย - กระบวนการหรือแนวทางการช่วยเหลือสำหรับผู้เดือดร้อน เช่น จากการทะเลาะวิวาท ชัดแย้งในหมู่เครือญาติ การกู้เงินนอกระบบ เป็นต้น - ข้อมูล กฎ กติกาชุมชน เพื่อจัดระเบียบชุมชน เช่น การห้ามนำสุราเข้าวัด เป็นต้น - อื่น ๆ (ระบุ).....	
๖.๕ สิทธิในการใช้ทรัพยากรและแหล่งประโยชน์ - ข้อมูลทรัพยากรและแหล่งประโยชน์ในชุมชน เช่น ดิน น้ำ ป่า สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดูแลสุขภาพ เป็นต้น - ข้อมูลผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการจัดการทรัพยากรและแหล่งประโยชน์ชุมชน - ข้อมูลผู้ที่ไม่สามารถใช้ประโยชน์ทรัพยากรและแหล่งประโยชน์ในชุมชน - อื่นๆระบุ....	

ขอบเขตแนวคิดชุดข้อมูลชุดที่ ๒ ข้อมูลโดยรวมที่ แสดงสถานะตำบลสุขภาพะ	สรุปเนื้อหาเพื่อนำไปเขียนในส่วนที่ ๑ บทนำ (ระบุนรายละเอียด หากมีสถิติอ้างอิงให้ระบุเพิ่ม เช่น จำนวน ร้อยละของ ผู้สูงอายุจำแนกตามข้อมูลในแต่ละด้าน)
๖.๖ การสื่อสาร - ข้อมูลผู้สื่อสารหรือให้ข้อมูล - ประเภทของข้อมูล - ข้อมูลช่องทางการสื่อสารแบบไม่เป็น ทางการและไม่เป็นทางการ - อื่น ๆ (ระบุ)..... - กลุ่มเป้าหมายในการรับข่าวสาร - เป้าหมายการสื่อสาร - อื่น ๆ (ระบุ)...	

ตารางที่ ๑. ๑๕ ข้อมูลลักษณะประชากรประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น

คำชี้แจง ให้ระบุจำนวนและร้อยละตามคุณลักษณะ ประเภทของประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น พร้อมทั้งคำนวณร้อยละของสัดส่วนของประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นในตำบลต่อจำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นทั้งหมดลงในตาราง และเขียนอธิบายได้ตารางตามแนวทางการสรุป

หมายเหตุ:ให้คป. ประเด็นอื่นๆ ปรับข้อมูลลักษณะประชากรที่สอดคล้องเป็นกลุ่มเป้าหมายหรือได้รับผลกระทบจากการจัดการเฉพาะประเด็นด้วย นอกเหนือจากกลุ่มประชากรทั่วไปในพื้นที่

คุณลักษณะของประชากรกลุ่มเป้าหมายสำคัญเฉพาะประเด็น		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	๑) เพศชาย		
	๒) เพศหญิง		
ศาสนา	๑) พุทธ		
	๒) คริสต์		
	๓) อิสลาม		
	๔) อื่นๆ(ระบุ).....		
	๕) ไม่นับถือศาสนา		
การศึกษา	๑) ไม่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	๒) ประถมศึกษา		
	๓) มัธยมศึกษา		
	๔) มัธยมศึกษา		
	๕) ปริญญาตรี		
	๖) สูงกว่าปริญญาตรี		
	๗) อื่นๆ(ระบุ).....		
การได้รับสวัสดิการช่วยเหลือ	๑) การได้รับเบี้ยยังชีพ		
	๒) การได้รับสวัสดิการกรณีฉุกเฉิน		
	๓) การเข้าร่วมเป็นสมาชิกกองทุน/สวัสดิการต่าง ๆ		
	๔) สวัสดิการอื่นๆ		
ประเภทของกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น ยกตัวอย่างเช่น			
กลุ่มตามอายุ	๑) ผู้เตรียมเข้าสู่วัยสูงอายุ(๕๐-๕๙ปี)		
	๒) สูงอายุวัยต้น ๖๐-๖๔ปี และ ๖๕-๖๙ปี		
	๓) สูงอายุวัยกลาง ๗๐-๗๔ปี		
	๔) สูงอายุวัยปลายตั้งแต่ ๘๐ปีขึ้นไป		
กลุ่มตามระบบการจัดเบี้ยยังชีพ	๑) กลุ่มอายุ ๖๐-๖๙ปี		
	๒) กลุ่ม ๗๐-๗๔ปี		
	๓) กลุ่ม ๘๐-๘๔ปี		
	๔) กลุ่ม ๘๐ปีขึ้นไป		
กลุ่มตามสภาพการช่วยเหลือดูแลตนเองได้	๑) กลุ่มที่ ๑ ผู้สูงอายุกลุ่มที่ช่วยเหลือตนเองได้ดี อาจจะเป็นผู้ที่มีโรคเรื้อรัง มีความพิการ แต่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและเป็นทุนทางสังคมของชุมชน		
	๒) กลุ่มที่ ๒ กลุ่มผู้สูงอายุที่ช่วยเหลือตนเองได้บ้างแต่มีข้อจำกัดในการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม		
	๓) กลุ่มผู้สูงอายุที่เจ็บป่วย อยู่แต่ที่บ้าน มีข้อจำกัดใน		

คุณลักษณะของประชากรกลุ่มเป้าหมายสำคัญเฉพาะประเด็น		จำนวน	ร้อยละ
	การเคลื่อนไหว		
	๔) กลุ่มผู้สูงอายุที่เจ็บป่วย นอนอยู่กับที่ช่วยเหลือตนเองได้จำกัดหรือไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้		
กลุ่มตามสถานะการอยู่อาศัยและการได้รับการช่วยเหลือดูแลจากสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ	๑) กลุ่มผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับลูกหลานหรือเครือญาติ		
	๒) กลุ่มผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับผู้สูงอายุด้วยกัน		
	๓) กลุ่มผู้สูงอายุที่อยู่อาศัยเพียงลำพัง		
	๔) กลุ่มผู้สูงอายุที่เป็นผู้ให้การดูแลคนอื่นในครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด เป็นต้น		
	๕) กลุ่มอื่น ๆ		
รวม	รวมกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น	.....	.....
	สัดส่วนของกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นต่อประชากรทั้งหมดของตำบล (ร้อยละ)	.....	.....

แนวทางการเขียนสรุป

จากตารางที่ ๑.๑ ผู้สูงอายุ จำแนกเป็นเพศชาย ร้อยละ.....(.....คน) และหญิง ร้อยละ.....(.....คน) ส่วนใหญ่มีศาสนาร้อยละ.....(.....คน) รองลงมาคือ.....ร้อยละ.....(.....คน) และร้อยละ.....(.....คน) ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีศาสนาร้อยละ.....(.....คน) รองลงมาคือร้อยละ.....(.....คน) และร้อยละ.....(.....คน) ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีการได้รับการศึกษา.....ร้อยละ.....(.....คน) รองลงมาคือ.....ร้อยละ.....(.....คน) และร้อยละ.....(.....คน) ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีการรับบริการได้รับสวัสดิการช่วยเหลือ.....ร้อยละ.....(.....คน) รองลงมาคือ.....ร้อยละ.....(.....คน) และร้อยละ.....(.....คน) ตามลำดับ

ประเภทของผู้สูงอายุ สามารถจำแนกได้เป็น ๔ ลักษณะ พบว่ามีจำนวน และร้อยละของผู้สูงอายุ ดังนี้ ๑) กลุ่มตามอายุ ผู้เตรียมเข้าสู่วัยสูงอายุ(๕๐-๕๔ปี) มีร้อยละ.....(.....คน) สูงอายุวัยต้น ๖๐-๖๔ปี มีร้อยละ.....(.....คน) และ ๖๕-๖๙ปี มีร้อยละ.....(.....คน) สูงอายุวัยกลาง ๗๐-๗๔ปี มีร้อยละ.....(.....คน) สูงอายุวัยปลายตั้งแต่ ๘๐ปีขึ้นไป มีร้อยละ.....(.....คน) ๒) กลุ่มตามระบบการจัดเลี้ยงยังชีพกลุ่มอายุ ๖๐-๖๙ปี มีร้อยละ.....(.....คน) กลุ่ม ๗๐-๗๔ปี มีร้อยละ.....(.....คน) กลุ่ม ๘๐-๘๔ปี มีร้อยละ.....(.....คน) กลุ่ม ๘๕ปีขึ้นไปมีร้อยละ.....(.....คน) ๓) กลุ่มตามสภาพการช่วยเหลือดูแลตนเองได้กลุ่มที่ ๑ ผู้สูงอายุกลุ่มที่ช่วยเหลือตนเองได้ดีอาจจะเป็นผู้ที่มีโรคเรื้อรัง มีความพิการ แต่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและเป็นทุนทางสังคมของชุมชน มีร้อยละ.....(.....คน) กลุ่มที่ ๒ กลุ่มผู้สูงอายุที่ช่วยเหลือตนเองได้บ้างแต่มีข้อจำกัดในการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมกลุ่ม ที่ ๓ ผู้สูงอายุที่เจ็บป่วย อยู่แต่ที่บ้าน มีข้อจำกัดในการเคลื่อนไหวมีร้อยละ.....(.....คน) กลุ่มที่ ๔ กลุ่มผู้สูงอายุที่เจ็บป่วย นอนอยู่กับที่ช่วยเหลือตนเองได้จำกัดหรือไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีร้อยละ.....(.....คน) กลุ่มตามสถานะการอยู่อาศัยและการได้รับการช่วยเหลือดูแลจากสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติกลุ่มผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับลูกหลานหรือเครือญาติ มีร้อยละ.....(.....คน) กลุ่มผู้สูงอายุที่อยู่ร่วมกับผู้สูงอายุด้วยกัน มีร้อยละ.....(.....คน) กลุ่มผู้สูงอายุที่อยู่อาศัยเพียงลำพังมีร้อยละ.....(.....คน) กลุ่มผู้สูงอายุที่เป็นผู้ให้การดูแลคนอื่นในครอบครัวที่พิการหรือเจ็บป่วยหรือช่วยเหลือตนเองได้จำกัด มีร้อยละ.....(.....คน)

จำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด จำนวน.....คน คิดเป็น สัดส่วนของผู้สูงอายุต่อประชากรทั้งหมดในชุมชน คือ ร้อยละ.....ซึ่งมีการกระจายตัวของจำนวนผู้สูงอายุตามหมู่บ้าน พบว่า

อันดับี่ ๑ ร้อยละ.....หมู่ที่ (จำนวนคน)
 อันดับี่ ๒ ร้อยละ.....หมู่ที่ (จำนวนคน)
 อันดับี่ ๓ ร้อยละ.....หมู่ที่ (จำนวนคน)
 อันดับี่ ๕ ร้อยละ.....หมู่ที่ (จำนวนคน)
 อันดับี่ ๖ ร้อยละ.....หมู่ที่ (จำนวนคน)
 อันดับี่ ๗ร้อยละ.....หมู่ที่ (จำนวนคน)
 อันดับี่ ๘ ร้อยละ.....หมู่ที่ (จำนวนคน)
 อันดับี่ ๙ ร้อยละ.....หมู่ที่ (จำนวนคน)
 อันดับี่ ๑๐ร้อยละ.....หมู่ที่(จำนวนคน)

ตารางที่ ๑.๑๖ สรุปปัญหาและความต้องการการดูแลช่วยเหลือของประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น
คำชี้แจง ระบุรายละเอียดปัญหาและความต้องการตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน (ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพ และด้านการเมืองการปกครอง)

หมายเหตุ: ให้คปอ. ปรับข้อมูลปัญหาและความต้องการของกลุ่มประชากรที่เป็นกลุ่มเป้าหมายหรือได้รับผลกระทบจากการจัดการเฉพาะประเด็นด้วย นอกเหนือจากกลุ่มประชากรทั่วไปในพื้นที่

ลักษณะของปัญหาและความต้องการ	สรุปเนื้อหาเพื่อนำไปเขียน (ระบุรายละเอียด หากมีสถิติอ้างอิงให้ระบุเพิ่ม เช่น จำนวน ร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเด็นที่มีปัญหาและความต้องการ)
๑. ด้านสังคม	
<u>ตัวอย่าง</u>	
๑) ปัญหาของการไม่ได้รับการช่วยเหลือจากชุมชน	
๒) ปัญหาของการไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	
๓) ผู้สูงอายุไม่มีผู้ดูแล	
๔) การใช้สารเสพติดของประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเด็น	
๕) การทะเลาะเบาะแว้ง	
๖) การไม่ได้รับสวัสดิการ เช่น การดูแลจากกลุ่มอาสา	
๗) ปัญหาความสัมพันธ์กับคนในครอบครัว	
๘) อื่นๆ.....	
๒. ด้านเศรษฐกิจ	
<u>ตัวอย่าง</u>	
๑) ภาระหนี้สินและการออมของประชากรกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะประเด็น	
๒) ขาดแหล่งเงินทุน	
๓) ไม่มีตลาดในการประกอบอาชีพ	
๔) ไม่มีอาชีพ ที่สร้างรายได้	
๕) ความต้องการได้รับการดูแลช่วยเหลือในการทำงาน หรือประกอบอาชีพ	
๖) อื่นๆ.....	
๓. ด้านสภาวะแวดล้อม	
<u>ตัวอย่าง</u>	
๑) ปัญหาสิ่งแวดล้อมในหมู่บ้านที่ส่งผลกระทบต่อการ ดำเนินชีวิตของประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น ในหมู่บ้าน	
๒) ความต้องการได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านสิ่งแวดล้อม ของประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นในหมู่บ้าน หรือชุมชน	
๓) อุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับช่วยเหลือ ประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นในครัวเรือน	
๔) ปัญหามลพิษ และมลภาวะ ที่ส่งผลกระทบต่อการ ดำเนินชีวิตของประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น ในครัวเรือน	
๕) ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในรอบปี	

ลักษณะของปัญหาและความต้องการ	สรุปเนื้อหาเพื่อนำไปเขียน (ระบุนรายละเอียด หากมีสถิติอ้างอิงให้ระบุเพิ่ม เช่น จำนวน ร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเด็นที่มีปัญหาและความต้องการ)
ผ่านมา	
๖) พื้นที่สาธารณะ หรือแหล่งประโยชน์ที่อยู่ใกล้กับ ครัวเรือน ซึ่งประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น สามารถไปใช้ประโยชน์หรือเข้าร่วมกิจกรรมได้	
๗) อื่นๆ.....	
๔. ด้านสุขภาพ	
ตัวอย่าง	
๑. ปัญหาสุขภาพทั่วไป	
๑.๑ การมองเห็น	
๑.๒ การได้ยิน	
๑.๓ การพูด	
๑.๔ การเคลื่อนไหว	
๑.๕ การกินอาหาร	
๑.๖ การจดจำ	
๒. พฤติกรรมเสี่ยงจากการทำงาน	
๓. พฤติกรรมเสี่ยงในชีวิตประจำวัน เช่น การสูบบุหรี่ การดื่มสุรา การพักผ่อนน้อย	
๔. พฤติกรรมเสี่ยงด้านการขับขีจราจร	
๕. การเจ็บป่วยเรื้อรัง	
๖. มีความพิการ	
๗. ภาวะเสี่ยงจากการทำงาน	
๘. ภาวะสมองเสื่อม	
๙. ภาวะสุขภาพจิต	
๑๐. ภาวะซึมเศร้า	
๑๑. อื่นๆ.....	
๕. ด้านการเมืองและการปกครอง	
๑) ไม่ได้มีการสร้างการมีส่วนในการพัฒนาชุมชน	
๒) ไม่มีช่องทางในการร้องเรียน	
๓) ไม่เข้าร่วมการเลือกตั้ง	
๔) ไม่ได้รับการฝึกอบรม และพัฒนาศักยภาพ	
๕) ไม่ได้รับการส่งเสริมการทำงาน และการมีอาชีพของ ประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น	
๖) ปัญหาการติดต่อสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับการดูแล ประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น ระดับหมู่บ้าน หรือชุมชน	
๗) อื่นๆ.....	

ปฏิบัติการที่ ๒

วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อออกแบบระบบและกำหนดวิชาหลักและวิชาการ สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น

๑. แนวคิดหลักการ

จากผลการทบทวนและสรุปเนื้อหาข้อมูลแสดงศักยภาพของชุมชนและข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของตำบล
สุขภาวะที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพชุมชน เรื่องเด่น ความเชี่ยวชาญ และ สถานะการดำเนินงานการจัดการลด
ปัจจัยเสี่ยงและการสร้างปัจจัยเสริมด้านสุขภาพเฉพาะประเด็นของพื้นที่ข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาเป็นข้อมูลตั้ง
ต้นในการร่วมวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ เพื่อให้สามารถดึงเอกลักษณ์ จุดเด่นของพื้นที่ออกมา เป็นระบบการ
จัดการเชิงประเด็น เพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างหลักสูตร ที่ประกอบด้วย **วิชาการวม (วิชาหลัก)** เป็นวิชาที่เลือก
มาจากภาพรวมสถานะ ศักยภาพและความเชี่ยวชาญที่เป็นหลักการที่เป็นตัวตั้งต้นให้ชุมชนสามารถ จัดการ
ตนเองของตำบลสุขภาวะเพื่อสามารถพัฒนางานหรือกิจกรรมในการดูแลกลุ่มประชากรเป้าหมายให้เกิดขึ้น
ได้ในพื้นที่และเป็นรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตร (ศักยภาพการจัดการตนเองตามโครงสร้างระบบชุมชน) ที่ทุก
คนต้องเรียนรู้ **วิชาแกน (วิชาการอง)** เป็นวิชาที่เลือกมาจากระบบที่ ส่งผลกระทบทางตรงและ มาสนับสนุน
(ทางอ้อม)ต่อการดำเนินการจัดการตนเองของพื้นที่ในการขับเคลื่อนงานเชิงประเด็นของพื้นที่และวิชาเฉพาะ
(เชิงนวัตกรรม) เป็นวิชาที่เลือกมาจากแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมที่ส่งผลกระทบทางตรงต่อการขับเคลื่อนงานเชิง
ประเด็นของพื้นที่รวมทั้ง ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ที่เป็นไปอย่างครอบคลุมและมีความเฉพาะตามชุด
กิจกรรมแนวทางการดำเนินงานของแต่ละประเด็น ซึ่งหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นี้ สามารถสร้างปร
โยชน์ให้คนภายในพื้นที่ได้เรียนรู้และเข้าใจสิ่งที่มีภายในชุมชนตนเอง เห็นความพร้อมของทุนทางสังคมที่จะ
ร่วมกันสร้างเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของคนในพื้นที่ อีกทั้งยังสามารถใช้เป็นคู่มือเพื่อการ สร้างการ
เรียนรู้ให้ อบต. เครือข่ายให้มีความสามารถในการจัดการตนเองด้านการลดปัจจัยเสี่ยงและการสร้างปัจจัย
เสริมด้านสุขภาพเฉพาะประเด็นให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ทั้งนี้ปฏิบัติการที่ ๒ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ การระดมสมอง ของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์และสรุป
เนื้อหาโดยใช้ตารางปฏิบัติการ ที่มีอยู่ เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงองค์ประกอบ และรายละเอียดโครงสร้าง
หลักสูตร ตลอดจนเนื้อหาวิชาจนสามารถนำมาสู่การเขียนหลักสูตรได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสมตอบต่อ
เป้าหมายของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น ที่ต้องการให้มีการขยายพื้นที่ไปสู่เครือข่ายชุมชนท้องถิ่น
ให้สามารถดำเนินการในการจัดการประเด็นต่างๆอย่างเป็นระบบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เฉพาะประเด็น

๒.๒ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ แนวคิด และการเชื่อมโยงของรายวิชาและแหล่งเรียนรู้หรือความ
เชี่ยวชาญให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตร

๒.๓ เพื่อให้พื้นที่สามารถพัฒนาหลักสูตร และรายวิชาที่สอดคล้องกับทุนทางสังคมและศักยภาพ
ชุมชน ปัญหาและความต้องการของพื้นที่ที่เป็นเรื่องเด่นหรือเชี่ยวชาญ โดยใช้การมีส่วนร่วมของ
ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยนำใช้ข้อมูลของพื้นที่

๒.๔ เพื่อให้พื้นที่ศปง. สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โครงสร้าง
หลักสูตร และรายวิชา

๓. วิธีการ

๓.๑ นักวิชาการและตัวแทนจากพื้นที่ร่วมทำการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลที่ได้จากปฏิบัติการที่ ๑ ข้อมูลที่แสดงศักยภาพของชุมชนและข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของตำบลสุขภาวะ พร้อมทั้งระดมสมองภายในกลุ่มเพื่อกำหนดเนื้อหาวิชาที่แสดงถึงเรื่องเด่นและความเชี่ยวชาญของการจัดการลดปัจจัยเสี่ยงและสร้างปัจจัยเสริมด้านสุขภาพเชิงประเด็นในพื้นที่ที่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนมาแล้ว เพื่อสรุปเป็นวิชาหลักและวิชาการรองโดยใช้โจทย์เพื่อการพูดคุยปรึกษาหารือ ดังนี้

- ๑) เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรเป็นอย่างไร
- ๒) อะไรคือเอกลักษณ์ และความเชี่ยวชาญของพื้นที่ในการดูแลชุมชนเป้าหมายสำคัญเฉพาะประเด็น
- ๓) จุดเด่นด้านการจัดการตนเองในการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่คืออะไร
- ๔) ความรู้ หรือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นที่ต้องมีในการพัฒนาระบบการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่เป็นอย่างไร
- ๕) ความรู้หรือทักษะใดที่จะสนับสนุนให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาระบบการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่เป็นอย่างไร
- ๖) ปัจจัยเงื่อนไขของการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นนั้นๆ ในพื้นที่เป็นอย่างไร
- ๗) มีอย่างไรบ้างที่เป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดผลสำเร็จ และมีปัจจัยใดบ้างที่เป็นอุปสรรค
- ๘) งานหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบทางตรงต่อระบบการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นประกอบด้วยงานและกิจกรรมใดบ้าง
- ๙) วิชาการหรือวิชาหลักควรประกอบด้วยวิชาอะไรบ้าง
- ๑๐) วิชาแกนหรือวิชาการรองจะประกอบด้วยวิชาอะไรบ้าง
- ๑๑) ตัวอย่างนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ หรือรูปธรรมแต่ละแหล่ง เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้นๆ อย่างไร
- ๑๒) มีกระบวนการหรือวิธีการในการพัฒนาอย่างไร เพื่อทำให้แหล่งเรียนรู้สามารถอธิบายหลักการของแต่ละรายวิชาได้
- ๑๓) มีกระบวนการออกแบบ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติอย่างไร ที่ช่วยให้เข้าใจหลักการของรายวิชานั้น
- ๑๔) ใครบ้างเข้ามาเกี่ยวข้องในการพัฒนา (เช่น ผู้บริหารนักวิชาการจาก อปท, แกนนำ, ท้องที่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง) ให้แหล่งเรียนรู้นี้ เกิดกระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับหลักการของรายวิชาและมีบทบาท อย่างไร

๓.๒ จากนั้นสรุปผลการพูดคุยวิเคราะห์และสรุปจุดเด่น ความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของพื้นที่ในการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นและระบบเด่น โดยใช้ตารางที่ ๒.๑ และ สรุปผลการพูดคุยระดมสมองเกี่ยวกับรายวิชาของหลักสูตรโดยใช้ตารางที่ ๒.๒

๓.๓ การออกแบบโครงสร้างพื้นฐานหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นโดยใช้ตารางที่ ๒.๓

๓.๔ การออกแบบรายวิชา เพื่อจัดทำหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น: วิชาการรวม (วิชาหลัก) โดยใช้ตารางที่ ๒.๔

๓.๕ การออกแบบรายวิชาหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น: วิชาแกน (วิชาการรอง) ที่ส่งผลกระทบทางตรงและทางอ้อม(ระบบที่เอื้อ)โดยใช้ตารางที่ ๒.๕

๓.๖ การออกแบบรายวิชาหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น: วิชาเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม) โดยใช้ตารางที่ ๒.๖

๓.๗ สอบทานเนื้อหาวิชาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นที่แสดงถึงการส่งผลกระทบต่อกลุ่มประชากรเป้าหมายและชุดกิจกรรมเฉพาะประเด็นโดยใช้ตารางที่ ๒.๗

๓.๘ สอบทานสถานะรายละเอียดเนื้อหาวิชา (วิชารวม วิชาแกนและวิชาเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม)) สำหรับการจัดทำหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ตารางที่ ๒.๘

๓.๙ สรุปข้อมูลประกอบการจัดทำตารางการเรียนการสอนเพื่อประกอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นสำหรับอปท. เครือข่ายและพื้นที่อื่นๆ โดยใช้ตารางที่ ๒.๙

๓.๑๐ การออกแบบตารางการเรียน-การสอนสำหรับตำบลเครือข่ายและตำบลอื่นๆ ที่สนใจ ระยะเวลา ๓ คืน ๓ วัน โดยใช้ตารางที่ ๒.๑๐

๓.๑๑ กรอระยะเวลาดำเนินงานเพื่อการเตรียมความพร้อมและพัฒนาหลักสูตรเรียนรู้เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นโดยใช้ตารางที่ ๒.๑๑

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ

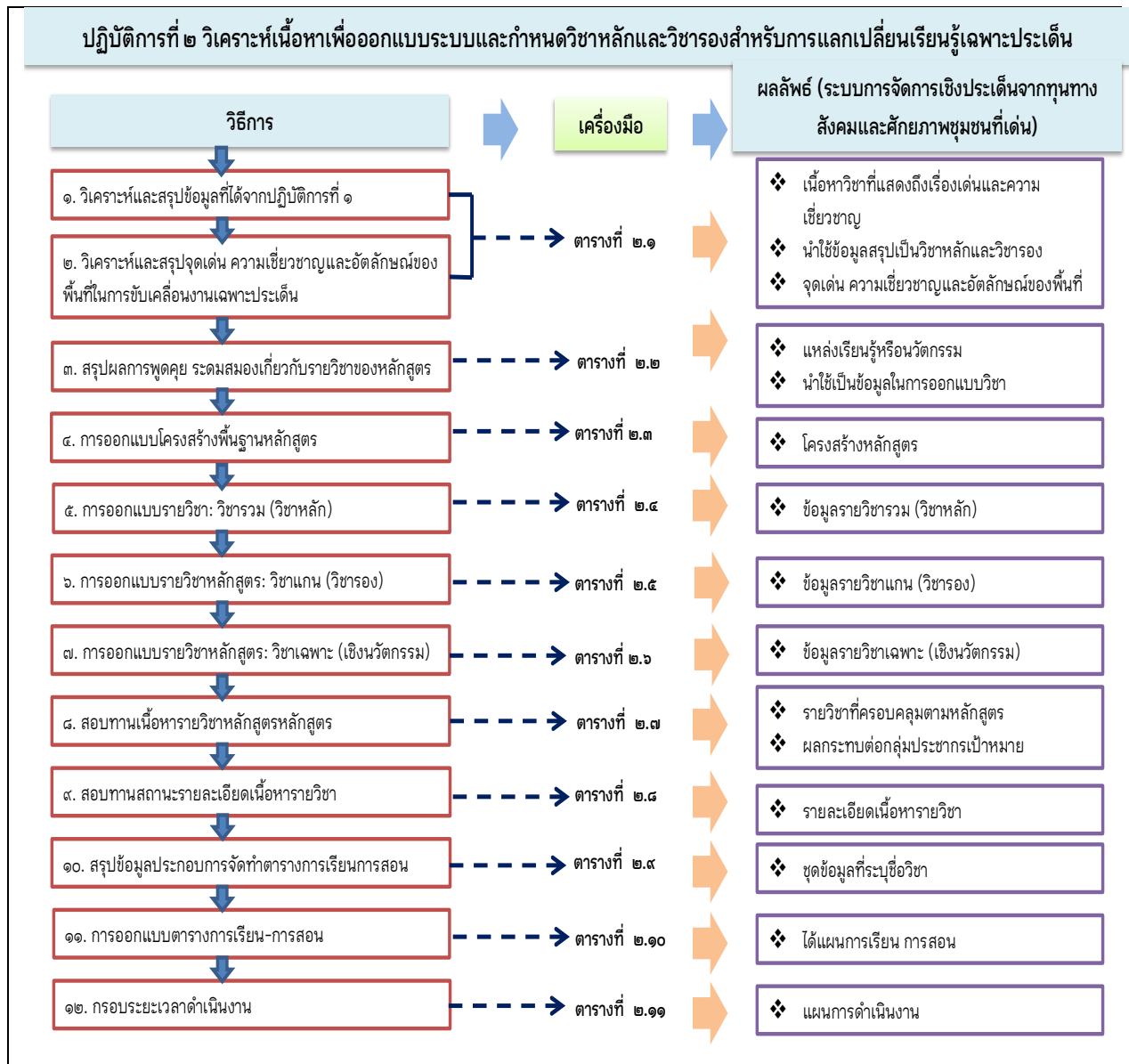
๔.๑ ได้ระบบการจัดการเชิงประเด็นจากทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนที่เด่น

๔.๒ ได้โครงสร้างพื้นฐานหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นประกอบด้วยแนวคิด หลักการของหลักสูตรวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโครงสร้างการบริหารจัดการ

๔.๓ รายวิชาของหลักสูตรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่เป็นวิชารวม (วิชาหลัก) วิชาแกน (วิชาการเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม)

๔.๔ รายละเอียดเนื้อหาวิชาที่เป็นวิชารวม (วิชาหลัก) วิชาแกน (วิชาการเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม)

แนวทางการดำเนินงานดังแสดง



แผนภาพที่ ๔ การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อออกแบบระบบและกำหนดวิชาหลักและวิชาการสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น

ตารางที่ ๒.๑ วิเคราะห์และสรุปจุดเด่น ความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของพื้นที่ในการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นเชิงประชากรหรือเชิงปัจจัยกำหนดสุขภาพ)และการวิเคราะห์ระบบการจัดการเชิงประเด็น

ตารางที่ ๒.๑.๑ วิเคราะห์และสรุปจุดเด่น ความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของพื้นที่ในการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นเชิงประชากรหรือเชิงปัจจัยกำหนดสุขภาพ)

คำชี้แจง หลังจากการนำเสนอข้อมูลที่สรุปจากปฏิบัติการที่๒ และการระดมสมองของผู้เกี่ยวข้องโดย**ใช้ทฤษฎีเพื่อการพูดคุย**ให้ผู้เกี่ยวข้องวิเคราะห์จุดเด่น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และความเชี่ยวชาญของพื้นที่ในการจัดการตนเองด้านการพัฒนางานเชิงประเด็น และสรุปข้อมูลเพื่อนำไปสู่การเขียนรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

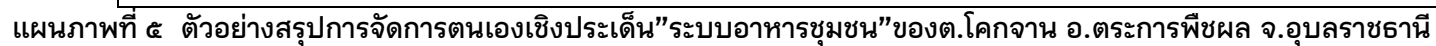
หมายเหตุ: ให้ทุกศปง. ปรับแนวทางการสรุปจุดเด่น ความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของพื้นที่ให้สอดคล้องกับเป้าหมายเฉพาะประเด็น

องค์ประกอบในการวิเคราะห์	รายละเอียดข้อมูล จุดเด่น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และความเชี่ยวชาญของพื้นที่(ระบุ)
๑. จุดเด่นของพื้นที่ในการจัดการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น	(ระบุสิ่งที่ทำพื้นที่จัดการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่แตกต่างจากพื้นที่อื่น หรือ รูปแบบที่ทำให้การดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นของพื้นที่มีความโดดเด่น).....
๒. ความเชี่ยวชาญของพื้นที่ในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น	(บรรยายพร้อมระบุรูปแบบที่แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการดูแล)
๓. อัตลักษณ์ของพื้นที่เกี่ยวกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น	(เขียนให้เห็น อัตลักษณ์ของพื้นที่ในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นเช่น การผลิตอาหารของชุมชนการสร้างอาชีพ การสร้างสวัสดิการ การพัฒนาศักยภาพในการดูแลตนเองเป็นต้น).....

สรุปผลการพูดคุยจุดเด่นของพื้นที่ในการดูแลกลุ่มประชากรเป้าหมายเฉพาะประเด็นคือ.....ความเชี่ยวชาญของพื้นที่ในการจัดการตนเองด้านการลดปัจจัยเสี่ยงและการสร้างปัจจัยเสริมเฉพาะประเด็น คือ.....อัตลักษณ์ ของหลักสูตรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นของพื้นที่ คือ.....

^๑หมายถึง ผลผลิตของผู้เรียนที่คาดหวัง เป็นลักษณะเฉพาะตนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งหลักสูตร

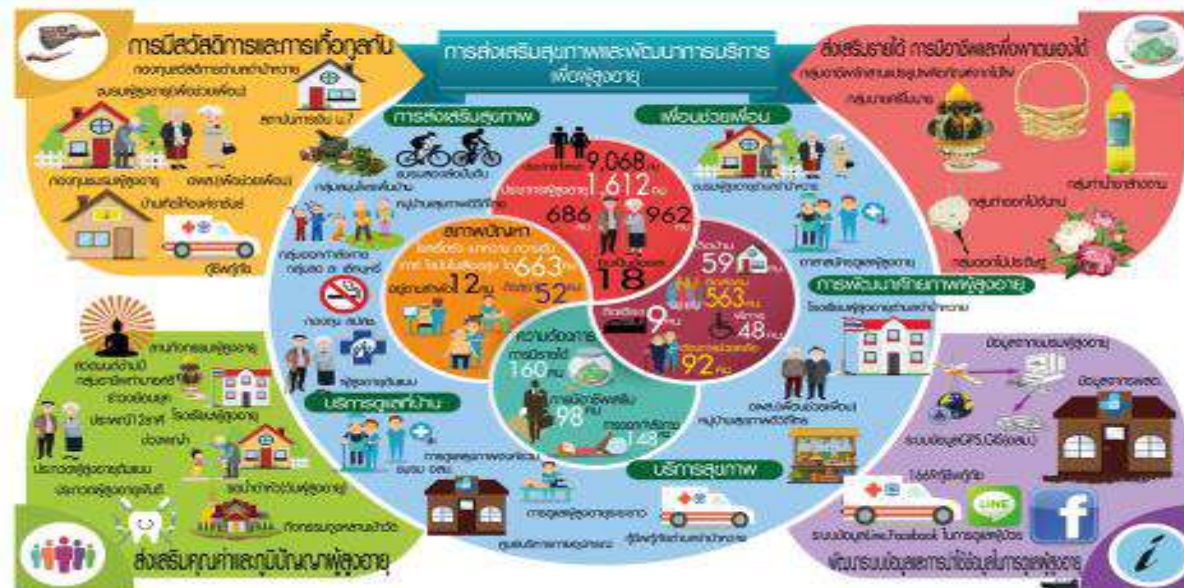
คำชี้แจง ให้นักวิชาการรวบรวมทุนทางสังคมที่มีการดำเนินงานส่งกระทบต่อการจัดการตนเองเชิงประเด็นทั้งทางตรง (เด่น)และทางอ้อม (สนับสนุน) มาจัดระบบเพื่อให้เห็นระบบย่อยในการจัดการตนเอง จากนั้นให้จัดทำแผนภาพสรุประบบการจัดการตนเองเชิงประเด็น ดังตัวอย่าง





ស្រា

ตัวอย่างแผนภาพนวัตกรรมเชิงระบบและแสดงการจัดกลุ่มระบบย่อย
การพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ ตำบลจำป้าหวาย อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา



แผนภาพที่ ๗ ตัวอย่างสรุปการจัดการตนเองเชิงประเด็น”การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน”ของต.จำป้าหวาย อ.เมือง จ.พะเยา

ตารางที่ ๒.๒สรุปผลการพุดคุยระดมสมองเกี่ยวกับรายวิชาของหลักสูตร

คำชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องสรุปผลการระดมสมอง และนำข้อมูลจาก กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ หรือนวัตกรรมมากรวบรวมที่๑.๗-๑.๑๖มาใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบวิชาทั้งวิชา
รวม (วิชาหลัก)^๑ วิชาแกน (วิชาการอง)^๒ และวิชาเฉพาะ(เชิงนวัตกรรม)

ชุดวิชา	แหล่งเรียนรู้หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับชุดวิชา (นำมาจากผลการวิเคราะห์ตารางที่๑.๗-๑.๑๖)	รายวิชา (ระบุชื่อวิชาและรายละเอียด)
วิชารวม (วิชาหลัก)	๑.๑	
	๑.๒	
	๑.๓	
วิชาแกน (วิชาการอง)	ที่ส่งผลกระทบทางตรง ๒.๑	
	๒.๒	
	ที่ส่งผลกระทบทางอ้อม (ระบบที่เอื้อ) ๒.๓	
	๒.๔	
วิชาเฉพาะ(เชิงนวัตกรรม)	๓.๑	
	๓.๒	

^๑วิชารวม (วิชาหลัก)เป็นวิชาที่เลือกมาจากภาพรวมสถานะ ศักยภาพและความเชี่ยวชาญที่เป็นหลักการที่เป็นตัวตั้งต้นให้ชุมชนสามารถจัดการตนเองของตำบลสุขภาวะ เพื่อให้สามารถพัฒนา
งานหรือกิจกรรมในการดูแลกลุ่มประชากรเป้าหมายให้เกิดขึ้นได้ในพื้นที่และเป็นรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตร (ศักยภาพการจัดการตนเองตามโครงสร้างระบบชุมชน)ที่ทุกคนต้องเรียนรู้
^๒วิชาแกน (วิชาการอง) เป็นวิชาที่เลือกมาจากระบบที่ส่งผลกระทบทางตรงและมาสนับสนุน(ทางอ้อม)ต่อการดำเนินการจัดการตนเองของพื้นที่ในการขับเคลื่อนงานเชิงประเด็นของพื้นที่
“วิชาเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม)เป็นวิชาที่เลือกมาจากแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมที่ส่งผลกระทบทางตรงต่อการ ขับเคลื่อนงานเชิงประเด็นของพื้นที่

ตารางที่ ๒.๓ การออกแบบโครงสร้างพื้นฐานหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น

คำชี้แจง นักวิชาการจะบรรยายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรโดยนำใช้ข้อมูลการวิเคราะห์และสรุปการพูดคุยจากตารางที่ ๒.๑ หน้าที่ ๕ มาเป็นข้อมูลในการเขียนโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละส่วน แนวคิดหลักการของหลักสูตรวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโครงสร้างการบริหารจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการขับเคลื่อนเฉพาะประเด็นเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

องค์ประกอบ	รายละเอียดองค์ประกอบโครงสร้างหลักสูตรของพื้นที่
๑. โครงสร้างพื้นฐานของหลักสูตร	๑. โครงสร้างหลักสูตรของพื้นที่
๑.๑ แนวคิด หลักการของหลักสูตร	๑.๑ แนวคิด หลักการของหลักสูตร
- แสดงถึงที่มาที่ไปของการพัฒนาตนเองจากตำบลหรือย้ายมาเป็นศูนย์ประสานงานเครือข่าย และจัดการเรียนรู้ (ศปง. ที่มีการนำหลักการในวิชาแกน (วิชาหลัก) มาเป็นองค์ประกอบในการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญของพื้นที่ในการจัดการตนเองเชิงประเด็นและที่ต้องการการดูแล - แสดงถึงการเชื่อมโยงการนำใช้ทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาและการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการเพื่อารดูแลกลุ่มประชากรเป้าหมายตามรายชุดกิจกรรมของแต่ละประเด็น	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
- กล่าวถึงสิ่งที่คาดหวังของการจัดทำหลักสูตรสำหรับประชากรในพื้นที่ตนเองและสำหรับอปท.เครือข่าย	..... .....
๑.๓ โครงสร้างการบริหารจัดการ	
- แสดงผังโครงสร้างฝ่ายบริหารหลักสูตรและบุคลากร	.....
- แผนผังโครงสร้างหลักสูตร แสดงโครงสร้างรายวิชา	.....

ตารางที่ ๒๔ การออกแบบรายวิชาหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นวิชาการรวม (วิชาหลัก)

คำชี้แจง นักวิชาการนำข้อมูลการวิเคราะห์และการสรุปการพูดคุยจาก ตารางที่ ๑ และ ๒ มาทำการออกแบบวิชารวม (วิชาหลัก) ที่มีความสอดคล้องถึงความเชี่ยวชาญในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นอย่างไรโดยเติมข้อมูลในข้อวิชาการรวม(วิชาหลัก)แนวคิดหลักการ ระบุรูปธรรมในพื้นที่/แหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนเป้าหมายรายวิชาและวิธีการทำงานที่สะท้อนต่อเป้าหมายของรายวิชาดังตัวอย่างที่ให้ เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรต่อไป

โครงสร้างรายวิชา	เป้าหมายของรายวิชาต่อการพัฒนาระบบ	แนวคิดหลักการของวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะ	รูปธรรมในพื้นที่/แหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนเป้าหมายรายวิชา (ระบุชื่อ หมู่ที่ตั้ง)	วิธีการทำงานของแหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนเป้าหมายของรายวิชา (ระบุรายละเอียด)
วิชาการรวมที่ ๑ ชื่อ						
วิชาการรวมที่ ๒ ชื่อ		-	-	-	-	
วิชาการรวมที่ ๓ ชื่อ		-	-	-	-	

ตารางที่ ๒.๕การออกแบบรายวิชาหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นในพื้นที่:วิชาแกน (วิชารอง)ที่ส่งผลกระทบทางตรงและทางอ้อม(ระบบที่เอื้อ)

คำชี้แจงนักวิชาการทำการออกแบบวิชาแกน (วิชารอง) ที่ส่งผลกระทบทางตรงและทางอ้อมที่สามารถสะท้อนถึงหลักการ แนวคิด เป้าหมายของวิชาหลักและแสดงความเป็นอัตลักษณ์ หรือความเชี่ยวชาญในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นอย่างไรโดยเติมข้อมูลในข้อวิชาแกน(วิชารอง)ที่ส่งผลกระทบทางตรงและทางอ้อม (ระบบที่เอื้อ) แนวคิดหลักการ ขีดเครื่องหมายถูก ✓ ในช่องเครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรมได้มากกว่าหนึ่งข้อ ระบุรูปธรรมในพื้นที่/แหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนเป้าหมายรายวิชาและวิธีการทำงานที่สะท้อนเป้าหมายของรายวิชาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรต่อไป

โครงสร้างรายวิชา	แนวคิด หลักการ (คำอธิบายรายวิชา เช่น มีเป้าหมายและ องค์ประกอบอะไร)	เครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรม (ขีดเครื่องหมายถูก✓ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)						รูปธรรมในพื้นที่/แหล่ง เรียนรู้ที่สะท้อนเป้าหมาย รายวิชา (ระบุชื่อแหล่งเรียนรู้ หมู่ที่ตั้ง)	วิธีการทำงานที่ สะท้อน เป้าหมายของรายวิชา (ระบุรายละเอียด)
		การมี ส่วน ร่วม	จัดทำ ข้อมูล	จัดทำ แผน	พัฒนา นโยบาย ย สาธาร ณะ	มีระบบ สนับสนุน	อื่นๆ		
วิชาแกน (วิชารอง) ที่ส่งผล กระทบทางตรง									
- วิชาแกนที่๑ชื่อ....	-						-	-	
- วิชาแกนที่๒ชื่อ....	-						-	-	-
วิชาแกน (วิชารอง)ที่ส่งผล กระทบทางอ้อม(ระบบที่เอื้อ)							-		-
- วิชาแกนที่๓ชื่อ....	-						-	-	-
- วิชาแกนที่๔ชื่อ....							-		-

ตารางที่ ๒.๖ การออกแบบรายวิชาหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นวิชาเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม)

คำชี้แจง นักวิชาการทำการออกแบบวิชาเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม) ที่สามารถสะท้อนถึงหลักการ แนวคิด เป้าหมายของวิชาเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม) การสนับสนุนระบบ (เลือกทำเครื่องหมาย ✓ ในชุดกิจกรรมของประเด็นเฉพาะ ที่รายวิชาไปสนับสนุนระบบ จากนั้นระบุรูปธรรม แหล่งเรียนรู้ และวิธีการทำงานที่มาสนับสนุนระบบการขับเคลื่อนเชิงประเด็น)

โครงสร้างรายวิชา	แนวคิด หลักการ (คำอธิบายรายวิชา เช่น มีเป้าหมายและ องค์ประกอบอะไร)	ชุดกิจกรรมระบบ..... (ขีดเครื่องหมายถูก✓ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)						รูปธรรมในพื้นที่/แหล่ง เรียนรู้ที่สะท้อนการ สนับสนุนระบบ (ระบุชื่อแหล่งเรียนรู้ หน้าที่ตั้ง และรายละเอียดงานหรือ กิจกรรมที่มาสนับสนุนระบบ).	วิธีการทำงานที่ สะท้อน เป้าหมายของรายวิชา (ระบุรายละเอียด)
		ชุดกิจกรรมที่ ๑.....	ชุดกิจกรรมที่ ๒.....	ชุดกิจกรรมที่ ๓.....	ชุดกิจกรรมที่ ๔.....	ชุดกิจกรรมที่ ๕.....	ชุดกิจกรรมที่ ๖.....		
วิชาเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม)									
1) วิชาเฉพาะที่ ๑ ชื่อ.....	-						-	-	
2) วิชาเฉพาะที่ ๒ ชื่อ.....	-						-	-	-
3) วิชาเฉพาะที่ ๓ ชื่อ.....							-		-
4) วิชาเฉพาะที่ ๔ ชื่อ.....	-						-	-	-
5) วิชาเฉพาะที่ ๕ ชื่อ.....							-		-

ตารางที่ ๒.๗ สอบทานเนื้อหาวิชาหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นที่แสดงถึงการส่งผลกระทบต่อกลุ่มประชากรเป้าหมายและชุดกิจกรรมเฉพาะประเด็น

คำชี้แจง นักวิชาการนำข้อมูลวิชาที่ออกแบบไว้ได้แก่

- ๑) วิชารวม (วิชาหลัก) จากตารางที่ ๒.๔ การออกแบบรายวิชาเพื่อจัดทำหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นวิชารวม (วิชาหลัก)
- ๒) วิชาแกน (วิชาการรอง) ที่ส่งผลกระทบทางตรงและทางอ้อม (ระบบที่เอื้อ) จาก ตารางที่ ๒.๕ การออกแบบรายวิชาหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นวิชาแกน (วิชาการรอง) ที่ส่งผลกระทบทางตรงและทางอ้อม (ระบบที่เอื้อ) และ
- ๓) วิชาเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม) จากตารางที่ ๒.๖ การออกแบบรายวิชาหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นวิชาเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม) ลงในช่องโครงสร้างรายวิชาสถานที่ฝึก/แหล่งปฏิบัติงานและที่ตั้ง และวิธีการทำงาน จากนั้นทำการสอบทานถึงการส่งผลกระทบที่วิชานั้น โดยขีดเครื่องหมาย X ในช่องกลุ่มประชากรเป้าหมายเฉพาะประเด็นและ ชุดกิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับประเด็นของแต่ละศปง (รายละเอียดจากภาคผนวก ข) สามารถเลือกได้มากกว่าหนึ่งข้อ

หมายเหตุ: ให้แต่ละประเด็นปรับข้อมูลกลุ่มประชากรเป้าหมายและชุดกิจกรรมตามความสอดคล้องของประเด็นตนเอง

โครงสร้างรายวิชา	สถานที่ฝึกหรือ แหล่งเรียนรู้ (ระบุชื่อ หมู่ที่)	วิธีการทำงานที่สะท้อนต่อเป้าหมายของรายวิชา (ระบุรายละเอียด)	กลุ่มประชากรเป้าหมายระบบการดูแลผู้สูงอายุ																ชุดกิจกรรมหลัก ระบบการดูแลผู้สูงอายุ						
			กลุ่มตามอายุ					กลุ่มตามระบบการจัดเบี้ยยังชีพ				กลุ่มตามสภาพการช่วยเหลือดูแลตนเองได้				สถานะการอยู่อาศัยและการได้รับการช่วยเหลือดูแล									
			ผู้เตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุ (๕๐ ปีขึ้นไป)	กลุ่ม ๖๐ปีขึ้นไป	กลุ่มอายุ ๖๐-๖๙ปี	กลุ่มอายุ ๗๐-๗๙ปี	กลุ่มอายุ ๘๐ปี ขึ้นไป	กลุ่ม ๖๐ปีขึ้นไป	กลุ่มอายุ ๗๐-๗๙ ปี	กลุ่มอายุ ๘๐-๘๙ ปีขึ้นไป	กลุ่มอายุ ๙๐ ปีขึ้นไป	ช่วยเหลือตนเองได้	ช่วยเหลือตนเองได้บางส่วนได้บ้าง	เจ็บป่วยหรือมีข้อจำกัดในการเคลื่อนไหว	ช่วยเหลือตนเองได้จำกัดหรือไม่ได้ช่วยเหลือตนเองไม่ได้	อยู่กับลูกหลานหรือญาติ	อยู่กับผู้สูงอายุด้วยกัน	อยู่เพียงลำพัง	ผู้สูงอายุที่ดูแลผู้สูงอายุ หรือผู้พิการ						
๑. วิชารวม(วิชาหลัก)																				๑. การพัฒนาศักยภาพ	๒. การพัฒนาสภาพแวดล้อม	๓. การพัฒนาระบบบริการ	๔. การจัดตั้งกองทงสวัสดิการ	๕. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูล	๖. การพัฒนาภาคกติดีการะเบียบ
๑.๑).....																									
๑.๒)																									

โครงสร้างรายวิชา	สถานที่ฝึกหรือ แหล่งเรียนรู้ (ระบุชื่อ หมู่ที่)	วิธีการทำงานที่สะท้อน ต่อเป้าหมายของรายวิชา (ระบุ รายละเอียด)	กลุ่มประชากรเป้าหมายระบบการดูแลผู้สูงอายุ															ชุดกิจกรรมหลัก ระบบการดูแลผู้สูงอายุ							
			กลุ่มตามอายุ					กลุ่มตามระบบการจัด เบี้ยยังชีพ				กลุ่มตามสภาพการ ช่วยเหลือดูแลตนเองได้				สถานการณ์อยู่อาศัย และการได้รับการ ช่วยเหลือดูแล									
			ผู้เตรียมความพร้อมเข้าสู่ผู้สูงอายุ (๕๐ ปีขึ้นไป)	กลุ่ม ๖๐ปีขึ้นไป	กลุ่มอายุ ๖๐-๖๙ปี	กลุ่มอายุ ๗๐-๗๙ปี	กลุ่มอายุ ๘๐ปี ขึ้นไป	กลุ่ม ๖๐ปีขึ้นไป	กลุ่มอายุ ๗๐-๗๙ ปี	กลุ่มอายุ ๘๐-๘๙ ปีขึ้นไป	กลุ่มอายุ ๙๐ ปีขึ้นไป		ช่วยเหลือตนเองได้	ช่วยเหลือตนเองได้บางส่วนได้บ้าง	เจ็บป่วยหรือมีข้อจำกัดในการ เคลื่อนไหว	ช่วยเหลือตนเองได้จำกัดหรือไม่ ได้ช่วยเหลือตนเองไม่ได้	อยู่กับลูกหลานหรือญาติ	อยู่กับผู้สูงอายุด้วยกัน	อยู่เพียงลำพัง	ผู้สูงอายุที่ดูแลผู้สูงอายุ หรือผู้พิการ					
๑.๓)																				๑. การพัฒนาศักยภาพ					
๒. วิชาแกน (วิชาการ)																				๒. การพัฒนาสภาพแวดล้อม					
๒.๑ วิชาแกนที่ส่งผลกระทบทางตรง																				๓. การพัฒนาระบบบริการ					
๒.๑.๑)																									
๒.๑.๒)																									
๒.๒ วิชาแกนที่ส่งผลกระทบทางอ้อม (ระบบที่เอื้อ)																									
๒.๒.๑)																									
๒.๒.๒)																									
วิชาเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม)																									
๓.๑																									
๓.๒																									

โครงสร้างรายวิชา	สถานที่ฝึกหรือ แหล่งเรียนรู้ (ระบุชื่อ หมู่ที่)	วิธีการทำงานที่สะท้อนต่อเป้าหมายของรายวิชา (ระบุรายละเอียด)	กลุ่มประชากรเป้าหมายระบบการดูแลผู้สูงอายุ																ชุดกิจกรรมหลัก ระบบการดูแลผู้สูงอายุ						
			กลุ่มตามอายุ					กลุ่มตามระบบการจัดเบี้ยยังชีพ				กลุ่มตามสภาพการช่วยเหลือดูแลตนเองได้				สถานการณ์อยู่อาศัยและการได้รับการช่วยเหลือดูแล									
			ผู้เตรียมความพร้อมเข้าสู่ผู้สูงอายุ (๕๐ ปีขึ้นไป)	กลุ่ม ๖๐ปีขึ้นไป	กลุ่มอายุ ๖๐-๖๙ปี	กลุ่มอายุ ๗๐-๗๙ปี	กลุ่มอายุ ๘๐ปี ขึ้นไป	กลุ่ม ๖๐ปีขึ้นไป	กลุ่มอายุ ๗๐-๗๙ ปี	กลุ่มอายุ ๘๐-๘๙ ปีขึ้นไป	กลุ่มอายุ ๙๐ ปีขึ้นไป		ช่วยเหลือตนเองได้	ช่วยเหลือตนเองได้บางส่วนได้บ้าง	เจ็บป่วยหรือมีข้อจำกัดในการเคลื่อนไหว	ช่วยเหลือตนเองได้จำกัดหรือไม่ได้ช่วยเหลือตนเองไม่ได้	อยู่กับลูกหลานหรือญาติ	อยู่กับผู้สูงอายุด้วยกัน	อยู่เพียงลำพัง	ผู้สูงอายุที่ดูแลผู้สูงอายุ หรือผู้พิการ	๑. การพัฒนาศักยภาพ	๒. การพัฒนาสภาพแวดล้อม	๓. การพัฒนาระบบบริการ	๔. การจัดตั้งกองทุนสวัสดิการ	๕. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูล	๖. การพัฒนากฎกติการะเบียบ
๓.๓																									
๓.๔																									

ตารางที่ ๒.๘ สอบทานสถานะรายละเอียดเนื้อหารายวิชา (วิชารวมวิชาแกนและวิชาเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม)) สำหรับการจัดทำหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
คำชี้แจง นักวิชาการทำการสอบทานสถานะรายละเอียดเนื้อหาวิชารวม วิชาแกนและวิชาเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม) สำหรับจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ของคปง.ตนเองว่าครบ
 แล้วหรือไม่ โดยขีดเครื่องหมายถูก✓ในช่อง สังกะยวิชาวุฒิประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียน-การสอน ระยะเวลาการเรียนการสอน คุณสมบัติผู้เรียน สื่อ-เอกสาร
 ประกอบ สถานที่ฝึก/แหล่งปฏิบัติการ และการประเมินผลเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

เนื้อหารายวิชา (ระบุชื่อ)	สังเขปวิชา	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม การเรียน- การสอน	ระยะเวลา การเรียน การสอน	คุณสมบัติ ผู้เรียน	สื่อ-เอกสารประกอบ			สถานที่ฝึก/ แหล่ง ปฏิบัติการ	การ ประเมินผล
							คู่มือผู้มา เรียน	คู่มือ ผู้สอน	อื่นๆ		
๑. วิชารวม(วิชาหลัก)											
๑.๑ วิชารวมที่ ๑ ชื่อ											
๑.๒ วิชารวมที่ ๒ ชื่อ.....											
๑.๓ วิชารวมที่ ๓ ชื่อ.....											
๒. วิชาแกน											
๒.๑) วิชาแกน(วิชารอง) ที่ส่งผลกระทบ ทางตรง											
๒.๑.๑) วิชาแกนที่ ๑ชื่อ											
๒.๑.๒) วิชาแกนที่ ๒ชื่อ											
๒.๒) วิชาแกน(วิชา รอง)ที่ส่งผลกระทบ ทางอ้อม (ระบบที่											

เนื้อหารายวิชา (ระบุชื่อ)	สังเขปวิชา	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม การเรียนรู้- การสอน	ระยะเวลา การเรียนรู้ การสอน	คุณสมบัติ ผู้เรียน	สื่อ-เอกสารประกอบ			สถานที่ฝึก/ แหล่ง ปฏิบัติการ	การ ประเมินผล
							คู่มือผู้มา เรียน	คู่มือ ผู้สอน	อื่นๆ		
เอื้อ)											
๒.๒.๑) วิชาแกนที่ ๓ ชื่อ											
๒.๒.๒) วิชาแกนที่ ๔ ชื่อ											
๓. วิชาเฉพาะ (วิชานวัตกรรม)											
๑) วิชาเฉพาะที่ ๑.....											
๒) วิชาเฉพาะที่ ๒.....											
๓) วิชาเฉพาะที่ ๓.....											
๔) วิชาเฉพาะที่ ๔.....											
๕) วิชาเฉพาะที่ ๕.....											
๖) วิชาเฉพาะที่ ๖.....											
๗) วิชาเฉพาะที่ ๗.....											
๘) วิชาเฉพาะที่ ๘.....											

ตารางที่ ๒.๔ สรุปข้อมูลประกอบการจัดทำตารางการเรียนการสอนเพื่อประกอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นสำหรับอปท. เครือข่ายและพื้นที่อื่นๆ

คำชี้แจง นักวิชาการสรุปข้อมูลโดยระบุชื่อวิชาทั้งวิชารวม วิชาแกนและวิชาเฉพาะสถานที่ฝึก/แหล่งปฏิบัติการ ชื่อผู้สอน ปิดเครื่องหมาย ✓ ในช่องวันที่จะทำการสอน โดยเลือกเพียงข้อใดข้อหนึ่ง และระบุระยะเวลาการเรียนการสอนเป็นชั่วโมง

รายวิชา	สถานที่ฝึก/แหล่ง ปฏิบัติการ	ชื่อผู้สอน	วันที่ทำการสอน			ระยะเวลาการเรียนการสอน (ชม. นาที)
			วันที่ ๑	วันที่ ๒	วันที่ ๓	
๑. วิชารวม(วิชาหลัก)						
๑.๑) วิชา.....						
๑.๒) วิชา.....						
๑.๓) วิชา.....						
๒. วิชาแกน						
๒.๑ วิชาแกน(วิชาการอง)ที่ส่งผลกระทบทางตรง						
๒.๑.๑) วิชาที่ ๑.....						
๒.๑.๒) วิชาที่ ๒.....						
๒.๑.๓) วิชาที่ ๓.....						
๒.๒ วิชาแกน(วิชาการอง)ที่ส่งผลกระทบทางอ้อม(ระบบที่เอื้อ)						
๒.๒.๑) วิชาที่ ๔.....						
๒.๒.๒) วิชาที่ ๕.....						
๒.๒.๓) วิชาที่ ๖.....						
๓. วิชาเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม)						
๓.๑) วิชาเฉพาะที่ ๑.....						
๓.๒) วิชาเฉพาะที่ ๒.....						
๓.๓) วิชาเฉพาะที่ ๓.....						
๓.๔) วิชาเฉพาะที่ ๔.....						

ตารางที่ ๒.๑๐ ออกแบบตารางการเรียน-การสอนสำหรับอปท.เครือข่ายและพื้นที่อื่นๆ ที่สนใจระยะเวลาคืน ๓ วัน

คำชี้แจง นักวิชาการจัดทำตารางการเรียน-การสอนระยะเวลาคืน ๓ วัน เพื่อรับอปท.เครือข่ายและพื้นที่อื่นๆ โดยกำหนดให้วันที่มีการนำเสนอภาพรวมตำบล โครงสร้างหลักสูตร จัดให้มีการลงพื้นที่เพื่อศึกษาวิชาเฉพาะ(เชิงนวัตกรรม)วันที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำแผนปฏิบัติและเตรียมการนำเสนอแผนรายตำบล และวันที่จัดทำตลาดความคิดนำเสนอแผนงานของแต่ละตำบลและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้รู้

วัน-เวลา	๐๘.๐๐- ๐๙.๐๐น.	๐๙.๐๐- ๑๐.๐๐น	๑๐.๐๐- ๑๑.๐๐น	๑๑.๐๐- ๑๒.๐๐น	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐น	๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐น	๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐น	๑๕.๐๐ - ๑๕.๐๐น	๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐น	๑๖.๐๐ - ๑๗.๐๐น
วันที่ ๑ วดป.....					พักกลางวัน					
วันที่ ๒ วดป.....										
วันที่ ๓ วดป.....										

ตารางที่ ๒.๑๑กรอบระยะเวลาดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาหลักสูตรเรียนรู้เพื่อการแลกเปลี่ยนรู้เฉพาะประเด็น

คำชี้แจงนักวิชาการกำหนดกรอบระยะเวลาดำเนินงาน โดยระบุเดือน ปี ที่จะเริ่มดำเนินกิจกรรม และขีดเครื่องหมายลูก ในช่องสัปดาห์ที่ตรงต่อกิจกรรมนั้น ๆ โดยกำหนดให้แล้วเสร็จภายในระยะ ๒เดือน และปรับแก้ ๑ เดือน

ประเด็น	เดือนที่				เดือนที่.....				เดือนที่.....			
	สัปดาห์ที่ ๑	สัปดาห์ที่ ๒	สัปดาห์ที่ ๓	สัปดาห์ที่ ๔	สัปดาห์ที่ ๑	สัปดาห์ที่ ๒	สัปดาห์ที่ ๓	สัปดาห์ที่ ๔	สัปดาห์ที่ ๑	สัปดาห์ที่ ๒	สัปดาห์ที่ ๓	สัปดาห์ที่ ๔
๑) จัดทำโครงสร้างหลักสูตร												
๒) จัดทำข้อมูลรายวิชา												
๓) จัดทำกระบวนการเรียนการสอน												
๔) การจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร (คู่มือการจัดการเรียนรู้ คู่มือ วิทยากร และคู่มือผู้มาเรียนรู้)												
๕) การทดลองการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนรู้ภายใน)												
๖) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร												
๗) สร้างการเรียนรู้ร่วมกับอปท. เครือข่าย												
๘) ประเมินผลหลักสูตร												

ปฏิบัติการที่ ๓

การเขียนเนื้อหาหลักสูตรและออกแบบกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น

๑. แนวคิดหลักการ

การออกแบบแนวทางการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นในพื้นที่ศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.) จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลที่ได้จากบทวนและสรุปเนื้อหาข้อมูลที่แสดงศักยภาพของชุมชน และข้อมูลโดยรวมที่สถานะของตำบลสุขภาวะในปฏิบัติการที่ ๑ ซึ่งเป็นข้อมูลที่เกิดจากวิเคราะห์สถานะ และศักยภาพของพื้นที่ร่วมกับข้อมูลจากปฏิบัติการที่ ๒ ที่เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนหรือการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น โดยในปฏิบัติการที่ ๓ จะเป็นการจัดทำหลักสูตรและออกแบบกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น ซึ่งสรุปเนื้อหา และร้อยเรียงเนื้อหาเพื่อเขียนหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ๓ บท ได้แก่ บทที่ ๑ บทนำประกอบด้วย ๓ สารสำคัญ คือ ๑) บริบทของพื้นที่สะท้อนสถานะตำบลสุขภาวะที่นำสู่การขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของอปท. ศปง. ๒) สรุปปัญหาและความต้องการการดูแลช่วยเหลือของประชากรกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ ศักยภาพของชุมชนในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายพื้นที่จะเป็นการนำข้อมูลจากปฏิบัติการที่ ๒ วิเคราะห์จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชามารวมเข้าเขียนหลักสูตรตามหัวข้อและบทที่ ๓ สังเขปรายวิชา จะเป็นการเขียนรายละเอียดในวิชารวม (วิชาหลัก) วิชาแกน (วิชารอง) ที่ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมและวิชาเฉพาะ (วิชานวัตกรรม)

นอกจากการดำเนินการเขียนหลักสูตรครั้งนี้ ศปง. จะต้องจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร จำนวน ๔ ฉบับ ได้แก่ ๑) จัดเตรียมเล่มหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับศปง. ๒) คู่มือสำหรับผู้มาเรียนรู้ ๓) คู่มือสำหรับวิทยากร ๔) คู่มือการจัดการเพิ่มเติม รวมทั้งผ่านกระบวนการทดลองใช้หลักสูตรภายในพื้นที่และปรับปรุง หลักสูตร สำหรับนำไปสร้างการเรียนรู้ให้กับ อปท. เครือข่าย ให้เข้าใจวิธีการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สร้างผลกระทบแก่ประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่มีการผลกระทบทั้ง ๕ ด้าน ซึ่งสะท้อนการจัดการกับปัจจัยกำหนดสุขภาพและปัจจัยสังคมที่กำหนดภาวะสุขภาพของกลุ่มเป้าหมายตามแผนงานสุขภาวะชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถจัดทำหลักสูตรและออกแบบกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นได้

๓. วิธีการดำเนินการ

๓.๑ ให้ผู้เข้าร่วมการประชุมนำข้อมูลจากปฏิบัติการที่ ๑ และ ๒ มาดำเนินการเขียนหลักสูตรประกอบด้วยกรอบการเขียน ทั้งหมด ๓ บท ได้แก่ บทที่ ๑ บทนำ บทที่ ๒ รายละเอียดหลักสูตรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบทที่ ๓ สังเขปรายวิชา

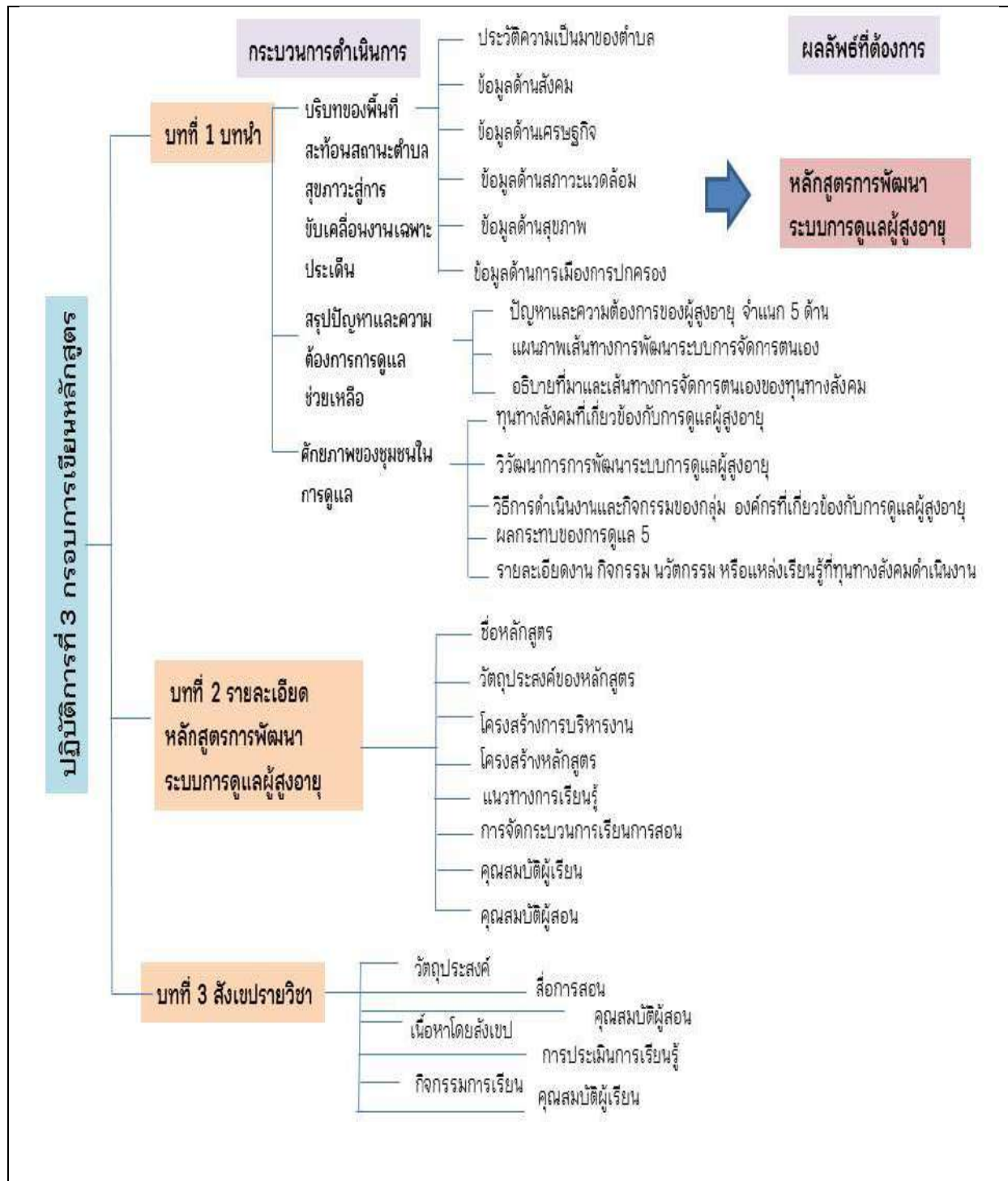
๓.๒ ตารางสรุปการนำข้อมูลจากปฏิบัติการที่ ๑ และปฏิบัติการที่ ๒ เพื่อนำใช้ในกรอบการเขียนหลักสูตร (ร่างองค์ประกอบการเขียนรายละเอียดดังนี้

- ๑) สรุปการนำข้อมูลจากปฏิบัติการที่ ๑ เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบบทนำของหลักสูตร โดยใช้ตารางที่ ๓.๑
- ๒) สรุปการนำข้อมูลจากปฏิบัติการที่ ๒ เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบบทที่ ๒ รายละเอียดหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น โดยใช้ตารางที่ ๒
- ๓) ข้อมูลประกอบบทที่ ๓ สังเขปรายวิชา

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ

- ๑) ได้หลักสูตรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นสำหรับศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.)

แนวทางการดำเนินงานดังแสดง



แผนภาพที่ ๘ การเขียนเนื้อหาหลักสูตรและออกแบบกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น

บทที่ ๑ บทนำ

เป็นการเกริ่นนำของการเขียนหลักสูตรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เห็นบริบทของพื้นที่ สถานะของพื้นที่ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นสถานการณ์ดำเนินงานการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น ประกอบด้วย ๓ บท ในการเขียน คือ บทที่ ๑ บริบทของพื้นที่สะท้อนสถานะตำบลสุขภาวะที่นำสู่การพัฒนา ระบบขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของตำบล) ศักยภาพของชุมชนในการจัดการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น บทที่ ๒ รายละเอียดหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บทที่ ๓ สิ่งปราชญ์วิชา สรุปแนวทางการเขียน โดยใช้ข้อมูลจาก ปฏิบัติการที่ดังนี้

หมายเหตุ: ให้ทุกศบง. ปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น

ตารางที่ ๓.๑สรุปการนำใช้ข้อมูลจากปฏิบัติการที่ ๑

ตารางจาก ปฏิบัติการที่ ๑การสรุปเนื้อหา	การนำเนื้อหาไปเขียนในหลักสูตร บทที่๑บทนำ		
	บทที่ ๑ บทนำ	หัวข้อหลัก	แนวทางการเขียนหัวข้อย่อย
ตารางที่๑.๑สรุปชุดข้อมูลที่ต้องการและ ตารางที่จะใช้วิเคราะห์ ข้อมูลชุดที่ ๑ ข้อมูลแสดงศักยภาพของ ชุมชนในการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	ใช้ตารางที่ ๑.๑พร้อมทั้งเขียน อธิบายได้ตาราง	บริบทของพื้นที่สะท้อนสถานะตำบล สุขภาวะที่นำไปสู่การพัฒนาระบบการ ขับเคลื่อนเชิงประเด็นของตำบล	ประวัติชุมชน - เขียนบรรยายจุดเริ่มต้นของการก่อตั้งตำบล จุดเปลี่ยนของการ พัฒนาในแต่ละยุคสมัย ให้เห็นภาพทุนทางสังคมวิถีวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น - เขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศ - เขียนอธิบายอาณาเขตและการแบ่งการปกครองว่าแบ่งออกเป็นกี่ หมู่บ้าน และจำนวนประชากรรวมของตำบล
ตารางที่๑.๑สรุปชุดข้อมูลที่ต้องการและ ตารางที่จะใช้วิเคราะห์ ข้อมูลชุดที่ ๑ ข้อมูลแสดงศักยภาพของ ชุมชนในการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	นำเนื้อหาสรุปไปเขียน - ประวัติชุมชน - ข้อมูล ๕ด้าน		ข้อมูลด้านสังคมที่เกี่ยวกับการดูแลกลุ่มประชากรเป้าหมายเฉพาะ ประเด็น - ใช้ตารางที่๑.๑จาก ปฏิบัติการที่๑พร้อมเขียนคำอธิบายได้ตาราง
			ข้อมูลด้านเศรษฐกิจที่เกี่ยวกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะประเด็น - ใช้เนื้อหาจากข้อสรุปเนื้อหาเพื่อนำไปเขียนในส่วนที่ ๑ บทนำ - เขียนให้เห็นสถานการณ์การทำงานและการประกอบอาชีพของ ประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น - เขียนให้เห็นสถานะทางเศรษฐกิจของประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเด็น และครอบครัว - เขียนให้ข้อมูลกระบวนการจัดการตนเองด้านเศรษฐกิจชุมชนที่จะเอื้อ ต่อการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น เช่น การพัฒนาใน ระดับครัวเรือน ระดับกลุ่ม ระดับชุมชนและระดับเครือข่าย

ตารางจาก ปฏิบัติการที่ ๑ การสรุปเนื้อหา	การนำเนื้อหาไปเขียนในหลักสูตร บทที่ ๑ บทนำ		
	บทที่ ๑ บทนำ	หัวข้อหลัก	แนวทางการเขียนหัวข้อย่อย
			ข้อมูลด้านสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น - เขียนให้เห็นอุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับช่วยเหลือประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นในครัวเรือน - เขียนให้เห็นพื้นที่สาธารณะ หรือแหล่งประโยชน์ที่อยู่ใกล้กับครัวเรือน ซึ่งประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นสามารถไปใช้ประโยชน์หรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ - เขียนอธิบายเกี่ยวกับการจัดการตนเองด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น
			ข้อมูลด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น - การดูแลสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุและผู้เตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุ ได้แก่ ๑) การดูแลสุขภาพและช่วยเหลือกันของคนในชุมชน ๒) การจัดบริการโดยหน่วยบริการสุขภาพ และ ๓) การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรในชุมชนให้สร้างงานที่กระทบสุขภาพ ออกแบบการทำงานและการจัดการ ๔) การพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ ข้อมูลด้านการเมืองและการปกครองที่เกี่ยวข้องกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น - เขียนอธิบายกิจกรรมและลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมที่ประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นได้เข้ามีส่วนร่วม - เขียนการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นด้านการเมืองการปกครองที่เอื้อต่อการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น

ตารางจาก ปฏิบัติการที่ ๑ การสรุปเนื้อหา	การนำเนื้อหาไปเขียนในหลักสูตร บทที่ ๑ บทนำ		
	บทที่ ๑ บทนำ	หัวข้อหลัก	แนวทางการเขียนหัวข้อย่อย
ข้อมูลชุดที่ ๒ ข้อมูลโดยรวมที่แสดง สถานะของตำบล ข้อมูลลักษณะประชากรกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะประเด็น			- เขียนข้อมูลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นดังนี้ ๑. จำนวนและร้อยละประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น จำแนกเป็นเพศชาย และเพศหญิง การนับถือ ศาสนา การศึกษา การรับ การได้รับสวัสดิการ ๒. ประเภทของประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นเขียนจำแนกได้เป็น ๔ ลักษณะ ดังนี้ ๑) กลุ่มตามอายุ ๒) กลุ่มตามระบบการจัดเลี้ยงชีพ ๓) กลุ่มตามสภาพการช่วยเหลือดูแลตนเองได้กลุ่มที่ ๔ กลุ่มตามสถานะการอยู่อาศัยและการได้รับการช่วยเหลือดูแลจากสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ ๓. จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นทั้งหมดและจำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นที่สํารกระจายตัวตามหมู่บ้าน
สรุปปัญหาและความต้องการการดูแล ช่วยเหลือของประชากรกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะประเด็น (จากข้อมูลชุดที่ ๒ ข้อมูลโดยรวมที่แสดง สถานะของตำบล)	นำการเขียนสรุปได้ตารางไปใช้ - ปัญหาและความต้องการด้าน	สรุปปัญหาและความต้องการการ ดูแลช่วยเหลือของประชากร กลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น ตำบล.....	- เขียนประเด็นปัญหาและความต้องการใน ด้าน แยกเป็นประเด็น (ทีละย่อหน้า) พร้อมอธิบายรายละเอียดประกอบได้แก่ ๑. ด้านสังคม ๒. ด้านเศรษฐกิจ ๓. ด้านสภาวะแวดล้อม ๔. ด้านสุขภาพ ๕. ด้านการเมืองการปกครอง

ตารางจาก ปฏิบัติการที่ ๑ การสรุปเนื้อหา	การนำเนื้อหาไปเขียนในหลักสูตร บทที่ ๑ บทนำ		
	บทที่ ๑ บทนำ	หัวข้อหลัก	แนวทางการเขียนหัวข้อย่อย
ตารางที่ ๑.๕ ที่มาและเส้นทางการจัดการตนเองของตำบลสุขภาวะในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น	นำแผนภาพที่มาและเส้นทางการพัฒนาระบบการจัดการตนเองของตำบลในการจัดการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นพร้อมข้อความอธิบายได้แผนภาพมาเขียน	วิวัฒนาการการพัฒนาตำบลสุขภาวะในการพัฒนาระบบการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น	- แสดงแผนภาพเส้นทางการพัฒนาระบบการจัดการตนเองของตำบลในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น - อธิบายที่มาและเส้นทางการจัดการตนเองของทุนทางสังคมตามลำดับเหตุการณ์หรือสถานการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลา พร้อมทั้งรายละเอียดงานหรือกิจกรรมการจัดการตนเองที่เกิดขึ้น ว่าส่งผลต่อประชากรเป้าหมายกลุ่มใด มีทุนทางสังคมใดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการตนเอง รวมถึงผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลา
ตารางที่ ๑.๖ สรุปจำนวนทุนทางสังคมแสดงศักยภาพชุมชน(ภาพรวมตำบล)	นำตารางสรุปจำนวนทุนทางสังคม พร้อมข้อความสรุปได้ตารางมาประกอบ	๓. ศักยภาพของชุมชนในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น ๓.๑ ทุนทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น	- ทุนทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น - วิวัฒนาการการพัฒนาระบบการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นของตำบลพร้อมบรรยายได้ภาพ - ใช้ตารางอธิบายให้เห็นจำนวนทุนทางสังคม และอธิบายยกตัวอย่างประกอบ
ตารางที่ ๑.๗ วิเคราะห์งานและกิจกรรมการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นของทุนทางสังคม		๓.๒ งานและกิจกรรมการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นของทุนทางสังคม	- เขียนจำนวนและรายละเอียดงาน กิจกรรม นวัตกรรม หรือแหล่งเรียนรู้ที่ทุนทางสังคมดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น - เขียนให้เห็นจำนวนและรายละเอียดทุนทางสังคมที่ระดับที่มาดำเนินการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น - เขียนให้เห็นจำนวนและรูปแบบการดูแลที่รูปแบบในชุมชน (การบริการสุขภาพในชุมชนโดยหน่วยบริการสุขภาพการดูแลสุขภาพและช่วยเหลือกันของคนในชุมชนและการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรในชุมชนให้สร้างงานที่กระทบสุขภาพ) - เขียนให้เห็นปัจจัยเงื่อนไขการดำเนินงานในแต่ละงาน

ตารางจาก ปฏิบัติการที่ ๑ การสรุปเนื้อหา	การนำเนื้อหาไปเขียนในหลักสูตร บทที่ ๒ บทนำ		
	บทที่ ๑ บทนำ	หัวข้อหลัก	แนวทางการเขียนหัวข้อย่อย
ตารางที่ ๑ .๑๔ แสดงศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรม เทียบเคียงกับชุดกิจกรรม หลักการพัฒนาระบบการดูแลประชากร กลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น	นำการเขียนสรุปได้ตารางไปใช้	๓.๙ ศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรม เทียบเคียงกับชุดกิจกรรม หลักการพัฒนาระบบการดูแล ประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเด็น	- เขียนอธิบายให้เห็นจำนวนศักยภาพชุมชนระดับที่ส่งผลกระทบ ทางตรงและสนับสนุนการดำเนินงานตามชุดกิจกรรม
ตารางที่ ๑ .๑๕ แสดงศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรม เทียบเคียงกับ ๒๖ ตัวชี้วัดการ พัฒนาระบบการดูแลประชากร กลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น	นำการเขียนสรุปได้ตารางไปใช้	๓.๑๐ ศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรม เทียบเคียงกับ ๒๖ ตัวชี้วัดการพัฒนาระบบการ ดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะประเด็น	- เขียนอธิบายให้เห็นจำนวนศักยภาพชุมชนระดับที่ส่งผลกระทบ ทางตรงและสนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
ตารางที่ ๑ .๑๖ การสรุป ๗ คุณลักษณะการ จัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นในการ พัฒนาระบบการดูแลประชากร กลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น	นำการเขียนสรุปได้ตารางไปใช้	๓.๑๑ ศักยภาพชุมชนหรือนวัตกรรม เทียบเคียงกับ ๒๖ ตัวชี้วัดการพัฒนาระบบการ ดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะประเด็น	- เขียนอธิบายให้เห็นแนวทาง กระบวนการ วิธีการทำงานของ ศักยภาพชุมชนระดับที่สามารถสะท้อนถึงคุณลักษณะแต่ละ คุณลักษณะ

บทที่ ๒ รายละเอียดหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น

รายละเอียดของการเขียน ประกอบด้วย

๑. ชื่อหลักสูตร
๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
๓. โครงสร้างการบริหารงาน
๔. โครงสร้างหลักสูตร
๕. แนวทางการเรียนรู้
๖. การจัดกระบวนการเรียนการสอน
๗. คุณสมบัติผู้เรียน
๘. คุณสมบัติผู้สอน

ตารางที่ ๒.๒ สรุปการนำใช้ข้อมูลจากปฏิบัติการที่ ๒

ตารางที่	นำไปใช้ในรอบการเขียนหลักสูตร (บทที่ ๒)								
	เกริ่นนำ	ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖	ข้อ ๗	ข้อ ๘
ตารางที่ ๒.๑ วิเคราะห์และสรุปจุดเด่น ความ เชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของพื้นที่ ในการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	✓								
ตารางที่ ๒.๒ สรุปผลการพูดคุยระดมสมอง เกี่ยวกับรายวิชาของหลักสูตร		✓	✓		✓	✓	✓		
ตารางที่ ๒.๓ การออกแบบโครงสร้างพื้นฐาน หลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เฉพาะประเด็น			✓	✓	✓				
ตารางที่ ๒.๔ การออกแบบรายวิชา เพื่อจัดทำ หลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เฉพาะประเด็น: วิชาการรวม (วิชาหลัก)					✓	✓	✓		
ตารางที่ ๒.๕ การออกแบบรายวิชาหลักสูตรเพื่อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะ ประเด็น: วิชาแกน (วิชาการ) ที่ ส่งผลกระทบทางตรงและ ทางอ้อม(ระบบที่เอื้อ)					✓	✓	✓		
ตารางที่ ๒.๖ การออกแบบรายวิชาหลักสูตรเพื่อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะ					✓	✓	✓		

ตารางที่	นำไปใช้ในรอบการเขียนหลักสูตร (บทที่๒)								
	เกริ่นนำ	ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖	ข้อ ๗	ข้อ ๘
ประเด็น:วิชาเฉพาะ(เชิง นวัตกรรม)									
ตารางที่ ๒.๗ สอบทานเนื้อหาวิชาหลักสูตร หลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เฉพาะประเด็นที่แสดงถึงการส่งผล กระทบต่อกลุ่มประชากรเป้าหมาย และชุดกิจกรรมเฉพาะประเด็น					✓	✓	✓		
ตารางที่ ๒.๘ สอบทานสถานะรายละเอียดเนื้อหา รายวิชา (วิชารวม วิชาแกนและวิชา เฉพาะ (เชิงนวัตกรรม)) สำหรับ การจัดทำหลักสูตรเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้					✓	✓	✓	✓	✓
ตารางที่ ๒.๙ สรุปข้อมูลประกอบการจัดทำ ตารางการเรียนการสอนเพื่อ ประกอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เฉพาะประเด็นสำหรับอปท. เครือข่ายและพื้นที่อื่นๆ							✓		
ตารางที่ ๒.๑๐ การออกแบบตารางการเรียน-การ สอนสำหรับตำบลเครือข่ายและ ตำบลอื่นๆ ที่สนใจระยะเวลา ๓ คืน ๓ วัน							✓		

บทที่ 3 สังเขปรายวิชา

รายละเอียดของการเขียน ประกอบด้วย

๑. วัตถุประสงค์
๒. สื่อการสอน
๓. เนื้อหาโดยสังเขป
๔. กิจกรรมการเรียนรู้
๕. การประเมินการเรียนรู้
๖. คุณสมบัติผู้สอน
๗. คุณสมบัติผู้เรียน

๑. ผลผลิตผลลัพธ์ที่ต้องการ

หลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น

(ร่าง)องค์ประกอบของหลักสูตรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นสำหรับ
ศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.)
(ชื่อหลักสูตรและบทใช้ตัวอักษรKaLaTeXa ขนาด ๒๐ตัวหนา)

.....
(เนื้อหาใช้ตัวอักษร KaLaTeXaขนาด ๑๕)

บทที่ ๑
บทนำ

๑. บริบทของพื้นที่สะท้อนสถานะตำบลสุขภาวะของตำบล.....

๑.๑ ประวัติชุมชน

เขียนบรรยายจุดเริ่มต้นของการก่อตั้งตำบล จุดเปลี่ยนของการพัฒนาในแต่ละยุคสมัย ให้เห็นภาพทุนทางสังคมวิถีวัฒนธรรมของท้องถิ่นอธิบายลักษณะภูมิประเทศ และอาณาเขตและการแบ่งการปกครองจำแนกตามรายหมู่บ้าน

.....
.....
.....
.....

๑.๒ แผนภาพเส้นทางการพัฒนาเชิงประเด็น

๑.๓ วิสัยทัศน์

๒.ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของตำบลสุขภาวะ

๒.๑ ข้อมูลด้านสังคม

เขียนให้เห็นองค์ประกอบด้านสังคม ได้แก่) ประชากรที่เน้นข้อมูลกลุ่มต่างๆ ที่ต้องการความช่วยเหลือ ๒ ภาษาที่ใช้ในชุมชนทั้งจำนวนภาษาที่ใช้ ภาษาที่เป็นภาษาหลักและภาษาท้องถิ่น๓)ศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและความเชื่อที่สะท้อนถึงงานบุญประเพณี การอนุรักษ์ภูมิปัญญาหรือคลังทางปัญญาในชุมชน๔)การศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาพิเศษ๕ การสื่อสาร เป็นการสื่อสารที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมทั้งการประชุมเวทีต่างๆที่เป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูล ๖) การใช้สารเสพติด การบำบัดและแนวทางการเฝ้าระวัง๗) การทะเลาะเบาะแว้งและการไกล่เกลี่ย และ ๘)การจัดสวัสดิการชุมชนในยามปกติ ยามภัยพิบัติและกรณีฉุกเฉิน

.....
.....
.....
.....

เขียนให้เห็นองค์ประกอบด้านสังคม เป็นการให้การช่วยเหลือ ดูแล แบ่งปันกันและกัน โดยคนภายในชุมชนทั้งในยามปกติ กรณีการเกิดภัยพิบัติ และกรณีฉุกเฉิน การช่วยเหลือดูแลมีทั้งแบบมีเงื่อนไข และไม่มีเงื่อนไข ผ่านงานและกิจกรรมของคนในชุมชนแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่๑)กลุ่มคนอาสา๒) กลุ่มระดมทุน(เงิน)

.....
.....

.....

.....

.....

เขียนให้เห็นรูปแบบการจัดสวัสดิการเพื่อการช่วยเหลือ ดูเลททางด้านสังคมชน ๑)สวัสดิการครบวงจรตั้งแต่เกิดจนตาย ๒) สวัสดิการด้านการศึกษา ๓) สวัสดิการสำหรับผู้ต้องการความช่วยเหลือ ๔) สวัสดิการด้านสิ่งแวดล้อม ๕) สวัสดิการเพื่อทำนุบำรุงศาสนา ๖) สวัสดิการแก่ผู้นำ ๗) สวัสดิการแก่ประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นในกรณีต่างๆและ ๘) สวัสดิการในรูปแบบบริการอื่นๆ แก่ชุมชนเป็นต้น

.....

.....

.....

.....

๒.๒ ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

เขียนให้เห็น๑) การจัดการตนเองด้านเศรษฐกิจระดับครัวเรือนแสดงข้อมูลจำนวนครัวเรือนหรือตามลักษณะกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชุมชน ที่มุ่งเน้นการทำการกิจกรรมเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย การส่งเสริมวินัยการออม การจัดทำบัญชีครัวเรือน การเข้าอบรมพัฒนาทักษะฝีมือ ภูมิปัญญา การผลิตสิ่งของใช้เองในครอบครัว หรือการตัดสินใจเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มทางด้านอาชีพ หรือกลุ่มอาสา และแนวทางในการจัดการของชุมชน๒) การจัดการตนเองด้านเศรษฐกิจระดับกลุ่ม แสดงข้อมูลจำนวนกลุ่มทางสังคม โดยแบ่งเป็นกลุ่มทางสังคมที่ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับระบบเศรษฐกิจชุมชนโดยตรง ได้แก่ กลุ่มผ้าพื้นเมือง กลุ่มข้าวและโรงสีชุมชน กลุ่มผักสวนครัว กลุ่มท่องเที่ยวชุมชน กลุ่มการส่งเสริมอาชีพ ตลาดชุมชน กลุ่มทางสังคมที่ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับระบบเศรษฐกิจชุมชนทางอ้อม หรือแสดงข้อมูลตามลักษณะกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชุมชน๓) การจัดการตนเองด้านเศรษฐกิจระดับองค์กรชุมชน แสดงข้อมูลตามจำนวน โดยแบ่งเป็นองค์กรชุมชนที่ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจโดยตรงและโดยอ้อมหรือตามลักษณะกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชุมชน๔) การจัดการตนเองด้านเศรษฐกิจระดับเครือข่าย แสดงข้อมูลตามจำนวนของเครือข่ายและสมาชิกที่มีชุมชน เป็นต้น

.....

.....

.....

.....

๒.๓ ข้อมูลด้านสภาวะแวดล้อม

เขียนให้เห็น ๑) การจัดการสิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติ (ดิน น้ำ ป่า) แสดงข้อมูลเกี่ยวกับขอบเขตจำนวนพื้นที่ ความครอบคลุมของดิน น้ำ ป่า และแสดงแนวทางในการใช้ อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ เช่นการจัดการมลพิษ (ขยะ น้ำเสีย ควันพิษและการใช้สารเคมี)แสดงข้อมูลที่เป็นปริมาณและแสดงแนวทางการจัดการมลพิษของชุมชน๒)การจัดการภัยพิบัติแสดงข้อมูลที่เป็นจุดเสี่ยงภัยหรือปัญหาภัยพิบัติที่เกิดขึ้นซ้ำซากของพื้นที่และแสดงแนวทางการจัดการภัยพิบัติใน ๓ ระยะได้แก่ ๑)ระยะเตรียมความพร้อมหรือก่อนเกิดภัยพิบัติ เพื่อป้องกัน ลดผลกระทบจากสาธารณภัย ได้แก่ การจัดทำฐานข้อมูลอาสาสมัครกลุ่มต่างๆ การให้ความรู้ การเตรียมอาสาสมัคร การฝึกในสถานการณ์เสมือนจริง แผนอพยพ วิเคราะห์พื้นที่เสี่ยง พื้นที่ปลอดภัย กำหนดเส้นทางอพยพและจุดพักพิง จัดทำแผนที่แสดงกลุ่มผู้ที่ต้องการความช่วยเหลืออาศัยอยู่ การจัดทำสัญลักษณ์ติดหน้าบ้านผู้ต้องการความช่วยเหลือเพื่อเป็นที่สังเกตสำหรับทีมให้ช่วยเหลือ เช่น ธง ๓ สี เป็นต้น และจัดตั้งศูนย์ภัยพิบัติ เป็นต้น๒ระยะเกิดภัยพิบัติเป็นระยะการช่วยเหลือแบบเร่งด่วน เพื่อ

.....

.....

.....

.....

.....

พฤติกรรมเสี่ยงที่เกิดจากการขับขี พฤติกรรมของเด็กและเยาวชน การติดเกมส์ ติดสารเสพติด หนีเรียน ท้องไม่พร้อม อัตราการใช้สารเคมีทางการเกษตร ผลการตรวจสอบสารเคมีในเลือดกลุ่มเกษตรกร หรืออื่นๆ

- ๕) การดูแลสุขภาพและการช่วยเหลือดูแลกัน **แสดงข้อมูลแยกตาม ลักษณะการดูแลสุขภาพ ประชากร**
กลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นของพื้นที่ ดังนี้(๑) การบริการสุขภาพในชุมชนโดยหน่วยบริการสุขภาพ
แสดงให้เห็นข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิการรักษา จำนวนบุคลากรของหน่วยบริการทั้งที่อยู่ประจำและการเวียน
จากรพ.ชุมชนหรือรพ.จังหวัดที่มาให้บริการประชาชนในพื้นที่และ ลักษณะการให้บริการ จำนวน
ผู้รับบริการ (๒)การดูแลสุขภาพและช่วยเหลือกันของคนในชุมชนแสดงให้เห็นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทภาค
ประชาชนในการร่วมดูแลสุขภาพ เช่น จำนวนของกลุ่มอาสาสมัครการช่วยเหลือดูแลทั้งเป็นลักษณะ
อาสาสมัครและอาสาสมัคร และ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพของกลุ่มประชากรและ(๓)การ
เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรในชุมชนให้สร้างงานที่กระชับสุขภาพ แสดงให้เห็นข้อมูลเกี่ยวกับ
ภารกิจอปท.ในการหนุนเสริมกลุ่มทางสังคมให้สามารถร่วมช่วยเหลือดูแลสุขภาพประชาชน เพื่อยกระดับ
คุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม และการทำงานเชื่อมประสาน กับผู้นำชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน
กำนัน และหน่วยงานจากนอกพื้นที่เข้าร่วมดูแลตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน
- ๖) **นวัตกรรมด้านสุขภาพที่เป็นการออกแบบโดยชุมชน** แสดงข้อมูลที่เป็นลักษณะนวัตกรรมเพื่อจัดการ
ปัญหาและความต้องการในการดูแลสุขภาพประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นหรือนวัตกรรมบูรณาการเพื่อ
ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นให้ดีขึ้นประเภทนวัตกรรมนวัตกรรมทั้งเป็น
นวัตกรรมใหม่ นวัตกรรมที่เป็นการพัฒนาต่อเนื่องจากงานเดิม นวัตกรรมที่เสริมศักยภาพการทำงานและ
นวัตกรรมที่เป็นลักษณะการเชื่อมประสานงานอื่นๆ เช่นกลุ่มปุ๋ยไล่เดือน กลุ่มนักรณรงค์ลดการสูบบุหรี่ ยุววิจัย
อาสาป็นศูนย์จิตอาสาพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ โรงเรียนผู้สูงอายุ เป็นต้น
-
-
-
-
-

๒.๕ ข้อมูลด้านการเมืองและการปกครอง

เขียนให้เห็นเกี่ยวกับ

- ๑) **การสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน**แสดงข้อมูลที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน และ
แสดงแนวทางในการสร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน ในการจัดการปัญหาในการดูแลสุขภาพ
กลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น การสร้างการมีส่วนร่วมให้แก่กลุ่มประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น
เพื่อดูแลสุขภาพตนเอง เป็นต้น
- ๒) **การปกครองที่ทำให้คนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข** แสดงข้อมูลที่แสดงถึงจำนวนความขัดแย้ง ที่เกิดขึ้นใน
ชุมชน หรือระหว่างชุมชน วิธีการลดความขัดแย้งของคนในชุมชน จำนวนและลักษณะมีช่องทางการ
ร้องเรียน จำนวนหรือรายละเอียดข้อตกลงกฎ กติกา ระเบียบข้อบังคับ เพื่อการป้องกันและลดความ
ขัดแย้ง ระบบการไกล่เกลี่ยของชุมชน และการได้มาซึ่งบุคคลที่ชุมชนยอมรับ เชื่อมั่นและศรัทธา และ
ความสำเร็จของการไกล่เกลี่ยความขัดแย้ง **สามารถแสดงแนวทางการปกครองที่ทำให้คนอยู่ร่วมกัน
อย่างสงบสุข**
- ๓) **สิทธิในการใช้ทรัพยากรและแหล่งประโยชน์ในชุมชน** **แสดงข้อมูลที่เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและ
แหล่งประโยชน์ในชุมชน**

๔) การสื่อสารแสดงข้อมูลเกี่ยวกับการส่งข่าวสารช่องทางและรูปแบบการสื่อสาร ที่ชุมชนใช้ เช่น การประชุม การใช้วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว เว็บไซต์ของอปท.เพื่อการแจ้งข่าว เพื่อเข้ามีส่วนร่วมตัดสินใจกระทำการ อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อการสร้างความชอบธรรมในการกระทำหรือตัดสินใจ สามารถแสดงแนวทางการ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในชุมชน

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อมูลแสดงศักยภาพของชุมชน

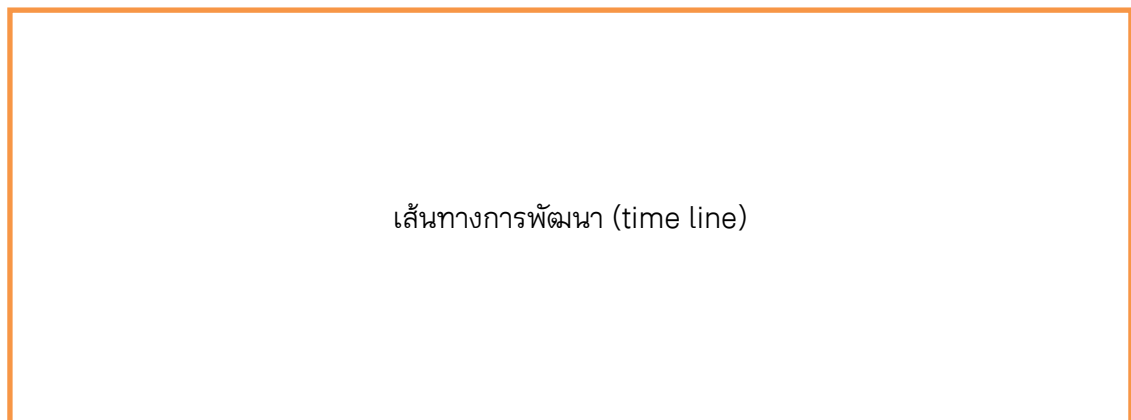
๓.๑ ทูทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาคีและประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นในพื้นที่
เกริ่นนำ-วิวัฒนาการการพัฒนาตำบลสุขภาวะ

.....

.....

.....

.....



ภาพที่ ๑.๑ วิวัฒนาการพัฒนาของตำบลสุขภาวะ.....

เขียนสรุปให้เห็นสถานการณ์ปัญหาในแต่ละระยะของการพัฒนาการดูแลหรือจัดบริการ
สำหรับประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นในชุมชนของทูทางสังคม.....ผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิด
จากการ
ดำเนินการ.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปได้ว่าทุนทางสังคมของตำบล ที่มีงานและกิจกรรมในการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น ซึ่งประกอบด้วยระดับได้แก่

- ๑) ทุนทางสังคมระดับบุคคลและครอบครัวจำนวน.....คน
- ๒) ทุนทางสังคมระดับกลุ่มทางสังคม องค์การชุมชน จำนวน.....กลุ่ม
- ๓) ทุนทางสังคมระดับหน่วยงาน จำนวนแหล่ง
- ๕) ทุนทางสังคมระดับชุมชน หมู่บ้าน จำนวน.....หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่....เป็นหมู่บ้านสีขาว หมู่บ้านศีลห้า เป็นต้นทุนทางสังคมระดับ
- ๖) ทุนทางสังคมระดับตำบล จำนวนแห่ง
- ๗) ทุนทางสังคมระดับเครือข่าย จำนวนแห่ง

โดยมีรายละเอียดตามศักยภาพของทุนทางสังคมต่อการจัดการตนเอง แบ่งออกเป็นด้านดังนี้

- ๑) ทุนทางสังคมที่สร้างผลกระทบด้านสังคมสำหรับกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็น(ระบุกลุ่ม.....)
เช่น.....ซึ่งมีการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา.....โดยมี
ลักษณะการดำเนินงานและกิจกรรม คือ.....เป็นต้น
- ๒) ทุนทางสังคมที่สร้างผลกระทบด้านเศรษฐกิจสำหรับกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็น(ระบุกลุ่ม.....)
เช่น.....ซึ่งมีการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา.....โดยมี
ลักษณะการดำเนินงานและกิจกรรม คือ.....เป็นต้น
- ๓) ทุนทางสังคมที่สร้างผลกระทบด้านสภาวะแวดล้อมสำหรับกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็น(ระบุกลุ่ม.....)
เช่น.....ซึ่งมีการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา.....โดยมี
ลักษณะการดำเนินงานและกิจกรรม คือ.....เป็นต้น
- ๔) ทุนทางสังคมที่สร้างผลกระทบด้านสุขภาพสำหรับกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็น(ระบุกลุ่ม.....)
เช่น.....ซึ่งมีการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา.....โดยมี
ลักษณะการดำเนินงานและกิจกรรม คือ.....เป็นต้น
- ๕) ทุนทางสังคมที่สร้างผลกระทบด้านการเมืองการปกครองสำหรับกลุ่มประชากรเฉพาะประเด็น(ระบุกลุ่ม.....)
เช่น.....ซึ่งมีการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา.....โดยมีลักษณะการดำเนินงานและกิจกรรม คือ.....เป็นต้น

๓.๒ ศักยภาพของนวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและอ้อมต่อการพัฒนาระบบ (ระบุ).....ของพื้นที่

ศักยภาพทั้ง ๕ด้าน ก่อให้เกิดพัฒนางานและกิจกรรมทั้งในลักษณะเชิงเทคนิค เชิงระบบที่เรียกว่าการพัฒนา นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและอ้อมต่อการพัฒนาระบบ(ระบุ).....ในตำบล ตามชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพประเด็น..... จำนวน...เรื่อง ดังนี้

- ๑) ชุดกิจกรรมที่ ๑ ชื่อ.....
 - ๑.๑. นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบทางตรงได้แก่.....
 - ๑.๒. นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ ส่งผลกระทบทางอ้อม ได้แก่.....
- ๒) ชุดกิจกรรมที่ ๒ ชื่อ.....
 - ๒.๑ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบทางตรงได้แก่.....
 - ๒.๑ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ ส่งผลกระทบทางอ้อม ได้แก่.....
- ๓) ชุดกิจกรรมที่ ๓ ชื่อ.....
 - ๓.๑ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบทางตรงได้แก่.....
 - ๓.๒ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ ส่งผลกระทบทางอ้อม ได้แก่.....

๔) ชุดกิจกรรมที่ ๔ ชื่อ.....

๔.๑ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ซึ่งส่งผลกระทบทางตรงได้แก่.....

๔.๒ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ซึ่งส่งผลกระทบทางอ้อม ได้แก่.....

๕) ชุดกิจกรรมที่ ๕ ชื่อ.....

๕.๑ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ซึ่งส่งผลกระทบทางตรงได้แก่.....

๕.๒ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ซึ่งส่งผลกระทบทางอ้อม ได้แก่.....

๖) ชุดกิจกรรมที่ ๖ ชื่อ.....

๖.๑ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ซึ่งส่งผลกระทบทางตรงได้แก่.....

๖.๒ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ซึ่งส่งผลกระทบทางอ้อม ได้แก่.....

๓.๓ ลักษณะกิจกรรมการดูแลที่ดำเนินการ

เขียนอธิบายให้เห็นลักษณะกิจกรรมการดูแลประชากรเป้าหมาย ผู้ดำเนินการปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคพร้อมทั้งแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๔ ศักยภาพของนวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

เขียนอธิบายให้เห็นระบบ/นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนศักยภาพของนวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

๑) คุณลักษณะที่ ๑ การสร้างการเรียนรู้ปัญหาและความต้องการของชุมชน

.....

.....

๒) คุณลักษณะที่ ๒ การมี (สร้าง) กลไกผลักดันทุกระดับการจัดการตนเอง.....

.....

.....

๓) คุณลักษณะที่ ๓ การสร้างคนให้ต้องจัดการตนเองด้วยการสามารถทำเป็นและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ

.....

.....

.....

๔) คุณลักษณะที่ ๔ การสร้างการมีส่วนร่วม

.....

.....

๕) คุณลักษณะที่ ๕ การระดมเงินและทรัพยากรเพื่อเป็นทุน

.....

.....

๖) คุณลักษณะที่ ๖ การมีข้อตกลงเป้าหมายเพื่อสร้างความยั่งยืน และสร้างความสัมพันธ์แนวราบ อัน
เกิดจากการช่วยเหลือเกื้อกูลกันของคนในชุมชน

.....
.....

๗) คุณลักษณะที่ ๗ การจัดการความร่วมมือระหว่างองค์กร หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานต่างๆ ใน
พื้นที่

.....
.....

บทที่ ๒

รายละเอียดหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนรู้เฉพาะประเด็น¹

เกริ่นนำ-เขียนอธิบายแนวทางการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑. ชื่อหลักสูตร

.....

.....

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

๓. โครงสร้างการบริหารงานพัฒนาหลักสูตร

เกริ่นนำ-เขียนโครงสร้างการบริหารงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการหลักสูตรชุด ตามประกาศ อปท.

.....

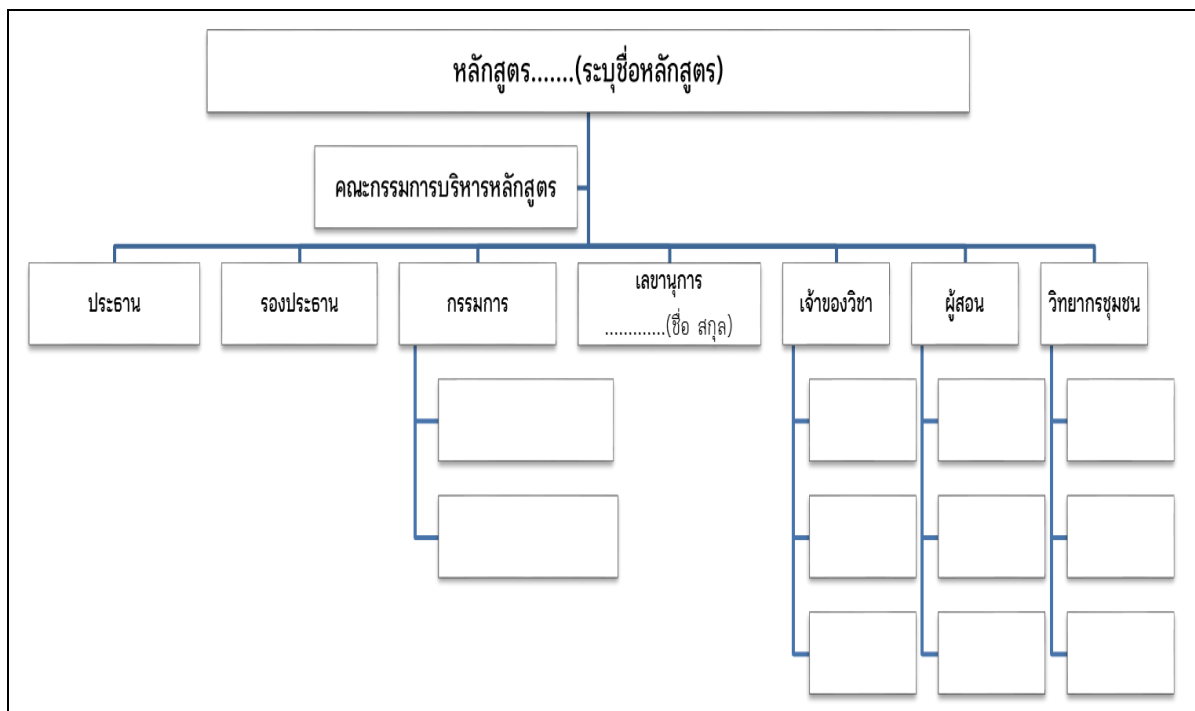
.....

.....

.....

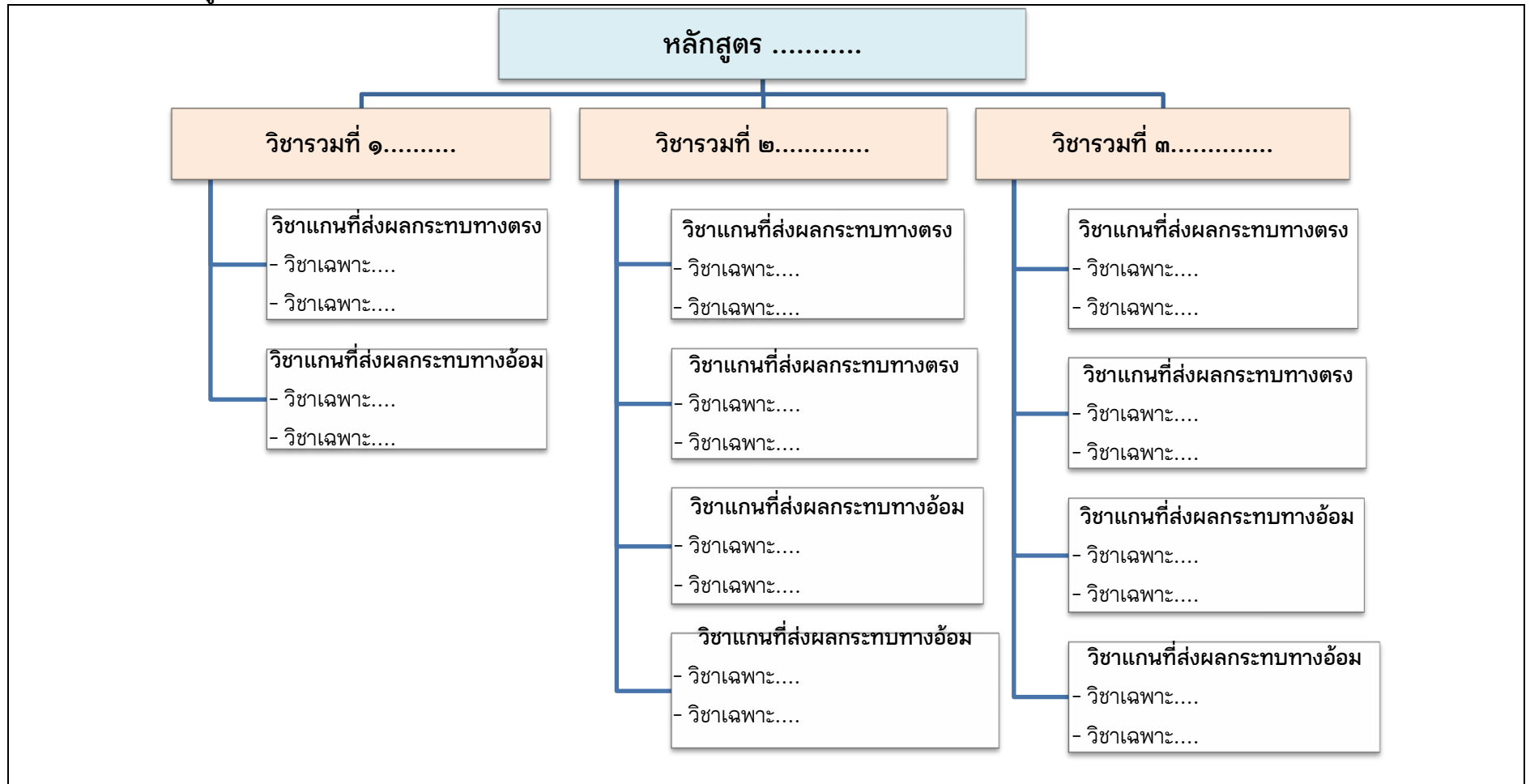
.....

¹ปรับจากมหาวิทยาลัยดอนแก้วสร้างสุขและมหาวิทยาลัยอุโมงค์สร้างพลเมือง



แผนภาพที่ ๙ ตัวอย่างโครงสร้างการบริหารงานการพัฒนาหลักสูตร

๔. โครงสร้างหลักสูตร



แผนภาพที่ ๑๐ ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตร

๕. แนวทางการเรียนรู้

เขียนให้เห็นขั้นตอนการเรียนรู้

.....

.....

.....

๖. การจัดกระบวนการเรียน การสอน

๖.๑การแบ่งชุดรายวิชา

วิชารวม	วิชาแกน(วิชารอง)ที่สอดคล้องกับวิชา รวม (วิชาหลัก)	วิชาเฉพาะ(เชิงนวัตกรรม) รูปธรรมที่สอดคล้องวิชาแกน (วิชารอง)
วิชารวม (วิชาหลัก)ที่ ๑ชื่อ	วิชาแกน(วิชารอง)ที่ส่งผลกระทบทางตรง ชื่อ.....	๑)..... ๒)..... ๓).....
	วิชาแกน(วิชารอง)ที่ส่งผลเอื้อ(ทางอ้อม)ต่อ.....ชื่อ.....	๔)..... ๕)..... ๖).....
วิชารวม (วิชาหลัก)ที่ ๒ ชื่อ.....	วิชาแกน(วิชารอง)ที่ส่งผลกระทบทางตรง ชื่อ.....	๗) ๘)..... ๙).....
	วิชาแกน(วิชารอง)ที่ส่งผลเอื้อ(ทางอ้อม)ต่อ.....ชื่อ.....	๑๐) ๑๑) ๑๒)
วิชารวม (วิชาหลัก)ที่๓ ชื่อ	วิชาแกน(วิชารอง)ที่ส่งผลกระทบทางตรง ชื่อ.....	๑๓) ๑๔) ๑๕)
	วิชาแกน(วิชารอง)ที่ส่งผลเอื้อ(ทางอ้อม)ต่อ.....ชื่อ.....	๑๖) ๑๗) ๑๘)

ตัวอย่างรายละเอียดการจัดชุดวิชา-กรุณาเทียบเคียงแต่ห้ามลอก

วิชารวม (วิชาหลัก)	วิชาแกน(วิชาการรอง)ที่ สอดคล้องกับวิชารวม (วิชาหลัก)	วิชาเฉพาะ(เชิงนวัตกรรม) รูปธรรมที่สอดคล้องวิชาแกน(วิชาการรอง)
กลุ่มวิชาการสร้างพลเมือง	วิชาการทำแผนเมือง	๑) แผนแม่บทชุมชนเทศบาลตำบลอุโมงค์ ๒) แผนแม่บทชุมชนบ้านชัยสถาน ๓) แผนแม่บทชุมชนบ้านอุโมงค์
	วิชาการบริหารจัดการเมือง	๑) หมู่บ้านจัดการตนเอง ๒) ศูนย์อุโมงค์ปลอดภัย ๓) การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน
	วิชาการพัฒนานโยบาย เมือง	๑) ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๒) Day Care (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลอุโมงค์) ๓) โครงการเราจะทำตามสัญญา
	วิชาการเพิ่มขีด ความสามารถของพลเมือง	๑) โรงเรียนเสริมสร้างทักษะชีวิต ๒) อินเทอร์เน็ตสีขาว ๓) ผู้ประกอบการหัวใจสีขาว ๔) สารวัตรน้อย ๕) อปส.น้อย (จิตอาสา) ๖) เพื่อนช่วยเพื่อน ๗) Safety School ๘) ธนาคารกายอุปกรณ์
	วิชาการบริหารจัดการที่ดี	๑) ศูนย์ข้อมูลครบวงจร ๒) ศูนย์นิรภัยห่างไกลอุบัติเหตุ (MR โอ้เตือนภัย) ๓) ญาติไม่อยู่ปลอดภัย ๔) กองทุนสวัสดิการเทศบาลตำบลอุโมงค์ (ออมวันละบาท) ๕) บริการสุขภาพถึงบ้าน ๖) กองทุนปันสุข ๗) กิจกรรมอินเทอร์เน็ตสีขาว ๘) ผู้ประกอบการหัวใจสีขาว ๙) ธรรมนูญสุขภาพ ๑๐) วิถีพุทธวิถีศีล ๕ ๑๑) การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน ๑๒) การบริหารจัดการขยะ
กลุ่มวิชาพัฒนาเครื่องมือ สร้างพลเมือง	วิชาสร้างการมีส่วนร่วม	๑) กองทุนสวัสดิการชุมชนเทศบาลตำบลอุโมงค์ ๒) อาสาปันสุขตำบลอุโมงค์ ๓) อินเทอร์เน็ตสีขาว ๔) ศูนย์ข้อมูลสุขภาพครบวงจร ๕) วิถีพุทธ วิถีศีล ๕
	วิชาสร้างความเป็นเจ้าของ	๑) กองทุนปันสุข ๒) สวนหลังบ้านตลาดสี่เหลี่ยม.....

วิชาการรวม (วิชาหลัก)	วิชาแกน(วิชาการอง)ที่ สอดคล้องกับวิชาการรวม (วิชาหลัก)	วิชาเฉพาะ(เชิงนวัตกรรม) รูปธรรมที่สอดคล้องวิชาแกน(วิชาการอง)
		๓) ธรรมนูญสุขภาพ ๔) การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน ๕) ธนาคารความดี
	วิชาการพัฒนาศักยภาพ	๑) การพัฒนาศักยภาพด้านของคน ๒) การพัฒนาศักยภาพด้านครอบครัว ๓) การพัฒนาศักยภาพด้านองค์กร ๔) การพัฒนาศักยภาพด้านชุมชน
กลุ่มวิชาการเสริมสร้าง ระบบการดูแลสุขภาพ	วิชาการจัดบริการสาธารณะ โดยท้องถิ่น(เทศบาล)	๑) เสิ่นสมุนไพรร ๒) สูงวัยอย่างมีคุณค่า ๓) ญาติไม่อยู่ คลอดปลอดภัย ๔) ธนาคารกายอุปกรณ์ ๕) ศูนย์ข้อมูลสุขภาพครบวงจร ๖) ศูนย์พิการคุณภาพ ๗) คุณแม่ครบเครื่องเรื่องเลี้ยงลูก
	วิชาการดูแลสุขภาพ โดย ชุมชน	๑) เราจะทำตามสัญญา (กลุ่มผู้ติดสารเสพติดคืนคนดีให้ สังคม) ๒) Day Care (ผู้ติดเชื้อ) ๓) ธรรมะบำบัด(ผู้ป่วยจิตเวช) ๔) ดนตรีในสวน ๕) สุขภาพถึงบ้าน ๖) จัดส่งพบทางสว่าง
	วิชาการพัฒนานโยบาย สาธารณะเพื่อสุขภาพ	๑) ศูนย์พิการคุณภาพ ๒) เราจะทำตามสัญญา (กลุ่มผู้ติดสารเสพติดคืนคนดีให้ สังคม) ๓) Day Care (ผู้ติดเชื้อ)

ตัวอย่างรายละเอียดการจัดชุดวิชาจากหลักสูตรมหาวิทยาลัยอุโมงค์สร้างพลเมือง

ตัวอย่างตารางแสดงการจัดชุดวิชาการรวม(วิชาหลัก)-กรุณาเทียบเคียงแต่ห้ามลอก

ตารางที่ ๕แสดงรายละเอียดการจัดการหมวดวิชาการรวม(วิชาหลัก)					
หมวดวิชาการรวม(วิชาหลัก)(Main subject)					
ชื่อวิชา (ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ)	ผู้รับผิดชอบวิชา	เนื้อหา	ชั่วโมงการ เรียนการ สอน	ผู้สอน	แหล่งเรียนรู้หรือรูปธรรมในพื้นที่
ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาการรวม(วิชาหลัก) ดร.อุบล ยะไวทย์ณะวิชัย ปลัด อบต.ดอนแก้ว					
MHCo๑-๑ วิชาธรรมาภิบาล (Good Governance)	ดร.อุบล ยะ ไวทย์ณะวิชัย ปลัด อบต.ดอน แก้ว	๑. หลักการและแนวคิด ธรรมาภิบาล - แนวคิดและองค์ประกอบของธรรมาภิบาล ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรมหลักความคุ้มค่า หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักการคิดสร้างสรรค์ - แนวทางการปฏิบัติเพื่อให้เกิดการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	๒ ชั่วโมง	ดร.อุบล ยะไวทย์ ณะวิชัย ปลัด อบต.ดอน แก้ว	
		๒. ธรรมาภิบาลระดับองค์กร - แนวคิดและการบริหารงานสมัยใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล - การบริหารการเปลี่ยนแปลงและองค์กรแห่งการเรียนรู้ - การพัฒนาและบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร - ผู้นำและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร	๒ ชั่วโมง	นายพนพล ณ เชียงใหม่ นายก อบต.ดอน แก้ว อาจารย์พิเศษ	
		๓. ธรรมาภิบาลระดับชุมชน ศักยภาพครอบครัวร่วม - การบริหารจัดการชุมชนตามหลัก - ธรรมาภิบาล - การพัฒนาศักยภาพการจัดการตนเอง	๒ ชั่วโมง	นายมงคลวิชัย วังผาสุข นิติกร -อาจารย์พิเศษ	- หมู่บ้านจัดการตนเองบ้านสบสา - หนองพาน - นายสุทัศน์ คำมาลัย - นางจรัสศรี เหมือนวงศ์

		- การพัฒนาศักยภาพการจัดการเครือข่าย			- นายบุญเป็ง จอมศิริ - นางบัวจันทร์ เรือนสุวรรณ	
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

การจัดการเรียนการสอน

เขียนให้เห็นจำนวนครั้งของการจัดการเรียนการสอน ระยะเวลา เงื่อนไขของการจัดการเรียนการสอน ลักษณะของผู้มาเรียนรู้ในแต่ละครั้ง พร้อมแสดงตัวอย่าง
 ตารางการเรียนรู้(ปรับตารางการเรียนรู้ตามระยะเวลา ๓ คืน ๓ วัน)

ตัวอย่างตารางการเรียนรู้ (นำตารางการเรียนรู้ของหลักสูตรมาแสดงดังตัวอย่าง)กรุณาเทียบเคียงแต่ห้ามลอก

ตารางที่ ๔แสดงตัวอย่างตารางเรียนหลักสูตรการจัดการสุขภาพชุมชน มหาวิทยาลัยดอนแก้วสร้างสุข											
เวลา	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
วัน	๐๘.๓๐-๐๙.๓๐	๐๙.๓๐-๑๐.๓๐	๑๐.๓๐-๑๑.๓๐	๑๑.๓๐-๑๒.๓๐	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐	๑๔.๓๐-๑๕.๓๐	๑๕.๓๐-๑๖.๓๐	๑๖.๓๐-๑๗.๓๐	๑๗.๓๐-๑๘.๓๐	
จันทร์	วิชาการจัดการข้อมูล		วิชาวางแผนและพัฒนา		รับประทานอาหารกลางวัน	วิชาการดูแลเด็กปฐมวัย			วิชาการพัฒนากิจกรรมสร้างสรรค์ครั้งที่ ๑		
	ห้องเรียนอาคารบุญญานาถบต.ดอนแก้ว					ห้องเรียนโรงเรียนดอนแก้วเนรมิตร			ห้องเรียนลานกว้างตำบลดอนแก้ว		
อังคาร	วิชาการดูแลผู้ป่วยและคนพิการ		วิชาการจัดการเพื่อความมั่นคงทางอาหาร			วิชาความปลอดภัยในชุมชน		วิชาการจัดการครอบครัว		วิชาการพัฒนากิจกรรมสร้างสรรค์ครั้งที่ ๒ ธรรมชาติ/กีฬาสร้างสุข	
	ห้องเรียนอาคารบุญญานาถบต.ดอนแก้ว					ห้องเรียนลานกิจกรรมศูนย์สร้างสุข ม.๙		ห้องเรียนโรงพยาบาลชุมชน			
พุธ	วิชาธรรมาภิบาล		วิชาการพัฒนานโยบาย			วิชาการจัดสวัสดิการชุมชน			วิชาการส่งเสริมสุขภาพเด็กและเยาวชน		
	ห้องเรียนอาคารบุญญานาถบต.ดอนแก้ว					กิจกรรมสานสัมพันธ์เครือข่าย และ เครือข่ายเดินทางกลับ					

๗. คุณสมบัติผู้เรียน

.....

.....

.....

๘. คุณสมบัติผู้สอน

.....

.....

บทที่ ๓

สังเขปรายวิชา

เกริ่นนำ-อธิบายหมวดวิชารวม (วิชาหลัก) ว่าประกอบด้วย.....วิชา ได้แก่

- ๑)
- ๒)
- ๓)

ตัวอย่างการเขียนสังเขปวิชารวม**กรุณาเทียบเคียงแต่ห้ามลอก**

๑๐.๖ คำอธิบายกลุ่มวิชา

๑. กลุ่มวิชาสร้างพลเมือง

คำอธิบายกลุ่มวิชา

กระบวนการสร้างเสริมศักยภาพของประชาชนในตำบลให้ มีบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบในฐานะ พลเมือง ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของสังคมที่มีการช่วยเหลือเกื้อกูล มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตในการแก้ปัญหาของชุมชน อันก่อให้เกิดพลังสร้างสรรค์ พัฒนาบ้านเมืองให้น่าอยู่อย่างยั่งยืนด้วยการสร้างเมืองที่มีการจัดทำแผนเมือง การบริหารจัดการเมือง การพัฒนานโยบายเมือง ส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถพลเมืองโดยมีเป้าหมายสูงสุด รับผิดชอบต่อปัญหาของเมืองและให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการองค์กรที่ดี

๒. กลุ่มวิชาพัฒนาเครื่องมือสร้างพลเมือง

คำอธิบายกลุ่มวิชา

การสร้างพลเมืองให้มีศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการพัฒนาเครื่องมือซึ่งเป็นกลยุทธการสร้างพลเมืองของชุมชนด้วยกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม สร้างความเป็นเจ้าของ และพัฒนาศักยภาพอันส่งผลให้พลเมืองมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีอันประกอบไปด้วยการให้ความสำคัญกับปัญหาชุมชนท้องถิ่นมีบทบาทหน้าที่ทำงานในชุมชน ใช้ความคิดเห็นร่วมกันในการจัดการกับปัญหามีข้อสัตย์ สุจริต สามัคคี มีความละเอียดเกรงกลัว ต่อความชั่ว มีกล้าและเชื่อมั่น และร่วมส่งเสริมคนดี

ตัวอย่างการเขียนสังเขปวิชาแกน(วิชาการอง)-กรุณาเทียบเคียงแต่ห้ามลอก

วิชาธรรมาภิบาล

ภาษาไทย : ธรรมาภิบาล

ภาษาอังกฤษ : Good Governance

๑) วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาลท้องถิ่น ที่เหมาะสม สามารถจับประเด็น วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำไปปรับหรือประยุกต์ใช้ได้จริงกับการดำรงชีวิต หรือการบริหารจัดการชุมชนท้องถิ่นแต่ละแห่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เฉพาะ

๑. วิเคราะห์และเชื่อมโยงแนวคิดการจัดการชุมชนภายใต้หลักธรรมาภิบาล
๒. อธิบายและวิเคราะห์ผลลัพธ์ของการพัฒนาภายใต้หลักธรรมาภิบาลในการนำไปใช้จริงในชุมชน
๓. อธิบายรูปธรรมและปฏิบัติการ การแก้ไขปัญหาชุมชน ในพื้นที่ โดยนำหลักธรรมาภิบาลมาปรับใช้

ตัวอย่างการเขียนเนื้อหาวิชาแกน(วิชาการ)-**กรุณาเทียบเคียงแต่ห้ามลอก**

หัวข้อ	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง		
		บรรยาย	สาธิต/ปฏิบัติ	รวม
๑	หลักการและแนวคิดธรรมาภิบาล - แนวคิดและองค์ประกอบของธรรมาภิบาล ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความคุ้มค่า หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วมหลักการคิดสร้างสรรค์ - แนวทางการปฏิบัติเพื่อให้เกิดการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	๒	๐	๒
๒	ธรรมาภิบาลระดับองค์กร - แนวคิดและการบริหารงานสมัยใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล - การบริหารการเปลี่ยนแปลงและองค์กรแห่งการเรียนรู้ - การพัฒนาและบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร	๑	๑	๒
๓	ธรรมาภิบาลระดับชุมชน - การบริหารจัดการชุมชนตามหลักธรรมาภิบาล - การพัฒนาศักยภาพการจัดการตนเอง - การพัฒนาศักยภาพการจัดการเครือข่าย	๐	๒	๒
๔	การพัฒนาพลเมือง - สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง - ความพลเมืองดีและแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี - การพัฒนาพลเมืองในชุมชน	๑	๑	๒
รวม		๔	๔	๘

ตัวอย่างการเขียนสังเขปวิชาเฉพาะ (นวัตกรรม)-**กรุณาเทียบเคียงแต่ห้ามลอก**

วิชาเฉพาะ (นวัตกรรมการดูแลสุขภาพ (Innovations for Health))

หมวดวิชานวัตกรรม ซึ่งเป็นวิชาที่เรียนรู้เกี่ยวกับรูปธรรมการจัดการสุขภาพที่เกิดขึ้นจริงในพื้นที่ ที่ตอบสนองต่อการดูแลสุขภาพประชาชนใน ๑๓กลุ่มประชากร ซึ่งได้แก่กลุ่ม ๑) เด็ก ๐-๓ ปี ๒) เด็ก ๓-๕ ปี ๓) เด็ก ๖-๑๒ ปี ๔) เด็กและเยาวชน ๕) หญิงตั้งครรภ์ ๖) วัยทำงาน ๗) ผู้สูงอายุ ๘) ผู้ติดเชื้อ ๙) ผู้ป่วยโรคจิต ๑๐) ผู้ป่วยเรื้อรัง ผู้ด้อยโอกาส ๑๑) คนพิการ และ ๑๒) ผู้ป่วยระยะสุดท้าย ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยกลุ่มองค์กรประชาชน หน่วยงาน หน่วยบริการสาธารณสุข จนเกิดประสบการณ์ในการดูแลสุขภาพที่ยกระดับจากภารกิจและงานเดิมที่มีอยู่ในพื้นที่ สร้างนวัตกรรมการดูแลสุขภาพที่ต่อยอดสิ่งเดิม และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้มีความครอบคลุมทุกด้านและทุกกลุ่ม ประชากรนวัตกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน ประกอบด้วย

- วิชาการดูแลผู้ป่วยและคนพิการ
- วิชาการพัฒนาอาสาสมัคร
- วิชาการจัดสวัสดิการชุมชน
- วิชาการดูแลผู้สูงอายุ
- วิชาการจัดการครอบครัว
- วิชาการดูแลเด็กปฐมวัย
- วิชาการดูแลสุขภาพเด็กและเยาวชน

ตัวอย่างการเขียนสังเขปวิชาเฉพาะ (นวัตกรรม)-**กรุณาเทียบเคียงแต่ห้ามลอก**

วิชาการดูแลผู้ป่วยและคนพิการ

ภาษาไทย : วิชาการดูแลผู้ป่วยและคนพิการ

๑) วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ทั่วไป

๑. เพื่อเกิดองค์การไม่แสวงหาผลกำไรในการดูแลผู้ที่ต้องได้รับการดูแลในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดระบบการดูแลผู้ป่วยและผู้พิการที่มีประสิทธิภาพและสามารถปฏิบัติการได้จริง
๒. เพื่อผลิตผู้ดูแล (Care Giver) ที่มีความรู้ ความสามารถในการดูแลผู้ป่วยและผู้พิการในชุมชน แบบองค์รวม (กายจิตสังคมและจิตวิญญาณ) ได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เฉพาะ

๑. เพื่อให้ผู้ที่มาเรียนรู้ได้ยกระดับระบบการดูแลผู้ป่วยและคนพิการในชุมชนโดยการบูรณาการการมีส่วนร่วมของประชาชนโดยสร้างระบบผู้ดูแล (Care Giver) ดูแลกลุ่มผู้ป่วยและคนพิการในชุมชน
๒. เพื่อให้ผู้มาเรียนรู้ได้นำแนวคิดการดูแลผู้ป่วยและคนพิการที่บ้านโดยใช้ระบบฐานข้อมูลเป็นฐานในการจัดบริการสุขภาพและบริการสังคม เฉพาะรายกรณี

ตัวอย่างการเขียนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (นวัตกรรม)-~~กรุณาเทียบเคียงแต่ห้ามลอก~~

หัวข้อ	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง		
		บรรยาย	สาธิต/ปฏิบัติ	รวม
๑	แนวคิดการจัดตั้ง - แนวคิดการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม - แนวคิดการดูแลสุขภาพที่บ้าน	๑	๐	๑
๒	รูปแบบการบริหารจัดการ - การจัดตั้ง - กฎระเบียบและข้อตกลงร่วมกัน			
๓	ระบบบริการ - รูปแบบการให้บริการ - การดูแลวัดและอุปกรณ์ในการใช้ ความช่วยเหลือในกรณีที่เป็น			
๔	การเชื่อมโยงกับชุมชน - บ้านต้นแบบสำหรับผู้ป่วย ลงแหล่งการเรียนรู้ - บ้านตัวอย่าง - ศูนย์ฟื้นฟูผู้พิการ	๐	๑	๑
	รวม	๑	๑	๒

การเขียนสังเขปรายวิชาสัณฐาน

บทนำ

เขียนหลักการ แนวคิด เป้าหมายของการเรียนรู้ของหมวดวิชาสัณฐาน พร้อมทั้งรายวิชาที่บรรจุอยู่ใน
หมวดวิชาสัณฐาน

สังเขปรายวิชาสัณฐาน

๑. ประกอบด้วย การเขียน ชื่อวิชา วัตถุประสงค์ทั่วไป วัตถุประสงค์เฉพาะ และเนื้อหาโดยสังเขป
๒. การเขียนองค์ประกอบเนื้อหาในแต่ละรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน จำนวนชั่วโมงการสอน และ
แหล่งเรียนรู้ที่มาสัณฐาน วิทยาการ (ทำตารางสรุปเช่นเดียวกับวิชานวัตกรรม)

หมวดวิชารวม

บทนำ(เขียนอธิบายที่มาและเป้าหมายของการพัฒนาหลักสูตร)

.....
.....
.....
.....
.....

๑. วิชา.....

เขียนอธิบายหลักการและอธิบายโดยใช้เอกสารทางวิชาการ
ประกอบ.....และใช้ข้อมูลการวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้มาสัณฐานเพื่อสะท้อน
ให้เห็นโครงสร้างการจัดการตนเองของชุมชน อันเป็นแนวคิดหลักของวิชา

ตัวอย่างแสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะการจัดการตนเองของพื้นที่ ขอนาบปลัก อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

ตารางที่ ๕ ภาพรวมระดับการจัดการตนเองของทุนทางสังคม ๖ ระดับจำแนกเป็นรายหมู่บ้านในตำบลปลัก อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ																					
มีครบทั้ง ๗คุณลักษณะ			✓ การจัดการตนเองระดับดีมาก			มี ๔-๖ คุณลักษณะ			❖ การจัดการตนเองระดับดี			น้อยกว่า ๔คุณลักษณะ			➤ การจัดการตนเองระดับกำลังพัฒนา						
หมู่บ้าน	ระดับทุนทางสังคม																		ภาพรวมตำบล		
	บุคคลและครอบครัว			กลุ่มทางสังคมองค์กรชุมชน			หน่วยงาน แหล่งประโยชน์			หมู่บ้านจัดการตนเอง			ตำบล			เครือข่าย					
	✓	❖	➤	✓	❖	➤	✓	❖	➤	✓	❖	➤	✓	❖	➤	✓	❖	➤	✓	❖	➤
บ้านแม่คำเกษตร หมู่ ๑	๑๒	๓๖	๐	๒	๒	๐	๐	๕	๒	๗	๐	๐	๓	๑	๐	๔	๑	๐	๒๘	๔๕	๒
บ้านแม่คำหนองบัว หมู่ ๒	๖	๙	๗	๒	๓	๑	๐	๕	๑	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๗	๙
บ้านปลักน้อย หมู่ที่ ๓	๔๙	๑๔	๐	๑๐	๑	๐	๓	๖	๐	๓	๐	๐	๘	๐	๐	๐	๒	๐	๗๓	๒๓	๐
บ้านป่าแดด หมู่ที่ ๔	๑๖	๑๓	๐	๓	๑	๐	๒	๖	๕	๘	๓	๐	๑	๐	๐	๒	๐	๐	๓๒	๒๓	๕
บ้านหนองบัวสด หมู่ที่ ๕	๒๖	๒	๔๕	๐	๒	๑	๑	๖	๙	๓	๕	๑	๒	๔	๐	๒	๔	๐	๓๔	๒๓	๕๖
บ้านปางหมอปวง หมู่ที่ ๖	๑๒	๑๐	๒	๒	๕	๖	๒	๑	๑๐	๔	๓	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒๔	๑๙	๑๘
บ้านดอยจำปี หมู่ที่ ๗	๔	๑๕	๙	๕	๐	๓	๑	๑	๑๐	๖	๒	๔	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑๖	๑๙	๒๗
บ้านดอยศรีแก้ว หมู่ที่ ๘	๖	๑๑	๐	๐	๒	๐	๒	๒	๑	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๘	๑
บ้านสันมะเค็ด หมู่ที่ ๙	๕	๖	๘	๒	๒	๐	๒	๑	๑๒	๔	๗	๑	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑๕	๑๖	๒๑
บ้านดอยคำ หมู่ที่ ๑๐	๗	๑๔	๐	๐	๒	๐	๒	๓	๐	๒	๓	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๑๑	๒๒	๔
บ้านแม่คำใต้ หมู่ที่ ๑๑	๓	๙	๑๖	๑	๗	๑๐	๐	๓	๙	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๓	๑	๘	๒๒	๓๖
บ้านปลักน้อย หมู่ที่ ๑๒	๑๑	๑๒	๑๕	๓	๕	๐	๑	๔	๒	๐	๐	๐	๔	๑	๐	๒	๑	๐	๒๑	๒๓	๑๗
บ้านปลักน้อย หมู่ที่ ๑๓	๑๑	๔	๐	๒	๓	๐	๐	๙	๐	๔	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑๘	๒๑	๐
รวม	๑๖๘	๑๕๕	๑๐	๓๒	๓๕	๒๑	๑๖	๕๒	๖๑	๕๐	๓๑	๘	๒๒	๗	๓	๑	๑๑	๑	๓๐๒	๒๙๑	๑๙๖
ร้อยละ	๕๕.๖๒	๕๓.๒๖	๕.๒๐	๑๐.๕๙	๑๒.๐๒	๑๐.๗๑	๕.๒๙	๑๗.๘๖	๓๑.๑๒	๑๖.๕๕	๑๐.๖๕	๔.๐๘	๗.๒๘	๒.๔๐	๑.๕๓	๔.๖๓	๓.๗๘	๐.๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๒. วัตถุประสงค์(เขียนให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในรายวิชา ที่ผู้จัดต้องการจะให้เกิดการเรียนรู้)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. สื่อการสอน (เช่นpower point แผ่นพับ infographic ตัวอย่างของนวัตกรรม)

.....

.....

.....

.....

.....

๔. เนื้อหา

.....

.....

.....

.....

๕. กิจกรรมการเรียนรู้(การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติจริง การลงแหล่งเรียนรู้)

.....

.....

.....

.....

๖. การประเมินการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

หมวดวิชาเฉพาะ (นวัตกรรม)

บทนำ(เขียนอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งอธิบายกระบวนการพัฒนานวัตกรรมในพื้นที่)

ตัวอย่าง ตารางวิเคราะห์-**กรุณาเทียบเคียงแต่ห้ามลอก**

ตารางที่ ๑แสดงการพัฒนาการของนวัตกรรมภายในตำบล

ระยะเวลา	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิตผลลัพธ์	นวัตกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรม
ระยะที่ ๑ก่อนการพัฒนา	- นโยบายการประชาสัมพันธ์ป้องกันและควบคุมโรคเอดส์	- ผู้ป่วยได้รับการเยี่ยมบ้าน สอ. ดอนแก้ว - แกนนำ HIV เปิดตัว - รวมกลุ่มผู้ติดเชื้อ HIV - ส่งเสริมอาชีพ - รักษาด้วยสมุนไพร	ศูนย์สุขภาพดูแลผู้ป่วย HIV. หมู่ ๒	- การดูแลผู้ป่วยและคนพิการ	- กลุ่มผู้สูงอายุ - ผู้ติดเชื้อ - ผู้ป่วยโรคจิต - ผู้ป่วยเรื้อรัง - คนพิการ - ผู้ป่วยระยะสุดท้าย	- การพัฒนาศักยภาพ - การพัฒนาและการนำใช้ข้อมูล - การพัฒนากฎกติการะเบียบ หรือแนวทางปฏิบัติ ร่วมกัน
ระยะที่ ๒พัฒนาสู่ตำบลสุขภาวะ	- นโยบายกระจายอำนาจด้านสาธารณสุข - วิทยาลัยพยาบาลร่วมบูรณาการในพื้นที่	- ถ่ายโอนสถานีนอนามัยดอนแก้ว - สถานีนอนามัยดอนแก้ว	สถานีนอนามัยดอนแก้วถ่ายโอนร่วมกับ อบต.ดอนแก้ว	- การดูแลผู้ป่วยและคนพิการ - การพัฒนาอาสาสมัคร - การดูแลผู้สูงอายุ - การดูแลเด็กปฐมวัย	- เด็ก ๐-๓ปี - เด็ก ๓-๕ปี - เด็ก ๖-๑๒ ปี - เด็กและเยาวชน - หญิงตั้งครรภ์ - วัยทำงาน - ผู้สูงอายุ - ผู้ติดเชื้อ - ผู้ป่วยเรื้อรัง - ผู้ด้อยโอกาส	- การพัฒนาศักยภาพ - การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะ - การพัฒนาระบบบริการ - การพัฒนาและการนำใช้ข้อมูล - การจัดตั้งกองทุนหรือสวัสดิการให้มีการ

					- คนพิการ - ผู้ป่วยระยะสุดท้าย	ช่วยเหลือกัน - การพัฒนาภาคีการระเบียน หรือแนวทางปฏิบัติ ร่วมกัน	
--	--	--	--	--	---	--	--

๑. วิชา.....

เขียนอธิบายวิชานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวิชาการแกน (หลัก)

.....

.....

.....

.....

.....

๑. วัตถุประสงค์(เขียนให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในรายวิชา ที่ผู้จัดต้องการจะให้เกิดการเรียนรู้)

.....

.....

.....

.....

.....

๒. สื่อการสอน(เช่น power point แผ่นพับ infographic ตัวอย่างของนวัตกรรม)

.....

.....

.....

.....

๓. เนื้อหาวิชา

.....

.....

.....

.....

๔. กิจกรรมการเรียนรู้(การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติจริง การลงแหล่งเรียนรู้)

.....

.....

.....

.....

๕. การประเมินการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

หมวดวิชาสนับสนุน (วิชาย่อย)

บทนำ(เขียนอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งอธิบาย หลักการแนวคิด เป้าหมาย การสนับสนุนระบบการดูแลผู้สูงอายุ รูปธรรมหรือแหล่งเรียนรู้ที่มาสนับสนุนแต่ละชุดกิจกรรม และวิธีการทำงานที่สะท้อนรูปธรรมแหล่งเรียนรู้)

พร้อมยกตัวอย่าง ตารางวิเคราะห์ (จากตารางปฏิบัติการที่๒.๖)

.....

.....

.....

.....

.....

๑. วิชา.....

เขียนอธิบายวิชาสนับสนุนให้สอดคล้องกับวิชาการแกน (หลัก)

.....

.....

.....

.....

.....

๒. วัตถุประสงค์(เขียนให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในรายวิชา ที่ผู้จัดต้องการจะให้เกิดการเรียนรู้)

.....

.....

.....

.....

.....

๓. สื่อการสอน(เช่น power point แผ่นพับ infographic ตัวอย่างของนวัตกรรม)

.....

.....

.....

.....

.....

๔. เนื้อหาวิชา

.....

.....

.....

.....

.....

๕. กิจกรรมการเรียนรู้(การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติจริง การลงแหล่งเรียนรู้)

.....
.....
.....
.....
.....

๖. การประเมินการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปฏิบัติการที่ ๔

การจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น

๑. แนวคิดหลักการ

การจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นเป็นกระบวนการหลักในการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.) ซึ่งทำหน้าที่จัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดการความรู้ ผ่านการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเรียนรู้ ซึ่งมีโครงสร้างหลักสูตรจากงาน กิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ที่เป็นเรื่องเด่น เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนาระบบการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็นและครอบคลุมตามชุดกิจกรรมแนวทางการดำเนินงานและตัวชี้วัดการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชนของแต่ละประเด็น ซึ่งหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกอบด้วยเนื้อหาของวิชาการวม(วิชาหลัก) วิชาแกน(วิชาการอง) ที่ส่งผลกระทบทางตรงและทางอ้อม และวิชาเฉพาะ(เชิงนวัตกรรม) ซึ่งเกิดจากการ ทบทวนเทียบเคียงกิจกรรมและการดำเนินงานในพื้นที่ศปง. แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับอปท.เครือข่าย ตามชุดกิจกรรมที่เป็นแนวทางการดำเนินงานรายประเด็นของแต่ละพื้นที่ จากนั้นมีการหารือ สรุปร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาเฉพาะประเด็น ในการพัฒนาภายใต้การดำเนินงานของทุกชุดกิจกรรม โดยมีผู้เข้าร่วมเรียนรู้ได้แก่ บุคคล แกนนำกลุ่ม ทางสังคม องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จากพื้นที่อปท.เครือข่ายอย่างน้อย ๖-๗ แห่ง นอกจากนี้อปท.เครือข่ายต้องจัดทำแผนงานเพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น และระบบเด่นในพื้นที่ตนเอง พร้อมกับการนำเสนอเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกัน เพื่อให้เกิดการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานเฉพาะประเด็นที่ครอบคลุมคาดว่าเมื่อสิ้นสุดจากกระบวนการจะได้ ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาแต่ละชุดกิจกรรม ในแต่ละตัวชี้วัด จากข้อสรุปที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานของแต่ละพื้นที่ในแต่ละชุดกิจกรรม และแผนงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเฉพาะประเด็นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์เพื่อให้ นักวิชาการ

๑. ทบทวนและวิเคราะห์งานหรือกิจกรรม การดำเนินงานขับเคลื่อนเฉพาะประเด็น ในพื้นที่ตนเอง
๒. ออกแบบกระบวนการเพื่อเตรียมความพร้อมให้อปท.เครือข่ายได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหารือสรุปร่วมกันในการพัฒนาตนเองแต่ละชุดกิจกรรม
๓. เพื่อออกแบบให้อปท.เครือข่ายได้จัดทำและนำเสนอแผนพัฒนา งานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเฉพาะประเด็น

๓. วิธีการ

๓.๑ ในการดำเนินกิจกรรมการจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.) แต่ละประเด็นเพื่อสร้างการเรียนรู้ให้คนในพื้นที่และอปท.เครือข่าย ประกอบด้วย ๔กิจกรรมหลักได้แก่ ๑) เวทีชี้แจง การขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น ๒) การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นที่ครอบคลุมชุดกิจกรรมหลักและตัวชี้วัดของแต่ละประเด็น และ ๓)การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมสรุปเพื่อกำหนดข้อเสนอการดำเนินกิจกรรมรายกิจกรรมของการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น ๔)จัดทำแผนดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น และระบบเด่นของพื้นที่อปท.เครือข่าย โดยนักวิชาการของแต่ละศปง.ต้องทำการออกแบบ ดังนี้

- ๑) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การเตรียมทีมงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของทีมงาน กลุ่มเป้าหมาย กำหนดการ และแผนที่ประกอบการเรียนรู้
- ๒) กิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แจง การขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นตามโครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ปฐมวัยตามแนวทางการเรียนรู้ในวิชารวม(วิชาหลัก) วิชาแกน(วิชาการ) และวิชาเฉพาะ(เชิงนวัตกรรม) ครอบคลุมตามชุดกิจกรรมและตัวชี้วัด การขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น และระบบเด่น
- ๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามชุดกิจกรรมเพื่อสรุปแนวทางการพัฒนาแต่ละตัวชี้วัด
- ๔) สรุปผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รายชุดกิจกรรม
- ๕) อปท.เครือข่ายประชุม ปรึกษาหารือ จัดทำแผนงานเพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่ อปท.เครือข่าย
- ๖) การจัดแสดงตลาดนัดความคิด โดยแต่ละอปท.เครือข่ายนำเสนอแผนงานการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นในพื้นที่ตนเอง โดยมี ศวก. ศวฉ. และตัวแทนอปท. ร่วมให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

๓.๒ แนวทางในการออกแบบจัดกระบวนการจัดการความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้

- ๑) การกำหนดทีมงานและบทบาทในการจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตารางที่ ๔.๑
- ๒) แนวทางการสรุปข้อมูลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนงานรายประเด็น ในพื้นที่อปท.เครือข่าย โดยใช้ เพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการจัดการความรู้ โดยใช้ตารางที่ ๔.๒
- ๓) แนวทางในการเตรียมข้อมูล สนับสนุนการจัดการความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของ ศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.) โดยใช้ตารางที่ ๔.๓
- ๔) แผนเรียนการสอนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นสำหรับพื้นที่อปท.เครือข่ายโดยตารางที่ ๔.๔
- ๕) กระบวนการจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศปง.เพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น โดยใช้ตารางที่ ๔.๕
- ๖) โจทย์เพื่อการเรียนรู้กลุ่มย่อยในกระบวนการจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของอปท. เครือข่ายศปง. โดยใช้ตารางที่ ๔.๖
- ๗) แนวทางสรุปข้อเสนอจากกระบวนการจัดการความรู้ โดยใช้ตารางที่ ๔.๗
- ๘) แนวทางการสรุปการจัดการความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น โดยใช้ตารางที่ ๔.๘
- ๙) การกำหนดกิจกรรมและออกแบบ ปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น โดยใช้ตารางที่ ๔.๙
- ๑๐) ผลสรุปการออกแบบแผนงานเพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นและระบบเด่นของพื้นที่อปท. เครือข่ายที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในพื้นที่ โดยใช้ตารางที่ ๔.๑๐

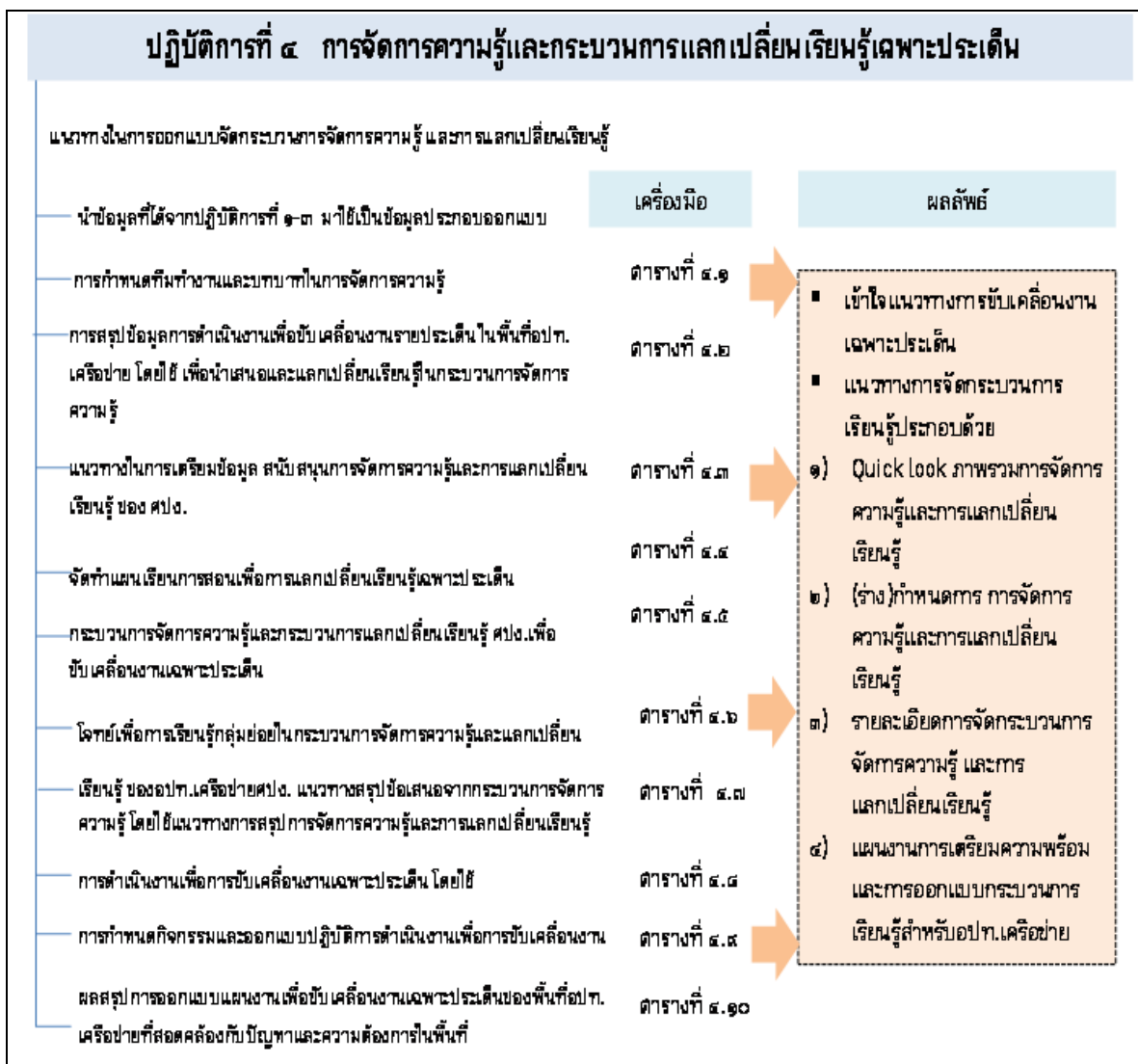
๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ

- ๑) นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้และเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น
- ๒) ได้แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วย ๑) Quick look ภาพรวมการจัดการความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒) (ร่าง)กำหนดการ การจัดการความรู้ และการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓) รายละเอียดการจัดกระบวนการจัดการความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการออกแบบแผนงานเพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่อปท. เครือข่าย โดยใช้ศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น

๓) ได้แผนงานการเตรียมความพร้อมและการออกแบบกระบวนการเรียนรู้สำหรับอปท. เครือข่าย

แนวทางการดำเนินงานดังแสดง



แผนภาพที่ ๑๑ การจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น

คำนิยาม วิทยาการกระบวนการ คือ ทักษะทางสังคมที่มีส่วนร่วมในการถ่ายทอด เป็นผู้ที่มีการสะท้อนจริงจากการปฏิบัติอย่างเชี่ยวชาญ อาจจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีคุณสมบัติตรง มีความสามารถสร้างการเรียนรู้ให้แก่คนภายในพื้นที่และอุปท.เครือข่าย มีความรู้และเข้าใจในการดำเนินงานเรื่องนั้น ๆ เป็นอย่างดีและเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะของการจัดการตนเองได้ครบถ้วนทั้ง ๗ ประการ (รายละเอียดในภาคผนวก ค)

องค์ประกอบการจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นประกอบด้วย

๑. Quick look ภาพรวมการจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. (ร่าง)กำหนดการ การจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. รายละเอียดการจัดการความรู้ และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๔. การออกแบบแผน ปฏิบัติการ การขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น โดยใช้ศักยภาพของชุมชน ท้องถิ่น

๑. Quick look ภาพรวมการจัดการความรู้และกระบวนการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑.๑ ภาพรวมจัดการความรู้และกระบวนการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นในพื้นที่ศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศพง.)

(Quick Look)ภาพรวมกระบวนการเพื่อจัดการความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นในพื้นที่ศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศพง.)									
วันเวลา	08.00-09.00 น.	09.00-10.00 น.	10.00-11.00 น.	11.00-12.00 น.	13.00-14.00 น.	15.00-16.00 น.	16.00-17.00 น.		
วันที่ 1	ลงทะเบียน กล่าวต้อนรับแนะนำพื้นที่โดย.....	ชี้แจงและนำเสนอโครงสร้างหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น	นำเสนอข้อมูลสถานะด้านสุขภาพ และข้อมูลศักยภาพของชุมชน โดยเชื่อมโยงกับวิชาการ (วิชาการ)	กลุ่มย่อยลงพื้นที่ที่ เรียนรู้การดำเนินกิจกรรมการเชิงประเด็นตามกลุ่มวิชาแกน (วิชาการ) ครอบคลุมชุดกิจกรรม และ ตัวชี้วัด	กลุ่มที่ 1 วิชาแกน(รอง)..... แหล่งเรียนรู้ที่ 1... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 2... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 3... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 4... วิชาแกนชื่อ.....	แต่ละกลุ่มสรุปการเรียนรู้ และนัดหมายงานวันต่อไป
					กลุ่มที่ 2 วิชาแกน(รอง)..... แหล่งเรียนรู้ที่ 5... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 6...วิชา แกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 7... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 8... วิชาแกนชื่อ.....	
					กลุ่มที่ 3 วิชาแกน(รอง)..... แหล่งเรียนรู้ที่ 9... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 10... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 11... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 12... วิชาแกนชื่อ.....	
					กลุ่มที่ 4 วิชาแกน(รอง)..... แหล่งเรียนรู้ที่ 13... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 14... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 15... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 16...วิชา แกนชื่อ.....	
					กลุ่มที่ 5 วิชาแกน(รอง)..... แหล่งเรียนรู้ที่ 17... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 18... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 19... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 20... วิชาแกนชื่อ.....	
					กลุ่มที่ 6 วิชาแกน(รอง)..... แหล่งเรียนรู้ที่ 21... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 22... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 23... วิชาแกนชื่อ.....	แหล่งเรียนรู้ที่ 24... วิชาแกนชื่อ.....	
วันที่ 2	ลงทะเบียน กิจกรรมรวมพลังรักผู้สูงวัย โดย ทีมไม่จัดการกระบวนการ ชี้แจงแนวทางการจัดการความรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดย	แบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามชุดกิจกรรมโดยคณะผู้ร่วมเรียนรู้แต่ละอปท. เครือข่ายให้ครบทุกกลุ่มอย่างน้อยอปท. เครือข่ายละ 2 คน โดยกำหนดเวลาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามความเหมาะสม ยกตัวอย่างเช่น ชุดกิจกรรมที่ 1 (120 นาที) สปรร. ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 ชุดกิจกรรมที่ 2 (120 นาที) สปรร. ตัวชี้วัดที่ 7, 8, 9, 10, 11, 12 ชุดกิจกรรมที่ 3 (120 นาที) สปรร. ตัวชี้วัดที่ 13, 14, 15, 16, 17, 18	ชุดกิจกรรมที่ 4 (120 นาที) สปรร. ตัวชี้วัดที่ 19, 20, 21, 22 ชุดกิจกรรมที่ 5 (120 นาที) สปรร. ตัวชี้วัดที่ 23, 24 ชุดกิจกรรมที่ 6 (120 นาที) สปรร. ตัวชี้วัดที่ 25, 26	ให้แต่ละกลุ่มสรุป และนำเสนอผลสรุปการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรม	รับประทานอาหารกลางวัน	การจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของแต่ละอปท. เครือข่าย โดยผู้ร่วมเรียนรู้แต่ละอปท. เครือข่ายร่วมกันสรุปและจัดทำแผนพัฒนางานตามตัวชี้วัดแต่ละชุดกิจกรรม โดย 1. ทบทวนงานเชิงประเด็นในพื้นที่ตนเองตามตัวชี้วัด 2. จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของแต่ละอปท. เครือข่าย ตามชุดกิจกรรมและตัวชี้วัด และงานต่อยอด 3. จัดเตรียมการนำเสนอด้วยแผนภาพแสดงแนวทางการพัฒนาของพื้นที่ภาพรวม			รับประทานอาหารเย็น
วันที่ 3	ลงทะเบียน กิจกรรมรวมพลังคนรักผู้สูงวัย โดย ทีมไม่จัดการกระบวนการ	การจัดแสดงตลาดนัดความคิด โดยแต่ละตำบลนำเสนอผลการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของแต่ละอปท. เครือข่าย โดยมี ศวก. ศวก. ร่วมวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม				เ ดินทางกลับ			

แผนภาพที่ ๑๒ ตัวอย่าง Quick look ภาพรวมการจัดการความรู้และกระบวนการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒.(ร่าง)กำหนดการ การจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

มีการออกแบบกิจกรรม ๓คืน ๓วัน ดังนี้

วัน เวลา	กิจกรรม
ก่อนวันเริ่มกิจกรรม	ทุกอปท.เครือข่ายเดินทางถึง ศปง. และเข้าพักที่บ้านพักโฮมสเตย์
วันแรก.....	
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐น.	ลงทะเบียน กล่าวต้อนรับและแนะนำพื้นที่
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐น.	ชี้แนะและนำเสนอโครงสร้างหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น โดย.....
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐น.	นำเสนอข้อมูลโดยรวมแสดงสถานะของตำบลสุขภาวะและข้อมูลที่แสดงศักยภาพของชุมชนที่ เชื่อมโยงกับวิชารวม (วิชาหลัก)โดย.....
๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐น.	แบ่งเป็นกลุ่มย่อยลงพื้นที่ เรียนรู้การดำเนินกิจกรรมการเชิงประเด็นตามกลุ่มวิชาแกน (วิชาการอง) และเมื่อเรียนรู้ครบทุกกลุ่มจะครอบคลุมตามชุดกิจกรรมและตัวชี้วัดการดำเนินงานเชิงประเด็น
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐น.	แบ่งเป็น ๖กลุ่มย่อยลงพื้นที่ กลุ่มย่อยลงพื้นที่ เรียนรู้การดำเนินกิจกรรมการเชิงประเด็นตามกลุ่ม วิชาแกน (วิชาการอง) และเมื่อเรียนรู้ครบทุกกลุ่มจะครอบคลุมตามชุดกิจกรรมและตัวชี้วัดตามการ ดำเนินงานเชิงประเด็น [ต่อ]
๑๕.๐๐ - ๑๗.๐๐น.	แต่ละกลุ่มสรุปผลการเรียนรู้ และวิเคราะห์ความสอดคล้องของวิชาแกน (วิชาการอง) และวิชาเฉพาะ (นวัตกรรม) กับชุดกิจกรรม และตัวชี้วัดตามการดำเนินงานเชิงประเด็น
๑๗.๐๐-๑๙.๐๐น.	รับประทานอาหารเย็นและ เข้าบ้านพักโฮมสเตย์
วันที่สอง.....	
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐น.	ลงทะเบียน
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐น.	กิจกรรมรวมพลคนรักผู้สูงวัย/คนรักสุขภาพ/คนไม่สูบบุหรี่/คนสร้างอาหารปลอดภัย(ให้กำหนด ชื่อเอง).... โดย... ทีมนักจัดกระบวนการ
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕น.	ชี้แจงแนวทางการจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของศปง. ประเด็น.....ร่วมกับ อปท.เครือข่ายโดย.....
๐๙.๑๕ - ๑๒.๐๐น.	กระบวนการจัดการความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับ ชุดกิจกรรม และตัวชี้วัดตามการ ดำเนินงานเชิงประเด็นของศปง. โดยแบ่งเป็นกลุ่มผู้เข้าร่วมตามจำนวนชุดกิจกรรม และแต่ละกลุ่ม สรุป และนำเสนอผลสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรม
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐น.	การจัดทำแผน ปฏิบัติการ การขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น โดยใช้ศักยภาพของชุมชน นน ท้องถิ่นโดยผู้ร่วมเรียนรู้แต่ละอปท.เครือข่ายร่วมกันสรุปและจัดทำแผนพัฒนางานตามตัวชี้วัดแต่ ละชุดกิจกรรม โดย 1. ทบทวนงานการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นในพื้นที่ตนเองตามตัวชี้วัด 2. จัดทำแผนงานพัฒนาครอบคลุมทุกชุดกิจกรรมและตัวชี้วัดการขับเคลื่อนเฉพาะประเด็น ของอปท.เครือข่ายและงานต่อยอด 3. จัดเตรียมการนำเสนอด้วยแผนภาพแสดงแนวทางการพัฒนาของพื้นที่ภาพรวม

วัน เวลา	กิจกรรม
ก่อนวันเริ่มกิจกรรม	ทุกอปท.เครือข่ายเดินทางถึง สปง. และเข้าพักที่บ้านพักโฮมสเตย์
๑๗.๐๐-๑๙.๐๐น.	รับประทานอาหารเย็น และเข้าบ้านพักโฮมสเตย์
วันที่สาม.....	
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐น.	ลงทะเลเบียน
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐น.	กิจกรรมรวมพลรักผู้สูงวัย/คนรักสุขภาพ/คนไม่สูบบุหรี่/คนสร้างอาหารปลอดภัย(ให้กำหนดชื่อเอง)โดย... ทีมนักจัดกระบวนการ
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐น.	การจัดแสดงตลาดนัดความคิด โดยแต่ละตำบลนำเสนอแผนงานเพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่อปท.เครือข่าย โดยมี ศวก. ศวฉ. และตัวแทนอปท.ร่วมให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
	เดินทางกลับ

๓.รายละเอียดการจัดกระบวนการจัดการความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๑ ขั้นเตรียมการ

๓.๑.๑ การเตรียมทีมงาน ทีมบริหารโครงการดำเนินการจัดประชุมเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ แนวทางการดำเนินงาน เพื่อร่วมออกแบบและวางแผนดำเนินการ และสร้างความเข้าใจกับทีม ร่วมกันและกำหนด ทีมดำเนินงานอย่างน้อย ๓ทีมได้แก่ ทีมจัดการ ทีมวิชาการ ทีมกระบวนการและเตรียมทุนทางสังคม เป็นต้น พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

ตารางที่๔.๑ การกำหนดทีมงานและบทบาทในการจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ทีม	บทบาท	ผู้รับผิดชอบ
ทีมจัดการกลาง	๑. จัดทำคู่มือจัดการกลาง ๒. การติดต่อประสานงาน กลุ่มผู้เข้าประชุม หนังสือเชิญ แผนที่การเดินทาง เช่นการจัดทำคู่มือจัดการกลาง การออกจดหมายเชิญประชุมการประชุมการประสานงาน ผู้เข้าร่วมประชุมงานลงทะเบียนการเงินและบัญชี เป็นต้น ๓. จัดเตรียมสถานที่ประชุมเช่น อุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องเสียง ไมโครโฟน สไลด์ทัศนูปกรณ์ เป็นต้น ๔. การจัดการที่พัก คู่มือการจัดบ้านพักโฮมสเตย์ ความพร้อม การจัดส่งเข้าที่พัก เป็นต้น ๕. การจัดอาหาร อาหารว่าง ได้แก่ มาตรฐานอาหาร ประเภท เมนู เป็นต้น	๑. ชื่อ..... ตำแหน่ง.....เบอร์โทร..... ๒. ชื่อ..... ตำแหน่ง.....เบอร์โทร..... ๓. ชื่อ..... ตำแหน่ง.....เบอร์โทร..... ๔. ชื่อ..... ตำแหน่ง.....เบอร์โทร.....
ทีมวิชาการ	๑. การสรุปข้อมูลพื้นที่ได้แก่ ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะตำบลสุขภาวะ และข้อมูลที่แสดงศักยภาพ ชุมชนและการจัดการตนเองของพื้นที่ และระบบการทำงานเชิงประเด็น เช่น ระบบอาหารชุมชน ระบบ การสร้างการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ระบบการดูแลเด็กและเยาวชน ระบบการดูแลเด็กปฐมวัย เป็นต้น รวมถึงการถอดบทเรียนระบบย่อยที่สร้างผลกระทบต่อการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะประเด็น ๒. เตรียมและออกแบบสื่อได้แก่ จัดทำคู่มือวิชาการคู่มือวิทยากร และคู่มือผู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ทุนทางสังคม รวมถึงสื่อการนำเสนอ เป็นต้น ๓. เตรียมความพร้อมวิทยากรประจำแหล่งเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. จัดเตรียมกำหนดการประชุมและการออกแบบกระบวนการ	๑. ชื่อ..... ตำแหน่ง.....เบอร์โทร..... ๒. ชื่อ..... ตำแหน่ง.....เบอร์โทร..... ๓. ชื่อ..... ตำแหน่ง.....เบอร์โทร..... ๔. ชื่อ..... ตำแหน่ง.....เบอร์โทร.....
ทีมกระบวนการ และเตรียม แกนนำ	๑. ออกแบบกิจกรรมสนับสนุนกระบวนการในการประชุมเช่น การสนทนากลุ่ม การจัดการกลุ่ม การเคลื่อนไหว กลุ่ม เป็นต้น	๑. ชื่อ..... ตำแหน่ง.....เบอร์โทร..... ๒. ชื่อ..... ตำแหน่ง.....เบอร์โทร.....

ทีม	บทบาท	ผู้รับผิดชอบ
สังคม องค์กรชุมชน	๒. สนับสนุนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในการนำเสนอของวิทยากร ๓. จัดเตรียมกระบวนการในชุมชน การหมุนเวียนกลุ่ม เตรียมไคด์ ควบคุมเวลา เป็นต้น	๓. ชื่อ..... ตำแหน่ง.....เบอร์โทร..... ๔. ชื่อ..... ตำแหน่ง.....เบอร์โทร.....
อื่นๆ.....		

๓.๑.๒ การเตรียมกลุ่มเป้าหมาย ศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.) มีอปท. เครือข่ายร่วม ๒๐ แห่ง การกำหนดเป้าหมายการเข้าร่วมในกระบวนการจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ละครั้งคือ ๖-๗ แห่งๆละ ๘-๑๐ คน ประกอบด้วยแกนนำภาคประชาชน ผู้นำชุมชน หน่วยบริการรัฐ(รพสต. โรงเรียน เป็นต้น)และตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีขั้นตอนการเตรียมกลุ่มเป้าหมายเพื่อเข้าร่วมจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

- ๑) กำหนดแผนการจัดการความรู้และจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๓ ครั้งๆละ ๓ วัน ๓ คืน
- ๒) ประสานความพร้อมของอปท. เครือข่ายเข้าร่วมการจัดการความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๓) ประสานความพร้อมของข้อมูลพื้นที่อปท. เครือข่าย และการแลกเปลี่ยนในกระบวนการจัดการความรู้ และจัดทำแผนตามแนวทางในตารางที่ ๔.๒
- ๔) สรุปแผนการจัดการความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ประกอบด้วยกำหนดการจำนวน คนเข้าร่วม การแบ่งกลุ่มย่อย เพื่อการจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๔.๒ แนวทางการสรุปข้อมูลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนงานรายประเด็น ในพื้นที่อปท.เครือข่าย เพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการจัดการความรู้

คำชี้แจงให้นักวิชาการ ผู้เกี่ยวข้องของอปท.เครือข่ายทบทวนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนงานเชิงประเด็นในพื้นที่ตนเอง และสรุปข้อมูลทุนทางสังคมที่มีงาน และ กิจกรรมตามชุดกิจกรรมและตัวชี้วัดการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนงานรายประเด็น

ชุดกิจกรรม	ทุนทางสังคม	ระบุตัวชี้วัดที่สอดคล้อง	สรุปบทเรียนการทำงาน
ชุดกิจกรรมที่ ๑.....	๑.....		ที่มาและความสำคัญ แนวทางการดำเนินการ ผู้เกี่ยวข้อง และบทบาทหน้าที่ ผลผลิตผลลัพธ์ ปัจจัยเงื่อนไขในการดำเนินงาน และความเชื่อมโยงกับ ชุดกิจกรรม.....
	๒.....		ที่มาและความสำคัญ แนวทางการดำเนินการ ผู้เกี่ยวข้อง และบทบาทหน้าที่ ผลผลิตผลลัพธ์ ปัจจัยเงื่อนไขในการดำเนินงาน และความเชื่อมโยงกับ ชุดกิจกรรม.....
	๓.....		อื่นๆ.....
	๔.....		
	อื่นๆ.....		
ชุดกิจกรรมที่ ๒.....	๑.....		
	๒.....		
	๓.....		
	๔.....		
	อื่นๆ.....		
ชุดกิจกรรมที่ ๓.....	๑.....		
	๒.....		
	๓.....		
	๔.....		

ชุดกิจกรรม	ทุนทางสังคม	ระบุตัวชี้วัดที่สอดคล้อง	สรุปบทเรียนการทำงาน
	อื่นๆ.....		
ชุดกิจกรรม ๔.....	๑.....		
	๒.....		
	๓.....		
	๔.....		
	อื่นๆ.....		
ชุดกิจกรรม ๕	๑.....		
	๒.....		
	๓.....		
	๔.....		
	อื่นๆ.....		
ชุดกิจกรรม ๖	๑.....		
	๒.....		
	๓.....		
	๔.....		
	อื่นๆ.....		

๓.๑.๓ เตรียมข้อมูล การเตรียมข้อมูลของพื้นที่ ศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.) ต้องดำเนินการอย่างน้อยใน ๓ลักษณะได้แก่ ๑) ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะ ตำบลและข้อมูลที่แสดงศักยภาพชุมชนในการจัดการตนเองของตำบลสุขภาพะ และการดำเนินงานขับเคลื่อนเฉพาะประเด็น) ข้อมูลการถอดบทเรียนแต่ละชุดกิจกรรม๓) โครงสร้างหลักสูตรเรียนรู้และ ๔)คู่มือที่สนับสนุนการจัดการกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เช่น คู่มือวิทยากร คู่มือผู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น ดังแสดงแนวทางการเตรียมข้อมูล ดังตารางที่ ๔.๓

ตารางที่ ๔.๓ แนวทางในการเตรียมข้อมูล สนับสนุนการจัดการความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของ ศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.)

ลักษณะข้อมูล	องค์ประกอบ	การนำใช้
๑. ทบทวนและสรุปเนื้อหา ข้อมูลที่แสดงศักยภาพของชุมชนและ ข้อมูลสถานะของตำบลสุขภาพะ	๑) ข้อมูลศักยภาพการจัดการตนเองของชุมชน ท้องถิ่นครอบคลุม ๕ด้านได้แก่ สังคม เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อม สุขภาพและการเมืองการปกครอง ๒) ข้อมูลที่แสดงสถานะตำบลสุขภาพะ ครอบคลุม ๕ด้านได้แก่ สังคม เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อม สุขภาพและ การเมืองการปกครอง และการจัดการตนเองของชุมชน ๓) ข้อมูลสถานะและศักยภาพการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นในการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	๑) สรุปและจัดทำเป็นรูปเล่มเป็นเอกสาร นำเข้าในการประชุมกระบวนการจัดการความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒) นำเสนอข้อมูลพื้นที่ก่อนนำสู่กระบวนการอื่นๆ
๒. ข้อมูลการถอดบทเรียนแต่ละชุดกิจกรรม	การถอดบทเรียนแต่ละแหล่งเรียนรู้ที่มีงานกิจกรรม ที่ตอบสนองตัวชี้วัด ให้สรุปบทเรียนการดำเนินงานตามแนวทางดังนี้ ๑) ที่มาและความสำคัญ แนวทางการดำเนินการ ผู้เกี่ยวข้อง และบทบาทหน้าที่ ผลผลิตผลลัพธ์ บั๊จจ่ายเงื่อนไขในการดำเนินงาน และความเชื่อมโยงกับชุดกิจกรรมการดำเนินงานเฉพาะประเด็น ๒) สรุปแผนภาพความคิด หรือ Infographic แสดงภาพรวมการดำเนินการ	๑) นำเข้าการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรได้แก่ วิชาการวม (วิชาหลัก) วิชาแกน(วิชารอง)และวิชาเฉพาะ (นวัตกรรม) ๒) นำไปเป็นข้อมูลสนับสนุนการจัดทำคู่มือวิทยากร และคู่มือผู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. โครงสร้างหลักสูตรเรียนรู้	๑) รายวิชารวม(วิชาหลัก) ๒) รายวิชาแกน(วิชาการอง) ๓) รายวิชาเฉพาะ(นวัตกรรม)	๑) พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ภายใน และภายนอกของ ศปง. ๒) จัดทำตารางการเรียนการสอนสำหรับอปท. เครือข่ายที่เข้ามาเรียนรู้

ลักษณะข้อมูล	องค์ประกอบ	การนำใช้
๔. คู่มือที่สนับสนุนการจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	คู่มือวิทยากร ๑) วัตถุประสงค์การสอน ๒) กำหนดการ ๓) เนื้อหาการสอน ๔) วิธีการสอน ๕) ผู้สอน และสื่อการสอน	๑) วิทยากรเตรียมตัว ๒) การถ่ายทอดเนื้อหาที่มีความสมบูรณ์ และตรงประเด็น
	คู่มือผู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๑) วิธีการเรียนรู้ ๒) ความเป็นไปได้ในการนำใช้ตามชุดกิจกรรมของแต่ละประเด็น ๓) เทียบเคียงพื้นที่ตนเอง ๔) สรุปบทเรียนการพัฒนางานเพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	๑) ประกอบกระบวนการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเทียบเคียงประสบการณ์ ๒) บันทึกประสบการณ์สรุปการเรียนรู้

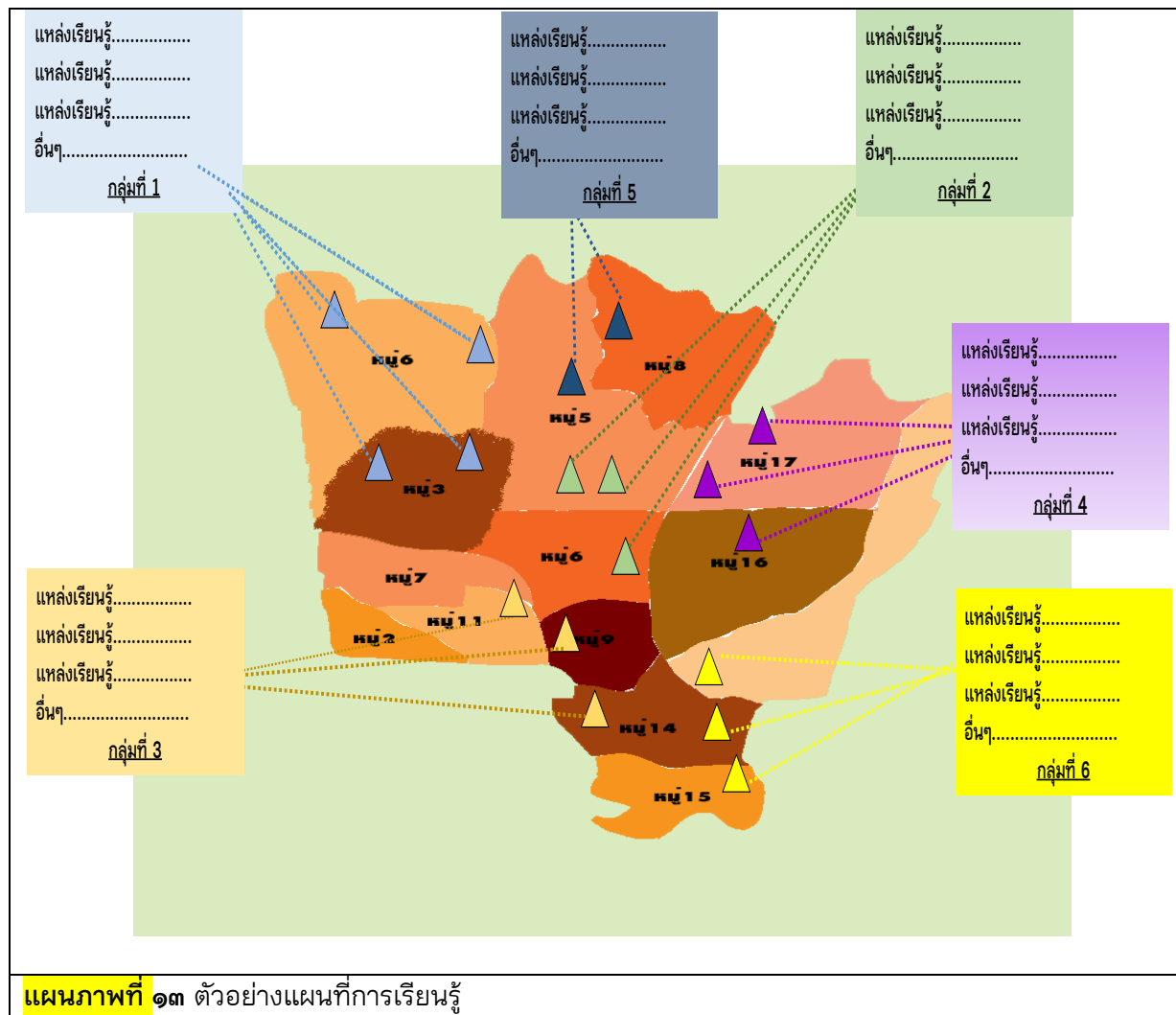
๓.๑.๔ การเตรียมทุนทางสังคมที่เป็นวิทยากรกระบวนการ ทุนทางสังคมที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นทั้ง ๖ ระดับ ได้แก่ ระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม ระดับหน่วยงาน ระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน ระดับตำบลและระดับเครือข่าย การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งทำให้ได้เนื้อหาของวิชารวม (วิชาพื้นฐาน) วิชาแกน และวิชาเฉพาะ(เชิงนวัตกรรม) ซึ่งแสดงให้เห็นงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมที่สร้างผลกระทบทั้งทางตรง และทางอ้อม สามารถถ่ายทอดประสบการณ์จริงที่ปฏิบัติได้อย่างลึกซึ้ง และการกำหนดทุนทางสังคมให้เป็นวิทยากรกระบวนการ ควรเป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีคุณสมบัติตรง มีความรู้และเข้าใจในการดำเนินงานเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี และเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะของการจัดการตนเองได้ครบถ้วนทั้ง ๗ ประการ(รายละเอียดในภาคผนวก ค)

๓.๑.๕ การเตรียมแผนการเรียนรู้ ซึ่งแผนการเรียนรู้การขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของศปง. เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้ อปท.เครือข่าย ประกอบด้วย ๑)ความพร้อมของตารางการเรียนการสอนเพื่อพัฒนางานเฉพาะประเด็น สำหรับอปท.เครือข่าย๒)แผนที่แหล่งเรียนรู้ได้แก่ ที่ตั้งการเดินทาง และช่วงเวลา เพื่อให้เห็นภาพรวมและวางแผนการเรียนรู้ได้เหมาะสมดังตารางที่ ๔.๔ และแผนภาพ ///

ตารางที่ ๔.๔ แผนเรียนการสอนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นสำหรับพื้นที่อปท.เครือข่าย

คำชี้แจง ให้จัดทำแผนที่แหล่งเรียนรู้ ที่มิงงาน และ กิจกรรม สอดคล้องกับชุดวิชารวม(พื้นฐาน)รายวิชาแกน และวิชาเฉพาะ(นวัตกรรม)ที่สร้างผลกระทบกับการดูแลประชากรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะประเด็น และระบุสถานที่เรียนรู้ พร้อมกับชื่อวิทยากร

ชุดวิชา	รายวิชา	ผลกระทบ		ชื่อ แหล่งเรียนรู้	สถานที่ เรียนรู้	ระยะ เวลา	ชื่อวิทยากร
		ตรง	อ้อม				
วิชารวม(วิชาหลัก)ที่ ๑..	- วิชาแกนที่ ๑.....						
	- วิชาแกนที่ ๒.....						
	- อื่นๆ.....						
	- วิชาเฉพาะ(นวัตกรรม)ที่ ๑...						
	- วิชาเฉพาะ(นวัตกรรม)ที่ ๒...						
	- อื่นๆ.....						
วิชารวม(วิชาหลัก)ที่ ๒..	- วิชาแกนที่ ๑.....						
	- วิชาแกนที่ ๒.....						
	- อื่นๆ.....						
	- วิชาเฉพาะ(นวัตกรรม)ที่ ๑...						
	- วิชาเฉพาะ(นวัตกรรม)ที่ ๒...						
	- อื่นๆ.....						
วิชารวม(วิชาหลัก))ที่ ๒..	- วิชาแกนที่ ๑.....						
	- วิชาแกนที่ ๒.....						
	- อื่นๆ.....						
	- วิชาเฉพาะ(นวัตกรรม)ที่ ๑...						
	- วิชาเฉพาะ(นวัตกรรม)ที่ ๒...						
	- อื่นๆ.....						



แผนภาพที่ ๑๓ ตัวอย่างแผนที่การเรียนรู้

๓.๑ ขั้นตอนดำเนินการ

ในการจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกรอบเวลา ๓วัน ๓คืน มุ่งงานและกิจกรรม ๔ ขั้นตอนได้แก่ ๑)เวทีชี้้นำการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น และระบบได้๒)การเรียนรู้รูปธรรมการตามหลักสูตรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นที่ครอบคลุมทุกชุดกิจกรรมและตัวชี้วัดการดำเนินงานขับเคลื่อนเฉพาะประเด็น๓)การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการดำเนินงานขับเคลื่อนเฉพาะประเด็น ตามชุดกิจกรรมและตัวชี้วัดการดำเนินงานขับเคลื่อนเฉพาะประเด็นและ๔)การสรุปและนำเสนอแผนดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่อปท.เครือข่ายมีรายละเอียดกระบวนการในตารางที่ ๔.๕ดังนี้

ตารางที่ ๔.๕ กระบวนการจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศปง.เพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะ ประเด็น

เป้าหมาย	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือสนับสนุน	ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ
วันที่ หนึ่ง.....				
๑. ผู้ร่วมประชุม เข้าใจแนวคิด และวิธีการ เพื่อ ขับเคลื่อน งานเฉพาะ ประเด็น	ชี้แนะและนำเสนอ โครงสร้างหลักสูตรเพื่อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เฉพาะประเด็น	- บรรยายแนวคิด ความสำคัญเกี่ยวกับการ ขับเคลื่อนงานเฉพาะ ประเด็นของพื้นที่ - บรรยาย ภาพรวมการ จัดทำหลักสูตรเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะ ประเด็น โดยองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น พื้นที่ ในฐานะ ศปง.	- PPT ประกอบการ นำเสนอ - รูปเล่ม หลักสูตรเพื่อ การ แลกเปลี่ยน เรียนรู้เฉพาะ ประเด็น	- ผู้ร่วมประชุม เข้าใจถึง แนวคิดการ ขับเคลื่อนงาน เฉพาะประเด็น ของพื้นที่ - ผู้ร่วมประชุม เข้าใจพื้นฐาน การขับเคลื่อน งานเฉพาะ ประเด็นของ พื้นที่
	ข้อมูลที่แสดงศักยภาพ ของชุมชน ที่เชื่อมโยงกับ วิชาแกน และวิชาเฉพาะ และนำเสนอข้อมูล สถานะของตำบลสุข ภาวะ	- บรรยาย ข้อมูลที่แสดง ศักยภาพของชุมชนและ ข้อมูลสถานะของตำบล สุขภาวะ - วิเคราะห์ความเชื่อมโยง การพัฒนาหลักสูตรเพื่อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ วิชารวม(วิชา หลัก) วิชาแกน(วิชา รอง) และวิชาเฉพาะ (เชิงนวัตกรรม)	- รูปเล่มสรุป ข้อมูลที่แสดง ศักยภาพของ ชุมชนและข้อมูล ข้อมูลโดยรวมที่ แสดงสถานะ ของตำบลสุข ภาวะ	
๒. เรียนรู้ รูปแบบการ ขับเคลื่อน งานเฉพาะ ประเด็น	๑) แบ่งเป็นกลุ่มย่อย ลงพื้นที่ เรียนรู้การ ดำเนินกิจกรรมการ พัฒนาเชิงประเด็น ตามกลุ่มวิชาแกน และเมื่อเรียนรู้ครบ ทุกกลุ่มจะ ครอบคลุมตามชุด กิจกรรมและตัวชี้วัด การขับเคลื่อนงาน เฉพาะประเด็น	กลุ่มผู้จัดการเรียนรู้	- คู่มือวิทยากร - สื่อการจัดการ เรียนรู้	- รูปธรรมการ พัฒนางาน เฉพาะประเด็น - การเทียบเคียง พื้นที่และสรุป การเรียนรู้ของ ผู้มา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการ พัฒนาการ ขับเคลื่อนงาน
		กลุ่มผู้มาเรียนรู้	- คู่มือผู้มา แลกเปลี่ยน เรียนรู้	

เป้าหมาย	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ สนับสนุน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ที่ต้องการ
		ประเด็น และนำใช้คู่มือผู้ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม ในข้อมูลที่สงสัย หรือไม่ เพียงพอต่อการสรุป เพื่อที่จะสามารถ เทียบเคียงงานและ กิจกรรมในพื้นที่ของ ตนเอง - พุดคุยกับกลุ่มผู้มา เรียนรู้ด้วยกันเพื่อ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ - ประเมินตนเองตาม แนวทางในคู่มือผู้มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้		เฉพาะประเด็น
3. กลุ่มเรียนรู้ แต่ละชุดวิชา พื้นฐาน ทบทวนและ สรุปการ เรียนรู้	สรุปผลการเรียนรู้ และ วิเคราะห์ความ สอดคล้องของวิชาแกน และนวัตกรรมการดูแล กลุ่มประชากรเป้าหมาย กับชุดกิจกรรมและ ตัวชี้วัดในแต่ละประเด็น	- กลุ่มเรียนรู้ตามวิชา พื้นฐาน เมื่อเรียนรู้ครบ ตามแหล่งเรียนรู้แล้ว ให้ สรุปผลการเรียนรู้โดย วิเคราะห์รายวิชาที่ได้ เรียนรู้ กับความ สอดคล้องกับชุด กิจกรรมและตัวชี้วัดใน แต่ละประเด็น	- กระดาน และ กระดานรูป ปากกาเคมี สำหรับเขียน - คู่มือผู้มา แลกเปลี่ยน เรียนรู้	- การสรุปผล การเรียนรู้ชุด วิชาพื้นฐาน ที่ แสดงถึงการ พัฒนางาน เพื่อ ขับเคลื่อน งานเชิง ประเด็น
วันที่สอง.....				
๑) สร้างความ เข้าใจใน กระบวนการ จัดการ ความรู้และ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ๒) การจัดการ ความรู้ เกี่ยวกับการ	ชี้แจงแนวทาง กระบวนการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ของศปง. การ พัฒนาขับเคลื่อนงาน เฉพาะประเด็นร่วมกับ อปท.เครือข่าย	- นำเสนอกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกอบด้วย ๑) เป้าหมายที่ต้องการ ๒) กระบวนการได้แก่ การจัดกลุ่มตามชุด กิจกรรม และ ตัวชี้วัดการ ขับเคลื่อนงาน เฉพาะประเด็น	- PPT ประกอบการ นำเสนอ กระบวนการ และปฏิบัติการ - คู่มือผู้มา แลกเปลี่ยน เรียนรู้	- การมีส่วน ร่วมใน กระบวนการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้เฉพาะ ประเด็น - ข้อเสนอ พัฒนาการ

เป้าหมาย	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ สนับสนุน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ที่ต้องการ
ขับเคลื่อน งานเฉพาะ ประเด็น		ศจค. ศปง. และ อปท.เครือข่าย ๓) การสรุปผลการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอ		ขับเคลื่อน งานเฉพาะ ประเด็นในแต่ละ ชุด กิจกรรม
	กระบวนการการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตาม ชุดกิจกรรมและตัวชี้วัด การขับเคลื่อนเชิง ประเด็นของศปง. โดย แบ่งเป็นกลุ่มย่อยตามชุด กิจกรรม และแต่ละกลุ่ม สรุป และนำเสนอ ผลสรุปการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในแต่ละชุด กิจกรรม	- จัดผู้มาเรียนรู้แต่ละ ตำบลละกลุ่มย่อย กลุ่ม โดยแบ่งตามชุด กิจกรรมที่ ๑-๖ แต่ละ กลุ่มมีเวลาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน ๑๒๐ นาที - ประเด็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน แต่ละกลุ่มตามโจทย์ เพื่อการเรียนรู้ในแต่ละ ชุดกิจกรรมในตารางที่ ๔.๙และดำเนินการดังนี้ ๑) ผู้ดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อธิบายกระบวนการ และโจทย์เพื่อการ เรียนรู้ ๒) ผู้แทนอปท. เครือข่าย แลกเปลี่ยนแหล่ง เรียนรู้ที่มีงาน กิจกรรมที่ สอดคล้องกับ ประเด็นตาม กิจกรรมที่ กำหนดให้ ไปจน ครบทุกอปท. ๓) นักวิชาการสรุปผล การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ตามแนวทาง ในตารางที่ ๔.๑๐	พื้นที่ศปง. - แผนภาพสรุป ภาพรวมการ พัฒนาแต่ละชุด กิจกรรมของ พื้นที่ศปง. - นักวิชาการสรุป ประเด็นอย่าง น้อยกลุ่มละ ๑ คน - ผู้จัดดำเนินการ กลุ่มย่อยกลุ่มละ ๑คน อปท.เครือข่าย - บทเรียนการ ดำเนินงานแต่ละ ชุดกิจกรรม - ผู้แทนแต่ละ ตำบลที่เข้าร่วม แลกเปลี่ยน เรียนรู้แต่ละชุด กิจกรรม	

เป้าหมาย	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ สนับสนุน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ที่ต้องการ
		และ๔.๑๑ ๔) ผู้ร่วมเรียนรู้สอบ ทานและเติมเต็ม ข้อมูลส่วนขาด		
		- แต่ละชุดกิจกรรม นำเสนอผลสรุปการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละ ชุดกิจกรรมตาม แนวทางดังนี้ ๑) รูปแบบและแนว ทางการพัฒนาแต่ละ ตัวชี้วัด ๒) ความเป็นไปได้ใน การพัฒนาต่อยอด ๓) บทบาทหน้าที่ผู้ เกี่ยวข้อง	- การเขียนสรุปใน กระดานสรุป นำเสนอ	
	จัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนงาน เฉพาะประเด็นของพื้นที่ แต่ละอปท.เครือข่าย	- ผู้ร่วมเรียนรู้แต่ละอปท. เครือข่ายร่วมกันสรุป และจัดทำแผน แผนปฏิบัติการตาม ตัวชี้วัดแต่ละชุดกิจกรรม ตามแนวทางในตารางที่ ๔.๑๒ โดย ๑) ทบทวนงาน พัฒนาการขับเคลื่อน งานเฉพาะประเด็นใน พื้นที่ตนเองตาม ตัวชี้วัด ๒) จัดทำแผนงานพัฒนา ครอบคลุมชุดกิจกรรม และตัวชี้วัด(อปท. เครือข่ายสามารถ เลือกทำได้มากกว่า ที่ กำหนดไว้)และงานต่อ ยอด ๓) จัดเตรียมการนำเสนอ	- การเขียน แผนภาพสรุป หรือ Infographicใส่ ในกระดานสรุป เพื่อนำเสนอ	แผนพัฒนาการ ขับเคลื่อนงาน เฉพาะประเด็น ของพื้นที่โดย อปท.เครือข่าย

เป้าหมาย	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ สนับสนุน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ที่ต้องการ
		ด้วยแผนภาพแสดง แนวทางการพัฒนา ของพื้นที่ภาพรวมหรือ อาจเตรียมนิทรรศการ ประกอบไปด้วย		
วันที่ สาม.....				
แผนปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อน งานเฉพาะ ประเด็นของ พื้นที่อปท. เครือข่าย	การจัดแสดงตลาดนัด ความคิด โดยแต่ละอปท. เครือข่ายนำเสนอ แผนงานเพื่อขับเคลื่อน งานเฉพาะประเด็นของ พื้นที่อปท.เครือข่าย	- แต่ละอปท.เครือข่าย เตรียมแผนภาพรวมที่ เป็นการสรุปแผนปฏิบัติ การเพื่อขับเคลื่อนงาน เฉพาะประเด็นของพื้นที่ อปท.เครือข่ายและ นิทรรศการที่แสดง รูปธรรมของการพัฒนา ประกอบการนำเสนอ - เริ่มนำเสนอที่ละ อปท.ละ ๒๐ นาที - วิพากษ์และให้ข้อเสนอ เพิ่มเติมจากผู้แทนศจค. และศวค. - เวียนจนครบทุกอปท. - สรุปภาพรวมแผนงาน เพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะ ประเด็นของพื้นที่อปท. เครือข่าย	พื้นที่ศปง. - เตรียมอุปกรณ์ สนับสนุนการ นำเสนอ - นักวิชาการสรุป การนำเสนอ อย่างน้อยกลุ่ม ละ ๑ คน - ผู้ดำเนินการบน เวที ๑ คน อปท.เครือข่าย - ผู้แทนนำเสนอ แผนงานเพื่อ ขับเคลื่อนงาน เฉพาะประเด็น ของพื้นที่อปท. เครือข่าย - แผนภาพ หรือ Infographic นำเสนอแผน	ข้อเสนอเพื่อเพื่อ ขับเคลื่อนงาน เฉพาะประเด็น ของพื้นที่อปท. เครือข่าย -

ตารางที่ ๔.๖ โจทย์เพื่อการเรียนรู้กลุ่มย่อยในกระบวนการจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของอปท. เครือข่ายสปง.

คำชี้แจง นำใช้โจทย์เพื่อการเรียนรู้ของแต่ละตัวชุดกิจกรรม นำเข้าเป็นประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

หมายเหตุ:การกำหนดตัวชี้วัดให้สำหรับสปง.และอปท.เครือข่าย ให้ศึกษาจากภาคผนวก ข ซึ่งอปท.เครือข่ายสามารถทำได้เพิ่มจากที่กำหนดไว้ตามความต้องการ

ตั้งตัวอย่างตัวชี้วัดและโจทย์เพื่อการเรียนรู้ตามชุดกิจกรรมการพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ

ชุดกิจกรรม	ตัวชี้วัด (Indicator=I)	ประเด็น และโจทย์เพื่อการเรียนรู้
ชุดกิจกรรมที่ ๑ การพัฒนา ศักยภาพ	I๑ โรงเรียนผู้สูงอายุ I๒ การพัฒนาทักษะการดูแลสำหรับสมาชิกในครัวเรือน I๓ การพัฒนาทักษะสำหรับอาสาสมัครที่ให้การดูแล I๔ การพัฒนาทักษะการดูแลตนเองสำหรับผู้สูงอายุ I๕ มีคู่มือช่วยเหลือผู้สูงอายุทุกครัวเรือน I๖ จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุเพิ่มทั้งที่เป็นอาสาสมัครและผู้ดูแลที่เป็นวิชาชีพ	การพัฒนาศักยภาพเพื่อพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ ควรเป็นอย่างไร ๑. รูปแบบ และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนผู้สูงอายุ เป็นอย่างไร ๒. การพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ สมาชิกในครัวเรือน อาสาสมัครในชุมชน มีแนวทางการอย่างไร ใครบ้างที่เกี่ยวข้อง ๓. มีรูปแบบ และแนวทางการดำเนินงานอย่างไร เพื่อให้มี และใช้คู่มือการช่วยเหลือประจำครัวเรือนสำหรับผู้สูงอายุ ๔. แนวทางในการเพิ่มผู้ดูแล ทั้งอาสาสมัคร และภาควิชาชีพ เป็นอย่างไร
ชุดกิจกรรมที่ ๒ การพัฒนา สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อ ผู้สูงอายุ	I๗ ปรับสภาพบ้านเรือนให้ปลอดภัยและเหมาะสม สม สำหรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุอย่างน้อย ๑โครงการ I๘ ศูนย์บริการสำหรับผู้สูงอายุได้มีอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการดูแลช่วยเหลือ๑แห่ง I๙ จัดตั้งศูนย์บริการอุปกรณ์ในการออกกำลังกายหรืออุปกรณ์ฝึกในการเคลื่อนไหวสำหรับผู้สูงอายุ พร้อมทั้งมีครูฝึกที่ช่วยแนะนำการใช้อุปกรณ์๑แห่ง I๑๐ ปรับบริเวณพื้นที่สาธารณะให้เอื้อต่อผู้สูงอายุ อย่างน้อย ๒โครงการ I๑๑ จัด ลานกิจกรรมหรือลานกีฬาให้ผู้สูงอายุ หรือมีการแบ่งพื้นที่ช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรม I๑๒ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้คุณค่าทางวัฒนธรรมกับผู้สูงอายุ อย่างน้อย ๑	การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้สูงอายุ ควรเป็นอย่างไร ๑. มีแนวทางในการประเมิน และช่วยเหลือสนับสนุนผู้สูงอายุในการปรับสภาพบ้านเรือนให้ปลอดภัยและเหมาะสม อย่างไร ๒. รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาศูนย์บริการกายอุปกรณ์ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการช่วยเหลือ อุปกรณ์ในการออกกำลังกาย หรือฝึกการเคลื่อนไหว เป็นอย่างไร ๓. การปรับบริเวณพื้นที่สาธารณะที่เอื้อต่อผู้สูงอายุ ควรเป็นอย่างไร(พื้นที่หน่วยงาน แหล่งประโยชน์ และพื้นที่ในชุมชนเป็นต้น) และมีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร ๔. ลักษณะกิจกรรมที่ส่งเสริมให้คุณค่าทางวัฒนธรรมกับผู้สูงอายุ มีกิจกรรมอะไรบ้าง และมีแนวทางจัดกิจกรรมเป็นอย่างไร

ชุดกิจกรรม	ตัวชี้วัด (Indicator=I)	ประเด็น และโจทย์เพื่อการเรียนรู้
	โครงการ	
ชุดกิจกรรมที่ ๓ การพัฒนา ระบบบริการ	I๑๓ จัดบริการดูแลช่วยเหลือที่บ้าน อย่างน้อย ๑ บริการ I๑๔ มีบริการรองรับ - ส่งผู้สูงอายุเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน และการไปใช้บริการที่โรงพยาบาล I๑๕ มีบริการให้คำปรึกษาทางไกลเกี่ยวกับการเจ็บป่วยหรือการดูแลสุขภาพ I๑๖ มีบริการของศูนย์ดูแลผู้สูงอายุช่วงกลางวัน (Day Care) I๑๗ เปิดช่องทางพิเศษสำหรับการให้บริการผู้สูงอายุ ในหน่วยงานที่ให้บริการบริการแก่ผู้สูงอายุ I๑๘ จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพให้แก่ผู้สูงอายุ เช่น นวดเพื่อสุขภาพ การใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัด บริการจัดส่งอาหารเพื่อสุขภาพ การสวดมนต์ การรำผีฟ้า การรำต่ออายุ รำแม่มด อย่างน้อย ๑ บริการ	การพัฒนาระบบบริการเพื่อพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ ควรเป็นอย่างไร ๑. ลักษณะการบริการช่วยเหลือดูแลที่บ้าน จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุกลุ่มใด และควรมีบริการอะไรบ้าง และทำอะไร ใครบ้างที่เกี่ยวข้องหรือสนับสนุน ๒. การจัดบริการรับ-ส่ง ผู้สูงอายุ มีในลักษณะใดบ้าง ทำได้อย่างไร และใครบ้างที่เกี่ยวข้องและสนับสนุน ๓. ลักษณะการบริการปรึกษาทางไกลเกี่ยวกับการเจ็บป่วย หรือสอบถามเรื่องสุขภาพมีอะไรบ้าง ควรเป็นอย่างไร ๔. รูปแบบ และแนวทางการจัดบริการศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ช่วงกลางวัน เป็นอย่างไร ใครบ้างที่เกี่ยวข้องหรือสนับสนุน ๕. รูปแบบช่องทางพิเศษในการบริการผู้สูงอายุในหน่วยงานเช่น รพสต. อบต. ควรมีลักษณะอย่างไร ๖. รูปแบบการบริการผสมผสาน ทางเลือกในการดูแลสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ มีอะไรบ้าง เป็นอย่างไร
ชุดกิจกรรมที่ ๔ การจัดตั้ง กองทุนหรือจัด ให้มีสวัสดิการ ช่วยเหลือกัน	I๑๙ ผู้สูงอายุเป็นสมาชิกกองทุนในชุมชน อย่างน้อยหนึ่งกองทุน อย่างน้อย ๑ โครงการ I๒๐ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความถนัดหรือความสามารถของผู้สูงอายุเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับผู้สูงอายุ เช่น การปลูกผัก การทอผ้า การจักสาน และงานประดิษฐ์ เป็นต้น อย่างน้อย ๑ โครงการ I๒๑ มีศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่ผู้สูงอายุในภาวะปกติ ภัยพิบัติ และฉุกเฉินอย่างน้อย ๑ แห่ง I๒๒ จัดตั้งธนาคารความดีและมีการดำเนินโครงการอย่างน้อย ๑ โครงการเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุของคนในชุมชน สะสมเป็นคะแนนความดี	การจัดตั้งกองทุน หรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน สำหรับผู้สูงอายุควรเป็นอย่างไร ๑. สวัสดิการอะไรบ้างที่มีสำหรับผู้สูงอายุ และเป็นอย่างไร (กลุ่มสวัสดิการ กองทุน อื่นๆ) ๒. การส่งเสริมอาชีพ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุสำหรับการเพิ่มรายได้ เป็นอย่างไร ๓. รูปแบบและแนวทาง การพัฒนาศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่ผู้สูงอายุทั้งในภาวะปกติ ภัยพิบัติ และฉุกเฉิน เป็นอย่างไร ๔. มีรูปแบบ และแนวทางการจัดตั้งธนาคารความดีในพื้นที่อย่างไร และมีรูปแบบการสนับสนุน หรือเอื้อให้คนทำความดีได้อย่างไร

ชุดกิจกรรม	ตัวชี้วัด (Indicator=I)	ประเด็น และโจทย์เพื่อการเรียนรู้
ชุดกิจกรรม ที่ ๕ การพัฒนาและ นำใช้ข้อมูลใน การส่งเสริม แก้ไข ปัญหาใน ผู้สูงอายุ	I๒๓ จัดทำระบบข้อมูลผู้สูงอายุ๑ ระบบ ข้อมูล ที่ครบถ้วนครอบคลุมทุกด้านโดย ให้คนในชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อใช้จัดการ ดูแล ๑๒๔ ดำเนินการวิเคราะห์และนำใช้ข้อมูล ผู้สูงอายุเพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงในการ จัดทำแผนหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับ การดูแลผู้สูงอายุ ๑โครงการ	การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข / ปัญหาในผู้สูงอายุ อย่างไร ๑. มีระบบข้อมูลอะไรบ้างที่มีการจัดเก็บหรือ บันทึก ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ และครอบ คลุมเรื่องอะไรบ้าง ๒. มีการนำใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุในเรื่อง อะไรบ้าง นำใช้อย่างไร
ชุดกิจกรรม ที่ ๖ การพัฒนากฎ กติการะเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อ หนุนเสริมการ ดำเนินกิจกรรม เสริมความ เข้มแข็งชุมชน ท้องถิ่น	I๒๕ จัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผน งบประมาณในการสนับสนุนการดูแล ผู้สูงอายุ๑ฉบับ I๒๖ จัดให้ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการ กำหนดกฎกติกาวางแผนนโยบายท้องถิ่น อย่างน้อย ๑คน	การพัฒนากฎ กติการะเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อ หนุนเสริมการดำเนินกิจกรรมเสริมความเข้มแข็ง ชุมชนท้องถิ่น ๑. มีข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณ อะไรบ้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ สนับสนุนงานที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ ๒. ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกา วางแผนนโยบายท้องถิ่น อะไรบ้าง และมีส่วน ร่วมอย่างไร

ตารางที่ ๔.๗ แนวทางสรุปข้อเสนอจากกระบวนการจัดการความรู้

คำชี้แจงให้นักวิชาการประจำกลุ่มใช้แบบสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้แบบบันทึกละเอียด บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นฐานข้อมูลการสรุปประเด็นที่ต้องการตามแนวทางการพัฒนาแต่ละตัวชี้วัด ในแต่ละชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมที่.....

ชื่ออปท.เครือข่าย	ชื่อผู้นำเสนอ	บันทึกละเอียด
โจทย์เพื่อการเรียนรู้().....		
ตำบล(๑).....	ชื่อ(๑).....	
ตำบล(๒).....	ชื่อ(๒).....	
ตำบล(๓).....	ชื่อ(๔).....	
อื่นๆ.....	อื่นๆ.....	
โจทย์เพื่อการเรียนรู้().....		
ตำบล(๑).....	ชื่อ(๑).....	
ตำบล(๒).....	ชื่อ(๒).....	
ตำบล(๓).....	ชื่อ(๔).....	
อื่นๆ.....	อื่นๆ.....	
โจทย์เพื่อการเรียนรู้().....		
ตำบล(๑).....	ชื่อ(๑).....	
ตำบล(๒).....	ชื่อ(๒).....	
ตำบล(๓).....	ชื่อ(๔).....	
อื่นๆ.....	อื่นๆ.....	
โจทย์เพื่อการเรียนรู้().....		
ตำบล(๑).....	ชื่อ(๑).....	
ตำบล(๒).....	ชื่อ(๒).....	
ตำบล(๓).....	ชื่อ(๔).....	
อื่นๆ.....	อื่นๆ.....	

ตารางที่ ๔.๘ แนวทางการสรุปการจัดการความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น
คำชี้แจงให้สรุป วิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น แต่ละชุดกิจกรรม จากการบินที่ละเอียดขณะกลุ่มย่อยมีการ
 แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่...	รูปแบบ วิธีดำเนินการ	ผู้เกี่ยวข้อง และบทบาทหน้าที่	แนวทางการพัฒนาต่อยอด
ชุดกิจกรรมที่.....			
(..)			
(..)			
(..)			
(..)			
ชุดกิจกรรมที่.....			
(..)			
(..)			
(..)			
(..)			
อื่นๆ.....			

๔. การออกแบบแผนปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น

ตารางที่ ๔.๙ การกำหนดกิจกรรมและออกแบบปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น

คำชี้แจงจากผลการวิเคราะห์และสอบถามข้อมูลชุมชน กรณารับรู้โครงการและรายละเอียดกิจกรรมที่ต้องการพัฒนา และขีด (✓)ในตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับงานที่ออกแบบ ระบุข้อมูลสนับสนุน (ข้อมูล RECAP TCNAP และอื่นๆ) ระบุกลุ่มประชากรเป้าหมายโดยขีด (✓)ได้มากกว่า ๑ข้อในช่องกลุ่มเป้าหมาย ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์ที่ต้องการและระยะ ะเวลาการดำเนินงาน ตามชุดกิจกรรม เฉพาะประเด็นโดยมีเงื่อนไขในการออกแบบ คือ กิจกรรมที่ออกแบบต้องตอบต่อตัวชี้วัดการดำเนินงานเฉพาะประเด็น โดยศึกษารหัสตัวชี้วัดจากตารางที่ ๒.๖ ใ้จายเพื่อการเรียนรู้กลุ่มย่อยในกระบวนการจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของอปท.เครือข่าย

ชุด กิจกรรมหลัก และ ปัญหาและความต้องการ	ระบุชื่อโครงการและรายละเอียดกิจกรรมการตอบสนองต่อตัวชี้วัดดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	กลุ่มเป้าหมายเลือก (✓)ได้มากกว่าหนึ่งข้อ	ผู้ที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่เลือก (✓)ได้เพียงหนึ่งข้อ			ผลลัพธ์ที่ต้องการ	ระยะเวลาระบุเดือน (ปี)
			ผู้ดำเนินการหลัก	ผู้ดำเนินการร่วม	ผู้สนับสนุนหรือแหล่งประโยชน์		
ชุดกิจกรรมที่ ๑.....(สอดคล้องตัวชี้วัดทั้งหมดจำนวน.....ตัวชี้วัดได้แก่.....)							
ข้อมูลสนับสนุน - TCNAP - RECAP - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ	โครงการที่ ๑.๑.....	1. กลุ่มเป้าหมายหลัก					
	รายละเอียดกิจกรรม	☐					
	-	☐					
	-	☐					
	-	☐					
	-	☐ อื่นๆ					
	-	๒.ผู้ให้การดูแล					
	-	☐					
	-	☐					
	สอดคล้องกับตัวชี้วัดเฉพาะประเด็น (ได้มากกว่า ๑รหัส) รหัสที่สอดคล้อง(ระบุ)ได้แก่.....	☐					
		☐					
		☐ อื่นๆ					

ชุด กิจกรรมหลัก และ ปัญหาและความต้องการ	ระบุชื่อโครงการและรายละเอียดกิจกรรมการตอบสนองต่อตัวชี้วัดดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	กลุ่มเป้าหมายเลือก (✓) ได้มากกว่าหนึ่งข้อ	ผู้ที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่เลือก (✓) ได้เพียงหนึ่งข้อ			ผลลัพธ์ที่ต้องการ	ระยะเวลาระบุเดือน (ปี)
			ผู้ดำเนินการหลัก	ผู้ดำเนินการร่วม	ผู้สนับสนุนหรือแหล่งประโยชน์		
		๓.กลุ่มที่ได้รับผลกระทบ ☐ ครอบครัว ☐ เด็ก ☐ อื่น ☐ อื่นๆ ๔ .กลุ่มบุคคลากรเจ้าหน้าที่องค์กรที่ให้การช่วยเหลือ)คน(☐ รพ.สต. ☐ อปท. ☐ พม. ☐ อื่นๆ.....					
ข้อมูลสนับสนุน - TCNAP - RECAP - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ	โครงการที่๑.๒ รายละเอียดกิจกรรม - - - สอดคล้องกับตัวชี้วัดเฉพาะประเด็น (ได้มากกว่า ๑ รหัส) รหัสที่สอดคล้อง(ระบุ) ได้แก่.....	1. กลุ่มเป้าหมายหลัก ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ๒.ผู้ให้การดูแล ☐ ☐ ☐					

ชุด กิจกรรมหลัก และ ปัญหาและความต้องการ	ระบุชื่อโครงการและรายละเอียดกิจกรรม การตอบสนองต่อตัวชี้วัดดำเนินงานเพื่อการ ขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	กลุ่มเป้าหมาย เลือก (✓) ได้มากกว่าหนึ่ง ข้อ	ผู้ที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่ เลือก (✓) ได้เพียงหนึ่งข้อ			ผลลัพธ์ที่ต้องการ	ระยะเวลา ระบุเดือน (ปี)
			ผู้ดำเนินการหลัก	ผู้ดำเนินการร่วม	ผู้สนับสนุน หรือแหล่ง ประโยชน์		
		☐ ☐ ☐ อื่นๆ ๓.กลุ่มที่ได้รับผลกระทบ ☐ ครอบครัว ☐ เด็ก ☐ อื่น ☐ อื่นๆ ๔.กลุ่มบุคคลากร เจ้าหน้าที่องค์กรที่ให้การ ช่วยเหลือ (คน) ☐ รพ.สต. ☐ อปท. ☐ พม. ☐ อื่นๆ.....					
ชุดกิจกรรมที่ ๒การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็ก((สอดคล้องตัวชี้วัดทั้งหมดจำนวน.....ตัวชี้วัดได้แก่.....)							
ข้อมูลสนับสนุน - TCNAP - RECAP - จาก แหล่งข้อมูล อื่นๆ	โครงการที่๒.๑..... รายละเอียดกิจกรรม - - - สอดคล้องกับตัวชี้วัดเฉพาะประเด็น (ได้มากกว่า ๑	1. กลุ่มเป้าหมายหลัก ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ อื่น ๆ	-	-	-	-	-

ชุด กิจกรรมหลัก และ ปัญหาและความต้องการ	ระบุชื่อโครงการและรายละเอียดกิจกรรมการตอบสนองต่อตัวชี้วัดดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	กลุ่มเป้าหมายเลือก (✓) ได้มากกว่าหนึ่งข้อ	ผู้ที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่เลือก (✓) ได้เพียงหนึ่งข้อ			ผลลัพธ์ที่ต้องการ	ระยะเวลาระบุเดือน (ปี)
			ผู้ดำเนินการหลัก	ผู้ดำเนินการร่วม	ผู้สนับสนุนหรือแหล่งประโยชน์		
	รหัส) รหัสที่สอดคล้อง(ระบุ)ได้แก่.....	๒.ผู้ให้การดูแล ☐..... ☐..... ☐..... ☐..... ☐..... ☐อื่นๆ ๓.กลุ่มที่ได้รับผลกระทบ ☐ครอบครัว ☐เด็ก ☐อื่น ☐อื่นๆ ๔.กลุ่มบุคคลากรเจ้าหน้าที่องค์กรที่ให้การช่วยเหลือ (คน) ☐รพ.สต. ☐อปท. ☐พม. ☐อื่นๆ					
ข้อมูลสนับสนุน - TCNAP - RECAP - จาก	โครงการที่ ๒.๒.....	1. กลุ่มเป้าหมายหลัก ☐..... ☐..... ☐.....	-	-	-	-	-

ชุด กิจกรรม หลัก และ ปัญหาและ ความต้องการ	ระบุชื่อโครงการและรายละเอียดกิจกรรม การตอบสนองต่อตัวชี้วัดดำเนินงานเพื่อการ ขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	กลุ่มเป้าหมาย เลือก (✓) ได้มากกว่าหนึ่ง ข้อ	ผู้ที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่ เลือก (✓) ได้เพียงหนึ่งข้อ			ผลลัพธ์ที่ต้องการ	ระยะเวลา ระบุเดือน (ปี)
			ผู้ดำเนิน การหลัก	ผู้ดำเนิน การร่วม	ผู้สนับสนุน หรือแหล่ง ประโยชน์		
แหล่งข้อมูล อื่นๆ	รายละเอียดกิจกรรม - - - สอดคล้องกับตัวชี้วัดเฉพาะประเด็น (ได้มากกว่า ๑ รหัส) รหัสที่สอดคล้อง(ระบุ) ได้แก่.....	☐					
		☐ อื่นๆ					
		๒.ผู้ให้การดูแล					
		☐					
		☐					
		☐					
		☐					
		☐					
		☐					
		☐ อื่นๆ					
		๓.กลุ่มที่ได้รับผลกระทบ					
		☐ ครอบครัว					
		☐ เด็ก					
		☐ อื่น					
		☐ อื่นๆ					
		๔.กลุ่มบุคคลากร เจ้าหน้าที่องค์กรที่ให้การ ช่วยเหลือ (คน)					
		☐ รพ.สต.					
		☐ อปท.					
		☐ พม.					
		☐ อื่นๆ.....					
		☐ อื่นๆ					
ชุดกิจกรรมที่ ๓.....(สอดคล้องตัวชี้วัดทั้งหมดจำนวน.....ตัวชี้วัดได้แก่.....)							

ชุด กิจกรรมหลัก และ ปัญหาและความต้องการ	ระบุชื่อโครงการและรายละเอียดกิจกรรมการตอบสนองต่อตัวชี้วัดดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	กลุ่มเป้าหมายเลือก (✓) ได้มากกว่าหนึ่งข้อ	ผู้ที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่เลือก (✓) ได้เพียงหนึ่งข้อ			ผลลัพธ์ที่ต้องการ	ระยะเวลาระบุเดือน (ปี)
			ผู้ดำเนินการหลัก	ผู้ดำเนินการร่วม	ผู้สนับสนุนหรือแหล่งประโยชน์		
		☐ รพ.สต. ☐ อปท. ☐ พม. ☐ อื่นๆ					
ข้อมูลสนับสนุน - TCNAP - RECAP - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ	โครงการที่ ๓.๒..... รายละเอียดกิจกรรม - - - <u>สอดคล้องกับตัวชี้วัดเฉพาะประเด็น (ได้มากกว่า ๑ รหัส) รหัสที่สอดคล้อง(ระบุ) ได้แก่.....</u>	1. กลุ่มเป้าหมายหลัก ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ อื่น ๆ	-	-	-	-	-
		๒. ผู้ให้การดูแล ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ อื่นๆ					
		๓. กลุ่มที่ได้รับผลกระทบ ☐ ครอบครัว ☐ เด็ก ☐ อื่นๆ					

ชุด กิจกรรมหลัก และ ปัญหาและความต้องการ	ระบุชื่อโครงการและรายละเอียดกิจกรรม การตอบสนองต่อตัวชี้วัดดำเนินงานเพื่อการ ขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	กลุ่มเป้าหมาย เลือก (✓) ได้มากกว่าหนึ่ง ข้อ	ผู้ที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่ เลือก (✓) ได้เพียงหนึ่งข้อ			ผลลัพธ์ที่ต้องการ	ระยะเวลา ระบุเดือน (ปี)
			ผู้ดำเนินการหลัก	ผู้ดำเนินการร่วม	ผู้สนับสนุน หรือแหล่ง ประโยชน์		
		๔.กลุ่มบุคคลากร เจ้าหน้าที่องค์กรที่ให้การ ช่วยเหลือ (คน) ☐ รพ.สต. ☐ อปท. ☐ พม. ☐ อื่นๆ ☐ อื่นๆ					
ชุดกิจกรรมที่ ๔.....(สอดคล้องตัวชี้วัดทั้งหมดจำนวน.....ตัวชี้วัดได้แก่.....)							
ข้อมูลสนับสนุน - TCNAP - RECAP - จาก แหล่งข้อมูล อื่นๆ	โครงการที่ ๔.๑..... รายละเอียดกิจกรรม - - - สอดคล้องกับตัวชี้วัดเฉพาะประเด็น (ได้มากกว่า ๑ รหัส) รหัสที่สอดคล้อง(ระบุ) ได้แก่.....	1. กลุ่มเป้าหมายหลัก	-	-	-	-	-
		☐					
		☐					
		☐					
		☐					
		☐					
		☐					
		☐					
		☐					
		☐					
		๒.ผู้ให้การดูแล					
☐							
☐							
☐							
☐							

ชุด กิจกรรมหลัก และ ปัญหาและความต้องการ	ระบุชื่อโครงการและรายละเอียดกิจกรรมการตอบสนองต่อตัวชี้วัดดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	กลุ่มเป้าหมายเลือก (✓) ได้มากกว่าหนึ่งข้อ	ผู้ที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่เลือก (✓) ได้เพียงหนึ่งข้อ			ผลลัพธ์ที่ต้องการ	ระยะเวลาระบุเดือน (ปี)
			ผู้ดำเนินการหลัก	ผู้ดำเนินการร่วม	ผู้สนับสนุนหรือแหล่งประโยชน์		
		☐ อื่นๆ ๓. กลุ่มที่ได้รับผลกระทบ ☐ ครอบครัว ☐ เด็ก ☐ อื่น ☐ อื่นๆ ๔ .กลุ่มบุคคลากรเจ้าหน้าที่องค์กรที่ให้การช่วยเหลือ (คน) ☐ รพ.สต. ☐ อปท. ☐ พม. ☐ อื่นๆ					
ข้อมูลสนับสนุน - TCNAP - RECAP - จากแหล่งข้อมูล อื่นๆ	โครงการที่ ๔.๒ รายละเอียดกิจกรรม - - - สอดคล้องกับตัวชี้วัดเฉพาะประเด็น (ได้มากกว่า ๑ รหัส) รหัสที่สอดคล้อง(ระบุ) ได้แก่.....	1. กลุ่มเป้าหมายหลัก ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ อื่น ๆ ๒. ผู้ให้การดูแล ☐ ☐	-	-	-	-	-

ชุด กิจกรรมหลัก และ ปัญหาและความต้องการ	ระบุชื่อโครงการและรายละเอียดกิจกรรมการตอบสนองต่อตัวชี้วัดดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	กลุ่มเป้าหมายเลือก (✓) ได้มากกว่าหนึ่งข้อ	ผู้ที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่เลือก (✓) ได้เพียงหนึ่งข้อ			ผลลัพธ์ที่ต้องการ	ระยะเวลาระบุเดือน (ปี)
			ผู้ดำเนินการหลัก	ผู้ดำเนินการร่วม	ผู้สนับสนุนหรือแหล่งประโยชน์		
		☐ ☐ ☐ ☐ ☐ อื่นๆ ๓.กลุ่มที่ได้รับผลกระทบ ☐ ครอบครัว ☐ เด็ก ☐ อื่น ☐ อื่นๆ ๔ .กลุ่มบุคคลากรเจ้าหน้าที่องค์กรที่ให้การช่วยเหลือ)คน(☐ รพ.สต. ☐ อปท. ☐ พม. ☐ อื่น ๆ..... ☐ อื่นๆ					
ชุดกิจกรรมที่ ๕.....(สอดคล้องตัวชี้วัดทั้งหมดจำนวน.....ตัวชี้วัดได้แก่.....)							
ข้อมูลสนับสนุน - TCNAP - RECAP	โครงการที่ <u>๕.๑</u>	1. กลุ่มเป้าหมายหลัก	-	-	-	-	-
		☐					
		☐					

ชุด กิจกรรม หลัก และ ปัญหาและ ความต้องการ	ระบุชื่อโครงการและรายละเอียดกิจกรรม การตอบสนองต่อตัวชี้วัดดำเนินงานเพื่อการ ขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	กลุ่มเป้าหมาย เลือก (✓) ได้มากกว่าหนึ่ง ข้อ	ผู้ที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่ เลือก (✓) ได้เพียงหนึ่งข้อ			ผลลัพธ์ที่ต้องการ	ระยะเวลา ระบุเดือน (ปี)
			ผู้ดำเนิน การหลัก	ผู้ดำเนิน การร่วม	ผู้สนับสนุน หรือแหล่ง ประโยชน์		
- จาก แหล่งข้อมูล อื่นๆ	รายละเอียดกิจกรรม - - - สอดคล้องกับตัวชี้วัดเฉพาะประเด็น (ได้มากกว่า ๑ รหัส) รหัสที่สอดคล้อง(ระบุ) ได้แก่.....	☐					
		☐					
		☐ อื่น ๆ					
		๒.ผู้ให้การดูแล					
		☐					
		☐					
		☐					
		☐					
		☐					
		☐ อื่นๆ					
		๓.กลุ่มที่ได้รับผลกระทบ					
		☐ ครอบครัว					
		☐ เด็ก					
		☐ อื่น					
		☐ อื่นๆ					
		๔.กลุ่มบุคลากร เจ้าหน้าที่องค์กรที่ให้การ ช่วยเหลือ (คน)					
		☐ รพ.สต.					
		☐ อปท.					
		☐ พม.					
		☐ อื่นๆ.....					
ข้อมูลสนับสนุน	โครงการที่	1. กลุ่มเป้าหมายหลัก	-	-	-	-	-

ชุด กิจกรรมหลัก และ ปัญหาและความต้องการ	ระบุชื่อโครงการและรายละเอียดกิจกรรมการตอบสนองต่อตัวชี้วัดดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	กลุ่มเป้าหมายเลือก (✓) ได้มากกว่าหนึ่งข้อ	ผู้ที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่เลือก (✓) ได้เพียงหนึ่งข้อ			ผลลัพธ์ที่ต้องการ	ระยะเวลาระบุเดือน (ปี)		
			ผู้ดำเนินการหลัก	ผู้ดำเนินการร่วม	ผู้สนับสนุนหรือแหล่งประโยชน์				
		☐ พม. ☐ อื่นๆ							
ชุดกิจกรรมที่ ๖.....(สอดคล้องตัวชี้วัดทั้งหมดจำนวน.....ตัวชี้วัดได้แก่.....)							-		
ข้อมูลสนับสนุน - TCNAP - RECAP - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ	โครงการที่ ๖.๑ รายละเอียดกิจกรรม - - - สอดคล้องกับตัวชี้วัดเฉพาะประเด็น (ได้มากกว่า ๑ รหัส) รหัสที่สอดคล้อง(ระบุ)ได้แก่.....	1. กลุ่มเป้าหมายหลัก	-	-	-	-	-		
		☐							
		☐							
		☐							
		☐							
		☐							
		☐							
		☐							
		☐							
		☐							
		☐							
		☐							
		☐							
		☐							
		☐							
		☐							
				๒. ผู้ให้การดูแล					
		☐							
☐									
☐									
☐									
☐									
☐									
☐									
☐									
		๓. กลุ่มที่ได้รับผลกระทบ							
☐ ครอบครัว									
☐ เด็ก									
☐ อื่น									

ชุด กิจกรรมหลัก และ ปัญหาและความต้องการ	ระบุชื่อโครงการและรายละเอียดกิจกรรมการตอบสนองต่อตัวชี้วัดดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	กลุ่มเป้าหมายเลือก (✓) ได้มากกว่าหนึ่งข้อ	ผู้ที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่เลือก (✓) ได้เพียงหนึ่งข้อ			ผลลัพธ์ที่ต้องการ	ระยะเวลาระบุเดือน (ปี)
			ผู้ดำเนินการหลัก	ผู้ดำเนินการร่วม	ผู้สนับสนุนหรือแหล่งประโยชน์		
		☐ อื่นๆ ๔. กลุ่มบุคคลากรเจ้าหน้าที่องค์กรที่ให้การช่วยเหลือ (คน) ☐ รพ.สต. ☐ อปท. ☐ พม. ☐ อื่นๆ ☐ อื่นๆ					
ข้อมูลสนับสนุน - TCNAP - RECAP - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ	โครงการที่๖.๒ รายละเอียดกิจกรรม - - - สอดคล้องกับตัวชี้วัดเฉพาะประเด็น (ได้มากกว่า ๑ รหัส) รหัสที่สอดคล้อง(ระบุ) ได้แก่.....	1. กลุ่มเป้าหมายหลัก ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ อื่น ๆ ๒. ผู้ให้การดูแล ☐ ☐ ☐ ☐ ☐					

ชุด กิจกรรม หลัก และ ปัญหาและ ความต้องการ	ระบุชื่อโครงการและรายละเอียดกิจกรรม การตอบสนองต่อตัวชี้วัดดำเนินงานเพื่อการ ขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็น	กลุ่มเป้าหมาย เลือก (✓) ได้มากกว่าหนึ่ง ข้อ	ผู้ที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่ เลือก (✓) ได้เพียงหนึ่งข้อ			ผลลัพธ์ที่ต้องการ	ระยะเวลา ระบุเดือน (ปี)
			ผู้ดำเนิน การหลัก	ผู้ดำเนิน การร่วม	ผู้สนับสนุน หรือแหล่ง ประโยชน์		
		☐ ☐ ☐ อื่นๆ ๓.กลุ่มที่ได้รับผลกระทบ ☐ ครอบครัว ☐ เด็ก ☐ อื่น ☐ อื่นๆ ๔ .กลุ่ม บุคคลากร เจ้าหน้าที่องค์กรที่ให้การ ช่วยเหลือ (คน) ☐ รพ.สต. ☐ อปท. ☐ พม. ☐ อื่นๆ					

ตารางที่ ๔.๑๐ ผลสรุปการออกแบบแผนงานเพื่อขับเคลื่อนงานเฉพาะประเด็นของพื้นที่อปท. เครือข่ายที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในพื้นที่
คำชี้แจง ให้สรุปกิจกรรมจากการพัฒนาและออกแบบแบบปฏิบัติการ จากตารางที่ ๓.๑ ในภาพรวมของการออกแบบแผนปฏิบัติการโดยระบุ ชุดกิจกรรม
 กิจกรรมที่จะดำเนินการ การตอบสนองตัวชี้วัดรายการกิจกรรม ทุนทางสังคมที่เข้ามาดำเนินการ งบประมาณ และทำเครื่องหมาย(←→)ระบุระยะเวลา
 ในการดำเนินการ

หมายเหตุ ออกแบบแผนปฏิบัติการระยะ ๑ ปี

ชุดกิจกรรม	โครงการ กิจกรรม/การ ตอบสนองต่อตัวชี้วัด	ทุนทาง สังคมที่เข้า มา ดำเนินการ	งบ ประมาณ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย(↔)											
				พ.ศ.๒๕๕๙				พ.ศ.๒๕๖๐							
				ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.
ชุดกิจกรรมที่ ๑	1. ตอบสนองตัวชี้วัดข้อที่ ๒..... .ตอบสนองตัวชี้วัดข้อที่	-													
ชุดกิจกรรม ที่ ๒.....	1. ตอบสนองตัวชี้วัดข้อที่ ๒..... .ตอบสนองตัวชี้วัดข้อที่	-													
ชุดกิจกรรมที่๓	๑. ตอบสนองตัวชี้วัดข้อที่ ๒..... .ตอบสนองตัวชี้วัดข้อที่	-													

ชุดกิจกรรม	โครงการ กิจกรรม/การ ตอบสนองต่อตัวชี้วัด	ทุนทาง สังคมที่เข้า มา ดำเนินการ	งบ ประมาณ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย($\longleftrightarrow$)											
				พ.ศ.๒๕๕๙				พ.ศ.๒๕๖๐							
				ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.
ชุดกิจกรรมที่ ๔	๑. ตอบสนองตัวชี้วัดข้อที่ ๒..... .ตอบสนองตัวชี้วัดข้อที่	-													
ชุดกิจกรรมที่ ๕	๑. ตอบสนองตัวชี้วัดข้อที่ ๒..... .ตอบสนองตัวชี้วัดข้อที่	-													
ชุดกิจกรรมที่ ๖	๑. ตอบสนองตัวชี้วัดข้อที่ ๒..... .ตอบสนองตัวชี้วัดข้อที่	-													

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กำหนดการ
ภาคผนวก ข	๑๒ชุดกิจกรรมแนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน
ภาคผนวก ค	๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น
ภาคผนวก ง	๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมายและประชากรกลุ่มอื่นๆ

ภาคผนวก ก
กำหนดการ
การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น
ในพื้นที่ศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ (ศปง.)
ระหว่างวันที่ ๙-๑๑กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
ณ ห้องประชุมแกรนด์ฮอลล์ ๑ โรงแรมรามารการ์เด้นส์ ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร

วันเสาร์ที่ ๙กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙	
๐๘.๐๐ – ๐๙.๐๐น.	ลงทะเบียน
๐๙.๐๐ – ๐๙.๑๕น.	ชี้แจงวัตถุประสงค์และเป้าหมาย การขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานเครือข่ายและจัดการเรียนรู้(ศปง.) โดย นางสาวดวงพร เฮงบุญพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก ๓)
๐๙.๑๕ – ๐๙.๓๐น.	เรียนรู้แนวคิดการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดย ดร.พิทักษ์พงศ์ ป้อมปรางค์ ผู้อำนวยการศูนย์สนับสนุนทางวิชาการเพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นภาคกลาง
๐๙.๓๐ – ๑๐.๐๐น.	เรียนรู้และทำความเข้าใจกระบวนการพัฒนาแนวทางการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น (การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้) โดย รองศาสตราจารย์ ดร. ขนิษฐา นันทบุตร ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐น.	ปฏิบัติการที่ ๑ ทบทวนและสรุปเนื้อหาข้อมูลแสดงศักยภาพของชุมชนและข้อมูลโดยรวมที่แสดง สถานะของตำบลสุขภาวะ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรพงษ์.บุญสวัสดิ์กุลชัย รองผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (.ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ – ๑๗.๐๐น.	ปฏิบัติการที่ ๑(ต่อ)
วันอาทิตย์ที่ ๑๐กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙	
๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐น.	ปฏิบัติการที่ ๒ วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อออกแบบระบบและกำหนดวิชาหลักและวิชารองสำหรับการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ – ๑๗.๐๐น.	ปฏิบัติการที่ ๒ (ต่อ)
วันจันทร์ที่ ๑๑กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙	

๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐น.	ปฏิบัติการที่ ๓ การเขียนเนื้อหาหลักสูตรและออกแบบกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐น.	ปฏิบัติการที่ ๔ การจัดการความรู้และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็น
๑๕.๐๐ – ๑๕.๓๐น.	ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉพาะประเด็นของศปง. โดย รองศาสตราจารย์ ดร. ขนิษฐา นันทบุตร
๑๕.๓๐ – ๑๖.๐๐น.	สรุปแนวทางการดำเนินการของ ศปง.และให้ข้อเสนอแนะ โดย นางสาวดวงพร เฮงบุณยพันธ์
๑๖.๐๐น.	ปิดการประชุม

ภาคผนวก ข

๑๒ชุดกิจกรรมแนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน

ชุดกิจกรรม	ประเด็นการขับเคลื่อน
๑.	การขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารเพื่อสุขภาวะ
๒.	การพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชน
๓.	การจัดการขยะ
๔.	การควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจร
๕.	การควบคุมการบริโภคยาสูบ
๖.	กลุ่มผู้ต้องการความช่วยเหลือ
	๖.๑ เด็กปฐมวัย ๐-๓ ปี และ ๓-๕ ปี
	๖.๒ ผู้ป่วยเรื้อรัง
	๖.๓ คนพิการ
	๖.๔ ผู้ป่วยจิตเวช
	๖.๕ ผู้สูงอายุ
	๖.๖ ผู้ป่วยระยะท้าย

๑๒ชุดกิจกรรมแนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย๖เมนู

๑. การขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารเพื่อสุขภาวะ

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. พัฒนาแผนการเกษตรและอาหารของชุมชนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑) จัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณในการสนับสนุนการทำเกษตรกรรมเพื่อสร้างอาหารปลอดภัยในชุมชน ๑ฉบับ	✓	✓	✓	
	๒) จัดทำแผนการเข้าถึงอาหารและให้เกษตรกรพึ่งตนเองระดับครัวเรือน เช่น แผนการส่งเสริมการปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ แผนการส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น เพื่อให้เกษตรกรพึ่งตนเองได้	✓	✓	✓	
	๓) การกำหนดกฎ กติกา ระเบียบหมู่บ้าน หรือธรรมนูญตำบลเกี่ยวกับเกษตรและอาหารปลอดภัยในชุมชน เช่น การปลูกผักเพื่อการบริโภคในครัวเรือน การไม่จับปลาในแหล่งน้ำ การลดการใช้สารเคมี เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔) จัดทำแผนการเข้าถึงอาหารและการพึ่งตนเองระดับชุมชน รวมถึงกำหนดให้มีการใช้พื้นที่สาธารณะทำให้คนในชุมชนเข้าถึงอาหารได้อย่างน้อย ๒รูปแบบ เช่น แผนการปลูกผักตามที่สาธารณะ แผนการปลูกผักในน้ำ ในคลอง แผนการจัดตลาด แผนการรวมกลุ่มแปรรูปอาหาร เป็นต้น		✓		
	๕) เข้าร่วมเวทีในการพัฒนานโยบายสาธารณะด้านการพัฒนาระบบอาหารชุมชนโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งของภาคีเครือข่าย อย่างน้อย ๑ครั้ง	✓	✓	✓	
	๖) จัดทำแผนพัฒนาการเกษตรและอาหารปลอดภัย อาหารจัดการโรคและอาหารสมวัยของตำบล โดยการมีส่วนร่วมของ ๔ ภาคในพื้นที่ ประกอบด้วย อปท. ท้องที่ ภาครัฐ และ ภาคประชาชน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๗) จัดทำแผนการตลาดผลผลิตทางการเกษตรและการตลาดอาหารปลอดภัย เช่น แผนการพัฒนา รูปแบบตลาดจำหน่ายอาหารปลอดภัย แผนจัดตั้งตลาดสีเขียว ตลาดออนไลน์ ตลาดเคลื่อนที่ เป็นต้น๑ฉบับ	✓□	✓		
	๘) จัดทำแผนการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมที่ทำให้อาหารตามธรรมชาติกลับคืน	✓	✓ (๒ รูปแบบ)	✓ (๑รูปแบบ)	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	มาดแผน เช่น แผนการปลูกป่า แผนการรักษาแหล่งน้ำ แผนการสำรวจและจัดทำข้อมูลการใช้ทรัพยากร แผนการจัดตั้งกฎระเบียบ แผนการจัดตั้งอาสาสมัครการอนุรักษ์ เป็นต้น และกำหนดรูปแบบการดำเนินกิจกรรมเพื่อรองรับ	(๑รูปแบบ)			
	๙) จัดทำแผนคัดแยกและนำขยะมาใช้ในการเกษตรและการสร้างอาหารปลอดภัย เช่น แผนการรวมกลุ่มทำปุ๋ยใส่เดือน ปุ๋ยหมักชีวภาพ เป็นต้น	✓	✓	✓	
๒. พัฒนาศักยภาพของกลไกการขับเคลื่อนการเกษตรและอาหารชุมชน	๑๐) จัดตั้งศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรประจำตำบล ๑ ศูนย์	✓	✓	✓	
	๑๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและอาหารเพื่อสุขภาวะ เช่น กลุ่มทำปุ๋ยชีวภาพ กลุ่มแปรรูปอาหาร กลุ่มเพาะเห็ด กลุ่มปลูกข้าวพันธุ์พื้นเมือง เป็นต้น	✓ (อย่างน้อย ๗กลุ่ม)	✓ (อย่างน้อย ๑๐กลุ่ม)	✓ (อย่างน้อย ๕กลุ่ม)	
	๑๒) จัดตั้งหรือพัฒนาให้มีคณะกรรมการด้านการเกษตรและอาหารชุมชน คณะกรรมการหรือคณะทำงานแต่ละกิจกรรม ที่มาจากภาคี ๔ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย อปท. ท้องที่ ภาครัฐ และภาคประชาชน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๓) จัดอบรมเพื่อพัฒนาแกนนำหรือผู้นำการเปลี่ยนแปลงครั้ง/ปี		✓		
	๑๔) สร้างอาสาสมัครเกษตรหมู่บ้าน (อกม.) เกษตรอาสา หรืออาสาสมัครในการพัฒนาการเกษตรและอาหารปลอดภัยของพื้นที่		✓ (๑๐คน)	✓ (๕ คน)	
	๑๕) พัฒนาศักยภาพบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เป็นต้น	✓ (๑ คน)	✓ (๒ คน)	✓ (๑ คน)	
๓. บริหารจัดการกองทุนและการจัดระบบสวัสดิการ	๑๖) ดำเนินการสนับสนุนให้กองทุนหรือสถาบันการเงินที่มีอยู่ในชุมชนพัฒนากฎ ระเบียบ กติกา เงื่อนไขพิเศษ หรือกิจกรรมให้กับบุคคลหรือองค์กรในชุมชนได้พัฒนาการเกษตรและอาหารปลอดภัยของชุมชน เช่น การเพิ่มเงื่อนไขของกองทุนหมู่บ้าน การให้ดอกเบี้ยเงินกู้อัตราพิเศษกับกลุ่มปุ๋ยอินทรีย์ การให้ดอกเบี้ยเงินกู้อัตราพิเศษกับกลุ่มแปรรูปอาหาร ฯลฯ	✓ (อย่างน้อย องค์กร/ กองทุน)	✓ (อย่างน้อย ๒ องค์กร/ กองทุน)		
	๑๗) จัดตั้งกองทุนสนับสนุนครอบครัวเกษตรกร ผู้ผลิตอาหารปลอดภัยในชุมชน หรือผู้กระจายอาหารปลอดภัยในชุมชน เช่น กองทุนปุ๋ยอินทรีย์ กองทุนเมล็ดพันธุ์ กองทุนแปรรูปอาหาร กองทุนตลาดอาหารปลอดภัย เป็นต้น อย่างน้อยองค์กร/กองทุน	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๑๘) จัดกิจกรรมด้านการเกษตรและอาหารปลอดภัยเป็นกิจกรรมทางสังคมของระบบสวัสดิการหรือสถาบันการเงินในชุมชนเช่น การแจกพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ให้กับผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ ปลุกพืชผักริมทางร่วมกันในวันสำคัญหรือวันนักขัตฤกษ์ ปลอยปลาในแหล่งน้ำชุมชน ตักบาตรผัก/ข้าวสาร และนำไปให้แก่กลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นต้น อย่างน้อย ๑กิจกรรม	✓	✓	✓	
	๑๙) จัดสรรผลกำไรกองทุนหรือสถาบันการเงินมาสนับสนุนการเพิ่มความรู้และทักษะการเกษตรหรือการผลิตอาหารปลอดภัยหรือนำไปสนับสนุนกลุ่มอื่นในพื้นที่เช่น อบรมการเพาะเห็ด อบรมหลักสูตรการปรุงอาหารเพื่อสุขภาพจากผักผลไม้รั้วข้างบ้าน จัดศึกษาดูงานรูปแบบการทำเกษตรกรรมยั่งยืน ให้ทุนกลุ่มแม่บ้านไปเรียนการแปรรูปอาหารให้ทุนโรงเรียนในการสร้างอาหารปลอดภัยในโรงเรียน เป็นต้น อย่างน้อย ๑กิจกรรม	✓	✓		
	๒๐) จัดตั้งกองทุนอาหารชุมชนเพื่อช่วยเหลือ กลุ่มผู้ต้องการความช่วยเหลือในชุมชน เช่น กองทุนข้าวสาร กองทุนเมล็ดพันธุ์ เป็นต้น		✓		
๔. พัฒนาและนำใช้ข้อมูลเพื่อการเกษตรและอาหารชุมชนปลอดภัย	๒๑) จัดทำระบบข้อมูลเพื่อการเกษตรและอาหารชุมชน เช่น ฐานข้อมูลผลผลิต ฐานข้อมูลพันธุ์พืช ฐานข้อมูลเกษตรกร เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๒) นำใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการเกษตรและอาหารชุมชน ในการพัฒนาและสนับสนุนบุคคล ครอบครัว กลุ่ม หรือชุมชนในด้านการเกษตรและอาหาร เช่น การวางแผนงบประมาณ การวางแผนการผลิตและการจำหน่าย การกระจายสินค้า เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๓) พัฒนาระบบสนับสนุนการใช้ข้อมูล เช่น การจัดเวทีนำเสนอข้อมูลด้านการเกษตรและอาหารชุมชน การสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูล เป็นต้น		✓		
๕. การรณรงค์เพื่อการเกษตรและอาหารชุมชนปลอดภัย	๒๔) สร้างและพัฒนาต้นแบบระดับบุคคลครอบครัว และชุมชน ในด้านต่างๆ ที่สนับสนุนการเกษตรและอาหารชุมชน ในด้านกระบวนการผลิตทางการเกษตร ด้านการพึ่งตนเองด้านอาหาร ด้านการพัฒนาหลักสูตรหรือเมนูเพื่ออาหารจัดการโรค ฯลฯ เช่น บุคคลต้นแบบเกษตรอินทรีย์ ครอบครัวต้นแบบเกษตรพอเพียง กลุ่มเกษตรปลอดภัย กลุ่มอาหารเพื่อสุขภาพ ศูนย์เรียนรู้เกษตรพอเพียง โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการอาหารปลอดภัย เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๕) รณรงค์ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และการตระหนักในปัญหาด้านการเกษตรของชุมชนรูปแบบ	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ต่างๆ เช่น ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย รถเคลื่อนที่ รณรงค์ผ่านกลุ่มสมาชิกเกษตรอินทรีย์ เป็นต้น	(๓เรื่อง)	(๕ เรื่อง)	(๑ เรื่อง)	
	๒๖) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อสนับสนุนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคไปสู่การบริโภคที่สนับสนุนการเกษตรในชุมชน หรือการลดการเจ็บป่วยด้วยโรคที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการบริโภค เช่น การประกวดอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารเฉพาะโรค การตรวจสอบสารเคมีในกระแสดเลือด รณรงค์การปลูกผักบริโภคในครัวเรือน เป็นต้น	✓ (๓ กิจกรรม)	✓ (๕กิจกรรม)	✓ (๑ กิจกรรม)	
	๒๗) พัฒนาช่องทางการสื่อสารการเกษตรและอาหารชุมชนปลอดภัยรูปแบบต่างๆ ของคนในชุมชน เช่น หอกระจายข่าว วิทยุชุมชน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	รวม ๒๗งานและกิจกรรม	๒๒	๒๗	๒๐	

หมายเหตุ

พัฒนาจากชุดกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารเพื่อสุขภาพะ
โดย ศูนย์สนับสนุนวิชาการการขับเคลื่อนเฉพาะประเด็นเกษตรกรรมยั่งยืนเพื่ออาหารสุขภาพะ (ศวฉ.เกษตร)

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๒. การพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชน

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	สปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การเพิ่ม ทักษะและ สร้างการ เรียนรู้ของเด็ก และเยาวชน	๑) จัดตั้งสภาเด็กและเยาวชนหรือองค์กรด้านเด็กและเยาวชนให้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมของชุมชนอย่างน้อย ๑องค์กร	✓	✓	✓	
	๒) จัดกิจกรรม โครงการ ให้เด็กและเยาวชนร่วมเป็นผู้นำในการพัฒนากิจกรรมในพื้นที่	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๕๐ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	
	๓) สร้างภาคีเครือข่ายและจัดตั้งกลไกการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการเพิ่มสมรรถนะเด็กและเยาวชนทุกด้านเช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการ การมีเครือข่ายจากสถาบันการศึกษา เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการขับเคลื่อนการเพิ่มสมรรถนะเด็กและเยาวชนอย่างน้อย ๑ ครั้ง เช่น การจัดค่ายเด็กและเยาวชน เป็นต้น	✓	✓		
	๕) จัดค่ายเพื่อสร้างการเรียนรู้ให้กับเครือข่ายเด็กและเยาวชนอย่างน้อย ๑ ค่าย	✓	✓	✓	
	๖) จัดตั้งเครือข่ายเด็กและเยาวชนในระดับพื้นที่ที่มีเด็กและเยาวชนร่วม ไม่น้อยกว่า ๑๐ คน	✓	✓	✓	
	๗) จัดกิจกรรมให้เด็กและเยาวชนร่วมมีบทบาทในการพัฒนากิจกรรมในพื้นที่	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๕๐ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	
	๘) จัดฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำเด็กและเยาวชนให้มีภาวะผู้นำและมีบทบาทในการพัฒนา กิจกรรมในพื้นที่	✓	✓		
	๙) จัดโครงการ กิจกรรม ที่สร้างให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มทักษะชีวิต ฝึกอบรม กีฬา ศิลปะ ค่ายฤดู	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	รื้อนการฝึกอาชีพ หรือกิจกรรมอื่นๆ ตามความสนใจให้เด็กและเยาวชน				
	๑๐) จัดค่าย เพื่อสร้างการเรียนรู้และเพิ่มทักษะชีวิต ให้กับเครือข่ายเด็กและเยาวชน จำนวน ๑ค่าย	✓	✓	✓	
	๑๑) จัดโครงการให้เด็กและเยาวชนได้มีบทบาทในการร่วมพัฒนากิจกรรมในพื้นที่	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๕๐ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	
	๑๒) สร้างนวัตกรรมที่สร้างให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มทักษะชีวิตที่ดำเนินการโดยเครือข่ายเด็กและเยาวชนในพื้นที่	✓ ๒ เรื่อง	✓ ๓ เรื่อง	✓ ๑ เรื่อง	
	๑๓) จัดทำนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีการประกอบอาชีพตามบริบทพื้นที่ ที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็กและเยาวชน	✓	✓	✓	
	๑๔) จัดอบรม เรื่องการสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีการประกอบอาชีพตามบริบทพื้นที่ที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการ	✓	✓	✓	
	๑๕) พัฒนาระบบการจัดการ กลไกทางการตลาดให้กับกลุ่มของเด็กและเยาวชน	✓	✓		
	๑๖) จัดตั้งกลุ่มหรือกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด เช่น การตั้งกลุ่มอนุรักษ์ผ้าทอในหมู่บ้าน การละเล่นพื้นบ้าน	✓	✓	✓	
๒. การมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการ แก้ไข ปัญหา ของเด็กและ เยาวชน	๑๗) สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่เกิดการออม (เช่น ธนาคารเด็ก) อย่างน้อย ๑ เรื่อง	✓	✓	✓	
	๑๘) จัดทำแผนสนับสนุน ส่งเสริม ให้เครือข่ายเด็กและเยาวชนในพื้นที่ พัฒนานวัตกรรมจัดการปัจจัยเสี่ยงทางด้านสุขภาพ	✓	✓		
	๑๙) จัดโครงการกิจกรรม ฝึกอบรมเพิ่มทักษะการสร้างเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กและเยาวชน	✓	✓		
	๒๐) จัดกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยเน้นการสืบทอดและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน	✓ ๓ เรื่อง	✓ ๕ เรื่อง	✓ ๑ เรื่อง	
	๒๑) สร้างนวัตกรรมเด็กและเยาวชน ที่เชื่อมโยงสถาบัน บ้าน องค์กรศาสนา โรงเรียน โดยเน้นการสืบทอดและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๓. การบริหารจัดการกองทุนและสวัสดิการสำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์	๒๒) จัดตั้งกองทุนหรือสวัสดิการชุมชนที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชน	✓ ๓ เรื่อง	✓ ๕ เรื่อง		
	๒๓) รณรงค์และขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ ด้านการพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชน ที่นำสู่การปฏิบัติในพื้นที่ อย่างน้อย ๓นโยบาย	✓	✓	✓	
	๒๔) จัดตั้งกองทุนและสวัสดิการชุมชนขยายครอบคลุมกิจกรรมสร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชน	✓ ๓ เรื่อง	✓ ๕ เรื่อง	✓ ๑ เรื่อง	
	๒๕) จัดกิจกรรม โครงการ ให้เด็กและเยาวชน มีส่วนร่วมในการบริจาคและช่วยเหลือเงินทุน อุปกรณ์ ทรัพยากรรวมถึงบุคลากร แก่ผู้ที่ขัดสน ด้อยโอกาส ยากจน และพิการเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรมร่วมกัน	✓	✓	✓	
	๒๖) จัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือเยาวยาสงเคราะห์ เด็กและเยาวชนที่ขัดสน ยากจน พิการ เป็นต้น	✓	✓	✓	
๔. การพัฒนาระบบข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนและการนำใช้	๒๗) ดำเนินการทบทวนข้อมูลวิจัยชุมชน (RECAP) และข้อมูลพื้นฐานตำบล (TCNAP) สังเคราะห์ข้อมูลทุนและศักยภาพตำบล เพื่อนำไปใช้ในงานพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชน และมีการทบทวนทุกรอบปี	✓	✓	✓	
	๒๘) สร้างช่องทางในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงานด้านเด็กและเยาวชน เช่น เว็บไซต์ จดหมายข่าว หอกระจายข่าว เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๙) จัดทำรายงานการประเมินผลและรายงานสถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน	✓	✓	✓	
๕. การกำหนดกฎกติกา หรือข้อบัญญัติท้องถิ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหาและปกป้องสิทธิของเด็กและ	๓๐) จัดทำกฎ กติกาชุมชน หรือข้อบัญญัติท้องถิ่นว่าด้วยการเฝ้าระวังปัญหาและปกป้องสิทธิของเด็กและเยาวชน เช่น ยาเสพติด อบายมุข การทะเลาะวิวาท การมั่วสุม ท้องไม่พร้อม เป็นต้น โดยเด็กและเยาวชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนา	✓	✓	✓	
	๓๑) จัดทำนโยบายเพื่อจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัยและมีการกวดขัน การใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ไม่เหมาะสม	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
เยาวชน					
	รวม ๓๑งานและกิจกรรม	๓๑	๓๑	๒๔	

หมายเหตุ

พัฒนาจากชุดกิจกรรม โครงการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาวะเด็กและเยาวชนโดยอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง
โดย ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการขับเคลื่อนเฉพาะประเด็นเด็กและเยาวชนโดยอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง(ศวฉ.เด็กและเยาวชน)

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน

ชุดกิจกรรม การสร้างสุขภาวะชุมชนโดยชุมชนประกอบด้วย ๖เมนู

๓. การจัดการขยะ

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	สปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. พัฒนาศักยภาพ	๑) กิจกรรมรณรงค์ให้ประชาชนในตำบลมีพฤติกรรมเลือกซื้อสิ่งของที่ไม่สร้างขยะ เช่น อาหารห่อใบตอง เชือกกล้วย ไม้กลัด ขนมห่วงลอยกระทง เป็นต้น	✓ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	✓ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม	✓ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	ระดับบุคคล
	๒) กิจกรรมรณรงค์ให้ประชาชนในตำบลมีพฤติกรรมใช้ถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก เช่น การใช้ถุงผ้า การใช้ตะกร้า ปิ่นโต กล่องข้าว แก้วรักษ์โลก แก้วอาสาทำดี ใบตองห่อข้าว เป็นต้น	✓ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ	✓ อย่างน้อย ๒ รูปแบบ	✓ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	ระดับบุคคล
	๓) รณรงค์ให้มีการคัดแยกขยะในทุกระดับทั้งครัวเรือน วัด โรงเรียน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ชุมชน เป็นต้น				
	๔) อบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำ ผู้นำชุมชน อสม. ให้มีทักษะการจัดการขยะ เช่น ให้ความรู้ชนิดของขยะ การคัดแยกขยะ รีไซเคิลขยะ เป็นต้น	✓ อย่างน้อยร้อยละ ๕ประชากร ในตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ประชากรใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ๒๐คนใน ตำบล	ระดับบุคคล
	๕) สร้างอาสาสมัครในชุมชนเป็นแกนนำการจัดการขยะ เช่น การจัดอบรมแกนนำใน การจัดการขยะของชุมชน การจัดทำธนาคารขยะในกลุ่มผู้สูงอายุ/เยาวชน	✓ อย่างน้อย ๕๐ คนในตำบล	✓ อย่างน้อย ๑๐๐ คนใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ๒๐ คนใน ตำบล	ระดับบุคคล
	๖) มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรสำหรับฝึกอบรมด้านการจัดการ ขยะโดยชุมชน เช่น หมู่บ้านจัดการขยะ ศูนย์ลดโลกร้อน เป็นต้น		✓ ๑ แห่ง		
๒. การแปรรูปขยะ	๗) มีการพัฒนานวัตกรรมหรือนำขยะที่ใช้ประโยชน์ได้นำกลับมาใช้ใหม่ เช่น หมวก/ กระเป๋จากซองกาแฟ เรือขุดน้ำ แก้วอียางรถยนต์ เป็นต้น	✓ จำนวน ๑๐ รูปแบบ	✓ จำนวน ๒๐ รูปแบบ	✓ จำนวน ๕ รูปแบบ	ระดับบุคคล กลุ่ม

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๘) สนับสนุนการแปรรูปขยะเพื่อการเกษตร เช่น ทำปุ๋ยหมักจากขยะ น้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น	✓ ร้อยละ ๕ ของ ครัวเรือนใน ชุมชน	✓ ร้อยละ ๑๐ ของครัวเรือน ในชุมชน	✓ ร้อยละ ๒ ของ ครัวเรือนใน ชุมชน	ระดับ ครัวเรือน ชุมชน หน่วยงาน
	๙) สนับสนุนการแปรรูปขยะมูลฝอยเป็นพลังงาน เช่น การทำถ่าน เชื้อเพลิง เป็นต้น		✓		ระดับ ครัวเรือน ชุมชน หน่วยงาน
๓.มาตรการทางสังคม กฎระเบียบชุมชน	๑๐) มีเวทีประชาคม เพื่อทำข้อตกลงในการควบคุมและลดปริมาณขยะ	✓	✓	✓	
	๑๑) อปท.ออกข้อบัญญัติ/ธรรมบัญญัติตำบล เพื่อควบคุมและลดปริมาณขยะ เช่น การให้ ทุกครัวเรือนคัดแยกขยะ การรับประทานอาหารจานเดียวในงานศพเพื่อลดขยะ เป็นต้น	✓	✓	✓	
๔.การพัฒนาและนำใช้ ระบบข้อมูล	๑๒) จัดระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับขยะในชุมชน เช่น ปริมาณขยะ วิธีการกำจัดขยะ การ ลดค่าใช้จ่ายจากการจัดการขยะ รายได้จากการแปรรูปขยะ	✓	✓		
	๑๓) นำใช้ข้อมูลเพื่อการจัดการขยะ เช่น การจัดทำแผนการจัดการขยะในชุมชน การ จัดสรรงบประมาณ การวิจัย เป็นต้น				
๕. การจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดการขยะโดย ชุมชน	๑๔) จัดให้มีรณรงค์ส่งเสริมการคัดแยกขยะ เช่น การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ป้าย แสดงจุดทิ้ง/คัดแยกขยะ เป็นต้น	✓ ๒๐คน	✓ ๑๐๐คน	✓ ๑๐คน	
	๑๕) จัดหาถังขยะให้เพียงพอต่อการคัดแยกขยะในชุมชน เช่น วัด โรงเรียน หน่วยงาน องค์กร เป็นต้น				
	๑๖) สร้างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ต้นแบบในการจัดการขยะ	✓	✓	✓	
	๑๗) จัดให้มีจุดรับขยะที่ผ่านการคัดแยกขยะในชุมชน เช่น ธนาคารขยะ โรงขยะลาน กิจกรรมในการรับขยะ เป็นต้น		✓		
	๑๘) มีระบบขนส่งขยะที่ถูกหลักสุขาภิบาล เช่น รถขนขยะที่ได้มาตรฐาน เป็นต้น		✓		
๖.การจัดตั้งกองทุนและ สวัสดิการที่ สนับสนุนการ	๑๙) จัดตั้งกองทุนขยะเพื่อสร้างสวัสดิการชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อระดมทุนของชุมชน เพื่อ สมทบการจัดตั้งกองทุนขยะ เช่น ผ้าป่าขยะ เป็นต้น				
	๒๐) การนำผลกำไรจากกองทุนขยะมาใช้เป็นสวัสดิการ เช่น ทุนการศึกษา ค่า		✓		

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
จัดการขยะของชุมชน	รักษาพยาบาลแก่ผู้ต้องการการช่วยเหลือ การมอบเงินเพื่อกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของชุมชน เป็นต้น				
	๒๑) การกำหนดระเบียบเงื่อนไขในการใช้กองทุน สวัสดิการเพื่อส่งเสริมการคัดแยกขยะในครัวเรือน เช่น ผู้ที่ได้รับการช่วยเหลือต้องนำขยะมาฝากในธนาคารขยะ ครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะจึงจะได้รับสวัสดิการช่วยเหลือ เป็นต้น				
	รวม๒๑งานและกิจกรรม	๑๑	๑๖	๑๐	

หมายเหตุ

พัฒนาจากชุดกิจกรรมการจัดการขยะ โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๔. การควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจร

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การรณรงค์และ ประชาสัมพันธ์	๑) การจัดทำและนำใช้ระบบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคแอลกอฮอล์เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมรณรงค์ เช่น จำนวนผู้ดื่ม ความสูญเสียที่เป็นมูลค่าเงิน อัตราการเสียชีวิตจากการดื่มแอลกอฮอล์อัตราการเกิดอุบัติเหตุจากเมาแล้วขับ ผลกระทบต่อครอบครัว ชุมชนสังคม	✓	✓	✓	
	๒) ส่งเสริมให้มีการสร้างค่านิยมในการลดการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เช่น งานศพปลอดเหล้า บุญประเพณีปลอดเหล้า หมู่บ้านศีล๕ เป็นต้น	✓	✓		
	๓) จัดรณรงค์เพื่อลดอุบัติเหตุจราจรในระดับพื้นที่ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เช่น ดื่มไม่ขับ เคารพกฎจราจร เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔) ค้นหาคนต้นแบบและประกาศเชิดชูเป็นแบบอย่าง และตั้งเป็นแกนนำในการขยายผลคนดีไม่บริโภคแอลกอฮอล์	✓	✓		
	๕) สร้างเครือข่าย อาสาสมัครหรือกลุ่มบุคคลเพื่อส่งเสริมการลด ละ เลิก การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และอุบัติเหตุจราจร	✓	✓	✓	
	๖) ให้ทุนสนับสนุนแก่ร้านค้าชุมชนที่ไม่จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์		✓		
๒. การบังคับใช้กฎหมาย และมาตรการทาง สังคม	๗) จัดเวทีประชาคมในพื้นที่เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการบังคับใช้กฎหมายและมาตรการทางสังคมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เช่น ห้ามจำหน่ายในวันพระ ช่วงเทศกาลเข้าพรรษา และในเทศกาลวันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น	✓	✓		
	๘) ประกาศนโยบายรณรงค์งานบุญ ๓ ประเภทปลอดเหล้า(งานศพ งานบวชและงานแต่งปลอดเหล้า) และให้เงินสนับสนุนแก่เจ้าภาพงานบุญ				
	๙) ชุมชนบังคับใช้กฎหมายในการควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และการลดอุบัติเหตุจราจร ตาม พรบ.ควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ปี ๒๕๕๑ เช่น การกำหนดเวลาการจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กำหนดสถานที่ห้ามจำหน่าย เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๐) กำหนดระเบียบกองทุนสวัสดิการ เช่น กองทุนหมู่บ้าน กองทุนแก้ไขปัญหา	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ความยากจน เป็นต้น โดยใช้พฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของสมาชิกเป็นตัวชี้วัดการได้รับสวัสดิการ/การกู้ยืม				
๓.การจัดการ สภาพแวดล้อม	๑๑) กำหนดให้มีเขตพื้นที่ในการปฏิบัติตามกฎหมายควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ปี ๒๕๕๑ เช่น กำหนดเขตพื้นที่ห้ามบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในวัด สถานบริการ สาธารณสุขของรัฐ สถานศึกษา สถานที่ราชการ สวนสาธารณะของทางราชการ ที่จัดไว้เพื่อการพักผ่อนของประชาชน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๒) กำหนดให้พื้นที่บังคับใช้กฎหมายจราจรที่เข้มข้นเช่น การสวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง ที่สวมขั้วขึ้นรถจักรยานยนต์ เป็นต้น	✓	✓		
	๑๓) จัดกิจกรรมให้ความรู้และรณรงค์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาแล้วซ้ำ	✓	✓	✓	
๔.การเสริมสร้างศักยภาพ ทักษะแก่บุคคลและ ครอบครัว	๑๔) สร้างอาสาสมัครเด็กและเยาวชนและผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินการจัดฝึกทักษะการลด ละ เลิก การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และการเกิดอุบัติเหตุจราจร	✓	✓	✓	
	๑๕) ประชุมคัดเลือกและประกาศเกียรติคุณแก่บุคคล ครอบครัว ต้นแบบที่สามารถลด ละ เลิกการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และให้เป็นแกนนำในการขยายบุคคลและครัวเรือนปลอดเหล้า	✓	✓		
	๑๖) ฝึกทักษะในการควบคุม ดูแล หรือเยียวยา ครอบครัวหรือผู้ได้รับผลกระทบจากการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และอุบัติเหตุให้กับอาสาสมัครที่สนใจและสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนทุกครั้ง	✓	✓	✓	
รวม ๑๖งานและกิจกรรม		๑๔	๑๕	๙	

หมายเหตุ

พัฒนาจากชุดกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาวัฒนธรรมการควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจรโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดย ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการขับเคลื่อนเฉพาะประเด็นการควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจรโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๕. การควบคุมการบริโภคยาสูบโดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การรณรงค์ในทุก ระดับ	๑) สร้างบุคคลต้นแบบจากผู้ที่ไม่สูบบุหรี่ หรือผู้ที่เลิกบุหรี่ เช่น ผู้นำชุมชนไม่สูบบุหรี่มา เป็นแกนนำในการสร้างแรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสูบบุหรี่	✓	✓	✓	สำหรับ ศปง. จำนวน ๑๐ คน
	๒) จัดตั้งเครือข่าย “อาสาสมัคร” เพื่อ รณรงค์การควบคุมการบริโภคยาสูบเช่น อาสาสมัครในโรงเรียน อาสาสมัครใน ชุมชน ทำหน้าที่ที่เป็นแกนนำในการรณรงค์ และทำงานเชิงรุก เพื่อให้เกิดการ ลด ละ เลิก การบริโภคยาสูบในตำบล เป็นต้น	✓	✓		สำหรับ ศปง. อย่างน้อย ๓๐ คน
	๓) พัฒนารูปแบบการทำงานร่วมกับเยาวชนเพื่อป้องกันนักสูบหน้าใหม่ และควบคุมการ บริโภคยาสูบ ให้ครอบคลุมทุกเป้าหมาย	✓	✓		
	๔) ค้นหาครอบครัวต้นแบบในการ ลด ละ เลิก การบริโภคยาสูบ เป็นแกนนำในการสร้าง แรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสูบบุหรี่ ให้ครัวเรือนอื่นจนพัฒนาเป็น เครือข่ายครอบครัวได้ในวัน	✓	✓	✓	
	๕) รณรงค์เพื่อสร้างค่านิยม “ยาสูบเรื่องไม่ปกติ” เช่น การจัดทำป้ายและสื่อรณรงค์ การ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การทำสปอร์ตโฆษณา เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๖) สร้างนวัตกรรมสื่อเรื่องยาสูบเพื่อใช้ในการรณรงค์ลด ละ เลิก การบริโภคยาสูบ เช่น วิดิทัศน์ การสื่อสารสังคมออนไลน์ เป็นต้น	✓	✓		
๒. การจัด สภาพแวดล้อม ปลอดบุหรี่	๗) กำหนดสถานที่เขตปลอดบุหรี่ เช่น โรงพยาบาล วัด โรงเรียน สถานที่ทำงาน ที่ สาธารณะ ร้านอาหาร ร้านค้า ลานกิจกรรม เช่นการติดป้ายห้ามสูบบุหรี่พร้อมทั้งมี การจัดพื้นที่ให้ผู้สูบบุหรี่เป็นพื้นที่ส่วนตัวที่อยู่ห่างจากกลุ่มคน สำหรับพื้นที่ใน ครอบครัวใช้เด็กและเยาวชนเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่โทษของบุหรี่ให้กับคนใน ครอบครัว เพื่อสร้างพื้นที่ไม่สูบบุหรี่ภายในบริเวณบ้าน	✓	✓	✓	ไม่น้อยกว่า ๑๐แห่ง
	๘) สร้างเครือข่ายสถานบริการปลอดบุหรี่ เช่น การจัดเวทีประชาคมเพื่อสร้างข้อตกลง	✓	✓	✓	

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ร่วมเป็นสถานบริการปลอดบุหรี่ เป็นต้น				
	๙) มีการกำหนดให้สถานบริการ สถานที่ราชการให้เป็นเขตปลอดบุหรี่	✓	✓	✓	
	๑๐) สร้างร้านค้าปลอดบุหรี่และสุราในชุมชนที่ไม่จำหน่ายสุรา และบุหรี่ ซึ่งเกิดจากกระบวนการสร้างมาตรการทางสังคม เช่น การกำหนดกฎกติกาในระดับหมู่บ้านเกี่ยวกับการจัดการเพื่อให้ร้านค้าไม่จำหน่ายสุราและบุหรี่ เป็นต้น	✓	✓		อย่างน้อย ๑ ร้านค้า
๓. กติกาหรือ มาตรการทาง สังคม	๑๑) ยกร่างกติกาและมาตรการทางสังคมโดยกระบวนการมีส่วนร่วม ซึ่งอาจดำเนินการได้หลายวิธี เช่น ๑) คณะทำงานที่ตั้งขึ้นเป็นผู้ยกร่าง ๒) จัดเวทีประชาคม เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ร่วมกัน แสดง เสนอข้อคิดเห็น และ ๓) แจกแบบสำรวจ สอบถามปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในการควบคุมการบริโภคยาสูบ และนำข้อมูลที่ได้มายกร่าง	✓	✓	✓	
	๑๒) จัดเวทีรับฟังความคิดเห็นต่อร่างกติกาและมาตรการทางสังคม โดยจัดให้ครอบคลุมไปถึงระดับหมู่บ้านระดับตำบล และประกาศใช้กติกา มาตรการทางสังคมในการควบคุมการบริโภคยาสูบของตำบล โดยควรจัดในวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น เชื่อมโยงกับศิลปวัฒนธรรมประเพณีของพื้นที่	✓	✓	✓	
	๑๓) จัดเวทีประชาคมกำหนดให้กิจกรรมสาธารณะต้องปลอดยาสูบ และสุรา เช่น งานบุญ งานศพ งานประเพณีของท้องถิ่น เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๔) กำหนดเงื่อนไขในการจัดสวัสดิการชุมชนสำหรับผู้ถือ ละคร เลิก บุหรี่ เช่น การกู้ยืมเงิน เป็นต้น	✓	✓		๑ รูปแบบ
๔. มาตรการของ องค์กร กลุ่มทาง สังคม หน่วยงาน	๑๕) องค์กร กลุ่มทางสังคม หน่วยงาน ในพื้นที่กำหนดกติกาและ นำใช้นโยบายและมาตรการสังคม เช่น การควบคุมการจำหน่าย (โดยเฉพาะให้เยาวชน) การจำกัดเขตพื้นที่การสูบบุหรี่และการเฝ้าระวังการสูบบุหรี่ในที่ห้ามสูบบุหรี่ การกำหนดพื้นที่สูบบุหรี่ เป็นต้น	✓	✓		
๕. การบังคับใช้ กฎหมาย	๑๖) กำหนดสถานที่ปลอดบุหรี่ตามกฎหมาย	✓	✓	✓	
	๑๗) กำหนดให้ร้านค้าปลีกที่จำหน่ายบุหรี่ และผลิตภัณฑ์ยาสูบต้องไม่อยู่ในละแวกที่มี การประกอบกิจกรรมของเยาวชน อาทิ โรงเรียน สนามเด็กเล่น ย่านที่พักอาศัย และ ย่านร้านเครื่องเล่นเกม	✓	✓		

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๖. การเสริมทักษะบุคคล ครอบครัว	๑๘) จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการป้องกันนักสูบหน้าใหม่ระดับครัวเรือน เช่น การจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมทักษะชีวิต เป็นต้น		✓		
	๑๙) ฝึกอบรมทักษะการปฏิเสธแก่เด็กและเยาวชนเพื่อป้องกันนักสูบหน้าใหม่	✓	✓	✓	
๗. การบำบัดและฟื้นฟู	๒๐) จัดตั้งศูนย์บำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาสูบในพื้นที่		✓		
	๒๑) พัฒนาบริการในพื้นที่ และการบริการกับหน่วยบริการสุขภาพเช่น บริการบำบัดระยะสั้น บริการบำบัดโดยภูมิปัญญาพื้นบ้าน บริการบำบัดโดยบุคลากรสุขภาพ เช่น คลินิกเลิกบุหรี่ คลินิกให้คำปรึกษา เป็นต้น		✓		
	๒๒) สร้างช่องทางการสร้างช่องทางการเข้าถึงกระบวนการลด ละ เลิกบุหรี่ส่งต่อผู้สูบบุหรี่ยังสถานที่บำบัด / รักษา		✓		
	๒๓) พัฒนาวัตถุกรรมในการบำบัดบุหรี่โดยใช้ภูมิปัญญาชุมชน เช่น การบำบัดบุหรี่ด้วยการใช้สมุนไพร เป็นต้น		✓		
	๒๔) การสื่อสารประชาสัมพันธ์ช่องทางการขอรับคำปรึกษาในการเลิกบุหรี่ในช่องทางอื่นๆ ได้แก่ แนวทางในการเลิกสูบบุหรี่ แจ้งโทรศัพท์เพื่อขอคำแนะนำในการเลิกสูบบุหรี่ได้ที่ คิวไลน์ หมายเลข ๑๖๐๐ ศูนย์บริการเลิกบุหรี่ทางโทรศัพท์แห่งชาติ (Thailand National Quit line) หรือขอคำปรึกษาจากคนที่คุณรู้จักที่สามารถเลิกสูบบุหรี่ได้สำเร็จหรือประชาสัมพันธ์ช่องทางการเข้ารับการบำบัด สถานที่ให้การบำบัดฟื้นฟู เป็นต้น	✓	✓		
รวม ๒๔ งานและกิจกรรม		๑๙	๒๔	๑๑	

หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการเสริมพลังเครือข่ายควบคุมการบริโภคยาสูบโดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง โดย ศูนย์สนับสนุนวิชาการเฉพาะประเด็นการควบคุมการบริโภคยาสูบโดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ แผน

๖. กลุ่มผู้ต้องการความช่วยเหลือ

๖.๑ การพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัย

ก. งานและกิจกรรม(ตัวชี้วัด)การพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัยในกลุ่มเด็ก ๐-๓ ปี

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม(ตัวชี้วัด)	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑). ผูกอบรมผู้ปกครอง/ผู้ดูแลให้ดูแลเด็ก ๐-๓ ปีได้ (๑). ผูกผู้ปกครอง/ผู้ดูแลในครอบครัวเด็ก ๐-๓ ปี ให้เข้าใจ ความจำเป็นของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการทางปัญญาและอารมณ์ เช่น ส่งเสริมการเรียนรู้ การเล่น เป็นต้น และให้การดูแลช่วยเหลือเมื่อพบความผิดปกติ เช่น พฤติกรรมและการเรียนรู้ผิดปกติ มีความพิการทางสติปัญญา พิกัดด้านร่างกาย เพื่อให้การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เช่น การดูแลเรื่องอาหาร การกระตุ้นพัฒนาการ กล้ามเนื้อต่างๆ การประสานหน่วยงานที่จัดบริการเฉพาะด้าน เช่น ด้านสวัสดิการ การดูแลส่งเสริมการเรียนรู้โอกาสดี โรงเรียนสอนคนตาบอด เป็นต้น (๒). ผูกอบรมอาสาสมัครในชุมชน เช่น อาสาสมัครสาธารณสุข อาสาสมัครแม่กลุ่มเด็ก ๐-๓ ปี เป็นต้น เพื่อให้มีความรู้เข้าใจเรื่องการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ การเจริญเติบโต การรับภูมิคุ้มกัน ให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติเช่น การจัดกิจกรรมหรือกระตุ้นผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในครอบครัว และชุมชน กลุ่มที่มีความผิดปกติ พิกัด เช่น การประเมินให้ความช่วยเหลือ การสนับสนุนให้ครอบครัวให้การดูแลได้				
	๒). การฝึกอบรมหรือส่งเสริมให้ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลเด็กเฉพาะกลุ่ม ๐-๓ ปี ในชุมชน มีการศึกษาต่อ เช่น ผู้ให้บริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น				
	๓). สนับสนุนให้เกิดเครือข่ายผู้ดูแลเด็ก ๐-๓ ปี เช่น กลุ่มเยี่ยมบ้านเด็ก ๐-๓ ปี เครือข่ายดูแลช่วยเหลือ โดยเชื่อมกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชนอื่นๆในพื้นที่				
	๔). พัฒนาหลักสูตรและจัดทำคู่มือสำหรับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก ๐-๓ ปี เช่น หลักสูตรและคู่มือการดูแลเด็ก ๐-๓ ปี ที่มีความพิการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ โอกาสดี และเด็กที่มีความผิดปกติทางด้านพฤติกรรม เป็นต้น				

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม(ตัวชี้วัด)	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๕). ศูนย์พัฒนาครอบครัวสนับสนุนให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับครอบครัวให้ตระหนักถึงความสำคัญ และการสร้างครอบครัวให้อบอุ่น เข้มแข็งเพื่อให้เกิดสัมพันธภาพอันดีในครอบครัว				
	๖). ฝึกอบรมให้เด็กและเยาวชนรวมทั้งสมาชิกในครอบครัวให้มีความรู้ในการเตรียมความพร้อมก่อนมี ครอบครัวรวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนมีบุตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในกลุ่มเด็กและเยาวชน				
๒. การพัฒนา สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อเด็ก๐-๓ ปี	๗). มีบริการปรับบ้านและสภาพแวดล้อมภายในบ้านให้เอื้อต่อการดำเนินชีวิตของเด็ก ๐-๓ปี เช่น การติดตั้ง ปลั๊กไฟที่สูงจากพื้น การจัดวางเครื่องใช้ไฟฟ้า การจัดเก็บของมีคม จัดให้มีเครื่องเล่นเด็กที่ได้มาตรฐาน และปลอดภัย เป็นต้น				
	๘). มีศูนย์พักพิงชั่วคราว มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการประสานที่พักพิงชั่วคราว หรือจัดให้มีครอบครัว อุปการะ สำหรับเด็ก ๐-๓ปี ที่ไร้ที่พึ่งพิงหรือได้รับความเดือดร้อนจากปัญหาครอบครัว เช่น ผู้ปกครอง ทุพพลภาพ เสียชีวิต ถูกกระทำรุนแรง เป็นต้น				
	๙). ปรับโครงสร้างอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานที่ให้บริการสำหรับเด็ก๐-๓ปี เช่น ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก สถานดูแลกลางวัน (day care)ให้เอื้อต่อการดูแลเด็ก ๐-๓ปี เช่น ของเล่นเด็ก ที่มีมาตรฐาน ปลอดภัย ปลั๊กไฟ อุปกรณ์ที่ไม่ก่อให้เกิดอันตราย อุปกรณ์หรือวัสดุที่ไม่เสถียรเป็นอันตราย เลื่อนหลุดง่าย เป็นต้น				
	๑๐). มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการ ช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตของเด็ก ๐-๓ปี ทั้งเด็กป่วย พิกัด และกลุ่มปกติ เช่น อุปกรณ์บริหารกล้ามเนื้อต่าง ๆ เครื่องฝึกยืน เครื่องดูดเสมหะถังออกซิเจน รวมทั้ง มีศูนย์ประสานงานหรือผู้รับผิดชอบในการช่วยเหลือเรื่องการจัดหาอุปกรณ์ช่วยเหลือเด็ก ๐-๓ปี เป็นต้น				
	๑๑). สนับสนุนให้มีกลุ่มช่วยเหลือเด็ก ๐-๓ปี เช่น กลุ่มทำอาหารสำหรับเด็ก ทั้งเด็กป่วย พิกัด และกลุ่มปกติ กลุ่มเพื่อนบ้านช่วยเหลือกันดูแลกันในการรับยาการส่งเสริมพัฒนาการกิน กอด เล่น เล่าเย็บเย็บให้กำลังใจ ผู้ดูแลเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัว เป็นต้น				
	๑๒). สร้างวัฒนธรรมในการช่วยเหลือเด็ก ๐-๓ปีในชุมชน เช่น การเปิดพื้นที่ช่วยเหลือสนับสนุนการดูแลกลุ่ม เด็กที่มีความผิดปกติ ได้แก่ การรับบริจาคของเล่นเด็ก ผ้าอ้อมสำเร็จรูปสำหรับเด็กที่เจ็บป่วยพิกัด เสื้อผ้า เป็นต้น				
	๑๓). ศูนย์พัฒนาครอบครัวมีการปรับสิ่งแวดล้อมในชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กและครอบครัว เช่น การมี สนามเด็กเล่นในชุมชน การมีลานกิจกรรมที่ให้เด็กและครอบครัวมาทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นต้น				
๓. การพัฒนา ระบบบริการ	๑๔). จัดบริการดูแลเด็ก ๐-๓ปีที่บ้านเป็นบริการตามภาวะสุขภาพ ทั้งเด็กป่วย พิกัด และกลุ่มปกติ เป็นการ จัดการบริหารดูแลทางร่างกายและจิตใจ เช่น การดูแลกิจวัตรประจำวันเรื่องการรับประทานอาหาร				

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม(ตัวชี้วัด)	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	อาบน้ำ ทำความสะอาดร่างกาย ออกกำลังกายฟื้นฟู ส่งเสริมพัฒนาการ การเจริญเติบโต การได้รับ ภูมิคุ้มกันตามมาตรฐานการดูแลสายสวนต่างๆ การดูแลท่อนช่วยหายใจ การให้อาหารทางสายยาง ทำแผล พลิกตะแคงตัว เป็นต้น รวมไปถึงการเพิ่มสมรรถนะของผู้ดูแลในการช่วยเหลือ ดูแลเด็ก ๐-๓ปีที่บ้านได้ อย่างเหมาะสม				
	๑๕). การให้การบริการอื่นๆ เช่น การให้คำปรึกษาผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กเรื่องสุขภาพอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี การ จัดบริการอาหารเฉพาะหรือตามความต้องการรวมทั้งการดูแลเด็ก๐-๓ปี ทั้งเด็กป่วย พิกการ และกลุ่มปกติ รวมทั้งการประเมินพัฒนาการที่บ้าน				
	๑๖). จัดการบริการรับ-ส่ง ๒๔ ชม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉิน เช่น ชัก ถูกกระแทกรุนแรง โดยครอบครัว ชุมชน เป็นต้น				
	๑๗). จัดบริการเพื่อให้เด็ก ๐-๓ปีเข้ารับบริการในช่วงเวลากลางวัน มีบริการรับ-ส่ง มีการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายไว้บริการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การดูแลสุขภาพทั่วไปการดูแลกิจวัตรช่วงกลางวัน จัดให้มีนักจิตวิทยาส่งเสริมพัฒนาการ เช่น ผูกกลไลเนื้อมัดต่างๆ การฝึกสมองและสามารถให้บริการทั้ง ในภาวะปกติและฉุกเฉิน				
	๑๘). จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษา เช่น ไลน์ (Line)สไกป์(Skype)เป็นต้นเพื่อประสานการดูแลรักษาระหว่าง เครือข่ายบริการสุขภาพและบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก ๐-๓ปีแบบ Hotline ในเรื่อง ต่างๆเช่นสุขภาพการเข้าถึงสิทธิต่างๆ เป็นต้น				
	๑๙). หน่วยงานที่ให้บริการแก่เด็ก ๐-๓ปี เช่นรพ.สต. รพ. อปท.จัดพื้นที่เฉพาะไว้รองรับเด็ก ๐-๓ปี เช่น การ จัดที่นั่งเฉพาะห้องตรวจ จุดมุมให้นมแม่ เป็นต้น ที่เป็นช่องทางพิเศษเพื่อลดระยะเวลาบริการ				
	๒๐). จัดให้มีบริการศูนย์แม่ร่วมดูแลเด็กกลางวัน(Day care mom) เป็นบริการที่คนในชุมชนดูแลช่วยเหลือกัน เพื่อให้การดูแลเด็ก ๐ -๓ ปีที่ยังไม่ได้รับการดูแลที่ศพด. รับดูแลในช่วงที่แม่และครอบครัวติดธุระ เจ็บป่วยเช่น กลุ่มแม่อาสา เป็นต้น				
	๒๑). จัดให้มีระบบบริการในการให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาในครอบครัวในชุมชนชั้น ศูนย์พัฒนาครอบครัว ศูนย์ดำรงธรรม ศูนย์ช่วยเหลือสังคม (OSCC)				
๔. การจัดตั้ง กองทุนหรือจัด ให้มีสวัสดิการ ช่วยเหลือกัน	๒๒). ศูนย์พัฒนาครอบครัวร่วมกับแกนนำชุมชนและกลุ่มทางสังคม จัดตั้งกองทุนและสวัสดิการสำหรับเด็ก ๐- ๓ปี ด้านการดูแลสุขภาพ การเพิ่มรายได้ให้ผู้ปกครอง ผู้ดูแลกลุ่มเด็กที่เจ็บป่วย พิกการ เช่น กองทุน สวัสดิการชุมชน สถาบันการเงินของชุมชนกองทุนสัจจะออมทรัพย์ กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ กองทุนเพื่อ ช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือตามความจำเป็น กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ เป็นต้น				

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม(ตัวชี้วัด)	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๒๓). ศูนย์พัฒนาครอบครัวร่วมกับแกนนำชุมชนและกลุ่มทางสังคม เพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่น ๆ เช่น การทำบุญกฐินผ้าป่า เป็นต้น เพื่อการดูแลเด็ก ๐-๓ปีโดยเฉพาะกลุ่มที่เจ็บป่วย				
	๒๔). จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการสร้างบุคลากรสหสาขาวิชาชีพในการดูแลสุขภาพเด็ก ๐-๓ปีในชุมชน เช่น แพทย์ พยาบาล ทันตแพทย์ เภสัชกร สาธารณสุขนักจิตวิทยา กายภาพบำบัด ทันตภิบาล เป็นต้น				
	๒๕). การจัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่เด็ก ๐-๓ปี ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติ เช่น เด็กมีพัฒนาการผิดปกติ ทูบโชนาการ พิกัดด้าน ร่างกาย สติปัญญา หรือถูกระทำรุนแรง เป็นต้น				
๕. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการปัญหาเด็ก ๐-๓ ปี	๒๖). มีการจัดทำระบบข้อมูลโดยคนในชุมชนและมีส่วนร่วมจากของ ๖ กลุ่มเป้าหมายหลัก ได้แก่ อปท. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาครอบครัว รพ.สต. อาสาสมัครและ ทุนทางสังคมต่าง ๆ ในชุมชนทุกฝ่าย ตั้งแต่ขั้นตอนการเก็บการตรวจสอบความถูกต้องการวิเคราะห์เพื่อใช้จัดการดูแลและประเมินผลการดูแลมีข้อมูลเด็ก ๐-๓ปีที่ครบถ้วน ครบคลุม ดังนี้ ๑) ข้อมูลพื้นฐาน เช่น พัฒนาการการเจริญเติบโต การได้รับภูมิคุ้มกันโรค เป็นต้น ๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพเด็ก ๐-๓ปีทั้งที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วย พิกัดมีแผนที่เด็ก ๐-๓ปี ที่จำแนกสถานะสุขภาพเป็นต้น ๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็น เช่น ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือเด็ก ๐-๓ปี กลุ่มอาชีพ กองทุนสวัสดิการ แหล่งประโยชน์ แหล่งสนับสนุน อุปกรณ์ช่วยเหลือในชีวิตประจำวัน เช่น ของเล่นเด็กเครื่องฝึกยืน ฝึกเดิน เป็นต้น ๔) มีแผนการดูแลเด็ก ๐-๓ปีที่เกิดจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม ๕) มีข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแล เช่น แนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของความผิดปกติด้านพัฒนาการ ข้อมูลการเกิดโรคที่ป้องกันได้ด้วยวัคซีน ข้อมูลโรคระบาดเช่น ไข้เลือดออก มือเท้าปาก การเพิ่มขึ้นของอาสาสมัคร เป็นต้น ๖) มีข้อมูลด้านครอบครัว เพื่อนำมาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาครอบครัวที่เกิดขึ้นในชุมชนรวมทั้งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนพร้อมทั้งหาแนวทาง วิธีการแก้ไขและ แนวทางในการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น เช่น การทะเลาะวิวาทในครอบครัว การกระทำความรุนแรงในครอบครัว การใช้สารเสพติดของผู้ปกครอง ปัญหาสุขภาพจิตของผู้ปกครอง เป็นต้น				
	๒๗). มีการใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์ในการจัดทำแผนโครงการ เพื่อจัดสวัสดิการท้องถิ่น เพื่อดูแลเด็ก ๐-๓ปี ตามสภาพปัญหาความจำเป็นและความต้องการของเด็ก ๐-๓ปี เช่น จัดบริการให้การ				

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม(ตัวชี้วัด)	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ดูแลตามสภาพที่ประเมินใช้ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือเด็ก ๐-๓ ปีที่เจ็บป่วย พิกัดหรือถูกกระทำรุนแรงในครอบครัว เป็นต้น				
	๒๘). สร้างและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการดูแลเด็ก ๐-๓ ปี ให้กับผู้ปกครองและผู้ดูแลอย่างหลากหลาย ช่องทาง เช่น การประชุมการประชุม การปรึกษาหารือ การจัดทำแผนการดูแล การบอกปากต่อปาก วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว เอกสารหนังสือพิมพ์เพื่อกระจายข่าว เป็นต้น				
๖. การมีกฎระเบียบแนวปฏิบัติเพื่อหนุนเสริมการดำเนินกิจกรรมเสริมความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่น	๒๙). มีข้อบัญญัติท้องถิ่นเพื่อจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลเด็ก ๐-๓ ปีที่ ทั้งเด็กป่วย พิกัด และกลุ่มปกติ				
	๓๐). มีธรรมนูญสุขภาพกำหนดการจัดระบบบริการเพื่อดูแลเด็ก ๐ - ๓ ปี เช่น กำหนดให้มีการพัฒนากระบวนการบริการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการดูแลเด็ก ๐ - ๓ ปี โดยการจัดแพทย์และพยาบาลให้เพียงพอต่อการดูแลส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกันดูแลช่วยเหลือเด็ก เช่น การกระตุ้นพัฒนาการที่บ้าน การประเมินพฤติกรรม EQ IQ โดยนักจิตวิทยา ในกลุ่มเด็ก ๐-๓ เป็นต้น				
	๓๑). ๖ กลุ่มเป้าหมายหลัก ได้แก่ อปท. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาครอบครัว รพ.สต. อาสาสมัคร และทุนทางสังคมต่าง ๆ ร่วมกับคนในชุมชน มีการทำแผนพัฒนาตำบล เพื่อการป้องกันแก้ไขปัญหาคือครอบครัวกับกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเด็กเยาวชนก่อนสมรสกลุ่มครอบครัวปกติ และกลุ่มครอบครัวมีปัญหา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาตำบล				
รวม	๓๑งานและกิจกรรม				

หมายเหตุ

- พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการ สนับสนุนวิชาการเพื่อพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัยโดยชุมชนท้องถิ่น โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ปรับปรุงล่าสุด ๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๔ โดยมีการเพิ่มงานและกิจกรรมของศูนย์พัฒนาครอบครัว และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข. งานและกิจกรรม(ตัวชี้วัด)การพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัยในกลุ่มเด็ก ๓-๕ ปี

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑). ผูกอบรมผู้ปกครอง/ผู้ดูแลในครอบครัวเด็ก ๓-๕ ปีให้เข้าใจ ความจำเป็นของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการทางปัญญาและอารมณ์ เช่น ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการเล่น ส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น และให้การดูแลช่วยเหลือเมื่อพบความผิดปกติเช่น พฤติกรรมและการเรียนรู้ผิดปกติ มีความพิการด้านร่างกาย และสติปัญญา เพื่อให้การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้องเช่น การดูแลเรื่องอาหาร การกระตุ้นพัฒนาการ กล้ามเนื้อต่างๆ การประสานหน่วยงานที่จัดบริการเฉพาะด้านเช่น ด้านสวัสดิการ การดูแลส่งเสริมการเรียนรู้ออทิสติก โรงเรียนสอนคนตาบอด โรงเรียนสอนภาษามือ เป็นต้น				
	๒). ผูกอบรมอาสาสมัครในชุมชนเช่นอาสาสมัครสาธารณสุข กลุ่มแม่อาสา เป็นต้นเพื่อให้มีความรู้เข้าใจเรื่องการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ การเจริญเติบโต การรับภูมิคุ้มกัน ให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติเช่นการจัดกิจกรรมหรือกระตุ้นผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในครอบครัว และชุมชน กลุ่มที่มีความผิดปกติ พิการเช่น การประเมินให้ความช่วยเหลือ การสนับสนุนให้ครอบครัวให้การดูแลได้เหมาะสม การประสานส่งต่อหน่วยงานที่มีความชำนาญเฉพาะเช่นศูนย์ออทิสติก โรงเรียนสอนภาษามือ เป็นต้น				
	๓). การฝึกอบรมหรือส่งเสริมให้มีการศึกษา อบรมต่อเฉพาะกลุ่มเด็ก ๓-๕ ปีในผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลเด็กในชุมชนเช่นผู้ให้บริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นต้นเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเฉพาะด้านเด็ก ๓-๕ ปี เช่นการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก ๓-๕ ปีเช่นการกระตุ้นส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดต่างๆอุบัติเหตุพัฒนาการทางอารมณ์การจัดอาหารสำหรับเด็กการใช้ยาในเด็กการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีที่ความเจ็บป่วยพิการ เช่นการกระตุ้นพัฒนาการ การการบริหารกล้ามเนื้อ การให้อาหารหรือการจัดอาหารสำหรับเด็กป่วยเป็นต้น				
	๔). สนับสนุนให้เพิ่มกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน หรือจำนวนสมาชิกในกลุ่มขยายเครือข่ายการดูแลเฉพาะด้านเด็ก ๓-๕ ปีเช่นกลุ่มเยี่ยมบ้านเด็ก ๓-๕ ปีเครือข่ายดูแลช่วยเหลือสร้างเครือข่ายการช่วยเหลือกันโดยเชื่อมประสานทุนทางสังคมอื่นๆในพื้นที่เช่นกศน. กลุ่ม ผู้สูงอายุ นักจิตวิทยา หรือนักสังคมสงเคราะห์ ราษฎรชาวบ้าน เป็นต้น				
	๕). จัดทำหลักสูตรและคู่มือการอบรมผู้เกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีเช่นหลักสูตรและคู่มือการดูแล				

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	เด็ก ๓-๕ ปีที่พิการร่างกาย สติปัญญา หลักสูตรและคู่มือการดูแล ส่งเสริมกลุ่มเด็ก ๓-๕ ปีที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้ผิดปกติเป็นต้น				
	๖). จัดทำหรือสนับสนุนให้มีสมุดประจำตัวเด็กที่ระบุประวัติการได้รับวัคซีนที่จำเป็นระดับพัฒนาการทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและอารมณ์(IQ EQ) การฝึกใช้กลัมนื้อในเด็กการดูแลเรื่องฟันและช่องปาก				
	๗). ศูนย์พัฒนาครอบครัวสนับสนุนให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับครอบครัวให้ตระหนักถึง ความสำคัญและการสร้างครอบครัวให้อบอุ่น เข้มแข็งเพื่อให้เกิดสัมพันธภาพอันดีในครอบครัว				
	๘). ศูนย์พัฒนาครอบครัวฝึกอบรมให้เด็กและเยาวชนรวมทั้งสมาชิกในครอบครัวให้มีความรู้ในการเตรียมความพร้อมก่อนมีครอบครัวรวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนมีบุตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในกลุ่มเด็กและเยาวชน				
	๙). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ หลักสูตรการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านคือ ร่างกาย จิตใจ- อารมณ์สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรม ๖ หลักที่ครอบคลุม ๔ สาระ*ให้สอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กลัมนื้อมัดใหญ่กลัมนื้อมัดเล็กความคิดสร้างสรรค์ลักษณะนิสัยให้เด็กได้แสดงอารมณ์และความรู้สึกด้านศิลปะ ดนตรี ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่ดีทางสังคมเบื้องต้น เช่น ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจรู้จักการรอคอยและรู้จักการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกาของห้องเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเหมาะสมตามวัย เป็นต้น มีแผนการดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตร และมีการประเมินผลหลักสูตร				
	๑๐). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหา/ผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้				
	๑๑). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการคัดกรองพัฒนาการตั้งแต่ก่อนรับเข้ามาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเมื่ออยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินและการสังเกตพฤติกรรมของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี สำหรับเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้ามีระบบให้การช่วยเหลือและกระตุ้นพัฒนาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ในกรณีที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเด็กพิเศษในการดูแล ต้องมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเรียนร่วมได้)				
๒. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่	๑๒). จัดบริการปรับบ้านและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการดำเนินชีวิตของเด็ก ๓-๕ ปีเช่นการติดตั้งปลั๊กไฟที่สูงจากพื้นการจัดวางเครื่องใช้ไฟฟ้า ของมีคม เครื่องเล่นเด็กที่ได้มาตรฐานปลอดภัย เป็นต้น				

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
เอื้อต่อเด็ก ๓-๕ ปี	๑๓). กำหนดให้มีพื้นที่ของศูนย์พักพิงชั่วคราว โดยศูนย์พัฒนาครอบครัวมีหน้าที่รับผิดชอบในการประสานที่พักพิงชั่วคราวหรือจัดให้มีครอบครัวอุปการะสำหรับเด็ก ๓-๕ ปีที่ไร้ที่พึ่งพิงหรือได้รับความเดือดร้อนจากปัญหาครอบครัวเช่น ผู้ปกครองทุพพลภาพ เสียชีวิต ถูกกระทำรุนแรงครอบครัวเป็นต้น				
	๑๔). มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการ ช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตของเด็ก ๐-๓ปี ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติ เช่น อุปกรณ์บริหารกล้ามเนื้อต่าง ๆ เครื่องฝึกยืน เครื่องดูดเสมหะถึงออกซิเจน รวมทั้ง มีศูนย์ประสานงานหรือผู้รับผิดชอบในการช่วยเหลือเรื่องการจัดหาอุปกรณ์ช่วยเหลือเด็ก ๐-๓ปี เป็นต้น				
	๑๕). ปรับโครงสร้างอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานที่ให้บริการสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานดูแลกลางวัน (day care)ให้เอื้อต่อการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีเช่นของเล่นเด็ก ปลั๊กไฟ อุปกรณ์ที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายเช่น อุปกรณ์หรือวัสดุที่ใส่สีที่เป็นอันตราย เลื่อนหลอดไฟ สนามเด็กเล่น การจัดมุมสาระกิจกรรม เป็นต้น				
	๑๖). สนับสนุนให้มีกลุ่มช่วยเหลือเด็ก ๓-๕ปีเช่นกลุ่มทำอาหารสำหรับเด็ก ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติกลุ่มเพื่อนบ้านช่วยเหลือกันดูแลกันในการรับยาการส่งเสริมพัฒนาการกิน กอด เล่น เล่าเย็บ ให้กำลังใจผู้ดูแลเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัวเป็นต้น				
	๑๗). มีการปรับสิ่งแวดล้อมในชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กและครอบครัว เช่น การมีสนามเด็กเล่นในชุมชน การมีลานกิจกรรมที่让孩子และครอบครัวมาทำกิจกรรมร่วมกัน				
	๑๘). สร้างวัฒนธรรมในการช่วยเหลือเด็ก ๓-๕ปีในชุมชนเช่นการเปิดพื้นที่ช่วยเหลือสนับสนุนการดูแลกลุ่มเด็กที่มีความผิดปกติ ได้แก่ การรับบริจาคของเล่นเด็ก ผ้าอ้อมสำเร็จรูปสำหรับเด็กที่เจ็บป่วย พิการ เสื้อผ้า เป็นต้น สร้างเครือข่ายช่วยเหลือดูแลเด็ก ๓-๕ปีให้สวัสดิการสำหรับครอบครัวที่มีเด็กป่วย เช่นการซื้อสินค้าในร้านค้าของชุมชนในราคาถูก การแบ่งปันผลกำไรของกองทุนชุมชนช่วยเหลือครอบครัวที่มีเด็กป่วยหรือพิการ เป็นต้น				
	๑๙). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดูแลสุขภาพแวดล้อมภายในอาคารให้ถูกสุขลักษณะและเป็นระเบียบเรียบร้อยเช่น มีพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสมและถูกสุขลักษณะมีพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลเพียงพอมีการกำจัดสิ่งปฏิกูลที่เพียงพอจัดทำจุดล้างมือให้เพียงพอเหมาะสมกับวัยและถูกสุขลักษณะ และมีการรักษาความสะอาดภายในและภายนอกอาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามเกณฑ์มาตรฐาน				
	๒๐). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดูแลสุขภาพปลอดภัยของพื้นที่ทั้งภายในและภายนอกอาคาร เช่นตัวอาคาร				

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยประตูหน้าต่างเพดานอยู่ในสภาพดีมีทางเข้า-ออกอย่างน้อย๒ทางหรือถ้ามีทางเข้า-ออกทางเดียวต้องกว้างอย่างน้อย๒๐๐เมตรการจัดทำห้องน้ำ/ห้องส้วมถูกสุขลักษณะเป็นต้น				
	๒๑). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดจุดจอดรถสำหรับผู้ปกครองเมื่อมาส่งเด็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พร้อมกับมีสัญลักษณ์บนพื้นถนน พุทบาท หรือป้ายบอกจุด จอดรถ เส้นทางเดินรถ เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้ทราบถึงกฎจราจรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเพื่อความปลอดภัยของเด็ก โดยจุดจอดรถต้องอยู่ห่างจากพื้นที่การทำกิจกรรมของเด็กมีการรณรงค์สวมหมวกกันน็อคสำหรับผู้ปกครองและเด็ก สำหรับผู้ปกครองที่ใช้รถจักรยานยนต์มาส่งเด็ก ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจุดคัดกรองสุขภาพเด็ก จุดล้างมือ ก่อนเข้ามาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค				
	๒๒). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสถานที่สำหรับจัดเตรียมอาหารเครื่องดื่มและของว่างที่ถูกสุขลักษณะ และมีสถานที่รับประทานอาหารโต๊ะเก้าอี้อุปกรณ์ภาชนะใส่อาหารที่ปลอดภัยสะอาดและขนาดเหมาะสมเพียงพอกับเด็ก รวมถึงการประกอบอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และ การจัดการน้ำดื่มน้ำใช้ให้สะอาดและเพียงพอ				
	๒๓). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำพื้นที่สำหรับดูแลเด็กป่วยที่เป็นสัดส่วนมีการจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับดูแลเด็กป่วยและเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุให้เพียงพอ				
	๒๔). มีการกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องระบบป้องกันภัยและรับรองเหตุฉุกเฉินระบบป้องกันภัยจากอุปกรณ์ระบบป้องกันภัยจากสัตว์ระบบป้องกันภัยจากบุคคลและระบบความปลอดภัยในการเดินทาง				
๓. การพัฒนาระบบบริการ	๒๕). จัดบริการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีที่บ้านเป็นบริการตามภาวะสุขภาพตั้งแต่ปกติเจ็บป่วย พิจารณาเป็นการจัดการบริการดูแลทางร่างกายและจิตใจเช่นการดูแลกิจวัตรประจำวันเรื่องการรับประทานอาหาร อาบน้ำทำความสะอาดร่างกายออกกำลังกายพื้นฟู ส่งเสริมพัฒนาการ การเจริญเติบโต การได้รับภูมิคุ้มกันตามมาตรฐานการดูแลสายสวนต่างๆการดูแลท่อย่อยหายใจการให้อาหารทางสายยางทำแผลพลิกตะแคงตัวเป็นต้นรวมถึงการเพิ่มสมรรถนะของผู้ดูแลในการช่วยเหลือ ดูแลเด็ก ๓-๕ ปีที่บ้านได้เหมาะสม				
	๒๖). การให้บริการอื่นๆเช่นคำปรึกษาผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กเรื่องสุขภาพอย่างน้อย๑ครั้งต่อปีการเบิกจ่ายค่าบริการอื่นๆเช่นการจัดบริการอาหารเฉพาะหรือตามความต้องการรวมทั้งการดูแลเด็ก๓-๕ ปีที่มีความผิดปกติ พิจารณา				

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๒๗). จัดการบริการรับ-ส่ง๒๔ชม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉิน เช่นชัก ถูกกระทำรุนแรงโดยครอบครัว ชุมชนเป็นต้น				
	๒๘). จัดบริการเพื่อให้เด็ก ๓-๕ปีเข้ารับบริการในช่วงเวลากลางวันมีบริการรับ-ส่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายไว้บริการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่นการดูแลสุขภาพทั่วไปการดูแลกิจวัตรช่วงกลางวัน จัดให้มีนักจิตวิทยาส่งเสริมพัฒนาการเช่นฝึกกล้ามเนื้อมัดต่างๆ การฝึกสมองและสามารถให้บริการทั้งในภาวะปกติฉุกเฉิน				
	๒๙). มีการจัดพื้นที่ศูนย์ดูแลกลางวัน (Day Care) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น ของเล่นที่ส่งเสริมการมองเห็น การบริหารกล้ามเนื้อของเล่นที่มีเสียงดนตรี เสียงสัตว์ เป็นต้น ในช่วงที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปิดภาคการศึกษา หรือช่วงวันหยุดในเทศกาลต่างๆ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปิดให้บริการ				
	๓๐). การจัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่เด็ก ๓-๕ปีทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติเช่นเด็กมีพัฒนาการผิดปกติ ทุพโภชนาการ พิการด้าน ร่างกาย สติปัญญา หรือถูกกระทำรุนแรงจากครอบครัวเป็นต้น				
	๓๑). จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษา เช่น ไลน์ (Line)สไกป์ (Skype)เป็นต้นเพื่อประสานการดูแลรักษา ระหว่างเครือข่ายบริการสุขภาพและบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก ๓-๕ปีแบบ Hotlineในเรื่องต่างๆเช่นสุขภาพการเข้าถึงสิทธิต่างๆเป็นต้น				
	๓๒). หน่วยงานที่ให้บริการแก่เด็ก ๓-๕ปีเช่นรพ.สต. รพ. อปท.จัดพื้นที่เฉพาะไว้รองรับเด็ก ๓-๕ปีเช่นการจัดที่นั่งเฉพาะห้องตรวจ จุดนมให้แม่ เป็นต้น ที่เป็นช่องทางพิเศษเพื่อลดระยะเวลาบริการ				
	๓๓). จัดบริการสุขภาพสำหรับเด็ก ๓-๕ปี เช่น ตรวจร่างกายเด็กและดูแลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน การดูแลสุขภาพช่องปากและฟันการป้องกันโรคติดต่อ เป็นต้น				
	๓๔). การช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาสุขภาพเฉียบพลันหรือเรื้อรัง หรือการช่วยเหลือเบื้องต้นในกรณีเด็กเจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
	๓๕). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดต่างๆ การทำกิจกรรมตามจังหวะดนตรี ฝึกการรับประทานอาหารที่เหมาะสมการดูแลให้เด็กได้เล่นออกกำลังกายการดูแลให้เด็กนอนพักผ่อนกลางวันอย่างเพียงพอ (อย่างน้อย ๑-๒ ชั่วโมงต่อวัน) เป็นต้น				
	๓๖). การพัฒนาระบบบริการกรณีทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีรถ รับ ส่ง สามารถต้องอยู่ในสภาพดี				

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ถูกต้องตามกฎระเบียบของกรมขนส่งทางบก คนขับรถมีสุขภาพดี ไม่ดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติด มีผู้ดูแลเด็กประจำรถ เพื่อรับ ส่งเด็กอย่างปลอดภัยก่อนขึ้นรถ ระหว่างอยู่ในรถและหลังจากลงรถ มีระบบตรวจสอบว่าเด็กลงจากรถทุกคน				
	๓๗). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการและแนวทางในการป้องกันโรคระบาดและโรคติดต่อมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพการเสริมสร้างพฤติกรรมอนามัยสำหรับเด็ก				
	๓๘). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแนวทางการบริหารจัดการอาหารปลอดภัย ตั้งแต่การเลือกวัตถุดิบในการประกอบอาหาร การเตรียมอาหาร อุปกรณ์และเครื่องมือในการเตรียมอาหารได้มาตรฐานและมีคุณภาพถูกสุขภิบาล				
	๓๙). ผู้ประกอบอาหารหรือจัดเตรียมอาหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีการแต่งกายที่สะอาด สวมเสื้อมีแขน ใส่หมวกคลุมผมและผ้ากันเปื้อนขณะปฏิบัติงานและซักทำความสะอาดทุกวันมีสุขภาพดี มีผลการตรวจสุขภาพประจำปีและไม่เป็นโรคติดต่อทางเดินอาหาร				
	๔๐). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องอาหารสำหรับเด็ก เช่น มีเมนูอาหารแต่ละมื้อให้เห็นชัดเจน มีการคำนวณพลังงาน หรือวัตถุดิบในการผลิต มีการสอนมารยาทในการรับประทานอาหาร และการช่วยเหลือตนเองขณะรับประทานอาหาร การเลือกอาหารที่มีประโยชน์และอาหารปลอดภัย เป็นต้น				
	๔๑). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำทะเบียนบันทึกเหตุการณ์โรคอาหารเป็นพิษหรือโรคอุจจาระร่วง				
	๔๒). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประกันคุณภาพภายใน				
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน	๔๓). ศูนย์พัฒนาครอบครัวร่วมกับแกนนำชุมชนและกลุ่มทางสังคม จัดตั้ง กองทุนและสวัสดิการสำหรับเด็ก ๓-๕ปีด้านการดูแลสุขภาพการเพิ่มรายได้ให้ผู้ปกครอง ผู้ดูแลกลุ่มเด็กที่เจ็บป่วย พิจารณา กองทุนสวัสดิการชุมชน สถาบันการเงินของชุมชนกองทุนสัจจะออมทรัพย์กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ กองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือตามความจำเป็นกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ เป็นต้น				
	๔๔). ศูนย์พัฒนาครอบครัวร่วมกับแกนนำชุมชนและกลุ่มทางสังคม เพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่นๆ เช่น การทำบุญกฐินผ้าป่า เป็นต้นเพื่อการดูแลเด็ก ๓-๕ปีโดยเฉพาะกลุ่มที่เจ็บป่วย				
	๔๕). จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการสร้างบุคลากรสหสาขาวิชาชีพในการดูแลสุขภาพเด็ก ๓-๕ปีในชุมชนเช่น แพทย์พยาบาลทันตแพทย์เภสัชกรสาธารณสุขนักจิตวิทยา กายภาพบำบัด ทันตภิบาล เป็นต้น				
	๔๖). การจัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่เด็ก ๓-๕ปี ทั้งเด็กป่วย พิจารณา และกลุ่มปกติ เช่น				

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	เด็กมีพัฒนาการผิดปกติ ทูพโภชนาการ พิกัดด้าน ร่างกาย สติปัญญา หรือถูกกระทำรุนแรง เป็นต้น				
๕. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการปัญหาเด็ก ๓-๕ ปี	๔๗). มีการจัดทำระบบข้อมูลโดยคนในชุมชนและมีส่วนร่วมจากของ ๖ กลุ่มเป้าหมายหลัก ได้แก่ อปท. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาครอบครัว รพ.สต. อาสาสมัครและ ทูทางสังคมต่าง ๆ ในชุมชนทุกฝ่ายตั้งแต่ขั้นตอนการเก็บการตรวจสอบความถูกต้องการวิเคราะห์เพื่อใช้จัดการดูแลและประเมินผลการดูแลมีข้อมูลเด็ก ๓-๕ ปีที่ครบถ้วน ครบคลุมเพื่อใช้จัดบริการดูแลเช่น๑) มีข้อมูลพื้นฐานเช่น พัฒนาการการเจริญเติบโต การได้รับภูมิคุ้มกันโรค เป็นต้น๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพเด็ก ๓-๕ ปีทั้งที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วย พิกัดมีแผนที่เด็ก ๓-๕ ปีจำแนกสถานะสุขภาพเป็นต้น๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็นเช่นข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือเด็ก ๓-๕ ปีกลุ่มอาชีพแหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือในชีวิตประจำวันเช่นของเล่นเด็กเครื่องฝึกยืน ฝึกเดิน เป็นต้น๔) มีแผนการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแลเช่นแนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของความผิดปกติด้านพัฒนาการ ข้อมูลการเกิดโรคที่ป้องกันได้ด้วยวัคซีน ข้อมูลโรคระบาดเช่นไข้เลือดออก มือเท้าปาก การเพิ่มขึ้นของอาสาสมัคร เป็นต้น				
	๔๘). ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำฐานข้อมูลที่ครอบคลุมในด้านข้อมูลเด็ก ครอบครัว บุคลากร สิ่งแวดล้อม สุขภาพ อุบัติเหตุและความปลอดภัย มีการจัดเก็บข้อมูลที่มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน				
	๔๙). มีการใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์จัดทำแผนโครงการในการจัดสวัสดิการท้องถิ่น จัดบริการช่วยเหลือ ดูแลเด็ก ๓-๕ ปีตามสภาพปัญหาความจำเป็นและความต้องการของเด็ก ๓-๕ ปีเช่นจัดบริการให้การดูแลตามสภาพที่ประเมินใช้ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือเด็ก ๓-๕ ปีที่เจ็บป่วย พิกัด หรือถูกกระทำรุนแรงในครอบครัว เป็นต้น				
	๕๐). สร้างและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีให้กับผู้ปกครองและผู้ดูแลอย่างหลากหลายช่องทางเช่นการประชุมการปรึกษาหารือหรือการจัดทำแผนการดูแลการบอกปากต่อปากวิทยุชุมชนหอกระจายข่าวเอกสารหนังสือพิมพ์เพื่อกระจายข่าว เป็นต้น				
	๕๑). ศูนย์พัฒนาครอบครัว มีข้อมูลด้านครอบครัว เพื่อนำมาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาครอบครัวที่เกิดขึ้นในชุมชนรวมทั้งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนพร้อมทั้งหาแนวทาง วิธีการแก้ไข และแนวทางในการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น				
๖. การพัฒนา	๕๒). มีข้อมูลสถิติท้องถิ่นแผนการดูแลจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีที่				

ชุดกิจกรรมที่	งานและกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
กติการะเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อ หนุนเสริมการ ดำเนินกิจกรรม เสริมความ เข้มแข็งชุมชน ท้องถิ่น	ครอบคลุมทั้งงานบริการกิจกรรมกองทุนสวัสดิการเช่นข้อบัญญัติท้องถิ่นสำหรับดูแลเด็ก ๓-๕ ปี แผนการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีที่พิจารณาโครงการคัดกรองเด็กที่มีการเรียนรู้ผิดปกติโครงการส่งเสริมการ กระตุ้นพัฒนาการเด็ก Cerebral palsy เป็นต้น				
	๕๓). มีธรรมนูญสุขภาพกำหนดการจัดระบบบริการเพื่อดูแลเด็ก ๓-๕ ปีเช่นกำหนดให้มีการพัฒนา กระบวนการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีโดยการจัดแพทย์ และพยาบาลให้เพียงพอต่อการดูแลส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกันดูแลช่วยเหลือเด็ก เช่นการกระตุ้น พัฒนาการที่บ้าน การประเมินพฤติกรรม EQ IQ โดยนักจิตวิทยา ในกลุ่มเด็ก ๓-๕ ปี เป็นต้น				
รวม	๕๓ งานและกิจกรรม				

หมายเหตุ

- พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการ สนับสนุนวิชาการเพื่อพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัยโดยชุมชนท้องถิ่น
โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ปรับปรุงล่าสุด ๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๙ โดยมีการเพิ่มงานและกิจกรรมของศูนย์พัฒนาครอบครัว และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แนวทางการดำเนินการเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

กิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖เมนู

๖.๒ การดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑) ฝึกอบรมให้ผู้ป่วยสามารถดูแลตนเองได้ เช่น - ฝึกอบรมการดูแลตนเองในผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นเบาหวาน ความดันโลหิตสูง มะเร็ง อุดมโป่งพอง อัมพฤกษ์/อัมพาต เป็นต้น - การให้ความรู้และฝึกทักษะในการดูแลตนเองได้ตามภาวะสุขภาพเช่นการส่งเสริมสุขภาพโดยการออกกำลังกายตามสภาพร่างกายการเกิดโรคแทรกซ้อน การควบคุมโรค การสังเกตอาการผิดปกติของโรคที่เป็น เช่น เบาหวาน (ตรวจเท้า ตา ดูแลป้องกันการติดเชื้อจากแผลเบาหวาน) ความดันโลหิตสูง การรับประทาน อาหารที่เหมาะสมกับโรคการผ่อนคลายดูแลสุขภาพจิตการสื่อสารการดูแลด้าน จิตใจการเตรียมตัวก่อนตาย เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒) ฝึกอบรมสมาชิกในครอบครัวให้ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังได้ เช่น ฝึกคนในครอบครัวผู้ป่วย โรคเรื้อรังให้เข้าใจพยาธิสภาพของการเกิดโรค การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้องเช่น การเตรียมอาหารตามที่เหมาะสมกับโรคการพักผ่อนการเข้าใจอารมณ์ความรู้สึก ความรู้สึกมีคุณค่าในภาวะปกติและดูแลในยามเจ็บป่วยเล็กน้อยการป่วยเรื้อรังและ ภาวะฉุกเฉินเบื้องต้นได้ - ฝึกทักษะอาสาสมัครอื่นๆเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น - ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชนเช่นอาสาสมัครสาธารณสุขอาสาสมัครเบาหวาน กลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เป็นต้นเพื่อให้มีความรู้เข้าใจพยาธิสภาพของการเกิดโรค - ฝึกอบรมให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วยเช่นการ จัดหาอาหารให้ปลอดภัยและสอดคล้องกับความต้องการตามวัยและโรคการ สนับสนุนให้ออกกำลังกายชักชวนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มช่วยเหลือเมื่อเจ็บป่วย เล็กน้อยเจ็บป่วยเรื้อรังและดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นประสานงานเพื่อส่งต่อไปยัง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกรณีฉุกเฉินได้	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	
	๓) ฝึกทักษะผู้รับผิดชอบดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังโดยตรงในชุมชน เช่น	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	- การฝึกอบรมหรือส่งเสริมให้มีการเรียนต่อเฉพาะด้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังในผู้ที่มิหน้าที่รับผิดชอบดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังในชุมชน เช่น ผู้ให้บริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น - ฝึกให้มีความรู้ความเข้าใจเฉพาะด้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นการคัดกรองกลุ่มโรคเฉพาะสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง (การแสดงให้เห็นความสามารถในการควบคุมโรคการเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อน) การดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่ป่วยเรื้อรังและระยะสุดท้าย เช่น - ฝึกการใช้เครื่องมือต่างๆเช่นการให้อาหารทางสายยางการดูแลหะการให้ออกซิเจนการเตรียมตัวก่อนตายการช่วยเหลือผู้ป่วยให้ตายดี เป็นต้น				
	๔) จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังเพิ่ม เช่น - จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือทั้งที่เป็นอาสาสมัครและผู้ดูแลที่เป็นวิชาชีพให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น - สนับสนุนให้มีการอบรมอาสาสมัครดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง - เพิ่มอาสาสมัครเชี่ยวชาญในการดูแลกลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรัง - สนับสนุนให้เพิ่มกลุ่มหรือจำนวนสมาชิกในกลุ่มเพิ่มจำนวนเครือข่ายการดูแลเฉพาะด้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นกลุ่มเยี่ยมบ้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังเครือข่ายดูแลช่วยเหลือสร้างเครือข่ายการช่วยเหลือกันของกลุ่มชมรม/สโมสร/สมาคมผู้ป่วยโรคเรื้อรังโดยเชื่อมประสานแหล่งเรียนรู้อื่นๆในพื้นที่เช่นกศน. กลุ่มออกกำลังกาย กลุ่มภูมิปัญญากลุ่มจักสาน เป็นต้น	✓	✓		
	๕) มีหลักสูตรการฝึกอบรมและคู่มือการดูแลช่วยเหลือ เช่น - จัดทำหลักสูตรและคู่มือการอบรมผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ดูแลต่างๆเช่นหลักสูตรและคู่มือการดูแลตนเองหลักสูตรและคู่มือการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่พิการ หลักสูตรและคู่มือการดูแลผู้ป่วยติดบ้านติดเตียง เป็นต้น - การอบรมผู้ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่เป็นของชุมชนเช่นหลักสูตรอบรมอาสาดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังตลอดจนมีคู่มือการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่คนในชุมชนร่วมกันจัดทำเพื่อใช้ประสานการดูแลช่วยเหลือเช่นแนวทางการเรียกใช้รถฉุกเฉิน๒๔ ชั่วโมงแนวทางการประสานขอเบิกสวัสดิการ เป็นต้น	✓	✓		
๒. การพัฒนา	๖) มีศูนย์/ลานกิจกรรมให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่น	✓	✓		

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้ป่วย เรื้อรัง	- มีศูนย์กีฬา/ออกกำลังกายสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังพร้อมทั้งมีวิทยากรหรือผู้ฝึกสอนมีศูนย์สร้างเสริมสุขภาพสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับโรค เช่นมีอุปกรณ์ในการออกกำลังกายฝึกเคลื่อนไหวมีการจัดห้องเรียนเปิดการอบรมหลักสูตรต่างๆทั้งระยะสั้นและยาวหมุนเวียนตามความต้องการเช่นดนตรีไทย-สากลการปรุงอาหารงานศิลปะหัตถกรรมวาดรูปการใช้คอมพิวเตอร์เป็นต้น - มีลานกิจกรรมสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังหรือมีการแบ่งพื้นที่ช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเช่นการฟื้นฟูสภาพร่างกายนวดการเตรียมอาหารการฝึกสมองทำสมาธิห้องคลายเครียดการฝึกศิลปะต่างๆเป็นต้น - มีศูนย์บริการชุมชนขอเนกประสงค์หรือมีบริการชุมชนเคลื่อนที่สำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นการตรวจรักษาเคลื่อนที่ การติดตามเยี่ยมเชิงรุกที่บ้าน หรือที่ชุมชนเป็นต้น				
	๗) มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์สำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น - มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์จำเป็นช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตของผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่นเตียงลมเตียงปรับระดับได้รถเข็นเก้าอี้ไม้เท้ารองเท้าถึงออกซิเจนเครื่องเจาะน้ำตาลในเลือด เครื่องวัดความดันโลหิต เครื่องชั่งน้ำหนัก เป็นต้น - มีศูนย์ประสานงานหรือผู้รับผิดชอบในการช่วยเหลือเรื่องการจัดหาอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นต้น	✓	✓		
	๘) การมีกลุ่มช่วยเหลือกัน เช่น - สนับสนุนกลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรังให้มีกิจกรรมช่วยเหลือกันเช่นกลุ่มเยี่ยมบ้านให้กำลังใจผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่เจ็บป่วย - สนับสนุนให้มีกลุ่มอื่นๆช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นกลุ่มทำอาหารสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังกลุ่มเพื่อนบ้านช่วยเหลือกันดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังในการรับยาเยี่ยมให้กำลังใจเป็นต้น - จัดให้มีกลุ่มอาสาสมัครต่างๆช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นกลุ่มเรื่องการจัดการอาหารสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังทั้งปกติและป่วยอาหารปลอดภัยกลุ่มช่วยเหลือในการดูแลเรื่องยาและการช่วยเหลือในการส่งตรวจรักษาเป็นต้น - สร้างวัฒนธรรมในการช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังในชุมชนเช่นให้เด็กและเยาวชนมี	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ส่วนร่วมในกิจกรรมการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังสร้างเครือข่ายช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังให้รางวัลความดีตอบแทนในการทำกิจกรรมช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่นการบริการส่วนลดในการรับบริการร้านค้าแหล่งท่องเที่ยวหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนแก่ผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นต้นการติดป้ายปริมาณน้ำตาล ไขมันในอาหาร เครื่องดื่ม ที่ร้านค้าชุมชนเพื่อให้ผู้ป่วยเรื้อรังได้เลือกซื้อได้ จัดทำบัตรลดค่าสินค้าถ้าผู้ป่วยเรื้อรังสามารถควบคุมโรคได้ เป็นต้น				
๓. การพัฒนาระบบบริการ	๔) การบริการผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่บ้าน เช่น - จัดบริการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่บ้านเป็นบริการตามภาวะสุขภาพตั้งแต่ปกติจนถึงไปไหนมาไหนไม่ได้ - จัดบริการในระยะสุดท้ายเป็นการจัดการบริการดูแลทางร่างกายและจิตใจเช่นการดูแลกิจวัตรประจำวันเรื่องการรับประทานอาหารอาบน้ำทำความสะอาดร่างกาย สระผมตัดเล็บออกกำลังกายฟื้นฟูสมรรถนะภาพฝึกการเคลื่อนไหวเช่นเดินลูกนั่ง ทักษะการหยิบจับการพูดการกลืนการดูแลสายสวนต่างๆการดูแลท่อช่วยหายใจ การให้อาหารทางสายยางทำแผลพลิกตะแคงตัว เป็นต้น		✓	✓	
	๑๐) บริการรับ-ส่ง๒๔ ชม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉินกรณีต้องไปตามนัด หรือกรณีควบคุมโรคไม่ได้ต้องพบแพทย์โดยตรง เช่น - จัดการบริการรับ-ส่ง๒๔ ชม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉินกรณีต้องไปตามนัด หรือกรณีควบคุมโรคไม่ได้ต้องพบแพทย์โดยตรง - มีศูนย์ให้บริการกรณีภัยพิบัติและมีอาสาสมัครภัยพิบัติร่วมดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	✓	✓	✓	
	๑๑) จัดบริการของศูนย์ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง (Day Care) ภายในรพ.สต. รพ.อปท. หรือองค์กรของชุมชนเช่น - จัดบริการเพื่อให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังเข้ารับบริการในช่วงเวลากลางวันมีบริการรับ-ส่ง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายไว้บริการภายในศูนย์เช่นการดูแลสุขภาพทั่วไป การตรวจร่างกายพื้นฐานจัดให้มีนักโภชนาบำบัด นักกายภาพบำบัดฝึกทักษะต่างๆ เช่นฝึกการลุกเดินนั่งหยิบจับการฝึกสมองฝึกงานศิลปะจัดให้มีการนวดผ่อนคลาย การจัดอาหาร และสามารถให้บริการทั้งในภาวะปกติฉุกเฉิน - มีการจัดพื้นที่เพื่อออกกำลังกายรูปแบบต่างๆทั้งรายกลุ่มและเดี่ยวจัดให้มีครูฝึกออกกำลังกายเพื่อให้คำแนะนำดูแลเทคนิคการออกกำลังกายเช่นแอโรบิคโยคะ		✓		

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	เป็นต้น - มีกิจกรรมเสริมตามโอกาสหรือพัฒนาทักษะอื่นๆเพิ่มเติมเช่นร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาสังคมงานบุญตามปฏิทินงานต่างๆจัดกลุ่มฝึกปรุงอาหารฝึกงานศิลปะ ต่างๆเรียนร่วเล่นดนตรีท่องเที่ยวนอกสถานที่ เป็นต้น				
	๑๒) บริการรับ-ส่งผู้ป่วยโรคเรื้อรังเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น อปท.จัดการบริการ รับ-ส่งผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่ต้องการความช่วยเหลือเรื่องการเดินทางเพื่อเป็นการเปิด โอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเช่นร่วมกิจกรรมทางศาสนางานบุญเทศกาลตาม ปฏิทินงานต่างๆหรือกิจกรรมทางสังคมเช่นการประชุมประจำเดือนการจัดเวที ประชาคมงานการกุศล	✓	✓		
	๑๓) บริการให้คำปรึกษาทางไกล เช่น จัดให้มีระบบTelemedicine เพื่อประสานการดูแล รักษาระหว่างเครือข่ายบริการสุขภาพและบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วยโรคเรื้อรังแบบ Hotline แก่ผู้ป่วยโรคเรื้อรังผู้ดูแลเพื่อนบ้านอาสาสมัครในเรื่องต่างๆเช่นสุขภาพการ เข้าถึงสิทธิต่างๆ เป็นต้น		✓		
	๑๔) เปิดช่องทางพิเศษสำหรับการให้บริการผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่น หน่วยงานที่ให้บริการ แก่ผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นรพ.สต. รพ. อปท.จัดพื้นที่เฉพาะไว้รองรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่น การจัดบริการเฉพาะกลุ่มผู้ป่วยเรื้อรังการจัดคิวที่นั่งเฉพาะห้องตรวจ เป็นต้น		✓		
	๑๕) จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพ เช่น จัดการบริการในรูปแบบต่างๆ เพื่อการดูแลสุขภาพผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นนัดเพื่อสุขภาพการใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัด บริการจัดส่งอาหารเพื่อสุขภาพการสวดมนต์การรำผีฟ้าการรำต่ออายุรำแม่มด				
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัด ให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน	๑๖) กิจกรรมการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นส่วนหนึ่งของสวัสดิการของกองทุนในชุมชน เช่น - ร่วมสร้างกิจกรรมของกองทุนเพื่อดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังด้านการดูแลสุขภาพการ เพิ่มรายได้การช่วยเหลือด้านจิตใจเช่นสถาบันการเงินของชุมชนกองทุนสัจจะออม ทรัพย์กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์กองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ ตามความจำเป็นกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ เป็นต้น - ผลักดันกลุ่ม/แหล่งเรียนรู้ที่มีรายได้ร่วมสมทบทุนหรือผู้ป่วยโรคเรื้อรังเข้าเป็น สมาชิกกลุ่มเพื่อสร้างรายได้เช่นกลุ่มผลิตอาหารแปรรูปกลุ่มอาชีพต่างๆกลุ่มทอ ผ้าพื้นเมืองการรวมกลุ่มทำดอกไม้จันทน์กลุ่มน้ำพริกหนุ่ม - มีการเพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่นๆเช่นการทำบุญกฐิน-ผ้าป่าเพื่อการดูแล		✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง				
	๑๗) สนับสนุนให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นสมาชิกกองทุนในชุมชนอย่างน้อยหนึ่งกองทุน เช่น - สนับสนุนให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังมีการเก็บออมไว้ในยามจำเป็นผู้ป่วยโรคเรื้อรังควรเป็นสมาชิกกองทุนอย่างน้อยหนึ่งกองทุนในชุมชนกองทุนฌาปนกิจระดับหมู่บ้านระดับตำบลระดับอำเภอเป็นต้น - สนับสนุนให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังอื่นๆเช่นกองทุนเพื่อการปรับปรุงที่อยู่อาศัยกองทุนเพื่อช่วยเหลือยามเจ็บป่วยหรือฉุกเฉิน	✓	✓	✓	
	๑๘) ธนาคารความดีสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น - มีการสนับสนุนให้คนในชุมชนทำความดีมีส่วนร่วมในการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นเด็กที่ร่วมกิจกรรมดูแลหรือให้บริการผู้ป่วยโรคเรื้อรังคนจิตอาสาดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง - กระตุ้นให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังมีส่วนร่วมในการดูแลตนเองเช่นการออกกำลังกายการปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อมีอาหารปลอดภัยไว้บริโภคการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาหรือทางสังคมเป็นต้นคณะแนกที่ได้อาจจะเปลี่ยนเป็นคูปองหรือเงินเพื่อนำไปซื้อสินค้าต่อไป	✓	✓		
๕. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการปัญหาผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	๑๙) การพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ได้แก่ - มีการจัดทำข้อมูลโดยคนในชุมชนและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตั้งแต่ขั้นตอนการเก็บการตรวจสอบความถูกต้องการวิเคราะห์เพื่อใช้จัดการดูแลและประเมินผลการดูแล - มีข้อมูลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่ครบถ้วนครอบคลุมเพื่อใช้จัดการดูแลเช่น๑) มีข้อมูลพื้นฐานเช่นกลุ่มอายุกลุ่มอาชีพการศึกษาศาสนาการได้รับบริการสาธารณสุขประเภตโครงสร้างพื้นฐานเป็นต้น๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพผู้ป่วยโรคเรื้อรังทั้งที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วยเรื้อรังกลุ่มติดบ้านติดเตียงและพิการแผนกผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นต้น๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็นเช่นข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังกลุ่ม	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	อาชีพแหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือในชีวิตประจำวันเช่นเครื่องเจาะน้ำตาล รองเท้าเฉพาะโรค เป็นต้น๔) มีแผนการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่มาจากการใช้ข้อมูล และชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแลเช่น แนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของอาสาสมัคร เป็นต้น				
	๒๐) การนำใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรม และการ บริการสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่นมีการใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์ จัดทำแผนโครงการในการจัดสวัสดิการท้องถิ่นจัดบริการช่วยเหลือทำกิจกรรมผู้ป่วย โรคเรื้อรังตามสภาพปัญหาความจำเป็นและความต้องการของผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่น จัดบริการให้การดูแลตามสภาพที่ประเมินใช้ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเยี่ยมบ้านเพื่อ ช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่อยู่ตามลำพังกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๑) มีช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลเพื่อการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่น สร้างและเพิ่มช่องทางการ เรียนรู้ข้อมูลการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังให้กับตัวผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ดูแลอย่าง หลากหลายช่องทางเช่นการประชุมการประชุมการปรึกษาหารือหรือการจัดทำแผนการ ดูแลการบอกปากต่อปากวิทยุชุมชนหรือกระจายข่าวเอกสารหนังสือพิมพ์เพื่อกระจาย ข่าว เป็นต้น	✓	✓		
	๒๒) มีระบบสนับสนุนข้อมูลเพื่อใช้ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังกรณีฉุกเฉิน ถูกทำร้ายและภัยพิบัติ เช่น มีระบบและสนับสนุนข้อมูลให้กับผู้ดูแลและผู้ป่วยโรคเรื้อรังใช้ในกรณีฉุกเฉินเช่น แผนที่บ้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังทั้งหมดเพื่อให้รถช่วยเหลือฉุกเฉินใช้ได้ทันทีเมื่อได้รับแจ้ง ขอความช่วยเหลือและแผนที่บ้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังเพื่อให้ทีมจัดการภัยพิบัติใช้เพื่อไป รับที่บ้านและส่งอย่างปลอดภัยกรณีภัยพิบัติหรือสนับสนุนยาที่ต้องกินต่อเนื่องได้ เป็นต้น	✓	✓	✓	
จ. การพัฒนาภาคการศึกษา ระเบียบแนวปฏิบัติเพื่อหนุน เสริมการดำเนินกิจกรรมเสริม ความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่น	๒๓) มีข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น - มีข้อบัญญัติท้องถิ่นแผนการดูแลจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแล ผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่ครอบคลุมทั้งงานบริการกิจกรรมกองทุนสวัสดิการ - มีข้อบัญญัติท้องถิ่นสำหรับดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังแผนการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่ พิจารณาโครงการสวัสดิการผู้ป่วยโรคเรื้อรังโครงการธนาคารความดี เป็นต้น	✓	✓		
	๒๔) ธรรมนูญสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่น มีธรรมนูญสุขภาพ	✓			

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	กำหนดการจัดระบบบริการเพื่อดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่น - กำหนดให้มีการพัฒนากระบวนการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังโดยการนัดแพทย์และพยาบาลให้เพียงพอต่อการดูแลส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกันออกกำลังกายในกลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรังโดยการจัดตั้งชมรมการออกกำลังกายเป็นต้น				
	๒๕) สนับสนุนให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกาวางแผนนโยบายท้องถิ่นเช่น - มีการเปิดโอกาสให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทั้งเวทีการประชุมทั่วไปและการประชุมเฉพาะเรื่องสำหรับผู้ป่วยเรื้อรังการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญเป็นคณะกรรมการกองทุนสวัสดิการผู้ป่วยโรคเรื้อรังกรรมการกลุ่มช่วยเหลือผู้พิการ ผู้ป่วยระยะสุดท้าย เป็นต้น - สนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครอบครัว ผู้ดูแลได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากฎระเบียบ กติกา หรือแผนชุมชนในการดูแลผู้ป่วยเรื้อรัง	✓	✓	✓	
	รวม ๒๕งานและกิจกรรม	๒๓	๒๖	๑๖	

หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการบูรณาการการดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน
โดยศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวทางการดำเนินการเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน ประกอบด้วย ๖เมนู

๖.๓ ระบบการดูแลคนพิการ

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑) ฝึกอบรมคนพิการให้สามารถดูแลตนเองได้ - ฝึกอบรมคนพิการให้มีความรู้และทักษะในการดูแลตนเองได้ตามภาวะสุขภาพ เช่น การส่งเสริมสุขภาพโดยการออกกำลังกายตามสภาพร่างกาย การรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ และฟื้นฟูตามปัญหา สุขภาพ การดูแลด้านจิตใจส่งเสริมการประกอบอาชีพตามความสามารถ เป็นต้น	✓	✓		ปรับให้เหมาะสมตามวิถีชีวิตของคนพิการแต่ละประเภท
	๒) ฝึกอบรมสมาชิกในครอบครัวให้ดูแลคนพิการได้ - ฝึกอบรมผู้ปกครองให้สามารถคัดกรองบุตรที่มีความพิการได้ เช่น ความทางสติปัญญา ความพิการทางการเรียนรู้ ความพิการออทิสติก เป็นต้น - ฝึกคนในครอบครัวคนพิการให้เข้าใจสภาพความพิการแต่ละด้านทางด้านร่างกายการมองเห็น สติปัญญาเป็นต้นเพื่อให้การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เช่น การเตรียมอาหารตามวัย การพักผ่อน การเข้าใจอารมณ์ความรู้สึก ความรู้สึกของคนพิการ และดูแลในยามเจ็บป่วยเล็กน้อย การป่วยเรื้อรังและภาวะฉุกเฉิน และการดูแลกรณีเกิดภัยพิบัติ เป็นต้น		✓		
	๓) ฝึกทักษะอาสาสมัครอื่นๆเพื่อการดูแลช่วยเหลือคนพิการ - ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชน เช่น อาสาสมัครสาธารณสุขอาสาสมัครดูแลคนพิการ กลุ่มคนพิการ กลุ่มเยี่ยมเพื่อน เป็นต้น เพื่อให้มีความรู้เข้าใจสภาพความพิการให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติเช่นการจัดหาอาหารให้ปลอดภัยและสอดคล้องกับความต้องการตามวัยและโรคการสนับสนุนให้ออกกำลังกายชักชวนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มช่วยเหลือเมื่อเจ็บป่วยเล็กน้อยเจ็บป่วยเรื้อรังและดูแลช่วยเหลือเบื้องต้น และประสานงานเพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกรณีฉุกเฉินได้	✓	✓	✓	
	๔) ฝึกทักษะผู้รับผิดชอบดูแลคนพิการโดยตรงในชุมชน		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	- การฝึกอบรมหรือส่งเสริมให้มีการเรียนต่อเฉพาะด้านคนพิการในผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลคนพิการในชุมชนเช่น ผู้ให้บริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเฉพาะด้านคนพิการ เช่น การฟื้นฟูคนพิการด้านร่างกาย การสื่อสารกับคนพิการทางจิต การได้ยิน สติปัญญา เป็นต้น				
	๕) จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือคนพิการเพิ่ม - จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือทั้งที่เป็นอาสาสมัครและผู้ดูแลที่เป็นวิชาชีพให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นเช่นสนับสนุนให้มีการอบรมอาสาสมัครดูแลคนพิการเพิ่มสม. หรือ อพส. เชี่ยวชาญในการดูแลกลุ่มคนพิการที่พิการเจ็บป่วยเรื้อรังและหรือระยะท้าย - สนับสนุนให้เพิ่มกลุ่มคนพิการหรือจำนวนสมาชิกในกลุ่มคนพิการเพิ่มจำนวนเครือข่ายการดูแลเฉพาะด้านคนพิการเช่น กลุ่มเยี่ยมบ้านคนพิการ เครือข่ายดูแลช่วยเหลือสร้างเครือข่าย การช่วยเหลือกันของกลุ่มชมรม/สโมสร/สมาคมคนพิการโดยเชื่อมโยงประสานแหล่งเรียนรู้อื่นๆในพื้นที่ เช่น กศน. กลุ่มออกกกำลังกาย กลุ่มภูมิปัญญา กลุ่มจักสาน เป็นต้น	✓	✓		
	๖) มีหลักสูตรการฝึกอบรมและคู่มือการดูแลช่วยเหลือ - จัดทำหลักสูตรและคู่มือการอบรมคนพิการและผู้ดูแลต่างๆ เช่น หลักสูตรและคู่มือการดูแลตนเองหลักสูตรและคู่มือการดูแลคนพิการที่พิการหลักสูตรและคู่มือการดูแลผู้ป่วยติดบ้านติดเตียง เป็นต้น - การอบรมผู้ดูแลคนพิการที่เป็นของชุมชนเช่นหลักสูตรอบรมอาสาดูแลคนพิการตลอดจนมีคู่มือการดูแลคนพิการที่คนในชุมชนร่วมกันจัดทำเพื่อใช้ประสานการดูแลช่วยเหลือเช่นแนวทางการเรียกใช้รถฉุกเฉิน๒๔ ชั่วโมงแนวทางการประสานขอเบิกสวัสดิการ เป็นต้น		✓		
	๗) การฝึกอาชีพและจัดหาอาชีพสำหรับคนพิการและผู้ดูแล - การประเมินความต้องการและความสามารถในการประกอบอาชีพของคนพิการและผู้ดูแล	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	- ฝึกอบรมและจัดหาอาชีพสำหรับคนพิการและผู้ดูแลตามรายกรณี				
	๘) การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในชุมชน - การจัดหาบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กพิการ - การจัดบริการเพื่อให้คำปรึกษาและประสานงานด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนที่มีความพิการ		✓		
๒. การพัฒนา สภาพแวดล้อม	๙) มีบ้านที่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตของคนพิการ - มีกลุ่มบริการจัดปรับบ้านและสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้เอื้อต่อการดำเนินชีวิตของคนพิการ - มีศูนย์ที่พักพิงชั่วคราวหรือจัดให้มีครอบครัวอุปการะสำหรับคนพิการที่ไร้ที่พึ่งพิงหรือได้รับความเดือดร้อนจากภาวะภัยพิบัติภาวะฉุกเฉินถูกทำร้ายจากครอบครัวเป็นต้น - การสร้างบ้านสำหรับคนพิการที่ไม่มีบ้านพักอาศัย	✓	✓	✓	
	๑๐) มีพื้นที่/ลานกิจกรรมให้คนพิการ - ศูนย์กีฬาสำหรับคนพิการพร้อมทั้งมีวิทยากรหรือผู้ฝึกสอนมีศูนย์สร้างเสริมสุขภาพสำหรับให้คนพิการการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรม เช่น มีอุปกรณ์ในการออกกำลังกายฝึกเคลื่อนไหวมีการจัดห้องเรียนเปิดการอบรมหลักสูตรต่างๆทั้งระยะสั้นและยาวหมุนเวียนตามความต้องการ เช่น ดนตรีไทย-สากล การปรุงอาหาร งานศิลปหัตถกรรมวาดรูปการใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น - มีลานกิจกรรมสำหรับคนพิการหรือมีการแบ่งพื้นที่ช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเช่นการฟื้นฟูสภาพร่างกายนวดการสันทนาการอื่นเช่นการเตรียมอาหารการฝึกสมองทำสมาธิห้องคลายเครียดการฝึกศิลปะต่างๆ เป็นต้น	✓	✓		
	๑๑) ปรับพื้นที่บริการสาธารณะของอปท.และรพสต.ให้เอื้อต่อการบริการคนพิการ - กำหนดจุดให้บริการทางด่วนสำหรับคนพิการ - ปรับโครงสร้างในอาคาร สำนักให้เอื้อต่อการบริการคนพิการ เช่นการจัด		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ห้องโถง ไม่อยู่มุมอับ ไม่มีอุปกรณ์วัสดุมีคมหรือมีพื้นที่ผื่นที่ผื่นคล้ายเช่นมุมดนตรี มุมอ่านหนังสือ มุมของเล่น เป็นต้น โดยไม่แยกออกจากผู้รับบริการอื่น - ปรับบริเวณพื้นที่สาธารณะให้มีทางลาดทางเดินหรือบันไดมีราวจับมีแสงสว่างทางเดินเป็นต้น				
	๑๒) มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์สำหรับคนพิการ - มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์จำเป็นช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตของคนพิการเช่นเตี้ยลงมเตี้ยงปรับระดับได้รถเข็นเก้าอี้ไม้เท้ารองเท้าถักออกซิเจนเป็นต้น - มีศูนย์ประสานงานหรือผู้รับผิดชอบในการช่วยเหลือเรื่องการจัดหาอุปกรณ์ช่วยเหลือคนพิการ	✓	✓		
	๑๓) มีกลุ่มช่วยเหลือกัน - มีกิจกรรมให้กลุ่มคนพิการร่วมกับทีมอาสาจิตอาสาจัดกิจกรรมช่วยเหลือกันเช่นกลุ่มเยี่ยมบ้านให้กำลังใจคนพิการที่เจ็บป่วย - สนับสนุนให้มีกลุ่มอื่นๆช่วยดูแลคนพิการเช่นกลุ่มทำอาหารสำหรับคนพิการกลุ่มเพื่อนบ้านช่วยเหลือกันดูแลคนพิการในการรับยาเยี่ยมให้กำลังใจเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัวช่วยคนพิการข้ามถนนเป็นต้น - จัดให้มีกลุ่มอาสาสมัครต่างๆช่วยเหลือคนพิการเช่นกลุ่มเรื่องการจัดการอาหารสำหรับคนพิการทั้งปกติและป่วยอาหารปลอดภัยกลุ่มช่วยเหลือในการดูแลเรื่องยาและการเหลือในการส่งตรวจรักษาอาสาพาออกนอกบ้านบริการแม่บ้านเพื่อไปช่วยเหลือดูแลทำงานบ้านต่างๆเป็นต้น - สร้างวัฒนธรรมในการช่วยเหลือคนพิการในชุมชนเช่นให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการดูแลคนพิการสร้างเครือข่ายช่วยเหลือดูแลคนพิการให้รางวัลความดีตอบแทนในการทำกิจกรรมช่วยเหลือคนพิการเช่นส่วนลดใน การบริการร้านค้าแหล่งท่องเที่ยวหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนแก่คนพิการเป็นต้น	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๑๔) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการให้คุณค่าทางวัฒนธรรมกับคนพิการ - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักษาวัฒนธรรมประเพณีหรือเทศกาลต่างๆ สำหรับคนพิการเช่นวันครอบครัววันคนพิการวันสงกรานต์ขึ้นปีใหม่วันสำคัญทางศาสนาต่างๆจัดบริการทางสังคมเช่นท่องเที่ยวทางสังคม วัฒนธรรมตามความสนใจเป็นต้น - มีกิจกรรมเชิดชูคนพิการเช่นการให้เป็นกรรมการร่วมหรือที่ปรึกษาชุมชน ในการวางแผนชุมชน - มีกิจกรรมเชิดชูประกวดคนพิการต้นแบบในทุกระดับ	✓	✓	✓	
๓. การพัฒนาระบบบริการ	๑๕) จัดบริการเพื่อป้องกันความพิการในชุมชน - การจัดกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่เพื่อเตรียมตัวตั้งครรภ์อย่างมีคุณภาพ - การมีบริการให้คำปรึกษาเรื่องการวางแผนครอบครัวใน รพสต. - การจัดบริการตรวจสุขภาพของคู่สมรสก่อนตั้งครรภ์ - การจัดกิจกรรมป้องกันการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ - การเฝ้าระวังการใช้สารเสพติดในเยาวชน - การตรวจคัดกรองโรคเรื้อรัง - การจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ - การจัดตั้งกลุ่มออกกำลังกาย - การจัดตั้งกริ่งสัญญาณเตือนเมื่อมีการหกล้มในบ้านของผู้สูงอายุที่อยู่ตามลำพัง	✓	✓		
	๑๖) จัดตั้งศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการและผู้สูงอายุ(สำหรับคนพิการทางกายและการเคลื่อนไหว) - การจัดตั้งศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยมีนักกายภาพบำบัด พยาบาล ชุมชน กลุ่มอาสาสมัครมาร่วมให้บริการที่ศูนย์ - อปท.จัดรถรับ-ส่งคนพิการเพื่อเข้ารับการบำบัดฟื้นฟู - สำหรับคนพิการทางกายและการเคลื่อนไหวกลุ่มที่ไม่สามารถมารับบริการที่ศูนย์ฟื้นฟู ควรจัดให้ทีมงานของศูนย์ฟื้นฟูลงพื้นที่เพื่อให้บริการฟื้นฟู		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	สมรรถภาพที่บ้าน				
	๑๗) จัดบริการป้องกันการกระทำรุนแรงในคนพิการ - การสำรวจข้อมูลกลุ่มเสี่ยง เช่น คนพิการทางสติปัญญาที่อยู่โดยลำพัง คนพิการสูงอายุหรือไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้และขาดผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นต้น - มีการจัดทำแผนที่ที่มีความเสี่ยงสูงในพื้นที่และทำสัญลักษณ์เพื่อแจ้งเตือนให้ระวัง - จัดกลุ่มอาสาสมัครในการเฝ้าระวังการกระทำรุนแรง - การออกแบบระบบการเฝ้าระวังและการแก้ไขหากเกิดกรณีการกระทำรุนแรงในพื้นที่		✓		
	๑๘) บริการคนพิการที่บ้าน - จัดบริการดูแลคนพิการที่บ้านเป็นบริการตามภาวะสุขภาพตั้งแต่ปกติจนถึงไปไหนมาไหนไม่ได้และระยะท้ายเป็นการจัดการบริการดูแลทางร่างกายและจิตใจ เช่น การดูแลกิจวัตรประจำวัน เรื่องการรับประทานอาหารอาบอาบน้ำทำความสะอาดร่างกายสระผมตัดเล็บออกกำลังกายฟื้นฟูสมรรถนะภาพพิการ เคลื่อนไหวเช่นเดินลูกนั่งทักษะการหยิบจับการพูดการกลืนการดูแลสายสวน ต่างๆ การดูแลช่วยเหลือให้การให้อาหารทางสายยางทำแผลพลิกตะแคงตัว เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๙) การให้บริการอื่นๆ เช่น คำปรึกษาเรื่องสุขภาพอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี การเบิกจ่ายการบริการอื่นๆ เช่น การจัดบริการอาหารเฉพาะหรือตามความต้องการรวมทั้งการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย		✓		
	๒๐) บริการรับ-ส่ง ๒๔ ชม. เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉินถูกทำร้าย		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ร่างกายถูกทอดทิ้งและมีภัยพิบัติ - จัดการบริการรับ-ส่ง๒๔ชม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉิน ถูกทำร้ายร่างกายถูกทอดทิ้งและภัยพิบัติ - มีศูนย์ให้บริการกรณีภัยพิบัติและมีอาสาสมัครภัยพิบัติร่วมดูแลคนพิการ				
	๒๑) จัดบริการของศูนย์คนพิการ (Day Care) ภายในรพ.สต. รพ.อปท. หรือองค์กรของชุมชนเช่นวัด เป็นต้น - จัดบริการเพื่อให้คนพิการเข้ารับบริการในช่วงเวลากลางวันมีบริการรับ-ส่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายไว้บริการภายในศูนย์ฯเช่นการดูแลสุขภาพทั่วไป การตรวจร่างกายพื้นฐานจัดให้มีนักกายภาพบำบัดฝึกทักษะต่างๆเช่นฝึกการลุกเดินนั่งหยิบจับการฝึกสมองฝึกงานศิลปะจัดให้มีการนวดผ่อนคลายและสามารถให้บริการทั้งในภาวะปกติฉุกเฉินและเมื่อเกิดภัยพิบัติ - มีการจัดพื้นที่เพื่อออกกำลังกายรูปแบบต่างๆทั้งรายกลุ่มและเดี่ยวจัดให้มีครูฝึกออกกำลังกายเพื่อให้คำแนะนำดูแลเทคนิคการออกกำลังกายเช่นแอโรบิค โยคะ เป็นต้น - มีกิจกรรมเสริมตามโอกาสหรือพัฒนาทักษะอื่นๆเพิ่มเติมเช่นร่วมกิจกรรมทางศาสนาสังคมงานบุญตามปฏิทินงานต่างๆจัดกลุ่มฝึกปรุงอาหารฝึกงานศิลปะต่างๆเรียนร่ำวงเล่นดนตรีท่องเที่ยวนอกสถานที่ เป็นต้น		✓		
	๒๒) บริการรับ-ส่งคนพิการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ - อปท.จัดการบริการรับ-ส่งคนพิการที่ต้องการความช่วยเหลือเรื่องการเดินทางเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเช่นร่วมกิจกรรมทางศาสนางานบุญเทศกาลตามปฏิทินงานต่างๆหรือกิจกรรมทางสังคมเช่นการประชุมประจำเดือนการจัดเวทีประชาคมงานการกุศล		✓		
	๒๓) บริการให้คำปรึกษาทางไกล - จัดให้มีระบบ Telemedicineเพื่อประสานการดูแลรักษาระหว่างเครือข่ายบริการสุขภาพและบริการให้คำปรึกษาแก่คนพิการแบบ Hotline แก่คนพิการ ผู้ดูแลเพื่อนบ้านอาสาสมัครในเรื่องต่างๆเช่นสุขภาพการเข้าถึงสิทธิต่างๆ เป็นต้น		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๒๔) เปิดช่องทางพิเศษสำหรับการให้บริการคนพิการ - หน่วยงานที่ให้บริการแก่คนพิการเช่นรพ.สต. รพ. อปท.จัดพื้นที่เฉพาะไว้รองรับคนพิการเช่นการจัดคิวที่นั่งเฉพาะห้องตรวจเป็นต้น	✓	✓		
	๒๕) จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพ - จัดการบริการในรูปแบบต่างๆเพื่อการดูแลสุขภาพคนพิการเช่นนัดเพื่อสุขภาพการใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัดบริการจัดส่งอาหารเพื่อสุขภาพการสวดมนต์การรำผีฟ้าการรำต่ออายุรำแม่มด		✓		
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน	๒๖) กิจกรรมการดูแลสุขภาพเป็นส่วนหนึ่งของสวัสดิการของกองทุนในชุมชน - ร่วมสร้างกิจกรรมของกองทุนเพื่อดูแลคนพิการด้านการดูแลสุขภาพการเพิ่มรายได้การช่วยเหลือด้านจิตใจเช่นสถาบันการเงินของชุมชนกองทุนสัจจะออมทรัพย์กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์กองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือตามความจำเป็นกองทุนสำรองเลี้ยงชีพเป็นต้น - ผลักดันกลุ่ม/แหล่งเรียนรู้ที่มีรายได้ร่วมสมทบทุนหรือคนพิการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มเพื่อสร้างรายได้เช่นกลุ่มผลิตอาหารแปรรูปกลุ่มอาชีพต่างๆกลุ่มทอผ้าพื้นเมืองการรวมกลุ่มทำดอกไม้จันทน์กลุ่มน้ำพริกหนุ่มเป็นต้น - เพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่นๆเช่นการทำบุญกฐิน-ผ้าป่าเพื่อการดูแลคนพิการ	✓	✓	✓	
	๒๗) สนับสนุนให้คนพิการเป็นสมาชิกกองทุนในชุมชนอย่างน้อยหนึ่งกองทุน - สนับสนุนให้มีการเก็บออมไว้ใช้ในยามจำเป็นผู้ป่วยจิตเวชควรเป็นสมาชิกกองทุนอย่างน้อยหนึ่งกองทุนในชุมชนเช่นกองทุนฌาปนกิจระดับหมู่บ้านระดับตำบลระดับอำเภอเป็นต้น - สนับสนุนให้ผู้ป่วยจิตเวชเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการสำหรับคนพิการอื่นๆเช่นกองทุนเพื่อการปรับปรุงที่อยู่อาศัยกองทุนเพื่อช่วยเหลือยามเจ็บป่วยหรือฉุกเฉิน		✓		
	๒๘) ธนาคารความดีสนับสนุนการดูแลสุขภาพคนพิการ - มีการสนับสนุนให้คนในชุมชนทำความดีมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพคนพิการเช่นเด็กที่ร่วมกิจกรรมดูแลหรือให้บริการคนพิการคนจิตอาสาดูแลสุขภาพคนพิการ		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	- กระตุ้นให้คนพิการมีส่วนร่วมในการดูแลตนเองเช่นการออกกำลังกายการปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อมีอาหารปลอดภัยไว้บริโภคการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาหรือทางสังคมเป็นต้นคะแนนที่ได้อาจจะเปลี่ยนเป็นคู่มือหรือเงินเพื่อนำไปซื้อสินค้าต่อไป				
	๒๙) สบทบทุนการสร้างบุคลากรสหสาขาวิชาชีพในการดูแลสุขภาพคนพิการ - จัดสรรงบประมาณเพื่อสบทบทุนการสร้างบุคลากรสหสาขาวิชาชีพในการดูแลสุขภาพคนพิการในชุมชนเช่นแพทย์พยาบาลทันตแพทย์เภสัชกรสาธารณสุข เป็นต้น		✓		
	๓๐) สบทบทุนเพื่อจัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่คนพิการในภาวะปกติฉุกเฉินและภัยพิบัติ - การจัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่คนพิการในภาวะปกติได้แก่การดูแลคนพิการที่อยู่คนเดียวหรือถูกทอดทิ้งและในกรณีเหตุฉุกเฉินได้แก่การถูกทำร้ายอุบัติเหตุหรือเกิดภัยพิบัติ		✓		
	๓๑) จัดตั้งกองทุนสวัสดิการตำบลสำหรับคนพิการและผู้ดูแลที่ยากไร้ - มีการระดมทุนสำหรับคนพิการและผู้ดูแลในชุมชนและมีการหารายได้เพิ่มเติมในรูปแบบต่างๆ เช่น การจำหน่ายผลิตภัณฑ์คนพิการ การจัดงานการกุศล และการจัดผ้าป่า เป็นต้น - การจัดทำระเบียบของกองทุนเพื่อเป็นสวัสดิการค่าใช้จ่ายในการรักษา ค่าใช้จ่ายของใช้ที่จำเป็น โดยให้จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายรายเดือนสำหรับช่วยเหลือคนพิการที่ยากไร้ - การสนับสนุนเงินทุนสำหรับการประกอบอาชีพสำหรับคนพิการแบบไร้ดอกเบี้ย		✓		ควรมีการ ค้นหาคน พิการที่ยากไร้ ที่ไม่สามารถ ดูแลตนเอง ได้
๕. การพัฒนาและนำ ใช้ข้อมูลในการ ส่งเสริมแก้ไข/ จัดการปัญหาคน พิการ	๓๒) การพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการดูแลคนพิการ - มีการจัดทำข้อมูลโดยคนในชุมชนและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตั้งแต่ขั้นตอนการเก็บการตรวจสอบความถูกต้องการวิเคราะห์เพื่อใช้จัดการดูแลและประเมินผลการดูแล - มีข้อมูลคนพิการที่ครบถ้วนครอบคลุมเพื่อใช้จัดการดูแลเช่น๑) มีข้อมูล	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	พื้นฐานเช่นกลุ่มอายุกลุ่มอาชีพการศึกษาศาสนาการได้รับบริการสาธารณสุขประเภทโครงสร้างพื้นฐานเป็นต้น๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพคนพิการทั้งที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วยเรื้อรังกลุ่มติดบ้านติดเตียงและพิการแผนที่คนพิการเป็นต้น๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็นเช่นข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือคนพิการกลุ่มอาชีพแหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือในชีวิตประจำวันเช่นแว่นตาอุปกรณ์ช่วยเดินจำนวนและความครอบคลุมการได้รับเบี้ยยังชีพเป็นต้น๔) มีแผนการดูแลคนพิการที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแลเช่นแนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของอาสาสมัครเป็นต้น				
	๓๓) การนำข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมและการบริการสำหรับคนพิการ - มีการใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์จัดทำแผนโครงการในการจัดสวัสดิการท้องถิ่นจัดบริการช่วยเหลือทำกิจกรรมคนพิการตามสภาพปัญหาความจำเป็นและความต้องการของคนพิการเช่นจัดบริการให้การดูแลตามสภาพที่ประเมินใช้ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือคนพิการที่อยู่ตามลำพังกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติเป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓๔) มีช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลเพื่อการดูแลคนพิการ - สร้างและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการดูแลคนพิการให้กับตัวคนพิการและผู้ดูแลอย่างหลากหลายช่องทางเช่นการประชุมการปรึกษาหารือหรือการจัดทำแผนการดูแลการบอกปากต่อปากวิทยุชุมชนหอกระจายข่าวเอกสารหนังสือพิมพ์เพื่อกระจายข่าวเป็นต้น		✓		
	๓๕) มีระบบสนับสนุนข้อมูลเพื่อใช้ดูแลคนพิการกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติ - มีระบบและสนับสนุนข้อมูลให้กับผู้ดูแลและคนพิการใช้กรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติเช่นแผนที่บ้านคนพิการทั้งหมดเพื่อให้รถช่วยเหลือฉุกเฉินใช้ได้ทันทีเมื่อได้รับแจ้งขอความช่วยเหลือแผนที่ที่ตั้งของศูนย์อพยพและแผนที่บ้านคนพิการเพื่อให้ทีมจัดการภัยพิบัติใช้เพื่อไปรับที่บ้านและส่งอย่าง	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ปลอดภัยกรณีภัยพิบัติเป็นต้น - มีการซ้อมแผนการดูแลคนพิการในกรณีเกิดภัยพิบัติทั้งในระดับตำบลและระดับหมู่บ้าน ร่วมกันระหว่างผู้ดูแลและ กลุ่มอปพร.				
๖. การพัฒนาภูมิทัศน์การะเบียบแนวปฏิบัติเพื่อหนุนเสริมการดำเนินกิจกรรมเสริมความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่น	๓๖) มีข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลคนพิการ - มีข้อบัญญัติท้องถิ่นแผนการดูแลจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลคนพิการที่ครอบคลุมทั้งงานบริการกิจกรรมกองทุนสวัสดิการเช่นข้อบัญญัติท้องถิ่นสำหรับผู้ดูแลคนพิการแผนการดูแลคนพิการที่พิจารณาโครงการสวัสดิการคนพิการโครงการธนาคารความดีเป็นต้น		✓		
	๓๗) ธรรมนูญสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพคนพิการ - มีธรรมนูญสุขภาพกำหนดการจัดระบบบริการเพื่อดูแลคนพิการเช่นกำหนดให้มีการพัฒนาระบบการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการดูแลสุขภาพคนพิการโดยการจัดแพทย์และพยาบาลให้เพียงพอต่อการดูแลส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกันออกกำลังกายในกลุ่มคนพิการโดยการจัดตั้งชมรมการออกกำลังกายเป็นต้น		✓		
	๓๘) สนับสนุนให้คนพิการมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกาวางแผนนโยบายท้องถิ่น - มีการเปิดโอกาสให้คนพิการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทั้งเวทีการประชุมทั่วไปและการประชุมเฉพาะเรื่องสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสเช่นการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญเป็นคณะกรรมการกองทุนสวัสดิการคนพิการกรรมการกลุ่มช่วยเหลือคนพิการเป็นต้น		✓		
	รวม ๓๘ งานและกิจกรรม	๑๖	๓๘	๖	

หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการโครงการขับเคลื่อนการบูรณาการการดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน โดยศูนย์วิจัยและพัฒนาาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๖.๔ ผู้ป่วยจิตเวช

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑) ฝึกอบรมให้ผู้ป่วยจิตเวชดูแลตนเองได้ เช่น ฝึกอบรมผู้ป่วยจิตเวชให้มีความรู้และทักษะในการการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การออกกำลังกายการรับประทานยา การติดตามการรักษา การจัดการกับอาการข้างเคียงของยารักษาโรคจิต การจัดการความเครียด เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒) ฝึกอบรมสมาชิกในครอบครัวให้ดูแลผู้ป่วยจิตเวชได้ เช่น สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคจิต การจัดการกับอาการข้างเคียงของยารักษาโรคจิต การจัดการความเครียด การประเมินอาการทางจิตเบื้องต้น เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓) ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชน เช่น ฝึกทักษะ ให้อสม. จิตอาสา เป็นต้นในการประเมินสังเกต ติดตามอาการ การรับประทานยา และการให้การดูแลเบื้องต้น การดูแลในภาวะฉุกเฉิน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔) ฝึกทักษะอาสาสมัครอื่น ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยจิตเวชได้	✓	✓	✓	
	๕) จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยจิตเวชเพิ่ม เช่น สร้างเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน เครือข่ายการสนับสนุนให้ผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน สร้างเครือข่ายการช่วยเหลือกันของกลุ่มชมรม/สโมสร/สมาคมผู้ป่วยจิตเวชโดยเชื่อมประสานแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในพื้นที่ เป็นต้น	✓	✓		
	๖) จัดทำหลักสูตร คู่มือ หรือแนวทางในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช เช่น คู่มือการดูแลผู้ป่วยจิตเวชที่คนในชุมชน แนวทางการส่งต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช เป็นต้น	✓	✓		
	๗) ออกแบบคู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยจิตเวชจัดกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชตามแนวทางที่กำหนด	✓	✓		
	๘) ร่วมกันขับเคลื่อนการณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช เช่น การสร้างทัศนคติเชิงบวกในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช การส่งเสริมให้ผู้ป่วยจิตเวชในการเข้ามามีส่วนร่วมในชุมชนมากขึ้น เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๙) จัดให้มีทีมสหสาขาวิชาชีพและภาคีเครือข่ายนอกระบบบริการสาธารณสุขในการดำเนินงานสุขภาพจิตและจิตเวชในชุมชน เช่น การเยี่ยมบ้าน การติดตามอาการและการรักษาทางโทรศัพท์ เป็นต้น	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๑๐) มีการประสานเครือข่ายทั้งหน่วยบริการสุขภาพ ภาคประชาชน ท้องถิ่นและ ภาควิ เครือข่ายในชุมชนในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช	✓	✓	✓	
๒. การพัฒนา สภาพแวดล้อม	๑๑) บริการจัดหาที่อยู่อาศัย ปรับปรุงบ้าน และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินชีวิต สำหรับผู้ป่วยจิตเวช เช่น การปรับปรุงบ้านให้มั่นคงปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ การ ดูแลสภาพแวดล้อมให้สงบ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๒) มีพื้นที่/ลานกิจกรรมสำหรับผู้ป่วยจิตเวชในการฟื้นฟูสภาพร่างกาย จิตใจ เช่น การมีสถานที่ออกกำลังกาย สถานที่ฝึกทักษะ เช่น การทำอาหาร การฝึกทักษะอาชีพ ต่างๆ ลานศิลปะ เป็นต้น	✓	✓		
	๑๓) ปรับพื้นที่บริการสาธารณะของอปท. และรพสต.ให้เอื้อต่อการบริการผู้ป่วยจิตเวช เช่น บริการช่องทางด่วนในการตรวจรักษา การรับสวัสดิการ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๔) สนับสนุนให้มีกลุ่มช่วยเหลือกันในกลุ่มผู้ป่วย หรือในกลุ่มผู้ดูแล	✓	✓	✓	
	๑๕) ส่งเสริมให้ผู้ป่วยจิตเวชเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน เช่น งานบุญประเพณี การ เข้าร่วมประชาคม เป็นต้น	✓	✓	✓	
๓. การพัฒนาระบบบริการ	๑๖) มีบริการประเมิน คัดกรองปัญหาสุขภาพจิต หรือจิตเวชในชุมชน เช่น การคัดกรอง โรคซึมเศร้า การคัดกรองโรคจิต การประเมินภาวะสมองเสื่อม เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๗) มีบริการบำบัดรักษา ฟื้นฟูเบื้องต้น เช่น มีคลินิกจิตเวชในรพ.สต. มีบริการการ บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพในชุมชน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๘) มีระบบการดูแลและติดตามผู้ป่วยจิตเวชต่อเนื่องในชุมชน เช่น มีทีมดูแลต่อเนื่อง มี ทีมติดตามเยี่ยมบ้าน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๙) มีการสร้างช่องทางการให้คำปรึกษาการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในหน่วยงานต่างๆ อปท. รพ.สต. ศสมช. จัดให้มีบริการให้คำปรึกษาทางไกล การให้คำปรึกษาทางแอปพลิเคชัน ไลน์เฟซบุ๊ก เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๐) ปรับพื้นที่บริการสาธารณะของอปท.,รพสต.ให้เอื้อต่อการบริการผู้ป่วยจิตเวช เช่น กำหนดจุดให้บริการทางด่วนสำหรับผู้ป่วยจิตเวช ปรับโครงสร้างในอาคาร สำนักให้อื้อ ต่อการบริการผู้ป่วยจิตเวช เช่น การจัดห้องโถง ไม่อยู่มุมอับ ไม่มีอุปกรณ์วัสดุมีคมหรือมี พื้นที่ที่ผ่อนคลายเช่นมุมดนตรี มุมอ่านหนังสือ มุมของเล่น เป็นต้น โดยไม่แยกออกจาก	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ผู้รับบริการอื่น				
	๒๑) จัดให้มีบริการเชิงรุกในชุมชน เช่น การเยี่ยมบ้าน บริการยาฉีดที่บ้านกรณีผู้ป่วยไม่ ร่วมมือในการรักษา บริการจัดส่งยาที่บ้าน บริการฟื้นฟูสมรรถภาพที่บ้าน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๒) จัดทีมในการให้การช่วยเหลือกรณีฉุกเฉิน และมีการซ้อมแผนการดูแลเพื่อรองรับ การดูแลในกรณีฉุกเฉิน เช่น พดติกรรมวุ่นวายพดติกรรมก้าวร้าว พดติกรรมที่อาจเป็น อันตรายต่อตนเอง หรือผู้อื่น เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๓) จัดบริการรับ-ส่งผู้ป่วยจิตเวชเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	✓	✓	✓	
	๒๔) จัดกิจกรรมเสริมตามโอกาสหรือพัฒนาทักษะอื่นๆเพิ่มเติม เช่น ร่วมกิจกรรมทาง ศาสนา สังคม งานบุญตามปฏิทินงานต่างๆ	✓	✓	✓	
	๒๕) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลให้คำปรึกษาด้านวิชาการในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชของ เครือข่าย	✓	✓		
	๒๖) จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาทางไกล (Telemedicine) หรือการประชุมปรึกษาการ ดูแลร่วมกันในช่องทางอื่นๆ เช่น ไลน์เฟสบุ๊กแมสเซนเจอร์ เป็นต้น เพื่อประสานการดูแล รักษาระหว่างเครือข่ายบริการสุขภาพ และบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วยจิตเวช	✓	✓		
	๒๗) จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพในรูปแบบต่างๆเพื่อการดูแลสุขภาพ ผู้ป่วยจิตเวช เช่น นวดเพื่อสุขภาพ การใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัด บริการจัดส่งอาหารเพื่อ สุขภาพ เป็นต้น	✓	✓	✓	
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือ จัดให้มีสวัสดิการ ช่วยเหลือกัน	๒๘) สนับสนุนให้กิจกรรมการดูแลผู้ป่วยจิตเวชเป็นส่วนหนึ่งของสวัสดิการของกองทุน ในชุมชน	✓	✓	✓	
	๒๙) จัดงบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อเป็นสวัสดิการสำหรับผู้ป่วยจิตเวช	✓	✓		
	๓๐) ผลักดันกลุ่ม/แหล่งเรียนรู้ที่มีรายได้ ร่วมสมทบทุนหรือให้ผู้ป่วยจิตเวชเข้าเป็น สมาชิกกลุ่ม เพื่อสร้างรายได้ เช่น กลุ่มผลิตอาหารแปรรูปกลุ่มอาชีพต่าง ๆ กลุ่มทอผ้า พื้นเมืองการรวมกลุ่มทำดอกไม้จันทน์ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓๑) เพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่น ๆ เช่นการทำบุญกฐิน-ผ้าป่าเพื่อการดูแลผู้ป่วยจิต เวช	✓	✓	✓	
	๓๒) จัดให้มีกระบวนการตั้งและพัฒนากิจการขับเคลื่อนงานสวัสดิการการดูแลผู้ป่วยจิต เวชที่ครอบคลุมการให้คำแนะนำ การประสานงานกับหน่วยงานงบประมาณในการดูแล	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ผู้ป่วยจิตเวช				
	๓๓) มีแนวทางในการจัดสวัสดิการ หรือการจัดตั้งกองทุนสำหรับผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน	✓	✓	✓	
	๓๔) สนับสนุนให้ผู้ป่วยจิตเวชมีการเก็บออมไว้ใช้ในยามจำเป็นผู้ป่วยจิตเวชควรเป็นสมาชิกกองทุนอย่างน้อยหนึ่งกองทุน เช่น กองทุนฌาปนกิจระดับหมู่บ้านระดับตำบลระดับอำเภอ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓๕) สนับสนุนให้ผู้ป่วยจิตเวชเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการสำหรับผู้ป่วยจิตเวชอื่น ๆ เช่น กองทุนเพื่อการปรับปรุงที่อยู่อาศัยกองทุนเพื่อช่วยเหลือยามเจ็บป่วยหรือฉุกเฉิน	✓	✓	✓	
๕. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการปัญหาผู้ป่วยจิตเวช	๓๖) มีการจัดทำระบบข้อมูลผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน โดยการมีส่วนร่วมจาก ๔องค์กรหลัก	✓	✓	✓	
	๓๗) พัฒนาระบบข้อมูลผู้ป่วยจิตเวชที่ครบถ้วนครอบคลุมเพื่อใช้ในการดูแล เช่น ๑) มีข้อมูลพื้นฐาน เช่น กลุ่มอายุ กลุ่มอาชีพ การศึกษา ศาสนา การได้รับการบริการ สาธารณูปโภคโครงสร้างพื้นฐาน เป็นต้น ๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพผู้ป่วยจิตเวชทั้งที่เป็นกลุ่มฉุกเฉินเฉียบพลัน กลุ่มระยะฟื้นฟู กลุ่มระยะอาการหลงเหลือ ๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็น เช่น ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ป่วยจิตเวช กลุ่มอาชีพ ๔) มีแผนการดูแลผู้ป่วยจิตเวชที่มาจาก การใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม ๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแลเช่น แนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของอาสาสมัคร เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓๘) นำใช้ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนการดูแลผู้ป่วยจิตเวช เช่น แผนชุมชน แผนงานโครงการ กองทุนหลักประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่น เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓๙) เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการดูแลผู้ป่วยจิตเวชให้กับตัวผู้ป่วยจิตเวช และผู้ดูแลอย่างหลากหลาย เช่น การประชุม การประชุมการปรึกษาหารือ การจัดทำแผนการดูแล การบอกปากต่อปาก วิทยุชุมชนหอกระจายข่าว เอกสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อกระจายข่าว เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔๐) จัดทำระบบและสนับสนุนการใช้ข้อมูลให้กับผู้ดูแลและผู้ป่วยจิตเวชใช้ในกรณีฉุกเฉิน เช่น แผนที่บ้านผู้ป่วยจิตเวชทั้งหมดเพื่อให้รถช่วยเหลือฉุกเฉินใช้ได้ทันทีเมื่อได้รับแจ้งขอความช่วยเหลือ ข้อมูลการติดต่อทีมผู้ดูแลกรณีฉุกเฉิน เป็นต้น	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
จ. การพัฒนาภาคีการ ระเบียบแนวปฏิบัติเพื่อ หนุนเสริมการดูแล ผู้ป่วยจิตเวช	๔๑) จัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่นแผนการดูแลจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแล ผู้ป่วยจิตเวชที่ครอบคลุมทั้งงานบริการกิจกรรมกองทุนและสวัสดิการ การจัดหาผู้ดูแล การกำหนดแนวทางการดูแลของอปท. และภาคีเครือข่าย เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔๒) มีธรรมนูญสุขภาพกำหนดการจัดระบบบริการเพื่อดูแลผู้ป่วยจิตเวช เช่น กำหนดให้ มีการพัฒนาระบบการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการดูแลผู้ป่วย จิตเวช	✓	✓		
	๔๓) พัฒนาแนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน โดยการมีส่วน ร่วมจากชุมชน และภาคีเครือข่าย เช่น การจัดทีมชุมชนในการดูแลผู้ป่วย มีการสร้าง เครือข่ายกับสถาบันวิชาการ สถานบริการสุขภาพ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการ จัดการดูแลร่วมกัน เป็นต้น		✓	✓	
	๔๔) จัดให้มีพื้นที่ให้ผู้ป่วยจิตเวชและผู้ดูแลได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น เช่น ลาน ความคิดให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ การเป็นคณะกรรมการ หรือผู้แทน ในการกำหนดนโยบายระดับท้องถิ่น เป็นต้น	✓	✓	✓	
รวม ๔งานและกิจกรรม		๔๓	๔๔	๓๖	

หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการบูรณาการการดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน
โดยศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖เมนู

๖.ระบบการดูแลผู้สูงอายุ

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนา ศักยภาพ	๑) จัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ๑ แห่ง		✓ (๑แห่ง)	✓ (๑แห่ง)	
	๒) จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุสำหรับสมาชิกในครัวเรือน ให้เข้าใจความเสื่อมตามวัย อาทิ สายตา ฟัน การดูแลเมื่อป่วยเล็กน้อยป่วยเรื้อรัง ฉุกเฉิน และระยะสุดท้ายเพื่อให้การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เช่น การเตรียม อาหารตามวัยการพักผ่อนการเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกมีความรู้สึกรู้สีกมีคุณค่าในภาวะ ปกติและดูแลในยามเจ็บป่วยเล็กน้อยการป่วยเรื้อรังและภาวะฉุกเฉินเบื้องต้นได้	✓ (ร้อยละ ๘๐ ของครัวเรือน)	✓ (ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครัวเรือน)	✓ (ร้อยละ ๘๐ ของ ครัวเรือน)	
	๓) จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาสาสมัครในการดูแลผู้สูงอายุเพื่อให้มีความรู้เข้าใจความเสื่อมตามวัย ให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติ เช่น การ จัดหาอาหารให้ปลอดภัยและสอดคล้องกับความต้องการตามวัยและโรคการ สนับสนุนให้ออกกำลังกาย ชักชวนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มช่วยเหลือเมื่อเจ็บป่วย เล็กน้อย เจ็บป่วยเรื้อรัง และดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นประสานงานเพื่อส่งต่อไปยัง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกรณีฉุกเฉินได้	✓ (ร้อยละ ๘๐ ของคน)	✓ (ร้อยละ ๑๐๐ของคน)	✓ (ร้อยละ ๑๐๐ของ คน)	
	๔) จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุสำหรับผู้สูงอายุเช่น การ ดูแลตนเองตนเอง การทำกิจวัตรประจำวัน การออกกำลังกาย ฟันฟูสภาพ เป็นต้น	✓ (ร้อยละ ๘๐ ของคน)	✓ (ร้อยละ ๑๐๐ของคน)	✓ (ร้อยละ ๘๐ของคน)	
	๕) จัดทำคู่มือการดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุประจำครัวเรือนทุกครัวเรือน		✓ (ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครัวเรือน)	✓ (ร้อยละ ๘๐ ของ ครัวเรือน)	
	๖) จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุเพิ่มทั้งที่เป็นอาสาสมัครและผู้ดูแลที่เป็นวิชาชีพให้มี จำนวนเพิ่มขึ้นเช่นสนับสนุนให้มีการอบรมอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุเพิ่มอส. เชี่ยวชาญในการดูแลกลุ่มผู้สูงอายุที่พิการเจ็บป่วยเรื้อรังและหรือระยะสุดท้าย	✓ (๑คน)	✓ (๒คน)		

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๒. การพัฒนา สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อผู้สูงอายุ	๗) มีการ ปรับสภาพบ้านเรือนให้ปลอดภัยและเหมาะสำหรับการดำเนินชีวิตของ ผู้สูงอายุ อย่างน้อย ๑โครงการ เช่น ซ่อมแซมพื้น บันไดที่ชำรุด การมีราวจับใน ห้องน้ำ เป็นต้น	✓ (๑โครงการ)	✓ (๑โครงการ)	✓ (๑ โครงการ)	
	๘) จัดตั้งศูนย์บริการสำหรับผู้สูงอายุได้ยืมอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการดูแล ช่วยเหลือ๑แห่ง เช่น รถเข็น อุปกรณ์ช่วยพยุงเดิน อุปกรณ์ให้ออกซิเจน และเตียง นอนที่ปรับระดับได้ เป็นต้น	✓ (๑แห่ง)	✓ (๑แห่ง)	✓ (๑แห่ง)	
	๙) จัดตั้งศูนย์บริการอุปกรณ์ในการออกกำลังกายหรืออุปกรณ์ฝึกในการเคลื่อนไหว สำหรับผู้สูงอายุ พร้อมทั้งมีครูฝึกที่ช่วยแนะนำการใช้อุปกรณ์๑แห่ง		✓ (๑แห่ง)		
	๑๐) ปรับบริเวณพื้นที่สาธารณะให้เอื้อต่อผู้สูงอายุ อย่างน้อย ๒โครงการ เช่น การมี ทางลาดทางเดิน การปรับบันไดให้มีราวจับ การกำหนดให้มีที่นั่งเฉพาะสำหรับผู้ สูงอายุ และการมีห้องน้ำแยกเฉพาะสำหรับผู้สูงอายุ เป็นต้น	✓ (๒โครงการ)	✓ (๒โครงการ)	✓ (๒ โครงการ)	
	๑๑) จัดลานกิจกรรมหรือลานกีฬาให้ผู้สูงอายุ หรือมีการแบ่งพื้นที่ช่วงระยะเวลาในการ จัดกิจกรรมเช่นการฟื้นฟูสภาพร่างกายนวดการเตรียมอาหารการฝึกสมอง การทำ สมาธิห้องคลายเครียดการฝึกศิลปะต่างๆเป็นต้นอย่างน้อย ๑แห่ง	✓ (๑แห่ง)	✓ (๑แห่ง)		
	๑๒) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้คุณค่าทางวัฒนธรรมกับผู้สูงอายุ อย่างน้อย ๑โครงการ เช่น กิจกรรมรักษาวรรณธรรมประเพณีหรือเทศกาลต่างๆสำหรับผู้สูงอายุ วัน ผู้สูงอายุ วันสงกรานต์ขึ้นปีใหม่ วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น	✓ (๑โครงการ)	✓ (โครงการ)	✓ (๑ โครงการ)	
๓. การพัฒนาระบบ บริการ	๑๓) จัดบริการดูแลช่วยเหลือที่บ้าน อย่างน้อย ๑บริการ เช่น การติดตามเยี่ยมบ้านเพื่อ การดูแลช่วยเหลือ ฟื้นฟูสภาพกรณีที่เจ็บป่วย หรือกรณีที่ต้องการตรวจประเมิน ภาวะสุขภาพ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๔) จัดบริการรถรับ-ส่งผู้สูงอายุเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน และการไปใช้ บริการที่โรงพยาบาล เช่น การไปตรวจตามนัด หรือการไปรับยา เป็นต้น อย่างน้อย ๑บริการ	✓	✓	✓	
	๑๕) จัดบริการให้คำปรึกษาทางไกลเกี่ยวกับการเจ็บป่วยหรือการดูแลสุขภาพ เช่น การ มี โทรศัพท์สายด่วน(Hotline)การสื่อสารผ่านระบบไลน์ (line)ระบบการส่ง ข้อความ (SMS) การถ่ายทอดสดทั้งภาพและเสียงผ่านระบบโทรศัพท์ (Web	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	Cam)เป็นต้น อย่างน้อย ๑บริการ				
	๑๖) จัดตั้งศูนย์ดูแลผู้สูงอายุช่วงกลางวัน (Day Care) ภายในรพ.สต. รพ.อปท. หรือ องค์กรของชุมชน เพื่อให้บริการในลักษณะต่างๆ เช่น การฝึกทักษะดูแลสุขภาพ หรือชะลอความเสื่อม การมีนันทนาการบำบัด ฟันฟูสภาพ และการฝึกสมอง การ ฝึกทำงานศิลปะ การนวดผ่อนคลาย เป็นต้น อย่างน้อย ๑บริการ	✓	✓	✓	
	๑๗) เปิดช่องทางพิเศษสำหรับการให้บริการผู้สูงอายุ ในหน่วยงานที่ให้บริการบริการแก่ ผู้สูงอายุ เช่นรพ.สต. รพ. อปท.เป็นต้น และจัดพื้นที่เฉพาะไว้รองรับผู้สูงอายุ	✓	✓	✓	
	๑๘) จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพให้แก่ผู้สูงอายุ เช่น นวดเพื่อสุขภาพ การใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัด บริการจัดส่งอาหารเพื่อสุขภาพ การสวดมนต์ การรำ ผีฟ้า การรำต่ออายุ รำแม่มด อย่างน้อย ๑บริการ	✓	✓		
๔. การจัดตั้งกองทุน หรือจัดให้ สวัสดิการ ช่วยเหลือกัน	๑๙) จัดให้ผู้สูงอายุเข้าเป็นสมาชิกกองทุนในชุมชนอย่างน้อยหนึ่งกองทุน เช่น ฅมาปนกิจ กลุ่มออมทรัพย์ เป็นต้น อย่างน้อย๑โครงการ	✓	✓	✓	
	๒๐) จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความถนัดหรือความสามารถของผู้สูงอายุเพื่อเพิ่ม รายได้ให้กับผู้สูงอายุ เช่น การปลูกผัก การทอผ้า การจักสาน และงานประดิษฐ์ เป็นต้น อย่างน้อย ๑โครงการ	✓	✓	✓	
	๒๑) จัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่ผู้สูงอายุในภาวะปกติ ได้แก่ การดูแล ผู้สูงอายุที่อยู่คนเดียวหรือถูกทอดทิ้ง และในกรณีเหตุฉุกเฉิน ได้แก่ การถูกทำร้าย อุบัติเหตุหรือเกิดภัยพิบัติ ๑ แห่ง		✓		
	๒๒) จัดตั้งธนาคารความดีและมีการดำเนินโครงการ อย่างน้อย ๑โครงการเพื่อ ดูแล ช่วยเหลือผู้สูงอายุของคนในชุมชนสะสมเป็นคะแนนความดีซึ่งเมื่อมีคะแนนถึง เกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับรางวัล หรือสามารถนำไปใช้เพื่อการลดหย่อนในการซื้อ สินค้าหรือบริการได้		✓		
๕. การพัฒนานำใช้ ข้อมูลในการ ส่งเสริมแก้ปัญหา สำหรับผู้สูงอายุ	๒๓) จัดทำระบบข้อมูลผู้สูงอายุระบบข้อมูล ที่ครบถ้วนครอบคลุมทุกด้านโดยให้คนใน ชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อใช้จัดการดูแล เช่น๑) มีข้อมูลพื้นฐาน เช่น กลุ่มอายุกลุ่ม อาชีพการศึกษา ศาสนา การได้รับการบริการสาธารณะ เป็นต้น๒) ข้อมูลสถานะ สุขภาพผู้สูงอายุทั้งที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วยเรื้อรังกลุ่มติดบ้านติดเตียง และพิการ แผนกผู้สูงอายุ เป็นต้น๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแล	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ตามปัญหาความต้องการและความจำเป็น เช่น ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือผู้สูงอายุ กลุ่มอาชีพ แหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือในชีวิตประจำวัน ความครอบคลุมการได้รับเบี้ยยังชีพ เป็นต้น๔) มีแผนการดูแลผู้สูงอายุที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแล เช่น แนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของอาสาสมัคร เป็นต้น				
	๒๔) ดำเนินการวิเคราะห์และนำใช้ข้อมูลผู้สูงอายุเพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงในการจัดทำแผนหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้สูงอายุ ๑โครงการ	✓	✓		
จ. การพัฒนากฎระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อหนุนเสริมการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ระบบการดูแลผู้สูงอายุ	๒๕) จัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลผู้สูงอายุ๑ฉบับ	✓	✓	✓	
	๒๖) จัดให้ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกาวางแผนนโยบายท้องถิ่น อย่างน้อย ๑คน	✓	✓	✓	
รวม ๒๖งานและกิจกรรม		๒๑	๒๖	๑๘	

หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ

โดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้งโดยศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชนประกอบด้วย ๖เมนู

๖.๖การดูแลผู้ป่วยระยะท้าย

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนา ศักยภาพ	๑) จัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพให้แก่ ทีมผู้ดูแล ได้แก่ อสม. พยาบาล เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข เช่น ศักยภาพในการดูแลด้านจิตวิญญาณ ศักยภาพในการเตรียม ครอบครัว	✓	✓		อย่างน้อยปี ละ ๑ครั้ง
	๒) ฝึกอบรมสมาชิกในครอบครัวให้ดูแลผู้ป่วยระยะท้ายได้เช่น - ฝึกคนในครอบครัวผู้ป่วยระยะท้ายให้เข้าใจ และยอมรับระยะสุดท้ายของชีวิต - ฝึกสมาชิกครอบครัวในการเตรียมตัวก่อนเสียชีวิตเพื่อให้การดูแลช่วยเหลืออย่าง ถูกต้องเช่น การเตรียมอาหาร ยา และพิธีกรรมเพื่อให้เกิดความพร้อมในการที่จะมีคน ในครอบครัวเสียชีวิต - ฝึกครอบครัวให้มีทักษะในการค้นหา แนวทางข้อมูล แหล่งสนับสนุนต่าง ๆ เช่น การ จัดการความปวด ในการดูแลที่เฉพาะสำหรับผู้ป่วยระยะท้ายเฉพาะโรค เป็นต้น	✓	✓	✓	กรณี แพทย์ วินิจฉัยว่า เป็นผู้ป่วย ระยะท้าย
	๓) ฝึกทักษะอาสาสมัครอื่น ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยระยะท้ายเช่น - การฝึกกลุ่มจิตอาสาในการดูแลประคับประคองเบื้องต้น - การฝึกกลุ่มอปพร. แกนนำ หรือผู้นำท้องที่ในการดูแล การส่งต่อผู้ป่วย หรือประสาน การดูแลร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ	✓	✓	✓	
	๔) จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยระยะท้ายเพิ่ม		✓		
	๕) จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรม หรือคู่มือการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยระยะท้ายสำหรับ ผู้ดูแล	✓	✓		
๒. การพัฒนา สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อผู้ป่วยระยะ ท้าย	๖) มีการปรับปรุงบ้าน และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเตรียมตัวของผู้ป่วยระยะสุดท้าย และครอบครัว	✓	✓	✓	
	๗) มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์สำหรับผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓		
	๘) มีการจัดตั้งทีม หรือคณะทำงานในการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓		
	๙) สนับสนุนให้มีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน สนับสนุนกลุ่มผู้ป่วยระยะท้าย หรือผู้ดูแลให้มี กิจกรรมช่วยเหลือกัน เช่น กลุ่มเยี่ยมบ้านให้กำลังใจผู้ป่วยระยะท้ายที่เจ็บป่วย		✓		

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๓. การพัฒนาระบบบริการ	๑๐) มีบริการเชิงรุกในการผู้ป่วยระยะท้ายที่บ้าน เช่น การเยี่ยมบ้าน กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มจิตอาสาเป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๑) มีการมอบหมาย และจัดทีมหรือคณะทำงานในการให้บริการผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓		
	๑๒) บริการรับ-ส่ง๒๔ช.ม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉินถูกทำร้าย ร่างกายถูกทอดทิ้งและภัยพิบัติ	✓	✓	✓	
	๑๓) บริการให้คำปรึกษาทางไกล หรือมีช่องทางอื่นๆ การให้คำปรึกษาสำหรับผู้ป่วยระยะท้ายและญาติผู้ป่วย เช่น จุดบริการในรพ.สต. อปท. หรือ หรือสายด่วนการให้คำปรึกษา	✓	✓		
	๑๔) เปิดช่องทางพิเศษสำหรับการให้บริการผู้ป่วยระยะท้าย เช่น การสร้างกลุ่มทั้งในลักษณะกลุ่มในช่องทาง ไลน์เฟซบุ๊ก เพื่อสื่อสารข้อมูลข่าวสารการดูแล	✓	✓		
	๑๕) จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพ เช่น จัดการบริการในรูปแบบต่างๆเพื่อการดูแลสุขภาพผู้ป่วยระยะท้าย เช่น นวดเพื่อสุขภาพการใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัดบริการจัดส่งยาแก้ปวดและให้ยาโดยใช้ Syringe driver ในชุมชน การสวดมนต์ การแสดงธรรมของพระอาสา เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๖) มีระบบการส่งต่อผู้ป่วย เช่น ผังการส่งต่อผู้ป่วย แนวปฏิบัติในการส่งต่อ		✓		
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน	๑๗) สนับสนุนให้กิจกรรมการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายเป็นส่วนหนึ่งของสวัสดิการของกองทุนในชุมชน เช่นผลักดันกลุ่ม/แหล่งเรียนรู้ที่มีรายได้ร่วมสมทบทุนหรือให้ครอบครัวผู้ป่วยระยะท้ายเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มเพื่อสร้างรายได้เช่นกลุ่มผลิตอาหารแปรรูปกลุ่มอาชีพต่างๆกลุ่มทอผ้าพื้นเมืองการรวมกลุ่มทำดอกไม้จันทน์กลุ่มน้ำพริกหนุ่ม เป็นต้น เพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่นๆเช่นการทำบุญกฐิน-ผ้าป่าเพื่อการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓	✓	
	๑๘) สนับสนุนให้ผู้ป่วยระยะท้ายเป็นสมาชิกกองทุนในชุมชนอย่างน้อยหนึ่งกองทุน	✓	✓	✓	
	๑๙) มีกองทุน หรือสวัสดิการสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓	✓	
	๒๐) สมทบทุนเพื่อจัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่ผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓	✓	
๕. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/	๒๑) สำรวจ และพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย เช่น - มีการจัดทำข้อมูลโดยคนในชุมชนและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตั้งแต่ขั้นตอนการเก็บการตรวจสอบความถูกต้องการวิเคราะห์เพื่อใช้จัดการดูแลและประเมินผลการดูแล เช่น มี	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
จัดการปัญหา ผู้ป่วยระยะท้าย	ฐานข้อมูลผู้ป่วยระยะท้าย สมุดประจำตัวผู้ป่วย เป็นต้น - จัดทำข้อมูลผู้ป่วยระยะท้ายที่ครบถ้วนครอบคลุม เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการดูแลเช่น ๑) มีข้อมูลพื้นฐานเช่นกลุ่มอายุกลุ่มอาชีพการศึกษาศาสนาการได้รับการสาธารณสุขโรคโครงสร้างพื้นฐาน เป็นต้น ๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพผู้ป่วยระยะท้ายทั้งที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วยเรื้อรังกลุ่มติดบ้านติดเตียงและพิการแผนกผู้ป่วยระยะท้าย เป็นต้น ๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็นเช่นข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ป่วยระยะท้ายกลุ่มอาชีพแหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือในระยะสุดท้ายเช่นเครื่องผลิตออกซิเจน เตียงลม สายออกซิเจน ผ้าอ้อมสำเร็จรูป เป็นต้น ๔) มีแผนการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม ๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแลเช่นแนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของอาสาสมัคร เป็นต้น				
	๒๒) การนำใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมและการบริการสำหรับผู้ป่วยระยะท้ายเช่น - มีการใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์จัดทำแผนโครงการในการจัดสวัสดิการท้องถิ่น - นำข้อมูลมาใช้ออกแบบจัดบริการช่วยเหลือทำกิจกรรมผู้ป่วยระยะท้ายตามสภาพปัญหาความจำเป็นและความต้องการของผู้ป่วยระยะท้ายเช่นจัดบริการให้การดูแลตามสภาพที่ประเมินใช้ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วยระยะท้ายและครอบครัว	✓	✓	✓	
	๒๓) มีช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลเพื่อการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายเช่น มีระบบและสนับสนุนข้อมูลให้กับผู้ดูแลและผู้ป่วยระยะท้ายใช้ในกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติ เช่นแผนที่บ้านผู้ป่วยระยะท้ายทั้งหมด เพื่อให้รถช่วยเหลือฉุกเฉินใช้ได้ทันทีเมื่อได้รับแจ้งขอความช่วยเหลือ แผนที่ที่ตั้งของศูนย์อพยพและแผนที่บ้านผู้ป่วยระยะท้ายเพื่อให้ทีมจัดการภัยพิบัติใช้เพื่อไปรับที่บ้านและส่งอย่างปลอดภัยกรณีภัยพิบัติ เป็นต้น	✓	✓		
	๒๔) มีระบบสนับสนุนข้อมูลเพื่อใช้ดูแลผู้ป่วยระยะท้าย กรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติ เช่น	✓	✓		

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	- มีระบบและสนับสนุนข้อมูลให้กับผู้ดูแลและผู้ป่วยระยะท้ายใช้ในกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติ - การมีแผนที่บ้านผู้ป่วยระยะท้ายทั้งหมดเพื่อให้รถช่วยเหลือฉุกเฉินใช้ได้ทันทีเมื่อได้รับแจ้งขอความช่วยเหลือแผนที่ที่ตั้งของศูนย์อพยพและแผนที่บ้านผู้ป่วยระยะท้ายเพื่อให้ทีมจัดการภัยพิบัติใช้เพื่อไปรับที่บ้านและส่งอย่างปลอดภัยกรณีภัยพิบัติเป็นต้น)				
๖. การพัฒนากฎ กติการะเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อ หนุนเสริมการ ดำเนินกิจกรรม เสริมความ เข้มแข็งชุมชน ท้องถิ่น	๒๕) มีข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย เช่น - มีข้อบัญญัติท้องถิ่นแผนการดูแลจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายที่ครอบคลุมทั้งงานบริการกิจกรรมกองทุนสวัสดิการ - ข้อบัญญัติท้องถิ่นสำหรับดูแลผู้ป่วยระยะท้าย - แผนการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายที่พิจารณาโครงการสวัสดิการผู้ป่วยระยะท้าย - โครงการธนาคารความดี เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๖) มีธรรมนูญสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพผู้ป่วยระยะท้าย เช่น - มีธรรมนูญสุขภาพกำหนดการจัดระบบบริการเพื่อดูแลผู้ป่วยระยะท้าย - กำหนดให้มีการพัฒนากระบวนการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย - การจัดแพทย์และพยาบาลให้เพียงพอต่อการดูแลส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกันออกกำลังภายในกลุ่มผู้ป่วยระยะท้ายโดยการจัดตั้งชมรมการออกกำลังกายเป็นต้น	✓	✓		
	๒๗) พัฒนาแนวปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายทั้งในชุมชน หรือภาคีเครือข่ายกัน มี การพัฒนาระเบียบ หรือแนวปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย อย่างมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน เช่น ผู้ป่วย ครอบครัว ทีมผู้ดูแล และสมาชิกในชุมชน	✓	✓		
	รวม ๒๗งานและกิจกรรม	๒๔	๒๗	๑๒	

หมายเหตุพัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการการดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชนโดยศูนย์วิจัยและพัฒนาาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะ
พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ค

รายละเอียด ๗คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น			
๑. การสร้างการเรียนรู้ ปัญหาและความต้องการ (เป้าหมายร่วม+ผลกระทบ)ของชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งการแก้ไขและจัดการ - ปัญหา และ เหตุปัจจัย (จากข้อมูล จากโครงสร้างอำนาจ) - ความต้องการเพิ่มคุณภาพชีวิต (จากเป้าหมายร่วม) - ศักยภาพ(พลัง) บทบาทหน้าที่ แนวทางแก้ไข พัฒนา (จากทุนทางสังคม) - วิธีการทำงานร่วมกับเครือข่าย วิธีการพัฒนาข้อตกลง นโยบาย	๒.การมี (สร้าง) กลไก ผลักดันทุกระดับการจัดการตนเอง - ผู้แทนกลุ่มองค์กร หรือเครือข่าย(ชุมชนท้องถิ่น องค์กร รัฐ วิชาการ NGO พื้นที่ชาติ) - กรรมการร่วมหลายกลุ่มองค์กร - องค์กรการเงินชุมชน องค์กรของประชาชน	๓.การสร้างคนให้ต้องจัดการตนเอง(ทำเป็น+เป็นเจ้าของ) - สร้างความเข้าใจเรื่อง การจัดการตนเอง - ความสนใจในการแก้ปัญหาการหาทางออก - การหาแนวร่วมเพิ่มจำนวนคนทำให้มากขึ้น - ความสามารถในการจัดการพลังที่มีอยู่	๔.การสร้างการมีส่วนร่วม - ทุกมิติ ทุกรูปแบบ (คิด ทำ รับ ปรับ) (เวที กิจกรรม ผลักดัน) - เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้อง ทำบทบาท หน้าที่ รับประโยชน์และผลที่ดี (หาคนทำ คนช่วย คนรับผล) - สร้างโอกาสพัฒนา (กำหนดเป้าหมาย ต่อเนื่องเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น) - ทำแผน กติกา นโยบาย
๕. การระดมเงินและทรัพยากรเพื่อเป็นทุน (พึ่งตนเอง+ต่อเนื่อง) - ใช้งบประมาณ หน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพ - การเข้าถึงและใช้ทรัพยากรในพื้นที่ ระดับหมู่บ้าน ตำบล จังหวัด	๖.การมีข้อตกลง(สร้างความยั่งยืน ความสัมพันธ์แนวราบช่วยเหลือเกื้อกูลกัน) - กติกา ข้อตกลง โอกาส - ธรรมนูญ - นโยบาย - เป้าหมายและแผน	๗.การจัดการความร่วมมือระหว่างองค์กร ภาครัฐ และ หน่วยงานต่างๆ - ในพื้นที่(ชุมชนท้องถิ่น) ระหว่างรัฐ เอกชน NGO - ทำงาน/กิจกรรม เชื่อมโยงสู่เป้าหมายเดียวกัน - การแบ่งบทบาท หน้าที่ โอกาส - เลือกใช้ปัญญา ความรู้ เครื่องมือ รูปแบบ	

ภาคผนวก ง

๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมายและประชากรกลุ่มอื่นๆ

๑. กลุ่มประชากรเป้าหมาย ๑๓ กลุ่ม	๒. กลุ่มผู้ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๓. กลุ่มตามสิทธิและสวัสดิการ	๔. กลุ่มประเด็นการควบคุมการบริโภคยาสูบ	๕. กลุ่มประเด็นการบริโภคสุราและลดอุบัติเหตุจราจร
๑.๑ เด็ก ๐-๓ ปี ๑.๒ เด็ก ๓-๕ ปี ๑.๓ เด็ก ๖-๑๒ ปี ๑.๔ เด็กและเยาวชน ๑.๕ หญิงตั้งครรภ์ ๑.๖ กลุ่มวัยทำงาน ๑.๗ ผู้สูงอายุ(๖๐ปีขึ้นไป) ๑.๘ ผู้ป่วยเอดส์ ๑.๙ ผู้ป่วยจิตเวช ๑.๑๐ ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ๑.๑๑ ผู้ด้อยโอกาส ๑.๑๒ คนพิการ ๑.๑๓ ผู้ป่วยระยะสุดท้าย ๑.๑๔ (ระบุ).....	๒.๑ ผู้ถูกทอดทิ้ง ๒.๒ ผู้เร่ร่อน ๒.๓ แรงงานต่างด้าว ๒.๔ บุคคลไร้สัญชาติ ๒.๕ อื่น ๆ ได้แก่ ผู้ที่ยากจน ผู้ที่มีหนี้สินเป็นต้น	๓.๑ จ่ายเอง ๓.๒ สิทธิบัตรทอง (๓๐ บาท) ๓.๓ ประกันสังคม ๓.๔ รับราชการ ๓.๕ รัฐวิสาหกิจ ๓.๖ ประกันสุขภาพเอกชน ๓.๗ กองทุนและสวัสดิการชุมชน ๓.๘ สวัสดิการผู้สูงอายุ ๓.๙ สวัสดิการคนพิการ ๓.๑๐ สวัสดิการอื่น ๆ.....(ระบุ) ๓.๑๑ อื่น (ระบุ).....	๔.๑ นักสูบบุหรี่ใหม่ ๔.๒ นักสูบบุหรี่เดิม ๔.๓ นักสูบบุหรี่สอง	๕.๑ กลุ่มนักดื่มหน้าใหม่ ๕.๒ กลุ่มนักดื่มหน้าเก่า ๕.๓ กลุ่มผู้ติดสุรา ๕.๔ กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ ๕.๔.๑ ครอบครัวผู้ติดสุรา ๕.๔.๒ ผู้ประสบอุบัติเหตุ ๕.๔.๓ อื่นๆ .....(ระบุ) ๕.๕ กลุ่มผู้ให้การช่วยเหลือ ๕.๕.๑ รพ.สต. ๕.๕.๒ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ๕.๕.๓ กลุ่ม อสม. ๕.๕.๔ กลุ่มจิตอาสา ๕.๕.๕ ผู้ได้รับผลกระทบ อื่น ๆ ๕.๖ กลุ่มอื่น ๆ
๖. กลุ่มตามประเด็นเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารปลอดภัย	๗. กลุ่มอาชีพในชุมชน		๘. กลุ่มอื่น ๆ ตามประเด็น	
๖.๑ กลุ่มผู้บริโภคได้แก่ ประชาชนตามช่วงวัย ผู้ป่วย เป็นต้น ๖.๒ กลุ่มผู้ผลิตได้แก่ กลุ่มอาชีพทางการเกษตรในชุมชน กลุ่มแปรรูป กลุ่มผู้ผลิตในครัวเรือน เป็นต้น ๖.๓ กลุ่มสนับสนุน ๖.๓.๑ กลุ่มผู้จำหน่ายได้แก่ผู้จำหน่ายพันธุ์สัตว์ผู้ค้าส่งผู้ค้าขายปลีกทั่วไป ผู้ค้าขายปลีกในตลาดสีเขียว เป็นต้น ๖.๓.๒ กลุ่มสนับสนุน ด้านความรู้และ เทคโนโลยีได้แก่ เกษตร อำเภอเกษตรตำบลสำนักงานที่ดิน เป็นต้น ๖.๓.๓ กลุ่มสนับสนุนด้านทุน กองทุนงบประมาณ สวัสดิการได้แก่ กองทุนเมล็ดพันธุ์ กองทุนปุ๋ยอินทรีย์ ๖.๓.๔ อื่นๆ(ระบุ).....	๗.๑ กลุ่มเกษตรกรได้แก่ เกษตรกรภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน เกษตรกรรุ่นใหม่ กลุ่มเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มปลูกพืชกลุ่มเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น ๗.๒ กลุ่มหัตถกรรม ได้แก่ กลุ่มจักสาน กลุ่มทอผ้า เป็นต้น ๗.๓ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนได้แก่ กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ กลุ่มผลิตขนม กลุ่มโรงสีข้าว กลุ่มผลิตน้ำดื่ม เป็นต้น ๗.๔ กลุ่มอาชีพอื่น ๆ		๘.๑.....(ระบุ)	