

คู่มือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ

เพื่อถอดบทเรียนและ พัฒนาข้อเสนอ โครงการขับเคลื่อน ระบบการจัดการ จังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)

ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๙

ณ ห้องประชุมศูนย์ OTOP อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
โดย สำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก๓)
- เครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่
- ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการจัดการ
เครือข่ายภาคเหนือตอนล่าง
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี
- ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน(ศวช.)
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



คำนำ

การดำเนินการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดอุทัยธานีน่าอยู่ น่าอยู่ภายใต้การดำเนินงานโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่” ได้รับการสนับสนุนจากสำนักกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยสำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก ๓) มีการทำงานผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายเฉพาะประเด็นมาแล้วระดับหนึ่ง เพื่อเป็นการพัฒนาต่อยอด ขยายผลการดำเนินงาน จึงต้องมีการดำเนินการถอดบทเรียนและทบทวนศักยภาพและสถานะของจังหวัดและเครือข่าย สรุปประสบการณ์การดำเนินงานของโครงการร่วมกับ ๖ เครือข่ายเฉพาะประเด็น และให้นักวิชาการเครือข่ายเฉพาะประเด็นสามารถออกแบบแนวทางการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาต่อยอด และเขียนข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่

ดังนั้นจึงได้มีการจัดทำคู่มือเพื่อเป็นแนวทางในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพัฒนาข้อเสนอโครงการฉบับนี้โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ วิเคราะห์รูปแบบการจัดการของโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่” ส่วนที่ ๒ ถอดบทเรียนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ ประกอบด้วย ๑ ปฏิบัติการ ได้แก่ ปฏิบัติการที่ ๑ การเปิดสถานการณ์อุทัยธานีน่าอยู่ และส่วนที่ 3 การพัฒนาข้อเสนอโครงการ ประกอบด้วย ๓ ปฏิบัติการ ปฏิบัติการที่ ๒ การนำเสนอศักยภาพเครือข่ายเชิงประเด็น การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ ปฏิบัติการที่ ๓ แนวทางการดำเนินงานของโครงการ ปฏิบัติการที่ ๔ กรอบการเขียนข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดอุทัยธานีน่าอยู่

ผู้จัดทำหวังว่าคู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการฉบับนี้จะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่” สามารถสรุปข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เพื่อประกอบการออกแบบแนวทางการดำเนินงานและเขียนสรุปข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ที่สามารถสะท้อนถึงตัวตนและศักยภาพของชุมชนได้อย่างชัดเจนและมีแนวทางในการทำงานขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ต่อไป

ขนิษฐา นันทบุตร และคณะ

มิถุนายน ๒๕๕๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ซ
บทนำ	๑
ส่วนที่ ๑ วิเคราะห์รูปแบบการจัดการของ โครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่”	๔
ส่วนที่ ๒ ถอดบทเรียนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่	๖๑
การพัฒนาข้อเสนอโครงการ	๒๒๑
ปฏิบัติการที่ ๑ การเปิดสถานการณ์อุทัยธานีน่าอยู่และทบทวนข้อมูลแสดงศักยภาพและสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็นโดยใช้กระบวนการถอดบทเรียน	๖๒
ส่วนที่ ๓ การพัฒนาข้อเสนอโครงการ	๒๒๑
ปฏิบัติการที่ ๒ การนำเสนอศักยภาพเครือข่ายเฉพาะประเด็น การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อ ยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่	๒๒๑
๒.๑ การรวบรวมศักยภาพเครือข่ายเฉพาะประเด็น	
๒.๒ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็น	
ปฏิบัติการที่ ๓ แนวทางการดำเนินงานของโครงการ	๒๗๔
ปฏิบัติการที่ ๔ กรอบการเขียนข้อเสนอข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)	๒๙๓
ภาคผนวก	๓๑๙
ภาคผนวก ก กำหนดการ	๓๒๐
ภาคผนวก ข รายละเอียด 13 กลุ่มประชากรเป้าหมายและกลุ่มที่เกี่ยวข้อง	๓๒๓
ภาคผนวก ค ตัวชี้วัด 12 ชุดกิจกรรม	๓๒๔
ภาคผนวก ง 16 ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ	๓๘๗
ภาคผนวก จ ชุดกิจกรรมระบบเศรษฐกิจ	๓๘๘
ภาคผนวก ฉ การจัดการที่ดิน (4 ชุดกิจกรรม)	๓๘๒
ภาคผนวก ช 88 ข้อเสนอ 7+1 ประเด็นนโยบายสาธารณะ	๓๙๖
ภาคผนวก ซ การสร้างการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น	๔๐๐
ภาคผนวก ฌ 7 คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	๔๐๓

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง ก	วิเคราะห์รูปแบบการจัดการ เครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม	๖
ตาราง ข	วิเคราะห์รูปแบบการจัดการเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ	๑๔
ตาราง ค	วิเคราะห์รูปแบบการจัดการเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว	๒๑
ตาราง ง	วิเคราะห์รูปแบบการจัดการ เครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓๐
ตาราง จ	วิเคราะห์รูปแบบการจัดการ เครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกกรักบ้านเกิด	๓๙
ตาราง ฉ	วิเคราะห์รูปแบบการจัดการ เครือข่ายเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ประเพณีวิถีวัฒนธรรม	๕๓
ตารางปฏิบัติการที่ ๑.๑	การเปิดสถานการณ์จังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น	๖๘
ตารางที่ ๑.๒ (๑)	แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น	๗๗
ตารางที่ ๑.๒ (๒)	แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็นตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสังคม	๙๖
ตารางที่ ๑.๒ (๓)	แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น ตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ	๑๑๑
ตารางที่ ๑.๒ (๔)	แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพศักยภาพของจังหวัด และเครือข่ายเฉพาะประเด็น ตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่นด้านสภาวะ แวดล้อม	๑๒๓
ตารางที่ ๑.๒ (๕)	แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น ตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสุขภาพ	๑๔๖
ตารางที่ ๑.๒ (๖)	แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น ตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านการเมือง การปกครอง	๑๖๒
ตารางที่ ๑.๒ (๗)	แสดงรายละเอียดข้อมูลศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านการจัดการตนเองตาม ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชน ท้องถิ่น	๑๗๕
ตารางที่ ๑.๓ (๑)	แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านสังคม	๑๗๙
ตารางที่ ๑.๓ (๒)	แนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น ด้านเศรษฐกิจ	๑๘๕
ตารางที่ ๑.๓ (๓)	แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น ด้านสภาวะแวดล้อม	๑๙๑
ตารางที่ ๑.๓ (๔)	แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น ด้านสุขภาพ	๑๙๗
ตารางที่ ๑.๓ (๕)	แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่าย	๒๐๘

สารบัญตาราง

		หน้า
	เฉพาะประเด็น ด้านการเมืองการปกครอง	
ตารางที่ ๑.๓ (๖)	แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	๒๑๑
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๑	จัดระเบียบข้อมูลทุนทางสังคมรายเครือข่ายเฉพาะประเด็น	๒๒๗
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๒	สรุปภาพรวมจำนวนทุนทางสังคมรายเครือข่ายเฉพาะประเด็น เป็นภาพรวมจังหวัด	๒๓๑
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๓	เทียบเคียงทุนทางสังคมของเครือข่ายเฉพาะประเด็นกับการสะท้อนศักยภาพชุมชนในการจัดการตนเอง ๕ ด้าน (ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านการเมือง การปกครอง)	๒๓๓
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๔	การเทียบเคียงทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนของเครือข่ายเฉพาะประเด็น เทียบเคียงกับ ๘๘ ข้อเสนอ ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ	๒๓๖
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๕	การเทียบเคียงทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนของเครือข่ายเฉพาะประเด็น กับผลกระทบต่อ ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ	๒๓๙
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๖ (๑)	การเทียบเคียงทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนของเครือข่ายเฉพาะประเด็นกับ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	๒๔๒
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๖ (๒)	สรุปภาพรวมการจัดการตนเองของทุนทางสังคมของเครือข่ายเฉพาะประเด็น	๒๔๕
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๖ (๓)	การจัดทำแผนภาพสรุปการจัดการตนเองของทุนทางสังคมของเครือข่ายเฉพาะประเด็น และการส่งผลกระทบ ๕ มิติ	๒๔๖
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๑	วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็น กลุ่มเป้าหมายและผู้ได้รับผลกระทบ ทุนทางสังคมของชุมชนที่มีส่วนในการจัดการปัญหาและความต้องการ	๒๔๙
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๒	รวบรวม และสรุปสถานการณ์กลุ่มเป้าหมายและผู้ได้รับผลกระทบ สำหรับการพัฒนาเฉพาะประเด็นของพื้นที่	๒๕๑
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๓	วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็น และกิจกรรมการจัดการปัญหา ที่ส่งผลกระทบต่อ ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพและสถานะการดำเนินการ	๒๕๕
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๔	วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและความต้องการของ ๖ เครือข่ายเฉพาะประเด็น โดยเทียบเคียงกับการขับเคลื่อน ๘๘ ข้อเสนอ ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะและสถานะการดำเนินการ	๒๖๐
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๑)	เทียบเคียงปัญหาและความต้องการของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมกับ ชุดกิจกรรมการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน (การจัดการน้ำ) และ ข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะ	๒๖๒
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๒)	เทียบเคียงปัญหาและความต้องการของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ กับ ข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะ	๒๖๔

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๓)	เทียบเคียงปัญหาและความต้องการเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลก สีเขียวกับ ชุดกิจกรรมการจัดการที่ดินโดยชุมชนและข้อเสนอประเด็น นโยบายสาธารณะ	๒๖๖
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๔)	เทียบเคียงปัญหาและความต้องการเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับ ชุดกิจกรรมการขับเคลื่อนเกษตรกรรม ยั่งยืนสู่อาหารเพื่อสุขภาวะ ชุดกิจกรรมหลักการขับเคลื่อนระบบ เศรษฐกิจชุมชน (ตลาดชุมชน)และข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะ	๒๖๘
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๕)	เทียบเคียงปัญหาและความต้องการเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรัก บ้านเกิดกับ ชุดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชนและข้อเสนอ ประเด็นนโยบายสาธารณะ	๒๗๐
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๖)	เทียบเคียงปัญหาและความต้องการเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ประเพณีวิถีวัฒนธรรม กับ ชุดกิจกรรมการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจ ชุมชน (ท่องเที่ยวชุมชน) ตัวอย่างการเขียนแนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบ การจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)	๒๗๒
โครงการย่อยที่ ๑	การเสริมสร้างความเข้มแข็งพื้นที่ปฏิบัติการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์เรียนรู้ ของเครือข่ายเฉพาะประเด็น	๒๗๗
โครงการย่อยที่ ๒	การจัดการความรู้และการพัฒนานโยบายสาธารณะ	๒๘๒
โครงการย่อยที่ ๓	การพัฒนานวัตกรรมสำหรับเครือข่ายเฉพาะประเด็น	๒๘๔

สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ ๑.๑	๖๕
แผนภาพที่ ๑.๒	๗๖
แผนภาพที่ ๑.๓	๙๕
แผนภาพที่ ๑.๔	๑๑๐
แผนภาพที่ ๑.๕	๑๒๒
แผนภาพที่ ๑.๖	๑๔๕
แผนภาพที่ ๑.๗	๑๖๑
แผนภาพที่ ๑.๘	๑๗๔
แผนภาพที่ ๑.๙	๑๗๘
แผนภาพที่ ๑.๑๐	๑๘๔
แผนภาพที่ ๑.๑๑	๑๙๐
แผนภาพที่ ๑.๑๒	๑๙๖
แผนภาพที่ ๑.๑๓	๒๐๗
แผนภาพที่ ๑.๑๔	๒๑๐
แผนภาพที่ ๒.๑	๒๒๕
แผนภาพที่ ๒.๒	๒๔๖
แผนภาพที่ ๒.๓	๒๔๗
แผนภาพที่ ๒.๔	๒๔๘
แผนภาพที่ ๓.๑	๒๗๖
แผนภาพที่ ๔.๑	๒๙๔

บทนำ

แนวคิด หลักการ

การดำเนินการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่ ภายใต้การสนับสนุนของสำนักกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยสำนักสนับสนุนสุขภาพชุมชน (สำนัก ๓) มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของจังหวัดจัดการตนเอง ยึดหลักการทำงาน ๔ หลักการ คือ ๑) การใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ๒) การคำนึงถึงสุขภาพในทุกนโยบายของชุมชนท้องถิ่น ๓) การสร้างการมีส่วนร่วมและ ๔) การสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ กระบวนการพัฒนาระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่ มุ่งเน้นการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้เครือข่ายเฉพาะประเด็นมีการทำงานที่เชื่อมโยงประสานกัน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เห็นเรื่องราวดี ๆ ที่ชุมชนสามารถจัดการปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ที่สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่หลากหลายและความไม่หยุดนิ่งของบริบทชุมชน สังคม วัฒนธรรมในปัจจุบันได้ การขับเคลื่อนงานผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย ไม่ว่าจะเป็นการทำงานเชิงนิเวศหรือเชิงประเด็น ล้วนเป็นการสร้างตัวคูณ ในการขยายเรื่องราวดี ๆ ไปทำให้เกิดเต็มพื้นที่ ด้วยความมุ่งหวังว่าหากจังหวัดได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการตนเองแล้ว ก็จะสามารถส่งผลให้มีการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรทุกกลุ่มให้ดีขึ้นเช่นกัน

การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการถอดบทเรียนและพัฒนาข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่ (จ.อุทัยธานี) ครั้งนี้จะช่วยให้ผู้รับผิดชอบโครงการ แกนนำและเครือข่ายเฉพาะประเด็น และภาคีสนับสนุนทุกภาคส่วน ได้มีการทบทวน”ชุดข้อมูลพื้นที่ตนเอง” ซึ่งเป็นชุดข้อมูลที่เกิดจากรวบรวมประสบการณ์การทำงานโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่ายู่” เพื่อให้เห็นรูปแบบการจัดการโครงการ ศักยภาพและสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น เข้าใจถึงสถานการณ์ปัญหาและเห็นโอกาสในการพัฒนาต่อยอดและหากสามารถทำให้ การนำใช้ข้อมูลอยู่ในวิถีการทำงาน จะช่วยให้สามารถนำใช้ข้อมูลที่ผ่านมา วิเคราะห์อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน มาประกอบการออกแบบการดำเนินงานก็เชื่อได้ว่าจะสามารถแก้ไขปัญหาและจัดการให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนได้อย่างครอบคลุม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวิเคราะห์รูปแบบการจัดการโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่ายู่”
๒. เพื่อรวบรวมข้อมูลแสดงศักยภาพและสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น
๓. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่
๔. เพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินงานและข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่ (จ.อุทัยธานี)

วิธีดำเนินการ

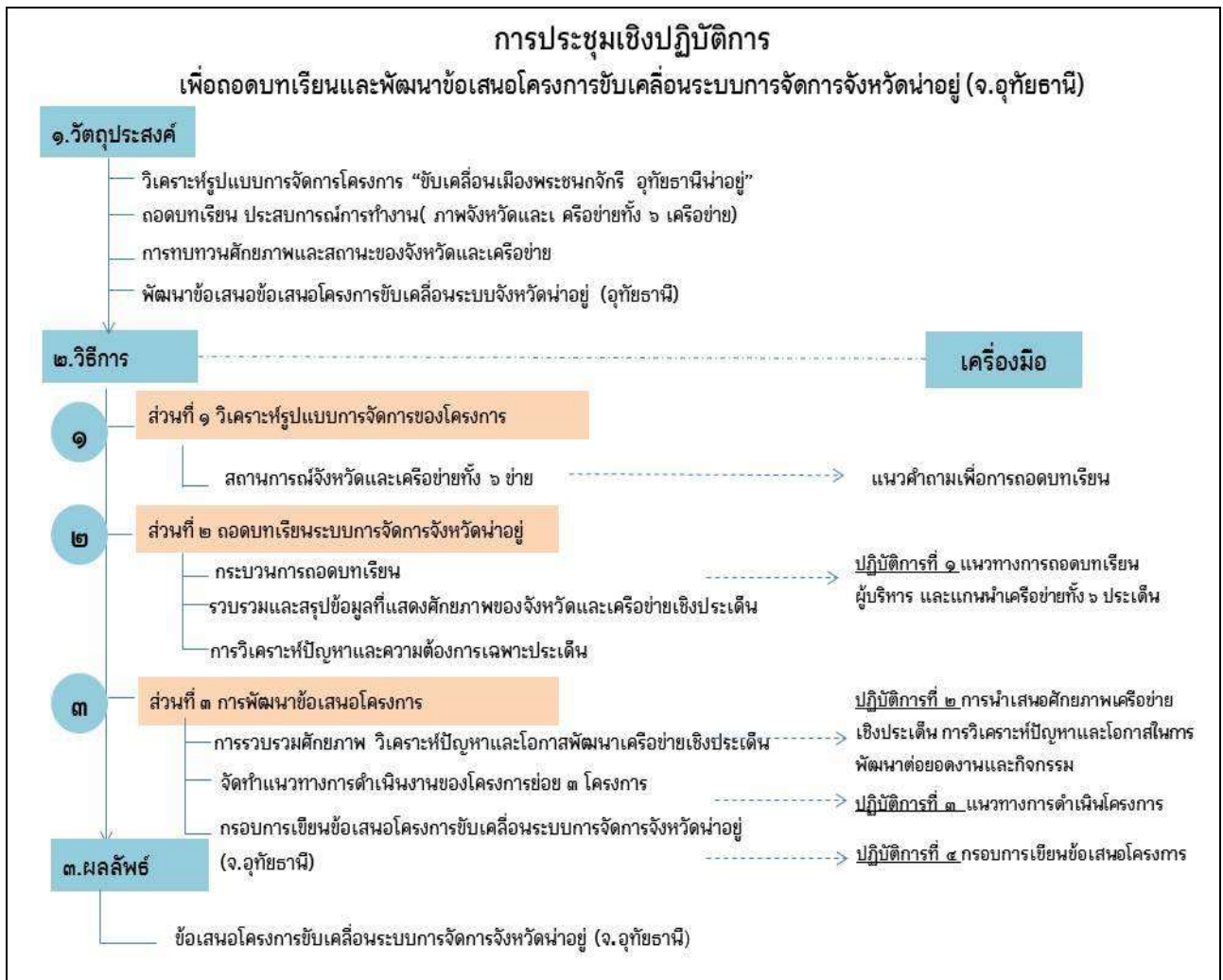
ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วย ๑) ผู้บริหารโครงการ ๒) แกนนำเครือข่าย ๓) สมาชิกเครือข่าย ๔) นักวิชาการเครือข่ายเฉพาะประเด็น ๕) นักวิชาการเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่น ควบ. และ ๖) นักวิชาการศวช. ซึ่งมีบทบาทในการสรุปบทเรียนที่ผ่านมาและร่วมกันออกแบบแนวทางการดำเนินงานการ และพัฒนาข้อเสนอโครงการ โดยศึกษาคู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการและรับฟังกระบวนการการทำปฏิบัติการ จากนั้น นำใช้เอกสารเพื่อรวบรวมข้อมูลดังนี้

๑. ส่วนที่ ๑ วิเคราะห์รูปแบบการจัดการของโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่”
๒. ส่วนที่ ๒ ถอดบทเรียนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ ประกอบด้วย
 - ๒.๑ ปฏิบัติการที่ ๑ การเปิดสถานการณ์อุทัยธานีน่าอยู่และ ทบทวนข้อมูลแสดงศักยภาพชุมชนและสถานะของเครือข่ายเชิงประเด็นโดยใช้กระบวนการถอดบทเรียน
 - ๑) การเปิดสถานการณ์จังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น โดยผู้บริหารและแกนนำเครือข่ายทั้ง ๖ ประเด็น
 - ๒) ข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเชิงประเด็น
 - ๓) ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเชิงประเด็น
๓. ส่วนที่ ๓ การพัฒนาข้อเสนอโครงการ ประกอบด้วย
 - ๓.๑ ปฏิบัติการที่ ๒ การนำเสนอศักยภาพเครือข่ายเชิงประเด็น การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่
 - ๑) การรวบรวมข้อมูลศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเชิงประเด็น
 - ๒) การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็น
 - ๓.๒ ปฏิบัติการที่ ๓ แนวทางการดำเนินงานของโครงการ
 - ๓.๓ ปฏิบัติการที่ ๔ กรอบการเขียนข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)

ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ

๑. ข้อมูลการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการของโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่” ที่ผ่านมาจากตัวแทน ๖ เครือข่ายเฉพาะประเด็น
๒. ข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็นและข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น
๓. ข้อมูลการวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่
๔. แนวทางการดำเนินงานและข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)

ดังแสดงตามแผนภาพ



แผนภาพที่ ๑ แสดงภาพรวมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อถอดบทเรียนและพัฒนาข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่ (จ.อุทัยธานี)

ส่วนที่ ๑

วิเคราะห์รูปแบบการจัดการของ โครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่”

แนวคิดและหลักการ

จากการดำเนินงาน โครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่” มีพื้นที่ปฏิบัติการที่จ. อุทัยธานี มีการทำงานผ่านเครือข่ายขับเคลื่อนเฉพาะประเด็น จำนวน ๖ เครือข่ายได้แก่ ๑) เครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม ๒) เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ ๓) เครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว ๔) เครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕) เครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิดและ ๖) เครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม โดยมีวัตถุประสงค์ ได้แก่ ๑) เพื่อส่งเสริมให้เกิดกลไกระดับจังหวัดที่สามารถเชื่อมประสานเครือข่ายและองค์กรหน่วยงานต่างๆให้เกิดการทำงานร่วมกันสู่การขับเคลื่อน “เมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่” ๒) เพื่อเสริมศักยภาพเครือข่ายเชิงประเด็นให้สามารถขยายพื้นที่มีการกระจายครอบคลุมทั้งจังหวัดและบูรณาการงานข้ามประเด็นได้ ๓) เพื่อผลักดันให้เกิดการสังเคราะห์และนำใช้องค์ความรู้ในการสร้างพื้นที่ต้นแบบและขยายพื้นที่ปฏิบัติการรวมถึงการสนับสนุนให้เกิดการวิจัยที่นำใช้ในขบวนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทั้งระดับตำบลและระดับจังหวัด ๔) เพื่อพัฒนาข้อเสนอและขับเคลื่อนให้เกิดนโยบายหรือมาตรการที่สนับสนุนการขยายพื้นที่ปฏิบัติการและบูรณาการสู่การขับเคลื่อน “เมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่” และ ๕) เพื่อพัฒนาแนวทางการทำงานร่วมกันขององค์กรในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีกับสถาบันการศึกษา(มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์) อันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่

จากประสบการณ์การขับเคลื่อนจังหวัดอุทัยธานีที่ผ่านมา มีผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เช่น ผู้บริหารโครงการ บุคลากร อบจ. แกนนำ สมาชิกเครือข่าย หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนและสถาบันวิชาการ ได้ทำงานร่วมกัน ดังนั้นเพื่อให้ทุกภาคีมีความเข้าใจและเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานที่ผ่านมา จึงต้องมีการร่วมวิเคราะห์รูปแบบการจัดการของโครงการ เพื่อจักได้นำมาเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดทิศทางและการออกแบบรูปแบบการจัดการโครงการที่มีการต่อยอดจากงานเดิม สู่การขยายผลการดำเนินงานใหม่สำหรับการพัฒนาระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ในโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)ต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวิเคราะห์รูปแบบการจัดการของโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่”

วิธีดำเนินการ

๑. ให้ผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านรับฟังการบรรยายแนวคิดหลักการและวิธีดำเนินงาน
๒. ให้แต่ละเครือข่ายทำการ วิเคราะห์รูปแบบการจัดการของโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่” โดยให้แกนนำเครือข่ายนำกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกเครือข่ายได้ทำการวิเคราะห์ และเพิ่มเติมข้อมูล โดยใช้ข้อมูลตั้งต้นจากตารางดังต่อไปนี้
 - ๑) เครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลจากตาราง ก
 - ๒) เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ ใช้ข้อมูลจากตาราง ข
 - ๓) เครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว ใช้ข้อมูลจากตาราง ค
 - ๔) เครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ข้อมูลจากตาราง ง
 - ๕) เครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด ใช้ข้อมูลจากตาราง จ และ

๖) เครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม ใช้ข้อมูลจากตาราง ค
ผลผลิต/ผลลัพธ์ที่ต้องการ

๑. ได้ข้อมูลการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการของโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี
 อุทัยธานีน่าอยู่” ที่ผ่านมาจากตัวแทน ๖ เครือข่ายเฉพาะประเด็น

บทบาทหน้าที่ของผู้เข้าร่วมการประชุม

ผู้บริหาร อบจ.	แกนนำและสมาชิก เครือข่ายเฉพาะ ประเด็น	นักวิชาการเครือข่าย เฉพาะประเด็น	นักวิชาการ เครือข่ายชลท.และ ศวภ.	นักวิชาการศวช.
- ร่วมวิเคราะห์รูปแบบการจัดการโครงการที่ผ่านมา - ประมวลผลเพื่อกำหนดทิศทางและรูปแบบการจัดการโครงการในอนาคต	- ร่วมวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเครือข่ายเฉพาะประเด็นที่ผ่านมา - ประมวลผลเพื่อกำหนดทิศทางและรูปแบบการจัดการเครือข่ายในอนาคต	- บันทึกผลวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเครือข่ายเฉพาะประเด็นที่ผ่านมา - สรุปภาพรวมรูปแบบการจัดการเครือข่ายที่ผ่านมา	- บันทึกผลวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเครือข่ายเฉพาะประเด็นที่ผ่านมา - สรุปภาพรวมรูปแบบการจัดการเครือข่ายและโครงการที่ผ่านมา	- อำนวยความสะดวกกลุ่ม - ร่วมตั้งคำถามเพื่อสอบถามรูปแบบการจัดการเครือข่ายและโครงการที่ผ่านมา

ตาราง ก วิเคราะห์รูปแบบการจัดการ เครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม
คำชี้แจง ให้แกนนำและสมาชิกเครือข่ายร่วมทำความเข้าใจ สอบทานข้อมูลและสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม สามารถศึกษารายละเอียดข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะ
 จากภาคผนวก ข และการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน (การจัดการน้ำ) จากภาคผนวก จ

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อที่ดำเนินการ)						เทียบเคียงข้อเสนอนโยบายและชุดกิจกรรม		
			ระดับเครือข่าย		ระดับจังหวัด				ระดับอำเภอ				ระดับตำบล								NGO	สถาบันการศึกษา	ประเด็น การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
			คณะกรรมการเครือข่าย	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง.	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง.	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO ระบุ....	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ลุ่มน้ำ			
๑) ระดับบุคคลและครอบครัว ☑ระบุ... ☑ระบุ.... ๒) ระดับกลุ่มทางสังคม/องค์กรชุมชน ☑ระบุ...	๑) จัดทำระบบฐานข้อมูลการจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐบาล เป็นระบบ ในลุ่มน้ำย่อย ห้วยกระเวา	๑) มีฐานข้อมูลด้านการจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น และหน่วยงานรัฐ เป็นระบบ	✓		✓	✓	✓		✓	✓			✓				✓	✓	✓	✓	✓	☐ ส่งเสริมการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า ☐ การทำข้อตกลงหรือออกข้อบัญญัติการดูแลรักษาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทุกประเภท ☒ สนับสนุนการ	☐ ปลูกป่าต้นน้ำ ☐ ประปาภูเขา ☒ ฝายชะลอน้ำ ☐ อ่างเก็บน้ำ ☐ แก้มลิง ☐ เครือข่ายอนุรักษ์ดินน้ำป่า ☐ เครือข่ายป้องกันภัยพิบัติ ☐ แผนรับภัย

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน											พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อที่ดำเนินการ)						เทียบเคียงข้อเสนอนโยบายและชุดกิจกรรม				
			ระดับเครือข่าย		ระดับจังหวัด				ระดับอำเภอ				ระดับตำบล							NGO	สถาบันการศึกษา	ประเด็น การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ชุดกิจกรรมหลักการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน (การจัดการน้ำ)	
			คณะกรรมการเครือข่าย	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง.	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง.	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO ระบุ....	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ					ลุ่มน้ำ
๓) ☒ ระดับหน่วยงาน ☒ ลุ่มน้ำ แควตาด แดด ☒ ลุ่มน้ำทับเสลา ☒ ลุ่มน้ำกระเสียว ☒ ลุ่มน้ำห้วยขุนแก้ว ๔) ระดับชุมชน/หมู่บ้าน ☒ ระบุ....	ลุ่มน้ำสาขา ห้วยกระเสียว ลุ่มน้ำสาขา แควตาด และ ลุ่มน้ำสาขา สะแกกรัง ตอนล่าง	ครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ลุ่มน้ำสาขา																					จัดตั้งกลไกคณะทำงานและส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☐ หนุนเสริมการบริหารจัดการแหล่งน้ำ หรือ จัดทำธนาคารน้ำโดยชุมชน ☐ กำหนดตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลกระทบทบด้านสิ่งแวดล้อมและการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพตามบริบทของพื้นที่	พิบัติ ☒ คณะกรรมการจัดการน้ำ ☐ ธนาคารต้นไม้ ☐ คันดินกั้นน้ำ ☐ ขหมครก ☐ แผนแม่บทชุมชนในการจัดการน้ำ ☐ ชุดบ่อ ขุดหนอง ☐ เกษตรปลอดสาร ☐ ปลูกหญ้าแฝก ☐ ปลูกไม้ผล
	๒) ประชุมเครือข่ายการจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมอย่างมีระบบ	๒) เกิดพื้นที่ต้นแบบการจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ ลุ่มน้ำสาขาละ ๑ แห่ง	✓		✓	✓	✓		✓	✓			✓				✓	✓	✓					
	๓) ศึกษาดูงานฝ่ายมีชีวิต	๓) รณรงค์และ	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓				✓	✓	✓					

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อที่ดำเนินการ)						เทียบเคียงข้อเสนอนโยบายและชุดกิจกรรม	
			ระดับเครือข่าย		ระดับจังหวัด				ระดับอำเภอ				ระดับตำบล									
			คณะกรรมการเครือข่าย	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง.	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง.	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO ระบุ....	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ลุ่มน้ำ	จังหวัด	เครือข่าย
๕) ☑ระบุ....ระดับตำบล ☑ต.โตกหม้อ ☑ต.เขาบางแกรก ☑ต.ระบำ ☑ต.ทัพทัน ☑ต.เขาขี้ฝอย ๖) ระดับเครือข่าย (ระดับตำบล)	ร้อยละ ร้อยฝาย ถวายในหลวง ๔) การพัฒนาศักยภาพวิทยากรกระบวนการฝายมีชีวิต	ส่งเสริมการปลูกต้นไม้เพื่อร่วมอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ ๔,๔๐๐,๐๐๐ ต้น ๔) มีแกนนำ/วิทยากรด้านการจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบอย่างน้อย ๘ อำเภอ	✓		✓ ✓ ✓		✓ ✓			✓					✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	☑สนับสนุนให้มีการจัดทำและการนำใช้ฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☑สนับสนุนให้ชุมชนท้องถิ่นจัดทำแผนฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	☐ท่องเที่ยวเชิงเกษตร เชิงนิเวศ ☐น้ำบาดาล ☐กลุ่มผลิตน้ำดื่มชุมชน ☐แผนบำบัดน้ำเสีย ☐จุลินทรีย์บำบัดน้ำเสีย ☐น้ำบาดาล ☐กลุ่มผลิตน้ำดื่มชุมชน ☐แผนบำบัดน้ำเสีย				

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อที่ดำเนินการ)						เทียบเคียงข้อเสนอนโยบายและชุดกิจกรรม	
			ระดับเครือข่าย		ระดับจังหวัด				ระดับอำเภอ				ระดับตำบล									
			คณะกรรมการเครือข่าย	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง.	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง.	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO ระบุ....	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ลุ่มน้ำ	จังหวัด	เครือข่าย
สัก ☒ อ.บ้านไร่ (ระดับจังหวัด) ☒ จ.อุทัยธานี ☐ จ.ชัยนาท ☐ จ.นครสวรรค์ ☐ จ.สุพรรณบุรี ☐ จ.กาญจนบุรี ☐ จ.ตาก	สำรวจพื้นที่และทำผังวาด/สรุปภาพรวมและสรุปบทเรียนการจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบกลุ่มน้ำห้วยขุนแก้ว ต.เขาบางแกรก	การจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบระดับตำบลอย่างน้อย ๒๔ ตำบล (๓ ตำบลต่อ ๑ อำเภอ)																				
	๗) จัดเวทีจัดกระบวนการสร้างความเข้าใจ และ	๗) มีเวทีพัฒนานโยบายสาธารณะ	✓		✓	✓			✓				✓					✓	✓	✓	✓	✓

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน											พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อที่ดำเนินการ)						เทียบเคียงข้อเสนอนโยบายและชุดกิจกรรม					
			ระดับเครือข่าย		ระดับจังหวัด				ระดับอำเภอ				ระดับตำบล									NGO	สถาบันการศึกษา		
			คณะกรรมการเครือข่าย	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง.	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง.	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO ระบุ....	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ลุ่มน้ำ	จังหวัด			เครือข่าย	
(ระดับเครือข่าย) ☑ศร.ลุ่มน้ำแควตากแดด.เมือง ☑ศร.ลุ่มน้ำทับเสาอ.ลานสัก ☑ศร.ลุ่มน้ำกระเสียว.เมือง ☑ศร.ลุ่มน้ำห้วยขุนแก้ว ห้วยคต	รณรงค์การสร้างฝายมีชีวิตในพื้นที่ลุ่มน้ำย่อยไซเบอร์	ด้านการจัดการน้ำอย่างเป็นระบบในระดับจังหวัด ปีละ ๑ ครั้ง																							
	๘) เวทีเครือข่ายสำรวจพื้นที่และทำผังวาด/สรุปภาพรวมและสรุปบทเรียนการจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมอย่าง		√					√	√			√					√		√						

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน											พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อที่ดำเนินการ)						เทียบเคียงข้อเสนอนโยบายและชุดกิจกรรม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
			ระดับเครือข่าย		ระดับจังหวัด				ระดับอำเภอ				ระดับตำบล									NGO	สถาบันการศึกษา																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
			คณะกรรมการเครือข่าย	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง.	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง.	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO ระบุ....	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ลุ่มน้ำ	จังหวัด			เครือข่าย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	เป็นระบบลุ่มน้ำสาขาทับเสลาตอนบน ต.ระบำ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อที่ดำเนินการ)	เทียบเคียงข้อเสนอนโยบายและชุดกิจกรรม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
			ระดับเครือข่าย		ระดับจังหวัด				ระดับอำเภอ				ระดับตำบล			NGO	สถาบันการศึกษา	ประเด็น การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ชุดกิจกรรม หลักการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน (การจัดการน้ำ)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
			คณะกรรมการเครือข่าย	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง.	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง.	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท						NGO ระบุ....	สถาบันการศึกษา ระดับ...	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ลุ่มน้ำ	จังหวัด	เครือข่าย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	ทัน ต.เขายี่ฝอย)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

ตาราง ข วิเคราะห์รูปแบบการจัดการเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ

คำชี้แจง ให้แกนนำและสมาชิกเครือข่ายร่วมทำความเข้าใจ สอบทานข้อมูลและสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม สามารถศึกษารายละเอียดข้อเสนอประเด็นนโยบาย
 สาธารณะจากภาคผนวก ข

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อที่ดำเนินการ)						เทียบเคียงข้อเสนอ นโยบายและชุด กิจกรรม	
			ระดับ เครือข่าย	ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล		N G O							สถา บัน การ ศึกษา	๗+๑ ประเด็น นโยบายสาธารณะ ๘๘ ข้อเสนอ ประเด็นการจัดการ ภัยพิบัติโดยชุมชน ท้องถิ่น
				คณะกรรมการ	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง.ป้องกัน และบรรเทา	พมจ	อื่นๆ...	นายอำเภอ	สนง.ป้องกัน	พมช	อื่นๆ		ตำบล	อปท	NGO ระบุ	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท		
๑) ระดับบุคคล และ ครอบครัว ☑ระบุ.... ☑ระบุ... ๒) ระดับกลุ่ม ทางสังคม องค์กรชุมชน ☑อปพร ☑อาสา จัดการภัย	๑) จัดพื้นที่นำร่อง ปฏิบัติการตาม แผนเครือข่าย ภัยพิบัติมุ่งสู่ การเรียนรู้ ๓ ประเด็น คือ - น้ำท่วม ข้าซาก ต. น้ำซึม ต. หาดทง ต.สะแก กรัง	๑) เกิดศูนย์ เรียนรู้ใน การจัดการ ภัยพิบัติ แบบมีส่วน ร่วมอย่าง เป็นระบบ อำเภอละ ๑ แห่ง	✓						✓	✓	✓	ร พ. ม ต	✓					✓	✓	✓			☑สนับสนุนและ สร้าง “อาสาสมัคร จัดการภัยพิบัติ” ☑จัดตั้ง“ศูนย์ จัดการภัยพิบัติ ประจำตำบล” แบบ บูรณาการภายใต้ การมีส่วนร่วมของ ท้องที่ท้องถิ่น ชุมชน และภาคเอกชน ☐จัดทำฐานข้อมูล

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อที่ดำเนินการ)						เทียบเคียงข้อเสนอ นโยบายและชุด กิจกรรม	
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล								N G O	สถา บัน การ ศีก ษา
			คณะกรรมการ	อื่นๆระบุ	ผวจ	นายก อบจ	สนง.ป้องกัน และบรรเทา	พมจ	อื่นๆระบุ...	นายอำเภอ	สนง.ป้องกัน	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO ระบุ	สถาบันการ ศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ผู้นำ	จังหวัด	เครือข่าย
๓) ภัยพิบัติ ☒ กองทุน จัดการภัย พิบัติ ☒ กองทุน หน่อไม้ ☒ อื่นๆ ระบุ... ระดับ หน่วยงาน ☒ ระบุ..... ☒ ระบุ..... ๔) ระดับชุมชน/ หมู่บ้าน ☒ ระบุ..... ☒ ระบุ....	- ภัยแล้ง ต. หนองยาย ตา ต.เขายี่ ผอย ต.ดง ขวาง - น้ำป่าไหลหลาก ต.บ้านไร่ ต.ไผ่ เขียว ต.เขาบาง แกรก																						ชุมชนแบบบูรณา การและข้อมูลพื้นที่ เสี่ยงภัยเพื่อพัฒนา แผนที่การจัดการภัย พิบัติประจำตำบล ☐ จัดตั้ง “กองทุน” การจัดการภัยพิบัติ ประจำตำบล ☐ จัดทำคู่มือการ จัดการภัยพิบัติ ☐ ให้องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น สนับสนุน ระบบการสื่อสารใน สถานการณ์ฉุกเฉิน ☒ จัดตั้ง“ศูนย์ ประสานงาน”
	1) จัดอบรมการ พัฒนาองค์ ความรู้และ เสริมสร้าง ศักยภาพ เครือข่ายการ จัดการภัยพิบัติ	2) เกิด เครือข่าย การจัดการ ภัยพิบัติ ที่ เชื่อมโยง ช่วยเหลือ กันได้	✓						✓	✓	✓	ร พ. ส ต.	✓	✓		มรภ นคร สวร ค์		✓	✓				✓

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อที่ดำเนินการ)						เทียบเคียงข้อเสนอ นโยบายและชุด กิจกรรม		
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล							N G O	สถา บัน การ ศีก ษา	๗+๑ ประเด็น นโยบายสาธารณะ ๘๘ ข้อเสนอ ประเด็นการจัดการ ภัยพิบัติโดยชุมชน ท้องถิ่น
			คณะกรรมการ	อื่นๆระบุ	ผวจ	นายก อบจ	สนง.ป้องกัน และบรรเทา	พมจ	อื่นๆระบุ...	นายอำเภอ	สนง.ป้องกัน	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO ระบุ	สถาบันการ ศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ			
๕) ระดับ ตำบล ☒ ต.น้ำซึม ☒ ต.สะแกกรัง ☒ ต.หาดทนาง ☒ ต.บ้านไร่ ☒ ต.ไผ่เขียว ☒ ต.เขาบางแกรก ☒ ต.หนองยายดา ☒ ต.เขาคีฝอย ☒ ต.ดงขวาง ๖) ระดับ		จำนวน ๖๔ อปท.																					เครือข่ายท้องถิ่นกับพื้นที่ใกล้เคียง/ภูมิภาคเพื่อการจัดการภัยพิบัติ ☐ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติประจำภาค
	๒) จัดเวทีพัฒนากิจกรรมทักษะสื่อสารด้านการจัดการภัยพิบัติกระบวนการเรียนรู้ระบบข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	๒) มีนักสื่อสารที่มีทักษะในการให้ข้อมูลแก่ผู้ประสบภัย อย่างน้อย ๓๕ อปท.	✓	✓ ส ส ส					✓	✓	✓		✓	✓		มรภ นคร สวร ค์		✓	✓			✓	

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อที่ดำเนินการ)						เทียบเคียงข้อเสนอ นโยบายและชุด กิจกรรม			
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล							N G O	สถา บัน การ ศึกษา	๗+๑ ประเด็น นโยบายสาธารณะ ๘๘ ข้อเสนอ ประเด็นการจัดการ ภัยพิบัติโดยชุมชน ท้องถิ่น	
			คณะกรรมการ	อื่นๆระบุ	ผวจ	นายก อบจ	สนง.ป้องกัน และบรรเทา	พมจ	อื่นๆระบุ...	นายอำเภอ	สนง.ป้องกัน	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO ระบุ	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ผู้นำ	จังหวัด		เครือข่าย
เครือข่าย (ระดับตำบล) ☑ระบุ..... ☑ระบุ..... (ระดับ อำเภอ) ☑อ.เมือง ☑อ.บ้านไร่ ☑อ.สว่าง อารมณ์ ☑อ.หนอง ฉาง ☑อ.ทัพทัน ☑อ.หนอง ขาหย่าง (ระดับ	๓) ประชุม เครือข่าย ท้องถิ่นกับการ จัดการภัยพิบัติ	๓) เกิดระบบ การสื่อสาร ในการเฝ้า ระวังและ เตือนภัย อย่างมี ประสิทธิภาพ และมี การ เชื่อมโยง ระหว่าง พื้นที่ ในทุก อปท.	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓		
	๔) การจัดเวที ขยายเครือข่าย การจัดตั้งศูนย์ การเรียนรู้การ	๔) มีกองทุน จัดการภัย พิบัติของ ชุมชนอย่าง	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓		✓	✓	

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อที่ดำเนินการ)						เทียบเคียงข้อเสนอ นโยบายและชุด กิจกรรม	
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล								N G O	สถา บัน การ ศีก ษา
			คณะกรรมการ	อื่นๆระบุ	ผวจ	นายก อบจ	สนง.ป้องกัน และบรรเทา	พมจ	อื่นๆระบุ...	นายอำเภอ	สนง.ป้องกัน	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO ระบุ	สถาบันการ ศึกษา ศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ผู้นำ	จังหวัด	เครือข่าย
จังหวัด) ☒ .อุทัยธานี ☐ อื่นๆระบุ (ระดับ เครือข่าย) ☒ สร.การ จัดการ ภัยพิบัติ. หาดทาง (ต.หาด ทาง+ต. น้ำซึม+ต. สะแกกรัง ประเด็นน้ำ ท่วม ซ้ำซาก)	จัดการภัยพิบัติ เพิ่มเพื่อเป็น การครอบคลุม ในการ ดำเนินงาน แบบมีส่วนร่วม ทุกอำเภอ	น้อย ๓๕ อปท.																					
	๕) จัดเวทีเฝ้าระวัง เตือนภัยพิบัติ ๖๔ อปท.เพื่อ เชื่อมโยงการ ดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ และเรียนรู้ ระบบ ศูนย์กลางใน การกระจาย	๕) จัดเวทีของ การจัดการ ภัยพิบัติ เพื่อ แลกเปลี่ยน ติดตาม และ วิเคราะห์ ปัญหา ร่วมกัน	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓		✓	✓

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อที่ดำเนินการ)						เทียบเคียงข้อเสนอ นโยบายและชุด กิจกรรม	
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล								N G O	สถา บัน การ ศีก ษา
			คณะกรรมการ	อื่นๆระบุ	ผวจ	นายก อบจ	สนง.ป้องกัน และบรรเทา	พมจ	อื่นๆระบุ...	นายอำเภอ	สนง.ป้องกัน	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO ระบุ	สถาบันการ ศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ผู้นำ		
☑️ ศร.การ จัดการภัย พิบัติ ต.เขาชัย ฝอย+ต. หนองยาย ดา+ต. ดงขวาง ประเด็น ภัยแล้ง) ☑️ ศร.การ จัดการภัย พิบัติ ต. บ้าน ไร่(ต.บ้าน ไร่+ต.ไผ่	ข้อมูลที่มี ประสิทธิภาพ	อย่าง ต่อเนื่อง ปี ละ ๑ ครั้ง																					
	๖) จัดเวที กระบวนการ สนับสนุนการ จัดตั้งกองทุน จัดการภัยพิบัติ ของชุมชน เสริมสร้าง โครงการระบบ ฐานข้อมูล อย่างเป็นระบบ	๖) มีนโยบาย สาธารณะ ด้านการ จัดการภัย พิบัติใน ระดับ จังหวัด (จำนวน ๑ เรื่องต่อปี)	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	
	๗) จัดเวทีเชื่อมโยง เครือข่าย ๖๔ อปท. เพื่อ ขับเคลื่อน		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อที่ดำเนินการ)						เทียบเคียงข้อเสนอ นโยบายและชุด กิจกรรม		
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล							N G O	สถา บัน การ ศึกษา	๗+๑ ประเด็น นโยบายสาธารณะ ๘๘ ข้อเสนอ ประเด็นการจัดการ ภัยพิบัติโดยชุมชน ท้องถิ่น
			คณะกรรมการ	อื่นๆระบุ	ผวจ	นายก อบจ	สนง.ป้องกัน และบรรเทา	พมจ	อื่นๆระบุ...	นายอำเภอ	สนง.ป้องกัน	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO ระบุ	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ			
เขียว+ต. เขาวง แกรก ประเด็น น้ำป่า ไหลหลาก) ☑️อื่นๆ ระบุ.....	นโยบายการ จัดการภัยพิบัติ แบบมีส่วนร่วม และเปิดโอกาส ให้ทุกภาคส่วน แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ประสพการณ์ เรียนรู้ และทำ ข้อตกลง ร่วมกันในการ เดินทางสู่การ ปฏิบัติจริงการ จัดการภัยพิบัติ ๖๔ อปท. ใน จังหวัด อุทัยธานี ร่วมกัน																						

ตาราง ค วิเคราะห์รูปแบบการจัดการเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสี่เขี้ยว

คำชี้แจง ให้แกนนำและสมาชิกเครือข่ายร่วมทำความเข้าใจ สอบทานข้อมูลและสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม สามารถศึกษารายละเอียดข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะจากภาคผนวก ข ชุดกิจกรรมหลักการจัดการที่ดินโดยชุมชน จากภาคผนวก ฉ

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน											พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อดำเนินการ)								เทียบเคียงข้อเสนอแนะนโยบายและชุด กิจกรรม				
			ระดับ เครือ ข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ												ระดับ ตำบล		N G O	สถา บัน	ประเด็นการ จัดการ ทรัพยากรธรรม ชาติและ สิ่งแวดล้อม
			คณะกรรมการ	อื่นๆระบุ...	ผวจ	นายก อบจ	ป่าไม้จังหวัด	พมด	อื่นๆ	นายอำเภอ	ป่าไม้อำเภอ	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ห้วยขาแข้ง	ทุ่งใหญ่นเรศวร	จังหวัด	เครือข่าย		
๑. ระดับบุคคล ครัวเรือน ☑ระบุ... ☑ระบุ... ๒. ระดับกลุ่ม ทางสังคม องค์กร ชุมชน ☑กลุ่ม เยาวชน ☑กองทุน หม่อนไม้ ☑อื่นๆ ระบุ... ๓. ระดับ	๑. จัดตั้ง ศูนย์ ข้อมูลมี ทั้งหมด ๑๐ศูนย์ เรียนรู้ ประกอ บด้วย๔ ศูนย์ ข้อมูล ๓.บ้าน ไร่ ๑. บ้านไร่ ประกอ บด้วย ป่า	๑. มี ฐานข้อมูล พื้นที่ และ คุณค่า ทางการ ใช้ ประโยชน์ จากป่า ชุมชน อย่าง น้อย ๓๔ อปท.	✓		✓	✓	✓	✓	สถา นีไฟ ป่า อุทัย ธานี	✓	✓	✓		✓			มรภ. นคร สวรรค์		✓	✓	✓	✓	✓	✓	☑ส่งเสริมการ อนุรักษ์และการ ใช้ ทรัพยากรธรรม ชาติอย่างรู้ คุณค่ารวมทั้งมี การปลูกต้นไม้ เพิ่มเติมในพื้นที่ สาธารณะและ พื้นที่ป่าเดิม ☑การทำ ข้อตกลงหรือ ออกข้อบัญญัติ การดูแล รักษาการใช้	☑การกำหนด ประเภทป่า ที่ ชัดเจนโดยแบ่ง ตามประเภทของ การใช้ประโยชน์ ของป่า ได้แก่ ป่า ต้นน้ำป่าอนุรักษ์ ป่าใช้สอย และ ป่าชุมชน ☑การกำหนด เขตพื้นที่การทำ กินไว้อย่าง ชัดเจนโดย จะต้องไม่อยู่ใน เขตป่าต้นน้ำ

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อดำเนินการ)							เทียบเคียงข้อเสนอนโยบายและชุด กิจกรรม			
			ระดับ เครือ ข่าย		ระดับจังหวัด				ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล									NGO	สถา บัน	ประเด็นการ จัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ชุดกิจกรรม หลักการจัดการ จัดการที่ดินโดย ชุมชน
			คณะกรรมการ	อื่นๆ...	ผวจ	นายก อบจ	ป่าไม้จังหวัด	พมด	อื่นๆ	นายอำเภอ	ป่าไม้อำเภอ	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ห้วยขาแข้ง				
หน่วยงาน ☑ป่าชุมชน บ้าน บ้านห้วย หนามตะเข้ ☑ป่าชุมชน บ้านศาลา คลอง ☑ป่าชุมชน บ้านหนอง ใหญ่ ☑ป่าชุมชน บ้านห้วยนา ☑ป่าชุมชน บ้านห้วย ร่วม ☑ป่าชุมชน บ้านเขาเขียว ☑ป่าชุมชน เขาหินเหล็ก	ชุมชน บ้าน บ้านห้วย หนาม ตะเข้ ป่า ชุมชน บ้าน ศาลา คลอง ป่า ชุมชน บ้าน หนอง ใหญ่ป่า ชุมชน บ้านห้วย นา๑ ศูนย์ ข้อมูล																							ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมทุก ประเภท ☑สนับสนุน การจัดตั้งกลไก คณะทำงานและ ส่งเสริมการ พัฒนา อาสาสมัครดูแล รักษา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ☐กำหนด ตัวชี้วัดเพื่อการ ประเมินผล กระตาด้าน สิ่งแวดล้อมและ การประเมินผล	หรือป่าอนุรักษ์ และไม่เข้าไปบุก รุกหรือแผ้วถาง ในพื้นที่ใหม่ ☐การสร้าง ผลผลิตและเพิ่ม รายได้จากการ ทำกิน โดยการ ปรับเปลี่ยน ประเภทและ รูปแบบการปลูก พืชในพื้นที่ทำกิน ☑การใช้ ประโยชน์จากป่า เช่น การหาของ ป่า (เห็ด หน่อไม้ สมุนไพร สัตว์ป่า ฯลฯ) ฟืน การใช้ เป็นพื้นที่สำหรับ การเลี้ยงวัว และ

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อดำเนินการ)								เทียบเคียงข้อเสนอแนะและชุด กิจกรรม		
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล									N G O	สถา บัน	ประเด็นการ จัดการ ทรัพยากรธรรม ชาติและ สิ่งแวดล้อม
			คณะกรรมการ	อื่นๆ...	ผวจ	นายก อบจ	ป่าไม้จังหวัด	พมจ	อื่นๆ	นายกอำเภอ	ป่าไม้อำเภอ	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ห้วยขาแข้ง	ทุ่งใหญ่นเรศวร	จังหวัด	เครือข่าย	
๖. ☑ต.ระบำ ☑ต.ป่าอ้อ ระดับ เครือข่าย (ระดับ ตำบล) ☑ระบุ... ☑ระบุ... (ระดับ อำเภอ) ☑อ.บ้านไร่ ☑อ. ห้วยคต ☑อ.ลานสัก (ระดับ จังหวัด) ☑จ. อุทัยธานี	บ้านเขา เขียว ป่า ชุมชน เขาคิน เหล็กไฟ ป่า ชุมชน บ้านเขา วง ป่า ชุมชน บ้านเขา ไม้หอม ป่า ชุมชน บ้าน คลอง ชะนี																							สิ่งแวดล้อม	หนุนเสริมการ จัดการที่ดินใน พื้นที่ เช่น การ ออกข้อบัญญัติ ตำบล/เทศ บัญญัติตำบล , กฎระเบียบของ ชุมชน เป็นต้น ☐ การสร้างการ ยอมรับและลด ความขัดแย้ง โดยการ ตรวจสอบข้อมูล ในเวทีประชาคม (การประชุม หมู่บ้าน) เพื่อ ยืนยัน ปรับปรุง และเติมเต็ม ข้อมูลให้ถูกต้อง
	๒. จัด กิจกรรม	๒. พื้นที่ป่า ชุมชน ๑	✓		✓	✓	✓		สถา นิไฟ	✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓			

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อดำเนินการ)						เทียบเคียงข้อเสนอแนะและชุด กิจกรรม					
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด				ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล								N G O	สถา บัน	ประเด็นการ จัดการ ทรัพยากรธรรม ชาติและ สิ่งแวดล้อม	ชุดกิจกรรม หลักการการ จัดการที่ดินโดย ชุมชน		
			คณะกรรมการ	อื่นๆ...	ผวจ	นายก อบจ	ป้าแม่จังหวัด	พมจ	อื่นๆ	นายกอำเภอ	ป้าแม่อำเภอ	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ห้วยขาแข้ง	ทุ่งใหญ่นเรศวร			จังหวัด	เครือข่าย
☐ อื่นๆระบุ (ระดับ เครือข่าย) ☒ ศร.ป้า ชุมชน บ้านเขาไม้ นมอ. ลานสัก ☒ ศร. ป้าชุมชน บ้าน ห้วยหนาม ตะเข้อ. บ้านไร่ ☒ ศร. ป้าชุมชน บ้านห้วย ร่วมมอ. ห้วยคต	มทำ แนวกัน ไฟ ระยะทาง ๑,๕๐๐ เมตร	ป้าต่อ ๑ อปท. (เพื่อเป็น แหล่ง อาหาร ชุมชน) อย่าง น้อย ๓๕ อปท.						ป้า อุทัย ธานี																	☐ การออก เอกสารในการ รับรองข้อมูล การใช้ประโยชน์ จากที่ดินโดย องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เพื่อสร้างความ มั่นคงและ	
	๓. ประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ เครือข่าย ป้าเมือง พระชนก มรดก โลกสี	๓. เกิด เครือข่าย อนุรักษ์ และฟื้นฟู ป่าเมือง พระชนก มรดก โลกสี เขียว ที่ เชื่อมโยง กัน ไม่	✓		✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓		หลักประกันใน ที่ดินทำกิน นำไปสู่การ วางแผน พัฒนาการใช้ ประโยชน์ที่ดิน อย่างยั่งยืน ☒ การเข้าร่วม แลกเปลี่ยน เรียนรู้จากพื้นที่

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อดำเนินการ)								เทียบเคียงข้อเสนอแนะและชุด กิจกรรม			
			ระดับ เครือ ข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล									N G O	สถา บัน	ประเด็นการ จัดการ ทรัพยากรธรรม ชาติและ สิ่งแวดล้อม	ชุดกิจกรรม หลักการการ จัดการที่ดินโดย ชุมชน
			คณะกรรมการ	อื่นๆ...	ผวจ	นายก อบจ	ป่าไม้จังหวัด	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	ป่าไม้อำเภอ	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ห้วยขาแข้ง	ทุ่งใหญ่นเรศวร	จังหวัด	เครือข่าย		
☒ อื่นๆ ระบุ...	เขียว	น้อยกว่า ๓๕ อปท.																								อื่น ☐ การใช้ข้อมูล (ข้อมูลที่ดินราย แปลงและ รูปแบบการใช้ ประโยชน์จาก ที่ดินประเภท ต่างๆ ของชุมชน ,ผลิตผล การเกษตรของ ครัวเรือน ☐ การใช้ข้อมูล (ข้อมูล กระบวนการ ผลิต , ที่ดินราย แปลง , ความ สูงของพื้นที่ คุณภาพของ ดิน)เพื่อหนุน เสริมความ
	๔. จัดทำ ฐานข้อ มูลพื้นที่ และ คุณค่า การใช้ ประโยชน์จาก ป่า ชุมชน (เขาไม้ วน)	๔. เกิดพื้นที่ ต้นแบบ การทำ เรือน เพาะชำที่ เป็นป่า กินได้ ไม่ น้อยกว่า ๓๕ อปท.	✓		✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓		มรภ. . นคร สวรรค์		✓	✓	✓	✓	✓	✓		

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อดำเนินการ)								เทียบเคียงข้อเสนอแนะและชุด กิจกรรม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
			ระดับ เครือ ข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล									N G O	สถา บัน	ประเด็นการ จัดการ ทรัพยากรธรรม ชาติและ สิ่งแวดล้อม	ชุดกิจกรรม หลักการการ จัดการที่ดินโดย ชุมชน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
			คณะกรรมการ	อื่นๆ...	ผวจ	นายก อบจ	ป่าไม้จังหวัด	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	ป่าไม้อำเภอ	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ห้วยขาแข้ง	ทุ่งใหญ่นเรศวร	จังหวัด	เครือข่าย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				</

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อดำเนินการ)								เทียบเคียงข้อเสนอแนะและชุด กิจกรรม			
			ระดับ เครือ ข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล									N G O	สถา บัน	ประเด็นการ จัดการ ทรัพยากรธรรม ชาติและ สิ่งแวดล้อม	ชุดกิจกรรม หลักการการ จัดการที่ดินโดย ชุมชน
			คณะกรรมการ	อื่นๆ...	ผวจ	นายก อบจ	ป้าแม่จังหวัด	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	ป้าแม่อำเภอ	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ห้วยขาแข้ง	ทุ่งใหญ่นเรศวร	จังหวัด	เครือข่าย		
	พื้นที่ เขตกัน ชนห้วย ขาแข้ง																								กองทุน สวัสดิการเบี้ยสี เขียว ซึ่งองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นมี บทบาทในการ สนับสนุนการ ดำเนินงาน เป็น ต้น	
	๖. จัดเวที ขับเคลื่อนการ ทำงาน ระดับ จังหวัด เพื่อ ดำเนิกร การ “มหกร รมป่า ชุมชน”	๖. จัดเวที การ ขับเคลื่อน การ ทำงาน ระดับ จังหวัด เพื่อ ดำเนิกร การ “มหกรร มป่า ชุมชน”	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		๗. มี นโยบาย สาธาร	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓			

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อดำเนินการ)								เทียบเคียงข้อเสนอแนะและชุด กิจกรรม		
			ระดับ เครือ ข่าย		ระดับจังหวัด				ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล										N G O	สถา บัน	ประเด็นการ จัดการ ทรัพยากรธรรม ชาติและ สิ่งแวดล้อม
			คณะกรรมการ	อื่นๆ...	ผวจ	นายก อบจ	ป้าแม่จังหวัด	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	ป้าแม่อำเภอ	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	ห้วยขาแข้ง	ทุ่งใหญ่นเรศวร	จังหวัด	เครือข่าย	
		ณะด้าน การ จัดการ ป่าชุมชน ระดับ จังหวัด (จำนวน ๑ เรื่อง ต่อปี)																							

ตาราง ง วิเคราะห์รูปแบบการจัดการ เครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้แกนนำและสมาชิกเครือข่ายร่วมทำความเข้าใจ สอบทานข้อมูลและสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม สามารถศึกษารายละเอียด ขุดกิจกรรมการขับเคลื่อน เกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารเพื่อสุขภาพะ จากภาคผนวก ค และการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน (การจัดการน้ำ) จากภาคผนวก จ และข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะจาก ภาคผนวก ข

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อดำเนินการ)	เทียบเคียงข้อเสนอแนะและชุดกิจกรรม							
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล		NGO สถาบัน	ประเด็น เกษตรกรรม ยั่งยืน	ชุดกิจกรรมการ ขับเคลื่อน เกษตรกรรม ยั่งยืนสู่อาหาร เพื่อสุขภาพะ	ชุดกิจกรรมหลัก การขับเคลื่อน ระบบเศรษฐกิจ ชุมชน ประเด็นตลาด ชุมชน				
			คณะกรรมการ	อื่นๆระบุ	ผอ.	นายก อบจ.	เกษตรจังหวัด	พมจ.	อื่นๆ	นายก อบจ.	เกษตรอำเภอ	พมอ.	อื่นๆ	ตำบล						อปท.	NGO	สถาบันการศึกษา	ตำรวจ/อปท.
๑. ระดับบุคคล ครัวเรือน ☒ นายจรูญ วิ สิทธิ์ ☒ นายจรัส โยธา ☒ นายมงคล ยืนยง ☒ นายสันทัต วัฒนกุล ☒ อื่นๆระบุ... ๒) ระดับกลุ่มทาง สังคม/องค์กร ชุมชน ☒ กลุ่มเกษตร	๑. จัดเวทีการ ขับเคลื่อน การทำงาน ระดับ จังหวัดเพื่อ ดำเนินการ “เกษตร ปลอดภัย ตามแนว ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. มีศูนย์ เรียนรู้ เกษตรตาม แนว ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง ๑ ตำบล ๑ ศูนย์ฯ			☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒			☒	☒	☒	☒		☒ ส่งเสริมให้เพิ่ม ครัวเรือน เกษตรกรรม ยั่งยืนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของ ครัวเรือน เกษตรกรใน ตำบล ☐ สนับสนุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่ง ปลูกสร้าง ในการ ผลิตปุ๋ยอินทรีย์ โดยใช้วัตถุดิบใน ชุมชนเป็นหลัก	☐ จัดทำ ข้อบัญญัติ ท้องถิ่นและแผน งบประมาณใน การสนับสนุนการ ทำเกษตรกรรม เพื่อสร้างอาหาร ปลอดภัยในชุมชน ๑ ฉบับ ☒ จัดทำแผนการ เข้าถึงอาหารและ ให้เกษตรกร พึ่งตนเองระดับ ครัวเรือน เช่น แผนการส่งเสริม	☒ ร้านค้าอินทรีย์ ☒ ตลาดนัด ☒ เคลื่อนที่ ☒ ตลาดนัด ชุมชน ☒ บริการส่งถึง บ้าน ☒ ตลาดในไร่ ☒ สินค้าชุมชน (แบรนด์ดัง การ บรรจุภัณฑ์ สินค้า เกษตร สินค้าแปรรูป หัตถกรรม พื้นบ้าน เก็บหา จากธรรมชาติ)

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอแนะและชุดกิจกรรม				
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ			ระดับ ตำบล							NGO	สถาบัน	ประเด็น เกษตรกรรม ยั่งยืน	ชุดกิจกรรมการ ขับเคลื่อน เกษตรกรรม ยั่งยืนสู่อาหาร เพื่อสุขภาพ	ชุดกิจกรรมหลัก การขับเคลื่อน ระบบเศรษฐกิจ ชุมชน ประเด็นตลาด ชุมชน
			คณะกรรมการ	อื่นๆ	ผดล	นายผดล	เกษตรจังหวัด	พมจ	อื่นๆ	นายผดล	เกษตรอำเภอ	พมท	อื่นๆ	ผดล	อปท	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท					
ผสมผสาน ☒ กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ ☒ กลุ่มเกษตรอินทรีย์ ☒ กลุ่มแปรรูปสมุนไพร ☒ กลุ่มพลังงานทางเลือก ☒ อื่นๆ ระบุ.... ๓) ระดับหน่วยงาน ☒ ตลาดสีเขียว ☒ อื่นๆ ๔) ระดับหมู่บ้าน/ชุมชน ☒ ระบุ....	๒. จัดงานมหกรรมเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจังหวัดอุทัยธานี	๒. เกิดครอบครัวคนอุทัยพึ่งพาตนเองด้านอาหารปลอดภัยได้ (ผักสวนครัว ตู้เย็น ตู้แช่ข้าง บ้าน รั้วกินได้ ฯลฯ)			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		☒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากพื้นที่สาธารณะในการทำเกษตรกรรมยั่งยืน ☒ ให้มีแผนการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งตนเองด้านอาหาร ☐ สนับสนุนการศึกษาและพัฒนาระบบการผลิตและ	การปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ แผนการส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์เป็นต้น เพื่อให้เกษตรกรพึ่งตนเองได้ ☒ เข้าร่วมเวทีในการพัฒนานโยบายสาธารณะด้านการพัฒนาระบบอาหารชุมชนโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งของภาคีเครือข่ายอย่างน้อย ๑ ครั้ง ☒ จัดทำแผนการตลาดผลผลิตทางการเกษตรและ	

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อดำเนินการ)				เทียบเคียงข้อเสนอแนะและชุดกิจกรรม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด				ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล		NGO					สถาบัน	ประเด็น เกษตรกรรม ยั่งยืน	ชุดกิจกรรมการ ขับเคลื่อน เกษตรกรรม ยั่งยืนสู่อาหาร เพื่อสุขภาวะ	ชุดกิจกรรมหลัก การขับเคลื่อน ระบบเศรษฐกิจ ชุมชน ประเด็นตลาด ชุมชน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
			คณะกรรมการ	อื่นๆระบุ	ผอ.	นายก อบจ.	เกษตรจังหวัด	พมจ.	อื่นๆ	นายก อบอ.	เกษตรอำเภอ	พมอ.	อื่นๆ	ตำบล		อปท.	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน					ตำบล/อปท.	อำเภอ	จังหวัด	เครือข่าย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
๕) ☒ ระบุ.... ระดับ ตำบล ☒ ต.แก่น มะกรูด ☒ อบต.คอก ควาย ☒ อบต.บ้าน ไร่ ☒ อบต. หนองจอก ☒ อบต.ทัพ ทัน ☒ อบต. หนองกระทุ่ม ☒ อบต. หนองสระ ☒ อบต.ป่าอ้อ ☒ อบต.ประดู่ ยืน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอแนะและชุดกิจกรรม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด				ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล							NGO	สถาบัน	ประเด็น เกษตรกรรม ยั่งยืน	ชุดกิจกรรมการ ขับเคลื่อน เกษตรกรรม ยั่งยืนสู่อาหาร เพื่อสุขภาพ	ชุดกิจกรรมหลัก การขับเคลื่อน ระบบเศรษฐกิจ ชุมชน ประเด็นตลาด ชุมชน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
			คณะกรรมการ	อื่นๆระบุ	ผอ.	นายก อบจ.	เกษตรจังหวัด	พมจ.	อื่นๆ	นายก อบอ.	เกษตรอำเภอ	พมอ.	อื่นๆ	ตำบล	อปท.	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท.						อำเภอ	จังหวัด	เครือข่าย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
ขวาง ☒ อบต. หนองแก ☒ อบต. ห้วยคต ☒ อบต.สุข ฤทัย ☒ อบต. ทองหลาง ☒ อื่นๆระบุ... ๖) ระดับ เครือข่าย (ระดับตำบล) ☒ ระบุ.... ☒ ระบุ... (ระดับ อำเภอ) ☒ อ.เมือง ☒ อ.หนอง																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		</

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อดำเนินการ)	เทียบเคียงข้อเสนอแนะและชุดกิจกรรม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ			ระดับ ตำบล	NGO สถาบัน		ประเด็น เกษตรกรรม ยั่งยืน	ชุดกิจกรรมการ ขับเคลื่อน เกษตรกรรม ยั่งยืนสู่อาหาร เพื่อสุขภาวะ	ชุดกิจกรรมหลัก การขับเคลื่อน ระบบเศรษฐกิจ ชุมชน ประเด็นตลาด ชุมชน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
			คณะกรรมการ	อื่นๆ	ผอ.	นายผอ.ผอ.	เกษตรจังหวัด	ผอ.	อื่นๆ	นายผอ.ผอ.	เกษตรอำเภอ	ผอ.	อื่นๆ						ตำบล	อปท	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน ตำบล/อปท	อำเภอ จังหวัด	เครือข่าย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
ขาหย่าง ☒ อ.สว่าง อารมณ ☒ อ.หนอง ฉาง ☒ อ.ลานสัก ☒ อ.ทัพทัน ☒ อ.บ้านไร่ ☒ อ.ห้วยคต (ระดับ จังหวัด) ☒ จ. อุทัยธานี ☐ อื่นๆ ระบุ... (ระดับ เครือข่าย) ☒ ศูนย์ เรียนรู้																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอแนะและชุดกิจกรรม		
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ			ระดับ ตำบล							N G O ส ถ า บ ั น	ประเด็น เกษตรกรรม ยั่งยืน	ชุดกิจกรรมการ ขับเคลื่อน เกษตรกรรม ยั่งยืนสู่อาหาร เพื่อสุขภาวะ
			คณะกรรมการ	อิสระ	ผวจ.	นายก อบจ.	เกษตรจังหวัด	พมจ.	อื่นๆ	นายก อบอ.	เกษตรอำเภอ	พมอ.	อื่นๆ	ตำบล	อปท.	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท.			
เศรษฐกิจพอเพียง คุณสันศักดิ์วัฒนกุล ☑️ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณจรัสโยธา ☑️ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณจรรณวิสิทธิ์ ☑️ศูนย์	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เข้มแข็งเกื้อกูลกัน																					
๕. จัดเวทีการขับเคลื่อน	๕)เกิดงานมหกรรมเกษตร				✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน											พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อดำเนินการ)	เทียบเคียงข้อเสนอแนะและชุดกิจกรรม						
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด				ระดับอำเภอ			ระดับ ตำบล			NGO สถาบัน	ประเด็น เกษตรกรรม ยั่งยืน	ชุดกิจกรรมการ ขับเคลื่อน เกษตรกรรม ยั่งยืนสู่อาหาร เพื่อสุขภาวะ	ชุดกิจกรรมหลัก การขับเคลื่อน ระบบเศรษฐกิจ ชุมชน ประเด็นตลาด ชุมชน			
			คณะกรรมการ	อื่นๆระบุ	ผอ.	นายก อบจ.	เกษตรจังหวัด	พมจ.	อื่นๆ	นายก อบจ.	เกษตรอำเภอ	พมอ.	อื่นๆ						ตำบล	อปท.	NGO
เรียนรู้ ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง คุณมงคล ยืนยง ☒ อื่นๆ ระบุ...	นการ ทำงาน ของกลุ่ม เกษตร ปลอดภ พอเพียง ตาม แนว ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	ปลอดภ ตามแนว ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง จังหวัด อุทัยธานี ปี ละ ๑ ครั้ง																			
	๖. พัฒนา ศูนย์ เรียนรู้ ตามแนว ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง ของ								✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓			

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน												พื้นที่ปฏิบัติการ (ระบุชื่อดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอแนะและชุดกิจกรรม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล						NGO สถาบัน	ประเด็น เกษตรกรรม ยั่งยืน	ชุดกิจกรรมการ ขับเคลื่อน เกษตรกรรม ยั่งยืนสู่อาหาร เพื่อสุขภาวะ	ชุดกิจกรรมหลัก การขับเคลื่อน ระบบเศรษฐกิจ ชุมชน ประเด็นตลาด ชุมชน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
			คณะกรรมการ	อื่นๆ	ผอ.	นายก อบจ.	เกษตรจังหวัด	พมจ.	อื่นๆ	นายก อบอ.	เกษตรอำเภอ	พมอ.	สอ.	ตำบล	อปท.	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท.					ลุ่ม	จังหวัด	เครือข่าย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	เศรษฐกิจ พอเพียง ๑ ตำบล ๑ ศูนย์ฯ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

ตาราง จ วิเคราะห์รูปแบบการจัดการ เครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักirkบ้านเกิด

คำชี้แจง ให้แกนนำและสมาชิกเครือข่ายร่วมทำความเข้าใจ สอบทานข้อมูลและสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม สามารถศึกษารายละเอียด ชุดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะเด็ก และเยาวชน จากภาคผนวก ค และข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะจากภาคผนวก ช

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอแนะนโยบายและชุด กิจกรรม		
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล									N G O
			คณะกรรมการ	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง เขตการศึกษา	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง เขตการศึกษา	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท								
๑. ระดับบุคคล ครัวเรือน ☑ระบุ... ☑ระบุ... ๒. ระดับกลุ่มทาง สังคม องค์กร ชุมชน ☑ระบุ.... ☑ระบุ... ๓. ระดับ หน่วยงาน ☑ศพด	๑. จัดทำคู่มือ การเรียนรู้ ของเด็ก- เยาวชนจ. อุทัยธานี ๘ อำเภอจาก แหล่งเรียนรู้ ที่ค้นพบใน แต่ละพื้นที่	๑. จัดทำคู่มือ การเรียนรู้ ของเด็ก- เยาวชน จ.อุทัยธานี ๘ อำเภอ จากแหล่ง เรียนรู้ที่ ค้นพบใน แต่ละพื้นที่							✓	✓		✓ ศพ ด	✓	✓				✓				☑สนับสนุน และจัดตั้งสภา เด็กและเยาวชน ประจำตำบล หรือกลุ่มองค์กร ของเด็กและ เยาวชนเพื่อให้มี ส่วนร่วมทำ กิจกรรมของ ชุมชน	☑จัดตั้งสภา เด็กและเยาวชน หรือองค์กรด้าน เด็กและเยาวชน ให้มีส่วนร่วมทำ กิจกรรมของ ชุมชนอย่างน้อย ๑ องค์กร ☑จัดกิจกรรม โครงการ ให้เด็ก และเยาวชนร่วม เป็นผู้นำในการ
	๒. ประชาสัมพันธ์ แหล่ง เรียนรู้ของ							✓	✓	✓		✓	✓				✓				☑ส่งเสริมและ สนับสนุน		

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอแนะนโยบายและชุด กิจกรรม			
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล									N G O	ส ถ า บ ั น ก า ว ร ว ง ค ว ว ง
			คณะกรรมการ	อื่นๆระบุ	ผวจ	นายก อบจ	สนง เขตการศึกษา	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง เขตการศึกษา	พมข	อื่นๆ	ตำบล	อปท									
☒ สถาบันพัฒนาเยาวชนเพื่ออนาคต ☒ อ.บ้านไร่ ☒ อ.หนองขาหย่าง ☒ อื่นๆระบุ.... (ระดับเครือข่าย) ☒ ศูนย์สามวัยสายใยรักแห่งครอบครัว ต.ดงขวาง อ.หนองขาหย่าง ☒ เยาวชน	สำหรับเด็ก ๔) จัดประชุม workshop วางแผน ออกแบบ กิจกรรม ร่วมกัน ระหว่างอปท. และเครือข่าย พลเมืองเด็กฯ เพื่อสืบค้น แหล่งเรียนรู้-พื้นที่ สร้างสรรค์-รูปแบบ กิจกรรมในการ	๓. ร้อยละ ๗๐% ของ หน่วยงานมี ระบบการ สื่อสารที่ สร้างความ ตระหนัก และเข้าถึง ปัญหาของ เด็กและ เยาวชน	√						√	√				√	√				√	√	√	√	ครอบคลุม และ ชุมชน ในการ ส่งเสริมสุขภาพ เด็กตั้งแต่อยู่ใน ครรภ์จนถึง วัยรุ่น ☒ สร้างพื้นที่ สร้างสรรค์หรือ ลานกิจกรรม อย่างน้อย ๑ พื้นที่ในตำบล ☐ จัดตั้งศูนย์ คลายทุกข์เพื่อ ยุติความรุนแรง แก่เด็กและ ครอบครัว และ สร้างเครือข่าย	เด็กและเยาวชน ☒ จัดตั้ง เครือข่ายเด็ก และเยาวชนใน ระดับพื้นที่ที่มี เด็กและเยาวชน ร่วม ☒ จัดฝึกอบรม พัฒนาศักยภาพ แก่นนำเด็กและ เยาวชน ☒ จัดตั้งกลุ่ม หรือกิจกรรม เพื่อสร้าง จิตสำนึกรักบ้านเกิด ☒ รณรงค์และ

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอนโยบายและชุดกิจกรรม			
			ระดับเครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับตำบล		NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	จังหวัด	เครือข่าย	ข้อเสนอ นโยบาย สาธารณะ ประเด็นการ เรียนรู้ของเด็ก และเยาวชน	ชุดกิจกรรม การ พัฒนาสุขภาวะ เด็กและเยาวชน
			คณะกรรมการ	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง เขตการศึกษา	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง เขตการศึกษา	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท									
สำนักกรัก บ้านเกิด ด.บ้านไร่ อ.บ้านไร่ ☒ อื่นๆระบุ	พัฒนาการทำงานด้าน เด็กในพื้นที่ ☐ จัดทำ นโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนให้ เด็กและ เยาวชนมีการ ประกอบ อาชีพตาม บริบทพื้นที่ ที่ เหมาะสมกับ วัย เพศ และ พัฒนาการ ของเด็กและ เยาวชน																							
																						เฝ้าระวังความ รุนแรงโดยมี ทีมสหวิชาชีพ ระดับตำบลร่วม ด้วย ☐ สนับสนุนให้ มีการจัด การศึกษาตาม อัธยาศัยหรือ การศึกษา ทางเลือกอื่นๆ รวมถึงการ จัดระบบ การศึกษา รูปแบบบูรณา การ สังคม วัฒนธรรม วิถี	ขับเคลื่อน นโยบาย สาธารณะ ด้าน การพัฒนาสุข ภาวะเด็กและ เยาวชน ☒ ๑๙) จัด โครงการ กิจกรรม ฝึกอบรมเพิ่ม ทักษะการสร้าง เสริมพฤติกรรม ที่เหมาะสม ให้กับเด็กและ เยาวชน ☒ จัดกิจกรรม โครงการ เพื่อ	

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน														พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอแนะนโยบายและชุด กิจกรรม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล		N G O						ส ถ า บ า น ก า ร ช ว า น	ค ร ว า ร เ อ น	ต ำ บ ล/ อ ป ท	อ ำ เภ อ	จ ัง ห ว ัด	ค ร ี อ ย า ย	ข้อเสนอ นโยบาย สาธารณะ ประเด็นการ เรียนรู้ของเด็ก และเยาวชน	ชุดกิจกรรม การ พัฒนาสุขภาวะ เด็กและเยาวชน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
			คณะกรรมการ	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง เขตการศึกษา	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง เขตการศึกษา	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	☐ จัดอบรม เรื่องการ สนับสนุนให้เด็ก และเยาวชนมี การประกอบ อาชีพตาม บริบทพื้นที่ที่ เหมาะสมกับวัย เพศ และ พัฒนาการ ชุมชนและ จังหวัดอุทัยธานี																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						</

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน														พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอแนะและชุด กิจกรรม	
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล		N G O						ส ก า บ ก ว ๖	ข้อเสนอ นโยบาย สาธารณะ ประเด็นการ เรียนรู้ของเด็ก และเยาวชน
			คณะกรรมการ	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง เขตการศึกษา	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง เขตการศึกษา	พมข	อื่นๆ	ตำบล	อปท		ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	จังหวัด	เครือข่าย		
	จักรีเพื่อวางแผนการทำงาน ต่อเนื่องและ ขยายผลการ ทำงาน	สำนักรัก บ้านเกิด จังหวัด อุทัยธานี มี กิจกรรม ต่อเนื่อง เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๐																				เด็กและเยาวชน ทุกด้าน ☐ จัดทำ หลักสูตร ท้องถิ่นระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ☒ จัดทำ ฐานข้อมูลเด็ก และเยาวชน	
	๖) จัดโครงการ ค่ายเยาวชน อาสาพัฒนา บ้านเกิด	๕. จัด มหกรรม สร้าง นวัตกรรม การเรียนรู้ เพื่อการ	√		√	√	√	√		√	√	√		√	√			√	√	√			

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอนโยบายและชุด กิจกรรม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล							N G O	ส ก า บ ก า ว ค ๖	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	จังหวัด	เครือข่าย	ข้อเสนอ นโยบาย สาธารณะ ประเด็นการ เรียนรู้ของเด็ก และเยาวชน	ชุดกิจกรรม การ พัฒนาสุขภาวะ เด็กและเยาวชน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
			คณะกรรมการ	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง เขตการศึกษา	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง เขตการศึกษา	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		พัฒนาเด็ก และ เยาวชน จังหวัด อุทัยธานี ปี ละ๒ ครั้ง (ระดับโซน ๑ ครั้ง, ระดับ จังหวัด ๑ ครั้ง)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอนโยบายและชุด กิจกรรม				
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล							N G O	ส ถ า ว า น ก า ว ร ช ว ๕	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ
			คณะกรรมการ	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง เขตการศึกษา	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง เขตการศึกษา	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท										
	แกนนำเยาวชน ๘ อำเภอและอปท.ที่จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๘ อำเภอ	ระดับจังหวัด (จำนวน ๑ เรื่องต่อปี)																							
	๘) จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์โดยแกนนำเยาวชน-เครือข่ายพลเมืองเด็กเมืองพระชนกจักรี ๘ อำเภอ ๘ แหล่งเรียนรู้	๗. เกิดแหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์โดยแกนนำเยาวชน-เครือข่ายพลเมืองเด็กเมืองพระชนกจักรี ๘							✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓						

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอแนะนโยบายและชุด กิจกรรม							
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล							N G O	ส ก า บ ก ว ร ค ง	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	จังหวัด	เครือข่าย	ข้อเสนอ นโยบาย สาธารณะ ประเด็นการ เรียนรู้ของเด็ก และเยาวชน
			คณะกรรมการ	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง เขตการศึกษา	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง เขตการศึกษา	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท													
		อำเภอ ๘ แหล่ง เรียนรู้																										
	๙) จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้-พื้นที่สร้างสรรค์แกนนำอปท.ร่วมกับแกนนำเยาวชนในพื้นที่ จัดทำอำเภอละ๑ แหล่งเรียนรู้จำนวน ๘ อำเภอ	๘. พื้นที่สร้างสรรค์แกนนำอปท.ร่วมกับแกนนำเยาวชนในพื้นที่ จัดทำอำเภอละ๑ แหล่งเรียนรู้จำนวน ๘ อำเภอ							✓	✓	✓		✓	✓					✓	✓								
	๑๐)โครงการ	๙. เกิดแกนนำ							✓	✓	✓		✓	✓					✓	✓								

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอโยบายและชุด กิจกรรม		
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล							N G O	ส ถ า ว า น ก ว า ร ช ว ๕	ข้อเสนอ นโยบาย สาธารณะ ประเด็นการ เรียนรู้ของเด็ก และเยาวชน
			คณะกรรมการ	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง เขตการศึกษา	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง เขตการศึกษา	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท								
	พัฒนาศักยภาพ เด็กและเยาวชน	เยาวชน ๘ อำเภอ ๕๐ คนเพื่อ สร้างแกน นำแต่ละ อำเภอใน การค้นหา สืบค้น เรื่องราว ของแหล่ง เรียนรู้ และ พัฒนาเป็น พื้นที่ กิจกรรม สร้างสรรค์ สำหรับเด็ก																					
	๑๑)การพัฒนา																						

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน														พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอนโยบายและชุด กิจกรรม				
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล		N G O						ส ก า บ ก ว ๖	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	จังหวัด
			คณะกรรมการ	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง เขตการศึกษา	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง เขตการศึกษา	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท											
	กิจกรรมจาก โครงการที่ เยาวชนจัดส่งมา และถูกคัดกรอง จากคณะจัดการ เพื่อดำเนินการ และพัฒนา แหล่งเรียนรู้- พื้นที่สร้างสรรค์ ในพื้นที่ทั้ง ๘ อำเภอ																									
	๑๒)กิจกรรม การทำ ประชาคม เครือข่ายเด็ก และเยาวชน	๑๐. เกิด เครือข่าย การ ประชาคม เด็กและ เยาวชน			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓				

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอนโยบายและชุด กิจกรรม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล							N G O	ส ก า บ ก า ว จ ว	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	จังหวัด	เครือข่าย	ข้อเสนอ นโยบาย สาธารณะ ประเด็นการ เรียนรู้ของเด็ก และเยาวชน	ชุดกิจกรรม การ พัฒนาสุขภาวะ เด็กและเยาวชน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
			คณะกรรมการ	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง เขตการศึกษา	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง เขตการศึกษา	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
		ตามภูมิ นิเวศ ทุก อำเภอ(๓ โซน)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											</

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน														พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอนโยบายและชุด กิจกรรม	
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล		N G O						ส ถ า ว า ร ว ง ค ว ง ค ว ง	ข้อเสนอ นโยบาย สาธารณะ ประเด็นการ เรียนรู้ของเด็ก และเยาวชน
			คณะกรรมการ	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง เขตการศึกษา	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง เขตการศึกษา	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท		ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	จังหวัด	เครือข่าย		
	จังหวัดอุทัยธานี																						
	๑๕)จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงาน การจัดกิจกรรม เวทีนโยบาย สาธารณะ																						
	๑๖)จัดเวทีการ พัฒนานโยบาย สาธารณะของ เครือข่ายเด็ก และเยาวชน สำนักรักบ้าน เกิด	๑๑. เกิดเวที พัฒนา นโยบาย สาธารณะ ของ เครือข่าย	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓		
	๑๗)สังเคราะห์ บทเรียนการ ทำงานพัฒนา	๑๒. หลักสูตร การเรียนรู้ และพื้นที่	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓		

ทุนทางสังคม	งานและกิจกรรม	รูปธรรมที่เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงข้อเสนอนโยบายและชุด กิจกรรม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล							N G O	ส ถ า ว า น ก ว า ร ว ง	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	จังหวัด	เครือข่าย	ข้อเสนอ นโยบาย สาธารณะ ประเด็นการ เรียนรู้ของเด็ก และเยาวชน	ชุดกิจกรรม การ พัฒนาสุขภาวะ เด็กและเยาวชน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
			คณะกรรมการ	อื่นๆ	ผวจ	นายก อบจ	สนง เขตการศึกษา	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สนง เขตการศึกษา	พมช	อื่นๆ	ตำบล	อปท																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่ สร้างสรรค์ แต่ ละอำเภอเพื่อ พัฒนาเป็น หลักสูตรการ เรียนรู้และพื้นที่ ต้นแบบ	ต้นแบบ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

ตาราง จ วิเคราะห์รูปแบบการจัดการ เครือข่ายเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้แกนนำและสมาชิกเครือข่ายร่วมทำความเข้าใจ สอบทานข้อมูลและสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม สามารถศึกษารายละเอียด ชุดกิจกรรมหลักการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน (ท่องเที่ยวชุมชน) จากภาคผนวก จ

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน														พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงชุดกิจกรรม	
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล		N G O							ส ถ า ว า น
			คณะกรรมการ	อื่นๆระบุ..	ผวจ	นายก อบจ	สนง.ท่องเที่ยว	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สสอ	สภาวัฒนธรรม	อื่นๆ	ตำบล	อปท		NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	จังหวัด	
๑. ระดับบุคคล ครัวเรือน ☑ระบุ... ☑ระบุ... ๒. ระดับกลุ่มทาง สังคม องค์กร ชุมชน ☑ระบุ... ☑ระบุ.... ๓) ระดับหน่วยงาน ☑ระบุ... ☑ระบุ... ๔) ระดับหมู่บ้าน/ ชุมชน	๑. พัฒนา ฐานข้อมูล ท่องเที่ยว เชิง อนุรักษ์ ประเพณี วิถี วัฒนธรรม เพื่อสุขภาพ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕๐	๑. เกิดแหล่ง ท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์ ประเพณีวิถี วัฒนธรรม เพื่อสุขภาพ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕๐			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓		☑บ้านพักโฮมสเตย์ ☑ท่องเที่ยวเชิงเกษตร (ผักปลอด สารพิษ ไร่กาแฟ ล่องเรือชมสวน ผัก ทำอาหาร กลุ่มปลูกสมุนไพร ตลาด น้ำ ตลาดชุมชน) ☑ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ☑ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ☑ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ☑ไกด์ชุมชน ☑บริการขนส่ง

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงชุดกิจกรรม		
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล								N G O	ส ก ว บ น
			คณะกรรมการ	อื่นๆระบุ..	ผวจ	นายก อบจ	สนง.ท่องเที่ยว	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สสอ	สภาวัฒนธรรม	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	จังหวัด		
ด.บ้านไร่ อ.บ้านไร่ ☒ ศร.อนุรักษ์ และเรียนรู้ สมุนไพร ☒ ศร. บึงพระ ชนก เกาะ เทโพ ☒ อื่นๆระบุ..	เวทีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ นโยบาย สาธารณสุข ด้าน การ ท่องเที่ยว ชุมชน เชิง อนุรักษ์ ประเพณี วิถี วัฒนธรรม รู้	นโยบาย สาธารณสุข ด้านการ ท่องเที่ยว ชุมชนเชิง อนุรักษ์ ประเพณี วิถี วัฒนธรรม เพื่อ สุขภาพ ระดับ จังหวัด (จำนวน ๑ เรื่อง ต่อปี)						จ					อ										
๔. จัดเวที สรุป บทเรียน ผู้มีส่วน																							

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน														พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงชุดกิจกรรม
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล		N G O ส ก ว บ น						ชุดกิจกรรมหลักการขับเคลื่อน ระบบเศรษฐกิจชุมชน (ท่องเที่ยว ชุมชน)
			คณะกรรมการ	อื่นๆ..	ผวจ	นายก อบจ	สนง.ท่องเที่ยว	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สสอ	สภาวัฒนธรรม	อื่นๆ	ตำบล	อปท		NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	
	เกี่ยวข้อง กับการ ท่องเที่ยว ตำบล แก่น มะกรูด อำเภอ บ้านไร่ จังหวัด อุทัยธานี ตั้งแต่ เทศบาล ตำบล บ้านไร่ ไปจนถึง ตำบล แก่น มะกรูด																					
	๕. จัดเวที เรียนรู้																					

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงชุดกิจกรรม	
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล								N G O
			คณะกรรมการ	อื่นๆระบุ..	ผวจ	นายก อบจ	สนง.ท่องเที่ยว	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สสอ	สภาวัฒนธรรม	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ	จังหวัด	
	ภูมิปัญญา ด้าน สุขภาพ ของกลุ่ม ชาติพันธุ์ กะเหรี่ยง ลาวเวียง ลาวครั่ง และขมุ																					
	๖. จัดเวที ส่งเสริม เอกลักษณ์ ด้าน การ ท่องเที่ยว เชิง อนุรักษ์ ประเพณี วิถี																					

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)					เทียบเคียงชุดกิจกรรม		
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล							N G O ส ก ว บ น	ชุดกิจกรรมหลักการขับเคลื่อน ระบบเศรษฐกิจชุมชน (ท่องเที่ยว ชุมชน)	
			คณะกรรมการ	อื่นๆ..	ผวจ	นายก อบจ	สนง.ท่องเที่ยว	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สสอ	สภาวัฒนธรรม	อื่นๆ	ตำบล	อปท	NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ			จังหวัด
	วัฒนธรรมเพื่อ สุขภาพ ระดับ จังหวัด																						
	๗. จัดเวที การ พัฒนาโย บาย สาธารณ ะด้าน การ ท่องเที่ยว ชุมชน เชิง อนุรักษ์ ประเพณี วิถี วัฒนธรรม เพื่อ																						

ทุนทางสังคม	งานและ กิจกรรม	รูปธรรมที่ เกิดขึ้น	กลไกการขับเคลื่อน													พื้นที่ปฏิบัติการ(ระบุชื่อ ดำเนินการ)	เทียบเคียงชุดกิจกรรม						
			ระดับ เครือข่าย		ระดับจังหวัด					ระดับอำเภอ				ระดับ ตำบล			N G O ว า บ ั น	ชุดกิจกรรมหลักการขับเคลื่อน ระบบเศรษฐกิจชุมชน (ท่องเที่ยว ชุมชน)					
			คณะกรรมการ	อื่นๆ..	ผวจ	นายก อบจ	สนง.ท่องเที่ยว	พมจ	อื่นๆ	นายอำเภอ	สสอ	สภาวัฒนธรรม	อื่นๆ	ตำบล	อปท				NGO	สถาบันการศึกษา	ครัวเรือน	ตำบล/อปท	อำเภอ
	สุขภาพ ระดับ จังหวัด																						

ส่วนที่ ๒

ถอดบทเรียนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่

- ปฏิบัติการที่ ๑ การเปิดสถานการณ์อุทกภัยที่น่าอยู่และ ทบทวนข้อมูลแสดงศักยภาพชุมชน และสถานะของเครือข่ายเชิงประเด็นโดยใช้กระบวนการถอดบทเรียน
- ๑) การเปิดสถานการณ์จังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น โดยผู้บริหาร และแกนนำเครือข่ายทั้ง ๖ ประเด็น
 - ๒) ข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเชิงประเด็น
 - ๓) ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเชิงประเด็น

ปฏิบัติการที่ ๑	การเปิดสถานการณ์อุทกภัยน้ำน้อยและทบทวนข้อมูลแสดงศักยภาพและสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็นโดยใช้กระบวนการถอดบทเรียน
-------------------------------	--

แนวคิดหลักการ

การเปิดสถานการณ์จังหวัด และการทบทวนสถานะ ทูทางสังคมและศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายแต่ละเครือข่าย พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการการจัดการตนเองในทุกระดับโดยใช้กระบวนการถอดบทเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสำรวจ ทบทวน และวิเคราะห์ข้อมูลไปพร้อม ๆ กัน และการวิเคราะห์ทูทางสังคมและศักยภาพของพื้นที่ มีเป้าหมายเพื่อทบทวนทูทางสังคม ๖ ระดับประกอบด้วย ๑) ระดับบุคคลและครอบครัว ๒) ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ๓) ระดับหน่วยงาน ๔) ระดับชุมชน/หมู่บ้าน ๕) ระดับตำบลและ ๖) ระดับเครือข่าย เพื่อสอบถามงานหรือกิจกรรม ของทูทางสังคมเทียบเคียงกับ ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ ๘๘ ข้อเสนอ ผลกระทบต่อ ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพและปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ การสะท้อนศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายในการจัดการตนเอง ๕ ด้าน (ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพ และด้านการเมือง การปกครอง) รวมทั้งผลกระทบต่อ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของจังหวัดและเครือข่าย หากพบว่าเครือข่ายใด มีทูทางสังคมมาก มีการกระจายตัวในทุกพื้นที่ ก็สามารถคาดได้ว่า เครือข่ายนั้นมีความพร้อมและศักยภาพที่จะการแก้ไขปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็นของประชาชนในพื้นที่ได้ หากจังหวัดมีการเชื่อมโยงการทำงานของเครือข่ายมาก ก็จะทำให้จังหวัดนั้นมีความพร้อม และสามารถจัดการตนเองที่เท่าทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปได้

ดังนั้นผู้บริหารโครงการ "ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทกภัยน้ำน้อย" แก่นนำและสมาชิกเครือข่ายจาก ๖ เครือข่ายได้แก่ ๑) เครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม ๒) เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ ๓) เครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว ๔) เครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕) เครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิดและ ๖) เครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม จำเป็นต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลที่แสดงศักยภาพชุมชนและข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของเครือข่าย รวมทั้งการทำความเข้าใจแนวคำถามเพื่อให้ได้มา ซึ่งองค์ประกอบของข้อมูลที่ต้องการจะช่วยให้แสดงถึงความครอบคลุมของข้อมูล รวมทั้งเป็นแนวทางในการค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งอื่น ๆ ด้วย ยกตัวอย่างเช่น ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้าน (กช.๒ ค.) ข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ เช่น รพ. รพ.สต. สำนักงานเกษตร สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงทางมนุษย์ จังหวัด (พม.จ.) จากเวทีประชุมต่างๆ เช่น เวทีการประชุมประจำเดือน เวทีประชาคม เวทีการจัดทำแผนงานประจำปี เป็นต้น ซึ่งข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจะช่วยกำหนดทิศทางและสามารถนำมาออกแบบแนวทางการดำเนินงานทั้งที่เป็นงานใหม่และพัฒนาต่อยอดงานเดิมเพื่อพัฒนาระบบการจัดการจังหวัดน้ำน้อยต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงศักยภาพและข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายทั้ง ๖ เครือข่ายเฉพาะประเด็น

๒. เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องทุนทางสังคมและศักยภาพของของจังหวัดและเครือข่ายทั้ง ๖ เครือข่ายเฉพาะประเด็น สำหรับการออกแบบการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)

วิธีดำเนินการ

ผู้เข้าร่วมการประชุม ซึ่งประกอบด้วย ๑)ผู้บริหารโครงการ ๒)แกนนำเครือข่าย ๓)สมาชิกเครือข่าย ๔) นักวิชาการเครือข่ายเฉพาะประเด็น ๕)นักวิชาการเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่น स्व และ ๖)นักวิชาการศว.ร่วมรวบรวมข้อมูล ตามแนวทางดังนี้

๑. ผู้เข้าร่วมการประชุมทุกท่านศึกษาแนวทางรวบรวมข้อมูลและบทบาทหน้าที่ของตนเอง
๒. ผู้เข้าร่วมการประชุมทุกท่านร่วมรับฟังการนำเสนอการเปิดสถานการณ์จังหวัดและแกนนำเครือข่ายทั้ง ๖ เครือข่าย เกี่ยวกับ ๑) ข้อมูลทั่วไปของจ.อุทัยธานี ๒) ที่มาและการดำเนินงานของโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่” ๓) การดำเนินการของ ๖ เครือข่ายเฉพาะประเด็น ๔) ผลกระทบที่เกิดขึ้นพื้นที่ ๕) งานเด่น และผลงานเด่น ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในพื้นที่ ๖) ปัญหา ข้อจำกัด และ ความจำเป็นของพื้นที่และ๗) แผนพัฒนาหรือแผนการดำเนินการในระยะต่อไป เป็นต้น จากนั้นให้นักวิชาการบันทึกรายละเอียด โดยใช้แนวทางดังตารางปฏิบัติการที่ ๑.๑

๓. แกนนำเครือข่าย และสมาชิกเครือข่ายแต่ละประเด็น ร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุปข้อมูลที่ต้องการเกี่ยวกับการจัดการตนเองของเครือข่าย โดยใช้แนวคำถามในแต่ละส่วน เป็นตัวตั้งต้นเพื่อเปิดประเด็นในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งข้อมูลที่ต้องการ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๓.๑ ส่วนที่๑ การรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็นและตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน ตามตารางปฏิบัติการที่ ๑.๒ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๗ ตารางย่อย ได้แก่

- ๑) แนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น โดยใช้ตารางที่ ๑.๒ (๑)
- ๒) แนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็นตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสังคม โดยใช้ตารางที่ ๑.๒ (๒)
- ๓) แนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็นตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ ดังตารางที่ ๑.๒ (๓)
- ๔) แนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็นตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่นด้านสภาวะแวดล้อม โดยใช้ตารางที่ ๑.๒ (๔)
- ๕) แนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็นตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสุขภาพ โดยใช้ตารางที่ ๑.๒ (๕)
- ๖) แนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็นตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านการเมือง การปกครอง โดยใช้ตารางที่ ๑.๒ (๖)
- ๗) รายละเอียดข้อมูลศักยภาพชุมชนด้านการจัดการตนเอง ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ตารางที่ ๑.๒ (๗)

๓.๒ ส่วนที่ ๒ การรวบรวมข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะ
ประเด็น ๕ ด้านและสถานะจัดการตนเองของชุมชน ตามตารางปฏิบัติการที่ ๑.๓ ซึ่ง
แบ่งออกเป็น ๖ ตารางย่อย ดังนี้

- ๑) แนวทางการรวบรวมข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะ
ประเด็น ด้านสังคม โดยใช้ตารางที่ ๑.๓ (๑)
- ๒) แนวทางการรวบรวมข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะ
ประเด็น ด้านเศรษฐกิจ โดยใช้ตารางที่ ๑.๓ (๒)
- ๓) แนวทางการรวบรวมข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะ
ประเด็น ด้านสภาวะแวดล้อม โดยใช้ตารางที่ ๑.๓ (๓)
- ๔) แนวทางการรวบรวมข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะ
ประเด็น ด้านสุขภาพ โดยใช้ตารางที่ ๑.๓ (๔)
- ๕) แนวทางการรวบรวมข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะ
ประเด็น ด้านการเมืองการปกครอง โดยใช้ตารางที่ ๑.๓ (๕)
- ๖) แนวทางการรวบรวมข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะการจัดการตนเองของจังหวัด
และเครือข่ายเฉพาะประเด็น โดยใช้ตารางที่ ๑.๓ (๖)

๔. นักวิชาการนำข้อมูลที่ได้จากส่วนที่ ๑ ได้แก่ ข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและ
เครือข่ายเฉพาะประเด็น บันทึกลงในตารางบันทึกข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ได้จัดเตรียมไว้แล้ว

๕. นักวิชาการนำข้อมูลที่ได้จาก ส่วนที่ ๒ ได้แก่ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัด
และเครือข่ายเฉพาะประเด็นและตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน บันทึกลงในตารางบันทึกข้อมูล
แบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ได้จัดเตรียมไว้แล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวิเคราะห์ทุนทางสังคมและศักยภาพของพื้นที่ ในปฏิบัติการ
ที่ ๒ ต่อไป

ผลผลิตและผลลัพธ์ที่ต้องการ

- ๑) ข้อมูลสถานการณ์อุทัยธานีนำอยู่ภายในโครงการ“ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี
อุทัยธานีนำอยู่”
- ๒) ข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น
- ๓) ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น

ดังแสดงตามแผนภาพ



แผนภาพที่ ๑.๑ แสดงภาพรวมการรวบรวมข้อมูลสถานการณ์อุทกภัยน้ำท่วมและทบทวนข้อมูลแสดงศักยภาพและสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็นโดยใช้กระบวนการถอดบทเรียน

บทบาทผู้ที่เข้าร่วมการประชุม

ผู้บริหาร อบจ.	แกนนำและสมาชิก เครือข่ายเฉพาะ ประเด็น	นักวิชาการเครือข่าย เฉพาะประเด็น	นักวิชาการ เครือข่ายชชท.และ ศวภ.	นักวิชาการศวช.
- รวบรวมข้อมูล ทุนทางสังคมและ ศักยภาพของ เครือข่ายเฉพาะ ประเด็น - วิเคราะห์ปัญหาและ โอกาสในการพัฒนา ต่อยอดงานและ กิจกรรม	- ดำเนินการชวนคุย โดยแกนนำ เครือข่าย - รวบรวมข้อมูล ทุนทางสังคมและ ศักยภาพของ เครือข่ายเฉพาะ ประเด็น - วิเคราะห์ปัญหา และโอกาสในการ พัฒนาต่อยอดงาน และกิจกรรม	- บันทึกข้อมูลทุนทาง สังคมและศักยภาพ ชุมชนของเครือข่าย เฉพาะประเด็น - บันทึกผลการ วิเคราะห์ปัญหาและ โอกาสในการพัฒนา ต่อยอดงานและ กิจกรรม	- บันทึกข้อมูลทุนทาง สังคมและศักยภาพ ชุมชนของเครือข่าย เฉพาะประเด็น - บันทึกผลการ วิเคราะห์ปัญหาและ โอกาสในการพัฒนา ต่อยอดงานและ กิจกรรม	- อำนวยความสะดวก กลุ่ม - ร่วมตั้งคำถามตาม แนวทางการ รวบรวมข้อมูล - ร่วมสรุปข้อมูล

คำนิยามระดับทุนทางสังคม

ทุนทางสังคม หมายถึง ความสัมพันธ์เชื่อมโยง แลกเปลี่ยนของคนในชุมชนทั้งงาน เงิน และข้อมูลที่ส่งผลกระทบ อันเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการตนเอง ทุนทางสังคมแบ่งได้เป็น ๖ ระดับได้แก่

๑)ระดับบุคคลและครอบครัว หมายถึง คนเก่ง คนสำคัญ ปราชญ์ชาวบ้าน คนที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเป็นผู้ที่ได้รับความเคารพนับถือ เป็นผู้ที่สามารถช่วยเหลือ ช่วยชี้แนะการพัฒนางานและกิจกรรมในชุมชน ทั้งด้านสุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อม และการเมืองการปกครอง

๒)ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกัน เพื่อร่วมคิด ร่วมทำให้เกิดงานและ กิจกรรม โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือการช่วยเหลือเกื้อกูลและ แก้ไขปัญหาของสมาชิก เช่นกลุ่มอาชีพ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มอาสาสมัคร กลุ่มออมทรัพย์ กองทุนประเภทต่างๆ เป็นต้น กลุ่มเหล่านี้มีงาน และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาชุมชน การสร้างการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นให้กับประชาชน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การจัดการสภาวะแวดล้อม สุขภาพและการเมืองการปกครอง

๓)ระดับหน่วยงาน หมายถึงหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมถึงองค์กรอิสระต่างๆ ที่มีงานและ กิจกรรมทั้งทำเอง ร่วมทำ หรือสนับสนุนในพื้นที่ ในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาชุมชน การสร้างการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นให้กับประชาชน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การจัดการสภาวะแวดล้อม สุขภาพและ การเมืองการปกครอง เช่น รพสต. อบต./เทศบาล โรงเรียน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) เป็นต้น รวมถึง โครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพและแหล่งประโยชน์ที่เป็นส่วนส่งเสริมการขับเคลื่อนงาน

๔)ระดับชุมชน/หมู่บ้าน หมายถึง ทุนทางสังคมทั้งระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ภายในชุมชน/หมู่บ้านเดียวกัน ที่มีงานและกิจกรรมโดดเด่นหรือความเชี่ยวชาญในการจัดการตนเองใน เรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือมีการจัดการครอบคลุมหมู่บ้าน สมาชิกของหมู่บ้าน หรือเป็นของหมู่บ้าน

๕)ระดับตำบล หมายถึง ทุนทางสังคมทั้งระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ที่มีวัตถุประสงค์และลักษณะการทำงานที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน มีการเชื่อมประสาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้งาน และกิจกรรมร่วมกัน ในด้านเทคนิค วิชาการ ข้อมูลและเงินทุน ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างหมู่บ้านอย่างน้อย ๒ หมู่บ้านขึ้นไป หรือเป็นทุนทางสังคมที่มีการจัดการเป็นระดับตำบล

๖) ระดับเครือข่าย หมายถึง ทุนทางสังคมทั้งระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กร ชุมชน ที่มีวัตถุประสงค์และลักษณะการทำงานที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน มีการเชื่อมประสาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้งานและกิจกรรมร่วมกัน ในด้านเทคนิค วิชาการ ข้อมูลและเงินทุน ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างตำบล หรืออำเภอ หรือ จังหวัด อย่างน้อย ๒ พื้นที่ขึ้นไป

หมายเหตุ การนับจำนวนให้นับครั้งเดียว ไม่นับซ้ำ

ตารางปฏิบัติการที่ ๑.๑ การเปิดสถานการณ์จังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น

คำชี้แจง ให้ผู้นำเสนอที่เป็นผู้บริหารโครงการและแกนนำ ๖ เครือข่าย ใช้แนวทางเพื่อประกอบการนำเสนอ โดยมีนักวิชาการบันทึกรายละเอียดข้อมูลตามประเด็นและแนวคำถาม

๑. การนำเสนอโดยผู้บริหารโครงการ "ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีนำอยู่"

ข้อมูลที่ต้องการ	แนวคำถามเพื่อการเรียนรู้
๑. สถานการณ์ปัญหาและการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นที่ผ่านมาทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การจัดการสภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง	๑) มีเหตุการณ์หรือสถานการณ์อะไรที่เป็นที่มาของการจัดการตนเองขนาดความรุนแรงของสถานการณ์ปัญหา หรือความต้องการเป็นอย่างไร ๒) เมื่อเกิดปัญหามีการแก้ไขปัญหายังไง ใครเข้ามาร่วมจัดการบ้าง ๓) องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีบทบาทในการหนุนเสริมทุนทางสังคมในพื้นที่ในการจัดการปัญหาของชุมชนอย่างไร ๔) ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการกับปัญหาเป็นอย่างไร
๒. สถานการณ์ปัญหาปัจจุบันของชุมชน เหตุของปัญหา ผลกระทบ ประชากรที่ได้รับผลกระทบ	๑) ปัจจุบันชุมชนมีปัญหาและความต้องการด้านใดบ้าง(สังคม เศรษฐกิจ การจัดการสภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง) ๒) อะไรเป็นสาเหตุของปัญหาชุมชนแต่ละด้าน ๓) ปัญหาในแต่ละด้านส่งผลกระทบต่อประชากรกลุ่มใดบ้าง (กลุ่มประชากรที่ได้รับผลกระทบจำนวนผู้ได้รับผลกระทบ)และกระทบอย่างไร (สังคม เศรษฐกิจ การจัดการสภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง)
๓. กระบวนการและวิธีการบริหารจัดการโครงการ "ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีนำอยู่"	๑) หลักการแนวคิดของโครงการขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี "อุทัยธานีนำอยู่เป็นอย่างไร ๒) วิธีการบริหารจัดการเป็นอย่างไรบ้าง ๓) มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลัก ผู้ดำเนินการร่วม ผู้ที่มาสนับสนุนเป็นใคร ๔) เครื่องมือ หรือกลไกที่ใช้ในการบริหารจัดการโครงการเป็นอย่างไร ๕) มีปัจจัยเงื่อนไขใดบ้างที่ทำให้ทำได้ ปัจจัยเงื่อนไขใดที่เป็นอุปสรรค ๖) ผลลัพธ์ของการจัดการเป็นอย่างไร ต่อโครงสร้างระบบชุมชน 5 ด้าน (ด้านสังคม เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง) ๗) ผลลัพธ์เกิดแก่ประชากรเป้าหมายกลุ่มใดบ้าง
๔. การสนับสนุนการแก้ปัญหาชุมชนขององค์การบริหารส่วนจังหวัด	๑) เมื่อเกิดปัญหาในชุมชน องค์การบริหารส่วนจังหวัดเข้ามาช่วยเหลือ สนับสนุนการจัดการแก้ไขปัญหาหรือไม่ อย่างไร ๒) การเข้ามาช่วยเหลือ สนับสนุนการจัดการแก้ไขปัญหาชุมชนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสอดคล้องกับภารกิจขององค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือไม่ และสอดคล้องอย่างไร
๕. ผลของการแก้ปัญหาชุมชนต่อกลุ่มประชากรและระบบโครงสร้างชุมชน 5 ด้าน	๑) การแก้ปัญหาชุมชนที่ดำเนินการอยู่ ส่งผลกระทบหรือก่อประโยชน์ต่อประชากรกลุ่มเป้าหมายใดบ้าง อย่างไร และช่วยลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพอย่างไรบ้างในแต่ละกลุ่มประชากรเป้าหมายการดูแล ๒) การแก้ปัญหาชุมชนที่ดำเนินการอยู่ ส่งผลกระทบหรือก่อ

ข้อมูลที่ต้องการ	แนวคำถามเพื่อการเรียนรู้
	ประโยชน์ในด้านสังคม เศรษฐกิจ การจัดการสภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครองอย่างไร
๖. ความสอดคล้องของโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่” กับ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	โครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่” มีลักษณะที่ สอดคล้องกับคุณลักษณะการจัดการตนเองอย่างไรบ้าง ดังต่อไปนี้ ๑) การสร้างการเรียนรู้ปัญหาและความต้องการ ๒) การมี (สร้าง) กลไกผลักดันทุกระดับการจัดการตนเอง ๓) การสร้างคนให้ต้องจัดการตนเอง(ทำเป็น+เป็นเจ้าของ) ๔) การสร้างการมีส่วนร่วม ๕) การระดมเงินและทรัพยากรเพื่อเป็นทุน (พึ่งตนเอง+ ต่อเนื่อง) ๖) การมีข้อตกลง(สร้างความยั่งยืน ความสัมพันธ์แนวราบ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน) และ ๗) การจัดการความร่วมมือระหว่างองค์กร ภาครัฐ และ หน่วยงานต่าง
๗. ข้อเสนอแนวทางเพื่อแก้ปัญหาและ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ทุนทางสังคม	๑) เป้าหมายที่ต้องการหรือคาดหวังให้เกิดขึ้นจากการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นในด้านสังคม เศรษฐกิจ การจัดการสภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง คืออะไร ๒) ถ้าจะให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ชุมชนจะมีวิธีดำเนินการ อย่างไร ใครควรจะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ใครควรจะเป็นคนดำเนินการหลัก และลักษณะการทำงานร่วมควรเป็น อย่างไร ๓) ทุนทางสังคมทั้งหมดที่มีในพื้นที่ สามารถทำงานเหล่านี้ได้หรือไม่ ต้องหนุนเสริมหรือพัฒนาศักยภาพอย่างไรบ้างจึงจะสามารถ ทำงานเหล่านี้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้น

๒. การนำเสนอโดยแกนนำเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม

ประกอบด้วยพื้นที่ ๔ กลุ่มน้ำ ได้แก่ กลุ่มน้ำทับเสลาที่อำเภอสนธิ์ กลุ่มน้ำแควตากแดดที่อำเภอทัพทัน กลุ่มน้ำห้วยขุนแก้วที่อำเภอห้วยคต กลุ่มน้ำสะแกกรังที่อำเภอเมือง

ข้อมูลที่ต้องการ	แนวคำถามเพื่อการเรียนรู้
๑. ปัญหาชุมชนและการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นที่ผ่านมา	๑) มีเหตุการณ์หรือสถานการณ์อะไรในชุมชน ที่ทำให้เกิดการการจัดการน้ำ เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด อะไรเป็นสาเหตุของปัญหา ๒) ใครเป็นผู้ได้รับผลกระทบจากปัญหาดังกล่าว ๓) เมื่อเกิดปัญหาชุมชนมีการแก้ไขปัญหอย่างไร ใครเข้ามาช่วยแก้ไขหรือจัดการบ้าง (บุคคล กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน หน่วยงาน หมู่บ้าน/ชุมชนเข้มแข็ง) แต่ละภาคส่วนมีบทบาทอย่างไร ๔) ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการกับปัญหาเป็นอย่างไร ๕) อื่น ๆ
๒. กระบวนการและวิธีการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม	๑) หลักการแนวคิดในการบริหารจัดการน้ำเป็นอย่างไร ๒) วิธีการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมในแต่ละพื้นที่มีความเหมือนความต่างอย่างไรบ้าง ๓) มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลัก ผู้ดำเนินการร่วม ผู้ที่มาสนับสนุนเป็นใคร ๔) เครื่องมือ หรือกลไกที่ใช้ในการบริหารจัดการน้ำเป็นอย่างไร ๕) มีปัจจัยเงื่อนไขใดบ้างที่ทำให้ทำได้ ปัจจัยเงื่อนไขใดที่เป็นอุปสรรค ๖) ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการน้ำเป็นอย่างไร ต่อโครงสร้างระบบชุมชน 5 ด้าน (ด้านสังคม เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง) ๗) ผลลัพธ์เกิดแก่ประชากรเป้าหมายกลุ่มใดบ้าง ๘) การจัดการน้ำอย่างมีส่วนร่วมมีลักษณะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะการจัดการตนเองอย่างไรบ้าง (๑)การสร้างการเรียนรู้ปัญหาและความต้องการ๒)การมี (สร้าง) กลไกผลักดันทุกระดับการจัดการตนเอง๓)การสร้างคนให้ต้องจัดการตนเอง(ทำเป็น+เป็นเจ้าของ) ๔)การสร้างการมีส่วนร่วม๕)การระดมเงินและทรัพยากรเพื่อเป็นทุน (พึ่งตนเอง+ต่อเนื่อง)๖)การมีข้อตกลง(สร้างความยั่งยืน ความสัมพันธ์แนวราบช่วยเหลือเกื้อกูลกัน)และ ๗)การจัดการความร่วมมือระหว่างองค์กร ภาครัฐ และหน่วยงานต่างๆ
๓. ข้อเสนอแนวทางเพื่อแก้ปัญหาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ทุนทางสังคม	๑) ทุนทางสังคมทั้งหมดที่มีในพื้นที่ สามารถทำงานเหล่านี้ได้หรือไม่ ต้องหนุนเสริมหรือพัฒนาศักยภาพอย่างไรบ้างจึงจะสามารถทำงานเหล่านี้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้น ๒) หน่วยงานใดบ้างที่จะให้การเสริมความเข้มแข็งในการจัดการภัยพิบัติได้และบทบาทในการให้การสนับสนุนควรเป็นอย่างไร

๓. การนำเสนอโดยแกนนำเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ

ประกอบด้วย ๓ ศูนย์เรียนรู้ได้แก่ ตำบลหาดทอง อำเภอเมือง ตำบลเขาขี้ฝอย อำเภอกัทพทัน และ ตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่

ข้อมูลที่ต้องการ	แนวคำถามเพื่อการเรียนรู้
๑. ปัญหาชุมชนและการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นที่ผ่านมาทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การจัดการสภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง	๑) มีเหตุการณ์หรือสถานการณ์อะไรในชุมชน ที่ทำให้เกิดการจัดการตนเองด้านการจัดการภัยพิบัติ ๒) เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด อะไรเป็นสาเหตุของปัญหา ๓) เมื่อเกิดปัญหาชุมชนมีการแก้ไขปัญหาอย่างไร ใครเข้ามาช่วยแก้ไขหรือจัดการบ้าง (บุคคล กลุ่มทางสังคม องค์กร ชุมชน หน่วยงาน หมู่บ้าน/ชุมชนเข้มแข็ง ตำบล และ เครือข่าย) แต่ละภาคส่วนมีบทบาทอย่างไร ๔) ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการกับปัญหาเป็นอย่างไร
๒. กระบวนการและวิธีการบริหารจัดการภัยพิบัติ	๑) หลักการแนวคิดในการจัดการภัยพิบัติของเครือข่ายเป็นอย่างไร ๒) วิธีการบริหารจัดการภัยพิบัติของเครือข่ายในแต่ละพื้นที่มีความเหมือนความแตกต่างอย่างไรบ้าง ๓) มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลัก ผู้ดำเนินการร่วม ผู้ที่มาสนับสนุนเป็นใคร ๔) องค์กรบริหารส่วนจังหวัดมาร่วมหนุนเสริมการจัดการภัยพิบัติอย่างไร ๕) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาร่วมหนุนเสริมการจัดการภัยพิบัติอย่างไร ๖) เครื่องมือ หรือกลไกที่ใช้ในการจัดการภัยพิบัติเป็นอย่างไร ๗) มีปัจจัยเงื่อนไขใดบ้างที่ทำให้ทำได้ ปัจจัยเงื่อนไขใดที่เป็นอุปสรรคในการจัดการภัยพิบัติ (คน เงิน งาน หรือการจัดการ) ๘) ผลลัพธ์ของการจัดการภัยพิบัติเป็นอย่างไร ต่อโครงสร้างระบบชุมชน 5 ด้าน (ด้านสังคม เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง) ๙) ผลลัพธ์เกิดแก่ประชากรเป้าหมายกลุ่มใดบ้าง
๓. ข้อเสนอแนวทางเพื่อแก้ปัญหาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ทุนทางสังคม	๑) การจัดการภัยพิบัติไปหนุนเสริมการจัดการตนเองหรือความเข้มแข็งของชุมชนอย่างไร ๒) ถ้าจะให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ชุมชนจะมีวิธีดำเนินการอย่างไร หน่วยงานใดบ้างที่ต้องมาสนับสนุน ใครควรจะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ใครควรจะเป็นคนดำเนินการหลัก และลักษณะการทำงานร่วมควรเป็นอย่างไร ๓) ทุนทางสังคมทั้งหมดที่มีในพื้นที่ สามารถทำงานเหล่านี้ได้หรือไม่ ต้องหนุนเสริมหรือพัฒนาศักยภาพอย่างไรบ้างจึงจะสามารถทำงานเหล่านี้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้น

๔. การนำเสนอโดยแกนนำเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว

ประกอบด้วยพื้นที่ ๓ ศูนย์ ได้แก่ ป่าชุมชนบ้านเขาไม้นวน ตำบลป่าอ้อ อำเภอหลานสัก ป่าชุมชนบ้านห้วยหนามตะเข้ ตำบลคอกควาย อำเภอบ้านไร่ และป่าชุมชนบ้านห้วยร่วม อำเภอห้วยคต

ข้อมูลที่ต้องการ	แนวคำถามเพื่อการเรียนรู้
๑. สถานการณ์ปัญหาชุมชนและการจัดการตนเองในด้านการอนุรักษ์ป่า	๑) มีเหตุการณ์หรือสถานการณ์อะไรในชุมชน ที่ทำให้เกิดการจัดการตนเองในด้านการอนุรักษ์ป่า ๒) เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด อะไรเป็นสาเหตุของปัญหา ๓) เมื่อเกิดปัญหาชุมชนมีการแก้ไขปัญหาอย่างไร ใครเข้ามาช่วยแก้ไขหรือจัดการบ้าง (บุคคล กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน หน่วยงาน หมู่บ้าน/ชุมชนเข้มแข็ง ตำบล เครือข่าย) แต่ละภาคส่วนมีบทบาทอย่างไร ๔) ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการกับปัญหา
๒. กระบวนการและวิธีการบริหารจัดการเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว	๑) หลักการแนวคิดในการจัดการตนเองด้านการอนุรักษ์ป่าของเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียวเป็นอย่างไร ๒) วิธีการบริหารจัดการของเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียวในแต่ละพื้นที่มีความเหมือนความแตกต่างอย่างไรบ้าง ๓) มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลัก ผู้ดำเนินการร่วม ผู้ที่มาสนับสนุนเป็นใคร ๔) องค์กรบริหารส่วนจังหวัดมาร่วมหนุนเสริมการจัดการป่าอย่างไร ๕) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาร่วมหนุนเสริมการจัดการป่าอย่างไร ๖) เครื่องมือ หรือกลไกที่ใช้ในการจัดการเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียวเป็นอย่างไร ๗) มีปัจจัยเงื่อนไขใดบ้างที่ทำให้ทำได้ ปัจจัยเงื่อนไขใดที่เป็นอุปสรรคในการจัดการป่าเพื่อการอนุรักษ์ (คน เงิน งาน หรือการจัดการ) ๘) ผลลัพธ์ของการจัดการป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียวเป็นอย่างไร ต่อโครงสร้างระบบชุมชน 5 ด้าน (ด้านสังคม เศรษฐกิจ ภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง) ผลลัพธ์เกิดแก่ประชากรเป้าหมายกลุ่มใดบ้าง
๓. ข้อเสนอแนวทางเพื่อแก้ปัญหาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ทุนทางสังคมด้านการจัดการป่าเพื่อการอนุรักษ์	๑) เป้าหมายที่ต้องการหรือคาดหวังให้เกิดขึ้นจากการอนุรักษ์ป่าคืออะไร ๒) ถ้าจะให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ชุมชนจะมีวิธีดำเนินการอย่างไร ใครควรจะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ใครควรจะเป็นคนดำเนินการหลัก และลักษณะการทำงานร่วมควรเป็นอย่างไร ๓) การจะพัฒนาศักยภาพให้ทุนทางสังคมสามารถทำงานด้านการจัดการป่าเพื่อการอนุรักษ์ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้น ใครต้องมาสนับสนุน และสนับสนุนอย่างไรบ้าง

๕. การนำเสนอโดยแกนนำเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประกอบด้วยพื้นที่ ๔ ศูนย์เรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์คุณจรรยา วิสิทธิ์ ตำบลประดู่ยืน อำเภอลานสัก ศูนย์คุณจรัส โยธา ตำบลเขากวางทอง อำเภอหนองฉาง ศูนย์คุณมงคล ยืนยง ตำบลคอกควาย อำเภอบ้านไร่ และศูนย์คุณสันทัต วัฒนกุล ตำบลทัพทัน อำเภอทัพทัน

ข้อมูลที่ต้องการ	แนวคำถามเพื่อการเรียนรู้
๑. ปัญหาชุมชนและการจัดการตนเองของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑) มีเหตุการณ์หรือสถานการณ์อะไรในชุมชน ที่เป็นที่มาของการจัดการตนเองด้านเศรษฐกิจของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑. มีนโยบายอะไรที่เกี่ยวข้องบ้าง(นโยบายรัฐ นโยบายท้องถิ่น) ๒) ผลการดำเนินการที่ผ่านมาเป็นอย่างไร ๓) เมื่อเกิดปัญหาชุมชนมีการแก้ไขปัญหาอย่างไร ใครเข้ามาช่วยแก้ไขหรือจัดการบ้าง แต่ละภาคส่วนมีบทบาทอย่างไร ๔) ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการกับปัญหาเป็นอย่างไร
๒. กระบวนการและวิธีการดำเนินงานเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑) หลักการแนวคิดของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างไร ๒) กระบวนการทำงาน และวิธีการทำงานของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละพื้นที่มีความเหมือนความแตกต่างอย่างไรบ้าง ๓) มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลัก ผู้ดำเนินการร่วม ผู้ที่มาสนับสนุนเป็นใคร ๔) องค์การบริหารส่วนจังหวัดมาร่วมหนุนเสริมการจัดการเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร ๕) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมาร่วมหนุนเสริมการจัดการเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร ๖) เครื่องมือ หรือกลไกที่ใช้ในการเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างไร ๗) มีปัจจัยเงื่อนไขใดบ้างที่ทำให้ทำได้ ปัจจัยเงื่อนไขใดที่เป็นอุปสรรคในการจัดการเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(คน เงิน งาน หรือการจัดการ) ๘) ผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นอย่างไร ต่อโครงสร้างระบบชุมชน 5 ด้าน (ด้านสังคม เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง) ๙) ผลลัพธ์เกิดแก่ประชากรเป้าหมายกลุ่มใดบ้าง
๔. ข้อเสนอแนวทางเพื่อแก้ปัญหาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ทุนทางสังคมด้านเศรษฐกิจชุมชน	๑) เป้าหมายที่ต้องการหรือคาดหวังให้เกิดขึ้นจากการจัดการตนเองด้านเศรษฐกิจชุมชนคืออะไร ๒) ถ้าจะให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะมีวิธีดำเนินการอย่างไร ใครควรจะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ใครควรจะเป็นคนดำเนินการหลัก และลักษณะการทำงานร่วมควรเป็นอย่างไร ๓) การจะพัฒนาศักยภาพให้ทุนทางสังคมสามารถทำงานเหล่านี้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้น ใครต้องมาดำเนินการหรือสนับสนุน และบทบาทในการสนับสนุนควรเป็นอย่างไรบ้าง

๖. การนำเสนอโดยแกนนำเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด

ประกอบด้วยพื้นที่ ๒ ศูนย์เรียนรู้ได้แก่ ศูนย์สามวัยสายใยรักแห่งครอบครัว ตำบลดงขวาง อำเภอหนองขาหย่าง และศูนย์เด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด ตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่

ข้อมูลที่ต้องการ	แนวคำถามเพื่อการเรียนรู้
๑. สถานการณ์ปัญหา และความ ต้องการที่เป็นที่มาของการ ดำเนินงานแกนนำเครือข่ายเด็กและ เยาวชนสำนักรักบ้านเกิด	๑) มีเหตุการณ์หรือสถานการณ์อะไรที่เกิดขึ้นในชุมชน ขนาดความ รุนแรงของปัญหาเป็นอย่างไร ๒) เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เกิดกับใคร อะไรเป็นสาเหตุ ของปัญหา ๓) มีนโยบายอะไรที่เกี่ยวข้องบ้าง(นโยบายรัฐ นโยบายท้องถิ่น) ๔) ผลการดำเนินการที่ผ่านมาเป็นอย่างไร
๒. กระบวนการและวิธีการทำงานแกน นำเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด	๑) หลักการแนวคิดของแกนนำเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิดเป็นอย่างไร ๒) กระบวนการทำงาน และวิธีการทำงานของแกนนำเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิดในแต่ละพื้นที่ที่มีความเหมือนความแตกต่างอย่างไรบ้าง ๓) มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลัก ผู้ดำเนินการร่วม ผู้ที่มาสนับสนุนเป็นใคร ๔) องค์กรบริหารส่วนจังหวัดมาร่วมหนุนเสริมการจัดการปัญหาอย่างไร ๕) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาร่วมหนุนเสริมการจัดการปัญหาอย่างไร ๖) เครื่องมือ หรือกลไกที่ใช้ในการแกนนำเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิดเป็นอย่างไร ๗) มีปัจจัยเงื่อนไขใดบ้างที่ทำให้ทำได้ ปัจจัยเงื่อนไขใดที่เป็นอุปสรรคในการจัดการปัญหาในเด็กและเยาวชน (คน เงิน งาน หรือการจัดการ) ๘) ผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นอย่างไร ต่อโครงสร้างระบบชุมชน 5 ด้าน (ด้านสังคม เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง) ๑๐) ผลลัพธ์เกิดแก่ประชากรเป้าหมายกลุ่มใดบ้าง
๓. ข้อเสนอแนวทางเพื่อแก้ปัญหาและ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ทุนทาง สังคมในการจัดการปัญหาในเด็ก และเยาวชน	๑) เป้าหมายที่ต้องการหรือคาดหวังให้เกิดขึ้นจากการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้านการดูแลเด็กและเยาวชนคืออะไร ๒) ถ้าจะให้บรรลุเป้าหมายในการดูแลเด็กและเยาวชนตามที่ต้องการชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะมีวิธีดำเนินการอย่างไร ใครควรจะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ใครควรจะเป็นคนดำเนินการหลัก และลักษณะการทำงานร่วมควรเป็นอย่างไร ๓) ทุนทางสังคมทั้งหมดที่มีในพื้นที่ สามารถทำงานเหล่านี้ได้หรือไม่ ต้องหนุนเสริมหรือพัฒนาศักยภาพอย่างไรบ้างจึงจะสามารถทำงานเหล่านี้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้น

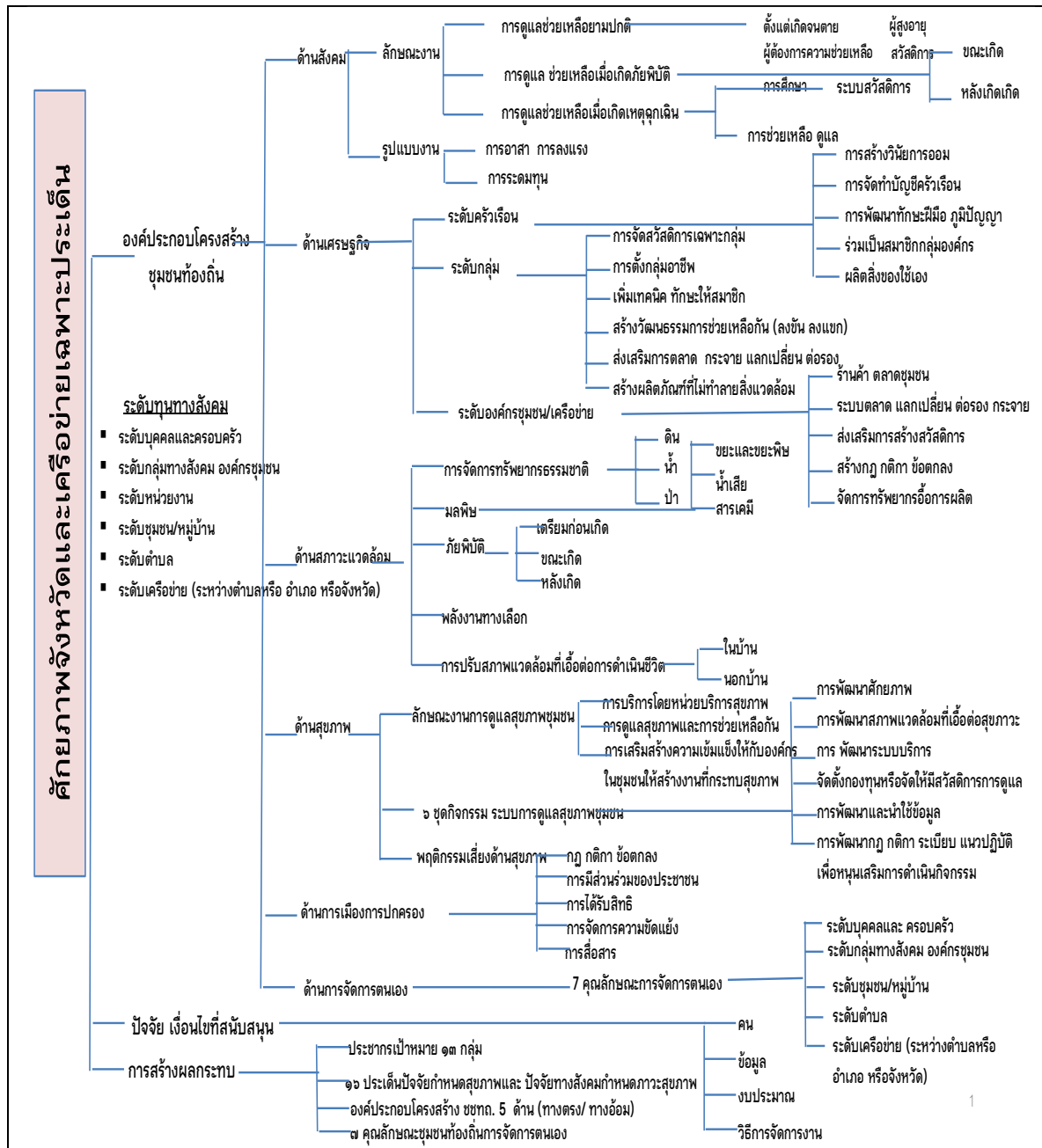
๗. การนำเสนอโดยแกนนำเครือข่ายท้องถื่นเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม

ประกอบด้วยพื้นที่ ๓ศูนย์ ได้แก่ เพลงพื้นบ้านท่าโพ ตำบลท่าโพ อำเภอหนองขาหย่าง ถนนคนเดินตรอกโรงยา ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมือง และแพนด้าแคมป์ ที่ตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่

ข้อมูลที่ต้องการ	แนวคำถามเพื่อการเรียนรู้
๑. ปัญหาชุมชนและการจัดการตนเองของเครือข่ายท้องถื่นเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม	๑) มีเหตุการณ์หรือสถานการณ์อะไรในชุมชนที่เป็นที่มาของการจัดการท้องถื่นเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม ๒) เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด อะไรเป็นสาเหตุของปัญหา ๓) มีนโยบายที่เกี่ยวข้องอย่างไรบ้าง ๔) เมื่อเกิดปัญหาชุมชนมีการแก้ไขปัญหาอย่างไร ใครเข้ามาช่วยแก้ไขหรือจัดการบ้าง (บุคคล กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน หน่วยงาน หมู่บ้าน/ชุมชนเข้มแข็ง) แต่ละภาคส่วนมีบทบาทอย่างไร ๕) ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการกับปัญหา
๒. กระบวนการและวิธีการทำงานของแกนนำเครือข่ายท้องถื่นเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม	๑) หลักการแนวคิดของการทำงานของแกนนำเครือข่ายท้องถื่นเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรมเป็นอย่างไร ๒) กระบวนการทำงาน และวิธีการทำงานของแกนนำเครือข่ายท้องถื่นเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่มีความเหมือนความแตกต่างอย่างไรบ้าง ๓) มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลัก ผู้ดำเนินการร่วม ผู้ที่มาสนับสนุนเป็นใคร ๔) องค์กรบริหารส่วนจังหวัดมาร่วมหนุนเสริมการจัดการปัญหาอย่างไร ๕) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาร่วมหนุนเสริมการจัดการปัญหาอย่างไร ๖) เครื่องมือ หรือกลไกที่ใช้เป็นอย่างไร ๗) มีปัจจัยเงื่อนไขใดบ้างที่ทำให้ทำได้ ปัจจัยเงื่อนไขใดที่เป็นอุปสรรคในการจัดการปัญหาการท้องถื่นชุมชน (คน เงิน งาน หรือการจัดการ) ๘) ผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นอย่างไร ต่อโครงสร้างระบบชุมชน 5 ด้าน (ด้านสังคม เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการปกครอง) ๙) ผลลัพธ์เกิดแก่ประชากรเป้าหมายกลุ่มใดบ้าง
๓. ข้อเสนอแนวทางเพื่อแก้ปัญหาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ทุนทางสังคมของแกนนำเครือข่ายท้องถื่นเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม	๑) เป้าหมายที่ต้องการหรือคาดหวังให้เกิดขึ้นจากการพัฒนาแกนนำเครือข่ายท้องถื่นเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรมคืออะไร ๒) ถ้าจะให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการท้องถื่นชุมชน ชุมชนจะมีวิธีดำเนินการอย่างไร ใครควรจะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ใครควรจะเป็นคนดำเนินการหลัก และลักษณะการทำงานร่วมควรเป็นอย่างไร ๓) ทุนทางสังคมทั้งหมดที่มีในพื้นที่ สามารถทำงานเหล่านี้ได้หรือไม่ ต้องหนุนเสริมหรือพัฒนาศักยภาพอย่างไรบ้างจึงจะสามารถทำงานเหล่านี้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้น

ส่วนที่ ๑ แนวทางการรวบรวมข้อมูลศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็นและตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้าน

ภาพรวมศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น



แผนภาพที่ ๑.๒ แสดงภาพรวมศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น

ส่วนที่ ๑ แนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น

แบ่งออกเป็นตารางย่อยจำนวน ๗ ตารางดังนี้

ตารางที่ ๑.๒ (๑) แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น

คำชี้แจง ให้ทำการรวบรวมข้อมูลตามแนวคำถาม จากผู้ให้ข้อมูลและแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
๑. ศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น (ทุนทางสังคม ๖ ระดับ)	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด			
	๑) ศักยภาพระดับบุคคลและครอบครัว (คนเก่ง คนดี คนสำคัญ ประชาชนชาวบ้าน)	- ในจังหวัดของท่านมี คนเก่ง คนดี คนสำคัญ ประชาชนชาวบ้าน ที่มีส่วนสนับสนุนการทำงานของโครงการ หรือไม่ - ท่านเหล่านั้นมีงานและกิจกรรมอะไรบ้าง - มีการทำงานเชื่อมประสานกับใครบ้าง อย่างไร - มีปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้านคน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการทำงานอย่างไรบ้าง - มีการกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกับทุนทางสังคมอื่นๆของเครือข่ายหรือไม่ อย่างไร - จังหวัดมีการสนับสนุนกลไกที่ช่วยหนุนเสริมหรือไม่ อย่างไร - การส่งผลกระทบต่อ ๑๓กลุ่มประชากรใด	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	๒) ศักยภาพระดับกลุ่มทางสังคม องค์กร ชุมชน	- ในภาพรวมจังหวัดของท่านมีกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน อะไรบ้าง - มีงานและกิจกรรมอะไรบ้าง - มีการเชื่อมโยงการทำงานกับกลุ่มใดบ้างทั้งภายในและภายนอกชุมชน - มีปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้านคน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการทำงานอย่างไรบ้าง - มีการกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกับทุนทางสังคมอื่นๆของเครือข่ายหรือไม่ อย่างไร - จังหวัดมีการสนับสนุนกลไกที่ช่วยหนุนเสริมหรือไม่ อย่างไร	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		- การดำเนินงานส่งผลกระทบต่อ ๑๓กลุ่มประชากรใดบ้าง อย่างไร		
	๓) ศักยภาพระดับ หน่วยงาน	- โครงการนี้ มีหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมถึงองค์กรอิสระต่างๆ ที่ให้การช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาชุมชน หรือไม่ ตั้งอยู่ที่ไหน - หากมี มีการงานและกิจกรรมอะไรบ้าง - มีแหล่งประโยชน์ที่เป็นส่วนส่งเสริมการขับเคลื่อนงานของโครงการอยู่ที่ใดบ้าง - หน่วยงานมีการเชื่อมโยงการทำงานกับเครือข่ายต่างๆอย่างไร - มีการกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน อย่างไรบ้าง - มีปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้านคน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการทำงานอย่างไรบ้าง - มีกลไกที่ช่วยหนุนเสริมหรือไม่ อย่างไร - การดำเนินงานส่งผลกระทบต่อ ๑๓กลุ่มประชากรใดบ้าง อย่างไร	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	๔) ศักยภาพระดับ ชุมชน/ หมู่บ้าน	- ในจังหวัดของท่านมีชุมชน/หมู่บ้าน ไตบ้าง ที่มีงานและกิจกรรมโดดเด่นหรือความเชี่ยวชาญในการจัดการตนเองในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง - ชุมชน/หมู่บ้านนั้นมีงานและกิจกรรมอะไรบ้าง - ชุมชน/หมู่บ้านนั้นมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม หรือหนุนเสริมเครือข่ายใด อย่างไรบ้าง - โครงการมีแนวทางในการประสานงานกับชุมชน/หมู่บ้านเหล่านั้นอย่างไร เช่น ข้อตกลงร่วม แนวทางการทำงาน การสนับสนุนงบประมาณ เป็นต้น - ผลจากการดำเนินงานของชุมชน/หมู่บ้าน หรือความร่วมมือต่องานและกิจกรรม หรือเครือข่ายอย่างไรบ้าง - การดำเนินงานส่งผลกระทบต่อ ๑๓กลุ่มประชากรใดบ้าง อย่างไร	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	๕) ศักยภาพระดับตำบล	- ท่านคิดว่าตำบลหรืออปท. มีความสามารถจัดการตนเองหรือมีความ	- ผู้บริหารโครงการ	- ข้อมูลจากรายงาน

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		เชี่ยวชาญ และเด่นด้านใดบ้าง -อะไรที่ทำให้ท่านเชื่อว่าตำบลหรืออปท.นั้นมีจุดเด่น หรือเชี่ยวชาญในการจัดการตนเอง -มีงานและกิจกรรมอะไรบ้าง -ตำบลหรืออปท.เหล่านั้นมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม หรือหนุนเสริมเครือข่ายใด อย่างไรบ้าง -โครงการมีแนวทางในการประสานงานกับตำบลหรืออปท.เหล่านั้นอย่างไร เช่น ข้อตกลงร่วม แนวทางการทำงาน การสนับสนุนงบประมาณ เป็นต้น -ผลจากการดำเนินงาน หรือความร่วมมือต่อ งานและกิจกรรม หรือเครือข่ายอย่างไรบ้าง -มีปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้านคน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการทำงานอย่างไรบ้าง -มีกลไกที่ช่วยหนุนเสริมหรือไม่ อย่างไร -การดำเนินงานส่งผลกระทบต่อ ๑๓กลุ่มประชากรใดบ้าง อย่างไร	-บุคลากรอบจ. -ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ -แกนนำเครือข่าย -สมาชิกเครือข่าย	กิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	๖) ศักยภาพ เครือข่าย (ระหว่างตำบลหรืออำเภอหรือจังหวัด)	- จังหวัดของท่านมีการทำงานแบบเครือข่ายที่เป็นการทำงานระหว่างตำบล หรืออำเภอหรือจังหวัด หรือไม่ อย่างไร - หากมี มีการทำงานเรื่องอะไรบ้าง - ท่านคิดว่าศักยภาพระดับจังหวัดมีจุดเด่น หรือเชี่ยวชาญในการจัดการตนเองหรือไม่ อย่างไร - มีงานและกิจกรรม มีการเชื่อมโยงการทำงานอะไรบ้าง - มีปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้านคน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการทำงานอย่างไรบ้าง - มีกลไกที่ช่วยหนุนเสริมหรือไม่ อย่างไร	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		- การส่งผลกระทบต่อ ๑๓กลุ่มประชากรในจังหวัดอย่างไรได้		
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะ ประเด็น			
	๑. ศักยภาพของเครือข่าย การบริหารจัดการน้ำ แบบมีส่วนร่วม (ทุน ทางสังคม ๖ ระดับ) <u>หมายเหตุ</u> (พื้นที่ ๔ กลุ่มน้ำ ได้แก่ กลุ่ม น้ำทับเสลาที่อำเภอหลานสัก กลุ่มน้ำแควตากแดดที่ อำเภอทัพทัน กลุ่มน้ำห้วย ขุนแก้วที่อำเภอห้วยคต กลุ่มน้ำสะแกกรังที่อำเภอ เมือง)	- มีใครบ้างที่ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการน้ำ (ทุนทางสังคม) ของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม - มีงานและกิจกรรม อย่างไรและมีตั้งอยู่ที่หมู่ ตำบล อำเภออะไร - มีระบบการบริหารจัดการเครือข่ายมีโครงสร้างบริหารอย่างไร - มีระบบการบริหารจัดการเครือข่ายอย่างไรบ้าง (สมาชิก ข้อมูล งบประมาณ วิธีการทำงาน) - มีงานและกิจกรรมอะไรบ้าง ได้แก่ ปลุกป่าต้นน้ำ ประปาภูเขา ฝาย ชะลอน้ำ อ่างเก็บน้ำ แก้มลิง เครือข่ายอนุรักษ์ดินน้ำป่า เครือข่าย ป้องกันภัยพิบัติ แผนรับภัยพิบัติ คณะกรรมการจัดการน้ำ ธนาคาร ต้นไม้ คำนดินกันน้ำ ขนบครก แผนแม่บทชุมชนในการจัดการน้ำ ขุดบ่อ ขุดหนอง เกษตรปลอดสาร ปลุกหญ้าแฝก ปลุกไม้ผล ท้องเที่ยวเชิง เกษตร เชิงนิเวศ น้ำบาดาล กลุ่มผลิตน้ำดื่มชุมชน แผนบำบัดน้ำเสีย จุลินทรีย์บำบัดน้ำเสีย กังหันบำบัดน้ำ จัดการขยะในแหล่งน้ำ ขุดลอก คูคลอง - มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลักและดำเนินการร่วมบ้าง - มีใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานของทุนทางสังคมนั้นๆ กลุ่มประชากรใดบ้าง - ผลที่เกิดขึ้นอะไรขึ้นต่อคน ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน อย่างไรบ้าง - ทุนทางสังคมนี้นำมาทำงานที่เชื่อมโยงกับใครหรือ กลุ่มใดบ้างทั้ง ภายในและภายนอกหรือไม่อย่างไร - มีการกำหนดกฎ กติกา การทำงาน ภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่ม หรือไม่ อย่างไร	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - ผู้ได้รับประโยชน์	- ข้อมูลแผนการทำงาน ของเครือข่าย - รายชื่อสมาชิกของ เครือข่าย - รายงานผลการ ดำเนินงานต่างๆ - แบบสำรวจต่างๆ

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		- มีการกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกับทุนทางสังคมอื่นๆของเครือข่ายหรือไม่ อย่างไร - มีบุคคลหรือหน่วยงานใดเข้ามาหนุนเสริมการทำงานหรือไม่ อย่างไร - หากมี ได้รับการหนุนเสริมอย่างไรบ้าง (คน งบประมาณ วิธีการทำงาน) - มีปัจจัยเชิงสนับสนุนในการดำเนินงานและเงื่อนไขที่เป็นปัญหาอุปสรรคอย่างไรบ้าง (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการทำงาน)		
	๒. ศักยภาพของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ (ทุนทางสังคม ๖ ระดับ) <u>หมายเหตุ</u> (พื้นที่ ๓ ศูนย์เรียนรู้ได้แก่ ตำบลหาดท่ง อำเภอมือเมือง ตำบลเขาชัยผอย อำเภอทัพทัน และตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่)	- มีใครบ้างที่ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการภัยพิบัติ (ทุนทางสังคม) ของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีงานและกิจกรรม อย่างไร และมีตั้งอยู่ที่หมู่ ตำบล อำเภออะไร - มีระบบการบริหารจัดการเครือข่ายมีโครงสร้างบริหารอย่างไร - มีระบบการบริหารจัดการเครือข่ายอย่างไรบ้าง (สมาชิก ข้อมูล งบประมาณ วิธีการทำงาน) - มีงานและกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น ๑) สนับสนุนและสร้าง “อาสาสมัครจัดการภัยพิบัติ” ๒) จัดตั้ง “ศูนย์จัดการภัยพิบัติประจำตำบล” แบบบูรณาการภายใต้การมีส่วนร่วมของท้องที่ ท้องถิ่น ชุมชน และภาคเอกชน ๓) จัดทำฐานข้อมูลชุมชนแบบบูรณาการและข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัยเพื่อพัฒนาแผนการจัดการภัยพิบัติประจำตำบล ๔) จัดตั้ง “กองทุน” การจัดการภัยพิบัติประจำตำบล ๕) จัดทำคู่มือการจัดการภัยพิบัติ ๖) ให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนระบบการสื่อสารในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๗) จัดตั้ง “ศูนย์ประสานงาน” เครือข่ายท้องถิ่นกับพื้นที่ใกล้เคียง/ภูมิภาคเพื่อการจัดการภัยพิบัติ	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - ผู้ได้รับประโยชน์	- ข้อมูลแผนการทำงานของเครือข่าย - รายชื่อสมาชิกของเครือข่าย - รายงานผลการดำเนินงานต่างๆ - แบบสำรวจต่างๆ

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		๘) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติประจำ ภาค - มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลักและดำเนินการร่วมบ้าง - มีใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานของทุนทางสังคมนั้นๆ กลุ่มประชากรใดบ้าง - ผลที่เกิดขึ้นอะไรขึ้นต่อคน ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน อย่างไรบ้าง - ทุนทางสังคมนี้มีการทำงานที่เชื่อมโยงกับใครหรือ กลุ่มใดบ้างทั้ง ภายในและภายนอกหรือไม่อย่างไร - มีการกำหนดกฎ กติกา การทำงาน ภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่ม หรือไม่ อย่างไร - มีการกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกับทุนทางสังคมอื่นๆของ เครือข่ายหรือไม่ อย่างไร - มีบุคคลหรือหน่วยงานใดเข้ามาหนุนเสริมการทำงานหรือไม่ อย่างไร - หากมี ได้รับการหนุนเสริมอย่างไรบ้าง (คน งบประมาณ วิธีการ ทำงาน) - มีปัจจัยเชิงสนับสนุนในการดำเนินงานและเงื่อนไขที่เป็นปัญหา อุปสรรคอย่างไรบ้าง (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการทำงาน)		
	๓. ศักยภาพของเครือข่าย ป่าเมืองพระชนกมรดก โลกสีเขียว (ทุนทาง สังคม ๖ ระดับ) <u>หมายเหตุ</u> (พื้นที่ ๓ ศูนย์ ได้แก่ ป่า ชุมชนบ้านเขาไผ่นวน ตำบล ป่าอ้อ อำเภอหลานสัก ป่า	- มีใครบ้างที่ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการป่า (ทุนทางสังคม) ของเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว มีงานและกิจกรรม อย่างไรและมีตั้งอยู่ที่หมู่ ตำบล อำเภออะไร - มีระบบการบริหารจัดการเครือข่ายมีโครงสร้างบริหารอย่างไร - มีระบบการบริหารจัดการเครือข่ายอย่างไรบ้าง (สมาชิก ข้อมูล งบประมาณ วิธีการทำงาน) - มีงานและกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - ผู้ได้รับประโยชน์	- ข้อมูลแผนการทำงาน ของเครือข่าย - รายชื่อสมาชิกของ เครือข่าย - รายงานผลการ ดำเนินงานต่างๆ - แบบสำรวจต่างๆ

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	ชุมชนบ้านห้วยหนามตะเข้ ตำบลคอกควาย อำเภอ บ้านไร่ และป่าชุมชนบ้าน ห้วยร่วม อำเภอห้วยคต)	๑) ป่าชุมชน ๒) บวชป่า ๓) อนุรักษ์ป่า ๔) ท้องเที่ยวป่าชุมชน ๕) ประปาภูเขา ๖) กฎ กติกาในการจัดการป่าใช้สอย ๗) อาสาสมัคร (กลุ่มอนุรักษ์ธรรมชาติ กลุ่มรักษาด่านน้ำ อาสาสมัคร ป้องกันไฟป่าฯ) ๘) ค่ายลูกเสือ ๙) แหล่งเรียนรู้ป่าชุมชน ๑๐) สำรวจและวิจัยป่า ๑๑) แนวกันไฟ ๑๒) ไร่หมุนเวียน ๑๓) ตลาดอาหารป่า - มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลักและดำเนินการร่วมบ้าง - มีใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานของทุนทางสังคมนั้นๆ กลุ่มประชากรใดบ้าง - ผลที่เกิดขึ้นอะไรขึ้นต่อคน ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน อย่างไรบ้าง - ทุนทางสังคมนี้มีการทำงานที่เชื่อมโยงกับใครหรือ กลุ่มใดบ้างทั้ง ภายในและภายนอกหรือไม่อย่างไร - มีการกำหนดกฎ กติกา การทำงาน ภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่ม หรือไม่ อย่างไร - มีการกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกับทุนทางสังคมอื่นๆของ เครือข่ายหรือไม่ อย่างไร - มีบุคคลหรือหน่วยงานใดเข้ามาหนุนเสริมการทำงานหรือไม่ อย่างไร		

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		-หากมี ได้รับการหนุนเสริมอย่างไรบ้าง (คน งบประมาณ วิธีการทำงาน) -มีปัจจัยเชิงสนับสนุนในการดำเนินงานและเงื่อนไขที่เป็นปัญหาอุปสรรคอย่างไรบ้าง (คน ข้อมูล, งบประมาณและวิธีการทำงาน)		
	๔. ศักยภาพของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ทุนทางสังคม ๖ ระดับ) <u>หมายเหตุ</u> (พื้นที่ ๔ ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์คุณจรรยา วิสิทธิ์ ตำบลประดู่ยืน อำเภอลานสัก ศูนย์คุณจรัส โยธา ตำบลเขากวางทอง อำเภอหนองฉาง ศูนย์คุณมงคล ยืนยง ตำบลคอกควาย อำเภอบ้านไร่ และศูนย์คุณสันติพัฒน์ ตำบลทัพทัน อำเภอกั๊กทัน)	-มีใครบ้างที่ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเกษตรปลอดภัย (ทุนทางสังคม) ของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีงานและกิจกรรม อย่างไรและมีตั้งอยู่ที่หมู่ ตำบล อำเภออะไร -มีระบบการบริหารจัดการเครือข่ายมีโครงสร้างบริหารอย่างไร -มีระบบการบริหารจัดการเครือข่ายอย่างไรบ้าง (สมาชิก ข้อมูล งบประมาณ วิธีการทำงาน) -มีงานและกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น ๑) การจัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณสนับสนุนการทำเกษตรกรรมเพื่อสร้างอาหารปลอดภัยในชุมชน ๒) การจัดทำแผนการเข้าถึงอาหารและให้เกษตรกรพึ่งตนเองระดับครัวเรือน ๓) การกำหนดกฎ กติกา ระเบียบหมู่บ้าน หรือธรรมนูญตำบลเกี่ยวกับเกษตรและอาหารปลอดภัยในชุมชน ๔) การจัดทำแผนการเข้าถึงอาหารและการพึ่งตนเองระดับชุมชน ๕) การเข้าร่วมเวทีในการพัฒนานโยบายสาธารณะด้านการพัฒนาระบบอาหารชุมชน ๖) การจัดทำแผนพัฒนาการเกษตรและอาหารปลอดภัย อาหารจัดการโรคและอาหารสมวัย ๗) การจัดทำแผนการตลาดผลผลิตทางการเกษตรและการตลาดอาหารปลอดภัย ๘) การจัดทำแผนการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - ผู้ได้รับประโยชน์	-ข้อมูลแผนการทำงานของเครือข่าย -รายชื่อสมาชิกของเครือข่าย -รายงานผลการดำเนินงานต่างๆ -แบบสำรวจต่างๆ

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		ที่ทำให้อาหารตามธรรมชาติกลับคืนมา ๙) การจัดทำแผนคัดแยกและนำขยะมาใช้ในการเกษตรและการสร้างอาหารปลอดภัย ๑๐) การจัดตั้งศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรประจำตำบล ๑๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและอาหารเพื่อสุขภาพ ๑๒) การจัดตั้งหรือพัฒนาให้มีคณะกรรมการด้านการเกษตรและอาหารชุมชน ๑๓) การจัดอบรมเพื่อพัฒนาแกนนำหรือผู้นำการเปลี่ยนแปลง ๑๔) การสร้างอาสาสมัครเกษตรหมู่บ้าน (อกม.) เกษตรอาสา หรืออาสาสมัครในการพัฒนาการเกษตร ๑๕) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๖) การสนับสนุนให้กองทุนหรือสถาบันการเงินที่มีอยู่ในชุมชนพัฒนากฎ ระเบียบ กติกา เพื่อพัฒนาการเกษตรและอาหารปลอดภัยของชุมชน ๑๗) การจัดตั้งกองทุนสนับสนุนครอบครัวเกษตรกร ผู้ผลิตอาหารปลอดภัยในชุมชน ๑๘) การจัดกิจกรรมด้านการเกษตรและอาหารปลอดภัยเป็นกิจกรรมทางสังคมของระบบสวัสดิการหรือสถาบันการเงินในชุมชน ๑๙) การจัดสรรผลกำไรกองทุนหรือสถาบันการเงินมาสนับสนุน การเพิ่มความรู้และทักษะการเกษตรหรือการผลิตอาหารปลอดภัย ๒๐) การจัดตั้งกองทุนอาหารชุมชนเพื่อช่วยเหลือ กลุ่มผู้ต้องการความช่วยเหลือในชุมชน ๒๑) การจัดทำระบบข้อมูลเพื่อการเกษตรและอาหารชุมชน ๒๒) การนำใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการเกษตรและอาหารชุมชน		

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		๒๓) การพัฒนาระบบสนับสนุนการใช้ข้อมูล เช่น การจัดเวทีนำเสนอข้อมูลต่างๆ เป็นต้น ๒๔) การสร้างและพัฒนาต้นแบบระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ๒๕) การรณรงค์ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และการตระหนักในปัญหาด้านการเกษตรของชุมชน ๒๖) การจัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อสนับสนุนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริโภคไปสู่การบริโภคที่สนับสนุนการเกษตรในชุมชน ๒๗) การพัฒนาช่องทางการสื่อสารการเกษตรและอาหารชุมชนปลอดภัยรูปแบบต่างๆ - มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลักและดำเนินการร่วมบ้าง - มีใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานของทุนทางสังคมนี้ๆ กลุ่มประชากรใดบ้าง - ผลที่เกิดขึ้นอะไรขึ้นต่อคน ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน อย่างไรบ้าง - ทุนทางสังคมนี้มีการทำงานที่เชื่อมโยงกับใครหรือ กลุ่มใดบ้างทั้งภายในและภายนอกหรือไม่อย่างไร - มีการกำหนดกฎ กติกา การทำงาน ภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่ม หรือไม่ อย่างไร - มีการกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกับทุนทางสังคมอื่นๆของเครือข่ายหรือไม่ อย่างไร - มีบุคคลหรือหน่วยงานใดเข้ามาหนุนเสริมการทำงานหรือไม่ อย่างไร - หากมี ได้รับการหนุนเสริมอย่างไรบ้าง (คน งบประมาณ วิธีการทำงาน) - มีปัจจัยเชิงสนับสนุนในการดำเนินงานและเงื่อนไขที่เป็นปัญหาอุปสรรคอย่างไรบ้าง (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการทำงาน)		
	๕. ศักยภาพของเครือข่าย	- มีใครบ้างที่ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการด้านเด็กและเยาวชน	- แก่นนำเครือข่าย	- ข้อมูลแผนการทำงาน

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	เด็กและเยาวชนสำนึก รักบ้านเกิด (ทุนทาง สังคม ๖ ระดับ) <u>หมายเหตุ</u> (พื้นที่ ๒ ศูนย์เรียนรู้ได้แก่ ศูนย์สามวัยสายใยรักแห่ง ครอบครัว ตำบลดงขวาง อำเภอหนองขาหย่าง และ ศูนย์เด็กและเยาวชนสำนึก รักบ้านเกิด ตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่)	(ทุนทางสังคม) ของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด มุ่งงาน และกิจกรรม อย่างไรและมีตั้งอยู่ที่หมู่ ตำบล อำเภออะไร - มีระบบการบริหารจัดการเครือข่ายมีโครงสร้างบริหารอย่างไร - มีระบบการบริหารจัดการเครือข่ายอย่างไรบ้าง (สมาชิก ข้อมูล งบประมาณ วิธีการทำงาน) - มีงานและกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น ๑) สนับสนุนและจัดตั้งสภาเด็กและเยาวชนประจำตำบลหรือกลุ่ม องค์กรของเด็กและเยาวชนเพื่อให้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมของชุมชน ๒) ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้เด็กและเยาวชนมีเวทีในการจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ๓) กำหนดกฎเกณฑ์ให้ทุกกลุ่มกิจกรรมมีสมาชิกกลุ่มเป็นเด็กและ เยาวชนรวมอยู่ด้วยในกลุ่มต่างๆ ในตำบล ๔) มีนโยบายร่วมกับหน่วยบริการสุขภาพ ครอบครัว และชุมชน ในการ ส่งเสริมสุขภาพเด็กตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึงวัยรุ่น ๕) สร้างพื้นที่สร้างสรรค์หรือลานกิจกรรม อย่างน้อย ๑พื้นที่ในตำบล ๖) จัดตั้งศูนย์คลายทุกข์เพื่อยุติความรุนแรงแก่เด็กและครอบครัว และสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังความรุนแรงโดยมีทีมสหวิชาชีพในระดับ ตำบลร่วมด้วย ๗) สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยหรือการศึกษา ทางเลือกอื่นๆ รวมถึงการจัดระบบการศึกษารูปแบบบูรณาการ สังคม วัฒนธรรม วิถีการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพตาม บริบทพื้นที่ สำหรับเด็กและเยาวชน ทั้งในและนอกระบบ รวมทั้ง เด็กพิเศษ ๘) สร้างภาคีเครือข่ายและจัดตั้งกลไกขับเคลื่อน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ในการเพิ่มสมรรถนะเด็กและเยาวชนทุกด้าน ๙) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ	- สมาชิกเครือข่าย - ผู้ได้รับประโยชน์	ของเครือข่าย - รายชื่อสมาชิกของ เครือข่าย - รายงานผลการ ดำเนินงานต่างๆ - แบบสำรวจต่างๆ

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		มัธยมศึกษา ๑๐) จัดทำฐานข้อมูลเด็กและเยาวชน - มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลักและดำเนินการร่วมบ้าง - มีใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานของทุนทางสังคมนี้ๆ กลุ่มประชากรใดบ้าง - ผลที่เกิดขึ้นอะไรขึ้นต่อคน ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน อย่างไรบ้าง - ทุนทางสังคมนี้มีการทำงานที่เชื่อมโยงกับใครหรือ กลุ่มใดบ้างทั้งภายในและภายนอกหรือไม่อย่างไร - มีการกำหนดกฎ กติกา การทำงาน ภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่ม หรือไม่ อย่างไร - มีการกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกับทุนทางสังคมอื่นๆของเครือข่ายหรือไม่ อย่างไร - มีบุคคลหรือหน่วยงานใดเข้ามาหนุนเสริมการทำงานหรือไม่ อย่างไร - หากมี ได้รับการหนุนเสริมอย่างไรบ้าง (คน งบประมาณ วิธีการทำงาน) - มีปัจจัยเชิงสนับสนุนในการดำเนินงานและเงื่อนไขที่เป็นปัญหาอุปสรรคอย่างไรบ้าง (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการทำงาน)		
	๖. ศักยภาพของเครือข่าย ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ประเพณีวิถีวัฒนธรรม (ทุนทางสังคม ๖ ระดับ) <u>หมายเหตุ</u> (พื้นที่ ๓ ศูนย์ ได้แก่ เพลงพื้นบ้านท่าโพ ตำบล	- มีใครบ้างที่ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการด้านการท่องเที่ยว (ทุนทางสังคม) ของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มังงานและกิจกรรม อย่างไรและมีตั้งอยู่ที่หมู่ ตำบล อำเภออะไร - มีระบบการบริหารจัดการเครือข่ายมีโครงสร้างบริหารอย่างไร - มีระบบการบริหารจัดการเครือข่ายอย่างไรบ้าง (สมาชิก ข้อมูล งบประมาณ วิธีการทำงาน) - มีงานและกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - ผู้ได้รับประโยชน์	- ข้อมูลแผนการทำงาน ของเครือข่าย - รายชื่อสมาชิกของ เครือข่าย - รายงานผลการ ดำเนินงานต่างๆ - แบบสำรวจต่างๆ

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	ท่าโพ อำเภอหนองขา หย่าง ถนนคนเดินตรอก โรงยา ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมือง และแพนด้า แคมป์ ที่ตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่)	๑) บ้านพักโฮมสเตย์ ๒) ท้องเที่ยวเชิงเกษตร (ผักปลอดสารพิษ ไร่กาแพ ล่องเรือชมสวน ฝึกทำอาหาร กลุ่มปลูกสมุนไพร ตลาดน้ำ ตลาดชุมชน) ๓) ท้องเที่ยวเชิงนิเวศ ๔) ท้องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ๕) ท้องเที่ยวเชิงสุขภาพ ๖) โค้ดชุมชน ๗) บริการขนส่ง - มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลักและดำเนินการร่วมบ้าง - มีใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานของทุนทางสังคมนั้นๆ กลุ่มประชากรใดบ้าง - ผลที่เกิดขึ้นอะไรขึ้นต่อคน ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน อย่างไรบ้าง - ทุนทางสังคมนี้มีการทำงานที่เชื่อมโยงกับใครหรือ กลุ่มใดบ้างทั้ง ภายในและภายนอกหรือไม่อย่างไร - มีการกำหนดกฎ กติกา การทำงาน ภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่ม หรือไม่ อย่างไร - มีการกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกับทุนทางสังคมอื่นๆของ เครือข่ายหรือไม่ อย่างไร - มีบุคคลหรือหน่วยงานใดเข้ามาหนุนเสริมการทำงานหรือไม่ อย่างไร - หากมี ได้รับการหนุนเสริมอย่างไรบ้าง (คน งบประมาณ วิธีการ ทำงาน) - มีปัจจัยเชิงสนับสนุนในการดำเนินงานและเงื่อนไขที่เป็นปัญหา อุปสรรคอย่างไรบ้าง (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการทำงาน)		
๒. ข้อมูลปัญหา	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด			

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
และความ ต้องการของ กลุ่มประชากร เป้าหมาย แนวทางในการ จัดการปัญหา และความ ต้องการนั้นๆ	- ปัญหาและความต้องการ ของกลุ่มประชากร ๑๓ กลุ่มภายในหมู่บ้าน	- ๑๓ กลุ่มประชากรในจังหวัดมีปัญหาและความต้องการอะไรบ้าง มี จำนวนเท่าไร - อะไรคือสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาและความต้องการเหล่านั้น	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงาน กิจกรรม - ข้อมูลจากรายงาน โครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	- ปัญหาและความต้องการ ตามโครงสร้างของชุมชน ท้องถิ่นจำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคม ด้าน เศรษฐกิจ ด้านสภาวะ แวดล้อม ด้านสุขภาพ และด้านการเมืองการ ปกครอง - สาเหตุที่มาของปัญหาใน พื้นที่และประชากรที่ได้รับ ผลกระทบ	- จังหวัดมีปัญหาและความต้องการตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพ และด้านการเมืองการปกครอง อย่างไร - อะไรคือสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาและความต้องการเหล่านั้น		
	- การแก้ปัญหาและความ ต้องการของทั้งจังหวัด เพื่อแสดงความเด่นและ ความเชี่ยวชาญในการ จัดการปัญหาและความ ต้องการเหล่านั้น	- ในมุมมองของท่าน คิดว่าปัญหาและความต้องการเหล่านั้น มี ความสำคัญหรือส่งผลกระทบรุนแรงต่อกลุ่มประชากรมากน้อย แค่ ไหน อย่างไร - จังหวัดให้ความสำคัญกับปัญหาและความต้องการเหล่านั้นอย่างไร บ้าง - มีแนวทางในการจัดการปัญหาและความต้องการเหล่านั้นอย่างไร - ใครมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการปัญหาและความต้องการเหล่านั้น บ้าง		
	- ศักยภาพที่สนับสนุนการ แก้ปัญหาและความ ต้องการเหล่านั้น	- จังหวัดมีทุนทางสังคมใดบ้างที่เข้าร่วมแก้ปัญหาและความต้องการ - จังหวัดใช้กลไกใดในการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการปัญหาและความ ต้องการเหล่านั้น		

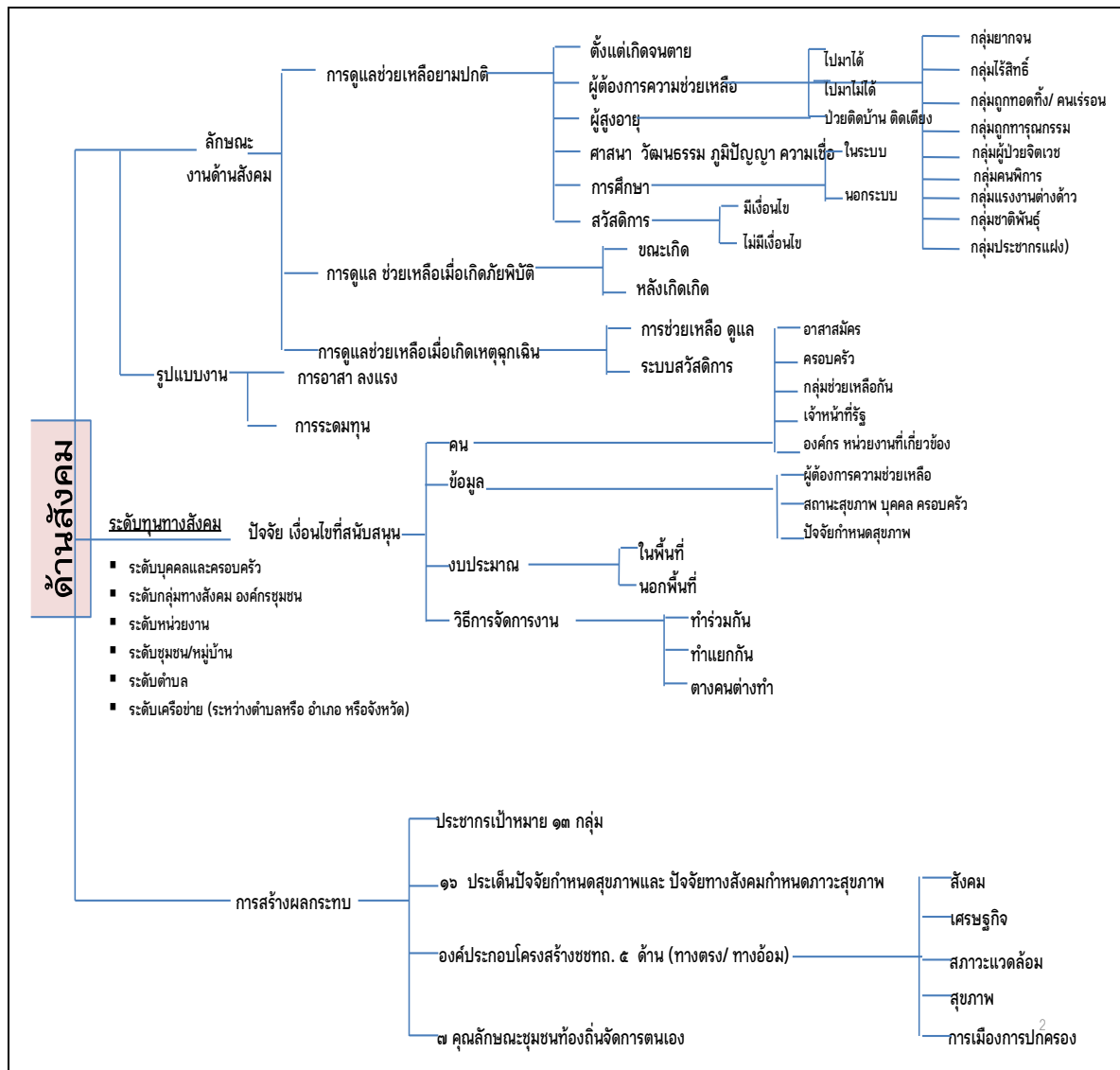
ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		- อะไรคือปัจจัยเงื่อนไขในการเข้าร่วมจัดการงานเพื่อแก้ไขปัญหาและ ความต้องการเหล่านั้น		
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะ ประเด็น			
	๑. ศักยภาพของเครือข่าย การบริหารจัดการน้ำ แบบมีส่วนร่วม (พื้นที่ ๔ กลุ่มน้ำ ได้แก่ กลุ่ม น้ำทับเสลาที่อำเภอลานสัก กลุ่มน้ำแควตากแดดที่ อำเภอทัพทัน กลุ่มน้ำห้วย ขุนแก้วที่อำเภอห้วยคต กลุ่มน้ำสะแกกรังที่อำเภอ เมือง)	- ปัญหาและความต้องการของกลุ่มประชากรเป้าหมายของเครือข่าย การบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมมีอะไรบ้าง - จังหวัดมีปัญหาและความต้องการด้านการจัดการน้ำหรือไม่ อย่างไร เช่น น้ำแล้ง น้ำท่วม ไม่มีน้ำดื่ม น้ำดื่มไม่สะอาด น้ำปนเปื้อนสารเคมี การทะเลาะเบาะแว้งเรื่องการจัดสรรน้ำหรือไม่ อย่างไร เป็นต้น - มีแนวทางในการจัดการเรื่องต่างๆเหล่านั้นอย่างไร เช่น การประชุม ปรึกษาหารือ การกำหนดกฎ กติกา การวางแผนทางการดำเนินงาน ร่วมกัน การพัฒนาเป็นนโยบายสาธารณะของพื้นที่หรือของเครือข่าย เป็นต้น - มีทุนทางสังคมใดบ้างเข้ามาบริหารจัดการ - มีการเชื่อมโยงการทำงานกับกลุ่มใดบ้าง ทั้งภายในและภายนอก หมู่บ้าน - มีงบประมาณสนับสนุนทั้งจากภายในเครือข่ายและภายนอกเครือข่าย อย่างไรบ้าง เช่น การระดมทุน การรับบริจาค การจัดทำงบประมาณ กิจกรรมย่อย หรือจากหน่วยงาน (ระบุ) เป็นต้น		
	๒. ศักยภาพของเครือข่าย การจัดการภัยพิบัติ (พื้นที่ ๓ ศูนย์เรียนรู้ได้แก่ ตำบลหาดทอง อำเภอ เมือง ตำบลเขายี่ฝอย อำเภอทัพทัน และตำบล	- ปัญหาและความต้องการของกลุ่มประชากรเป้าหมายของเครือข่าย การจัดการภัยพิบัติมีอะไรบ้าง - จังหวัดมีปัญหาและความต้องการด้านภัยพิบัติหรือไม่ อย่างไร เช่น น้ำ แล้ง น้ำท่วม วาดภัย น้ำดินถล่ม แผ่นดินไหว หรือไม่ อย่างไร เป็น ต้น - มีแนวทางในการจัดการเรื่องต่างๆเหล่านั้นอย่างไร เช่น การประชุม		

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	บ้านไร่ อำเภอบ้านไร่)	ปรึกษาหารือ การกำหนดกฎ กติกา การวางแผนทางการดำเนินงาน ร่วมกัน การพัฒนาเป็นนโยบายสาธารณะของพื้นที่หรือของเครือข่าย เป็นต้น - มีทุนทางสังคมใดบ้างเข้ามาบริหารจัดการ - มีการเชื่อมโยงการทำงานกับกลุ่มใดบ้าง ทั้งภายในและภายนอก หมู่บ้าน - มีงบประมาณสนับสนุนทั้งจากภายในเครือข่ายและภายนอกเครือข่าย อย่างไร บ้าง เช่น การระดมทุน การรับบริจาค การจัดทำงบประมาณ กิจกรรมย่อย หรือจากหน่วยงาน (ระบุ) เป็นต้น		
	๓. ศักยภาพของเครือข่าย ป่าเมืองพระชนมรดก โลกสีเขียว (พื้นที่ ๓ ศูนย์ ได้แก่ ป่า ชุมชนบ้านเขาไม้หวาน ตำบล ป่าอ้อ อำเภอลานสัก ป่า ชุมชนบ้านห้วยหนามตะเข้ ตำบลคอกควาย อำเภอ บ้านไร่ และป่าชุมชนบ้าน ห้วยร่วม อำเภอห้วยคต)	- ปัญหาและความต้องการของกลุ่มประชากรเป้าหมายของเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียวมีอะไรบ้าง - จังหวัดมีปัญหาและความต้องการด้านป่าไม้ หรือไม่อย่างไร เช่น ป่าถูกบุกรุกแผ้วถาง ต้นไม้ใหญ่ถูกโค่นล้ม ไฟป่า พืชประจำถิ่นหรือสัตว์ป่าสูญหายถูกทำลาย แหล่งต้นน้ำถูกทำลาย เป็นต้น - มีแนวทางในการจัดการเรื่องต่างๆเหล่านั้นอย่างไร เช่น การประชุมปรึกษาหารือ การกำหนดกฎ กติกา การวางแผนทางการดำเนินงาน ร่วมกัน การพัฒนาเป็นนโยบายสาธารณะของพื้นที่หรือของเครือข่าย เป็นต้น - มีทุนทางสังคมใดบ้างเข้ามาบริหารจัดการ - มีการเชื่อมโยงการทำงานกับกลุ่มใดบ้าง ทั้งภายในและภายนอก หมู่บ้าน - มีงบประมาณสนับสนุนทั้งจากภายในเครือข่ายและภายนอกเครือข่าย อย่างไร บ้าง เช่น การระดมทุน การรับบริจาค การจัดทำงบประมาณ กิจกรรมย่อย หรือจากหน่วยงาน (ระบุ) เป็นต้น		
	๔. ศักยภาพของเครือข่าย	- ปัญหาและความต้องการของกลุ่มประชากรเป้าหมายของเครือข่ายป่า		

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	เกษตรปลอดภัยตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง (พื้นที่ ๔ ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์ คุณจรรยา วิสิทธิ์ ตำบล ประดู่ยืน อำเภอลานสัก ศูนย์คุณจรัส โยธา ตำบล เขากวางทอง อำเภอหนอง ฉาง ศูนย์คุณมงคล ยืนยง ตำบลคอกควาย อำเภอ บ้านไร่ และศูนย์คุณสันติ วัฒนกุล ตำบลทัพทัน อำเภอทัพทัน)	เมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียวมีอะไรบ้าง - จังหวัดมีปัญหาและความต้องการด้านการเกษตร หรือไม่ อย่างไร เช่น การใช้ยาฆ่าศัตรูพืช การใช้สารเคมีในการเพาะปลูก สารกำจัดแมลง การขาดแคลนน้ำ ผลผลิตไม่เพียงพอต่อความต้องการหรือล้นตลาด พันธุ์พืชหรือเมล็ดพันธุ์ไม่เพียงพอ หรือสูญหาย ประชาชนไร้ที่ดินทำ กิน การบุกรุกป่าเพื่อการเกษตร เป็นต้น - มีแนวทางในการจัดการเรื่องต่างๆเหล่านั้นอย่างไร เช่น การประชุม ปรึกษาหารือ การกำหนดกฎ กติกา การวางแผนทางการดำเนินงาน ร่วมกัน การพัฒนาเป็นนโยบายสาธารณะของพื้นที่หรือของเครือข่าย เป็นต้น - มีทุนทางสังคมใดบ้างเข้ามาบริหารจัดการ - มีการเชื่อมโยงการทำงานกับกลุ่มใดบ้าง ทั้งภายในและภายนอก หมู่บ้าน - มีงบประมาณสนับสนุนทั้งจากภายในเครือข่ายและภายนอกเครือข่าย อย่างไรบ้าง เช่น การระดมทุน การรับบริจาค การจัดทำงบประมาณ กิจกรรมย่อย หรือจากหน่วยงาน (ระบุ) เป็นต้น		
	๕. ศักยภาพของเครือข่าย เด็กและเยาวชนสำนึก รักบ้านเกิด (พื้นที่ ๒ ศูนย์เรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์สามวัยสายใยรักแห่ง ครอบครัว ตำบลดงขวาง อำเภอหนองขาหย่าง และ ศูนย์เด็กและเยาวชนสำนึก รักบ้านเกิด ตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่)	- ปัญหาและความต้องการของกลุ่มประชากรเป้าหมายของเครือข่าย เด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิดมีอะไรบ้าง - จังหวัดมีปัญหาและความต้องการด้านเด็กและเยาวชน หรือไม่ อย่างไร เช่น เด็กไม่ไปโรงเรียน เด็กขาดสิทธิ เด็กทะเลาะวิวาท ติดสาร เสพติด ติดเกมส์ ท้องในวัยรุ่น การไม่มีเวทีสำหรับการแสดงออก เป็นต้น - มีแนวทางในการจัดการเรื่องต่างๆเหล่านั้นอย่างไร เช่น การประชุม ปรึกษาหารือ การกำหนดกฎ กติกา การวางแผนทางการดำเนินงาน ร่วมกัน การพัฒนาเป็นนโยบายสาธารณะของพื้นที่หรือของเครือข่าย เป็นต้น		

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและเครือข่าย เฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		เป็นต้น - มีทุนทางสังคมใดบ้างเข้ามาร่วมจัดการ - มีการเชื่อมโยงการทำงานกับกลุ่มใดบ้าง ทั้งภายในและภายนอกหมู่บ้าน - มีงบประมาณสนับสนุนทั้งจากภายในเครือข่ายและภายนอกเครือข่ายอย่างไร บ้าง เช่น การระดมทุน การรับบริจาค การจัดทำงบประมาณ กิจกรรมย่อย หรือจากหน่วยงาน (ระบุ) เป็นต้น		
	๖. ศักยภาพของเครือข่าย ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ประเพณีวิถีวัฒนธรรม (พื้นที่ ๓ ศูนย์ ได้แก่ เพลงพื้นบ้านท่าโพ ตำบล ท่าโพ อำเภอหนองขา หย่าง ถนนคนเดินตรอก โรงยา ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมือง และแพนด้า แคมป์ ที่ตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่)	- ปัญหาและความต้องการของกลุ่มประชากรเป้าหมายของเครือข่าย ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มีอะไรบ้าง - จังหวัดมีปัญหาและความต้องการด้านอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม หรือไม่ อย่างไร เช่น ประเพณีวัฒนธรรมที่ต้องการประชาสัมพันธ์ของ ดี ของเด่นที่ต้องการรื้อฟื้นหรืออนุรักษ์ มีอาหารประจำถิ่นที่ต้องการ อนุรักษ์ เป็นต้น - มีแนวทางในการจัดการเรื่องต่างๆเหล่านั้นอย่างไร เช่น การประชุม ปรึกษาหารือ การกำหนดกฎ กติกา การวางแผนทางการดำเนินงาน ร่วมกัน การพัฒนาเป็นนโยบายสาธารณะของพื้นที่หรือของเครือข่าย เป็นต้น - มีทุนทางสังคมใดบ้างเข้ามาร่วมจัดการ - มีการเชื่อมโยงการทำงานกับกลุ่มใดบ้าง ทั้งภายในและภายนอก หมู่บ้าน - มีงบประมาณสนับสนุนทั้งจากภายในเครือข่ายและภายนอกเครือข่าย อย่างไร บ้าง เช่น การระดมทุน การรับบริจาค การจัดทำงบประมาณ กิจกรรมย่อย หรือจากหน่วยงาน (ระบุ) เป็นต้น		

ศักยภาพการจัดการตนเอง ด้านสังคม



แผนภาพที่ ๑.๓ แสดงศักยภาพชุมชนจัดการตนเอง ด้านสังคม

ตารางที่ ๑.๒ (๒) แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็นตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสังคม

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
๑. ลักษณะงานด้าน สังคม	ข้อมูลพื้นฐานระดับ จังหวัด			
	- การช่วยเหลือใน ยามปกติ	- ในภาพรวมของจังหวัด มีงานและกิจกรรมอะไรบ้างที่จัดทำขึ้น เพื่อการ ดูแลช่วยเหลือคนในชุมชนในยามปกติซึ่งได้แก่ กลุ่มคนที่มีปัญหาเฉพาะ เช่น กลุ่มผู้สูงอายุ ผู้ต้องการความช่วยเหลืองานด้านศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ เป็นต้น - ผู้ที่มีบทบาทหลัก และบทบาทร่วมในงานนั้นๆ มีกลุ่มทางสังคม องค์กร ใดบ้าง มีหน้าที่อย่างไร - มีหน่วยงานใดบ้างที่สนับสนุนกิจกรรมนั้นๆให้สำเร็จ มีบทบาทในการ สนับสนุนอย่างไร - ในภาพรวมของจังหวัด มีสวัสดิการครบวงจรตั้งแต่เกิดจนตายหรือไม่ เช่น สวัสดิการแรกคลอด เจ็บป่วยนอนโรงพยาบาล และการสงเคราะห์ศพเป็น ต้น จัดสวัสดิการอย่างไร - ในภาพรวมของจังหวัด มีสวัสดิการด้านการศึกษาหรือไม่(ทั้งในระบบและ นอกระบบ) เช่นการให้สมาชิกกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทุนการศึกษาการซื้อ อุปกรณ์ต่างๆมอบให้โรงเรียนการจัดบริการการศึกษาโดยชุมชน เช่น การ จัดการศึกษาสมัยใหม่ การจัดศูนย์เรียนรู้ชุมชน โรงเรียนชาวนา เป็นต้น มี การจัดสวัสดิการอย่างไร - ในภาพรวมของจังหวัด มีสวัสดิการสำหรับผู้ต้องการความช่วยเหลือ หรือไม่ ได้แก่คนพิการ ผู้ประสบภัยพิบัติ อาจจะเป็นการช่วยเหลือที่เป็น เงิน หรือสิ่งของ หรือการปรับบ้านเพื่อให้คนพิการ ผู้สูงอายุ ดำเนินชีวิตได้ ด้วยตนเองสะดวกขึ้น จัดสวัสดิการอย่างไร - ในภาพรวมของจังหวัด มีสวัสดิการด้านสิ่งแวดล้อมหรือไม่ เช่น การ	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงาน กิจกรรม - ข้อมูลจากรายงาน โครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผน เครือข่าย

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		บริการสาธารณะต่างๆได้แก่การสร้างสนามกีฬาหรือลานกิจกรรม การซื้ออุปกรณ์ออกกำลังกาย การทำสวนสาธารณะ การซ่อมแซมอาคาร บ้านเรือนผู้ที่ประสบภัยการซ่อมถนน เป็นต้น จัดสวัสดิการอย่างไร - ในภาพรวมของจังหวัด มีสวัสดิการเพื่อทำนุบำรุงศาสนาหรือไม่ เช่นการ อนุรักษ์และส่งเสริมงานบุญประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ เช่น การซ่อมแซม โบสถ์ วิหาร สุเหร่า การดูแลผู้นำศาสนาที่อาพาธ หรือการจัดงานบุญ ประเพณี เป็นต้น จัดสวัสดิการอย่างไร - ในภาพรวมของจังหวัด มีสวัสดิการแก่ผู้นำสำหรับคณะกรรมการกองทุน หรือสถาบันการเงินเพื่อเป็นรายได้ค่าเสียโอกาส ค่าเดินทาง และเป็น สวัสดิการเมื่อเจ็บป่วย เสียชีวิต รวมไปถึงการพัฒนาศักยภาพหรือไม่ เนื่องจากต้องดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการองค์กร และมีการจัด สวัสดิการอย่างไร - มีสวัสดิการแก่ผู้สูงอายุในกรณีต่างๆเช่น การพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนผู้สูงอายุ ส่งเสริมอาชีพเสริม ทุนการศึกษา สำหรับหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ จัดหาผู้ดูแลกรณีเจ็บป่วยไม่มีคนดูแล ศูนย์กายอุปกรณ์ในชุมชน การจัดรถรับ-ส่งเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เป็น ต้น หรือไม่ และจัดสวัสดิการอย่างไร - ในภาพรวมของจังหวัด มีสวัสดิการในรูปแบบบริการอื่นๆสำหรับชุมชน หรือไม่ เช่น ร้านค้าชุมชนเพื่อการอุปโภคและบริโภค การรวมตัวซื้อแก๊ส ปูนยิปซัม ข้าวสาร เป็นต้น มีการจัดสวัสดิการอย่างไร		
	- การช่วยเหลือเมื่อ เกิดภัยพิบัติ	- ในภาพรวมของจังหวัด มีงานและกิจกรรมอะไรบ้างที่จัดทำขึ้น เพื่อการ จัดการเรื่องภัยพิบัติ ได้แก่ การช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ และหลังเกิดภัย พิบัติ เป็นต้น - จังหวัดมีการเตรียมความพร้อมเรื่องคน ทรัพยากร ข้อมูล และ วิธีดำเนินการเรื่องภัยพิบัติอย่างไร มีแผนเตรียมความพร้อมหรือไม่ ใครมี บทบาท มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานองค์กรใด	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงาน กิจกรรม - ข้อมูลจากรายงาน โครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		- จังหวัดมิงงาน กิจกรรม ในระยะก่อนเกิดภัยพิบัติอย่างไร ใครเข้ามาเกี่ยวข้อง ใครมีบทบาทสำคัญ งานและกิจกรรมดำเนินการอย่างไร ผลกระทบต่อใคร ด้านใดบ้าง - จังหวัดมิงงาน กิจกรรม ในระยะเกิดภัยพิบัติอย่างไร ใครเข้ามาเกี่ยวข้อง ใครมีบทบาทสำคัญ งานและกิจกรรมดำเนินการอย่างไร ผลกระทบต่อใคร ด้านใดบ้าง - จังหวัดมิงงาน กิจกรรม ในระยะหลังเกิดภัยพิบัติอย่างไรมีการฟื้นฟู เยียวยาอย่างไร ใครเข้ามาเกี่ยวข้อง ใครมีบทบาทสำคัญ งานและกิจกรรมดำเนินการอย่างไร ผลกระทบต่อใคร ด้านใดบ้าง	- สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	- การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน	- ในภาพรวมของจังหวัด มิงงานและกิจกรรมอะไรบ้างที่จัดทำขึ้น เพื่อการดูแลช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น การเกิดอุบัติเหตุหมู่ เกิดโรคระบาด เป็นต้น - จังหวัดมีการเตรียมความพร้อมเรื่องคน ทรัพยากร ข้อมูล และวิธีดำเนินการเรื่องการช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินอย่างไร - มีแผนเตรียมความพร้อมหรือไม่ ใครมีบทบาท มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงาน องค์กรใด	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะประเด็น			
	๑. ศักยภาพของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม (๔ กลุ่มน้ำ ได้แก่ กลุ่มน้ำทับเสลาที่อำเภอลานสัก กลุ่มน้ำแคว	- ภายใต้เครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม มีทุนทางสังคมใดบ้างที่ทำงานแล้วส่งผลกระทบด้านสังคม เช่น การเป็นจิตอาสาช่วยเหลือ ดูแล เกื้อกูลกันในชุมชนและ มีการจัดสวัสดิการ ระดมเงินจัดตั้งกองทุน เป็นต้น - งานของทุนทางสังคมเหล่านั้น ส่งผลกระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากรอย่างไร - ภายใต้กิจกรรมของเครือข่าย มีการสร้างงานใหม่ หรือพัฒนาต่อยอดงาน	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	ตากแดดที่อำเภอทัพ ทัน กลุ่มน้ำห้วยขุน แก้วที่อำเภอห้วยคต กลุ่มน้ำสะแกกรังที่ อำเภอเมือง)	เดิม เช่น การจัดตั้งกองทุนสำหรับคนอาสา การสร้างจิตอาสาน้อย หรือไม่ อย่างไร - การเป็นเครือข่ายข้ามตำบล อำเภอ หรือจังหวัด มีส่วนเอื้อต่อการทำงานของ กองทุนทางสังคมเหล่านั้น อย่างไรบ้าง เช่น การสนับสนุนกำลัง คน วิธีการทำงาน งบประมาณ เป็นต้น - ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไรบ้าง		
	๒. ศักยภาพของ เครือข่ายการจัดการ ภัยพิบัติ (๓ ศูนย์เรียนรู้ได้แก่ ตำบลหาดทอง อำเภอ เมือง ตำบลเขาขี้ฝอย อำเภอทัพทัน และ ตำบลบ้านไร่ อำเภอ บ้านไร่)	- ภายใต้เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีทุนทางสังคมใดบ้างที่ทำงานแล้ว ส่งผลกระทบด้านสังคม เช่น การเป็นจิตอาสา ช่วยเหลือ ดูแล เกื้อกูลคน ในชุมชนและ มีการจัดสวัสดิการ ระดมเงิน จัดตั้งกองทุน เป็นต้น - งานของทุนทางสังคมเหล่านั้น ส่งผลกระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากร อย่างไร - ภายใต้กิจกรรมของเครือข่าย มีการสร้างงานใหม่ หรือพัฒนาต่อยอดงาน เดิม เช่น การจัดตั้งกองทุนจัดการภัยพิบัติ การจัดตั้งกองทุนสำหรับคน อาสา การสร้างจิตอาสาน้อย หรือไม่ อย่างไร - การเป็นเครือข่ายข้ามตำบล อำเภอ หรือจังหวัด มีส่วนเอื้อต่อการทำงานของ กองทุนทางสังคมเหล่านั้น อย่างไรบ้าง เช่น การสนับสนุนกำลัง คน วิธีการทำงาน งบประมาณ เป็นต้น - ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไรบ้าง	- แขนงนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผน เครือข่าย - ข้อมูลรายงาน กิจกรรมของเครือข่าย
	๓. ศักยภาพของ เครือข่ายป่าเมือง พระชนมรดกโลกสี เขียว (๓ ศูนย์ ได้แก่ ป่า ชุมชนบ้านเขาไม้หวาน ตำบลป่าอ้อ อำเภอลาน	- ภายใต้เครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว มีทุนทางสังคมใดบ้าง ที่ทำงานแล้วส่งผลกระทบด้านสังคม เช่น การเป็นจิตอาสา ช่วยเหลือ ดูแล เกื้อกูลคนในชุมชนและ มีการจัดสวัสดิการ ระดมเงิน จัดตั้งกองทุน เป็นต้น - งานของทุนทางสังคมเหล่านั้น ส่งผลกระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากร อย่างไร - ภายใต้กิจกรรมของเครือข่าย มีการสร้าง งานใหม่ หรือพัฒนาต่อยอด	- แขนงนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผน เครือข่าย - ข้อมูลรายงาน กิจกรรมของเครือข่าย

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	ลัก ป่าชุมชนบ้านห้วย หนามตะเข้ ตำบลคอก ควาย อำเภอบ้านไร่ และป่าชุมชนบ้านห้วย ร่วม อำเภอห้วยคต)	งานเดิม เช่น การรณรงค์ร่วมปลูกป่าอาสาทำดีในวันสำคัญๆ การแจก เมล็ดพันธุ์ การบวชป่า การตั้งกองทุนสวัสดิการสำหรับอาสาพิทักษ์ป่า การตั้งกองทุนเพื่อดูแลสัตว์ป่า พันธุ์พืชเพื่ออนุรักษ์ความหลากหลาย ทางชีวภาพหรือไม่ อย่างไร - การเป็นเครือข่ายข้ามตำบล อำเภอ หรือจังหวัด มีส่วนเอื้อต่อการทำงานของ กองทุนทางสังคมเหล่านั้น อย่างไรบ้าง เช่น การสนับสนุนกำลัง คน วิธีการทำงาน งบประมาณ เป็นต้น - ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไรบ้าง		
	๔. ศักยภาพของ เครือข่ายเกษตร ปลอดภัยตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง (๔ ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์ คุณจรรยา วิสิทธิ์ ตำบล ประดู่ยืน อำเภอลานสัก ศูนย์คุณจรัส โยธา ตำบลเขากวางทอง อำเภอหนองฉาง ศูนย์ คุณมงคล ยืนยง ตำบลคอกควาย อำเภอ บ้านไร่ และศูนย์คุณ สันติ วัฒนกุล ตำบล ทัพทัน อำเภอทัพทัน)	- ภายใต้เครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มี กองทุนทางสังคมใดบ้างที่ทำงานแล้วส่งผลกระทบด้านสังคม เช่น การเป็น จิตอาสา ช่วยเหลือ ดูแล เกื้อกูลคนในชุมชนและ มีการจัดสวัสดิการ ระดมเงิน จัดตั้งกองทุน เป็นต้น - งานของกองทุนทางสังคมเหล่านั้น ส่งผลกระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากร อย่างไร - ภายใต้กิจกรรมของเครือข่าย มีการสร้าง งานใหม่ หรือพัฒนาต่อยอด งานเดิม เช่น การสร้างแกนนำเยาวชนกลุ่มเกษตรกร กองทุนอาหาร กองทุนข้าวสารหรือไม่ อย่างไร - การเป็นเครือข่ายข้ามตำบล อำเภอ หรือจังหวัด มีส่วนเอื้อต่อการทำงานของ กองทุนทางสังคมเหล่านั้น อย่างไรบ้าง เช่น การสนับสนุนกำลัง คน วิธีการทำงาน งบประมาณ เป็นต้น - ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไรบ้าง	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผน เครือข่าย - ข้อมูลรายงาน กิจกรรมของเครือข่าย
	๕. ศักยภาพของ เครือข่ายเด็กและ	- ภายใต้เครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด มีทุนทางสังคมใดบ้าง ที่ทำงานแล้วส่งผลกระทบด้านสังคม เช่น การเป็นจิตอาสา ช่วยเหลือ	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากแผน เครือข่าย

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	เยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด (๒ ศูนย์เรียนรู้ได้แก่ ศูนย์สามวัยสายใยรักแห่งครอบครัว ตำบลดงขวาง อำเภอหนองขาหย่าง และศูนย์เด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด ตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่)	ดูแล เกื้อกูลคนในชุมชนและ มีการจัดสวัสดิการ ระดมเงิน จัดตั้งกองทุน เป็นต้น - งานของทุนทางสังคมเหล่านั้น ส่งผลกระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากรอย่างไร - ภายใต้กิจกรรมของเครือข่าย มีการสร้าง งานใหม่ หรือพัฒนาต่อยอดงานเดิม เช่น การสร้างแกนนำเด็กอาสา กองทุนช่วยเหลือเด็กอาสาหรือไม่ อย่างไร - การเป็นเครือข่ายข้ามตำบล อำเภอ หรือจังหวัด มีส่วนเอื้อต่อการทำงานของทุนทางสังคมเหล่านั้น อย่างไรบ้าง เช่น การสนับสนุนกำลัง คนวิธีการทำงาน งบประมาณ เป็นต้น - ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไรบ้าง	- นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
	๖. ศักยภาพของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม (3 ศูนย์ ได้แก่ เพลงพื้นบ้านทำโพ ตำบลทำโพ อำเภอหนองขาหย่าง ถนนคนเดินตรอกโรงยา ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมือง และแพนด้าแคมป์ ที่ตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่)	- ภายใต้เครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มีทุนทางสังคมใดบ้างที่ทำงานแล้วส่งผลกระทบต่อด้านสังคม เช่น การเป็นจิตอาสาช่วยเหลือ ดูแล เกื้อกูลคนในชุมชนและ มีการจัดสวัสดิการ ระดมเงิน จัดตั้งกองทุน เป็นต้น - งานของทุนทางสังคมเหล่านั้น ส่งผลกระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากรอย่างไร - การเป็นเครือข่ายข้ามตำบล อำเภอ หรือจังหวัด มีส่วนเอื้อต่อการทำงานของทุนทางสังคมเหล่านั้น อย่างไรบ้าง เช่น การสนับสนุนกำลัง คนวิธีการทำงาน งบประมาณ เป็นต้น - ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไรบ้าง	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
๒. รูปแบบงาน	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด			

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	- การอาสา หรือระดม แรง	- ในภาพจังหวัดมีการระดมแรงคนอาสา หรือ กลุ่มอาสา ที่ช่วยเหลือดูแลด้วยการอาสาลงมือ ลงแรง ระดมความคิด เป็นการอาสาทั้งในยามปกติ ยามภัยพิบัติและกรณีฉุกเฉิน หรือไม่อย่างไร - ในภาพจังหวัดมีการอาสาในชุมชนมีรูปแบบอย่างไร เช่น อาสาแบบต่อเนื่อง และอาสาแบบครั้งคราว หรือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน - จังหวัดมีแนวทางอย่างไรในการออกแบบและวางแผนเพื่อให้ได้มาซึ่งอาสาสมัคร เช่น กลุ่มอาสาป็นสุข กลุ่มอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุ ครูอาสาฯ อาสาช่วยภัยน้ำท่วม อาสาป้องกันไฟป่า เป็นต้น - จังหวัดมีการเตรียมความพร้อมและนำใช้อาสาสมัครอย่างไรเมื่อเกิดสถานการณ์ดังที่กล่าวมา	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงาน กิจกรรม - ข้อมูลจากรายงาน โครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผน เครือข่าย
	- การระดมเงิน	- จังหวัดมีกลุ่มระดมทุน(เงิน)อะไรบ้าง ที่ช่วยเหลือดูแลกันด้วยทุนทรัพย์ ดำเนินการอย่างไร (อาจจะเป็นการบริจาค การนำผลกำไรจากการประกอบกิจการของกลุ่มอาชีพ กองทุนต่างๆ มาสมทบ) มีใครเกี่ยวข้องบ้าง และมีบทบาทอย่างไร - มีการระดมเงินจากภาคประชาชนหรือไม่ เช่น กลุ่มอาชีพต่างๆ สถาบันการเงินที่จัดตั้งและดำเนินการโดยชุมชน ได้แก่ กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต กลุ่มสัจจะออมทรัพย์ กลุ่มออมวันละบาท กองทุนกองทุนหนุนเกื้อช่วยเกษตรกรอินทรีย์ เป็นต้น ใครมีบทบาทสำคัญในการระดมเงินจากภาคประชาชน มีบทบาทอย่างไร - จังหวัดมีการระดมเงินจากสถาบันการเงินที่ก่อตั้งตามนโยบายของรัฐ และดำเนินการโดยชุมชนหรือไม่ มีการดำเนินการอย่างไร ใครเกี่ยวข้องในการดำเนินการบ้าง (มีระเบียบของรัฐเป็นข้อปฏิบัติ ซึ่งส่วนใหญ่มีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจ สร้างอาชีพ จัดการหนี้ เพิ่มรายได้ลดรายจ่าย เป็นต้น) เช่นกองทุนหมู่บ้าน กองทุนสุขภาพตำบล กองทุนแก้ไขปัญหาคความยากจน กองทุนแม่ของแผ่นดิน เป็นต้น	-	-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะประเด็น (อาสา ระดมเงิน จัดสวัสดิการ)			
	๑. ศักยภาพของ เครือข่ายการ บริหารจัดการน้ำ แบบมีส่วนร่วม	- เครือข่ายของท่านมีรูปแบบในการระดมทุนที่เป็นเงิน หรือระดมแรง อย่างไรบ้าง - วัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายหลักคือใคร - ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร - มีแนวทางในการบริหารจัดการการทำงานอย่างไรบ้าง - ได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้หรือพัฒนาศักยภาพในการบริหาร จัดการหรือไม่ อย่างไร และมีใครเข้ามาสนับสนุนบ้าง	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผน เครือข่าย - ข้อมูลรายงาน กิจกรรมของเครือข่าย
	๒. ศักยภาพของ เครือข่ายการจัดการ ภัยพิบัติ	- เครือข่ายของท่านมีรูปแบบในการระดมทุนที่เป็นเงิน หรือระดมแรง อย่างไรบ้าง - วัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายหลักคือใคร - ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร - มีแนวทางในการบริหารจัดการการทำงานอย่างไรบ้าง - ได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้หรือพัฒนาศักยภาพในการบริหาร จัดการหรือไม่ อย่างไร และมีใครเข้ามาสนับสนุนบ้าง		
	๓. ศักยภาพของ เครือข่ายป่าเมือง พระชนกมรดกโลกสี เขียว	- เครือข่ายของท่านมีรูปแบบในการระดมทุนที่เป็นเงิน หรือระดมแรง อย่างไรบ้าง - วัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายหลักคือใคร - ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร - มีแนวทางในการบริหารจัดการการทำงานอย่างไรบ้าง - ได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้หรือพัฒนาศักยภาพในการบริหาร จัดการหรือไม่ อย่างไร และมีใครเข้ามาสนับสนุนบ้าง		
	๔. ศักยภาพของ เครือข่ายเกษตร	- เครือข่ายของท่าน มีการระดมอาหารเพื่อช่วยเหลือกันหรือไม่ เช่นการ นำอาหารหรือวัตถุดิบในการประกอบอาหารไปสมทบกันในวันสำคัญ	- แกนนำเครือข่าย	- ข้อมูลจากแผน เครือข่าย

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	ปลอดภัยตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	หรืองานบุญ ประเพณีต่างๆ เป็นต้น มีการดำเนินการอย่างไร ใคร เกี่ยวข้องในการดำเนินการบ้างมีบทบาทอย่างไร - เครือข่ายของท่าน มีการจัดตั้งกองทุนสนับสนุนครอบครัวเกษตรกร ผู้ผลิตอาหารปลอดภัยในชุมชน หรือผู้กระจายอาหารปลอดภัยในชุมชน หรือไม่ เช่น กองทุนปุ๋ยอินทรีย์ กองทุนเมล็ดพันธุ์ กองทุนแปรรูป อาหาร กองทุนตลาดอาหารปลอดภัย เป็นต้น อย่างน้อยองค์กร/ กองทุน - เครือข่ายของท่าน มีการจัดสรรผลกำไรกองทุนหรือสถาบันการเงินมา สนับสนุน การเพิ่มความรู้และทักษะการเกษตรหรือการผลิตอาหาร ปลอดภัยหรือนำไปสนับสนุนกลุ่มอื่นในพื้นที่หรือไม่เช่น อบรมการเพาะ เห็ด อบรมหลักสูตรการปรุงอาหารเพื่อสุขภาพจากผักผลไม้รั้วบ้าน จัดศึกษาดูงานรูปแบบการทำเกษตรกรรมยั่งยืน ให้ทุนกลุ่มแม่บ้านไป เรียนการแปรรูปอาหาร ให้ทุนโรงเรียนในการสร้างอาหารปลอดภัยใน โรงเรียน เป็นต้น	- สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลรายงาน กิจกรรมของเครือข่าย
	๕. ศักยภาพของ เครือข่ายเด็กและ เยาวชนสำนึกรัก บ้านเกิด	- เครือข่ายของท่านมีรูปแบบในการระดมทุนที่เป็นเงิน หรือระดมแรง อย่างไรบ้าง - วัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายหลักคือใคร - ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร - มีแนวทางในการบริหารจัดการการทำงานอย่างไรบ้าง - ได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้หรือพัฒนาศักยภาพในการบริหาร จัดการหรือไม่ อย่างไร และมีใครเข้ามาสนับสนุนบ้าง		
	๖. ศักยภาพของ เครือข่ายท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์ประเพณี วิถีวัฒนธรรม	-		-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
๓. ปัจจัยเงื่อนไขที่ สนับสนุน	ข้อมูลพื้นฐานระดับ จังหวัด			
	- ปัจจัยแห่งความสำเร็จและเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ ๑) คน	- มีคน หรือกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน หรือแกนนำต่างๆ อะไรบ้างที่ทำให้การสนับสนุนการดำเนินงานของจังหวัด เพื่อให้สามารถสร้างผลกระทบด้านทางสังคมได้ ยกตัวอย่าง เช่น ๑) มี ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในการพัฒนาชุมชน ผู้นำที่สร้างการเปลี่ยนแปลง เป็นบุคคลที่ชาวบ้านให้ความเคารพนับถือ เชื่อฟังในชุมชน หรือมี และมีแนวทางการทำงานอย่างไรที่ช่วยเอื้อการทำงานของจังหวัดให้ประสบผลสำเร็จ ๒) มีแกนนำกลุ่มต่างๆ ที่มี ในชุมชนมีความเชื่อมโยงในการทำงานกับเครือข่ายของท่านอย่างไร มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานในชุมชนใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของจังหวัด ให้ประสบผลสำเร็จ ๓)การมีแกนนำเครือข่าย หรือผู้บริหารใด ที่ช่วยประสานหรือเอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ช่วยเอื้อการทำงานของจังหวัดให้ประสบผลสำเร็จ	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	๒) ข้อมูล	- มีการจัดทำข้อมูลและนำใช้ที่สนับสนุนในการทำงานเพื่อสร้างผลกระทบทางด้านสังคมอย่างไร (ข้อมูลผู้ต้องการความช่วยเหลือ สถานะสุขภาพทั้งระดับบุคคลครอบครัว ภาพรวมชุมชน แหล่งประโยชน์ ชุมชน/หมู่บ้าน ตำบล และเครือข่าย)		-
	๓) งบประมาณ	- มีการจัดสรรงบประมาณที่มีทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ที่สามารถสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อสร้างผลกระทบทางด้านสังคมอย่างไร ได้		

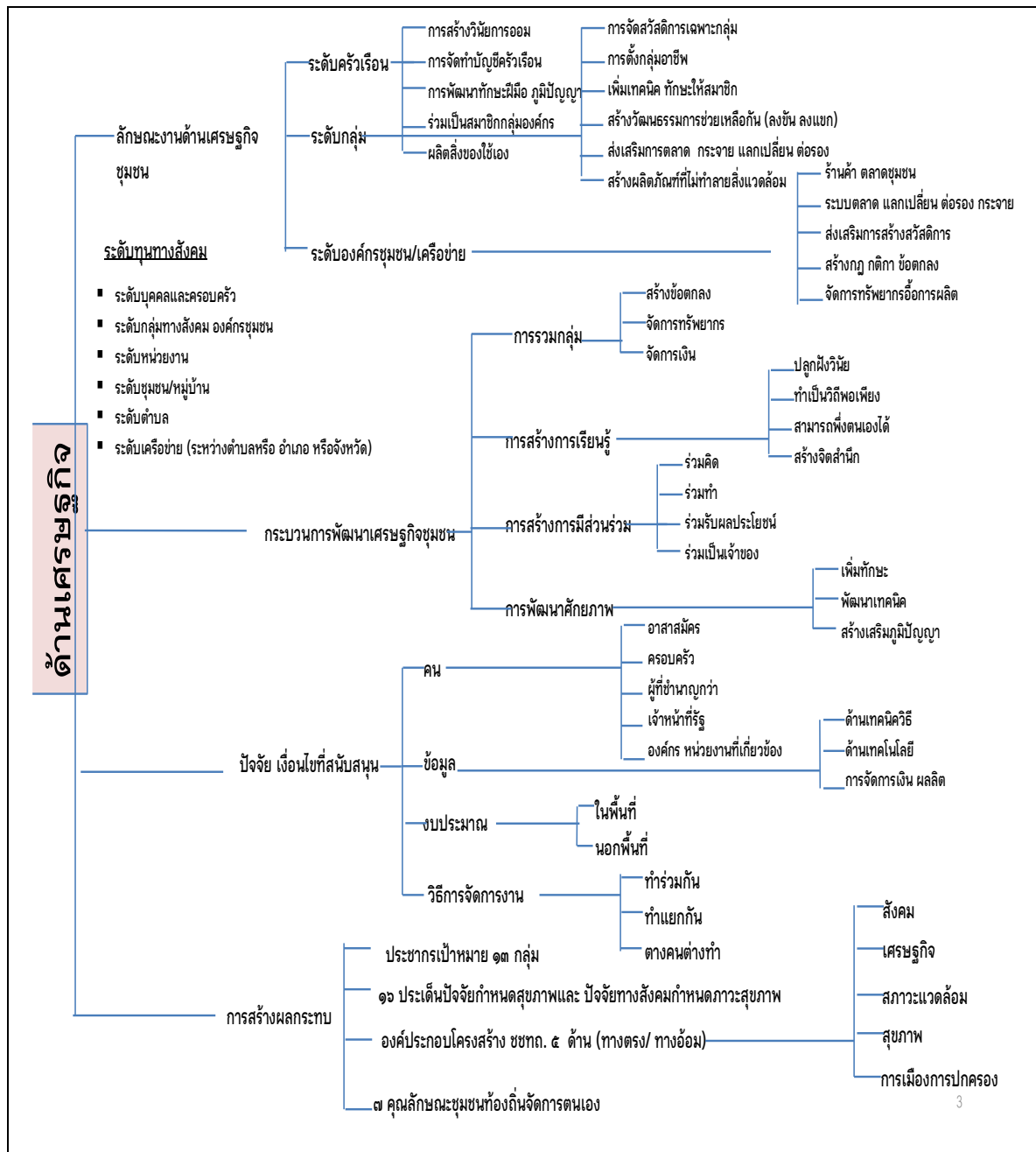
ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		จากแหล่งใดบ้าง ได้มาอย่างไร - ใครที่มีบทบาทหลักและบทบาทร่วมในการหางบประมาณ มีบทบาทอย่างไร		
	๔) วิธีการจัดการงาน	- วิธีจัดการงานของทุนทางสังคม ดำเนินการอย่างไรบ้างที่ช่วยสร้างผลกระทบให้เกิดทางด้านสังคม เช่น การทำคู่มือ แนวทางการทำงาน กำหนดมาตรการ ความร่วมมือ เป็นต้น - มีทั้งทำร่วมกัน ทำแยก หรือต่างคนต่างทำ และแต่ละวิธีมีการดำเนินการอย่างไร - มีสถานที่/ แหล่งประโยชน์ใดบ้างที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่ชุมชน ใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร เช่น พื้นที่สำหรับออกกำลังกาย ศาลากลางบ้าน ศูนย์ฝึกอาชีพ ศูนย์เกษตรอินทรีย์ บ่อน้ำสาธารณะ แหล่งน้ำ เป็นต้น สถานที่หรือแหล่งประโยชน์นั้น อยู่ที่พื้นที่ใดบ้าง		
	ข้อมูลเครือข่าย เฉพาะประเด็น			
	๑. ศักยภาพของ เครือข่ายการบริหารจัดการน้ำ แบบมีส่วนร่วม	- มีการจัดการกับปัจจัยแห่งความสำเร็จและเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค ด้านคน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการดำเนินการอย่างไร เพื่อสนับสนุนให้ทุนทางสังคมของเครือข่ายสามารถทำงานที่ส่งผลกระทบด้านสังคม	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผน เครือข่าย - ข้อมูลรายงาน กิจกรรมของเครือข่าย
	๒. ศักยภาพของ เครือข่ายการจัดการ ภัยพิบัติ	- มีการจัดการกับปัจจัยแห่งความสำเร็จและเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค ด้านคน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการดำเนินการอย่างไร เพื่อสนับสนุนให้ทุนทางสังคมของเครือข่ายสามารถทำงานที่ส่งผลกระทบด้านสังคม		

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	๓. ศักยภาพของ เครือข่ายป่าเมือง พระชนกมรดกโลกสี เขียว	- มีการจัดการกับปัจจัยแห่งความสำเร็จและเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค ด้าน คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการดำเนินการอย่างไร เพื่อสนับสนุนให้ ทุนทางสังคมของเครือข่ายสามารถทำงานที่ส่งผลกระทบด้านสังคม		
	๔. ศักยภาพของ เครือข่ายเกษตร ปลอดภัยตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	- มีการจัดการกับปัจจัยแห่งความสำเร็จและเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค ด้าน คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการดำเนินการอย่างไร เพื่อสนับสนุนให้ ทุนทางสังคมของเครือข่ายสามารถทำงานที่ส่งผลกระทบด้านสังคม		
	๕. ศักยภาพของ เครือข่ายเด็กและ เยาวชนสำนึกรัก บ้านเกิด	- มีการจัดการกับปัจจัยแห่งความสำเร็จและเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค ด้าน คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการดำเนินการอย่างไร เพื่อสนับสนุนให้ ทุนทางสังคมของเครือข่ายสามารถทำงานที่ส่งผลกระทบด้านสังคม		
	๖. ศักยภาพของ เครือข่ายท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์ประเพณี วิถีวัฒนธรรม	- มีการจัดการกับปัจจัยแห่งความสำเร็จและเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค ด้าน คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการดำเนินการอย่างไร เพื่อสนับสนุนให้ ทุนทางสังคมของเครือข่ายสามารถทำงานที่ส่งผลกระทบด้านสังคม		
๔. การสร้าง ผลกระทบ	ข้อมูลพื้นฐานระดับ จังหวัด			
	- ผลกระทบของงาน กิจกรรมของทุนทาง สังคมกับประชากร	- งานที่ทำด้านสังคมดังกล่าวข้างต้น การสร้างผลกระทบกับประชากร เป้าหมาย ๑๓ กลุ่มประชากรกลุ่มใดบ้าง ได้แก่เด็กอายุ๐-๓ ปี, เด็กอายุ ๓-๕ ปี, เด็กอายุ ๖-๑๒ ปี, วัยรุ่น, วัยทำงาน, หญิงตั้งครรภ์, ผู้สูงอายุ,	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ.	- ข้อมูลจากรายงาน กิจกรรม

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	เป้าหมาย ๑๓ กลุ่ม	ผู้ป่วยติดเชื้อ, ผู้ป่วยจิตเวช, ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง, คนพิการ, ผู้ต้องการ ความช่วยเหลือและผู้ป่วยระยะท้ายกระทบอย่างไร	- ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากรายงาน โครงการ
	- ผลกระทบต่อ ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนด สุขภาพ และปัจจัยทาง สังคมกำหนดภาวะ สุขภาพ	- งานที่ทำด้านสังคมดังกล่าวข้างต้น การสร้างผลกระทบกับ ๑๖ ประเด็น ปัจจัยกำหนดสุขภาพอย่างไรบ้าง มีผลกระทบอย่างไร (ซึ่งประกอบด้วย ๔ กลุ่มหลักได้แก่ การลดปัจจัยเสี่ยง การสร้างปัจจัย เสริม การเสริมความเข้มแข็งองค์กรสร้างเสริมสุขภาพ และการดูแล สุขภาพกลุ่มประชากรเฉพาะ)	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผน เครือข่าย
	- ผลกระทบต่อ ๗ คุณลักษณะการ จัดการตนเองของ ชุมชนท้องถิ่น	- งานที่ทำด้านสังคมดังกล่าวข้างต้น การสร้างผลกระทบกับ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น ได้แก่ ๑)การสร้างการ เรียนรู้ ๒)การสร้างกลไก ๓)การสร้างศักยภาพ ๔)การสร้างการมีส่วน ร่วม ๕)การระดมทุนและทรัพยากร ๖)การมีข้อตกลง และ๗)การสร้าง ความร่วมมือระหว่างองค์กรอย่างไร		
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะ ประเด็น	-	-	-
	๑. ศักยภาพของ เครือข่ายการบริหาร จัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม	- จากงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมของแต่ละเครือข่าย ที่สามารถ ส่งต่อด้านสังคม มีการส่งผลกระทบต่อ ๑) ประชากรเป้าหมาย ๑๓ กลุ่ม ๒) ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยทางสังคมกำหนด ภาวะสุขภาพ ๓) ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผน เครือข่าย - ข้อมูลรายงาน กิจกรรมของเครือข่าย
	๒. ศักยภาพของ เครือข่ายการจัดการ ภัยพิบัติ			
	๓. ศักยภาพของ เครือข่ายป่าเมือง พระชนมรดกโลกสี เขียว	เป็นอย่างน้อย		
	๔. ศักยภาพของ			

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน ของจังหวัดและ เครือข่ายเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	เครือข่ายเกษตร ปลอดภัยตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง			
	๕. ศักยภาพของ เครือข่ายเด็กและ เยาวชนสำนึกรักบ้าน เกิด			
	๖. ศักยภาพของ เครือข่ายท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์ประเพณี วิถีวัฒนธรรม			

ศักยภาพการจัดการตนเอง ด้านเศรษฐกิจ



แผนภาพที่ ๑.๔ แสดงศักยภาพชุมชนจัดการตนเอง ด้านเศรษฐกิจ

ตารางที่ ๑.๒ (๓) แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
๑. ลักษณะงานด้านเศรษฐกิจ (ระดับครัวเรือน ระดับกลุ่มทางสังคม ระดับองค์กรชุมชน และระดับเครือข่าย) (ภายใต้๑๒ประเด็น ได้แก่ ผ้าพื้นเมือง ข้าวและโรงสีชุมชน ผักสวนครัว การท่องเที่ยวชุมชน การส่งเสริมอาชีพ ตลาดชุมชน การบริการสุขภาพ ชุมชน การจัดการน้ำ การจัดการป่า การจัดการขยะ องค์กรการเงิน และ ศูนย์เรียนรู้ชุมชน)	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด			
	1) ข้อมูลลักษณะงานของทุนทางสังคมที่ส่งผลต่อการจัดการด้าน เศรษฐกิจระดับครัวเรือน	- มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคม ที่ส่งเสริมให้คนในชุมชนมีวินัยในการออม มีการจัดทำบัญชีครัวเรือน ซึ่งเป็นการจัดการด้านเศรษฐกิจระดับครัวเรือนหรือไม่ อย่างไร - มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะฝีมือ การใช้ภูมิปัญญา หรือการผลิตของใช้เอง ซึ่งเป็นการจัดการด้านเศรษฐกิจระดับครัวเรือนหรือไม่ อย่างไร - ทุนทางสังคมเหล่านั้น มีแนวทางการทำงานอย่างไร - มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลักและร่วมบ้าง	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	2) ข้อมูลลักษณะงานของทุนทางสังคมที่ส่งผลต่อการจัดการด้าน เศรษฐกิจระดับกลุ่มทางสังคม	- มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมที่มีงานส่งเสริมให้คนในชุมชนหรือสมาชิกกลุ่มมีการจัดสวัสดิการเฉพาะสมาชิกกลุ่ม ซึ่งเป็นการจัดการด้านเศรษฐกิจระดับกลุ่มหรือไม่ อย่างไร - มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคม ที่มีการจัดตั้งเป็นกลุ่มอาชีพ ซึ่งเป็นการจัดการด้านเศรษฐกิจระดับกลุ่มหรือไม่ อย่างไร - มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมที่มีการเพิ่มเทคนิคหรือพัฒนาทักษะให้สมาชิก ซึ่งเป็นการจัดการด้านเศรษฐกิจระดับกลุ่มหรือไม่ อย่างไร - มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคม ที่มีการลงแขก ลงขันในการทำงานอันเป็นวัฒนธรรมในการช่วยเหลือกัน ซึ่งเป็นการจัดการด้านเศรษฐกิจระดับกลุ่มหรือไม่ อย่างไร - มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมที่มีการส่งเสริมการตลาดกระจายแลกเปลี่ยนสินค้า ต่อรองราคา ซึ่งเป็นการจัดการด้านเศรษฐกิจระดับกลุ่มหรือไม่ อย่างไร	-	

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		- <u>ทีมงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมที่มีการสร้างผลิตภัณฑ์ที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม</u> ซึ่งเป็นการจัดการด้านเศรษฐกิจระดับกลุ่มหรือไม่ อย่างไร - ทุนทางสังคมเหล่านั้น มีแนวทางการทำงานอย่างไร - มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลักและร่วมบ้าง		
	3) ข้อมูลลักษณะงานของทุนทางสังคมที่ส่งผลต่อการจัดการด้าน เศรษฐกิจระดับระดับองค์กรชุมชนหรือเครือข่าย	- <u>ทีมงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมที่มีการจัดทำร้านค้า หรือการตลาด</u> ซึ่งเป็นการจัดการด้านเศรษฐกิจระดับองค์กรชุมชนหรือเครือข่ายหรือไม่ อย่างไร - <u>ทีมงานและกิจกรรมของทุนทางสังคม ที่มีการส่งเสริมการตลาดกระจายแลกเปลี่ยนสินค้า ต่อรองราคา</u> ซึ่งเป็นการจัดการด้านเศรษฐกิจระดับองค์กรชุมชน หรือเครือข่ายหรือไม่ อย่างไร - <u>ทีมงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมที่มีการส่งเสริมการสร้างสวัสดิการแก่คนในชุมชนหรือสมาชิกกลุ่ม</u> ซึ่งเป็นการจัดการด้านเศรษฐกิจระดับองค์กรชุมชน หรือเครือข่ายหรือไม่ อย่างไร - <u>ทีมงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมที่มีการสร้างกฎ กติกา ข้อตกลง</u> ซึ่งเป็นการจัดการด้านเศรษฐกิจระดับองค์กรชุมชนหรือเครือข่ายหรือไม่ อย่างไร - <u>ทีมงานและกิจกรรมของทุนทางสังคม ที่มีการจัดการทรัพยากรที่เอื้อต่อการผลิต</u> ซึ่งเป็นการจัดการด้านเศรษฐกิจระดับองค์กรชุมชน หรือเครือข่ายหรือไม่ อย่างไร - ทุนทางสังคมเหล่านั้น มีแนวทางการทำงานอย่างไร - มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลักและร่วมบ้าง		
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะประเด็น			
	๑. ศักยภาพของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม	- ข้อมูลทุนทางสังคมของ<u>เครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม</u> ที่ส่งผลต่อการจัดการด้าน เศรษฐกิจทั้งระดับครัวเรือน ระดับกลุ่มทางสังคม ระดับองค์กรชุมชน และระดับ	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรม

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		เครือข่าย เช่นกลุ่มจัดการน้ำเพื่อการเกษตร กลุ่มประปาเพื่อการบริโภค เป็นต้น - มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลักและร่วมบ้าง - ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไรบ้าง	- นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	ของเครือข่าย
	๒. ศักยภาพของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ	- ข้อมูลทุนทางสังคมของศักยภาพของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ ที่ส่งผลต่อการจัดการด้าน เศรษฐกิจทั้งระดับครัวเรือน ระดับกลุ่มทางสังคม ระดับองค์กรชุมชน และระดับเครือข่าย เช่น กลุ่มปลูกหญ้าแฝกหน้าดิน กองทุนจัดการภัยพิบัติ เป็นต้น - มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลักและร่วมบ้าง - ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไรบ้าง	-	
	๓. ศักยภาพของเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว	- ข้อมูลทุนทางสังคมของเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว ที่ส่งผลต่อการจัดการด้าน เศรษฐกิจทั้งระดับครัวเรือน ระดับกลุ่มทางสังคม ระดับองค์กรชุมชน และระดับเครือข่าย เช่น กลุ่มปลูกป่า กองทุนหน่อไม้ เป็นต้น - มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลักและร่วมบ้าง - ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไรบ้าง	-	
	๔. ศักยภาพของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ข้อมูลทุนทางสังคมของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการจัดการด้าน เศรษฐกิจทั้งระดับครัวเรือน ระดับกลุ่มทางสังคม ระดับองค์กรชุมชน และระดับเครือข่าย เช่นกลุ่มปลูกผักปลอดสาร กลุ่มปุ๋ยอินทรีย์ กลุ่มเลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ เป็นต้น - มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลักและร่วมบ้าง - ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไรบ้าง	-	
	๕. ศักยภาพของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้าน	- ข้อมูลทุนทางสังคมของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้าน	-	

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	เกิด	เกิด ที่ส่งผลต่อการจัดการด้าน เศรษฐกิจทั้งระดับครัวเรือน ระดับกลุ่มทางสังคม ระดับองค์กรชุมชน และระดับเครือข่าย เช่น การทำบัญชีครัวเรือนของกลุ่มเยาวชน การรวมกลุ่มแปรรูปอาหาร การลงแขกปลูกข้าวของเยาวชน เป็นต้น - มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลักและร่วมบ้าง - ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไรบ้าง		
	๖. ศักยภาพของเครือข่าย ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ประเพณีวิถีวัฒนธรรม	- ข้อมูลทุนทางสังคมของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ <u>ประเพณีวิถีวัฒนธรรม</u> ที่ส่งผลต่อการจัดการด้าน เศรษฐกิจทั้งระดับครัวเรือน ระดับกลุ่มทางสังคม ระดับองค์กรชุมชน และระดับเครือข่าย เช่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การจัดบ้านโฮมสเตย์ การทำของที่ระลึก เป็นต้น - มีใครเป็นผู้ดำเนินการหลักและร่วมบ้าง - ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไรบ้าง	-	
๒. กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน (การรวมกลุ่ม การสร้างการเรียนรู้ การสร้างการมีส่วนร่วม การพัฒนาศักยภาพ)	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด			
	- กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนที่เกิดจากการรวมกลุ่ม	- กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชนเหล่านี้ มีงานและกิจกรรม ที่มีกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนที่เกิดจากการ <u>การรวมกลุ่ม</u> อย่างเป็นระบบและมีแนวทางการทำงานอย่างไร	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	- กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนที่เกิดการสร้างการเรียนรู้	- กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชนเหล่านี้ มีงานและกิจกรรม ที่มีกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนที่เกิดจากการ <u>การสร้างการเรียนรู้</u> อย่างเป็นระบบ และมีแนวทางการทำงานอย่างไร	-	-
	- กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ	- กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชนเหล่านี้ มีงานและกิจกรรม ที่มี	-	-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	ชุมชนที่เกิดการสร้างการมีส่วนร่วม	กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนที่เกิดจากการสร้างการมีส่วนร่วมอย่างไรบ้าง และมีแนวทางการทำงานอย่างไร		
	- กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนที่เกิดการพัฒนาศักยภาพ	- กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชนเหล่านี้ มีงานและกิจกรรม ที่มีกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนที่เกิดจากการพัฒนาศักยภาพอย่างไรบ้าง และมีแนวทางการทำงานอย่างไร	-	-
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะประเด็น			
	๑. ศักยภาพของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม	- ทูทางสังคม ของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมใดบ้าง ที่มีกระบวนการพัฒนาอันเกิดมาจากการรวมกลุ่ม การสร้างการเรียนรู้ การสร้างการมีส่วนร่วม การพัฒนา ศักยภาพที่ส่งผลต่อด้านเศรษฐกิจชุมชน - หากมี ส่งผลอย่างไรบ้างต่อด้านเศรษฐกิจและมีแนวทางการทำงานอย่างไร	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
	๒. ศักยภาพของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ	- ทูทางสังคม ของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ ใดบ้าง ที่มีกระบวนการพัฒนาอันเกิดมาจากการรวมกลุ่ม การสร้างการเรียนรู้ การสร้างการมีส่วนร่วม การพัฒนา ศักยภาพที่ส่งผลต่อด้านเศรษฐกิจชุมชน - หากมี ส่งผลอย่างไรบ้างต่อด้านเศรษฐกิจและมีแนวทางการทำงานอย่างไร	-	
	๓. ศักยภาพของเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว	- ทูทางสังคม ของเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว ใดบ้าง ที่มีกระบวนการพัฒนาอันเกิดมาจากการรวมกลุ่ม การสร้างการเรียนรู้ การสร้างการมีส่วนร่วม การพัฒนา ศักยภาพที่ส่งผลต่อด้านเศรษฐกิจชุมชน เช่น กลุ่มเพาะพันธุ์ไม้ป่า วนาการต้นไม้ กลุ่มจัดการป่าต้นน้ำ เป็นต้น - หากมี ส่งผลอย่างไรบ้างต่อด้านเศรษฐกิจและมีแนวทางการทำงานอย่างไร	-	
	๔. ศักยภาพของเครือข่าย	- ทูทางสังคม ของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญา	-	

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	เกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<u>เศรษฐกิจพอเพียง</u> ใดบ้าง ที่มีกระบวนการพัฒนาอันเกิดมาจากการรวมกลุ่ม การสร้างการเรียนรู้ การสร้างการมีส่วนร่วม การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อด้านเศรษฐกิจชุมชน เช่นกลุ่มหมอดินอาสา กลุ่มปลูกผักปลอดสารเคมี เป็นต้น - หากมี ส่งผลอย่างไรบ้างต่อด้านเศรษฐกิจและมีแนวทางการทำงานอย่างไร		
	๕. ศักยภาพของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด	- ทูทางสังคม ของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด ใดบ้าง ที่มีกระบวนการพัฒนาอันเกิดมาจากการรวมกลุ่ม การสร้างการเรียนรู้ การสร้างการมีส่วนร่วม การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อด้านเศรษฐกิจชุมชน เช่นกลุ่มเด็กรักป่า การรวมกลุ่มแปรรูปอาหาร การลงแขกปลูกข้าวของเยาวชน เป็นต้น - หากมี ส่งผลอย่างไรบ้างต่อด้านเศรษฐกิจและมีแนวทางการทำงานอย่างไร	-	
	๖. ศักยภาพของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม	- ทูทางสังคม ของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม ใดบ้าง ที่มีกระบวนการพัฒนาอันเกิดมาจากการรวมกลุ่ม การสร้างการเรียนรู้ การสร้างการมีส่วนร่วม การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อด้านเศรษฐกิจชุมชน เช่น กลุ่มโฮมสเตย์ กลุ่มท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เป็นต้น - หากมี ส่งผลอย่างไรบ้างต่อด้านเศรษฐกิจและมีแนวทางการทำงานอย่างไร	-	
๓. ปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณ และวิธีการจัดการงาน)	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด			
	- ปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้านคน	- แต่ละทูทางสังคมมีการจัดการปัจจัยเงื่อนไขด้านคน เช่น แกนนำ ผู้บริหาร กำนันผู้ใหญ่บ้าน เป็นต้น ซึ่งมีส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ อย่างไรบ้าง - มีการใช้กลไกใดในการหนุนเสริมการทำงาน (แกนนำกลุ่มทาง	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน และเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		สังคม ผู้นำชุมชน อบท.หรือหน่วยงานต่างๆ) อย่างไร	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผน เครือข่าย
	- ปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้าน ข้อมูล	- แต่ละทุนทางสังคมมีการจัดการปัจจัยเงื่อนไข <u>ด้านข้อมูล</u> เช่น การจัดทำข้อมูล การนำใช้ข้อมูล เวทีการใช้ข้อมูล เป็นต้น ซึ่งมี ส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ อย่างไรบ้าง - มีแนวทางในการจัดการอย่างไรบ้าง - มีการใช้กลไกใดในการหนุนเสริมการทำงาน (แกนนำกลุ่มทาง สังคม ผู้นำชุมชน อบท.หรือหน่วยงานต่างๆ) อย่างไร	-	-
	- ปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้าน งบประมาณ	- แต่ละทุนทางสังคมมีการจัดการปัจจัยเงื่อนไข <u>ด้านงบประมาณ</u> เช่น การระดมทุน การจัดสรรงบประมาณ การได้รับ งบประมาณสนับสนุน เป็นต้น ซึ่งมีส่วนสนับสนุนให้การ ดำเนินงานประสบผลสำเร็จ อย่างไรบ้าง - ได้รับการช่วยเหลือ จากใคร อย่างไร - มีแนวทางในการจัดการอย่างไรบ้าง - มีการใช้กลไกใดในการหนุนเสริมการทำงาน (แกนนำกลุ่มทาง สังคม ผู้นำชุมชน อบท.หรือหน่วยงานต่างๆ) อย่างไร	-	-
	- ปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้าน วิธีการจัดการงาน	- แต่ละทุนทางสังคมมีการจัดการปัจจัยเงื่อนไข <u>ด้านวิธีการ ทำงาน</u> เช่น การเพิ่มเทคนิค วิธีการ การจัดทำกฎ กติกา ข้อตกลง การเพิ่มคนทำงาน การขยายกลุ่มเป้าหมาย เป็นต้น ซึ่งมีส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ อย่างไร บ้าง - มีแนวทางในการจัดการอย่างไร	-	-

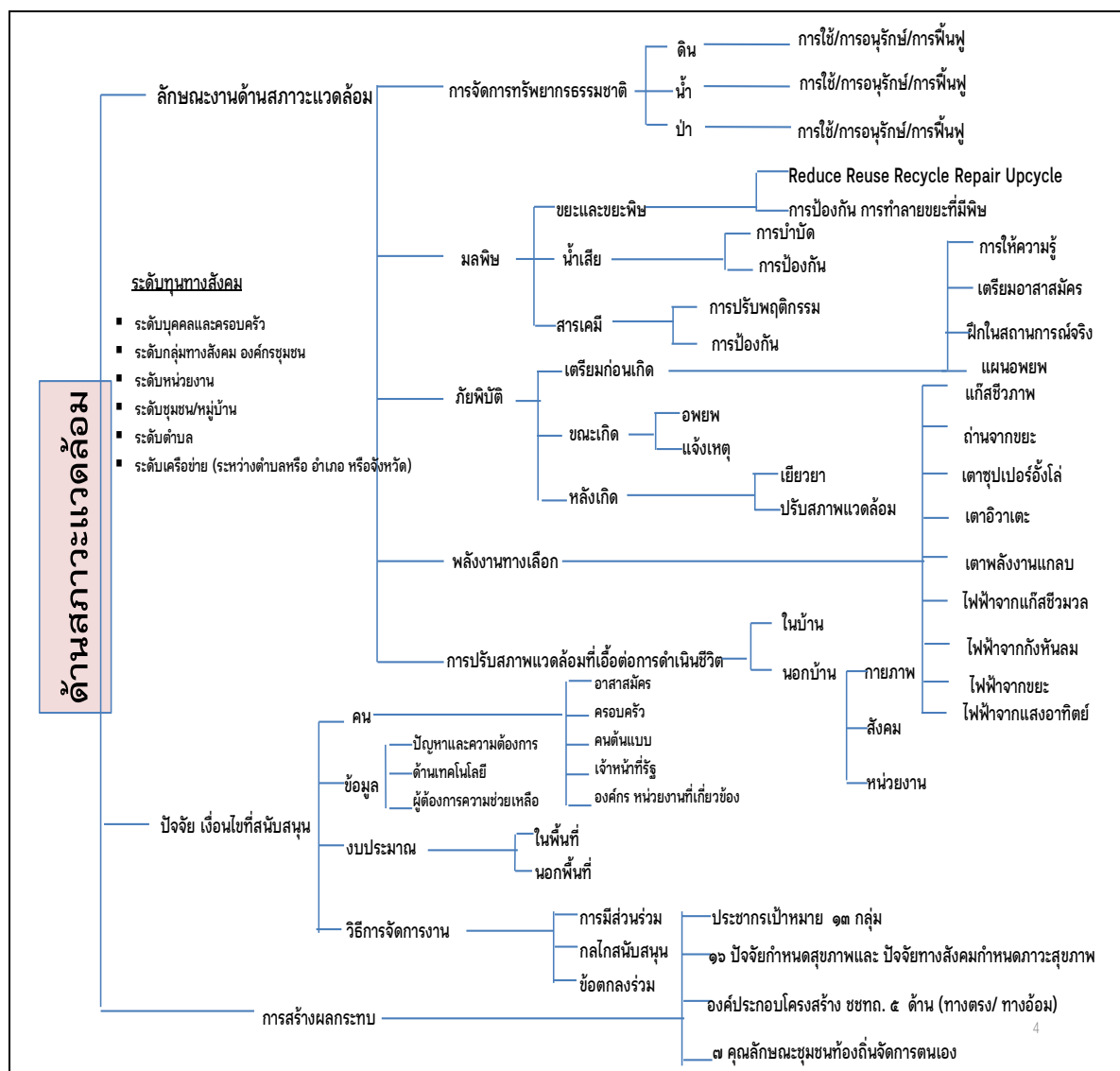
ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		- มีการใช้กลไกใดในการหนุนเสริมการทำงาน (แกนนำกลุ่มทางสังคม ผู้นำชุมชน อบท.หรือหน่วยงานต่างๆ) อย่างไร		
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะประเด็น			
	- ข้อมูลปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน) ทูทางสังคมของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม	- ทูทางสังคมของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้านคน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จอย่างไรบ้าง - มีแนวทางในการจัดการอย่างไรบ้าง - มีการใช้กลไกใดในการหนุนเสริมการทำงาน (แกนนำกลุ่มทางสังคม ผู้นำชุมชน อบท.หรือหน่วยงานต่างๆ) อย่างไร	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
	- ข้อมูลปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน) ทูทางสังคมของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ	- ทูทางสังคมของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีการจัดการปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้านคน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ อย่างไรบ้าง - มีแนวทางในการจัดการอย่างไรบ้าง - มีการใช้กลไกใดในการหนุนเสริมการทำงาน (แกนนำกลุ่มทางสังคม ผู้นำชุมชน อบท. รพ.สต. หรือหน่วยงานต่างๆ) อย่างไร	-	-
	- ข้อมูลปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน) ทูทางสังคมของเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว	- ทูทางสังคมของเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว มีการจัดการปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้านคน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ อย่างไรบ้าง - มีแนวทางในการจัดการอย่างไรบ้าง - มีการใช้กลไกใดในการหนุนเสริมการทำงาน (แกนนำกลุ่มทางสังคม ผู้นำชุมชน อบท.หรือหน่วยงานต่างๆ) อย่างไร	-	-
	- ข้อมูลปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการ	- ทูทางสังคมของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้านคน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการเพื่อให้งานประสบ	-	-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	จัดการงาน) ทุนทางสังคมของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผลสำเร็จ อย่างไรบ้าง - มีแนวทางในการจัดการอย่างไรบ้าง - มีการใช้กลไกใดในการหนุนเสริมการทำงาน (แกนนำกลุ่มทางสังคม ผู้นำชุมชน อบท.หรือหน่วยงานต่างๆ) อย่างไร		
	- ข้อมูลปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูลงบประมาณและวิธีการจัดการงาน) ทุนทางสังคมของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด	- ทุนทางสังคมของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด มีการจัดการปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้านคน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ อย่างไรบ้าง - มีแนวทางในการจัดการอย่างไรบ้าง - มีการใช้กลไกใดในการหนุนเสริมการทำงาน (แกนนำกลุ่มทางสังคม ผู้นำชุมชน อบท.หรือหน่วยงานต่างๆ) อย่างไร	-	-
	- ข้อมูลปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูลงบประมาณและวิธีการจัดการงาน) ทุนทางสังคมของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม	- ทุนทางสังคมของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มีการจัดการปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้านคน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ อย่างไรบ้าง - มีแนวทางในการจัดการอย่างไรบ้าง - มีการใช้กลไกใดในการหนุนเสริมการทำงาน (แกนนำกลุ่มทางสังคม ผู้นำชุมชน อบท.หรือหน่วยงานต่างๆ) อย่างไร	-	-
๔. การสร้างผลกระทบ (๑๓ กลุ่มประชากร ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพและปัจจัยทางสังคมที่กำหนดภาวะสุขภาพ	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด			
	- การสร้างผลกระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากร	- ทุนทางสังคมที่มีการจัดการด้านเศรษฐกิจ มีงานและกิจกรรมที่มีการสร้างผลกระทบต่อ ๑๓กลุ่มประชากร กลุ่มใดบ้าง - ส่งผลกระทบอย่างไร	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผน

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
องค์ประกอบ โครงสร้างชุมชน ท้องถิ่น ๕ด้านและ ๗คุณลักษณะการ จัดการตนเองของ ชุมชนท้องถิ่น)				เครือข่าย
	- การสร้างผลกระทบต่อ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยทางสังคมที่ กำหนดภาวะสุขภาพ ๑๖ ประเด็น	- ทูทางสังคมที่มีการจัดการด้านเศรษฐกิจ มังานและกิจกรรม ที่มีการสร้างผลกระทบต่อประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพและ ปัจจัยทางสังคมที่กำหนดภาวะสุขภาพ ๑๖ ประเด็นกลุ่มใดบ้าง - ส่งผลกระทบอย่างไร		-
	- การสร้างผลกระทบต่อ โครงสร้างชุมชน ๕ด้าน	- ทูทางสังคมที่มีการจัดการด้านเศรษฐกิจ มังานและกิจกรรม ที่มีการสร้างผลกระทบต่อ โครงสร้างชุมชน ๕ด้านใดบ้าง - ส่งผลกระทบอย่างไร		-
	- การสร้างผลกระทบ๗ คุณลักษณะการจัดการ ตนเองของชุมชนท้องถิ่น	- ทูทางสังคมที่มีการจัดการด้านเศรษฐกิจ มังานและกิจกรรม ที่มีการสร้างผลกระทบต่อ ๗คุณลักษณะการจัดการตนเองของ ชุมชนท้องถิ่นใดบ้าง - ส่งผลกระทบอย่างไร		-
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะประเด็น			
	๑. การส่งผลกระทบของทุน ทางสังคม <u>เครือข่ายการ บริหารจัดการน้ำแบบมี ส่วนร่วม</u> ส่งผลต่อ เศรษฐกิจชุมชน	- การส่งผลกระทบของทุนทางสังคม <u>เครือข่ายการบริหารจัดการ น้ำแบบมีส่วนร่วม</u> ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจชุมชน สามารถส่งผล กระทบต่อ ๑๓กลุ่มประชากร ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยทางสังคมที่กำหนดภาวะสุขภาพองค์ประกอบ โครงสร้างชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้านและ ๗ คุณลักษณะการจัดการ ตนเองของชุมชนท้องถิ่น อย่างไรบ้าง	- แก่นนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผน เครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรม ของเครือข่าย
	๒. การส่งผลกระทบของทุน ทางสังคม <u>เครือข่ายการ จัดการภัยพิบัติ</u> ส่งผลต่อ เศรษฐกิจชุมชน	- การส่งผลกระทบของทุนทางสังคม <u>เครือข่ายการจัดการภัย พิบัติ</u> ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจชุมชน เช่น กลุ่มนวดแผนไทย กลุ่ม ผลิตและแปรรูปสมุนไพร เป็นต้น สามารถส่งผลกระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากร ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพและปัจจัยทาง สังคมที่กำหนดภาวะสุขภาพองค์ประกอบโครงสร้างชุมชน	-	-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน และเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		ท้องถิ่น ๕ ด้านและ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชน ท้องถิ่น อย่างไรบ้าง		
	๓. การส่งผลกระทบของทุน ทางสังคมเครือข่ายป่า เมืองพระชนกมรดกโลก สีเขียวส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ ชุมชน	- การส่งผลกระทบของทุนทางสังคมเครือข่ายป่าเมืองพระชนก มรดกโลกสีเขียว ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจชุมชน สามารถส่งผล กระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากร ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยทางสังคมที่กำหนดภาวะสุขภาพองค์ประกอบ โครงสร้างชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้านและ ๗ คุณลักษณะการจัดการ ตนเองของชุมชนท้องถิ่น อย่างไรบ้าง	-	-
	๔. การส่งผลกระทบของทุน ทางสังคมเครือข่ายเกษตร ปลอดภัยตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงส่งผล ต่อเศรษฐกิจชุมชน	- การส่งผลกระทบของทุนทางสังคมเครือข่ายเกษตรปลอดภัย ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจชุมชน สามารถส่งผลกระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากร ๑๖ ประเด็นปัจจัย กำหนดสุขภาพและปัจจัยทางสังคมที่กำหนดภาวะสุขภาพ องค์ประกอบโครงสร้างชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้านและ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น อย่างไรบ้าง	-	-
	๕. การส่งผลกระทบของทุน ทางสังคมเครือข่ายเด็ก และเยาวชนสำนึกรักบ้าน เกิดส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ ชุมชน	- การส่งผลกระทบของทุนทางสังคมเครือข่ายเด็กและเยาวชน สำนึกรักบ้านเกิด ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจชุมชน สามารถส่งผล กระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากร ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยทางสังคมที่กำหนดภาวะสุขภาพองค์ประกอบ โครงสร้างชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้านและ ๗ คุณลักษณะการจัดการ ตนเองของชุมชนท้องถิ่น อย่างไรบ้าง	-	-
	๖. การส่งผลกระทบของทุน ทางสังคมเครือข่าย ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ประเพณีวิถีวัฒนธรรม ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจชุมชน	- การส่งผลกระทบของทุนทางสังคมเครือข่ายท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจชุมชน สามารถส่งผลกระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากร ๑๖ ประเด็นปัจจัย กำหนดสุขภาพและปัจจัยทางสังคมที่กำหนดภาวะสุขภาพ องค์ประกอบโครงสร้างชุมชนท้องถิ่น ๕ ด้านและ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น อย่างไรบ้าง	-	-

ศักยภาพการจัดการตนเอง ด้านสภาวะแวดล้อม



แผนภาพที่ ๑.๕ แสดงศักยภาพภาพชุมชนจัดการตนเอง ด้านสภาวะแวดล้อม

ตารางที่ ๑.๒ (๔) แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่นด้านสภาวะแวดล้อม

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
๑. การจัดการสภาวะแวดล้อม (ทรัพยากรธรรมชาติ ดิน น้ำ ป่า)	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด			
	ข้อมูลเกี่ยวกับดินเช่น - อาณาเขต พื้นที่ - ภูมิประเทศ - ลักษณะดินเสื่อมในชุมชน เป็นต้น - จำนวนกลุ่มทางสังคมร่วมอนุรักษ์ดิน แนวทางการอนุรักษ์ดินของชุมชน - จำนวนผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะดินเสื่อม	- ลักษณะดินในพื้นที่ของจังหวัดมีลักษณะเป็นอย่างไร - ทั้งจังหวัด มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรดินหรือไม่ เช่น ปัญหาดินเสื่อมสภาพ การใช้สารเคมี เป็นต้น - ในภาพรวมของจังหวัด มี ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในการพัฒนา ชุมชน ผู้นำที่ร่วมขับเคลื่อนเรื่องการอนุรักษ์ดิน - มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ร่วมอนุรักษ์ดิน หรือไม่ ถ้ามีมีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมี พัฒนาการมาอย่างไร - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิก มีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครในชุมชนบ้าง - การขับเคลื่อนงานระดับจังหวัด มีชุมชนใดที่เด่นเรื่องการจัดการตนเองด้านการอนุรักษ์ดินที่สามารถสร้างผลกระทบกับ๑๓ กลุ่มประชากร๑๖ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะหรือไม่ อย่างไร - กลุ่มต่างๆ ที่มี ในชุมชนมีความเชื่อมโยงในการทำงานกับกลุ่มของท่านอย่างไร กลุ่ม เมืองศิกรชุมชน แกนนำ หน่วยงานในชุมชนใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของ กลุ่ม - มีสถานที่หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้าง ที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในการอนุรักษ์ดินในพื้นที่ หรือใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร เช่น พื้นที่สำหรับออกกำลังกาย ศาลากลางบ้าน เป็นต้น สถานที่หรือแหล่งประโยชน์นั้น อยู่ที่ใด แหล่งประโยชน์เหล่านั้นได้มาอย่างไร เช่น เป็นพื้นที่สาธารณะ เป็นพื้นที่ที่ได้จากการบริจาคของบุคคล/หน่วยงาน เป็นต้น	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	ข้อมูลเกี่ยวกับน้ำ เช่น	- ในภาพรวมจังหวัดมีจำนวนแหล่งน้ำตามธรรมชาติ แม่น้ำ น้ำตก ห้วย หนอง ลำ	-	-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	- จำนวนแหล่งน้ำตามธรรมชาติ แม่น้ำ น้ำตก ห้วย หนอง ลำคลอง บึง - ข้อมูลจากการใช้ประโยชน์จากน้ำ - จำนวน และลักษณะการใช้ - จำนวนผู้ที่ได้รับผลกระทบจากน้ำ - อื่นๆ (ระบุ)	คลองบึงในพื้นที่ที่ท่านอยู่เป็นอย่างไร - มีข้อมูลจากการใช้ประโยชน์จากน้ำ จำนวน และลักษณะการใช้จากแหล่งน้ำเป็นอย่างไร - มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรน้ำหรือไม่ อย่างไร - ในจังหวัดมีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนผู้ที่ได้รับผลกระทบจากน้ำหรือไม่ อย่างไร - การแก้ปัญหาการจัดการทรัพยากรน้ำของชุมชนทำอะไร เช่น ผู้ที่แก้ปัญหา มีความเชี่ยวชาญด้านอะไร และผลที่เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหาอะไรบ้าง - ในภาพรวมของจังหวัด มีใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรน้ำ เช่น กลุ่มอนุรักษ์กลุ่มทำฝายกั้นน้ำ เครือข่ายกลุ่มจิตอาสา เป็นต้น - ในจังหวัด มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ร่วมจัดการทรัพยากรน้ำ หรือไม่ ถ้ามีมีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - แนวคิดในการรวมกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรน้ำคืออะไร แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครในชุมชนบ้าง - การขับเคลื่อนงานระดับจังหวัด มีชุมชนใดที่เด่นเรื่องการจัดการตนเองด้านการจัดการทรัพยากรน้ำที่สร้างผลกระทบกับกลุ่มประชากร๑๖ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะหรือไม่ อย่างไร - กลุ่มต่างๆ ที่มี ในจังหวัดมีความเชื่อมโยงในการทำงานการจัดการทรัพยากรน้ำกันอย่างไร มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของ กลุ่ม - มีสถานที่/ แหล่งประโยชน์ใดบ้างที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในการในการจัดการทรัพยากรน้ำในพื้นที่ หรือใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร		
	ข้อมูลเกี่ยวกับป่า เช่น - จำนวน ขนาด อาณาเขต ประเภทของป่า	- ในจังหวัด มีจำนวน ขนาด อาณาเขต ประเภทของป่าลักษณะป่าในพื้นที่ที่ท่านอยู่ มีลักษณะเป็นอย่างไร - ในจังหวัด มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรป่าหรือไม่ อย่างไร	-	-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	- ข้อมูลการจัดการป่าไม้และทรัพยากรป่าไม้ - ข้อมูลผู้ใช้ประโยชน์จากป่า - อื่นๆ (ระบุ)	- การขับเคลื่อนงานเกี่ยวกับป่า มีใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในการพัฒนาชุมชน ผู้นำที่ร่วมอนุรักษ์ป่า - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครในชุมชนบ้าง - การขับเคลื่อนงานระดับจังหวัด มีชุมชนใดที่เด่นเรื่องการจัดการตนเองด้านการอนุรักษ์ป่าที่สร้างผลกระทบกับกลุ่มประชากร ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพและปัจจัยสังคมกำหนดภาวะหรือไม่ อย่างไร - กลุ่มทางสังคมต่างๆ ที่มี ในจังหวัดมีความเชื่อมโยงในการทำงานกันอย่างไรกลุ่มมีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม - มีสถานที่/ แหล่งประโยชน์ใดบ้างที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในการอนุรักษ์ป่าในพื้นที่ หรือใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร เช่น พื้นที่สำหรับออกกำลังกาย ศาลากลางบ้าน เป็นต้น สถานที่หรือแหล่งประโยชน์นั้น แหล่งประโยชน์เหล่านั้นได้มาอย่างไร		
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะประเด็น		-	
	๑. ผลกระทบของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติดิน น้ำ ป่า	- ในเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม มีทุนทางสังคมใดบ้าง ที่งานและกิจกรรมส่งผลกระทบต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติดิน น้ำ ป่าไม่ว่าทางตรงและทางอ้อม - หากมี มีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนนอกจากงานที่ท่านมีความเชี่ยวชาญ ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มใดบ้าง มีส่วนร่วมอย่างไร	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
	๒. ผลกระทบของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติที่ส่งผลต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติดิน น้ำ ป่า	- ในเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีทุนทางสังคมใดบ้าง ที่งานและกิจกรรมส่งผลกระทบต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติดิน น้ำ ป่าไม่ว่าทางตรงและทางอ้อม - หากมี มีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นใน	-	-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		ชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนนอกจากงานที่ท่านมีความเชี่ยวชาญ ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มใดบ้าง มีส่วนร่วมอย่างไร		
	๓. ผลกระทบของเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว ที่ส่งผลต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติดิน น้ำ ป่า	- ในเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว มีทุนทางสังคมใดบ้าง ที่งานและกิจกรรมส่งผลกระทบต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติดิน น้ำ ป่าไม่ว่าทางตรงและทางอ้อม - หากมี มีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนนอกจากงานที่ท่านมีความเชี่ยวชาญ ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มใดบ้าง มีส่วนร่วมอย่างไร	-	-
	๔. ผลกระทบของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติดิน น้ำ ป่า	- ในเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทุนทางสังคมใดบ้าง ที่งานและกิจกรรมส่งผลกระทบต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติดิน น้ำ ป่าไม่ว่าทางตรงและทางอ้อม - หากมี มีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนนอกจากงานที่ท่านมีความเชี่ยวชาญ ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มใดบ้าง มีส่วนร่วมอย่างไร	-	-
	๕. ผลกระทบของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิดที่ส่งผลต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติดิน น้ำ ป่า	- ในเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด มีทุนทางสังคมใดบ้าง ที่งานและกิจกรรมส่งผลกระทบต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติดิน น้ำ ป่าไม่ว่าทางตรงและทางอ้อม - หากมี มีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนนอกจากงานที่ท่านมีความเชี่ยวชาญ ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มใดบ้าง มีส่วนร่วมอย่างไร	-	-
	๖. ผลกระทบของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติดิน	- ในเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มีทุนทางสังคมใดบ้าง ที่งานและกิจกรรมส่งผลกระทบต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติดิน น้ำ ป่าไม่ว่าทางตรงและทางอ้อม - หากมี มีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร	-	-

ประเด็น (เอ็ม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	น้ำ ป่า	กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนนอกจากงานที่ท่านมีความเชี่ยวชาญ ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มใดบ้าง มีส่วนร่วมอย่างไร		
๒. มลพิษ	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด		-	
	ข้อมูลเกี่ยวกับมลพิษที่มีในจังหวัด เช่น - ขยะ น้ำเสีย อากาศ ควันพิษ ฝุ่นละออง เสียงดัง การใช้สารเคมี - ข้อมูลผลกระทบและขนาดความรุนแรงของปัญหา - จำนวนผู้ที่ได้รับผลกระทบจากมลพิษที่มีในจังหวัด	- ในจังหวัดของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับมลพิษหรือไม่ ถ้ามีเกี่ยวกับอะไร เป็นอย่างไร - ปัญหาดังกล่าวมีความรุนแรงมากน้อยเพียงใด มีใครเป็นผู้ได้รับผลกระทบจากปัญหามลพิษในจังหวัด - ในจังหวัดของท่าน ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในการพัฒนาจังหวัด มีผู้นำที่ร่วมจัดการปัญหาด้านมลพิษ เช่น ขยะ น้ำเสีย ฝุ่นละออง สารเคมี เป็นต้น - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในจังหวัดอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนนอกจากงานที่ท่านมีความเชี่ยวชาญ ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มใดบ้าง มีส่วนร่วมอย่างไร - ในจังหวัดของท่าน มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ร่วมจัดการปัญหาเกี่ยวกับมลพิษหรือไม่ ถ้ามีมีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการ ทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครในจังหวัดบ้าง - ในจังหวัดของท่าน มีชุมชนที่มีความโดดเด่นสามารถ จัดการตนเองด้านการจัดการปัญหาเกี่ยวกับมลพิษ ที่สร้างผลกระทบต่อ ๑๓ กลุ่มประชากร ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะหรือไม่ อย่างไร - มีสถานที่หรือ แหล่งประโยชน์ใดบ้างที่ช่วยสนับสนุนการจัดการปัญหาเกี่ยวกับมลพิษดำเนินงานในในจังหวัด ใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร เช่น พื้นที่สำหรับออกกำลังกาย ศาลากลางบ้าน เป็นต้น สถานที่หรือแหล่งประโยชน์นั้น อยู่ที่ใด	-ผู้บริหารโครงการ -บุคลากรอบจ. -ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง -แกนนำเครือข่าย -สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะประเด็น		-	

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	๑. ผลกระทบของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการจัดการมลพิษ	- ในเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการมลพิษ หรือไม่ มีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิก มีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนนอกจากงานที่ท่านมีความเชี่ยวชาญ ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มใดบ้าง มีส่วนร่วมอย่างไร - กลุ่มต่างๆ เหล่านั้น มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับเครือข่าย หรือไม่ อย่างไร - กลุ่ม เมืองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน - มีสถานที่ หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้างที่สามารถใช้เพื่อช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่เพื่อจัดการปัญหาเกี่ยวกับมลพิษ	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
	๒. ผลกระทบของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติที่ส่งผลต่อการจัดการมลพิษ	- ในเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการมลพิษ หรือไม่ มีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิก มีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนนอกจากงานที่ท่านมีความเชี่ยวชาญ ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มใดบ้าง มีส่วนร่วมอย่างไร - กลุ่มต่างๆ เหล่านั้น มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับเครือข่าย หรือไม่ อย่างไร - กลุ่ม เมืองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน - มีสถานที่ หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้างที่สามารถใช้เพื่อช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่เพื่อจัดการปัญหาเกี่ยวกับมลพิษ	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
	๓. ผลกระทบของเครือข่ายป่า	- ในเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ทำงาน	- แกนนำเครือข่าย	- ข้อมูลจาก

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	เมืองพระชนมมรดกโลกสีเขียวที่ส่งผลต่อการจัดการมลพิษ	เกี่ยวกับการจัดการมลพิษ หรือไม่ มีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิก มีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนนอกจากงานที่ท่านมีความเชี่ยวชาญ ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มใดบ้าง มีส่วนร่วมอย่างไร - กลุ่มต่างๆ เหล่านั้น มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับเครือข่าย หรือไม่ อย่างไร - กลุ่ม เมืององค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน - มีสถานที่ หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้างที่สามารถใช้เพื่อช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่เพื่อจัดการปัญหาเกี่ยวกับมลพิษ	- สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	แผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
	๔. ผลกระทบของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการจัดการมลพิษ	- ในเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการมลพิษ หรือไม่ มีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิก มีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนนอกจากงานที่ท่านมีความเชี่ยวชาญ ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มใดบ้าง มีส่วนร่วมอย่างไร - กลุ่มต่างๆ เหล่านั้น มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับเครือข่าย หรือไม่ อย่างไร - กลุ่ม เมืององค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน - มีสถานที่ หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้างที่สามารถใช้เพื่อช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่เพื่อจัดการปัญหาเกี่ยวกับมลพิษ	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
	๕. ผลกระทบของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิดที่	- ในเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการมลพิษ หรือไม่ มีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และ	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย

ประเด็น (เอ็ม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	ส่งผลต่อการจัดการมลพิษ	มีพัฒนาการอย่างไร - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิก มีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นใน ชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนนอกจากงานที่ท่านมีความ เชี่ยวชาญ ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มใดบ้าง มีส่วนร่วมอย่างไร - กลุ่มต่างๆ เหล่านั้น มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับเครือข่าย หรือไม่ อย่างไร - กลุ่ม มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน - มีสถานที่ หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้างที่สามารถใช้เพื่อช่วยสนับสนุนการ ดำเนินงานในพื้นที่เพื่อจัดการปัญหาเกี่ยวกับมลพิษ	- นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลรายงาน กิจกรรมของ เครือข่าย
	๖. ผลกระทบของเครือข่าย ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณี วิถีวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อการ จัดการมลพิษ	- ในเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มีจำนวนกลุ่มทางสังคม ที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการมลพิษ หรือไม่ มีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงาน อย่างไร และมีพัฒนาการอย่างไร - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิก มีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นใน ชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนนอกจากงานที่ท่านมีความ เชี่ยวชาญ ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มใดบ้าง มีส่วนร่วมอย่างไร - กลุ่มต่างๆ เหล่านั้น มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับเครือข่าย หรือไม่ อย่างไร - กลุ่ม มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน - มีสถานที่ หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้างที่สามารถใช้เพื่อช่วยสนับสนุนการ ดำเนินงานในพื้นที่เพื่อจัดการปัญหาเกี่ยวกับมลพิษ	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจาก แผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงาน กิจกรรมของ เครือข่าย
๓. ภัยพิบัติ	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด			
	ข้อมูลเกี่ยวกับการเกิดภัยพิบัติ เช่น	- ในจังหวัดของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับการเกิดภัยพิบัติ เช่น น้ำท่วม ดินถล่ม สึนามิ แผ่นดินไหว ไฟป่า ลมพายุ คลื่นลมทะเล ถ้ามีเกี่ยวกับอะไร เป็น	- ผู้บริหารโครงการ	- ข้อมูลจาก

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	- น้ำท่วม ดินถล่ม สึนามิ แผ่นดินไหว ไฟป่า ลมพายุ คลื่นลมทะเล - จำนวนผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ - ข้อมูลผลกระทบขนาดความรุนแรงของปัญหาจากภัยพิบัติ	อย่างไร - ในจังหวัดของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับการเกิดภัยพิบัติ เช่น น้ำท่วม ดินถล่ม สึนามิ แผ่นดินไหว ลมพายุ คลื่นลมทะเล เป็นต้น ถ้ามีเกี่ยวกับอะไร เป็นอย่างไร - ปัญหาดังกล่าวมีความรุนแรงมากน้อยเพียงใด มีใครเป็นผู้ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติในจังหวัด - ในจังหวัดของท่าน ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในการจัดการปัญหาการเกิดภัยพิบัติ เช่น น้ำท่วม ดินถล่ม เป็นต้น - ในจังหวัดของท่านมีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ร่วมจัดการปัญหาเกี่ยวกับการเกิดภัยพิบัติหรือไม่ เช่น เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ เป็นต้น มีกลุ่มอะไรบ้าง มีแนวคิดในการทำงานอย่างไร และมี พัฒนาการมา ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และ การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครในชุมชนบ้าง - กลุ่มต่างๆ ที่มี ในจังหวัดมีความเชื่อมโยงในการทำงานการเกิดภัยพิบัติกับกลุ่มของท่านอย่างไรกลุ่ม เมืองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม - มีสถานที่หรือ แหล่งประโยชน์ใดบ้าง ที่ใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการปัญหาที่เกี่ยวกับการเกิดภัยพิบัติ ใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร สถานที่หรือแหล่งประโยชน์นั้น ตั้งอยู่ที่ใด	- บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	รายงาน กิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะประเด็น			
	๑. ผลกระทบของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม ที่ส่งผลต่อการจัดการภัยพิบัติ	- ในเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการปัญหาภัยพิบัติหรือไม่ เช่น กลุ่มทำฝายกันน้ำเพื่อป้องกันเกิดอุทกภัย เป็นต้น - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร พัฒนาการมาอย่างไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		- กลุ่มต่างๆ ที่มี ในเครือข่าย มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับกลุ่มอื่นๆ อย่างไร กลุ่ม เมืองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน - มีสถานที่หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้าง ที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานจัดการปัญหาที่เกี่ยวกับภัยพิบัติในพื้นที่ มีการ ใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร		
	๒. ผลกระทบของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติที่ส่งผลต่อการจัดการภัยพิบัติ	- ในเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการปัญหาภัยพิบัติหรือไม่ เช่น กลุ่มทำฝายกันน้ำเพื่อป้องกันกันเกิดอุทกภัย เป็นต้น - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร พัฒนาการมาอย่างไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำ กลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กลุ่มต่างๆ ที่มี ในเครือข่าย มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับกลุ่มอื่นๆ อย่างไร กลุ่ม เมืองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน - มีสถานที่หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้าง ที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานจัดการปัญหาที่เกี่ยวกับภัยพิบัติในพื้นที่ มีการ ใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร		-
	๓. ผลกระทบของเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียวที่ส่งผลต่อการจัดการภัยพิบัติ	- ในเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการปัญหาภัยพิบัติหรือไม่ เช่น กลุ่มทำฝายกันน้ำเพื่อป้องกันกันเกิดอุทกภัย เป็นต้น - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร พัฒนาการมาอย่างไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำ กลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กลุ่มต่างๆ ที่มี ในเครือข่าย มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับกลุ่มอื่นๆ อย่างไร กลุ่ม เมืองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน - มีสถานที่หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้าง ที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานจัดการปัญหาที่เกี่ยวกับภัยพิบัติในพื้นที่ มีการ ใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร		-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	๔. ผลกระทบของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการจัดการภัยพิบัติ	- ในเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการปัญหาภัยภัยพิบัติหรือไม่ เช่น กลุ่มทำฝายกันน้ำเพื่อป้องกันกันเกิดอุทกภัย เป็นต้น - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร พัฒนาการมาอย่างไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กลุ่มต่างๆ ที่มี ในเครือข่าย มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับกลุ่มอื่นๆ ใดๆ กลุ่ม มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน - มีสถานที่หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้าง ที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานจัดการปัญหาที่เกี่ยวกับภัยพิบัติในพื้นที่ มีการ ใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร		-
	๕. ผลกระทบของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิดที่ส่งผลต่อการจัดการภัยพิบัติ	- ในเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการปัญหาภัยภัยพิบัติหรือไม่ เช่น กลุ่มทำฝายกันน้ำเพื่อป้องกันกันเกิดอุทกภัย เป็นต้น - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร พัฒนาการมาอย่างไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กลุ่มต่างๆ ที่มี ในเครือข่าย มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับกลุ่มอื่นๆ ใดๆ กลุ่ม มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน - มีสถานที่หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้าง ที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานจัดการปัญหาที่เกี่ยวกับภัยพิบัติในพื้นที่ มีการ ใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร		-
	๖. ผลกระทบของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อการจัดการภัยพิบัติ	- ในเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการปัญหาภัยภัยพิบัติหรือไม่ เช่น กลุ่มทำฝายกันน้ำเพื่อป้องกันกันเกิดอุทกภัย เป็นต้น - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร พัฒนาการมาอย่างไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาท		-

ประเด็น (อิม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		อย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กลุ่มต่างๆ ที่มี ในเครือข่าย มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับกลุ่มอื่นๆ อย่างไร กลุ่ม มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน - มีสถานที่หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้าง ที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานจัดการปัญหาที่เกี่ยวกับภัยพิบัติในพื้นที่ มีการ ใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร		
๔. พลังงานทางเลือก	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด			
	- การใช้พลังงานทางเลือกของชุมชน	- ในจังหวัดของท่านมีการใช้พลังงานทางเลือกหรือไม่ ถ้ามีเกี่ยวกับด้านใด เช่น ไฟฟ้า น้ำมัน แก๊สชีวภาพ น้ำมันไบโอดีเซล พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ ถ่านอัดแท่งเตาอบประสงค์ เป็นอย่างไร - ในจังหวัดของท่าน ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในการพัฒนาชุมชน ผู้นำที่ร่วมแก้ปัญหาเกี่ยวกับพลังงานทางเลือก - ในชุมชนของท่านมีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ร่วมจัดการปัญหาเกี่ยวกับพลังงานทางเลือกหรือไม่ ถ้ามีมีกลุ่มอะไรบ้าง มีแนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไรและมีพัฒนาการมาอย่างไรใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กลุ่มต่างๆ ที่มี ในจังหวัดมีความเชื่อมโยงในการทำงานกับกลุ่มของท่านอย่างไร กลุ่ม มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานในชุมชนใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของ กลุ่ม - มีสถานที่หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้าง ที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานจัดการปัญหาที่เกี่ยวกับพลังงานทางเลือกในพื้นที่ มีการใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะประเด็น		-	
	๑. ผลกระทบของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม ที่ส่งต่อการจัด	- ในเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม มีการใช้พลังงานทางเลือกหรือไม่ ถ้ามีเกี่ยวกับด้านใด เช่น ไฟฟ้า น้ำมัน แก๊สชีวภาพ น้ำมันไบโอดีเซล พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ ถ่านอัดแท่งเตาอบประสงค์	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	การพลังงานทางเลือก	เป็นอย่างไร - ในเครือข่ายของท่าน ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในการพัฒนาชุมชน ผู้นำที่ร่วมแก้ปัญหาเกี่ยวกับพลังงานทางเลือก - ในชุมชนของท่านมีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ร่วมจัดการปัญหาเกี่ยวกับพลังงานทางเลือกหรือไม่ ถ้ามีมีกลุ่มอะไรบ้าง มีแนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไรและมีพัฒนาการมาอย่างไรใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กลุ่มต่างๆ ที่มี ในเครือข่าย มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับกลุ่มอื่นๆ อย่างไร กลุ่ม เมืองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน - มีสถานที่หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้าง ที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานจัดการปัญหาเกี่ยวกับพลังงานทางเลือกในพื้นที่ มีการ ใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร	- นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
	๒. ผลกระทบของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ ที่ส่งผลต่อการจัดการพลังงานทางเลือก	- ในเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีการใช้พลังงานทางเลือกหรือไม่ ถ้ามีเกี่ยวกับด้านใด เช่น ไฟฟ้า น้ำมัน แก๊สชีวภาพ น้ำมันไบโอดีเซล พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ ถ่านอัดแท่งเตาอบประสงค์ เป็นอย่างไร - ในเครือข่ายของท่าน ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในการพัฒนาชุมชน ผู้นำที่ร่วมแก้ปัญหาเกี่ยวกับพลังงานทางเลือก - ในชุมชนของท่านมีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ร่วมจัดการปัญหาเกี่ยวกับพลังงานทางเลือกหรือไม่ ถ้ามีมีกลุ่มอะไรบ้าง มีแนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไรและมีพัฒนาการมาอย่างไรใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กลุ่มต่างๆ ที่มี ในเครือข่าย มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับกลุ่มอื่นๆ อย่างไร กลุ่ม เมืองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน - มีสถานที่หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้าง ที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานจัดการปัญหาเกี่ยวกับพลังงานทางเลือกในพื้นที่ มีการ ใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรม	-	-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		อย่างไร		
	๓. ผลกระทบของเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียวที่ส่งผลต่อการจัดการพลังงานทางเลือก	- ในเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว มีการใช้พลังงานทางเลือกหรือไม่ ถ้ามีเกี่ยวกับด้านใด เช่น ไฟฟ้า น้ำมัน แก๊สชีวภาพ น้ำมันไบโอดีเซล พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ ถ่านอัดแท่งเตาอบประสงค์ เป็นอย่างไร - ในเครือข่ายของท่าน ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในการพัฒนาชุมชน ผู้นำที่ร่วมแก้ปัญหาเกี่ยวกับพลังงานทางเลือก - ในชุมชนของท่านมีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ร่วมจัดการปัญหาเกี่ยวกับพลังงานทางเลือกหรือไม่ ถ้ามีมีกลุ่มอะไรบ้าง มีแนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไรและมีพัฒนาการมาอย่างไรใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กลุ่มต่างๆ ที่มี ในเครือข่าย มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับกลุ่มอื่นๆ อย่างไร กลุ่ม มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน - มีสถานที่หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้าง ที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานจัดการปัญหาที่เกี่ยวกับพลังงานทางเลือกในพื้นที่ มีการ ใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร	-	-
	๔. ผลกระทบของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการจัดการพลังงานทางเลือก	- ในเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้พลังงานทางเลือกหรือไม่ ถ้ามีเกี่ยวกับด้านใด เช่น ไฟฟ้า น้ำมัน แก๊สชีวภาพ น้ำมันไบโอดีเซล พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ ถ่านอัดแท่งเตาอบประสงค์ เป็นอย่างไร - ในเครือข่ายของท่าน ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในการพัฒนาชุมชน ผู้นำที่ร่วมแก้ปัญหาเกี่ยวกับพลังงานทางเลือก - ในชุมชนของท่านมีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ร่วมจัดการปัญหาเกี่ยวกับพลังงานทางเลือกหรือไม่ ถ้ามีมีกลุ่มอะไรบ้าง มีแนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไรและมีพัฒนาการมาอย่างไรใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง	-	-

ประเด็น (เอ็ม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		– กลุ่มต่างๆ ที่มี ในเครือข่าย มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับกลุ่มอื่นๆ อย่างไร กลุ่ม เมืองศิครชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน – มีสถานที่หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้าง ที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานจัดการปัญหาที่เกี่ยวกับพลังงานทางเลือกในพื้นที่ มีการ ใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร		
	๕. ผลกระทบของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิดที่ส่งผลต่อการจัดการภัยพิบัติ	– ในเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด มีการใช้พลังงานทางเลือกหรือไม่ ถ้ามีเกี่ยวกับด้านใด เช่น ไฟฟ้า น้ำมัน แก๊สชีวภาพ น้ำมันไบโอดีเซล พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ ถ่านอัดแท่งเตาอเนกประสงค์ เป็นอย่างไร – ในเครือข่ายของท่าน ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในการพัฒนาชุมชน ผู้นำที่ร่วมแก้ปัญหาเกี่ยวกับพลังงานทางเลือก – ในชุมชนของท่านมีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ร่วมจัดการปัญหาเกี่ยวกับพลังงานทางเลือกหรือไม่ ถ้ามีมีกลุ่มอะไรบ้าง มีแนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไรและมีพัฒนาการมาอย่างไรใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง – กลุ่มต่างๆ ที่มี ในเครือข่าย มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับกลุ่มอื่นๆ อย่างไร กลุ่ม เมืองศิครชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน – มีสถานที่หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้าง ที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานจัดการปัญหาที่เกี่ยวกับพลังงานทางเลือกในพื้นที่ มีการ ใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร	-	-
	๖. ผลกระทบของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อการจัดการพลังงานทางเลือก	– ในเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มีการใช้พลังงานทางเลือกหรือไม่ ถ้ามีเกี่ยวกับด้านใด เช่น ไฟฟ้า น้ำมัน แก๊สชีวภาพ น้ำมันไบโอดีเซล พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ ถ่านอัดแท่งเตาอเนกประสงค์ เป็นอย่างไร – ในเครือข่ายของท่าน ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในการพัฒนาชุมชน ผู้นำที่ร่วมแก้ปัญหาเกี่ยวกับพลังงานทางเลือก – ในชุมชนของท่านมีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ร่วมจัดการปัญหาเกี่ยวกับพลังงาน	-	-

ประเด็น (เอ็ม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		ทางเลือกหรือไม่ ถ้ามีมีกลุ่มอะไรบ้าง มีแนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไรและมีพัฒนาการมาอย่างไรใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กลุ่มต่างๆ ที่มี ในเครือข่าย มีความเชื่อมโยงในการทำงานกับกลุ่มอื่นๆ อย่างไร กลุ่ม มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน - มีสถานที่หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้าง ที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานจัดการปัญหาที่เกี่ยวกับพลังงานทางเลือกในพื้นที่ มีการใช้พื้นที่นั้นในการดำเนินกิจกรรมอย่างไร		
๕. สภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด สภาวะแวดล้อมนอกบ้าน (พื้นที่สาธารณะ) - ข้อมูลเกี่ยวกับจุดอันตราย พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอาชญากรรมจุดอันตราย เช่นทางแยก ทางโค้ง ทางหักศอก และทางชำรุด เป็นต้น พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอาชญากรรมเช่น ถนนที่ไม่มีไฟส่องสว่าง บ้านร้าง ที่รกร้าง เป็นต้น - อื่นๆ (ระบุ)	- ในจังหวัดของท่านมีข้อมูลเกี่ยวกับจุดอันตราย พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอาชญากรรมจุดอันตราย เช่นทางแยก ทางโค้ง ทางหักศอก และทางชำรุด เป็นต้น หรือไม่ ถ้ามีเป็นอย่างไร - ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในแก้ปัญหาเกี่ยวกับจุดอันตราย พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอาชญากรรมจุดอันตราย - ในจังหวัดของท่านมีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ร่วมจัดการปัญหาเกี่ยวกับจุดอันตราย พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอาชญากรรมจุดอันตราย หรือไม่ ถ้ามีมีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครในชุมชนบ้าง - ในจังหวัดของท่าน มีชุมชนที่มีความโดดเด่นสามารถจัดการตนเองด้านการจัดการปัญหาที่เกี่ยวกับเกี่ยวกับจุดอันตราย พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอาชญากรรมจุดอันตราย ที่สร้างผลกระทบกับกลุ่มประชากร๑๖ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะหรือไม่ อย่างไร - กลุ่มต่างๆที่มีในจังหวัดมีความเชื่อมโยงในการทำงานเกี่ยวกับจุดอันตราย พื้นที่	- - ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย

ประเด็น (เอ็ม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอาชญากรรมจุดอันตราย กับกลุ่มอื่นๆอย่างไร กลุ่มมีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน		
	ข้อมูลเกี่ยวกับ สวนสาธารณะ สวนสุขภาพ - การปรับสภาวะแวดล้อมในบ้าน การซ่อมถนน การจัดตลาดสดให้ถูกสุขลักษณะ เป็นต้น - จำนวน ลักษณะผู้ใช้แหล่งประโยชน์เช่นผู้สูงอายุ เด็กเยาวชน และวัยทำงาน เป็นต้น ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้ใช้แหล่งประโยชน์ - อื่นๆ (ระบุ)	- ในจังหวัดของท่านมีข้อมูลเกี่ยวกับ การปรับสภาวะแวดล้อมในบ้าน การซ่อมถนน การจัดตลาดสดให้ถูกสุขลักษณะ เป็นต้นหรือไม่ ถ้ามีเป็นอย่างไร - ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปรับสภาวะแวดล้อมในบ้านและหน่วยบริการเฉพาะในชุมชน - ในจังหวัดของท่านมีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ร่วมจัดการปัญหาเกี่ยวกับสวนสาธารณะ สวนสุขภาพ หรือไม่ ถ้ามีมีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมี พัฒนาการมาอย่างไร - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครบ้าง - กลุ่มต่างๆ ที่มีในจังหวัดมีความเชื่อมโยงในการทำงานเกี่ยวกับสวนสาธารณะ สวนสุขภาพกับกลุ่มอื่นๆอย่างใดกลุ่ม เมืองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของของกลุ่ม	-	-
	สภาวะแวดล้อมภายในบ้าน เช่น - ข้อมูลบ้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง - ข้อมูลผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเพื่อปรับสภาพบ้านและที่อยู่อาศัย - ข้อมูลกลุ่มทางสังคมที่มีทักษะ เช่น ช่างไม้ ช่างปูน หรือกลุ่มอาสาสมัคร เป็นต้น ที่สามารถร่วมปรับ - อื่นๆ (ระบุ)	- ในจังหวัดของท่านมีข้อมูลเกี่ยวกับบ้านที่ต้องได้รับการปรับปรุงถ้ามีเป็นอย่างไร ผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเพื่อปรับสภาพบ้านและที่อยู่อาศัย หรือไม่ อย่างไร ข้อมูลกลุ่มทางสังคมที่มีทักษะ เช่น ช่างไม้ ช่างปูน หรือกลุ่มอาสาสมัคร เป็นต้น - ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในแก้ปัญหาเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมภายในบ้าน - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในจังหวัดอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนนอกจากงานที่ท่านมีความเชี่ยวชาญ ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มใดบ้าง มีส่วนร่วมอย่างไร - ในจังหวัดของท่านมีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ร่วมจัดการปัญหาเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมภายในบ้านหรือไม่ ถ้ามีมีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมี พัฒนาการมาอย่างไร - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและ	-	-

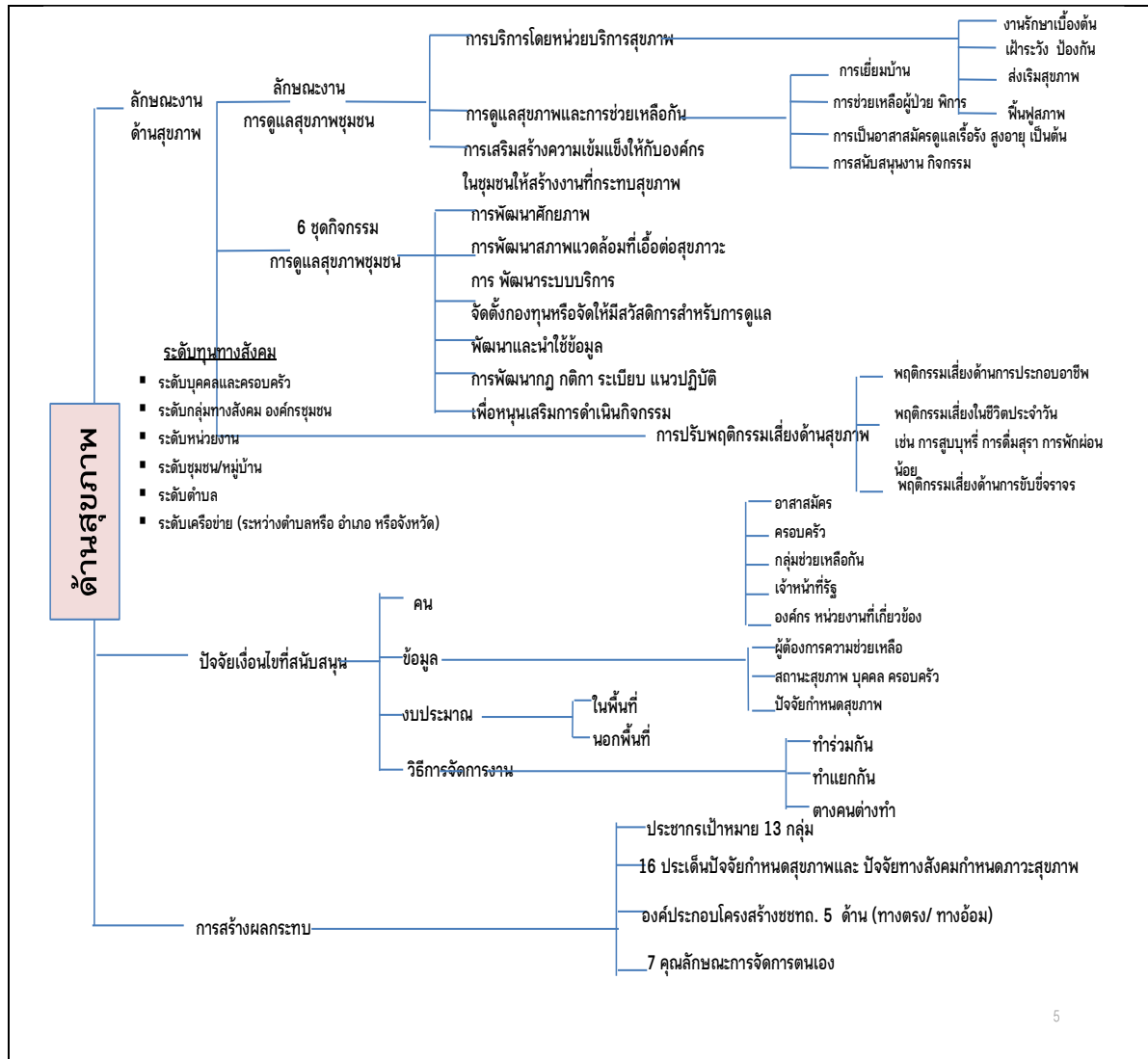
ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		สมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรม การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครในชุมชนบ้าง กลุ่มต่างๆ ที่มี ในจังหวัดมีความเชื่อมโยงในการทำงานเกี่ยวกับกับกลุ่มอื่นๆ อย่างไร กลุ่ม มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของของกลุ่ม		
	หน่วยงานที่เปิดในชุมชน เช่น ศูนย์จัดการความขัดแย้ง เป็นต้น ข้อมูลผู้ได้รับผลกระทบ - อื่นๆ (ระบุ)	- ในจังหวัดของท่านมีข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่เปิดในชุมชน เช่น ศูนย์จัดการความขัดแย้ง เป็นต้น ถ้ามีเป็นอย่างไร - ในจังหวัดของท่านข้อมูลข้อมูลผู้ได้รับผลกระทบศูนย์จัดการความขัดแย้งหรือไม่ อย่างไร - ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัครในแก้ปัญหาเกี่ยวกับศูนย์จัดการความขัดแย้ง - ในจังหวัดของท่านมีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ร่วมจัดการปัญหาเกี่ยวกับ ศูนย์จัดการความขัดแย้ง หรือไม่ ถ้ามีมีกลุ่มอะไรบ้าง มีแนวคิดในการทำงานอย่างไร และมี พัฒนาการมาอย่างไร แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร การดำเนินที่ทำเป็นอย่างไร การทำงานกลุ่มส่งผลกระทบต่อใครในชุมชนบ้าง - กลุ่มต่างๆ ที่มี ในจังหวัดมีความเชื่อมโยงในการทำงานเกี่ยวกับกับศูนย์จัดการความขัดแย้งกับกลุ่มอื่นๆอย่างไร กลุ่ม มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของของกลุ่ม	-	-
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะประเด็น			
	๑. ผลกระทบของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม ที่ส่งต่อการจัดการสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	- ในเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการปัญหาสภาวะแวดล้อมหรือไม่ ถ้ามีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมี พัฒนาการมาอย่างไร - แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรมที่ทำเป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน มีส่วนร่วมอย่างไร	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		– กลุ่มต่างๆ เหล่านั้นมีความเชื่อมโยงในการทำงานกับเครือข่าย หรือไม่ อย่างไร – กลุ่ม มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม – มีสถานที่ หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้างที่สามารถใช้เพื่อช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่เพื่อการจัดการปัญหาเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม		
	๒. ผลกระทบของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ ที่ส่งผลต่อการจัดการสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	– ในเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการปัญหาสภาวะแวดล้อมหรือไม่ ถ้ามีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร – แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรมที่ทำเป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน มีส่วนร่วมอย่างไร – กลุ่มต่างๆ เหล่านั้นมีความเชื่อมโยงในการทำงานกับเครือข่าย หรือไม่ อย่างไร – กลุ่ม มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม – มีสถานที่ หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้างที่สามารถใช้เพื่อช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่เพื่อการจัดการปัญหาเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม	-	-
	๓. ผลกระทบของเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว ที่ส่งผลต่อการจัดการสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	– ในเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการปัญหาสภาวะแวดล้อมหรือไม่ ถ้ามีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร – แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรมที่ทำเป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน มีส่วนร่วมอย่างไร – กลุ่มต่างๆ เหล่านั้นมีความเชื่อมโยงในการทำงานกับเครือข่าย หรือไม่ อย่างไร – กลุ่ม มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม – มีสถานที่ หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้างที่สามารถใช้เพื่อช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่เพื่อการจัดการปัญหาเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม	-	-
	๔. ผลกระทบของเครือข่ายเกษตร	– ในเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวนกลุ่ม	-	-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	ปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการจัดการสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	ทางสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการปัญหาสภาวะแวดล้อมหรือไม่ ถ้ามีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร – แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรมที่ทำเป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน มีส่วนร่วมอย่างไร – กลุ่มต่างๆ เหล่านั้นมีความเชื่อมโยงในการทำงานกับเครือข่าย หรือไม่ อย่างไร – กลุ่ม มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม – มีสถานที่ หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้างที่สามารถใช้เพื่อช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่เพื่อการจัดการปัญหาเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม		
	๕. ผลกระทบของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิดที่ส่งผลต่อการจัดการสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	– ในเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการปัญหาสภาวะแวดล้อมหรือไม่ ถ้ามีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร – แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรมที่ทำเป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน มีส่วนร่วมอย่างไร – กลุ่มต่างๆ เหล่านั้นมีความเชื่อมโยงในการทำงานกับเครือข่าย หรือไม่ อย่างไร – กลุ่ม มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม – มีสถานที่ หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้างที่สามารถใช้เพื่อช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่เพื่อการจัดการปัญหาเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม	-	-
	๖. ผลกระทบของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อการจัดการสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	– ในเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการปัญหาสภาวะแวดล้อมหรือไม่ ถ้ามีกลุ่มอะไรบ้าง มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร – แนวคิดในการรวมกลุ่มคืออะไร ใครมีส่วนร่วม แกนนำกลุ่มทางสังคมและสมาชิกมีวิธีการทำงานอย่างไร และผู้ที่เข้าร่วมมีบทบาทอย่างไร กิจกรรมที่ทำเป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในชุมชนอย่างไร	-	-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน มีส่วนร่วมอย่างไร – กลุ่มต่างๆ เหล่านั้นมีความเชื่อมโยงในการทำงานกับเครือข่าย หรือไม่ อย่างไร – กลุ่ม มีองค์กรชุมชน แกนนำ หน่วยงานใดที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม – มีสถานที่ หรือแหล่งประโยชน์ใดบ้างที่สามารถใช้เพื่อช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่เพื่อการจัดการปัญหาเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม		

ศักยภาพการจัดการตนเอง ด้านสุขภาพ



แผนภาพที่ ๑.๖ แสดงศักยภาพชุมชนจัดการตนเอง ด้านสุขภาพ

ตารางที่ ๑.๒ (๕) แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้านสุขภาพ

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
๑. ลักษณะงานการดูแลสุขภาพชุมชน	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด	- ในจังหวัด มีหน่วยงานที่ให้บริการเพื่อการดูแลสุขภาพชุมชนอะไรบ้าง เช่น หน่วยงานเอกชน หรือองค์กรไม่แสวงหาผลประโยชน์ เป็นต้น - หน่วยบริการสุขภาพเหล่านั้นมีส่วนเกี่ยวข้องหรือสนับสนุนการดำเนินงานของโครงการหรือไม่ อย่างไร - งาน <u>กิจกรรมการรักษาเบื้องต้น</u> ที่จัดให้บริการโดยหน่วยบริการสุขภาพเป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อคนอื่นในชุมชนอย่างไร ผู้ที่มีบทบาทหลัก และบทบาทร่วมในงานนั้นๆ มีใครบ้าง มีหน้าที่อย่างไร - งาน <u>กิจกรรมการเฝ้าระวัง ป้องกันโรค</u> ที่จัดให้บริการโดยหน่วยบริการสุขภาพ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อคนอื่นในชุมชนอย่างไร ผู้ที่มีบทบาทหลัก และบทบาทร่วมในงานนั้นๆ มีใครบ้าง มีหน้าที่อย่างไร - งาน <u>กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ</u> ที่จัดให้บริการโดยหน่วยบริการสุขภาพ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อคนอื่นในชุมชนอย่างไร ผู้ที่มีบทบาทหลัก และบทบาทร่วมในงานนั้นๆ มีใครบ้าง มีหน้าที่อย่างไร - งาน <u>กิจกรรมการฟื้นฟูสภาพ</u> ที่จัดให้บริการโดยหน่วยบริการสุขภาพ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อคนอื่นในชุมชนอย่างไร ผู้ที่มีบทบาทหลัก และบทบาทร่วมในงานนั้นๆ มีใครบ้าง มีหน้าที่อย่างไร	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	- การดูแลสุขภาพและการ	- มีงานกิจกรรมใดบ้างในจังหวัด ที่เป็นการดูแลสุขภาพและการช่วยเหลือ	-	

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน และเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	ช่วยเหลือกัน	กันในชุมชน - มีความเชื่อมโยงกับโครงการหรือไม่ อย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นในจังหวัดอย่างไร ผู้ที่มีบทบาทหลัก และบทบาทร่วมในงานนั้นๆ มีใครบ้าง มีหน้าที่อย่างไร - มีองค์กรหรือหน่วยงานใดบ้างที่สนับสนุนกิจกรรมนั้นๆให้สำเร็จ มีบทบาทในการสนับสนุนอย่างไร - ในจังหวัดของท่านมี กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ใดบ้าง ที่มีลักษณะงานและกิจกรรมการดูแลสุขภาพและการช่วยเหลือกันในชุมชน เช่นการเยี่ยมบ้าน การช่วยเหลือผู้ป่วย ผู้สูงอายุ คนพิการ การเป็นอาสาสมัครดูแลผู้ป่วยเรื้อรัง ผู้สูงอายุ คนพิการ เป็นต้นและหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน - มีทุนทางสังคม ระดับใดบ้างที่มีการดูแลสุขภาพและการช่วยเหลือกันวิธีดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างไร ส่งผลกระทบต่อใครบ้าง อย่างไร		
	- การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรในชุมชนให้สร้างงานที่กระทบสุขภาพ (จากภารกิจหลัก ๗ด้านของอปท. ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน)	- โดยภารกิจและบทบาทของอบจ. มีงานและกิจกรรมอะไรบ้างที่อบจ. หรือโครงการจัดทำขึ้น เพื่อการดูแลสุขภาพในชุมชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กร ในชุมชนให้สร้างงานที่กระทบสุขภาพ - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน - มีทุนทางสังคม ระดับใดบ้างที่เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรในชุมชนให้สร้างงานที่กระทบสุขภาพวิธีดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างไร ส่งผลกระทบต่อใครบ้าง อย่างไร	-	

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐาน และเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะ ประเด็น			
	๑. ผลกระทบของเครือข่าย การบริหารจัดการน้ำ แบบมีส่วนร่วมที่ส่งผล ต่อการจัดการด้าน สุขภาพ	- ในเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม มีลักษณะงานการดูแล สุขภาพชุมชนด้านการบริการสุขภาพชุมชน เช่น การวางแผนไทย การ รักษาด้วยสมุนไพร กลุ่มร่วมดูแลด้านสุขภาพและอื่นๆ หรือไม่ อย่างไร - มีใครทำบ้าง และสร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในจังหวัดหรือ เครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการ เครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผน เครือข่าย - ข้อมูลรายงาน กิจกรรมของ เครือข่าย
	๒. ผลกระทบของเครือข่าย การจัดการภัยพิบัติ ที่ ส่งผลต่อการจัดการด้าน สุขภาพ	- ในเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีลักษณะงานการดูแลสุขภาพชุมชน ด้านการบริการสุขภาพชุมชน เช่น การวางแผนไทย การรักษาด้วย สมุนไพร กลุ่มร่วมดูแลด้านสุขภาพและอื่นๆ หรือไม่ อย่างไร - มีใครทำบ้าง และสร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในจังหวัดหรือ เครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน	-	
	๓. ผลกระทบของเครือข่าย ป่าเมืองพระชนกมรดก โลกสีเขียวที่ส่งผลต่อ การจัดการด้านสุขภาพ	- ในเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว มีลักษณะงานการดูแล สุขภาพชุมชนด้านการบริการสุขภาพชุมชน เช่น การวางแผนไทย การ รักษาด้วยสมุนไพร กลุ่มร่วมดูแลด้านสุขภาพและอื่นๆ หรือไม่ อย่างไร - มีใครทำบ้าง และสร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในจังหวัดหรือ เครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน	-	
	๔. ผลกระทบของเครือข่าย เกษตรปลอดภัยตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงที่ส่งผลต่อการ	- ในเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มี ลักษณะงานการดูแลสุขภาพชุมชนด้านการบริการสุขภาพชุมชน เช่น การวางแผนไทย การรักษาด้วยสมุนไพร กลุ่มร่วมดูแลด้านสุขภาพและ	-	

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	จัดการด้านสุขภาพ	อื่นๆ หรือไม่ อย่างไร - มีใครทำบ้าง และสร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน		
	๕. ผลกระทบของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิดที่ส่งต่อการจัดการด้านสุขภาพ	- ในเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด มีลักษณะงานการดูแลสุขภาพชุมชนด้านการบริการสุขภาพชุมชน เช่น การวางแผนไทย การรักษาด้วยสมุนไพร กลุ่มร่วมดูแลด้านสุขภาพและอื่นๆ หรือไม่ อย่างไร - มีใครทำบ้าง และสร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน	-	
	๖. ผลกระทบของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรมที่ส่งต่อการจัดการด้านสุขภาพ	- ในเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มีลักษณะงานการดูแลสุขภาพชุมชนด้านการบริการสุขภาพชุมชน เช่น การวางแผนไทย การรักษาด้วยสมุนไพร กลุ่มร่วมดูแลด้านสุขภาพและอื่นๆ หรือไม่ อย่างไร - มีใครทำบ้าง และสร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน	-	
๒. ๖ ชุดกิจกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน (การพัฒนาศักยภาพ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด			
	- การพัฒนาศักยภาพ	- ในจังหวัดของท่าน มีทุนทางสังคมใดบ้างที่มีงาน กิจกรรมด้านการพัฒนาศักยภาพ - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในจังหวัดอย่างไร - อบจ.หรือโครงการมีส่วนช่วยเหลือให้การสนับสนุนหรือไม่ อย่างไร	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
สุขภาพ การพัฒนาระบบบริการ การจัดตั้งกองทุนหรือสวัสดิการ การนำใช้ข้อมูล และการกำหนด กฎ กติกา มาตรการ)			- สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	- การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	- ในจังหวัดของท่าน มีทุนทางสังคมใดบ้างที่มีงาน กิจกรรมด้านการพัฒนาศักยภาพ - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในจังหวัดอย่างไร - อบจ.หรือโครงการมีส่วนช่วยเหลือให้การสนับสนุนหรือไม่ อย่างไร	-	-
	- การพัฒนาระบบบริการ	- ในจังหวัดของท่าน มีทุนทางสังคมใดบ้างที่มีงาน กิจกรรมด้านการพัฒนาระบบบริการ - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในจังหวัดอย่างไร - อบจ.หรือโครงการมีส่วนช่วยเหลือให้การสนับสนุนหรือไม่ อย่างไร	-	-
	- การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการสำหรับการดูแล	- ในจังหวัดของท่าน มีทุนทางสังคมใดบ้างที่มีงาน กิจกรรมด้านการจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการสำหรับการดูแล - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในจังหวัดอย่างไร - อบจ.หรือโครงการมีส่วนช่วยเหลือให้การสนับสนุนหรือไม่ อย่างไร	-	
	- การพัฒนาและนำใช้ข้อมูล	- ในจังหวัดของท่าน มีทุนทางสังคมใดบ้างที่มีงาน กิจกรรมด้านการพัฒนาและนำใช้ข้อมูล - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในจังหวัดอย่างไร - อบจ.หรือโครงการมีส่วนช่วยเหลือให้การสนับสนุนหรือไม่ อย่างไร	-	-
	- การพัฒนากฎ กติกา ระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อหนุนเสริมการดำเนิน	- ในจังหวัดของท่าน มีทุนทางสังคมใดบ้างที่มีงาน กิจกรรมด้านการพัฒนากฎ กติกา ระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อหนุนเสริมการดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและ	-	-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	กิจกรรม	คนอื่นในจังหวัดอย่างไร - อบจ.หรือโครงการมีส่วนช่วยเหลือให้การสนับสนุนหรือไม่ อย่างไร		
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะประเด็น			
	๑. ผลกระทบของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อ ๖ ชุมกิจกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน	- ในเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม มีทุนทางสังคมใดบ้างที่มีงาน กิจกรรมในเรื่อง การบริการสุขภาพชุมชน เช่นการนัดสนทนไพร การดูแลสุขภาพผู้ต้องการความช่วยเหลือ และผู้ด้อยโอกาส เป็นต้น - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
	๒. ผลกระทบของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติที่ส่งผลต่อ ๖ ชุมกิจกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน	- ในเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีทุนทางสังคมใดบ้างที่มีงาน กิจกรรมในเรื่อง การบริการสุขภาพชุมชน เช่นการนัดสนทนไพร การดูแลสุขภาพผู้ต้องการความช่วยเหลือ และผู้ด้อยโอกาส เป็นต้น - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน	-	
	๓. ผลกระทบของเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียวที่ส่งผลต่อ ๖ ชุมกิจกรรมการดูแลสุขภาพชุมชน	- ในเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว มีทุนทางสังคมใดบ้างที่มีงาน กิจกรรมในเรื่อง การบริการสุขภาพชุมชน เช่นการนัดสนทนไพร การดูแลสุขภาพผู้ต้องการความช่วยเหลือ และผู้ด้อยโอกาส เป็นต้น - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน	-	

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	๔. ผลกระทบของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อ ๖ ชุมชื่การการดูแลสุขภาพชุมชน	- ในเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทุนทางสังคมใดบ้างที่มีงาน กิจกรรมในเรื่อง การบริการสุขภาพชุมชน เช่น การนัดสมุมนไฟร การดูแลสุขภาพผู้ต้องการความช่วยเหลือ และผู้ด้อยโอกาส เป็นต้น - กิจกรรมที่ทํ่า เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนํ่านและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน	-	
	๕. ผลกระทบของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด ที่ส่งผลต่อ ๖ ชุมชื่การการดูแลสุขภาพชุมชน	- ในเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด มีทุนทางสังคมใดบ้างที่มีงาน กิจกรรมในเรื่อง การบริการสุขภาพชุมชน เช่นการนัดสมุมนไฟร การดูแลสุขภาพผู้ต้องการความช่วยเหลือ และผู้ด้อยโอกาส เป็นต้น - กิจกรรมที่ทํ่า เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนํ่านและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน	-	
	๖. ผลกระทบของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อ ๖ ชุมชื่การการการดูแลสุขภาพชุมชน	- ในเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มีทุนทางสังคมใดบ้างที่มีงาน กิจกรรมในเรื่อง การบริการสุขภาพชุมชน เช่นการนัดสมุมนไฟร การดูแลสุขภาพผู้ต้องการความช่วยเหลือ และผู้ด้อยโอกาส เป็นต้น - กิจกรรมที่ทํ่า เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนํ่านและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง	-	
๓. การปรับพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด			
	- พฤติกรรมเสี่ยงด้านการประกอบอาชีพ	- ในจังหวัดของท่าน ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัคร ผู้นำที่หรือนุคคลที่ชาวบ้านให้ความเคารพนับถือ ที่มีลักษณะงานและกิจกรรม	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		ที่มีส่วนจัดการการปรับพฤติกรรมเสี่ยงด้านการประกอบอาชีพ เช่น ช่างเชื่อมโลหะโดยไม่มีอุปกรณ์ป้องกันสายตา ช่างซ่อมถนนไม่ใส่เสื้อสีสะท้อนแสง เป็นต้น และมีหลักการทำงานอย่างไร มีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในจังหวัดอย่างไร - อบจ.หรือโครงการมีส่วนช่วยเหลือให้การสนับสนุนหรือไม่อย่างไร	- นักวิชาการ เครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
	- พฤติกรรมเสี่ยงในชีวิตประจำวัน	- ในจังหวัดของท่าน ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัคร ผู้นำที่หรือบุคคลที่ชาวบ้านให้ความเคารพนับถือ ที่มีลักษณะงานและกิจกรรมที่มีส่วนจัดการการปรับพฤติกรรมเสี่ยงในชีวิตประจำวัน เช่นการสูบบุหรี่ บริโภคเครื่องดื่มชูกำลัง เป็นต้น และมีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในจังหวัดอย่างไร - อบจ.หรือโครงการมีส่วนช่วยเหลือให้การสนับสนุนหรือไม่อย่างไร	-	-
	- พฤติกรรมเสี่ยงด้านการขับขีจราจร	- ในจังหวัดของท่าน ใครเป็นคนสำคัญ ผู้นำ คนเก่ง อาสาสมัคร ผู้นำที่หรือบุคคลที่ชาวบ้านให้ความเคารพนับถือ ที่มีลักษณะงานและกิจกรรมที่มีส่วนจัดการการปรับพฤติกรรมเสี่ยงด้านการขับขีจราจร เช่น ขับรถยนต์ไม่คาดเข็มขัดนิรภัย ขับขีจกรยานยนต์ไม่สวมหมวกกันน็อค เป็นต้น และมีหลักการทำงานอย่างไร มีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในจังหวัดอย่างไร - อบจ.หรือโครงการมีส่วนช่วยเหลือให้การสนับสนุนหรือไม่อย่างไร	-	-
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะ			

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	ประเด็น			
	๑. ผลกระทบของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการปรับตัวภูมิทัศน์เสี่ยงด้านสุขภาพ ที่เกิดจากอาชีพ จากการดำเนินชีวิตและการจราจร	- ในเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม มีทุนทางสังคมที่มั่งคั่งและกิจกรรมต่อการปรับตัวภูมิทัศน์เสี่ยงด้านสุขภาพ ที่เกิดจากอาชีพ จากการดำเนินชีวิตและการจราจร ที่มีผลต่อสุขภาพหรือไม่ - หากมี กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
	๒. ผลกระทบของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ ที่ส่งผลต่อการปรับตัวภูมิทัศน์เสี่ยงด้านสุขภาพ ที่เกิดจากอาชีพ จากการดำเนินชีวิตและการจราจร	- ในเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีทุนทางสังคมที่มั่งคั่งและกิจกรรมต่อการปรับตัวภูมิทัศน์เสี่ยงด้านสุขภาพ ที่เกิดจากอาชีพ จากการดำเนินชีวิตและการจราจร ที่มีผลต่อสุขภาพหรือไม่ - หากมี กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน	-	
	๓. ผลกระทบของเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว ที่ส่งผลต่อการปรับตัวภูมิทัศน์เสี่ยงด้านสุขภาพ ที่เกิดจากอาชีพ จากการดำเนินชีวิตและการจราจร	- ในเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว มีทุนทางสังคมที่มั่งคั่งและกิจกรรมต่อการปรับตัวภูมิทัศน์เสี่ยงด้านสุขภาพ ที่เกิดจากอาชีพ จากการดำเนินชีวิตและการจราจร ที่มีผลต่อสุขภาพหรือไม่ - หากมี กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน	-	
	๔. ผลกระทบของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อ	- ในเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทุนทางสังคมที่มั่งคั่งและกิจกรรมต่อการปรับตัวภูมิทัศน์เสี่ยงด้านสุขภาพ ที่เกิดจากอาชีพ จากการดำเนินชีวิตและการจราจร ที่มีผลต่อสุขภาพ	-	

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	การปรับพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ ที่เกิดจากอาชีพ จากการดำเนินชีวิตและการจราจรสุขภาพ	หรือไม่ - หากมี กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่องานและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน		
	๕. ผลกระทบของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด ที่ส่งผลต่อ การปรับพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ ที่เกิดจากอาชีพ จากการดำเนินชีวิตและการจราจร	- ในเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด มีทุนทางสังคมที่มั่งคั่งและกิจกรรมต่อการปรับพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ ที่เกิดจากอาชีพจากการดำเนินชีวิตและการจราจร ที่มีผลต่อสุขภาพหรือไม่ - หากมี กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่องานและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน	-	
	๖. ผลกระทบของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อ การปรับพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ ที่เกิดจากอาชีพ จากการดำเนินชีวิตและการจราจร	- ในเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มีทุนทางสังคมที่มั่งคั่งและกิจกรรมต่อการปรับพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ ที่เกิดจากอาชีพ จากการดำเนินชีวิตและการจราจร ที่มีผลต่อสุขภาพหรือไม่ - หากมี กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่องานและคนอื่นในชุมชนอย่างไร ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุน	-	
๔. ปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด			
	- ปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้านคน	-	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผน

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
			- สมาชิกเครือข่าย	จังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	- ปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้านข้อมูล	- อบจ.หรือ โครงการ มีการจัดทำข้อมูลหรือนำใช้ข้อมูลที่มีส่วนเพื่อช่วยสนับสนุนเรื่องการดูแลสุขภาพหรือไม่ อย่างไร เช่น ข้อมูลผู้ต้องการความช่วยเหลือ สถานะสุขภาพทั้งระดับบุคคลและครอบครัว ภาพรวมชุมชน หมู่บ้าน ตำบล อำเภอและจังหวัด หรือข้อมูลปัจจัยกำหนดสุขภาพ เป็นต้น		-
	- ปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้านงบประมาณ	- อบจ.หรือ โครงการ มีการจัดสรรงบประมาณที่สนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมระดมจากนอกพื้นที่ เพื่อช่วยสนับสนุนเรื่องการดูแลสุขภาพหรือไม่ อย่างไร - งบประมาณที่สนับสนุนการดำเนินงานที่มีทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ ได้จากแหล่งใดบ้าง ได้อย่างไร - ใครที่มีบทบาทหลักและบทบาทร่วมในการหางบประมาณ มีบทบาทอย่างไร	-	
	- ปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุนด้านวิธีการจัดการงาน	- อบจ.หรือ โครงการ มีการสนับสนุนวิธีการดำเนินงาน เพื่อการดูแลสุขภาพหรือไม่ อย่างไร เช่น ช่วยกำหนดแนวทางการทำงาน จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติ การกำหนดมาตรการทางด้านสุขภาพ เป็นต้น - ใครที่มีบทบาทหลักและบทบาทร่วมในกำหนดวิธีการทำงานด้านการดูแลสุขภาพบ้าง		
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะประเด็น			
	๑. ข้อมูลปัจจัยเงื่อนไขที่	- เครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม มีแนวทางในการจัดการ	- แกนนำเครือข่าย	- ข้อมูลจากแผน

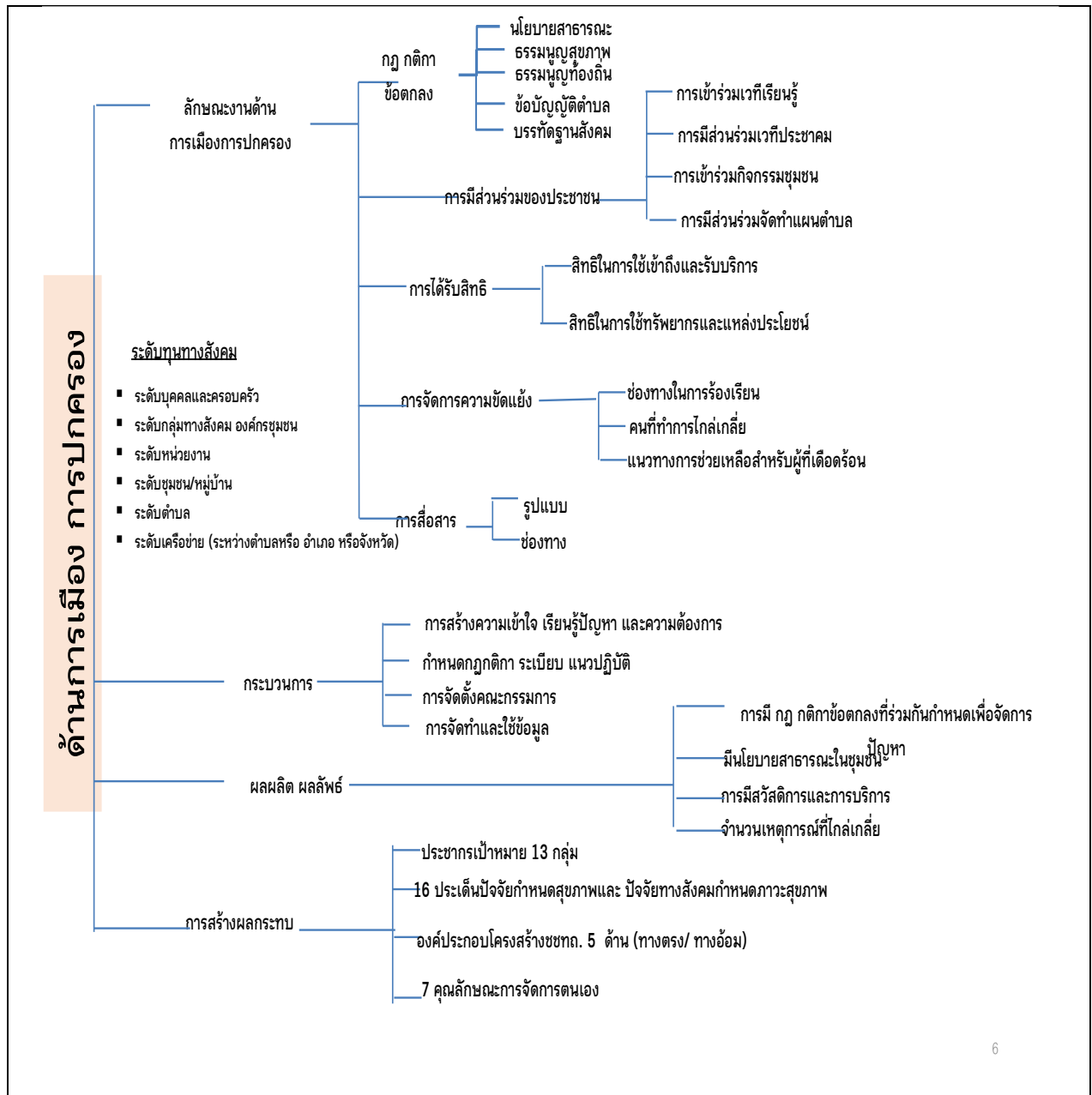
ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน) ทูทาง สังคมของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม	ปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน) อย่างไรก็ตามเพื่อให้สามารถสร้างผลกระทบด้านสุขภาพได้ - ใครเข้ามามีบทบาทหลักในการจัดการปัจจัยเงื่อนไข (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน)	- สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการ เครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	เครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
	๒. ข้อมูลปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน) ทูทาง สังคมของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ	- เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีแนวทางในการจัดการ ปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน) อย่างไรก็ตามเพื่อให้สามารถสร้างผลกระทบด้านสุขภาพได้ - ใครเข้ามามีบทบาทหลักในการจัดการปัจจัยเงื่อนไข (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน)	-	-
	๓. ข้อมูลปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน) ทูทาง สังคมของเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว	- เครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว มีแนวทางในการจัดการ ปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน) อย่างไรก็ตามเพื่อให้สามารถสร้างผลกระทบด้านสุขภาพได้ - ใครเข้ามามีบทบาทหลักในการจัดการปัจจัยเงื่อนไข (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน)	-	-
	๔. ข้อมูลปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน) ทูทาง สังคมของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- เครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีแนวทางในการจัดการ ปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน) อย่างไรก็ตามเพื่อให้สามารถสร้างผลกระทบด้านสุขภาพได้ - ใครเข้ามามีบทบาทหลักในการจัดการปัจจัยเงื่อนไข (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน)	-	-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	๕. ข้อมูลปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน) ทูทางสังคมของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักกรักบ้านเกิด	- เครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักกรักบ้านเกิด มีแนวทางในการจัดการปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน) อย่างไรเพื่อให้สามารถสร้างผลกระทบด้านสุขภาพได้ - ใครเข้ามามีบทบาทหลักในการจัดการปัจจัยเงื่อนไข (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน)	-	-
	๖. ข้อมูลปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน) ทูทางสังคมของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม	- เครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มีแนวทางในการจัดการปัจจัยเงื่อนไขที่สนับสนุน (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน) อย่างไรเพื่อให้สามารถสร้างผลกระทบด้านสุขภาพได้ - ใครเข้ามามีบทบาทหลักในการจัดการปัจจัยเงื่อนไข (คน ข้อมูล งบประมาณและวิธีการจัดการงาน)	-	-
๕. การสร้างผลกระทบ	ข้อมูลพื้นฐานระดับจังหวัด			
	- ผลกระทบของงานกิจกรรมของทูทางสังคมต่อประชากรเป้าหมาย ๑๓ กลุ่มทางสังคม	- งานและกิจกรรมที่ทำด้านสุขภาพกระทบกับประชากรเป้าหมาย ๑๓ กลุ่มประชากรกลุ่มใดบ้าง ได้แก่เด็กอายุ ๐-๓ ปี, เด็กอายุ ๓-๕ ปี, เด็กอายุ ๖-๑๒ ปี, วัยรุ่น, วัยทำงาน, หญิงตั้งครรภ์, ผู้สูงอายุ, ผู้ป่วยติดเชื้อ, ผู้ป่วยจิตเวช, ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง, คนพิการ, ผู้ต้องการความช่วยเหลือและผู้ป่วยระยะท้ายกระทบอย่างไร	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงานกิจกรรม - ข้อมูลจากรายงานโครงการ - ข้อมูลจากแผนจังหวัด - ข้อมูลจากแผนเครือข่าย
	- ผลกระทบของงานกิจกรรมของทูทาง	- งานและกิจกรรมที่ทำด้านสุขภาพกระทบกับ ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพอย่างไรบ้าง มีผลกระทบอย่างไร	-	-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	สังคมต่อ ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพและปัจจัยทางสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ	(ซึ่งประกอบด้วย ๔ กลุ่มหลักได้แก่ การลดปัจจัยเสี่ยง การสร้างปัจจัยเสริม การเสริมความเข้มแข็งองค์กรสร้างเสริมสุขภาพ และการดูแลสุขภาพกลุ่มประชากรเฉพาะ)		
	- ผลกระทบของงานกิจกรรมของทุนทางสังคมต่อ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น	- งานและกิจกรรมที่ทำด้านสุขภาพกระทบกับ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นได้แก่ ๑)การสร้างการเรียนรู้ ๒)การสร้างกลไก ๓)การสร้างศักยภาพ ๔)การสร้างการมีส่วนร่วม ๕)การระดมทุนและทรัพยากร ๖)การมีข้อตกลง และ๗)การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กรอย่างไร	-	-
	ข้อมูลเครือข่ายเฉพาะประเด็น			
	๑. ศักยภาพของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมต่อการสร้างผลกระทบ	- เครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมมีงานและกิจกรรมที่ทำด้านสุขภาพหรือไม่ อย่างไร - หากมี สามารถส่งผลกระทบต่อ ประชากรเป้าหมาย ๑๓ กลุ่มทางสังคม ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยทางสังคมกำหนดภาวะสุขภาพและ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเอง อย่างไร	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
	๒. ศักยภาพของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติต่อการสร้างผลกระทบ	- เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีงานและกิจกรรมที่ทำด้านสุขภาพหรือไม่ อย่างไร - หากมี สามารถส่งผลกระทบต่อ ประชากรเป้าหมาย ๑๓ กลุ่มทางสังคม ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยทางสังคมกำหนดภาวะสุขภาพและ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเอง อย่างไร	-	-
	๓. ศักยภาพของเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดก	- เครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว มีงานและกิจกรรมที่ทำด้านสุขภาพหรือไม่ อย่างไร	-	-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการพื้นฐานและเฉพาะประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	โลกสีเขียวต่อการสร้างผลกระทบ	- หากมี สามารถส่งผลกระทบต่อ ประชากรเป้าหมาย ๑๓ กลุ่มทางสังคม ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยทางสังคมกำหนดภาวะสุขภาพและ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเอง อย่างไร		
	๔. ศักยภาพของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อการสร้างผลกระทบ	- เครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งงานและกิจกรรมที่ทำด้านสุขภาพหรือไม่ อย่างไร - หากมี สามารถส่งผลกระทบต่อ ประชากรเป้าหมาย ๑๓ กลุ่มทางสังคม ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยทางสังคมกำหนดภาวะสุขภาพและ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเอง อย่างไร	-	-
	๕. ศักยภาพของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิดต่อการสร้างผลกระทบ	- เครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด มุ่งงานและกิจกรรมที่ทำด้านสุขภาพหรือไม่ อย่างไร - หากมี สามารถส่งผลกระทบต่อ ประชากรเป้าหมาย ๑๓ กลุ่มทางสังคม ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยทางสังคมกำหนดภาวะสุขภาพและ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเอง อย่างไร	-	-
	๖. ศักยภาพของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรมต่อการสร้างผลกระทบ	- เครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มุ่งงานและกิจกรรมที่ทำด้านสุขภาพหรือไม่ อย่างไร - หากมี สามารถส่งผลกระทบต่อ ประชากรเป้าหมาย ๑๓ กลุ่มทางสังคม ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยทางสังคมกำหนดภาวะสุขภาพและ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเอง อย่างไร	-	-

ศักยภาพการจัดการตนเอง ด้านการเมือง การปกครอง



แผนภาพที่ ๑.๗ แสดงศักยภาพการจัดการตนเอง ด้านการเมือง การปกครอง

ตารางที่ ๑.๒ (๖)แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ตามโครงสร้างของชุมชนท้องถิ่น ด้าน
การเมือง การปกครอง

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการ พื้นฐานและเฉพาะ ประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
๑. กฎ กติกา ข้อตกลง	ข้อมูลพื้นฐานระดับ จังหวัด			
	- การกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง ของจังหวัด	- ในจังหวัดของท่าน หรือภายใต้โครงการนี้ มีการกำหนดนโยบายสาธารณะ ธรรมนูญท้องถิ่น ข้อบัญญัติตำบล กฎ กติกาและ มีมาตรการทำงานอย่างไร - หากมี มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง มีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นใน จังหวัดอย่างไร - อบจ.โครงการ หรือ ใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง - มีผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบอย่างไรบ้าง	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงาน กิจกรรม - ข้อมูลจากรายงาน โครงการ - ข้อมูลจากแผน จังหวัด - ข้อมูลจากแผน เครือข่าย
	ข้อมูลเครือข่าย เฉพาะประเด็น			
	๑. การกำหนดกฎ กติกาของ เครือข่ายการ บริหารจัดการ น้ำแบบมีส่วนร่วม	- จากการดำเนินงานของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนด นโยบายสาธารณะ ธรรมนูญท้องถิ่น ข้อบัญญัติตำบล กฎ กติกาและ มีมาตรการ ทำงานอย่างไร - หากมี มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง มีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อท่านและคนอื่นใน จังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง - มีผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบอย่างไรบ้าง	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผน เครือข่าย - ข้อมูลรายงาน กิจกรรมของ เครือข่าย
	๒. การกำหนดกฎ	- จากการดำเนินงานของ เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีการกำหนดนโยบาย		

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการ พื้นฐานและเฉพาะ ประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	กติกาของ เครือข่ายการ จัดการภัยพิบัติ	สาธารณะ ธรรมนูญท้องถิ่น ข้อบัญญัติตำบล กฎ กติกาและ มีมาตรการทำงานอย่างไร - หากมี มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง มีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและกันในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง - มีผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบอย่างไรบ้าง		
	๓. การกำหนดกฎ กติกาของ เครือข่ายป่า เมืองพระชนก มรดกโลกสีเขียว	- จากการดำเนินงานของเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว มีการกำหนดนโยบายสาธารณะ ธรรมนูญท้องถิ่น ข้อบัญญัติตำบล กฎ กติกาและ มีมาตรการทำงานอย่างไร - หากมี มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง มีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและกันในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง - มีผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบอย่างไรบ้าง		
	๔. การกำหนดกฎ กติกาของ เครือข่ายเกษตร ปลอดภัยตาม แนวปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	- จากการดำเนินงานของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดนโยบายสาธารณะ ธรรมนูญท้องถิ่น ข้อบัญญัติตำบล กฎ กติกาและ มีมาตรการทำงานอย่างไร - หากมี มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง มีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและกันในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง - มีผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบอย่างไรบ้าง		
	๕. การกำหนดกฎ	- จากการดำเนินงานของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด มีการกำหนด		

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการ พื้นฐานและเฉพาะ ประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	กติกาของ เครือข่ายเด็ก และเยาวชน สำนักirkบ้าน เกิด	นโยบายสาธารณะ ธรรมนูญท้องถิ่น ข้อบัญญัติตำบล กฎ กติกาและ มีมาตรการ ทำงานอย่างไร - หากมี มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง มีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นใน จังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง - มีผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบอย่างไรบ้าง		
	จ. การกำหนดกฎ กติกาของ เครือข่าย ท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ประเพณี วิถีวัฒนธรรม	- จากการดำเนินงานของเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มี การกำหนดนโยบายสาธารณะ ธรรมนูญท้องถิ่น ข้อบัญญัติตำบล กฎ กติกาและ มีมาตรการทำงานอย่างไร - หากมี มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง มีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นใน จังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง - มีผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบอย่างไรบ้าง		
๒. การมีส่วน ร่วมของ ประชาชน	ข้อมูลพื้นฐานระดับ จังหวัด			
	- การมีส่วนร่วม ของประชาชนใน จังหวัด	- ในจังหวัดของท่าน จากการดำเนินงานของ อบจ.หรือโครงการ มังงานและกิจกรรม ของทุนทางสังคมใด ที่สะท้อนถึงการสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในจังหวัด - หากมี มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง มีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นใน จังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงาน กิจกรรม - ข้อมูลจากรายงาน โครงการ - ข้อมูลจากแผน จังหวัด - ข้อมูลจากแผน

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการ พื้นฐานและเฉพาะ ประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
				เครือข่าย
	ข้อมูลเครือข่าย เฉพาะประเด็น		-	
	๑. การสร้างการมีส่วนร่วม ของ เครือข่ายการบริหารจัดการ น้ำแบบมีส่วนร่วม	- ในเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมมีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมใด ที่สะท้อนถึงการสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนหรือเครือข่ายหรือไม่ - หากมี มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง มีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
	๒. การสร้างการมีส่วนร่วม ของ เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ	- ในเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมใด ที่สะท้อนถึงการสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนหรือเครือข่ายหรือไม่ - หากมี มีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
	๓. การสร้างการมีส่วนร่วม ของ เครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว	- ในเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมใด ที่สะท้อนถึงการสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนหรือเครือข่ายหรือไม่ - หากมี มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง มีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
	๔. การสร้างการมีส่วนร่วม ของ	- ในเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมใด ที่สะท้อนถึงการสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน		

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการ พื้นฐานและเฉพาะ ประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	เครือข่ายเกษตร ปลอดภัยตาม แนวปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	หรือเครือข่ายหรือไม่ - หากมี มีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นใน จังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
	๕. การสร้างการมี ส่วนร่วม ของ เครือข่ายเด็ก และเยาวชน สำนักรักบ้าน เกิด	- ในเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด มีงานและกิจกรรมของทุนทางสังคม ใด ที่สะท้อนถึงการสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนหรือเครือข่ายหรือไม่ - หากมี มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง มีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นใน จังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
	๖. การสร้างการมี ส่วนร่วม ของ เครือข่าย ท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ประเพณี วิถีวัฒนธรรม	- ในเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มีงานและกิจกรรมของทุน ทางสังคมใด ที่สะท้อนถึงการสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนหรือ เครือข่ายหรือไม่ - หากมี มีพัฒนาการมาอย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นใน จังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
๓. การได้รับ สิทธิ	ข้อมูลพื้นฐานระดับ จังหวัด			
การเข้าถึง บริการและ สิทธิการใช้ ทรัพยากร	- การได้รับสิทธิ การเข้าถึงบริการ และสิทธิการใช้ ทรัพยากรของ	- ในจังหวัดของท่าน มีการจัดการเรื่องการเข้าถึงสิทธิบริการหรือการใช้ทรัพยากรใน เรื่องต่างๆ เช่น การรับการดูแลผู้ด้อยโอกาส ผู้ไร้สิทธิ หรือกลุ่มชนเผ่า การเข้า ศึกษาทั้งภายใน ภายนอกระบบ การเข้าถึงคะแนน การออกเสียงแสดงความ คิดเห็น เป็นต้น หรือไม่และมีลักษณะอย่างไร	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่	- ข้อมูลจากรายงาน กิจกรรม - ข้อมูลจากรายงาน โครงการ

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการ พื้นฐานและเฉพาะ ประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	ประชาชนใน จังหวัด	- มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในจังหวัดอย่างไร - อบจ.โครงการ หรือมีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง	เกี่ยวข้อง - เกณฑ์เครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากแผน จังหวัด - ข้อมูลจากแผน เครือข่าย
	ข้อมูลเครือข่าย เฉพาะประเด็น			
	๑. การได้รับสิทธิ การเข้าถึงบริการ และสิทธิการใช้ ทรัพยากรของ เครือข่ายการ บริหารจัดการน้ำ แบบมีส่วนร่วม	- ในเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการเรื่องการเข้าถึงสิทธิบริการหรือการใช้ทรัพยากรในเรื่องต่างๆ เช่น การรับการดูแลผู้ด้อยโอกาส ผู้ไร้สิทธิ หรือกลุ่มชนเผ่า การเข้าศึกษาทั้งภายใน ภายนอกระบบ การเข้าถึงคะแนน การออกเสียงแสดงความคิดเห็น เป็นต้น หรือไม่มีลักษณะอย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในจังหวัดอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง	- เกณฑ์เครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผน เครือข่าย - ข้อมูลรายงาน กิจกรรมของ เครือข่าย
	๒. การได้รับสิทธิ การเข้าถึง บริการและสิทธิ การใช้ ทรัพยากร ของ เครือข่ายการ จัดการภัยพิบัติ	- ในเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีการจัดการเรื่องการเข้าถึงสิทธิบริการหรือการใช้ทรัพยากรในเรื่องต่างๆ เช่น การรับการดูแลผู้ด้อยโอกาส ผู้ไร้สิทธิ หรือกลุ่มชนเผ่า การเข้าศึกษาทั้งภายใน ภายนอกระบบ การเข้าถึงคะแนน การออกเสียงแสดงความคิดเห็น เป็นต้น หรือไม่มีลักษณะอย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในจังหวัดอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง	-	-
	๓. การได้รับสิทธิ การเข้าถึง	- ในเครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว มีการจัดการเรื่องการเข้าถึงสิทธิบริการหรือการใช้ทรัพยากรในเรื่องต่างๆ เช่น การรับการดูแลผู้ด้อยโอกาส ผู้ไร้	-	-

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการ พื้นฐานและเฉพาะ ประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	บริการและสิทธิ การใช้ ทรัพยากร ของ เครือข่ายป่า เมืองพระชนก มรดกโลกสี เขียว	สิทธิ หรือกลุ่มชนเผ่า การเข้าศึกษาทั้งภายใน ภายนอกระบบ การเข้าถึงคะแนน การออกเสียงแสดงความคิดเห็น เป็นต้น หรือไม่และมีลักษณะอย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นใน จังหวัดอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
	๔. การได้รับสิทธิ การเข้าถึงบริการ และสิทธิการใช้ ทรัพยากร ของ เครือข่ายเกษตร ปลอดภัยตาม แนวปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	- ในเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรื่อง การเข้าถึงสิทธิบริการหรือการใช้ทรัพยากรในเรื่องต่างๆ เช่น การรับการดูแล ผู้ด้อยโอกาส ผู้ไร้สิทธิ หรือกลุ่มชนเผ่า การเข้าศึกษาทั้งภายใน ภายนอกระบบ การเข้าถึงคะแนน การออกเสียงแสดงความคิดเห็น เป็นต้น หรือไม่และมีลักษณะ อย่างไร - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นใน จังหวัดอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
	๕. การได้รับสิทธิ การเข้าถึง บริการและสิทธิ การใช้ทรัพยากร ของเครือข่าย เด็กและเยาวชน สำนักรักบ้าน เกิด	- ในเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด มีการจัดการเรื่องการเข้าถึงสิทธิ บริการหรือการใช้ทรัพยากรในเรื่องต่างๆ เช่น การรับการดูแลผู้ด้อยโอกาส ผู้ไร้ สิทธิ หรือกลุ่มชนเผ่า การเข้าศึกษาทั้งภายใน ภายนอกระบบ การเข้าถึงคะแนน การออกเสียงแสดงความคิดเห็น เป็นต้น หรือไม่และมีลักษณะอย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นใน จังหวัดอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
	๖. การได้รับสิทธิ การเข้าถึง	- ในเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มีการจัดการเรื่องการ เข้าถึงสิทธิบริการหรือการใช้ทรัพยากรในเรื่องต่างๆ เช่น การรับการดูแล		

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการ พื้นฐานและเฉพาะ ประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	บริการและสิทธิ การใช้ทรัพยากร ของเครือข่าย ท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ประเพณี วิถีวัฒนธรรม	ผู้ด้อยโอกาส ผู้ไร้สิทธิ หรือกลุ่มชนเผ่า การเข้าศึกษาทั้งภายใน ภายนอกระบบ การเข้าถึงคะแนน การออกเสียงแสดงความคิดเห็น เป็นต้น หรือไม่และมีลักษณะ อย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง - กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นใน จังหวัดอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
๔. การจัดการ ความ ขัดแย้ง	ข้อมูลพื้นฐานระดับ จังหวัด			
	- การจัดการความ ขัดแย้งในจังหวัด	- ในจังหวัดของท่าน มีการจัดการความขัดแย้งของชุมชนหรือไม่ อย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้อง กับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นในจังหวัดอย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงาน กิจกรรม - ข้อมูลจากรายงาน โครงการ - ข้อมูลจากแผน จังหวัด - ข้อมูลจากแผน เครือข่าย
	ข้อมูลเครือข่าย เฉพาะประเด็น			
	๑. การจัดการ ความขัดแย้ง ของเครือข่าย การบริหาร จัดการน้ำแบบ	- ในเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการความขัดแย้งของ ชุมชนหรือไม่ อย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้อง กับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่	- ข้อมูลจากแผน เครือข่าย - ข้อมูลรายงาน กิจกรรมของ เครือข่าย

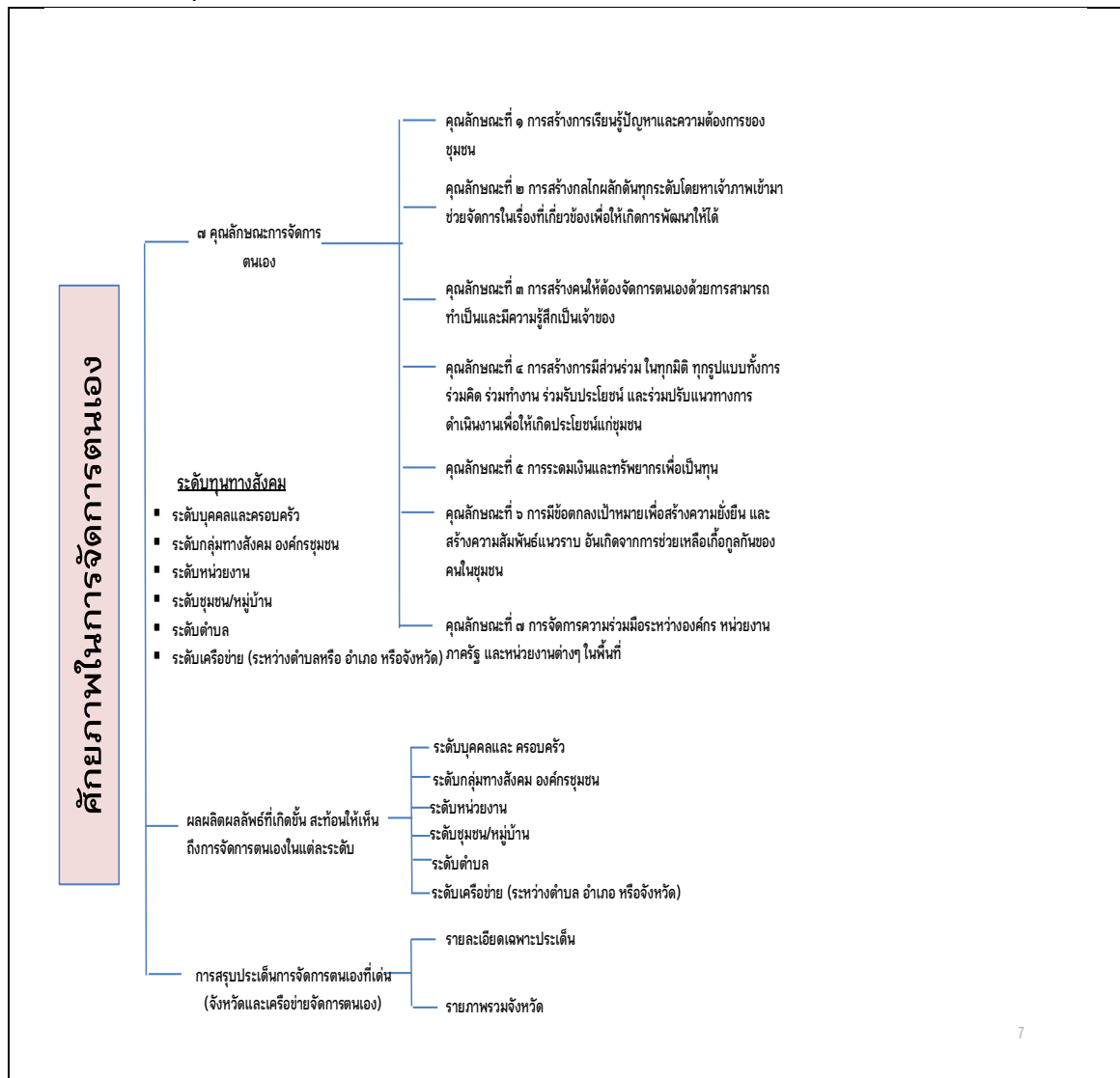
ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการ พื้นฐานและเฉพาะ ประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	มีส่วนร่วม	- มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง	เกี่ยวข้อง	
	๒. การจัดการ ความขัดแย้ง ของเครือข่าย การจัดการภัย พิบัติ	- ในเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีการจัดการความขัดแย้งของชุมชนหรือไม่ อย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้อง กับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและกันในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
	๓. การจัดการ ความขัดแย้ง ของเครือข่าย ป่าเมืองพระ ชนมรดกโลก สีเขียว	- ในเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว มีการจัดการความขัดแย้งของชุมชนหรือไม่ อย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้อง กับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและกันในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
	๔. การจัดการความ ขัดแย้งของ เครือข่ายเกษตร ปลอดภัยตาม แนวปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	- ในเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการความ ขัดแย้งของชุมชนหรือไม่ อย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้อง กับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและกันในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
	๕. การจัดการ ความขัดแย้ง ของเครือข่าย เด็กและเยาวชน สำนึกรักบ้าน เกิด	- ในเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด มีการจัดการความขัดแย้งของชุมชน หรือไม่ อย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้อง กับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและกันในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร		

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการ พื้นฐานและเฉพาะ ประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		- มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
	๖. การจัดการ ความขัดแย้ง ของเครือข่าย ท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ประเพณี วิถีวัฒนธรรม	- ในเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม มีการจัดการความขัดแย้ง ของชุมชนหรือไม่ อย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้อง กับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
๕. การสื่อสาร	ข้อมูลพื้นฐานระดับ จังหวัด			
	- การสื่อสาร ภายในจังหวัด	- ในจังหวัดของท่าน มีการจัดการด้านการสื่อสารหรือไม่อย่างไร - และหลักการทำงานอย่างไร และมี พัฒนาการมาอย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้อง กับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นในจังหวัดอย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง	- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย	- ข้อมูลจากรายงาน กิจกรรม - ข้อมูลจากรายงาน โครงการ - ข้อมูลจากแผน จังหวัด - ข้อมูลจากแผน เครือข่าย
	ข้อมูลเครือข่าย เฉพาะประเด็น			
	๑. การสื่อสารของ เครือข่ายการ บริหารจัดการ น้ำแบบมีส่วนร่วม	- ในเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการด้านการสื่อสาร หรือไม่อย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมี พัฒนาการมาอย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้อง กับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน	- ข้อมูลจากแผน เครือข่าย - ข้อมูลรายงาน กิจกรรมของ เครือข่าย

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการ พื้นฐานและเฉพาะ ประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
		- มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง	องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	
	๒. การสื่อสารของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ	- ในเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ มีการจัดการด้านการสื่อสารหรือไม่อย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
	๓. การจัดการความขัดแย้งของเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว	- ในเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว มีการจัดการด้านการสื่อสารหรือไม่อย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
	๔. การสื่อสารของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ในเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการด้านการสื่อสารหรือไม่อย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อกันและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
	๕. การสื่อสารของเครือข่ายเด็ก	- ในเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด มีการจัดการด้านการสื่อสารหรือไม่อย่างไร		

ประเด็น (ธีม)	ข้อมูลที่ต้องการ พื้นฐานและเฉพาะ ประเด็น	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม
	และเยาวชน สำนักกรักบ้าน เกิด	- มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		
	๖. การสื่อสารของ เครือข่ายการ บริหารจัดการ น้ำแบบมีส่วนร่วม	- ในเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการด้านการสื่อสารหรือไม่อย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีทุนทางสังคมใดเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง กิจกรรมที่ทำ เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร สร้างผลกระทบต่อนานและคนอื่นในจังหวัดหรือเครือข่ายอย่างไร - มีหลักการทำงานอย่างไร และมีพัฒนาการมาอย่างไร - มีใครที่ช่วยเหลือให้การสนับสนุนบ้าง		

ศักยภาพชุมชนด้านการจัดการตนเอง



7

แผนภาพที่ ๑.๘ แสดงศักยภาพชุมชนด้านการจัดการตนเอง

ตารางที่ ๑.๒ (๗) แสดงรายละเอียดข้อมูลศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านการจัดการตนเองตาม ๗ คุณลักษณะ

การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

คำชี้แจง เพื่อให้สามารถแสดงข้อมูลที่รวบรวมได้ชัดเจนและครอบคลุม มีแนวทางในการเขียนดังต่อไปนี้

ประเด็น	องค์ประกอบข้อมูล	รายละเอียด	ผู้ให้ข้อมูล
ศักยภาพการจัดการตนเองตาม ๗ คุณลักษณะในระดับจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น	สรุปศักยภาพการจัดการตนเองตาม ๗ คุณลักษณะซึ่งได้จากการเทียบเคียงการดำเนินงานและกิจกรรมของทุนทางสังคม ในการแก้ปัญหา การพัฒนาผลผลิต รวมทั้งการตอบสนองความต้องการและความจำเป็นของคนในจังหวัด		- ผู้บริหารโครงการ - บุคลากรอบจ. - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย
	คุณลักษณะที่ ๑ การสร้างการเรียนรู้ปัญหาและความต้องการของชุมชน	อธิบายให้เห็นการสร้างการเรียนรู้เรื่องของปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นให้ปรากฏ เพื่อสร้างเป้าหมายร่วมและทำความเข้าใจว่าปัญหาที่มีจะสร้างผลกระทบกับใครอย่างไร และผลที่เกิดขึ้นจากการร่วมหาวิธีการแก้ปัญหา การพัฒนาข้อตกลงนโยบาย โดยระบุว่า ทุนทางสังคมเรียนรู้ปัญหาอะไร เข้าร่วมการจัดการตนเอง ในเรื่องอะไร ที่ระดับใด เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของคุณลักษณะนี้	
	คุณลักษณะที่ ๒ การสร้างกลไกผลักดันทุกระดับโดยหาเจ้าภาพเข้ามาช่วยจัดการในเรื่องที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการพัฒนาให้ได้	อธิบายให้เห็นการหาเจ้าภาพ หรือใครเป็นตัวหลักเพื่อเข้ามาบริหารจัดการ เช่น การสร้างผู้แทนกลุ่มองค์กรหรือเครือข่าย(ชุมชนท้องถิ่น องค์กร รัฐ วิชาการ NGO พื้นที่ ขาดิ)กรรมการร่วมหลายกลุ่มองค์กรหรือองค์กรการเงินชุมชน องค์กรของประชาชนเป็นต้น โดยระบุว่าทุนทางสังคมใดที่เป็นกลไกในการจัดการตนเอง ในเรื่องอะไร ที่ระดับใด เช่น จัดการระดับกลุ่มทางสังคม ระดับหมู่บ้านจัดการ ระดับตำบลให้ระบุว่าเกิดขึ้นที่ใดบ้าง หากเกิดในระดับเครือข่ายให้ระบุชื่อพื้นที่ที่เข้าร่วมเป็นเครือข่ายในประเด็นนั้นๆ เช่น ระดับ ตำบล อำเภอ จังหวัด หรือข้ามภาค	
	คุณลักษณะที่ ๓ การสร้างคนให้ต้องจัดการตนเองด้วยการสามารถทำเป็นและมีความรู้สึก	อธิบายให้เห็นการสร้างคนให้ต้องจัดการตนเองด้วยการสามารถทำเป็นและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ ทั้งนี้เป็นกระบวนการที่ผลักดันและขับเคลื่อนให้ต้องแก้ปัญหาด้วยชุมชนเอง มากกว่าการรอรับความช่วยเหลือจากผู้อื่น เช่น สร้าง	

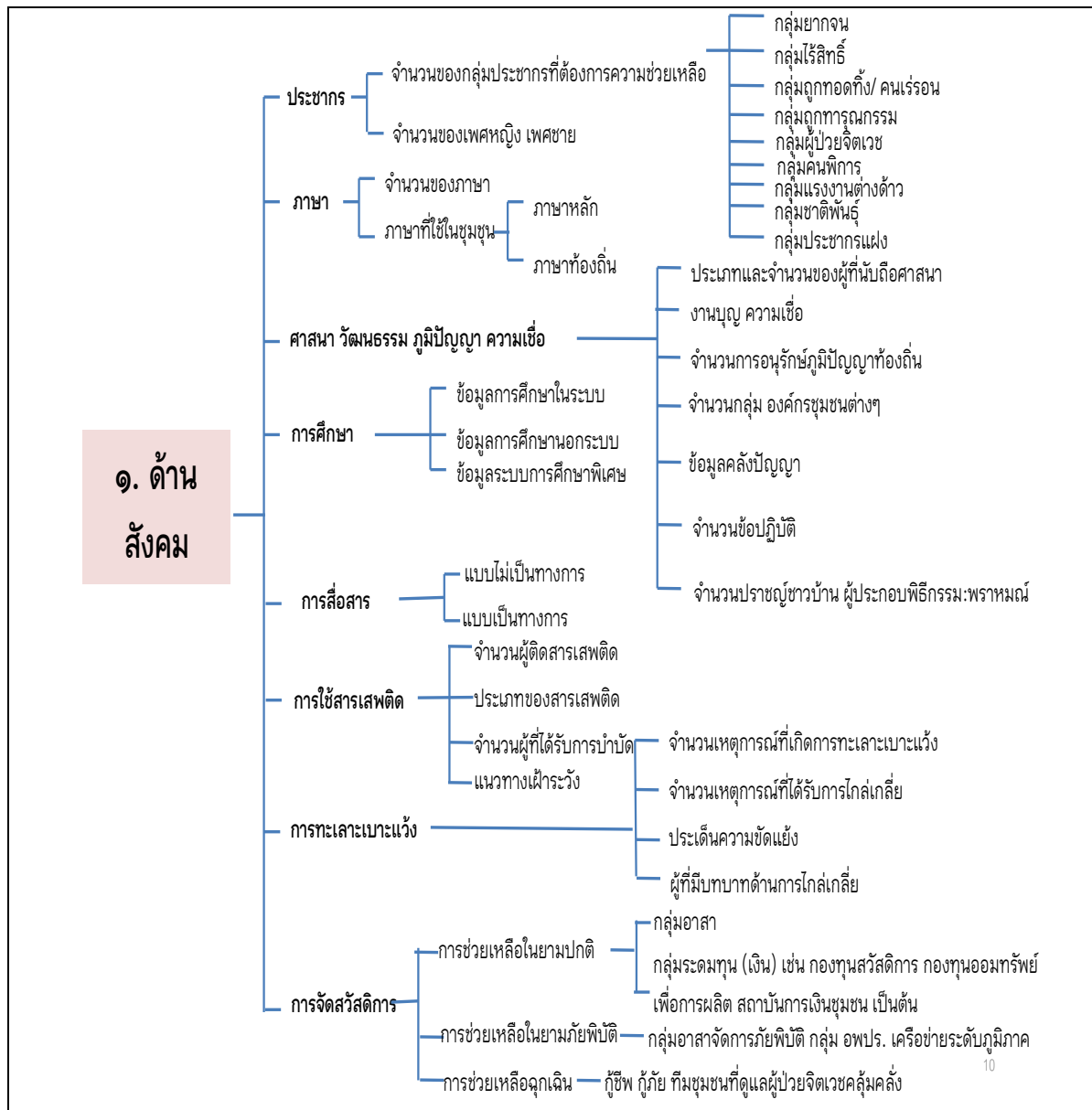
ประเด็น	องค์ประกอบข้อมูล	รายละเอียด	ผู้ให้ข้อมูล
	เป็นเจ้าของ	ความเข้าใจเรื่องการจัดการตนเองความสมัครใจในการแก้ปัญหาการหาทางออก การหาแนวร่วมเพิ่มจำนวนคนทำให้มากขึ้นความสามารถในการจัดการพลังที่มีอยู่ เป็นต้น โดยระบุว่าทุนทางสังคมระดับใดที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือเปิดโอกาสให้เข้ามีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนด กฎ มาตรการ เป็นต้น โดยระบุว่า ทุนทางสังคมใดบ้างที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือทุนทางสังคมที่เป็นแกนนำ เปิดช่องทางให้สมาชิก คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอะไร อย่างไรบ้าง และ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีเหตุใดและอะไรบ้าง เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของ คุณลักษณะนี้	
	คุณลักษณะที่ ๔ การสร้างการมีส่วนร่วม ในทุกมิติ ทุกรูปแบบ ทั้งการร่วมคิด ร่วมทำงาน ร่วม รับประโยชน์ และร่วมปรับแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้เกิด ประโยชน์แก่ชุมชน	อธิบายให้เห็นการสร้างการมีส่วนร่วม ด้วยการดึงพลังทางสังคม พลังทางปัญญา พลังแห่งการจัดการ พลังแห่งความถูกต้อง และพลังแห่งสันติวิธีมาเป็นจุดหมาย สำคัญในการขับเคลื่อนงานชุมชน โดยระบุว่าคนในชุมชนมีส่วนร่วมเรื่องอะไรบ้าง มีการสนับสนุนจากทุนทางสังคมระดับใดบ้างที่เอื้อให้เกิดการเข้าร่วมคิด ร่วม ทำงาน เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของคุณลักษณะนี้	
	คุณลักษณะที่ ๕ การระดมเงิน และทรัพยากรเพื่อเป็นทุน	อธิบายให้เห็นแนวทางการระดมทุนและทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้การใช้แหล่ง ประโยชน์ที่มีอยู่สมบูรณ์ขึ้น และยังเป็นการต่อยอดความพยายามพึ่งตนเองให้มากที่สุด โดยระบุว่าเหตุการณ์ใดที่สะท้อนให้เห็นว่าคนในชุมชนหรือเครือข่าย มีการ ระดมเงินและทรัพยากร เพื่อเป็นทุน ทั้งการระดมเงินและแรง มีการใช้เงินและแรง ทำอะไร เกิดผลลัพธ์อย่างไร เกิดขึ้นที่เหตุใดบ้าง สามารถแจกแจงเป็นเหตุการณ์ๆ ไปเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของคุณลักษณะนี้	
	คุณลักษณะที่ ๖ การมีข้อตกลง เป้าหมายเพื่อสร้างความยั่งยืน และ สร้าง ความ สัม พัน ธ์ แนวราบ อันเกิดจากการ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของคนใน ชุมชน	อธิบายให้เห็นว่าชุมชนการมีข้อตกลงต่างๆ ทั้งธรรมนูญ นโยบาย เป้าหมาย และ แผนอะไร ซึ่งสามารถสร้างความยั่งยืนและเสริมความเข้มแข็งให้แก่ความสัมพันธ์ แนวราบในการช่วยเหลือเกื้อกูลกันขององค์กรที่มีอยู่ในชุมชน อย่างไร ทุนทาง สังคมใดที่มีส่วนในการกระตุ้นให้คนในชุมชนร่วมกำหนดกฎ กติกาและผลที่เกิดขึ้น เป็นอย่างไร มีเหตุการณ์ในพื้นที่ หรือเครือข่ายใดบ้างที่สะท้อนให้เห็นถึงความ เข้มแข็งของคุณลักษณะนี้	
	คุณลักษณะที่ ๗ การจัดการ ความร่วมมือระหว่างองค์กร	อธิบายให้เห็นความสามารถในการจัดการความร่วมมือระหว่างองค์กรต่างๆ หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่ หรือสถาบันการศึกษา พร้อมกับมี	

ประเด็น	องค์ประกอบข้อมูล	รายละเอียด	ผู้ให้ข้อมูล										
	หน่วยงานภาครัฐ และ หน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่	การแบ่งงาน กำหนดหน้าที่และสร้างโอกาสให้กันและกันเพื่อเป้าหมายของพื้นที่ โดยระบุชื่อหน่วยงานต่างๆ ที่เข้ามีส่วนร่วมในการหนุนเสริม ไม่ว่าจะเป็นการ สนับสนุนงบประมาณ เทคนิควิธีการ เครื่องมือ คู่มือ ให้คนในชุมชนสามารถ ทำงานได้ และสามารถระบุได้ว่าโดยบทบาทอปท.ได้เปิดโอกาสให้หน่วยงานเหล่านั้น เข้ามีส่วนร่วมได้อย่างไร ทำอะไรกับใคร ที่พื้นที่ หรือเครือข่ายใดเพื่อสะท้อนให้ เห็นถึงความเข้มแข็งของคุณลักษณะนี้											
การสรุปประเด็นการ จัดการตนเองราย ประเด็น	งานและกิจกรรมเด่นของทุน ทางสังคมที่แสดงการจัดการ ตนเองระดับเครือข่ายเฉพาะ ประเด็น	ตารางแสดงงานและกิจกรรมเด่นของทุนทางสังคมที่แสดงการจัดการตนเอง ระดับเครือข่ายเฉพาะประเด็น <table><tr><th>ประเด็น</th><th>ประเด็นการจัดการตนเองที่เด่นและอธิบาย รายละเอียด</th></tr><tr><td>เครือข่าย.....</td><td>- -</td></tr><tr><td>เครือข่าย.....</td><td>- -</td></tr><tr><td>เครือข่าย.....</td><td>- -</td></tr><tr><td>เครือข่าย.....</td><td>- -</td></tr></table>	ประเด็น	ประเด็นการจัดการตนเองที่เด่นและอธิบาย รายละเอียด	เครือข่าย.....	- -	เครือข่าย.....	- -	เครือข่าย.....	- -	เครือข่าย.....	- -	
ประเด็น	ประเด็นการจัดการตนเองที่เด่นและอธิบาย รายละเอียด												
เครือข่าย.....	- -												
เครือข่าย.....	- -												
เครือข่าย.....	- -												
เครือข่าย.....	- -												

ส่วนที่ ๒ แนวทางการรวบรวมข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะ ประเด็น ๕ ด้านและสถานะการจัดการตนเอง

แบ่งออกเป็นตารางย่อยจำนวน ๖ ตารางดังนี้

การจำแนกประเภทข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านสังคม



แผนภาพที่๑.๔ แสดงการจำแนกประเภทข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะ ประเด็น ด้านสังคม

ตารางที่ ๑.๓ (๑) แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านสังคม

คำชี้แจง นักวิจัยศึกษารายละเอียดข้อมูลที่ต้องการ แนวคำถาม และทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
๑. ประชากร - จำนวนของกลุ่มประชากรที่ต้องการความช่วยเหลือ (กลุ่มยากจน กลุ่มไร้สิทธิกลุ่มถูกทอดทิ้ง/ คนเร่ร่อน กลุ่มถูกทารุณกรรม กลุ่มคนพิการ กลุ่มแรงงานต่างด้าว กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มประชากรแฝง) - จำนวนของเพศหญิง เพศชาย - อื่นๆ(ระบุ)	- ข้อมูลประชากรที่ต้องการความช่วยเหลือในชุมชนมีจำนวนเท่าไร โดยจำแนกตาม๑) กลุ่มยากจน กลุ่มไร้สิทธิ ๒) กลุ่มถูกทอดทิ้ง/ คนเร่ร่อน ๓) กลุ่มถูกทารุณกรรม ๔) กลุ่มคนพิการ ๕) กลุ่มแรงงานต่างด้าว ๖) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มประชากรแฝง - ในจังหวัดมี จำนวนของเพศหญิง เพศชายเท่าไร	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
๒. ภาษา - จำนวนของภาษาภาษาที่ใช้ในชุมชน ได้แก่ ภาษาหลัก ภาษาท้องถิ่นเป็นต้น - แนวทางการส่งเสริมหรือการอนุรักษ์ภาษาถิ่นเช่น การจัดทำหลักสูตรภาษาท้องถิ่น การสอนในโรงเรียนโดยปราชญ์ชาวบ้าน การจัดทำเอกสารราชการเป็นภาษาท้องถิ่นหรือภาษาสำหรับแรงงานข้ามชาติการพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้ฝึกพูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับภาษานั้นๆ เป็นต้น - อื่นๆ(ระบุ)	- จำนวนภาษาที่ใช้ในชุมชนมีกี่ภาษา อะไรบ้าง (ภาษาหลัก ภาษาท้องถิ่น) - มีการอนุรักษ์ภาษาถิ่นหรือไม่ อย่างไร - การคงอยู่ของภาษาท้องถิ่นเป็นอย่างไร - อื่น ๆ (ระบุ)	-	
๓. ศาสนา วัฒนธรรมภูมิปัญญาความเชื่อ - ประเภทและจำนวนของผู้ที่นับถือศาสนาในชุมชน - งานบุญ ความเชื่อ - จำนวนปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ประกอบพิธีกรรม:	- จำนวนศาสนาในชุมชนมีจำนวนเท่าไร - ศาสนาที่คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือคือศาสนาใด - การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาของชุมชนเป็นอย่างไร - จำนวน ศาสนสถานในชุมชนมีจำนวนเท่าไร และตั้งอยู่ใน	-	-

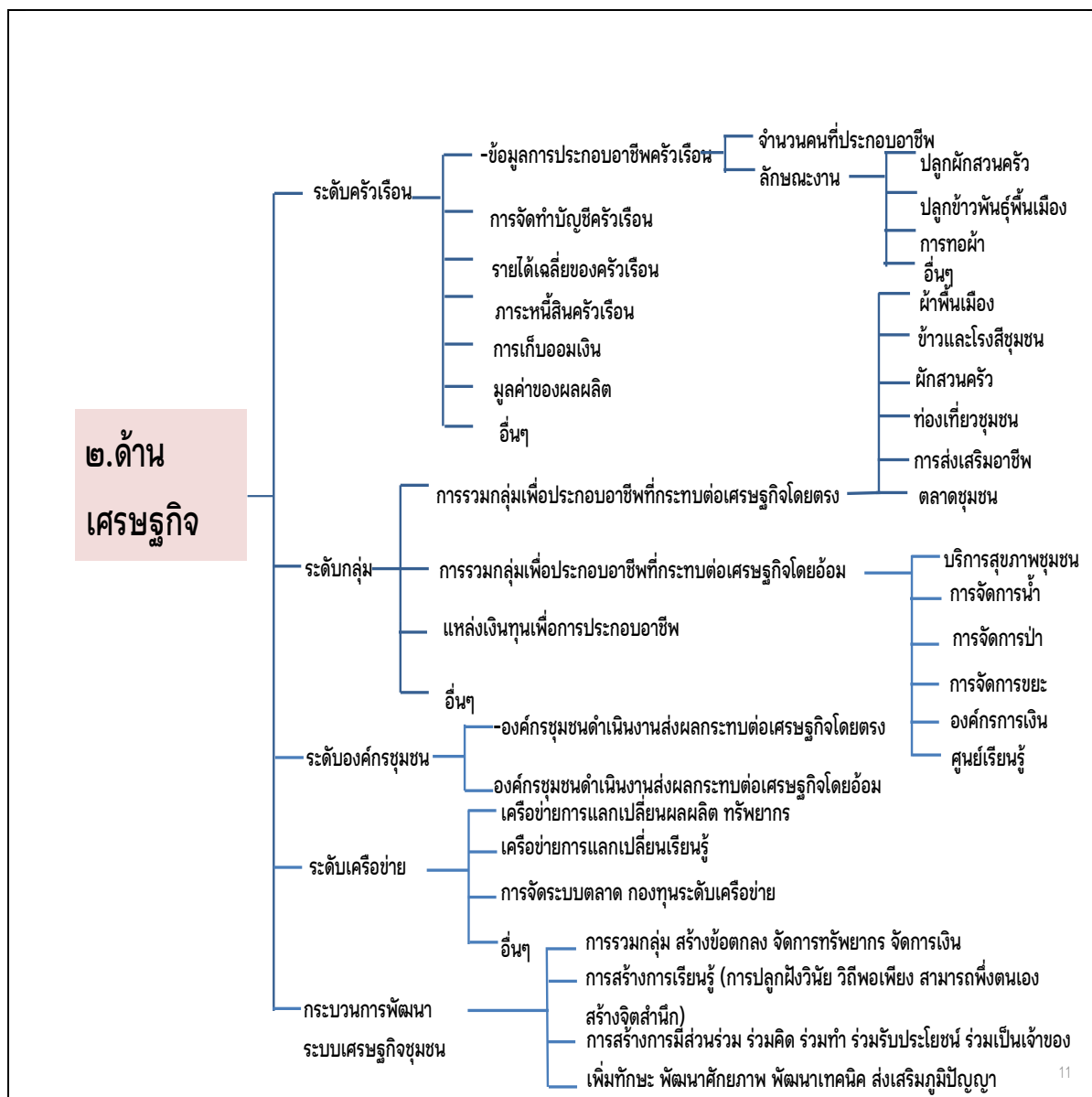
ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
พราหมณ์ - จำนวนข้อปฏิบัติข้อตกลง - จำนวนกลุ่มต่างๆ เช่น งานศพปลอดเหล้า เป็นต้น - อื่นๆ(ระบุ)	สถานที่ใด - ในชุมชนมีบุญประเพณีหรือไม่ อย่างไร - กิจกรรมในวันบุญประเพณี และวันสำคัญในชุมชนเป็นอย่างไร - มีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนหรือไม่ - มีจำนวนปราชญ์ชาวบ้าน เช่น ผู้ประกอบพิธีกรรมพราหมณ์หรือไม่ มีจำนวนเท่าไร - มีกลุ่มในชุมชนที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมภูมิปัญญาความเชื่อ เช่น งานศพปลอดเหล้า กลุ่มวัฒนธรรมการอยู่ การกิน กลุ่มวัฒนธรรมการแต่งกาย กลุ่มจารีตประเพณีหรือไม่ - มีจำนวนเท่าไร		
๔. การศึกษา - ข้อมูลการศึกษาในระบบเช่น การศึกษาภาคบังคับ โดยแยกเป็นระดับประถม ระดับมัธยม ป.ตรี ป.โท ป.เอก เป็นต้น - ข้อมูลการศึกษานอกระบบของคนในชุมชน เช่น การศึกษานอกโรงเรียน การฝึกอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรวมกลุ่มการเรียนรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง การทำขนม การออกแบบลายผ้า - ข้อมูลระบบการศึกษาพิเศษ เช่น โรงเรียนคนพิการ โรงเรียนคนตาบอด โรงเรียนกีฬา โรงเรียนเด็กออทิสติก - อื่นๆ(ระบุ)	- จำนวนผู้ที่ได้รับการศึกษาทั้งใน และนอกระบบในจังหวัดเป็นจำนวนเท่าไร - มีประเภทของหลักสูตรการเรียนรู้นอกระบบทั้งที่เกิดจากชุมชนและหน่วยงานอื่นๆหรือไม่ - มีกิจกรรมการเรียนรู้เกิดจากชุมชนและหน่วยงานอื่นๆหรือไม่ อย่างไร เช่น การรวมกลุ่มการเรียนรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง การทำขนม การออกแบบลายผ้า - มีจำนวนผู้เข้ารับการศึกษาคือพิเศษ เป็นจำนวนเท่าไร - มีสถานศึกษาพิเศษ เช่น โรงเรียนคนพิการ โรงเรียนคนตาบอด โรงเรียนกีฬา โรงเรียนเด็กออทิสติกหรือไม่ มีเป็นจำนวนเท่าไร	-	
๕. การสื่อสาร - ข้อมูลการสื่อสารแบบไม่เป็นทางการ เช่น การบอก	- ช่องทางการติดต่อสื่อสารในชุมชนมีกี่ช่องทาง อะไรบ้าง เช่น การบอกปากต่อปาก การใช้เสียงตามสาย วิทยุชุมชน	-	

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
ต่อ ใช้โทรศัพท์ โไลน์ เป็นต้น - ข้อมูลการสื่อสารแบบเป็นทางการ - เว็บไซต์ของอปท. หนังสือแจ้ง/ จดหมาย - หนังสือพิมพ์/ วารสารตำบล เอกสาร ประชาสัมพันธ์/ แผ่นพับ - บอร์ด/ ป้ายประกาศ - หอกระจายข่าว/ เสียงตามสาย - วิทยุชุมชน - เวทีประชุม/ เวทีประชาคม	การติดประกาศ การโทรศัพท์ การส่งจดหมาย - ผู้ที่ส่งสารคือใครบ้าง และส่งถึงผู้ใดบ้าง		
๖. การใช้สารเสพติด - จำนวนผู้ติด สารเสพติด - ประเภทของสารเสพติด - จำนวนผู้ที่ได้รับการบำบัดฟื้นฟูทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ - แนวทางเฝ้าระวังการติดสารซ้ำ หรือเพื่อลดจำนวน ผู้เสพยาใหม่ เช่น การรณรงค์การออกกำลังกาย ปั่นจักรยาน การป้องกันนักเสพยาใหม่ด้วยการเข้า ค่ายเยาวชนช่วงปิดภาคเรียน การฝึกอาชีพแก่ เยาวชน - อื่นๆ(ระบุ)	- มีจำนวนผู้ติดสารเสพติดในชุมชนหรือไม่ มีจำนวนเท่าไร - มีจำนวนกลุ่มเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดหรือไม่ มีจำนวน เท่าไร - มีจำนวนผู้เข้ารับการบำบัดสารเสพติดหรือไม่ มีจำนวน เท่าไร - มีจำนวนผู้ถูกดำเนินคดีเกี่ยวกับจับกุมคดีสารเสพติด หรือไม่ มีจำนวนเท่าไร - มีจำนวนกลุ่มทางสังคมที่มีส่วนร่วมในการจัดการปัญหา สารเสพติดหรือไม่ มีกลุ่มใดบ้าง - อื่นๆ(ระบุ)	-	-
๗. การทะเลาะเบาะแว้ง - จำนวนเหตุการณ์ที่เกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - จำนวนเหตุการณ์ที่ได้รับการไกล่เกลี่ย - ประเด็นความขัดแย้งเช่น ปัญหาเรื่องที่ดิน น้ำ ลัก ทรัพย์ ผู้สาวทำร้ายร่างกาย ปัญหาความขัดแย้งทาง การเมือง	- ข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชุมชนมีเรื่องอะไรบ้าง อย่างไร - ข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างชุมชนมีเรื่องอะไรบ้าง มีลักษณะ เป็นอย่างไร - มีหน่วยงานหรือองค์กรใดที่มีบทบาทในการเจรจาไกล่ เกลี่ย ข้อขัดแย้ง มีการดำเนินงานอย่างไร - ผู้ที่มีบทบาทในการเข้ามาไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งคือใคร และมี		-

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
- ผู้ที่มีบทบาทด้านการใกล้เคียง - อื่น ๆ (ระบุ)	กระบวนการอย่างไร - มีกฎ กติกา หรือระเบียบเพื่อช่วยลดข้อขัดแย้งหรือไม่อย่างไร		
๘. การจัดสวัสดิการ - การช่วยเหลือในยามปกติ เช่น - จำนวนผู้ต้องการความช่วยเหลือ - จำนวนผู้ให้การช่วยเหลือ องค์กรที่ช่วยเหลือ - ลักษณะการระดมทุน บริการสาธารณะ การเยี่ยมบ้าน อื่นๆ(ระบุ) - การช่วยเหลือในยามภัยพิบัติ เช่น - ลักษณะภัยพิบัติ จำนวนผู้ที่ได้รับผลกระทบ จำนวนผู้ที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือทันที จำนวนกลุ่มองค์กรที่มีส่วนช่วยจัดการภัยพิบัติ แนวทางหรือคู่มือในการจัดการก่อน ระหว่าง และหลังเกิดภัยพิบัติ แนวทางการเตรียมความพร้อมของชุมชนในการรับมือภัยพิบัติ อื่นๆ(ระบุ) - การช่วยเหลือฉุกเฉิน เช่น การช่วยเหลือเบื้องต้น ระบบส่งต่อ แนวทางช่วยเหลือฉุกเฉิน การเตรียมคนให้สามารถช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน เช่น ภาวะชัก ประสาทหลอน หัวใจหยุดเต้น สภาวะฉุกเฉินทางจิตเวช อื่นๆ (ระบุ)	- ข้อมูลประชากรที่ต้องการความช่วยเหลือในชุมชนมีจำนวนเท่าไร - บุคคลที่ให้การช่วยเหลือในการจัดสวัสดิการแก่ผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือคือใครบ้าง - กลุ่มองค์กรที่มีการจัดสวัสดิการแก่ผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือในชุมชนมีจำนวนเท่าไรและมีการจัดการอย่างไร - เช่น กลุ่มออมทรัพย์กลุ่มสวัสดิการชุมชน กลุ่มอาสาสมัครดูแลป้าชุมชน กลุ่มอาสาสมัครซ่อมแซมบ้าน โรงเรียนและศาสนสถาน เป็นต้น หรือกลุ่มระดมทุนที่เป็นเงินสิ่งของเครื่องใช้ เช่น กองทุนสัจจะออมทรัพย์ เพื่อสวัสดิการชุมชน - ในพื้นที่ของท่านเคยมีการเกิดภัยพิบัติหรือไม่ ลักษณะการเกิดภัยพิบัติเป็นอย่างไร - จำนวนผู้ที่ได้รับผลกระทบมีจำนวนเท่าไร - จำนวนผู้ที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือทันทีมีจำนวนเท่าไร - มีการจัดการสวัสดิการช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบเมื่อเกิดภัยพิบัติหรือไม่ อย่างไร - มีกลุ่ม หรือ องค์กรใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการในชุมชน และมีการจัดการอย่างไร - มีการเตรียมการ หรือแผนรับสถานการณ์ในการเกิดภัยพิบัติหรือไม่ - มีแนวทางหรือคู่มือในการจัดการก่อน ระหว่าง และหลังเกิดภัยพิบัติหรือไม่ อย่างไร	-	-

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
	- จำนวนกลุ่มที่ได้รับการช่วยเหลือเบื้องต้นเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินมีจำนวนเท่าไร - จำนวนกลุ่มที่ได้รับการส่งต่อมีจำนวนเท่าไร - มีแนวทางช่วยเหลือฉุกเฉินอย่างไร - จำนวนคนที่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน เช่น ภาวะชก เช่น ภาวะชกประสาทหลอน หัวใจหยุดเต้น ผู้ป่วยทางจิตเวชกลุ่มคั้งมีจำนวนเท่าไร		

การจำแนกประเภทข้อมูลที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านเศรษฐกิจ



แผนภาพที่ ๑.๑๐ การจำแนกประเภทข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านเศรษฐกิจ

ตารางที่ ๑.๓ (๒) แนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านเศรษฐกิจ

คำชี้แจง นักวิจัยศึกษารายละเอียดข้อมูลที่ต้องการ แนวคำถาม และทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
ระดับครัวเรือน - ข้อมูลการประกอบอาชีพของครัวเรือน ประกอบด้วย จำนวนคนที่ประกอบอาชีพ ลักษณะงาน เช่น การปลูก ผักสวนครัว การปลูกข้าวพันธุ์พื้นเมือง การแปรรูป อาหาร การทอผ้า การทอเสื่อ เป็นต้น เป็นต้น	- จำนวนคนที่ประกอบอาชีพในแต่ละครัวเรือนมี จำนวนเท่าไร - อาชีพที่คนในครัวเรือนทำมีอาชีพอะไรบ้าง	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรม ของเครือข่าย
- การจัดทำบัญชีครัวเรือน	- ในแต่ละครัวเรือนมีการจัดทำบัญชีครัวเรือน หรือไม่ - หากมี มีจำนวนเท่าไร ในพื้นที่ใดบ้าง	-	-
- รายได้เฉลี่ยของครัวเรือน -	- รายได้เฉลี่ยของแต่ละครัวเรือนมีรายได้เท่าไร ต่อเดือน	-	-
- ภาระหนี้สินครัวเรือน	- ภาระหนี้สินในครัวเรือนมีหรือไม่ ถ้ามีเฉลี่ย ครัวเรือนละเท่าไร - มีหนี้สินจากเรื่องอะไรบ้าง	-	
- การเก็บออมเงิน	- ในแต่ละครัวเรือนมีการออมเงินหรือไม่ ถ้าออม เฉลี่ยเดือนละเท่าไร - มีวิธีการออมอย่างไร		-

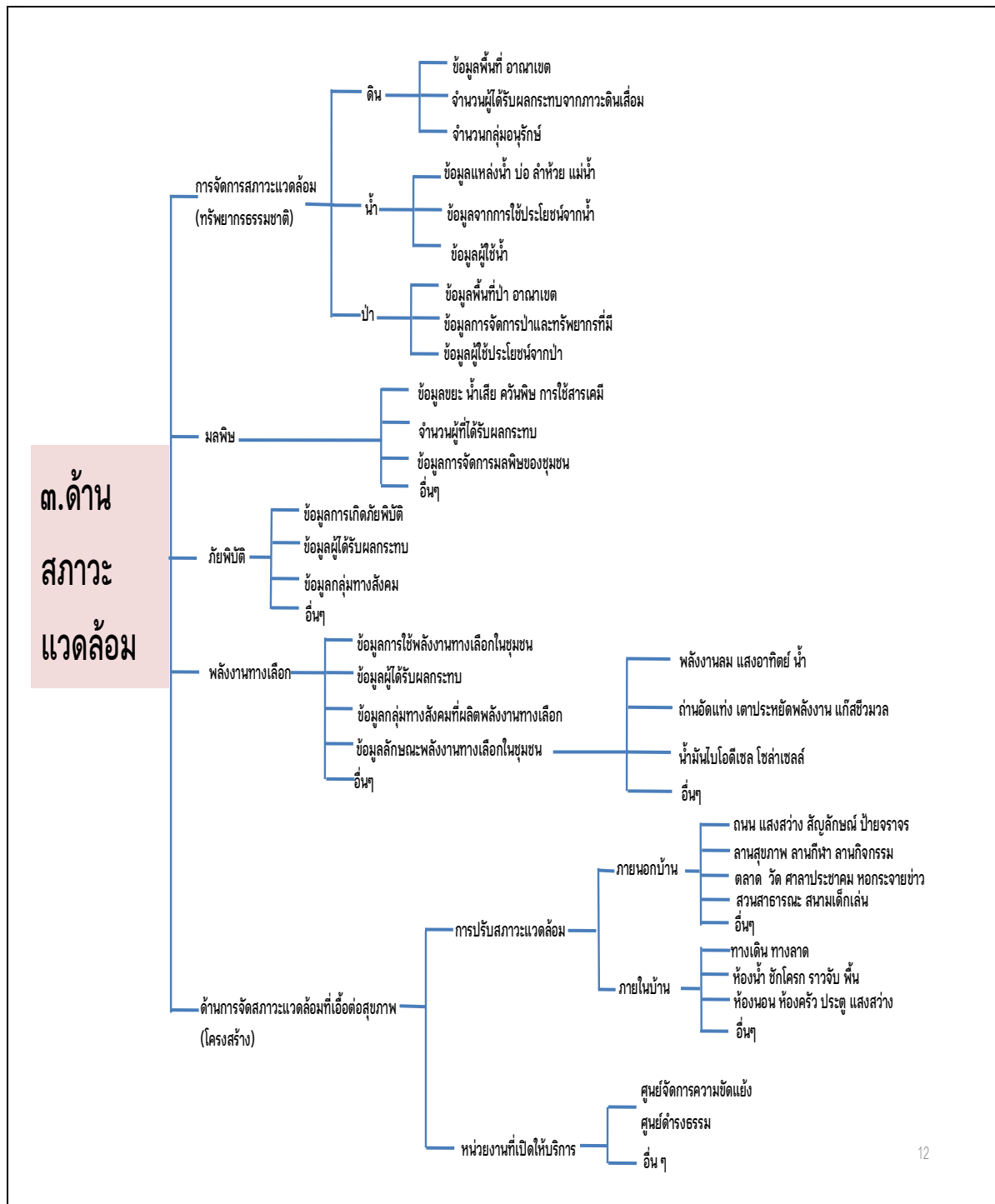
ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน - การรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพที่กระทบต่อเศรษฐกิจโดยตรง ประกอบด้วย งานและกิจกรรม ผ้าพื้นเมือง ข้าวและโรงสีชุมชน ผักสวนครัว ท้องเที่ยวชุมชน การส่งเสริมอาชีพ ตลาดชุมชน เช่น กลุ่มทอผ้าพื้นเมือง กลุ่มอนุรักษ์พันธุ์ข้าวพื้นเมืองกลุ่มผักสวนครัวรั้วกินได้ กลุ่มท่องเที่ยวชุมชนกลุ่มแปรรูปสมุนไพรเป็นต้น	- ในเครือข่ายของท่าน มีการรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโดยตรง(เช่น ผ้าพื้นเมือง ข้าวและโรงสีชุมชน ผักสวนครัว ท้องเที่ยวชุมชน การส่งเสริมอาชีพ ตลาดชุมชน) ในชุมชนหรือไม่ - ถ้ามี มีกลุ่มอะไรบ้าง	-	-
- การรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพที่กระทบต่อเศรษฐกิจโดยอ้อม ประกอบด้วย งานและกิจกรรม บริการ สุขภาพชุมชน การจัดการน้ำ ป่าชุมชน การจัดการขยะ องค์การการเงิน ศูนย์เรียนรู้ เช่น โรงเรียนผู้สูงอายุศูนย์กายอุปกรณ์จัดการน้ำป่าชุมชน การจัดการขยะกลุ่มอนุรักษ์ธรรมชาติ กลุ่มรักษาต้นน้ำ เป็นต้น	- ในเครือข่ายของท่านมีการรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโดยอ้อม(เช่น การบริการสุขภาพ การจัดการน้ำ การจัดการป่า การจัดการขยะ องค์การการเงิน ศูนย์เรียนรู้)ในชุมชนหรือไม่ - ถ้ามี มีกลุ่มอะไรบ้าง	-	-
- แหล่งเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพ	- ในเครือข่ายของท่านมีแหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพหรือไม่ - ถ้ามี มีมาจากแหล่งใดบ้าง	-	-
ระดับองค์กรชุมชน - องค์กรชุมชนที่ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจโดยตรง ประกอบด้วย งานและกิจกรรม ผ้าพื้นเมือง ข้าวและโรงสีชุมชน ผักสวนครัว ท้องเที่ยวชุมชน การส่งเสริมอาชีพ ตลาดชุมชน เช่น ตลาดสีเขียว ตลาดชุมชน องค์กรท่องเที่ยวชุมชน เป็นต้น	- องค์กรในเครือข่ายของท่าน ที่ดำเนินงานส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโดยตรงมีองค์กรอะไรบ้าง	-	-

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
- องค์กรชุมชนดำเนินงานเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจโดยอ้อม ประกอบด้วย งานและกิจกรรม บริการสุขภาพชุมชน การจัดการน้ำ ป่าชุมชน การจัดการขยะ องค์กรการเงิน เช่น คณะกรรมการจัดการน้ำ ธนาคารต้นไม้ กลุ่มผลิต น้ำดื่มชุมชน เป็นต้น - อื่นๆ(ระบุ).....	- องค์กรในชุมชนที่ดำเนินงานส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโดยอ้อมมีองค์กรอะไรบ้าง	-	
ระดับเครือข่าย - เครือข่ายการแลกเปลี่ยนผลผลิต ทรัพยากร	- ในเครือข่ายของท่านมีเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนผลผลิต ทรัพยากรหรือไม่ - ในชุมชนของท่านมีบุคคล กลุ่มทางสังคม หรือ องค์กรชุมชนใดที่มีการดำเนินงานระดับเครือข่าย หรือเชื่อมโยงการทำงานกับเครือข่าย	- แกนนำกลุ่มอาชีพ - แกนนำสถาบันการเงิน เป็นต้น	- ข้อมูลจาก ธกส. - ข้อมูลของ พม. -
- เครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- ในเครือข่ายของท่านมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจหรือไม่อย่างไร	- นายก อบต. - กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน - แกนนำกลุ่มอาชีพ	- ข้อมูลจาก ธกส. - ข้อมูลของพม.
- การจัดระบบตลาด กองทุนระดับเครือข่าย เป็นต้น	- ในเครือข่ายของท่านมีการจัดระบบตลาด หรือ กองทุนในระดับเครือข่ายหรือไม่	- นายกอบต. - กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน - แกนนำกลุ่มอาชีพ	- โครงการต่างๆของ พัฒนาชุมชน

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
กระบวนการพัฒนาระบบเศรษฐกิจชุมชน ๑. การรวมกลุ่ม สร้างข้อตกลง จัดการทรัพยากร จัดการเงิน - ข้อมูลแนวทางในการรวมกลุ่มคนเพื่อพัฒนางาน ทางด้านอาชีพ เช่น การรวมกลุ่มแม่บ้านเพื่อทอผ้า กลุ่มข้าวอินทรีย์จัดส่งข้าวให้ตลาดชุมชน หรือร่วม ทำงานกับโรงสีข้าวชุมชน เป็นต้น - ข้อมูล กฎ กติกาที่กลุ่มได้จัดทำเพื่อวางแนวทางในการ ทำงาน เช่น การกำหนดมาตรฐานสินค้า รูปแบบ ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มและการตกลงเรื่องค่าใช้จ่าย งบประมาณ เป็นต้น - อื่นๆ (ระบุ)	- ในเครือข่ายของท่าน มีการรวมกลุ่ม การสร้าง ข้อตกลง การจัดการทรัพยากร การจัดการเงิน ในชุมชนหรือไม่อย่างไร - ในเครือข่ายของท่าน มีข้อมูลในการรวมกลุ่ม คนเพื่อพัฒนางานทางอาชีพหรือไม่ - ในเครือข่ายของท่าน มีข้อมูล กฎ กติกา ที่กลุ่ม ได้วางไว้เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานหรือไม่	-	
๒. การสร้างการเรียนรู้ ที่มีการปลูกฝังวินัย ทำเป็นวิถี พอเพียง สามารถพึ่งตนเอง สร้างจิตสำนึก จำกัดการ ผลิต(ให้เหมาะสม)และสอดคล้องกับความต้องการ - ข้อมูลกระบวนการ - การพัฒนากลุ่มทางสังคมให้เกิดการสร้างการเรียนรู้ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการปลูกฝังการออม เป็นต้น - ข้อมูลการปลูกจิตสำนึกให้กลุ่มอาชีพรักษาสภาพคนใน ชุมชน ลดการสารเคมี เป็นต้น	- ในเครือข่ายของท่าน มีการสร้างการเรียนรู้ด้าน (การปลูกฝังวินัย วิถีพอเพียง การพึ่งตนเอง การสร้างจิตสำนึก) หรือไม่อย่างไร	-	

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
๓. การสร้างการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับ ประโยชน์ ร่วมเป็นเจ้าของ - ข้อมูลกระบวนการพัฒนาการมีส่วนร่วมของกลุ่ม ทางสังคม เช่น การปรึกษาหารือสมาชิกกลุ่มอาชีพ เรื่องการลงทุนสวัสดิการ เป็นต้น - อื่นๆ (ระบุ)	- ในเครือข่ายของท่าน มีการสร้างการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับประโยชน์ ร่วมเป็น เจ้าของ ในด้านเศรษฐกิจหรือไม่ว่างไร	-	
๔. เพิ่มทักษะพัฒนาศักยภาพ พัฒนาเทคนิค ส่งเสริม ภูมิปัญญา(ทั้งการใช้เทคโนโลยีใหม่ การใช้ทักษะ ดั้งเดิม) - ข้อมูลกระบวนการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะ เช่น การ อบรมสมาชิกทำผ้าพื้นเมืองให้สามารถออกแบบ ลวดลายผ้าเพิ่ม ใหม่จากเดิม กลุ่มแพทย์แผนไทย จัดทำลูกประคบ ยาหม่อง เพื่อให้หมอนวดแผน ไทยนำใช้ เป็นต้น - อื่นๆ(ระบุ)	- ในเครือข่ายของท่าน มีการพัฒนาศักยภาพ พัฒนาเทคนิค ส่งเสริมภูมิปัญญาในด้าน เศรษฐกิจอย่างไร	-	

การจำแนกประเภทข้อมูลที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านสภาวะแวดล้อม



แผนภาพที่ ๑.๑๑ แสดงการจำแนกประเภทข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านสภาวะแวดล้อม

ตารางที่ ๑.๓ (๓) แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านสภาวะแวดล้อม
คำชี้แจงนักวิจัยศึกษารายละเอียดข้อมูลที่ต้องการ แนวคำถาม และทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
3.1 การจัดการสภาวะแวดล้อม (ทรัพยากรธรรมชาติ ดิน น้ำ ป่า) ได้แก่ - อาณาเขต พื้นที่ - ภูมิประเทศ - ลักษณะดินเสื่อมในชุมชน เป็นต้น - จำนวนกลุ่มทางสังคมร่วมอนุรักษ์ ดิน น้ำ ป่า - แนวทางการอนุรักษ์ดินของชุมชน - จำนวนผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะดินเสื่อม - อื่นๆ (ระบุ)	- ในเครือข่ายของท่าน มีพื้นที่อาณาเขต พื้นที่ ลักษณะภูมิประเทศเป็นอย่างไร - ในเครือข่ายของท่าน มีปัญหาเรื่องสภาพดินหรือไม่ และมีกระบวนการแก้ปัญหาเรื่องสภาพดินหรือไม่ มีการแก้ไขปัญหาอย่างไร - ใครคือผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะดินเสื่อม และได้รับผลกระทบอย่างไร - มีกลุ่มองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากร (ดิน น้ำ ป่า) หรือไม่ และมีกระบวนการทำงานอย่างไร	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
ข้อมูลเกี่ยวกับน้ำ เช่น - จำนวนแหล่งน้ำตามธรรมชาติ แม่น้ำ น้ำตก ห้วย หนอง - ลำคลอง บึง - ข้อมูลจากการใช้ประโยชน์จากน้ำ - จำนวน และลักษณะการใช้ - จำนวนผู้ที่ได้รับผลกระทบจากน้ำ - อื่นๆ (ระบุ)	- ในเครือข่ายของท่าน มีแหล่งน้ำที่ใช้ประโยชน์หรือไม่ มีลักษณะอย่างไร - มีการใช้ประโยชน์จากน้ำ และลักษณะการใช้เป็นอย่างไร - ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากน้ำคือใคร และได้รับผลกระทบอย่างไร - มีการอนุรักษ์น้ำ หรือฟื้นฟูสภาพน้ำหรือไม่ อย่างไร - -		

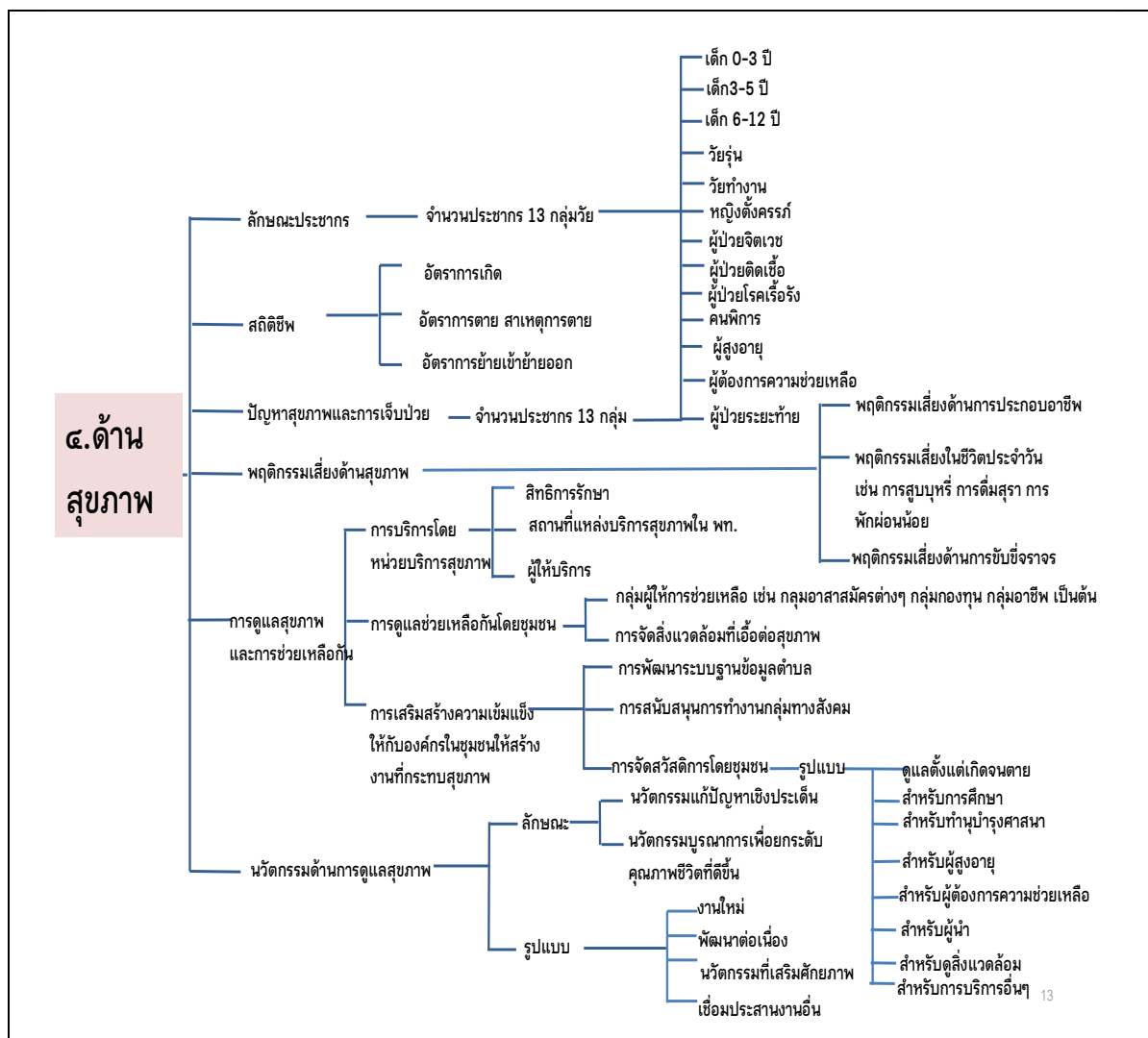
ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
ข้อมูลเกี่ยวกับป่าไม้ ข้อมูลเกี่ยวกับมลพิษที่มีในชุมชน เช่น - จำนวนพื้นที่ อาณาเขต ประเภทของป่า - ข้อมูลการจัดการป่าไม้และทรัพยากรป่าไม้ - ข้อมูลผู้ใช้ประโยชน์จากป่า - การอนุรักษ์ หรือฟื้นฟูป่า - อื่นๆ (ระบุ)	- ในเครือข่ายของท่าน มีพื้นที่ป่าหรือไม่ มีอาณาเขตจำนวนเท่าไร - ประเภทของป่าในพื้นที่เป็นอย่างไร - มีการใช้ประโยชน์จากป่าหรือไม่ อย่างไร - ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากป่าคือใคร และได้รับผลกระทบอย่างไร - มีการอนุรักษ์ หรือฟื้นฟูป่าหรือไม่ อย่างไร	-	-
ข้อมูลเกี่ยวกับมลพิษ ข้อมูลเกี่ยวกับมลพิษที่มีในชุมชนของเครือข่ายของท่าน เช่น - ขยะ น้ำเสีย อากาศ ควันพิษ ฝุ่นละออง เสียงดัง การใช้สารเคมี - ข้อมูลผลกระทบขนาดความรุนแรงของปัญหา - จำนวนผู้ที่ได้รับผลกระทบจากมลพิษที่มีในชุมชน - การจัดการมลพิษ - อื่นๆ (ระบุ)	- มีมลพิษเกิดขึ้นในชุมชนของเครือข่ายของท่านหรือไม่ เช่น ขยะ น้ำเสีย อากาศ ควันพิษ ฝุ่นละออง เสียงดัง การใช้สารเคมี และเกิดขึ้นอย่างไร - ผลกระทบและความรุนแรงของปัญหามลพิษในชุมชนของเครือข่ายของท่านเป็นอย่างไร - จำนวนผู้ที่ได้รับผลกระทบจากมลพิษที่มีในชุมชนมีจำนวนเท่าไร และได้รับผลกระทบอย่างไร - มีการจัดการมลพิษในชุมชนหรือไม่ มีการจัดการอย่างไร	-	-

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
ข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติ ข้อมูลเกี่ยวกับการเกิดภัยพิบัติ เช่น - น้ำท่วม ดินถล่ม สึนามิ แผ่นดินไหว ภูเขาไฟ - ป่า ลมพายุ คลื่นลมทะเล - จำนวนผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเกิดภัยพิบัติ - ข้อมูลผลกระทบขนาดความรุนแรงของปัญหาจากเกิดภัยพิบัติ - อื่นๆ (ระบุ)	- ในพื้นที่เครือข่ายของท่านเคยมีการเกิดภัยพิบัติหรือไม่ - มีลักษณะการเกิดภัยพิบัติเป็นอย่างไร - มีการเตรียมการในการเกิดภัยพิบัติหรือไม่ - มีการจัดการเมื่อเกิดภัยพิบัติหรือไม่ อย่างไร - ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเกิดภัยพิบัติคือใคร และได้รับผลกระทบอย่างไร	-	
ข้อมูลเกี่ยวกับพลังงานทางเลือก ข้อมูลเกี่ยวกับพลังงานทางเลือกเช่น - พลังงานหลักเช่น ไฟฟ้า น้ำมัน - พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สชีวภาพ น้ำมันไบโอดีเซล พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ ถ่านอัดแท่งเตาอบเนกประสงค์ - ข้อมูลการเข้าถึงแหล่งพลังงาน - ข้อมูลค่าใช้จ่ายจากการใช้พลังงาน - อื่นๆ (ระบุ)	- ในพื้นที่เครือข่ายมีพลังงานทางเลือกหรือไม่ เช่น แก๊สชีวภาพ ถ่านชีวมวล ไฟฟ้าจากกังหันลม ไฟฟ้าจากขยะ - มีการจัดการด้านพลังงานทางเลือกอย่างไร - มีการเข้าถึงแหล่งพลังงานอย่างไร - มีค่าใช้จ่ายจากการใช้พลังงานเป็นจำนวนเท่าไร	-	

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
สภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ สภาวะแวดล้อมนอกบ้าน (พื้นที่สาธารณะ) - จำนวนพื้นที่ และการใช้พื้นที่สาธารณะ - ข้อมูลการเกิดอาชญากรรม - ข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุ - ข้อมูลเกี่ยวกับจุดอันตราย พื้นที่เสี่ยงต่อที่เป็นจุดอันตราย เช่นทางแยก ทางโค้ง ทางหักศอก และทางชำรุด เป็นต้น - ข้อมูลเครือข่าย อาสาสมัคร - พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอาชญากรรม เช่น ถนนที่ไม่มีไฟส่องสว่าง บ้านร้าง ที่รกร้าง เป็นต้น - การจัดการแก้ไข พื้นที่จุดอันตราย พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอาชญากรรม อื่นๆ (ระบุ)	- ในเครือข่ายมีพื้นที่สาธารณะจำนวนกี่แห่ง และการใช้พื้นที่สาธารณะอย่างไร - สถิติการเกิดอาชญากรรมในชุมชนมีจำนวนเท่าไรและมีลักษณะการเกิดเป็นอย่างไร - สถิติการเกิดอุบัติเหตุมีจำนวนเท่าไรและมีลักษณะการเกิดเป็นอย่างไร - มีจำนวนเครือข่าย อาสาสมัครเป็นจำนวนเท่าไร - มีจุดอันตราย เช่นทางแยก ทางโค้ง ทางหักศอก และทางชำรุดหรือไม่ - มีพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอาชญากรรมเช่น ถนนที่ไม่มีไฟส่องสว่าง บ้านร้าง ที่รกร้างหรือไม่ - มีการจัดการแก้ไข พื้นที่จุดอันตราย พื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอาชญากรรม หรือไม่ อย่างไร	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
ข้อมูลเกี่ยวกับ สวนสาธารณะ สวนสุขภาพ - จำนวน ลักษณะผู้ใช้แหล่งประโยชน์เช่น ผู้สูงอายุ เด็กเยาวชนและวัยทำงาน เป็นต้น - การปรับสภาวะแวดล้อมในบ้าน การซ่อมถนน การจัดตลาดสดให้ถูกสุขลักษณะ เป็นต้น - ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้ใช้แหล่งประโยชน์ - อื่นๆ (ระบุ)	- ในพื้นที่ของเครือข่ายมีส่วนสาธารณะ สวนสุขภาพในพื้นที่หรือไม่ - ในพื้นที่ของเครือข่ายมีแผนการพัฒนาแหล่งประโยชน์ในพื้นที่หรือไม่ อย่างไร - มีกลไกในการจัดการพื้นที่แหล่งประโยชน์ในชุมชนหรือไม่ อย่างไร - บุคคล กลุ่ม องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพื้นที่แหล่งประโยชน์ในชุมชนคือใคร มีการจัดการอย่างไร - ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการใช้แหล่งประโยชน์มีใครบ้าง และได้รับผลอย่างไร		

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
สภาวะแวดล้อมภายในบ้าน เช่น - ข้อมูลบ้านที่ต้องได้รับการปรับปรุง - ข้อมูลผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเพื่อปรับสภาพบ้านและที่อยู่อาศัย - ข้อมูลกลุ่มทางสังคมที่มีทักษะ เช่น ช่างไม้ ช่างปูน หรือกลุ่มอาสาสมัคร เป็นต้น ที่สามารถร่วมปรับ - อื่นๆ (ระบุ)	- ในพื้นที่ของเครือข่าย มีบ้านที่ต้องได้รับการปรับปรุงพื้นที่หรือไม่ มีจำนวนเท่าไร - มีการจัดสิ่งแวดลอมภายในบ้านให้เหมาะกับกลุ่มผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือหรือไม่ และมีการจัดการอย่างไร - มีจำนวนบุคคลหรือกลุ่มทางสังคมที่มีทักษะที่สามารถร่วมปรับสภาวะแวดล้อมภายในบ้าน เช่น ช่างไม้ ช่างปูน หรือกลุ่มอาสาสมัคร เป็นจำนวนเท่าไร -	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย

การจำแนกประเภทข้อมูลที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านสุขภาพ



แผนภาพที่ ๑.๑๒ แสดงการจำแนกประเภทข้อมูลที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านสุขภาพ

ตารางที่ ๑.๓ (๔) แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านสุขภาพ

คำชี้แจง นักวิจัยศึกษารายละเอียดข้อมูลที่ต้องการ แนวคำถาม และทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
๑. ลักษณะประชากร	- จำนวนประชากรทั้งหมดในพื้นที่ที่มีเท่าไร แยกจำนวน เพศ ชาย เพศหญิง - ประชากร๑๓กลุ่มวัยได้แก่ เด็กอายุ ๐-๓ปี เด็ก ๓-๕ ปี เด็ก ๖-๑๒ ปี เยาวชน(๑๓-๒๔ปี) วัยทำงานหญิงตั้งครรภ์ผู้สูงอายุ ผู้ป่วยติดเชื่อผู้ป่วยจิตเวชผู้ที่อยู่ในระยะท้ายมีจำนวนเท่าไร - มีจำนวนหลังคาเรือนเท่าไร อาศัยอยู่จริง เท่าไร	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
๒. สถิติชีพ	- เด็กเกิดใหม่ในรอบปี มีจำนวนมีจำนวนเท่าไร - มีเด็กหลังคลอดเสียชีวิตภายใน ๒๘วันหลังคลอดหรือไม่ - ในรอบปี มีจำนวนคนตายเท่าไร มีสาเหตุการตายมาจากอะไรบ้าง - ในรอบปีมีการย้ายเข้า ย้ายออกในหมู่บ้านหรือไม่ จำนวนเท่าไร	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
๓. ปัญหาสุขภาพและการเจ็บป่วย	เด็กอายุ ๐-๓ปี - มีเด็ก ๐-๓ปีมีปัญหาสุขภาพดังต่อไปนี้หรือไม่ และจำนวนเท่าใด - จำนวนเด็กมีปัญหาการพร่องโภชนาการ/ขาดสารอาหาร - จำนวนเด็กที่มีปัญหาด้านพัฒนาการ(เช่น ช้า ผิดปกติเป็นต้น) - จำนวนเด็กที่เจ็บป่วยเรื้อรัง(ระบุการเจ็บป่วย.....)		

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
	- จำนวนเด็กที่พิการ(ระบุลักษณะความพิการ...) - ลักษณะผู้ให้การดูแลเด็ก ๐-๓ปี(พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย) - เคยมีเด็กที่เจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ด้วยวัคซีนหรือไม่ (วัณโรค คอตีบ ไอกรน บาดทะยัก โปлио คางทูมเป็นต้น)มีจำนวนเท่าไร - เคยมีเด็กที่ป่วยด้วยโรคโรคติดต่อเช่น อีสุกอีใส มือเท้าปาก ตาแดง เป็นต้นหรือไม่ มีจำนวนเท่าไร - มีเด็กที่เกิดในรอบปีที่มีน้ำหนักน้อยกว่า ๒,๕๐๐กรัมหรือไม่ มีจำนวนเท่าไร		
	เด็ก ๓-๕ ปี - มีเด็ก ๓-๕ปีมีปัญหาสุขภาพดังต่อไปนี้หรือไม่ และจำนวนเท่าใด - จำนวนเด็กมีปัญหาการพร่องโภชนาการ/ขาดสารอาหาร/เด็กอ้วน - จำนวนเด็กที่มีปัญหาด้านพัฒนาการ(เช่น ช้า ผิดปกติ การเรียนรู้ การรับรู้ เป็นต้น) - จำนวนเด็กที่เจ็บป่วยเรื้อรัง(ระบุการเจ็บป่วย.....) - จำนวนเด็กที่พิการ(ระบุลักษณะความพิการ...) - ลักษณะผู้ให้การดูแลเด็ก ๓-๕ปี(พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย) - ความครอบคลุมของการได้รับวัคซีนตามเกณฑ์มีเท่าไร ถ้าไม่ครอบคลุมให้การดูแล จัดการอย่างไร - เคยมีเด็กที่เจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ด้วยวัคซีนหรือไม่ (วัณโรค คอตีบ ไอกรน บาดทะยัก โปлио คางทูมเป็นต้น)มีจำนวนเท่าไร - เคยมีเด็กที่ป่วยด้วยโรคโรคติดต่อเช่น อีสุกอีใส มือเท้าปาก ตาแดง เป็นต้นหรือไม่ มีจำนวนเท่าไร		-

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
	- จำนวนเด็กที่มีปัญหาสุขภาพในช่องปาก (ฟันผุ) - มีกลุ่มทางสังคม องค์กร หน่วยงานที่ให้การดูแลเด็กหรือไม่ ดำเนินการอย่างไรบ้าง - ในพื้นที่มีสถานกิจกรรม หรือพื้นที่ที่สนับสนุนให้เด็กมี กิจกรรมร่วมกันหรือไม่ มีลักษณะอย่างไร		
	เด็ก ๖-๑๒ ปี - มีเด็ก ๖-๑๒ปีมีปัญหาสุขภาพดังต่อไปนี้หรือไม่ และจำนวนเท่าใด ๑)จำนวนเด็กมีปัญหาการพร่องโภชนาการ/ขาดสารอาหาร/เด็กอ้วน ๒)จำนวนเด็กที่มีปัญหาด้านพัฒนาการ(เช่น ช้า ผิดปกติ การเรียนรู้ การรับรู้ เป็นต้น)๓)จำนวนเด็กที่เจ็บป่วยเรื้อรัง(ระบุการเจ็บป่วย.....) ๔)จำนวนเด็กที่พิการ(ระบุลักษณะความพิการ...) - ลักษณะผู้ให้การดูแลเด็ก ๖-๑๒ปี(พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย) - ความครอบคลุมของการได้รับวัคซีนตามเกณฑ์มีเท่าไร ถ้าไม่ครอบคลุมให้การดูแล จัดการอย่างไร - เคยมีเด็กที่เจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ด้วยวัคซีนหรือไม่ (วัณโรค คอตีบ ไอกรณ บาดทะยัก โปลิโอ คางทูม เป็นต้น)มีจำนวนเท่าไร - เคยมีเด็กที่ป่วยด้วยโรคติดต่อเช่น อีสุกอีใส มือเท้าปาก ตาแดง เป็นต้นหรือไม่ มีจำนวนเท่าไร - จำนวนเด็กที่มีปัญหาสุขภาพในช่องปาก (ฟันผุ)มีเท่าไร ได้รับการดูแล จัดการเรื่องช่องปากอย่างไร - มีกลุ่มทางสังคม องค์กร หน่วยงานที่ให้การดูแลเด็กหรือไม่ ดำเนินการอย่างไรบ้าง - ในพื้นที่มีสถานกิจกรรม หรือพื้นที่ที่สนับสนุนให้เด็กมี กิจกรรมร่วมกันหรือไม่ มีลักษณะอย่างไร		

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
	เยาวชน (๑๓-๒๔ปี) - มีการรวมกลุ่มเยาวชนในพื้นที่หรือไม่ ลักษณะกิจกรรมกลุ่มเป็นอย่างไร - มีกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ที่มิงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนหรือไม่ ลักษณะงานกิจกรรมเป็นอย่างไร - ในชุมชนมีสถานการณ์ ที่ทำให้เกิดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนหรือไม่(สารเสพติด ทะเลาะวิวาท ชู้สาว เป็นต้น) ถ้ามีชุมชนแก้ไข หรือจัดการอย่างไร - ในชุมชนมีกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันของเยาวชนหรือไม่ ลักษณะกิจกรรมเป็นอย่างไร - มีเยาวชนที่มีการเจ็บป่วยเรื้อรัง พิกการ ปัญหาด้านการเรียนรู้หรือไม่ จำนวนเท่าไร ครอบครัว ชุมชน จัดการดูแล ช่วยเหลืออย่างไร		
	วัยทำงาน(๒๕-๕๕ปี) - กลุ่มวัยทำงานส่วนใหญ่มีอาชีพอะไร แต่ละอาชีพคิดเป็นสัดส่วนหรือจำนวนเท่าไร - มีกลุ่มอาชีพในพื้นที่หรือไม่ จำนวนกี่กลุ่ม มีลักษณะกิจกรรมอย่างไร - มีการเจ็บป่วยที่เกิดจากการทำงาน หรือการประกอบอาชีพหรือไม่ มีลักษณะการเจ็บป่วยอย่างไร(เช่น ปวดเมื่อย กล้ามเนื้อ โรคเครียดพฤติกรรมเสี่ยง)และมีจำนวนเท่าไร - ชุมชนมีแหล่งทุนในการประกอบอาชีพหรือไม่(กองทุนต่างๆ ระบบการเงินในระบบ นอกกระบบ เป็นต้น) ลักษณะแหล่งทุนแต่ละแหล่งเป็นอย่างไรบ้าง - ระบบสวัสดิการที่เกี่ยวข้องกับวัยทำงานเป็นอย่างไร เช่น สวัสดิการเมื่อเจ็บป่วย เสียชีวิต แหล่งทุนประกอบอาชีพโดยชุมชน เป็นต้น)		

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
	หญิงตั้งครรภ์ - รอบปีนี้มีหญิงตั้งครรภ์จำนวนเท่าไร มีภาวะสุขภาพเป็นอย่างไรบ้าง(เช่น อายุน้อย อายุมากอ้วน ผอม โรคแทรกซ้อน โรคโลหิตจาง เป็นต้น) - รอบปีมีหญิงตั้งครรภ์ที่ฝากครรภ์ครอบคลุมตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวนเท่าไร ไม่ครอบคลุม หรือ ไม่ได้ฝากเท่าไร ให้การจัดการ ดูแลอย่างไร - ในพื้นที่มีสวัสดิการสำหรับหญิงตั้งครรภ์หรือ มีลักษณะอย่างไร	-	-
	ผู้สูงอายุ - ผู้สูงอายุที่ได้รับเบี้ยยังชีพ และไม่ได้รับ จากอปท. มีจำนวนเท่าไร - สถานะสุขภาพของผู้สูงอายุ(ไปมาได้อเอง ติดบ้านติดเตียง)มีจำนวนเท่าใด - สถานการณ์อยู่อาศัยเป็นอย่างไร(อยู่คนเดียวไม่มีคนคอยช่วยเหลือดูแล อยู่คนเดียวแต่มีลูกหลานคอยช่วยเหลือ อยู่ในครอบครัวที่มีลูกหลานดูแล ต้องรับภาระเลี้ยงดูลูกหลานลำพัง เป็นต้น) - ผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยเรื้อรัง (เบาหวาน ความดันฯ อัมพฤต อัมพาต พิการ เป็นต้น) - มีจำนวนผู้ที่เตรียมพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุเท่าไร(๕๐-๕๔ปี) สถานะสุขภาพเป็นอย่างไร(แข็งแรง มีโรคเรื้อรัง ติดเตียง เป็นต้น) - มีผู้สูงอายุที่ไม่มีสิทธิ หรือไม่มีเลขประชาชนไทยหรือไม่ ลักษณะอย่างไร(ต่างด้าวคนไทยไร้สิทธิ เป็นต้น) - กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน หน่วยงานที่ให้การดูแล ผู้สูงอายุมีอะไรบ้าง ลักษณะงานและกิจกรรมเป็นอย่างไร	-	-

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
	- ลักษณะสวัสดิการในชุมชนที่เฝ้าต่อผู้สูงอายุมีอะไรบ้าง เป็นอย่างไร - มีโครงสร้างในชุมชนที่เฝ้าต่อผู้สูงอายุหรือไม่ เช่นศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ศูนย์กายอุปกรณ์ ลานกิจกรรม รวมกลุ่ม ออกกำลังกาย เป็นต้น		
	ผู้ป่วยติดเชื้อ - มีจำนวนผู้ติดเชื้อ HIVที่เปิดเผยตัวในชุมชนเท่าไร เข้าถึงการรักษาสวัสดิการ หรือไม่ - มีกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน หน่วยงานที่ให้การดูแลช่วยเหลือผู้ติดเชื้อHIV และครอบครัวหรือไม่ มีลักษณะงานกิจกรรมอย่างไร - และมีช่องทางให้ผู้ติดเชื้อและครอบครัวเข้าถึงได้อย่างไร	-	-
	ผู้ป่วยจิตเวช - มีคนพิการทางจิตและพฤติกรรมจำนวนเท่าไร - มีผู้ที่รักษาอาการทางจิตเวชที่ไม่ใช่ผู้พิการจำนวนเท่าไร - มีผู้ที่มีปัญหาทางจิตเวชที่ไม่ได้รับการรักษา หรือรักษาไม่สม่ำเสมอหรือไม่ จำนวนเท่าไร - มีผู้ที่มีปัญหาทางจิตเวชที่ควบคุมโรคไม่ได้หรือไม่ จำนวนเท่าไร - มีกลุ่มที่ให้การดูแล ช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาทางจิต หรือไม่ มีลักษณะงาน กิจกรรมอย่างไร	-	-

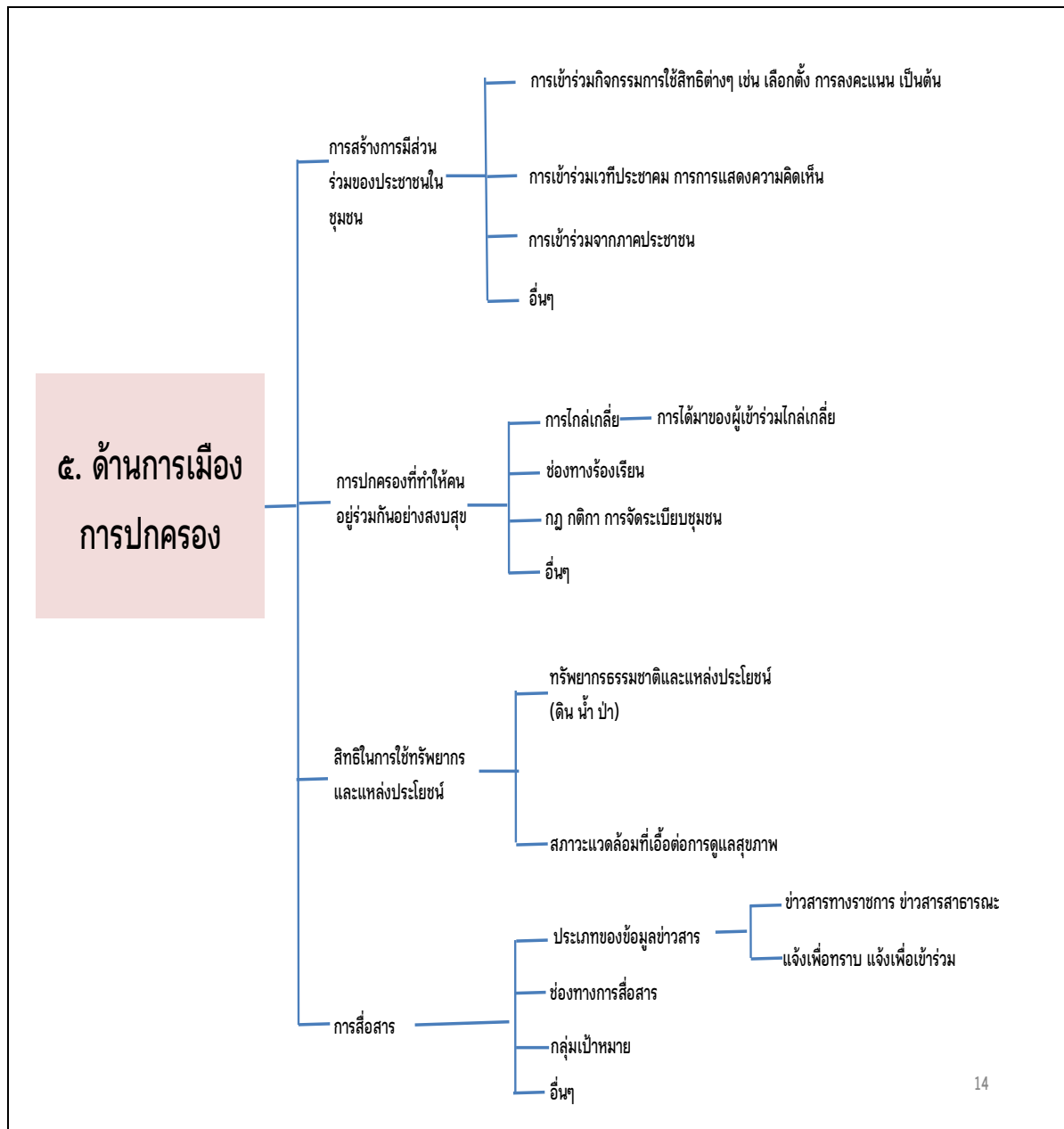
ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
	ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง - ผู้ป่วยเรื้อรัง(เบาหวาน ความดันฯ อัมพฤต อัมพาต มะเร็ง หัวใจเป็นต้น)มีจำนวนเท่าใด - สถานะผู้ป่วยเรื้อรังในพื้นที่เป็นอย่างไร(เจ็บป่วยไปมาได้ มีโรคแทรกซ้อน ติดเตียง ระยะท้าย) - การดูแลรักษาในพื้นที่เป็นอย่างไร ใครบ้างที่เกี่ยวข้อง - กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน หน่วยงานที่ให้การดูแลผู้ป่วยเรื้อรังมีอะไรบ้าง มีลักษณะงาน กิจกรรมเป็นอย่างไร	-	-
	คนพิการ - ในพื้นที่มีคนพิการจำนวนเท่าไรและจำแนกตามประเภท ความพิการได้อย่างไรบ้าง - สถานะสุขภาพคนพิการเป็นอย่างไร (ไปมาได้ ไปมาได้บ้าง ต้องช่วยเหลือ ไปมาไม่ได้เลยเป็นต้น) - มีกลุ่มที่ให้การดูแล ช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาทางจิต หรือไม่ มีลักษณะงาน กิจกรรมอย่างไร - มีสวัสดิการสำหรับคนพิการอะไรบ้าง กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชนใดบ้างที่เกี่ยวข้อง	-	-
	ผู้ต้องการความช่วยเหลือ - ลักษณะผู้ต้องการความช่วยเหลือในชุมชนเป็นอย่างไร(คนยากจน ไร้บ้าน เร่ร่อน เป็นต้น) มีจำนวนเท่าไร - มีกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน หน่วยงานที่มียาน กิจกรรมที่สนับสนุนการช่วยเหลือดูแลกลุ่มผู้ต้องการความช่วยเหลือหรือไม่ มีการดำเนินการอย่างไรบ้าง - ชุมชนมีสวัสดิการอะไรบ้างที่สนับสนุน ช่วยเหลือกลุ่มผู้ต้องการความช่วยเหลือ มีลักษณะงาน กิจกรรมอย่างไร		

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
	ผู้ป่วยระยะท้าย - ที่ผ่านมาเคยพบอยู่ในระยะท้ายของชีวิตในชุมชนหรือไม่ในความคิดของท่านผู้ที่อยู่ในระยะท้ายมีลักษณะอย่างไร ชุมชนให้การดูแลช่วยเหลืออย่างไรบ้าง - มีกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน หน่วยงานที่ให้การดูแลหรือไม่ ลักษณะงานกิจกรรมเป็นอย่างไร - มีสวัสดิการอะไรบ้างที่ให้การดูแล สนับสนุนผู้ที่อยู่ในระยะท้ายและครอบครัว		-
๔. ข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยง	- ในพื้นที่ของเครือข่ายท่าน มีประชาชนที่มีลักษณะพฤติกรรมเสี่ยงได้แก่ ดื่มสุรา สูบบุหรี่ ไม่ออกกำลังกาย พักผ่อนน้อย เครียด กินอาหารรสจัด ใช้สารเสพติดจำนวนมาก น้อยเท่าใดมีกิจกรรมอะไรบ้างที่สนับสนุนให้ลดปัจจัยเสี่ยงดังกล่าว ใครบ้างที่เกี่ยวข้อง - ในพื้นที่ของเครือข่ายท่าน มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านการขับขี่ เช่น ขับรถด้วยความเร็ว ไม่คาดเข็มขัดนิรภัย ไม่สวมหมวกนิรภัยหรือไม่ มีการดำเนินการเพื่อจัดการ หรือลดความเสี่ยงอย่างไร - ในพื้นที่ของเครือข่ายท่าน มีพฤติกรรมเสี่ยงที่เกิดจากการทำงาน เช่น ใช้สารเคมี การเกษตรป้องกันไม่เหมาะสม เช่น ทำงานใกล้กับเครื่องจักรกล, ทำงานที่เป็นอันตรายต่อสายตา, ทำงานในลักษณะยืนหรือนั่งในท่าเดิมนานๆ, ทำงานบริเวณที่มีอากาศร้อน เย็นมากเกินไป หรือไม่มีการดำเนินการเพื่อจัดการ หรือลดความเสี่ยงอย่างไร - มีกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน หน่วยงานที่มีงาน กิจกรรมที่ลดความเสี่ยงจากพฤติกรรมที่กล่าวมาหรือไม่ และมีงานกิจกรรมอย่างไร		

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
๕. รูปแบบการทำงานเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพและการช่วยเหลือคนในชุมชน - การบริการโดยหน่วยบริการสุขภาพ	- คนในพื้นที่มีสิทธิการรักษาพื้นฐานเช่นสิทธิบัตรทอง ข้าราชการ ประกันสังคม และอื่นๆจำนวนเท่าไร ครอบคลุม หรือไม่ - สถานที่ให้บริการสุขภาพในพื้นที่ที่มีที่ใดบ้าง ให้บริการใน ลักษณะใด(บริการ เช่น รพ.ของรัฐ รพ.ชุมชน คลินิก ร้าน ขายยา ศสมช. เป็นต้น) - ผู้ให้บริการสุขภาพในพื้นที่มีใครบ้าง ให้บริการลักษณะใด (แพทย์ พยาบาล จันท.สาธารณสุข ทันตบาล หมอหวัด แผนไทย หมอพื้นบ้าน อื่นๆ เป็นต้น)	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของ เครือข่าย
- การดูแลช่วยเหลือกันโดยชุมชน	- ชุมชนมีลักษณะการดูแลช่วยเหลือกันด้านสุขภาพอย่างไร ใครบ้างที่มีบทบาทให้การช่วยเหลือดูแล มีจำนวนเท่าไร(เช่น อสม. อผส. อพมก. กลุ่มยุวจิตอาสา กลุ่มอาสาป็นสุข เป็นต้น) - มีการช่วยเหลือด้านภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพอย่างไร (ลานออกกำลังกาย ลานกิจกรรม รวมกลุ่ม ศูนย์กาย อุปกรณ์ เป็นต้น)		-
- การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ องค์กรในชุมชนให้สร้างงานที่ กระตือรือร้นสุขภาพ	- มีการจัดทำระบบข้อมูลตำบลหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร - ชุมชนใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใด สนับสนุนการดำเนิน กิจกรรมในชุมชนลักษณะข้อมูลที่ใช้เป็นอย่างไรบ้าง - การจัดสวัสดิการโดยชุมชนมีหรือไม่ และมีลักษณะ สวัสดิการอะไรบ้าง ดำเนินการโดยกลุ่มใด(เช่น กองทุน ผู้สูงอายุ กองทุนผู้พิการ กองทุนสวัสดิการชุมชน กองทุน อาหาร กองทุนข่าวสาร เป็นต้น) - ผู้ได้รับประโยชน์จากสวัสดิการในชุมชนมีกลุ่มใดบ้าง ลักษณะสวัสดิการเป็นอย่างไร - อปท.มีงานที่สนับสนุนให้เกิดการดูแลสุขภาพในพื้นที่		-

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
	อย่างไร มีข้อบัญญัติอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือคนในชุมชน - กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน หน่วยงาน มีงาน กิจกรรมที่เป็นการดูแลช่วยเหลือกันอะไรบ้าง รวมถึงการบริการสุขภาพของหน่วยบริการ ใครบ้างที่เกี่ยวข้องหรือสนับสนุน		
๖. นวัตกรรมสุขภาพ	- งานดูแลสุขภาพที่เป็นงานใหม่ งานที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีผู้รับประโยชน์จำนวนมากหรือสามารถแก้ปัญหาของพื้นที่ได้ มีอะไรบ้าง มีการดำเนินการอย่างไร	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย

แผนภาพศักยภาพการจัดการตนเอง ด้านการเมือง การปกครอง



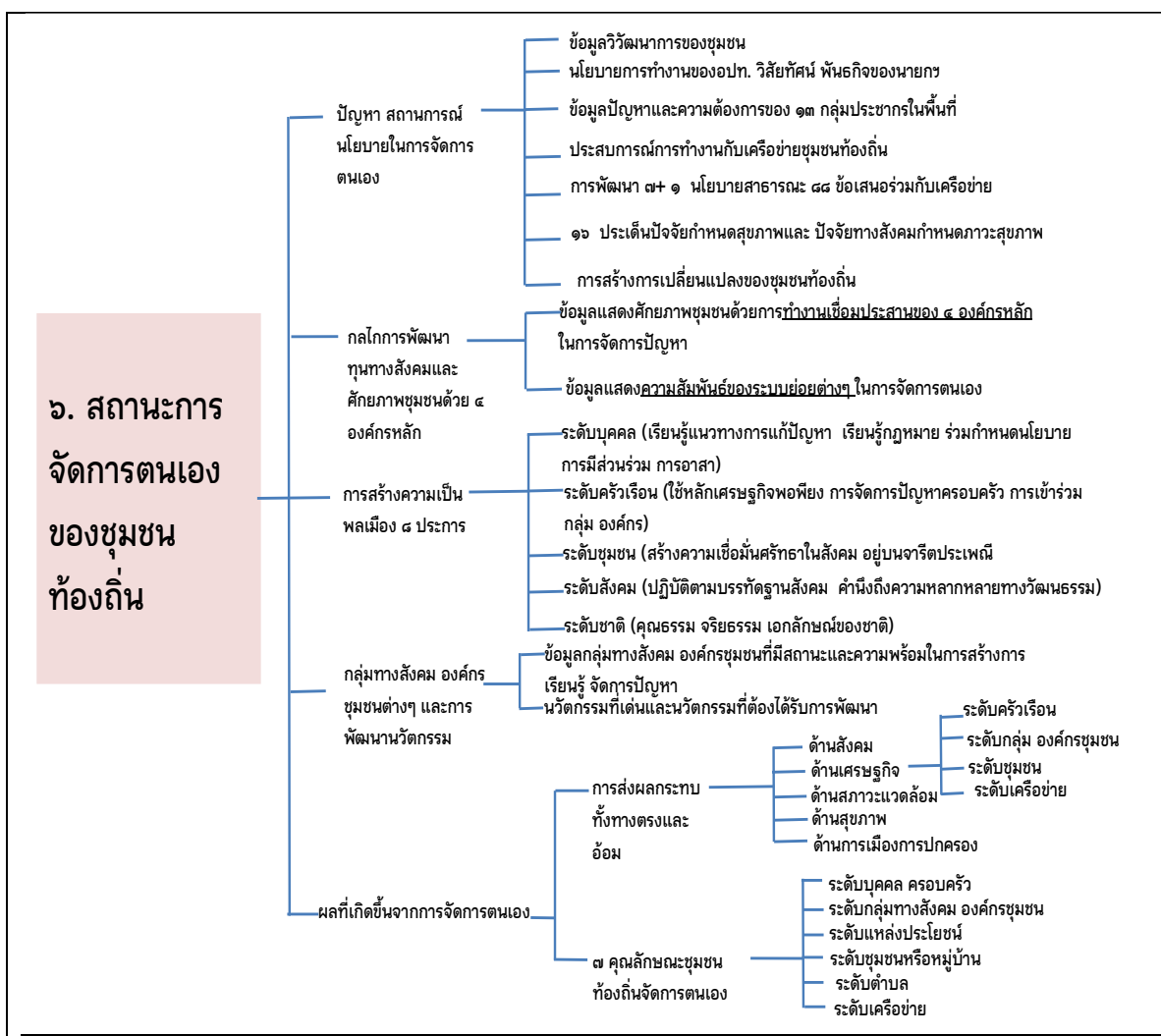
แผนภาพที่ ๑.๑๓ แสดงการจำแนกประเภทข้อมูลที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านการเมือง การปกครอง

ตารางที่ ๑.๓ (๕) แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านการเมืองการปกครอง
คำชี้แจง นักวิจัยศึกษารายละเอียดข้อมูลที่ต้องการ แนวคำถาม และทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
การสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในจังหวัดและภายในเครือข่าย - งานหรือกิจกรรมที่แสดงการมีส่วนร่วม - จำนวนคนเข้าร่วมใช้สิทธิเลือกตั้ง - การเข้าร่วมประชุมเวทีประชาคม การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจัดทำแผนชุมชน - จำนวนคนเข้าร่วมรับฟังปัญหาและความต้องการของชุมชนและร่วมตกลง ออกแบบเพื่อจัดการกับปัญหานั้นๆ - การเข้าร่วมตรวจสอบงานของอปท. เป็นต้น - สัดส่วนของกลุ่มประชากรเป้าหมายเข้าร่วมประชุมตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง - จำนวนตัวแทนกลุ่มเฉพาะประเด็นเข้าร่วมประชุมจัดทำแผน ออกกฎ กติกา เกี่ยวกับงานและกิจกรรมของกลุ่ม เช่น จำนวนเกษตรกรเข้าร่วม กำหนดนโยบายการใช้พื้นที่สาธารณะเพื่อใช้ในกิจกรรมทางด้านเกษตร เป็นต้น - อื่น ๆ (ระบุ)	- จำนวนการลงชื่อเข้าร่วมใช้สิทธิเลือกตั้งเป็นอย่างไร - จำนวนการเข้าร่วมเวทีประชาคม เวทีความคิดเห็น เวทีการจัดทำแผนของคนในชุมชนเป็นอย่างไร - มีงาน หรือกิจกรรมใดบ้างที่เป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนอื่น ๆ เช่น การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ การออกแบบการพัฒนา - รูปแบบของการตัดสินใจของชุมชนเป็นอย่างไร - ใครมีบทบาทในการตัดสินใจบ้าง - กระบวนการในการตัดสินใจ เป็นอย่างไร - รูปแบบของการมีส่วนร่วมเป็นอย่างไรบ้าง (เวทีหารือ เวทีพูดคุย เวทีประชาคม การเข้าร่วมกิจกรรม และอื่น ๆ) - กระบวนการและวิธีการในการสร้างการมีส่วนร่วมเป็นอย่างไร - ผลของการมีส่วนร่วมนั้น เกิดประโยชน์ต่อชุมชนอย่างไร	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละเครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
การปกครองที่ทำให้คนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข - แนวทางเพื่อการอยู่ร่วมกันในชุมชน - การจัดการความขัดแย้งในชุมชน - การไกล่เกลี่ยข้อพิพาท - กฎ กติกา ข้อตกลงเพื่อการอยู่ร่วมกัน - จำนวนช่องทางในการร้องเรียน - จำนวนคนที่ทำการไกล่เกลี่ย - กระบวนการคัดเลือกคนเข้าร่วมการไกล่เกลี่ย - จำนวนเหตุการณ์ที่ต้องทำการไกล่เกลี่ย - กระบวนการหรือแนวทางการช่วยเหลือสำหรับผู้ ที่เดือดร้อน เช่น จากการทะเลาะวิวาท การกู้เงิน นอกระบบ เป็นต้น	- ในพื้นที่ของท่าน มีการจัดการความขัดแย้งอย่างไรบ้าง - มีบุคคล หน่วยงาน หรือองค์กรชุมชนใดที่มีบทบาทในการจัดการ ความขัดแย้งในชุมชน - ในพื้นที่ของท่าน มีกิจกรรม หรืองานใดที่เป็นการส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันของชุมชน - ในพื้นที่ของท่าน มีกฎ กติกา หรือข้อตกลงของชุมชนอย่างไรบ้าง - ผลของการมีกฎ กติกา หรือข้อตกลงของชุมชนเป็นอย่างไร - ในพื้นที่ของท่าน มีช่องทางใดบ้างในการจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผน เครือข่าย - ข้อมูลรายงาน กิจกรรมของ เครือข่าย
สิทธิในการใช้ทรัพยากรและแหล่งประโยชน์ภายใน จังหวัดและแต่ละเครือข่าย - การเข้าถึงทรัพยากร - ข้อมูลทรัพยากรและแหล่งประโยชน์ ในพื้นที่ของ ท่านเช่น ดิน น้ำ ป่า สภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ดูแลสุขภาพ เป็นต้น - ข้อมูลผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการจัดการ ทรัพยากรและแหล่งประโยชน์ ในพื้นที่ของท่าน - ข้อมูลผู้ที่ไม่สามารถใช้ประโยชน์ทรัพยากรและ แหล่งประโยชน์ ในพื้นที่ของท่าน	- ใครมีบทบาทในการจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ในพื้นที่ของท่าน - รูปแบบการจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างไร (ดิน น้ำ ป่าไม้ พลังงาน การบริการจัดการเงิน การบริหารจัดการคน) - มีกติกา ข้อตกลงร่วมกันในการจัดการทรัพยากรอย่างไรบ้าง - ในพื้นที่ของท่าน มีการดำเนินการเพื่อจัดการทรัพยากรร่วมกัน อย่างไร ใครเป็นคนหลัก ใครมาร่วม ใครให้การสนับสนุน - มีการดำเนินงานในรูปแบบใดบ้างที่ส่งเสริมความเท่าเทียม และ สิทธิในการเข้าถึงทรัพยากร ในพื้นที่ของท่าน - มีการจัดการทรัพยากรอย่างไรที่สะท้อนให้เห็นการใช้ประโยชน์ และการอนุรักษ์ไว้	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผน เครือข่าย - ข้อมูลรายงาน กิจกรรมของ เครือข่าย

การจำแนกประเภทข้อมูลที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านการจัดการตนเอง
ของชุมชนท้องถิ่น



แผนภาพที่ ๑.๑๔ แสดงการจำแนกประเภทข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านสถานะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

ตารางที่ ๑.๓ (๖)แสดงแนวทางการรวบรวมข้อมูลที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ด้านการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น
คำชี้แจง นักวิจัยศึกษารายละเอียดข้อมูลที่ต้องการ แนวคำถาม และทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละ เครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
ปัญหาสถานการณ์ นโยบายในการ จัดการตนเอง ข้อมูลที่ต้องการ ได้แก่ ๑. ข้อมูลที่แสดงถึงวิวัฒนาการของ ชุมชน (เส้นทางการจัดการตนเอง ของจังหวัดและแต่ละเครือข่าย)	- มีแรงจูงใจหรือแนวคิดในการจัดตั้งกลุ่มอย่างไรบ้าง มีสถานการณ์/ สาเหตุอะไรที่ทำให้ ทำงานช่วยเหลือชุมชน หรือมีการการจัดตั้งกลุ่ม รวมกลุ่มในชุมชน ใครมีส่วนร่วม บ้าง และมีส่วนร่วมอย่างไร - ในแต่ละช่วงเวลา (ปี พ.ศ.) มีสถานการณ์หรือเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้นอะไรบ้าง ที่มีผลต่อการทำงานของ ท่าน เช่น มีปัญหาสุขภาพ มีนโยบายจากภาครัฐ มีงบประมาณสนับสนุน เป็นต้น - ชุมชนของท่านมีการดำเนินการจัดการแก้ปัญหา หรือตอบสนองต่อปัญหาเหล่านั้นอย่างไร - ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดการปัญหา หรือตอบสนองต่อ	- แกนนำเครือข่าย - สมาชิกเครือข่าย - นักวิชาการเครือข่าย - ผู้แทนหน่วยงานองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้อง	- ข้อมูลจากแผนเครือข่าย - ข้อมูลรายงานกิจกรรมของเครือข่าย
๒. ข้อมูลปัญหาและความต้องการของ ๑๓ กลุ่มประชากรในพื้นที่	- ในพื้นที่ของเครือข่ายของท่าน มีปัญหาและความต้องการอะไร จำแนกตาม ๑๓กลุ่มประชากร - มีปัญหาด้านสังคม เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อม สุขภาพ การเมืองการปกครอง อะไรบ้าง และมีการดำเนินการแก้ไขปัญหายังไง	-	
๓. นโยบายการทำงานของผู้นำราชการ (ระดับจังหวัด) และท้องถิ่น (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน) (ระดับตำบล)	- นโยบายการทำงานของผู้นำราชการ (ระดับจังหวัด) และท้องถิ่น (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน) (ระดับตำบล) มีอะไรบ้าง - นโยบายที่ท่านดำเนินงานไปเป็นอย่างไร ผลที่เกิดจากการดำเนินงานเป็นอย่างไร - นโยบายส่งผลกระทบต่อประชากรในพื้นที่กลุ่มใดบ้าง อย่างไร	-	-
๔. ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และ ปัจจัยทางสังคมกำหนดภาวะ สุขภาพ	- งานหรือกิจกรรมเป็นเรื่องเด่น เรื่องดีที่เกิดขึ้นคือเรื่องใด กิจกรรมที่ท่านดำเนินงานเป็นอย่างไร ผลที่เกิดจากดำเนินงาน หรือกิจกรรมสร้างผลกระทบต่อลดปัจจัยเสี่ยง การสร้างปัจจัยเสริมอะไรบ้าง หรือสร้างผลกระทบต่อใครในชุมชน และกระทบอย่างไร	-	-

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละ เครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
- จำนวนกลุ่มที่เกิดขึ้นในการลดปัจจัยเสี่ยง การสร้างปัจจัยเสริมด้านสุขภาพ ๑๖ ประเด็น - จำนวนประเด็นที่และชุดกิจกรรมที่ได้รับการจัดกิจกรรมในชุมชน - ผู้ได้รับผลกระทบ - อื่นๆ (ระบุ)	- งานและกิจกรรม เรื่องเด่น เรื่องเชี่ยวชาญที่ท่านได้ดำเนินการไปแล้ว มีอะไรบ้าง ได้รับรางวัลหรือไม่จากแหล่งใด - งานและกิจกรรม เรื่องเด่น เรื่องเชี่ยวชาญที่ท่านวางแผน จะดำเนินการ มีอะไรบ้าง อย่างไร - งานหรือกิจกรรมที่ท่านทำในชุมชนมีอะไรบ้าง แต่ละช่วงของการดำเนินงานในแต่ละช่วงมีเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร การดำเนินเพื่อจัดการกับการเปลี่ยนแปลงนั้นทำอย่างไร เช่น การเป็นแกนนำออกก้าลังกาย การเป็นอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เป็นต้น - การแก้ปัญหาของชุมชนทำอย่างไร ผู้ที่แก้ปัญหามีความเชี่ยวชาญด้านอะไร และผลที่เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหา มีอะไรบ้าง		
๕. การสร้างการเปลี่ยนแปลงของชุมชน ข้อมูลที่ต้องการ ได้แก่ - จำนวนผู้นำ แกนนำ ที่เกิดเพิ่มขึ้น - จำนวนกฎ กติกา ข้อตกลงของชุมชน - แนวทางการนำใช้กฎกติกา มาตรการต่างๆ - จำนวนกลุ่มที่มีส่วนร่วมต่อการสร้างการเปลี่ยนแปลง - อื่นๆ (ระบุ).....	- เครือข่ายของท่านมีผู้นำ แกนนำจำนวนเท่าใด มีความเชี่ยวชาญด้านใด - เครือข่ายของท่านมีผู้นำ แกนนำที่เพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เข้าร่วมเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่จำนวนเท่าใด - เครือข่ายของท่านมีกฎ กติกา ข้อตกลงจำนวนเท่าใด เรื่องใดบ้าง อย่างไร - แนวทางการนำใช้กฎกติกา มาตรการต่างๆในชุมชนเป็นอย่างไร - เครือข่ายของท่านมีกลุ่มใดบ้างที่มีส่วนร่วมในการสร้างการเปลี่ยนแปลง และมีจำนวนเท่าใด	-	
๖. กลไกในการพัฒนาทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชน - ข้อมูลแสดงศักยภาพชุมชนด้วย	- เครือข่ายของท่านมีการทำงานร่วมกันของภาคส่วนต่างๆอย่างไรบ้าง - ทุนทางสังคมแต่ละระดับเป็นอย่างไร (สรุปจำนวน) - งานและกิจกรรมที่ภาคส่วนต่างๆ (ผู้บริหารตามโครงสร้างระบบบริหารโครงการและเครือข่ายและภาคียุทธศาสตร์) ที่ร่วมกันดำเนินงานมีอย่างไรบ้าง		-

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละ เครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
การทำงานเชื่อมประสานของ ผู้บริหารตามโครงสร้างระบบ บริหารโครงการและเครือข่าย และภาคียุทธศาสตร์ ในการ จัดการปัญหา - จำนวนข้อมูลทุนทางสังคม องค์กรชุมชน - ลักษณะงานและกิจกรรมของ ผู้บริหารตามโครงสร้างระบบ บริหารโครงการและเครือข่าย และภาคียุทธศาสตร์ - จำนวน ๑๓ กลุ่มประชากรที่ได้รับ การช่วยเหลือ - ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับกลุ่ม ประชากร - อื่นๆ (ระบุ)	- กลุ่มประชากรที่ได้รับประโยชน์จากความร่วมมือของ ผู้บริหารตามโครงสร้างระบบบริหารโครงการและ เครือข่ายและภาคียุทธศาสตร์ มีใครบ้าง - ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการร่วมมือของผู้บริหารตามโครงสร้างระบบบริหารโครงการและเครือข่ายและ ภาคียุทธศาสตร์ เป็นอย่างไร (๕ด้าน สังคม เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมืองการ ปกครอง)		
๗. ข้อแสดงความสัมพันธ์ของระบบ ย่อยต่างๆ ในเครือข่ายเฉพาะ ประเด็น การจัดการตนเอง เช่น เครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบ มีส่วนร่วม มีระบบเกษตรกรรม ปลอดภัย ประกอบด้วยกลุ่มเกษตร อินทรีย์ กลุ่มข้าวไรซ์เบอร์รี่ กลุ่ม	- ระบบย่อยในแต่ละเครือข่ายมีอะไรบ้าง - ในแต่ละระบบมีทุนทางสังคมใดมาเกี่ยวข้องบ้าง - ความสัมพันธ์ของระบบย่อยเหล่านั้นเป็นอย่างไร - การเชื่อมโยงของระบบเหล่านั้นเป็นอย่างไร		

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละ เครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
อนุรักษ์พันธุ์ข้าว กลุ่มปุยอินทรีย์ เป็นต้น - ข้อมูลระบบย่อยของชุมชนในการตนเอง (แผนภาพการเชื่อมโยงคนงาน ข้อมูลของกลุ่มทางสังคม ภายในระบบย่อยและเชื่อมโยงข้ามระบบ)			
๘. องค์กรต่างๆ และการพัฒนา นวัตกรรม ๘.๑ ข้อมูลกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ที่มีสถานะและความพร้อมในการ สร้างการเรียนรู้	- ในเครือข่ายของท่านมีข้อมูลกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชนที่มีสถานะและความพร้อมในการสร้างการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร	-	-
๘.๒ ข้อมูลนวัตกรรม - ข้อมูลนวัตกรรมที่เด่น และนวัตกรรมที่ต้องได้รับการพัฒนา - จำนวนนวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาใหม่ - จำนวนนวัตกรรมที่มีการพัฒนาต่อยอด - จำนวนนวัตกรรมการพัฒนาทักษะเพิ่มเติมเทคนิค วิธีการจำนวนผู้ได้รับ	- ในเครือข่ายของท่านมีข้อมูลนวัตกรรมที่เด่นและนวัตกรรมที่ต้องได้รับการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร - จำนวนนวัตกรรมที่ต้องได้รับการพัฒนามีจำนวนเท่าไร อะไรบ้าง - จำนวนนวัตกรรมที่ต้องพัฒนาต่อยอดมีอะไรบ้าง - จำนวนนวัตกรรมการพัฒนาทักษะ เพิ่มเติมเทคนิค วิธีการมีอะไรบ้าง และผู้ที่ได้รับผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการนำใช้นวัตกรรมอื่นๆมีใครบ้าง -	-	

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละ เครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
- ผลกระทบผลกระทบที่เกิดขึ้น จากการนำใช้นวัตกรรมอื่น ๆ			
๔. ผลเกิดขึ้นจากการจัดการตนเอง ๔.๑ การส่งผลกระทบด้านสังคม - ข้อมูลการช่วยเหลือดูแลทางสังคม - ข้อมูลการจัดสวัสดิการชุมชน - ข้อมูลผู้ได้รับสวัสดิการ - ข้อมูลกลุ่มอาสา - ข้อมูลการจัดการด้านการเข้าถึง สาธารณูปโภคของชุมชน - จำนวนผู้ต้องการความ ช่วยเหลือ - จำนวนการช่วยเหลือดูแลทาง สังคม - ข้อมูลกลุ่มอาสาและกองทุน ต่างๆ ที่ร่วมจัดสวัสดิการ ช่วยเหลือดูแล - แนวทางการช่วยเหลือดูแล - จำนวนผู้ได้รับผลกระทบอื่นๆ (ระบุ)....	- มีการช่วยเหลือดูแลกันอะไรบ้างในพื้นที่ มีลักษณะการดูแลช่วยเหลืออย่างไร - ในชุมชนมีการช่วยเหลือ หรือให้สวัสดิการ(ระดมเงินช่วย ระดมแรงช่วย)อะไรบ้าง ลักษณะการให้ สวัสดิการเป็นอย่างไร เมื่อไหร่ และใครบ้างที่จะให้การช่วยเหลือ - มีอาสาสมัครที่มียานในลักษณะช่วยเหลือ ดูแลกันอะไรบ้าง มีงาน กิจกรรมอย่างไร - ระบบโครงสร้างพื้นฐาน(เช่นน้ำประปา ไฟฟ้า ถนน เป็นต้น)เป็นอย่างไร มีความครอบคลุมหรือไม่ มี ใครบ้างที่เข้าไม่ถึงระบบสาธารณูปโภคบ้าง - ใครบ้างในชุมชนที่ควรต้องเป็นผู้ได้รับความช่วยเหลือ ลักษณะเป็นอย่างไร - มีกองทุน กลุ่มทางสังคมในชุมชนที่มีงาน กิจกรรมที่ให้การดูแลช่วยเหลือกัน มีใครบ้างที่ได้รับ ผลกระทบจากการดำเนินงานดังกล่าว	-	-

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละ เครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
๔.๒ การส่งผลกระทบด้านเศรษฐกิจ ข้อมูลที่ต้องการได้แก่ - ข้อมูลสถิติที่แสดงจำนวนรายได้ ทุน เงินออม มูลค่าของผลผลิต ที่เพิ่มขึ้น - ข้อมูลการ เพิ่มการออมเงิน - ข้อมูลการเพิ่มรายได้ - ข้อมูลการสร้างงานในชุมชน เช่น การรับจ้าง ทำผลิตภัณฑ์ ทางด้านไม้ไผ่ - ข้อมูลการเชื่อมโยงหรือผสม งานกับกลุ่มทางสังคมอื่น เช่น การซื้อไม้มา การนำตะกร้าไม้ไผ่ มาปลูกผัก เป็นต้น - อื่นๆ (ระบุ).... การส่งผลกระทบด้านเศรษฐกิจต่อ ประชากรในชุมชนระดับต่างๆ เช่น - ระดับครัวเรือน เป็นข้อมูล ทางด้านการเพิ่มรายได้ ลด รายจ่าย วินัยการออม - และอื่น ๆ.... - ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กร	- มีกลุ่ม กองทุน องค์กรชุมชนที่เป็นแหล่งออมเงิน กู้ยืมเงินของชุมชนอะไรบ้าง มีลักษณะงาน กิจกรรม อย่างไร - มีกลุ่มอาชีพ ทั้งระบบครัวเรือน กลุ่ม ตำบล เครือข่ายอะไรบ้าง ลักษณะงาน กิจกรรมเป็นอย่างไร - กลุ่ม กองทุน องค์กรชุมชนที่มีงาน กิจกรรมที่สร้างผลกระทบด้านเศรษฐกิจ ในพื้นที่มีความเชื่อมโยง เกี่ยวข้องกันอย่างไร มีงานอะไรบ้างที่มาร่วม ทำแยกและมี กฎกติกา ข้อตกลงร่วมกันอะไรบ้างได้กฎ กติกามาได้อย่างไร ใครบ้างมีส่วนเกี่ยวข้อง - งานของกลุ่ม องค์กรชุมชน กองทุน ก่อให้เกิดผลกระทบอะไรบ้างในระดับครัวเรือน กลุ่ม หมู่บ้าน ตำบล เป็นต้น - ในการดำเนินงานของกลุ่ม กองทุน องค์กรชุมชนที่มีงาน กิจกรรมที่สร้างผลกระทบด้านเศรษฐกิจ ทั้ง ในระดับหมู่บ้าน ตำบล เครือข่ายมีกลไกด้านการเพิ่มผลผลิต ขยายตลาด อย่างไร	-	-

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละ เครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
ชุมชน เป็นข้อมูลการจัดตั้งกลุ่ม การสร้างกฎ กติกา การจัด สวัสดิการสมาชิกกลุ่ม - และอื่น ๆ.... - ระดับชุมชน เป็นข้อมูลด้านการ สร้างกฎ กติกา การแลกเปลี่ยน ข้อมูล การทำการตลาดและอื่นๆ - ระดับเครือข่าย เป็นข้อมูลด้าน การแลกเปลี่ยนเทคนิค การ ต่อรองทางการตลาด และอื่นๆ ..			
๔.๓ การส่งผลกระทบด้านสภาวะ แวดล้อม ข้อมูลที่ต้องการ ได้แก่ - ข้อมูลการอนุรักษ์ ดิน น้ำ ป่า และระบบนิเวศน์ - ข้อมูลการรณรงค์ การสร้าง เครือข่าย - ข้อมูลการสร้างสภาวะแวดล้อม ที่เอื้อต่อสุขภาพ - ข้อมูลการรณรงค์ต่างๆ - อื่นๆ	- ลักษณะงาน และกิจกรรมที่เป็นการอนุรักษ์ ดิน น้ำ ป่า หรือระบบนิเวศน์ในพื้นที่มีอะไรบ้าง เป็น อย่างไร - ลักษณะงาน และกิจกรรมที่เป็นการใช้ ดิน น้ำ ป่า ในพื้นที่มีอะไรบ้าง เป็นอย่างไร - ลักษณะงาน และกิจกรรมที่เป็นฟื้นฟู ดิน น้ำ ป่า ในพื้นที่มีอะไรบ้าง เป็นอย่างไร - ในพื้นที่มีการจัดโครงสร้างกายภาพเช่น ลานกิจกรรม สนามกีฬา ที่รวมกลุ่มทำกิจกรรม แหล่ง ประโยชน์ต่างๆในชุมชน มีอะไรบ้าง และเอื้อต่อการดำเนินชีวิตในชุมชนอย่างไร - ในพื้นที่มีงาน กิจกรรม ในลักษณะการรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับดิน น้ำ ป่า อะไรบ้าง เป็นอย่างไร		-

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละ เครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
๔.๔ การส่งผลกระทบด้านสุขภาพ ข้อมูลที่ต้องการ ได้แก่ - ข้อมูลการช่วยเหลือดูแลทั้งทางตรงและทางอ้อม - ข้อมูลการพัฒนาศักยภาพกลุ่มอาสาสมัครต่างๆ - ข้อมูลการนำใช้ข้อมูลเพื่อจัดทำธรรมนูญสุขภาพ - อื่นๆ...	- งาน กิจกรรมของบุคคล กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน หน่วยงานที่เป็นการดูแล ช่วยเหลือ ทั้งทางตรงและทางอ้อม อะไรบ้าง เป็นอย่างไร - อาสาสมัคร กลุ่มทางสังคมที่ทำงานช่วยเหลือ ดูแลมีลักษณะการพัฒนาศักยภาพทั้งระดับบุคคล กลุ่มอย่างไร - มีธรรมนูญสุขภาพของพื้นที่หรือไม่ นำใช้ข้อมูลสนับสนุนการดำเนินการอย่างไร ใครบ้างที่เกี่ยวข้อง	-	-
๔.๕ การส่งผลกระทบด้านการเมืองการปกครอง - ข้อมูลการจัดการความขัดแย้งในชุมชน - ข้อมูลการใช้กฎ กติกาในชุมชน - ข้อมูลการสร้างความร่วมมือของคนในชุมชน - ข้อมูลผู้ไกล่เกลี่ย - อื่นๆ...	- มีความขัดแย้งในชุมชนลักษณะใดบ้าง มีการจัดการอย่างไร - ชุมชนมีกฎ กติกา ข้อบังคับที่ทำร่วมกันอะไรบ้าง และเป็นอย่างไร - ที่ผ่านมามีงาน กิจกรรมอะไรบ้างที่เป็นการสร้างความร่วมมือ หรือที่ต้องมาร่วมกันทำ อะไรบ้าง เป็นอย่างไร - ลักษณะงาน กิจกรรมที่ต้องมีการไกล่เกลี่ยกันในชุมชนมีอะไรบ้าง ดำเนินการอย่างไร ใครบ้างที่เกี่ยวข้อง	-	-
๔.๖ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น ๑. การสร้างการเรียนรู้และความเข้าใจเรื่องของปัญหาและ ความต้องการ	- ชุมชนของท่านมีกระบวนการเรียนรู้ และทำความเข้าใจปัญหาร่วมกันอย่างไร - กลุ่มทุนทางสังคมระดับต่าง ๆ มีการสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างไร (ทุนทางสังคม ๖ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับบุคคลและครอบครัว ๒) ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ๓)ระดับหน่วยงาน ๔) ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน ๕) ระดับตำบล และ ๖)ระดับเครือข่าย - ผลจากการสร้างการเรียนรู้ร่วมกันเป็นอย่างไรบ้าง	-	-

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละ เครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
ของชุมชน ท้องถิ่น - ข้อมูลกระบวนการเรียนรู้และสร้าง ความเข้าใจของ ทูทางสังคม ๖ ระดับ ได้แก่๑) ระดับบุคคลและครอบครัว ๒) ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ๓) ระดับหน่วยงาน ๔)ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน ๕) ระดับตำบล และ ๖)ระดับเครือข่าย			
๒. การสร้าง กลไกผลักดันทุกระดับสู่การจัดการตนเอง - ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการสร้างกลไกเพื่อให้สามารถสนับสนุนหรือหนุนเสริมการทำงานของทูทางสังคม ๖ ระดับ ได้แก่๑) ระดับบุคคลและครอบครัว ๒) ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ๓)ระดับหน่วยงาน ๔)ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน ๕) ระดับตำบล และ ๖)ระดับเครือข่าย	- ชุมชนของท่านมีอะไรที่ทำให้ระบบมีการขับเคลื่อน ในการหนุนเสริมให้เกิดการจัดการตนเอง - มีแนวทางการนำใช้กลไกเหล่านั้นอย่างไรบ้าง - กลุ่มเป้าหมายในการนำใช้กลไกผลักดันคือใครบ้าง (ทูทางสังคม ๖ ระดับ ได้แก่๑) ระดับบุคคลและครอบครัว ๒) ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ๓)ระดับหน่วยงาน ๔)ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน ๕) ระดับตำบล และ ๖)ระดับเครือข่าย - ผลของการนำใช้กลไกผลักดันเหล่านั้นเป็นอย่างไร - ชุมชนของท่านมีการจัดทำฐานข้อมูล ระบบข้อมูลทูทางสังคมอย่างไรบ้าง - ชุมชนของท่านมีแนวทางการพัฒนาศักยภาพทูทางสังคมอย่างไรบ้างในแต่ละระดับ เช่น การมีนโยบาย การมีแผนงาน หรือแนวทาง เป็นต้น - ชุมชนของท่านมีใครให้การสนับสนุนการดำเนินงานของทูทางสังคมบ้าง - ชุมชนของท่านมีแนวทางการสนับสนุนการดำเนินงานของทูทางสังคมอย่างไร - ชุมชนของท่านมีกระบวนการติดตาม หรือประเมินผลการสนับสนุนกลไกแต่ละระดับอย่างไรบ้าง		-
๓. การสร้างคน ให้จัดการ ตนเองได้ - ข้อมูลเกี่ยวกับ แนวทางการ	- ชุมชนมีกระบวนการในการสร้างคนให้จัดการตนเองอย่างไร - วิธีการสร้างคนให้จัดการตนเองอย่างไร	-	-

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละ เครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
สร้างคนให้ สามารถทำกิจกรรม เพื่อ จัดการตนเอง ของทุนทาง สังคม ๖ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับ บุคคลและครอบครัว ๒) ระดับ กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ๓) ระดับหน่วยงาน ๔)ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน ๕) ระดับตำบล และ ๖)ระดับเครือข่าย	- มีปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ทำได้ทำไม่ได้ - ผลลัพธ์ของการสร้างคนให้จัดการตนเองได้เป็นอย่างไร		
๔. การสร้างการมีส่วนร่วม - ข้อมูลแนวทาง หรือกระบวนการ สร้างการมีส่วนร่วมของทุนทาง สังคมในชุมชน ๖ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับบุคคลและครอบครัว ๒) ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กร ชุมชน ๓)ระดับหน่วยงาน ๔) ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน ๕) ระดับตำบล และ ๖)ระดับ เครือข่าย	- ชุมชนของท่านมีกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมของทุนทางสังคม ๖ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับบุคคลและ ครอบครัว ๒) ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ๓)ระดับหน่วยงาน ๔)ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน ๕) ระดับตำบล และ ๖)ระดับเครือข่าย - รูปแบบการมีส่วนร่วมเป็นอย่างไร (ประชาคม เวทีหารือ เวทีรับรู้ปัญหา การทำแผนชุมชน เป็นต้น) - ผลลัพธ์ของการสร้างการมีส่วนร่วมเป็นอย่างไรบ้าง (จำนวนผู้เข้าร่วม ลักษณะกิจกรรมที่เข้าร่วม ปฏิสัมพันธ์ของคนในชุมชน เป็นต้น)	-	-
๕. การระดมทุน และ ทรัพยากร ต่างๆ เพื่อทำให้การใช้แหล่งประโยชน์ - ข้อมูลกระบวนการและ ผลลัพธ์ จากการ ระดมทุนและ ทรัพยากรต่างๆ ของทุนทาง	- ชุมชนของท่านมีการระดมทุนในรูปแบบใดบ้าง - การระดมทุนและทรัพยากรนั้นมีกระบวนการวิธีการอย่างไร - ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการระดมทุน และทรัพยากรเป็นอย่างไร -	-	-

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละ เครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
สังคมในชุมชน ๖ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับบุคคลและครอบครัว ๒) ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กร ชุมชน ๓)ระดับหน่วยงาน ๔) ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน ๕) ระดับตำบล และ ๖)ระดับ เครือข่าย			
๖. การมีข้อตกลง ต่าง ๆ ของพื้นที่ - ข้อมูลกระบวนการและ ผลลัพธ์ จากการ พัฒนา ให้เกิด ข้อตกลง นโยบาย เป้าหมาย และ แผนงานของทางสังคมใน ชุมชน-๖ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับ บุคคลและครอบครัว ๒) ระดับ กลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ๓) ระดับหน่วยงาน ๔)ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน ๕) ระดับตำบล และ ๖)ระดับเครือข่าย	- ในชุมชนของท่านมีข้อตกลง ระเบียบ กติกาชุมชน หรือแนวทางการอยู่ร่วมกันอย่างไรบ้าง - ในชุมชนของท่านมีกระบวนการพัฒนาให้เกิดข้อตกลง นโยบาย เป้าหมายและแผนงานของทุนทาง สังคม ๖ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับบุคคลและครอบครัว ๒) ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ๓)ระดับ หน่วยงาน ๔)ระดับชุมชน หรือหมู่บ้าน ๕) ระดับตำบล และ ๖)ระดับเครือข่าย ต่างอย่างไร - ผลลัพธ์ของการมีข้อตกลงรวมกันเป็นอย่างไร - ใครได้ประโยชน์จากการมีข้อตกลงของชุมชนบ้าง	-	
๗. ความสามารถในการจัดการ ความ ร่วมมือ ระหว่างองค์กร ต่างๆ - ข้อมูล กระบวนการและ ผลลัพธ์จากการ สร้าง แผนปฏิบัติการร่วมทั้ง	- ในชุมชนของท่านมี ข้อมูล กระบวนการและ ผลลัพธ์จากการ สร้างแผนปฏิบัติการร่วมทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรอิสระทั้ง ภายในและ ภายนอกชุมชนอย่างไร	-	

ข้อมูลที่ต้องการ สำหรับภาพรวมจังหวัดและแต่ละ เครือข่าย	แนวคำถาม	ผู้ให้ข้อมูล	ข้อมูลเพิ่มเติม
ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรอิสระทั้ง ภายใน และ ภายนอกชุมชน			

ส่วนที่ ๓ การพัฒนาข้อเสนอโครงการ

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------|--|
| ปฏิบัติภารกิจที่ ๒ | การนำเสนอศักยภาพเครือข่ายเฉพาะประเด็น การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาส
ในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดนำอยู่ |
| | ๒.๑ การรวบรวมศักยภาพเครือข่ายเฉพาะประเด็น |
| | ๒.๒ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็น |
| ปฏิบัติภารกิจที่ ๓ | แนวทางการดำเนินงานของโครงการ |
| ปฏิบัติภารกิจที่ ๔ | กรอบการเขียนข้อเสนอข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดนำ
อยู่ (จ.อุทัยธานี) |

ปฏิบัติการที่ ๒	การนำเสนอศักยภาพเครือข่ายเฉพาะประเด็น การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่
-------------------------------	--

แนวคิดหลักการ

การนำเสนอศักยภาพเครือข่ายเฉพาะประเด็นเป็นการนำเสนอข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพของเครือข่ายเฉพาะประเด็น ๖ เครือข่าย ประกอบด้วย เครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ เครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว เครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด เครือข่ายเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม และสถาบันกลไกการจัดการของทุนทางสังคมเพื่อสะท้อนระบบจังหวัดจัดการตนเอง มีเป้าหมายเพื่อทบทวนรวบรวม จัดระเบียบข้อมูล ทุนทางสังคมและศักยภาพเพื่อสถาบันงานหรือกิจกรรมของทุนทางสังคม การสะท้อนศักยภาพชุมชนในการจัดการตนเอง ๕ ด้าน (ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านการเมือง การปกครอง) เทียบเคียงกับ ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ ผลกระทบต่อ ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพและปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ รวมทั้งผลกระทบต่อนักคุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น หากพบว่าชุมชนใดมีทุนทางสังคมมาก มีการกระจายตัวมาก ก็สามารถคาดได้ว่าชุมชนท้องถิ่นนั้นมีความพร้อมและมีศักยภาพที่จะสามารถส่งผลกระทบที่ดีต่อการจัดการปัญหาเฉพาะประเด็นได้

การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่ มีเป้าหมายเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็น กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลกระทบ และการจัดการปัญหาและความต้องการโดยการมีส่วนร่วมของทุนทางสังคมของชุมชน เทียบเคียงการจัดการปัญหาและความต้องการกับการส่งผลกระทบต่อ ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพและปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ การขับเคลื่อน ๘๘ ข้อเสนอ ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะและตรวจสอบสถานะของการดำเนินการ

ดังนั้นการจะได้มาซึ่งการพัฒนาข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่ ต้องมีการนำใช้ชุดข้อมูลของชุมชนจาก ๒ ส่วนได้แก่ ๑) ข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น และ ๒) ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่ ที่ผ่านการรวบรวม จัดระเบียบอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นตัวตั้งต้นสำหรับการออกแบบพัฒนางานต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อเรียนรู้การนำเสนอศักยภาพเครือข่ายเฉพาะประเด็น การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่

วิธีดำเนินการ

๓.๑ นักวิชาการทำการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากปฏิบัติการที่ ๑ ได้แก่ ๑) ข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น และ ๒) ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ๓) รวบรวม วิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่ที่ผ่านการเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร และแกนนำเครือข่ายทั้ง ๖ ประเด็น

ข้อมูลมือสอง มีการรวบรวมอย่างเป็นระบบ มาประกอบการวิเคราะห์ จัดระเบียบข้อมูลศักยภาพ เครือข่ายเฉพาะประเด็น เพื่อประกอบการออกแบบแนวทางการดำเนินงานและนวัตกรรมเชิงระบบของพื้นที่

๓.๒ นักวิชาการเครือข่ายเฉพาะประเด็น เครือข่าย ชชทล.และศวท. ร่วมกันทบทวน และร่วมกันจัดระเบียบ วิเคราะห์ทุนทางสังคมและศักยภาพเครือข่ายเฉพาะประเด็น ดังนี้

๓.๒.๑ การรวบรวมศักยภาพเครือข่ายเฉพาะประเด็น

- ๑) จัดระเบียบข้อมูลทุนทางสังคมรายเครือข่ายเฉพาะประเด็น โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๑
- ๒) สรุปจำนวนทุนทางสังคมรายเครือข่ายเฉพาะประเด็น เป็นภาพรวมจังหวัดโดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๒
- ๓) การเทียบเคียงทุนทางสังคมของเครือข่ายเฉพาะประเด็นกับการสะท้อนศักยภาพชุมชนในการจัดการตนเอง ๕ ด้าน (ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านการเมือง การปกครอง) โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๓
- ๔) การเทียบเคียงทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนของเครือข่ายเฉพาะประเด็น เทียบเคียงกับ ๘๘ ข้อเสนอ ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๔
- ๕) การเทียบเคียงทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนของเครือข่ายเฉพาะประเด็น กับผลกระทบต่อ ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๕
- ๖) การสรุปภาพรวมการจัดการตนเองของแต่ละเครือข่าย ดังนี้
 - ๖.๑) การเทียบเคียงทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนของเครือข่ายเฉพาะประเด็น กับ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๖ (๑)
 - ๖.๒) สรุปภาพรวมการจัดการตนเองของทุนทางสังคมของเครือข่ายเฉพาะประเด็น โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๖ (๒)
 - ๖.๓) การจัดทำแผนภาพสรุปการจัดการตนเองของทุนทางสังคมของเครือข่ายเฉพาะประเด็น และการส่งผลกระทบ ๕ มิติ จำนวน ๒ แผนภาพ ได้แก่ ๑) ภาพแสดงทุนทางสังคมของเครือข่าย และ ๒) ภาพการส่งผลกระทบ ๕ มิติ โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๖ (๓)

๓.๒.๒ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็น

- ๗) วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็น กลุ่มเป้าหมายและผู้ได้รับผลกระทบ ทุนทางสังคมของชุมชนที่มีส่วนในการจัดการปัญหาและความต้องการ โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๑
- ๘) รวบรวม และสรุปสถานการณ์กลุ่มเป้าหมายและผู้ได้รับผลกระทบสำหรับการพัฒนาเฉพาะประเด็นของพื้นที่ ต้องการ โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๒
- ๙) วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็น และกิจกรรมการจัดการปัญหา ที่ส่งผลกระทบต่อ ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพและสถานะการดำเนินการ โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๓

- ๑๐) วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและความต้องการของ เครือข่ายโดยเทียบเคียงกับการขับเคลื่อน ๘๘ ข้อเสนอ ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะและสถานการณ์การดำเนินการ โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๔
- ๑๑) เทียบเคียงปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการพัฒนาระบบการส่งเสริมสุขภาวะและข้อเสนอแนะนโยบายสาธารณะ โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๑-๕) ดังนี้
- ๑๑.๑) เทียบเคียงปัญหาและความต้องการของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม ชุดกิจกรรมการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน (การจัดการน้ำ) และ ข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะ โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๑)
 - ๑๑.๒) เทียบเคียงปัญหาและความต้องการของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติกับ ข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะ โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๒)
 - ๑๑.๓) เทียบเคียงปัญหาและความต้องการของเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียวกับ ชุดกิจกรรมการจัดการที่ดินโดยชุมชนและข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะ โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๓)
 - ๑๑.๔) เทียบเคียงปัญหาและความต้องการของเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ ชุดกิจกรรมการขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารเพื่อสุขภาวะ ชุดกิจกรรมหลักการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน (ตลาดชุมชน) และข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะ โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๔)
 - ๑๑.๕) เทียบเคียงปัญหาและความต้องการของเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิดกับ ชุดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชนและข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะ โดยใช้ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๕)
- ๑๒) ให้ผู้แทนกลุ่ม นำเสนอแนวทางการพัฒนาต่อยอดจากงานเดิม งานใหม่เฉพาะประเด็นและรายละเอียด

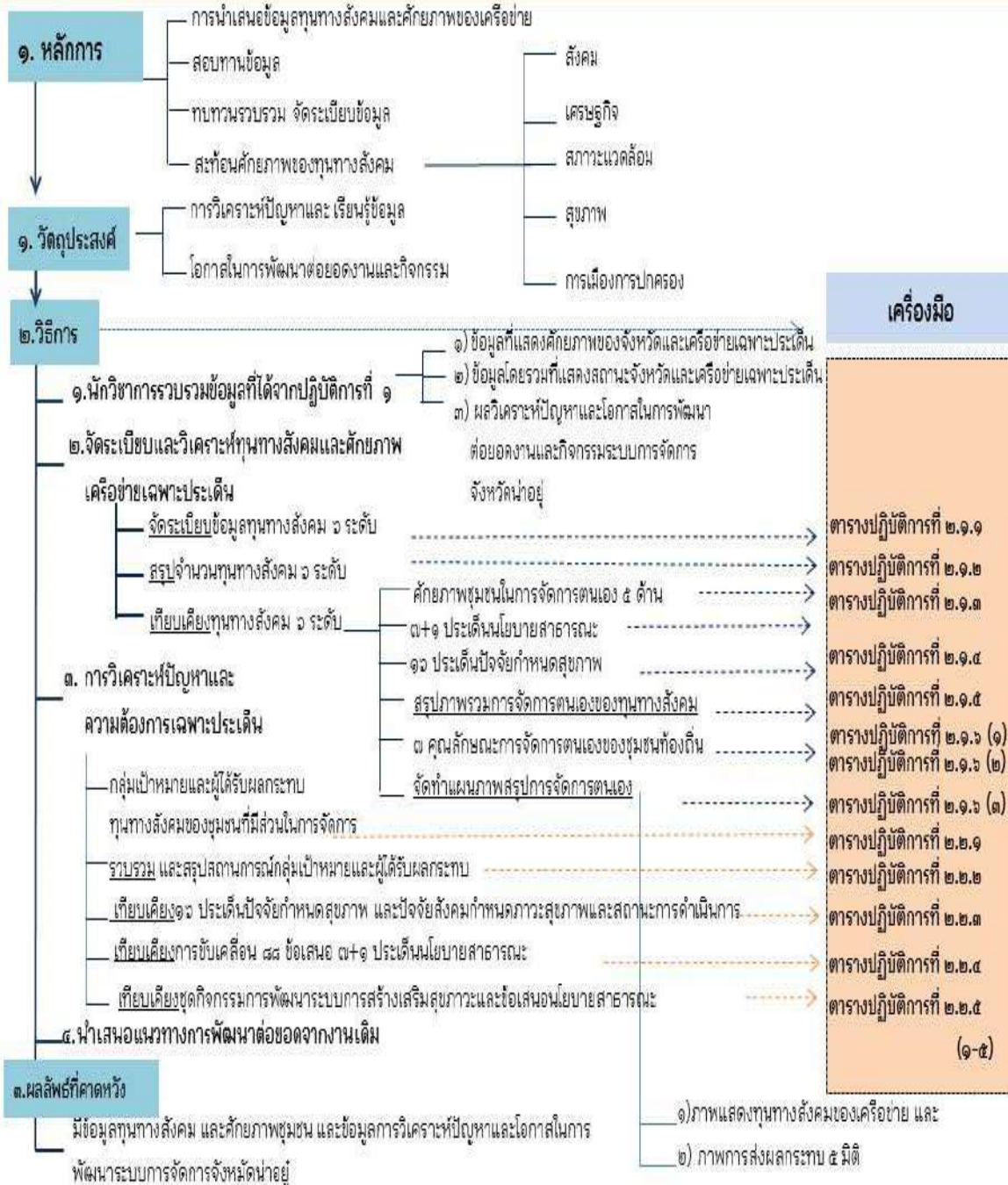
ผลผลิตและผลลัพธ์ที่ต้องการ

- ๔.๑ ข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนของเครือข่ายเฉพาะประเด็น ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่
- ๔.๒ นักวิจัยมีความเข้าใจเรื่องการนำเสนอทุนทางสังคมและศักยภาพเครือข่ายเฉพาะประเด็น การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่
- ๔.๓ นักวิชาการจากเครือข่ายเฉพาะประเด็น เครือข่ายชชท.และศวท. สามารถทำการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ เทียบเคียงข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนของเครือข่ายเฉพาะประเด็น

ดังแสดงตามแผนภาพ

ปฏิบัติการที่ ๒ การนำเสนอศักยภาพเครือข่ายเฉพาะประเด็น การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบ

การจัดการจังหวัดน่าน



แผนภาพที่ ๒.๑ แสดงศักยภาพเครือข่ายเฉพาะประเด็น การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่าน

บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร อบจ.	แกนนำและสมาชิก เครือข่ายเชิง ประเด็น	นักวิชาการเครือข่ายเชิง ประเด็น	นักวิชาการ เครือข่ายชชท.และ ศวภ.	นักวิชาการศวช.
- ร่วมรวบรวมข้อมูล ทุนทางสังคมและ ศักยภาพของ เครือข่ายเฉพาะ ประเด็น - วิเคราะห์ปัญหาและ โอกาสในการพัฒนา ต่อยอดงานและ กิจกรรม	- ดำเนินการชวนคุย โดยแกนนำ เครือข่าย - ร่วมรวบรวมข้อมูล ทุนทางสังคมและ ศักยภาพของ เครือข่ายเฉพาะ ประเด็น - วิเคราะห์ปัญหา และโอกาสในการ พัฒนาต่อยอดงาน และกิจกรรม	- บันทึกข้อมูลทุนทาง สังคมและศักยภาพ ชุมชนของเครือข่าย เฉพาะประเด็น - บันทึกผลการ วิเคราะห์ปัญหาและ โอกาสในการพัฒนา ต่อยอดงานและ กิจกรรม	- บันทึกข้อมูลทุนทาง สังคมและศักยภาพ ชุมชนของเครือข่าย เฉพาะประเด็น - บันทึกผลการ วิเคราะห์ปัญหาและ โอกาสในการพัฒนา ต่อยอดงานและ กิจกรรม	- อำนวยความสะดวก กลุ่ม - ร่วมตั้งคำถามตาม แนวทางการ รวบรวมข้อมูล - ร่วมสรุปข้อมูล

๒.๑ การรวบรวมศักยภาพเครือข่ายเฉพาะประเด็น

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๑ จัดระเบียบข้อมูลทุนทางสังคมรายเครือข่ายเฉพาะประเด็น ชื่อเครือข่าย (ระบุ).....

คำชี้แจง รวบรวมข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพของแต่ละเครือข่ายเฉพาะประเด็น จากสมาชิกเครือข่าย ให้ระบุชื่อทุนทางสังคม ที่ตั้ง ความเชี่ยวชาญ/เรื่องเด่น/กิจกรรม

ทุนทางสังคม	ที่ตั้ง (ระบุหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ)	ความเชี่ยวชาญเรื่องเด่นหรือ กิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุรายละเอียด)
ชื่อเครือข่าย (ระบุ).....	-	-
๑.ระดับบุคคลและครอบครัว	-	-
๑)	-	-
๒)	-	-
๒.ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน	-	-
๒.๑กลุ่มทางสังคม	-	-
๑)	-	-
๒)	-	-
๒.๒องค์กรชุมชน	-	-
๑)	-	-
๒)	-	-
๓.ระดับหน่วยงาน	-	-
๓.๑หน่วยงาน	-	-
๑).....	-	-
๒).....	-	-
๓).....	-	-
๓.๒แหล่งประโยชน์	-	-
๑)	-	-

ทุนทางสังคม	ที่ตั้ง (ระบุมุ่บ้าน ตำบล อำเภอ)	ความเชี่ยวชาญเรื่องเด่นหรือ กิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุรายละเอียด)
๒)	-	-
๓)	-	-
๔)	-	-
๔.ระดับ ชุมชน/หมู่บ้าน		
๑)	-	-
๒)	-	-
๕. ระดับตำบล (ระบุมุ่ที่เกี่ยวข้อง)		
๑)	-	-
๒)	-	-
๖. ระดับเครือข่าย		
๖.๑ ตำบล (ระบุมุ่ที่เกี่ยวข้อง)		
๑)	-	-
๒)	-	-
๖.๒ อำเภอ (ระบุมุ่ที่เกี่ยวข้อง)		
๑)	-	-
๒)	-	-
๖.๓ จังหวัด(ระบุมุ่ที่เกี่ยวข้อง)		
๑)	-	-
๒)	-	-
เครือข่าย.....		
๑.ระดับบุคคลและครอบครัว		
๑)	-	-
๒)	-	-

ทุนทางสังคม	ที่ตั้ง (ระบุหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ)	ความเชี่ยวชาญเรื่องเด่นหรือ กิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุรายละเอียด)
๒.ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน	-	-
๒.๑กลุ่มทางสังคม	-	-
๑)	-	-
๒)	-	-
๒.๒องค์กรชุมชน	-	-
๑)	-	-
๒)	-	-
๓.ระดับหน่วยงาน	-	-
๓.๑หน่วยงาน	-	-
๑)	-	-
๒).....	-	-
๓.๒แหล่งประโยชน์	-	-
๑)	-	-
๒)	-	-
๓)	-	-
๔)	-	-
๔.ระดับ ชุมชน/หมู่บ้าน	-	-
๓)	-	-
๔)	-	-
๕. ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่เกี่ยวข้อง)	-	-
๓)	-	-
๔)	-	-
๖. ระดับเครือข่าย	-	-
๖.๑ ตำบล (ระบุตำบลที่เกี่ยวข้อง)	-	-

ทุนทางสังคม	ที่ตั้ง (ระบุหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ)	ความเชี่ยวชาญเรื่องเด่นหรือ กิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุรายละเอียด)
๑)	-	-
๒)	-	-
๖.๒ อำเภอ (ระบุอำเภอที่เกี่ยวข้อง)	-	-
๑)	-	-
๒)	-	-
๖.๓ จังหวัด(ระบุจังหวัดที่เกี่ยวข้อง)	-	-
๑)	-	-
๒)	-	-

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๒ สรุปภาพรวมจำนวนทุนทางสังคมรายเครือข่ายเฉพาะประเด็น เป็นภาพรวมจังหวัด

คำชี้แจง ให้นำจำนวนทุนทางสังคมจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๑ ของแต่ละเครือข่าย แล้วสรุปจำนวนของทุนทางสังคมแต่ละระดับ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมจังหวัด

ทุนทางสังคม	เครือข่ายเฉพาะประเด็น (ระบุจำนวน)						ภาพรวมจังหวัด
	เครือข่ายการจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม	เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ	เครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว	เครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด	เครือข่ายการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรมไทย	
๑.ระดับบุคคลและครอบครัว							
๒.ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน							
๒.๑ กลุ่มทางสังคม							
๒.๒ องค์กรชุมชน							
๓.ระดับหน่วยงาน							
๓.๑ หน่วยงาน							
๓.๒ แหล่งประโยชน์							

ทุนทางสังคม	เครือข่ายเฉพาะประเด็น (ระบุจำนวน)						ภาพรวมจังหวัด
	เครือข่ายการจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม	เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ	เครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว	เครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด	เครือข่ายการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรมไทย	
๔.ระดับชุมชน/หมู่บ้าน							
๕.ระดับตำบล							
๖.ระดับเครือข่าย							
๖.๑ ตำบล (ระบุตำบลที่เกี่ยวข้อง)							
๖.๒ อำเภอ (ระบุอำเภอที่เกี่ยวข้อง)							
๖.๓ จังหวัด(ระบุจังหวัดที่เกี่ยวข้อง)							
๖.๔ ระดับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง							
รวม							

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๓ เทียบเคียงทุนทางสังคมของเครือข่ายเฉพาะประเด็นกับการสะท้อนศักยภาพชุมชนในการจัดการตนเอง ๕ ด้าน (ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านการเมือง การปกครอง) **ชื่อเครือข่าย (ระบุ).....**

คำชี้แจง เทียบเคียงข้อมูลทุนทางสังคมรายเครือข่ายเฉพาะประเด็นและระบุความเชี่ยวชาญเรื่องเด่นกิจกรรมที่ทำกับผลกระทบที่เกิดขึ้นด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพและด้านการเมือง การปกครอง และการจัดการเฉพาะประเด็นที่สอดคล้องและเลือกเติม ✓ ในแต่ละด้านได้มากกว่าหนึ่งช่อง

ระดับทุนทางสังคม	งาน กิจกรรม ของทุนทาง สังคม (ระบุ)	ด้านสังคม				ด้านเศรษฐกิจ					ด้านสภาวะแวดล้อม				ด้านสุขภาพ			ด้านการเมืองการ ปกครอง				
		การดูแลช่วยเหลือยามปกติ	การดูแลช่วยเหลือเมื่อเกิดภัยพิบัติ	การดูแลช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุ ฉุกเฉิน	การอาสา การลงแรง	การระดมทุน(เงิน)เพื่อจัดสวัสดิการ	สร้างรายได้ ลดรายจ่าย	ลดภาระหนี้สิน	ส่งเสริมการออม	การจัดทำบัญชีครัวเรือน	แหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ	การตลาด	สภาวะแวดล้อมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ	การจัดการมลพิษ	การจัดการภัยพิบัติ	พลังงานทางเลือก	การปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อ ชุมชน	การบริการโดยหน่วยบริการ	การดูแลช่วยเหลือกันในชุมชน	การบริการของอปท.	การสร้างการมีส่วนร่วม	การไกล่เกลี่ย
ชื่อเครือข่าย (ระบุ).....																						
๑.ระดับบุคคลและครอบครัว																						
๑)																						
๒)																						
๒.ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน																						
๒.๑กลุ่มทางสังคม																						
๑)																						
๒)																						
๒.๒องค์กรชุมชน																						
๑)																						
๒)																						
๓.ระดับหน่วยงาน																						
๓.๑หน่วยงาน																						

ระดับทุนทางสังคม	งาน กิจกรรม ของทุนทาง สังคม (ระบุ)	ด้านสังคม					ด้านเศรษฐกิจ						ด้านสภาวะแวดล้อม					ด้านสุขภาพ			ด้านการเมืองการปกครอง		
		การดูแลช่วยเหลือยามปกติ	การดูแลช่วยเหลือเมื่อเกิดภัยพิบัติ	การดูแลช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน	การอาสา การลงแรง	การระดมทุน(เงิน)เพื่อจัดสวัสดิการ	สร้างรายได้ ลดรายจ่าย	ลดภาระหนี้สิน	ส่งเสริมการออม	การจัดทำบัญชีครัวเรือน	แหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ	การตลาด	สภาวะแวดล้อมด้านทรัพยากรธรรมชาติ	การจัดการมลพิษ	การจัดการภัยพิบัติ	พลังงานทางเลือก	การปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ	การบริการโดยหน่วยบริการ	การดูแลช่วยเหลือกันในชุมชน	การบริการของอปท.	การสร้างการมีส่วนร่วม	การใกล้ชิด	การกำหนดกฎ กติกา
๑)																							
๒)																							
๓.๒ แหล่งประโยชน์																							
๑).....																							
๒).....																							
๔.ระดับชุมชน/หมู่บ้าน																							
๑)																							
๒)																							
๕.ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่เกี่ยวข้อง)																							
๑)																							
๒)																							
๖. ระดับเครือข่าย																							
๖.๑ ตำบล (ระบุตำบลที่เกี่ยวข้อง)																							
๑)																							
๒)																							
๖.๒ อำเภอ (ระบุอำเภอที่เกี่ยวข้อง)																							
๑)																							
๒)																							

ระดับทุนทางสังคม	งาน กิจกรรม ของทุนทาง สังคม (ระบุ)	ด้านสังคม					ด้านเศรษฐกิจ					ด้านสภาวะแวดล้อม					ด้านสุขภาพ			ด้านการเมืองการปกครอง		
		การดูแลช่วยเหลือยามปกติ	การดูแลช่วยเหลือเมื่อเกิดภัยพิบัติ	การดูแลช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน	การอาสา การลงแรง	การระดมทุน(เงิน)เพื่อจัดสวัสดิการ	สร้างรายได้ ลดรายจ่าย	ลดภาระหนี้สิน	ส่งเสริมการออม	การจัดทำบัญชีครัวเรือน	แหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ	การตลาด	สภาวะแวดล้อมด้านทรัพยากรธรรมชาติ	การจัดการมลพิษ	การจัดการภัยพิบัติ	พลังงานทางเลือก	การปรับสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อชุมชน	การบริการโดยหน่วยบริการ	การดูแลช่วยเหลือกันในชุมชน	การบริการของอปท.	การสร้างการมีส่วนร่วม	การไกล่เกลี่ย
จ.๓ จังหวัด(ระบุจังหวัดที่เกี่ยวข้อง)																						
๑)																						
๒)																						

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๔ การเทียบเคียงทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนของเครือข่ายเฉพาะประเด็น เทียบเคียงกับ ๘๘ ข้อเสนอ ๗+๑ ประเด็นนโยบาย
 สาธารณะ ชื่อเครือข่าย (ระบุ).....

คำชี้แจง เทียบเคียงข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนของเครือข่ายเฉพาะประเด็น ระบุความเชี่ยวชาญ เรื่องเด่น กิจกรรมที่ทำโดยนำข้อมูลที่ได้จาก RECAP
 เทียบเคียงกับ ๘๘ ข้อเสนอ ๗+๑ประเด็นนโยบายสาธารณะให้ระบุหมายเลขข้อย่อได้มากหนึ่งข้อ โดยศึกษารายละเอียดจากภาคผนวก จ

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๗+๑ประเด็นนโยบายสาธารณะ (ระบุหมายเลขข้อย่อได้มากหนึ่งข้อ)							
		๑.การบริหารจัดการท้องถิ่น แบบมีส่วนร่วม	๒.การจัดสวัสดิการสังคมโดย ชุมชน	๓.เกษตรกรรมยั่งยืน	๔.การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕.การเรียนรู้ของเด็กและ เยาวชน	๖.การดูแลสุขภาพชุมชนโดย ชุมชน	๗.การจัดการภัยพิบัติ	๘.การลงทุนด้านสุขภาพโดย ชุมชน
ชื่อเครือข่าย (ระบุ).....									
๑.ระดับบุคคลและครอบครัว									
๑)									
๒)									
๒.ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน									
๒.๑กลุ่มทางสังคม									
๑)									
๒)									
๒.๒องค์กรชุมชน									
๑)									
๒)									
๓.ระดับหน่วยงาน									
๓.๑หน่วยงาน									

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๗+๑ประเด็นนโยบายสาธารณะ (ระบุหมายเลขข้อย่อได้มากหนึ่งข้อ)							
		๑.การบริหารจัดการท้องถิ่น แบบมีส่วนร่วม	๒.การจัดสวัสดิการสังคมโดย ชุมชน	๓.เกษตรกรรมยั่งยืน	๔.การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕.การเรียนรู้ของเด็กและ เยาวชน	๖.การดูแลสุขภาพชุมชนโดย ชุมชน	๗.การจัดการภัยพิบัติ	๘.การลงทุนด้านสุขภาพโดย ชุมชน
๑)									
๒)									
๓.๒แหล่งประโยชน์									
๑).....									
๒).....									
๔.ระดับ ชุมชน/หมู่บ้าน									
๑)									
๒)									
๕.ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่เกี่ยวข้อง)									
๑)									
๒)									
๖. ระดับเครือข่าย									
๖.๑ ตำบล (ระบุตำบลที่เกี่ยวข้อง)									
๑)									
๒)									
๖.๒ อำเภอ (ระบุอำเภอที่เกี่ยวข้อง)									
๑)									

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๗+๑ประเด็นนโยบายสาธารณะ (ระบุหมายเลขข้อย่อได้มากหนึ่งข้อ)							
		๑.การบริหารจัดการท้องถิ่น แบบมีส่วนร่วม	๒.การจัดสวัสดิการสังคมโดย ชุมชน	๓.เกษตรกรรมยั่งยืน	๔.การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕.การเรียนรู้ของเด็กและ เยาวชน	๖.การดูแลสุขภาพชุมชนโดย ชุมชน	๗.การจัดการภัยพิบัติ	๘.การลงทุนด้านสุขภาพโดย ชุมชน
๒)									
๖.๓ จังหวัด(ระบุจังหวัดที่ เกี่ยวข้อง)									
๑)									
๒)									

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๕ การเทียบเคียงทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนของเครือข่ายเฉพาะประเด็น กับผลกระทบต่อ ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ **ชื่อเครือข่าย (ระบุ).....**

คำชี้แจง เทียบเคียงข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนของเครือข่ายเฉพาะประเด็น และระบุความเชี่ยวชาญเรื่องเด่นกิจกรรมที่ทำกับผลกระทบต่อ ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพและเลือกเติม ✓ ในช่องผลกระทบต่อประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง โดยศึกษารายละเอียดจากภาคผนวก ง

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๖ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)															
		๑) ปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ				๒) ปัจจัยเสริมด้านสุขภาพ			๓) การเสริมความเข้มแข็งองค์กรสร้างเสริมสุขภาพ				๔) การดูแลสุขภาพกลุ่มประชากรเฉพาะ				
		๑) การควบคุมการบริโภคยาสูบ	๒) การควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจร	๓) การจัดการภัยพิบัติ	๔) การจัดการสิ่งแวดล้อม ชยะและมลพิษ	๕) การส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน	๖) การจัดการสถาบันการเงินเพื่อสวัสดิการสังคมโดยชุมชน	๗) การพัฒนาระบบพลังงานชุมชน	๘) ศาสนสถาน (วัด) มีการดูแลสุขภาพกลุ่มประชากรเฉพาะสตรี (โปส)	๙) ท้องถิ่นคุณธรรมเน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างค่านิยมเชิงบวก	๑๐) โรงเรียนคุณธรรม	๑๑) การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๒) การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน	๑๓) การพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพ	๑๔) การพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพ	๑๕) การส่งเสริมครอบครัว	๑๖) การจัดการและป้องกัน
ชื่อเครือข่าย (ระบุ).....																	
๑.ระดับบุคคลและครอบครัว																	
๑)																	
๒)																	
๒.ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน																	
๒.๑กลุ่มทางสังคม																	
๑)																	

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๖ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)															
		๑) ปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ				๒) ปัจจัยเสริมด้านสุขภาพ			๓) การเสริมความเข้มแข็งองค์กรสร้างเสริมสุขภาพ			๔) การดูแลสุขภาพกลุ่มประชากรเฉพาะ					
		๑) การควบคุมการบริโภคยาสูบ	๒) การควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจร	๓) การจัดการภัยพิบัติ	๔) การจัดการสิ่งแวดล้อม ชยะและมลพิษ	๕) การส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืนสื่อนวัตกรรม	๖) การจัดการสถาบันการเงินเพื่อสวัสดิการสังคมโดยชุมชน	๗) การพัฒนาระบบพลังงานชุมชน	๘) ศาสนสถาน (วัด) มีการดูแลสุขภาพกลุ่มประชากรเฉพาะสตรี (โบสถ์)	๙) ท้องถิ่นคุณธรรมเน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างสังคมเป็นสุขเอง	๑๐) โรงเรียนคุณธรรม	๑๑) การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๒) การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน	๑๓) การพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพ	๑๔) การพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพและเฝ้าระวัง	๑๕) การส่งเสริมครอบครัวสงบ	๑๖) การจัดการและป้องกัน
๒)																	
๒.๒องค์กรชุมชน																	
๑)																	
๒)																	
๓.ระดับหน่วยงาน																	
๓.๑หน่วยงาน																	
๑)																	
๒)																	
๓.๒แหล่งประโยชน์																	
๑).....																	
๒).....																	
๔.ระดับชุมชน/หมู่บ้าน																	
๑)																	
๒)																	
๕.ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่เกี่ยวข้อง)																	
๑)																	

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรมของทุนทางสังคม (ระบุ)	๑๖ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ (เลือกเติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)															
		๑) ปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ				๒) ปัจจัยเสริมด้านสุขภาพ			๓) การเสริมความเข้มแข็งองค์กรสร้างเสริมสุขภาพ			๔) การดูแลสุขภาพกลุ่มประชากรเฉพาะ					
		๑) การควบคุมการบริโภคยาสูบ	๒) การควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจร	๓) การจัดการภัยพิบัติ	๔) การจัดการสิ่งแวดล้อม ชยะและมลพิษ	๕) การส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืนสื่อนวัตกรรม	๖) การจัดการสถาบันการเงินเพื่อสวัสดิการสังคมโดยชุมชน	๗) การพัฒนาระบบพลังงานชุมชน	๘) ศาสนสถาน (วัด) มีการดูแลสุขภาพกลุ่มประชากรเฉพาะสตรี (โบสถ์)	๙) ท้องถิ่นคุณธรรมเน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างสังคมเป็นหนึ่ง	๑๐) โรงเรียนคุณธรรม	๑๑) การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๒) การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน	๑๓) การพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพ	๑๔) การพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพและเฝ้าระวัง	๑๕) การส่งเสริมครอบครัวสงบสุข	๑๖) การจัดการและป้องกัน
๒)																	
จ. ระดับเครือข่าย																	
จ.๑ ตำบล (ระบุตำบลที่เกี่ยวข้อง)																	
๑)																	
๒)																	
จ.๒ อำเภอ (ระบุอำเภอที่เกี่ยวข้อง)																	
๑)																	
๒)																	
จ.๓ จังหวัด(ระบุจังหวัดที่เกี่ยวข้อง)																	
๑)																	
๒)																	

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๖ (๑) การเทียบเคียงทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนของเครือข่ายเฉพาะประเด็นกับ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น
ชื่อเครือข่าย (ระบุ).....

คำชี้แจง เทียบเคียงข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพชุมชนของเครือข่ายเฉพาะประเด็น และระบุความเชี่ยวชาญเรื่องเด่นกิจกรรมที่ทำกับผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อ ๗
คุณลักษณะการ จัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น ที่สอดคล้องและเลือกเติม ✓ ในแต่ละด้านได้มากกว่าหนึ่งช่อง โดยศึกษารายละเอียดจากภาคผนวก ข

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรม ของทุนทางสังคม (ระบุ)	๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (เติมเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)								รวม จำนวนข้อ ที่ สอดคล้อง
		๑ การสร้างการเรียนรู้ ปัญหาและความ ต้องการของชุมชน	๒ การสร้างกลไกหลักถิ่น ทุกระดับโดยหา เจ้าภาพเข้ามาช่วย จัดการในเรื่องที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิด การพัฒนาได้	๓ การสร้างคนให้ต้อง จัดการตนเองด้วยการ สามารถทำเป็นและมี ความรับผิดชอบด้วย	๔ การสร้างการมีส่วน ร่วม	๕ การระดมเงินและ ทรัพยากรเพื่อเป็นทุน	๖ การมีข้อตกลง เป้าหมายเพื่อสร้าง ความยั่งยืน และสร้าง ความสัมพันธ์แนวราบ อันเกิดจากการ	๗ การจัดการความ ร่วมมือระหว่างองค์กร หน่วยงานภาครัฐ และ หน่วยงานองค์กร		
ชื่อเครือข่าย (ระบุ).....										
๑.ระดับบุคคลและครอบครัว										
๑)										
๒)										
๒.ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน										
๒.๑กลุ่มทางสังคม										
๑)										
๒)										
๒.๒องค์กรชุมชน										
๑)										
๒)										
๓.ระดับหน่วยงาน										

ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรม ของทุนทางสังคม (ระบุ)	๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (เติมเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)								รวม จำนวนข้อ ที่ สอดคล้อง
		๑ การสร้างการเรียนรู้ ปัญหาและความ ต้องการของชุมชน	๒ การสร้างกลไกผลักดัน ทุกระดับโดยหา เจ้าภาพเข้ามาช่วย จัดการในเรื่องที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิด ความเข้มแข็งได้	๓ การสร้างคนให้ต้อง จัดการตนเองด้วยการ สามารถทำเป็นและมี ความรับผิดชอบด้วย	๔ การสร้างการมีส่วน ร่วม	๕ การระดมเงินและ ทรัพยากรเพื่อเป็นทุน	๖ การมีข้อตกลง เป้าหมายเพื่อสร้าง ความยั่งยืน และสร้าง ความสัมพันธ์แนวราบ อันเกิดจากการ	๗ การจัดการความ ร่วมมือระหว่างองค์กร หน่วยงานภาครัฐ และ หน่วยงานภาคประชา		
๓.๑ หน่วยงาน ๑).										
๒)										
๓.๒ แหล่งประโยชน์ ๑).....										
๒).....										
๔.ระดับ ชุมชน/หมู่บ้าน										
๑)										
๒)										
๕.ระดับตำบล										
๑)										
๒)										
๖. ระดับเครือข่าย										
๖.๑ ตำบล (ระบุตำบลที่เกี่ยวข้อง)										
๑)										
๒)										
๖.๒ อำเภอ (ระบุอำเภอที่เกี่ยวข้อง)										
๑)										
๒)										

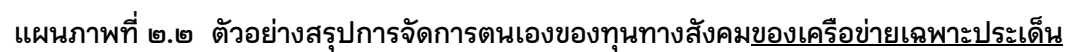
ระดับทุนทางสังคม	งานกิจกรรม ของทุนทางสังคม (ระบุ)	๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น (เติมเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)							รวม จำนวนข้อ ที่ สอดคล้อง
		๑ การสร้างการเรียนรู้ ปัญหาและความ ต้องการของชุมชน	๒ การสร้างกลไกผลักดัน ทุกระดับโดยหา เจ้าภาพเข้ามาช่วย จัดการในเรื่องที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิด ความเข้มแข็งได้	๓ การสร้างคนให้ต้อง จัดการตนเองด้วยการ สามารถทำเป็นและมี ความรับผิดชอบด้วย	๔ การสร้างการมีส่วน ร่วม	๕ การระดมเงินและ ทรัพยากรเพื่อเป็นทุน	๖ การมีข้อตกลง เป้าหมายเพื่อสร้าง ความยั่งยืน และสร้าง ความสัมพันธ์แนวราบ อันเกิดจากการ	๗ การจัดการความ ร่วมมือระหว่างองค์กร หน่วยงานภาครัฐ และ หน่วยประชาสังคม	
๖.๓ จังหวัด(ระบุจังหวัดที่เกี่ยวข้อง)									
๑)									
๒)									

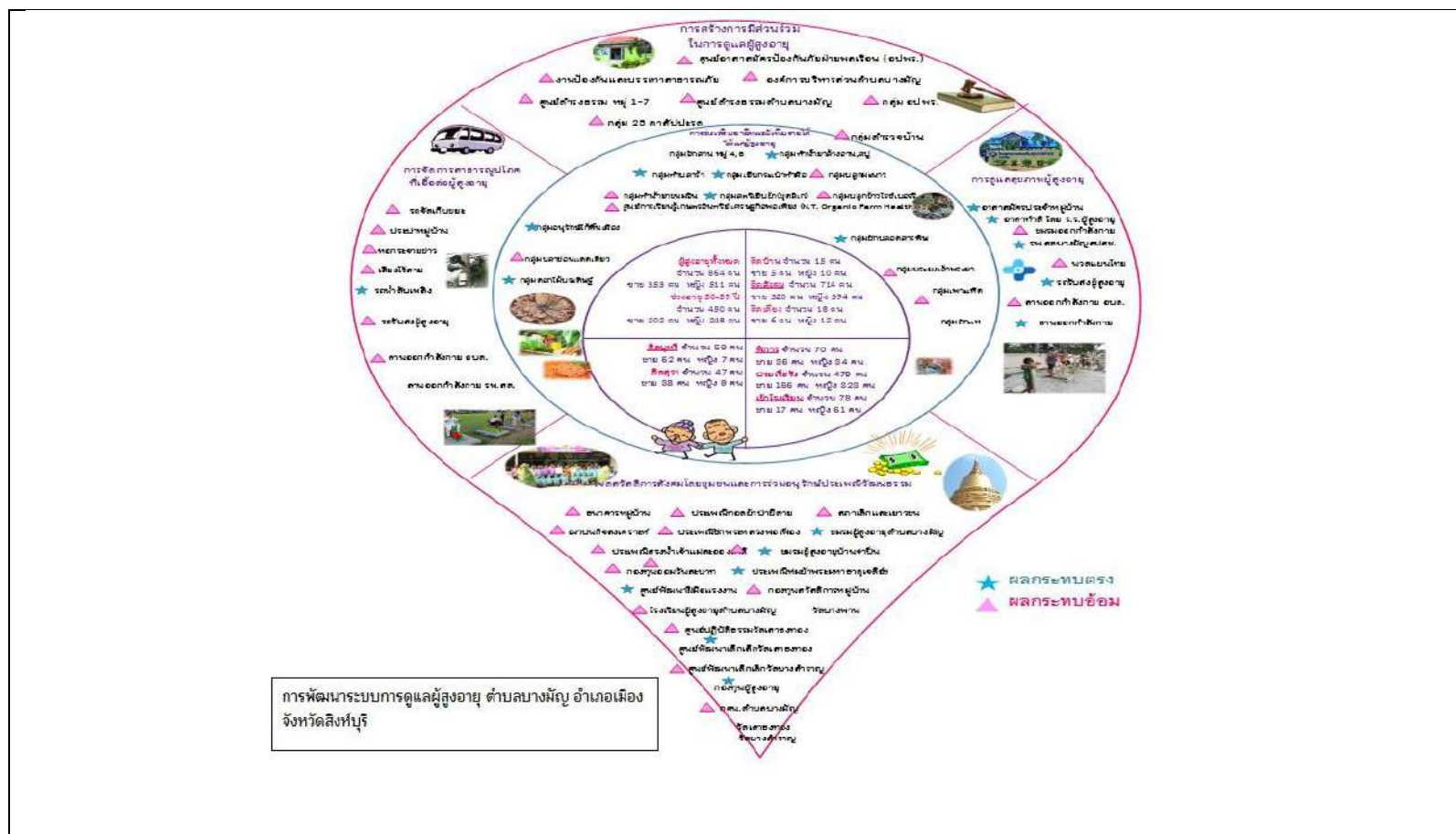
ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๖ (๒) สรุปภาพรวมการจัดการตนเองของทุนทางสังคมของเครือข่ายเฉพาะประเด็น

คำชี้แจงให้นำผลการเทียบเคียงงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมกับ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๖ (๑) มาสรุปในตารางดังต่อไปนี้

มีครบทั้ง ๗ คุณลักษณะ	การจัดการตนเองระดับดี มาก						มี ๔-๖ คุณลักษณะ			การจัดการตนเอง ระดับดี						น้อยกว่า ๔ คุณลักษณะ			การจัดการตนเองระดับกำลัง พัฒนา					
เครือข่ายเฉพาะ ประเด็น	ระดับทุนทางสังคม																		ภาพรวมของ เครือข่าย					
	ระดับ			ระดับ			ระดับ			ระดับ			ระดับ			ระดับ								
เครือข่ายเฉพาะ ประเด็น ระบุ.....																								

คำชี้แจง ให้นำผลการเทียบเคียงงานและกิจกรรมของทุนทางสังคมกับ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๑.๖ (๒) มาสรุปในแผนภาพดังต่อไปนี้





แผนภาพที่ ๒.๓ ตัวอย่างสรุปการจัดการตนเองของทุนทางสังคมผลกระทบ ๕ มิติ

๒.๒ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็น

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๑ วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็น กลุ่มเป้าหมายและผู้ได้รับผลกระทบ ทูทางสังคมของชุมชนที่มีส่วนในการจัดการปัญหาและความต้องการ **ชื่อเครือข่าย (ระบุ).....**

คำชี้แจง รวบรวมและสรุปข้อมูลปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็น กลุ่มที่ได้รับผลกระทบ โดยนำหมายเลขของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลกระทบ จาก เอกสารภาคผนวก มารวบรวมในแต่ละประเด็นปัญหา ระบุได้มากกว่า ๑กลุ่ม ให้ระบุชื่อทูทางสังคมที่มีส่วนร่วมในการจัดการปัญหาและความต้องการ

ปัญหาและความต้องการของประชากรในพื้นที่	กลุ่มเป้าหมายและผู้ได้รับผลกระทบ (ระบุหมายเลข)	ทูทางสังคมของชุมชนที่มีส่วน ในการจัดการปัญหาและความต้องการ (ระบุชื่อทูทางสังคมให้ชัดเจน)
ปัญหาที่ ๑..... ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและคุณภาพ - RECAP:..... - TCNAP:..... - ข้อมูลจากประชาคม:..... - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....		ระดับบุคคลและครอบครัว
		๑).....
		๒).....
		ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน
		๑).....
		๒).....
		ระดับหน่วยงาน
		๑).....
		๒).....
		ระดับชุมชน/หมู่บ้าน
		๑).....
		๒).....
		ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่เกี่ยวข้อง)
		๑).....
		๒).....
		ระดับเครือข่าย (ระบุตำบลหรืออำเภอหรือจังหวัดที่เกี่ยวข้อง)
		๑).....

ปัญหาและความต้องการของประชากรในพื้นที่	กลุ่มเป้าหมายและผู้ได้รับผลกระทบ (ระบุหมายเลข)	ทุนทางสังคมของชุมชนที่มีส่วน ในการจัดการปัญหาและความต้องการ (ระบุชื่อทุนทางสังคมให้ชัดเจน)
		๒).....
ปัญหาที่ ๒..... ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและคุณภาพ - RECAP:..... - TCNAP:..... - ข้อมูลจากประชาคม:..... - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....		ระดับบุคคลและครอบครัว
		๑).....
		๒).....
		ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน
		๑).....
		๒).....
		ระดับหน่วยงาน
		๑).....
		๒).....
		ระดับชุมชน/หมู่บ้าน
		๑).....
		๒).....
		ระดับตำบล (ระบุหมู่ที่เกี่ยวข้อง)
		๑).....
		๒).....
		ระดับเครือข่าย (ระบุตำบลหรืออำเภอหรือจังหวัดที่เกี่ยวข้อง)
		๑).....
		๒).....

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๒ รวบรวม และสรุปสถานการณ์กลุ่มเป้าหมายและผู้ได้รับผลกระทบสำหรับการพัฒนาเฉพาะประเด็นของพื้นที่ **ชื่อเครือข่าย (ระบุ).....**

คำชี้แจง รวบรวมและสรุปข้อมูลจำนวนกลุ่มเป้าหมายและผู้ได้รับผลกระทบสำหรับการออกแบบแนวทางการดำเนินงานโครงการโดยเติมตัวเลขลงในช่องว่าง และแยกเป็นรายเครือข่ายเฉพาะประเด็น พร้อมทั้งหาผลรวมทั้งหมดในแต่ละกลุ่ม

กลุ่มประชากรเป้าหมาย*	จำนวนกลุ่มเป้าหมายและผู้ได้รับผลกระทบสำหรับการออกแบบแนวทางการดำเนินงานโครงการของพื้นที่ในแต่ละเครือข่ายเฉพาะประเด็น										รวม (คน)
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.กลุ่มประชากรเป้าหมาย ๑๓ กลุ่ม											
๑.๑.เด็ก ๐-๓ปี											
๑.๒. เด็ก ๓-๕ปี											
๑.๓. เด็ก ๖-๑๒ปี											
๑.๔.เด็กและเยาวชน											
๑.๕.หญิงตั้งครรภ์											
๑.๖.กลุ่มวัยทำงาน (๑๕-๖๐ปี)											
๑.๗. ผู้สูงอายุ(๖๐ปีขึ้นไป)											
๑) ผู้สูงอายุที่ช่วยเหลือตัวเองได้											
๒) ผู้สูงอายุที่เจ็บป่วย พิกการ หรือติดบ้าน											
๓) ผู้สูงอายุที่เจ็บป่วย พิกการ หรือติดเตียง											
๔) ผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยระยะท้าย											
๑.๘. ผู้ป่วยเอดส์											
๑.๙.ผู้ป่วยจิตเวช											
๑.๑๐. ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง											
๑.๑๑. ผู้ด้อยโอกาส											
๑.๑๒. คนพิการ											

กลุ่มประชากรเป้าหมาย*	จำนวนกลุ่มเป้าหมายและผู้ได้รับผลกระทบสำหรับการออกแบบแนวทางการดำเนินงาน โครงการของพื้นที่ในแต่ละเครือข่ายเฉพาะประเด็น										รวม (คน)
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.๑๓. ผู้ป่วยระยะสุดท้าย											
๑.๑๔. กลุ่มอื่น ๆ											
๒. กลุ่มผู้ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ											
๒.๑. ผู้ถูกทอดทิ้ง											
๒.๒. ผู้เร่ร่อน											
๒.๓. แรงงานต่างด้าว											
๒.๔. บุคคลไร้สัญชาติ											
๒.๕. อื่น ๆ ได้แก่ ผู้ที่ยากจน ผู้ที่มีหนี้สินเป็นต้น											
๓.กลุ่มตามสิทธิและสวัสดิการ											
๓.๑ จ่ายเอง											
๓.๒ สิทธิบัตรทอง (๓๐ บาท)											
๓.๓ ประกันสังคม											
๓.๔ รับราชการ											
๓.๕ รัฐวิสาหกิจ											
๓.๖ ประกันสุขภาพเอกชน											
๓.๗ กองทุนและสวัสดิการชุมชน											
๓.๘ สวัสดิการผู้สูงอายุ											
๓.๙ สวัสดิการคนพิการ											
๓.๑๐ อื่น(ระบุ).....											
๔.กลุ่มประเด็นการควบคุมการบริโภคยาสูบ											
๔.๑ นักสูบบุหรี่ใหม่											
๔.๒ นักสูบบุหรี่เดิม											
๔.๓ นักสูบบุหรี่สอง											
๕.กลุ่มประเด็นการบริโภคสุราและลดอุบัติเหตุจราจร											
๕.๑ กลุ่มนักดื่มหน้าใหม่											

กลุ่มประชากรเป้าหมาย*	จำนวนกลุ่มเป้าหมายและผู้ได้รับผลกระทบสำหรับการออกแบบแนวทางการดำเนินงาน โครงการของพื้นที่ในแต่ละเครือข่ายเฉพาะประเด็น										รวม (คน)
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๕.๒ กลุ่มนักดื่มหน้าเก่า											
๕.๓ กลุ่มผู้ติดสุรา											
๕.๔ กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ ได้แก่ ครอบครัวผู้ติดสุรา ผู้ ประสบอุบัติเหตุ เป็นต้น											
๕.๕ กลุ่มผู้ให้การช่วยเหลือ ได้แก่ รพ.สต. กลุ่มเพื่อนช่วย เพื่อนอส. จิตอาสา เป็นต้น											
๕.๖ กลุ่มอื่น ๆ											
๖.กลุ่มประเด็นเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารสุขภาพะ											
๖.๑ ผู้บริโภคได้แก่ประชากรตามช่วงวัยต่างๆ ผู้ป่วย เป็นต้น											
๖.๒ กลุ่มผู้ผลิต ได้แก่ กลุ่มทางการเกษตรในชุมชน ผู้ผลิต ในครัวเรือน เป็นต้น											
๖.๓ กลุ่มสนับสนุน ประกอบด้วย											
๖.๓.๑ กลุ่มผู้จำหน่าย ได้แก่ ผู้จำหน่ายพันธุ์สัตว์ ผู้ค้าส่ง ผู้ค้าขายปลีกทั่วไป ผู้ค้าขายปลีกในตลาดสีเขียว เป็นต้น											
๖.๓.๒ กลุ่มสนับสนุน ด้านความรู้และ เทคโนโลยี ได้แก่ เกษตรอำเภอ เกษตรตำบล สำนักงานที่ดิน เป็นต้น											
๖.๓.๓ กลุ่มอื่น (ระบุ).....											
๗.กลุ่มอาชีพในชุมชน											
๗.๑ กลุ่มเกษตรกร ได้แก่ เกษตรกรภูมิปัญญา ปราชญ์ ชาวบ้าน เกษตรกรรุ่นใหม่ กลุ่มเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่ม ปลูกพืชกลุ่มเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น											
๗.๒ กลุ่มหัตถกรรม ได้แก่ กลุ่มจักสาน กลุ่มทอผ้า เป็นต้น											
๗.๓ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนได้แก่ กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ กลุ่ม ผลิตขนม กลุ่มโรงสีข้าว กลุ่มผลิตน้ำดื่ม เป็นต้น											

กลุ่มประชากรเป้าหมาย*	จำนวนกลุ่มเป้าหมายและผู้ได้รับผลกระทบสำหรับการออกแบบแนวทางการดำเนินงาน โครงการของพื้นที่ในแต่ละเครือข่ายเฉพาะประเด็น										รวม (คน)
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๗.๔ กลุ่มอาชีพอื่น ๆ											
๘.กลุ่มอื่น ๆ											
๘.๑											
๘.๒											
๘.๓											

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๓ วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็น และกิจกรรมการจัดการปัญหา ที่ส่งผลกระทบต่อ ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพและสถานะการดำเนินการ

คำชี้แจง นำปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็นของหมู่บ้านจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๒ ระบุรายละเอียดกิจกรรมการดำเนินงานการจัดการปัญหาและความต้องการและเลือกเติมเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลกระทบต่อการจัดการต่อ ๑๖ ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่า ๑ ช่องพร้อมทั้งระบุสถานะการดำเนินการในช่องใดช่องหนึ่ง

ปัญหาและความ ต้องการของประชากร ในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความ ต้องการ(ระบุ รายละเอียด)	๑๖ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ (เติม ✓ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)														สถานะการ ดำเนินการ (เติม ✓ได้เพียง ข้อเดียว)			
		๑) ปัจจัยเสี่ยงด้าน สุขภาพ				๒) ปัจจัยเสริมด้าน สุขภาพ			๓) การเสริมความ เข้มแข็งองค์กรสร้าง เสริมสุขภาพ			๔) การดูแลสุขภาพกลุ่ม ประชากรเฉพาะ							
		๑) การควบคุมการบริโภคยาสูบ	๒) การควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุ	๓) การจัดการภัยพิบัติ	๔) การจัดการสิ่งแวดล้อม ขยะและมลพิษ	๕) การส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารสุขภาพ	๖) การจัดการสถาบันการเงินเพื่อสวัสดิการสังคมโดยชุมชน	๗) การพัฒนาระบบพลังงานชุมชน	๘) ศาสนสถาน (วัด มีการดูแลสุขภาพกลุ่มประชากรเฉพาะสตรี โบสถ์)	๙) ท้องถิ่นคุณธรรมเน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างความเป็นพลเมือง	๑๐) โรงเรียนคุณธรรม	๑๑) การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๒) การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน	๑๓) การพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ	๑๔) การพัฒนาระบบการดูแลคนพิการและผู้ ยากไร้	๑๕) การส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น	๑๖) การจัดการและป้องกันปัญหาท้องวัยรุ่น	๑๗) ดำเนินการแล้ว	๑๘) กำลังดำเนินการ
เครือข่ายเฉพาะประเด็นระบุ.....																			
ปัญหาที่ ๑.....	๑)																		

ปัญหาและความ ต้องการของประชากร ในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความ ต้องการ(ระบุ รายละเอียด)	๑๖ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ (เติม ✓ได้มากกว่าหนึ่งช่อง)														สถานะการ ดำเนินการ (เติม ✓ได้เพียง ข้อเดียว)			
		๑) ปัจจัยเสี่ยงด้าน สุขภาพ				๒) ปัจจัยเสริมด้าน สุขภาพ			๓) การเสริมความ เข้มแข็งองค์กรสร้าง เสริมสุขภาพ			๔) การดูแลสุขภาพกลุ่ม ประชากรเฉพาะ							
		๑) การควบคุมการบริโภคยาสูบ	๒) การควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจร	๓) การจัดการภัยพิบัติ	๔) การจัดการสิ่งแวดล้อม ขยะและมลพิษ	๕) การส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารสุขภาพ	๖) การจัดการสถาบันการเงินเพื่อสวัสดิการสังคมโดยชุมชน	๗) การพัฒนาระบบพลังงานชุมชน	๘) ศาสนสถาน (วัด มีการดูแลสุขภาพกลุ่มประชากรเฉพาะสียัด โบสถ์)	๙) ท้องถิ่นคุณธรรมเน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างความเป็นพลเมือง	๑๐) โรงเรียนคุณธรรม	๑๑) การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๒) การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน	๑๓) การพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ	๑๔) การพัฒนาระบบการดูแลคนพิการและผู้เปราะบาง	๑๕) การส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น	๑๖) การจัดการและป้องกันปัญหาท้องร่วงรุ่น	๑๗) ดำเนินการแล้ว	๑๘) กำลังดำเนินการ
ข้อมูลสนับสนุน - RECAP:..... - TCNAP:..... - จากแหล่งข้อมูล อื่นๆ:.....	๒)																		
	๓)																		
	๔)																		
	๕)																		
ปัญหาที่ ๒..... ข้อมูลสนับสนุน - RECAP:.....	๑)																		
	๒)																		
	๓)																		
	๔)																		

ปัญหาและความ ต้องการของประชากร ในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความ ต้องการ(ระบุ รายละเอียด)	๑๖ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ (เดิม ✓ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)														สถานะการ ดำเนินการ (เดิม ✓ได้เพียง ข้อเดียว)			
		๑) ปัจจัยเสี่ยงด้าน สุขภาพ				๒) ปัจจัยเสริมด้าน สุขภาพ			๓) การเสริมความ เข้มแข็งองค์กรสร้าง เสริมสุขภาพ			๔) การดูแลสุขภาพกลุ่ม ประชากรเฉพาะ							
		๑) การควบคุมการบริโภคยาสูบ	๒) การควบคุมการบริโภคเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจร	๓) การจัดการภัยพิบัติ	๔) การจัดการสิ่งแวดล้อม ขยะและมลพิษ	๕) การส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารสุขภาพ	๖) การจัดการสถาบันการเงินเพื่อสวัสดิการ สังคมโดยชุมชน	๗) การพัฒนาระบบพลังงานชุมชน	๘) ศาสนสถาน (วัด มีการดูแลสุขภาพกลุ่ม ประชากรเฉพาะสียิต โบสถ์)	๙) ท้องถิ่นคุณธรรมเน้นการมีส่วนร่วมและ การสร้างความเป็นพลเมือง	๑๐) โรงเรียนคุณธรรม	๑๑) การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๒) การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน	๑๓) การพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ	๑๔) การพัฒนาระบบการดูแลคนพิการและผู้ เปราะบาง	๑๕) การส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น	๑๖) การจัดการและป้องกันปัญหาท้องวัยรุ่น	๑๗) ดำเนินการแล้ว	๑๘) กำลังดำเนินการ
- TCNAP:..... - จากแหล่งข้อมูล อื่นๆ:.....	๕)																		
เครือข่ายเฉพาะประเด็นระบุ.....																			
ปัญหาที่ ๑..... <u>ข้อมูลสนับสนุน</u> - RECAP:.....	๑)																		
	๒)																		
	๓)																		

ปัญหาและความ ต้องการของประชากร ในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความ ต้องการ(ระบุ รายละเอียด)	๑๖ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ (เดิม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)														สถานะการ ดำเนินการ (เดิม ✓ ได้เพียง ข้อเดียว)			
		๑) ปัจจัยเสี่ยงด้าน สุขภาพ				๒) ปัจจัยเสริมด้าน สุขภาพ			๓) การเสริมความ เข้มแข็งองค์กรสร้าง เสริมสุขภาพ			๔) การดูแลสุขภาพกลุ่ม ประชากรเฉพาะ							
		๑) การควบคุมการบริโภคยาสูบ	๒) การควบคุมการบริโภคเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจร	๓) การจัดการภัยพิบัติ	๔) การจัดการสิ่งแวดล้อม ขยะและมลพิษ	๕) การส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารสุขภาพ	๖) การจัดการสถาบันการเงินเพื่อสวัสดิการ สังคมโดยชุมชน	๗) การพัฒนาระบบพลังงานชุมชน	๘) ศาสนสถาน (วัด มีการดูแลสุขภาพกลุ่ม ประชากรเฉพาะ สียัด โบสถ์)	๙) ท้องถิ่นคุณธรรมเน้นการมีส่วนร่วมและ การสร้างความเป็นพลเมือง	๑๐) โรงเรียนคุณธรรม	๑๑) การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๒) การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน	๑๓) การพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ	๑๔) การพัฒนาระบบการดูแลคนพิการและผู้ พิการ	๑๕) การส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น	๑๖) การจัดการและป้องกันปัญหาท้องวัยรุ่น	๑๗) ดำเนินการแล้ว	๑๘) กำลังดำเนินการ
- TCNAP:..... - จากแหล่งข้อมูล อื่นๆ:.....	๔)																		
ปัญหาที่ ๒..... <u>ข้อมูลสนับสนุน</u> - RECAP:..... - TCNAP:..... จากแหล่งข้อมูล อื่นๆ:.....	๑)																		

ปัญหาและความ ต้องการของประชากร ในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความ ต้องการ(ระบุ รายละเอียด)	๑๖ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมกำหนดภาวะสุขภาพ (เดิม ✓ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)														สถานะการ ดำเนินการ (เดิม ✓ได้เพียง ข้อเดียว)			
		๑) ปัจจัยเสี่ยงด้าน สุขภาพ				๒) ปัจจัยเสริมด้าน สุขภาพ			๓) การเสริมความ เข้มแข็งองค์กรสร้าง เสริมสุขภาพ			๔) การดูแลสุขภาพกลุ่ม ประชากรเฉพาะ							
		๑) การควบคุมการบริโภคยาสูบ	๒) การควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจร	๓) การจัดการภัยพิบัติ	๔) การจัดการสิ่งแวดล้อม ขยะและมลพิษ	๕) การส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารสุขภาพ	๖) การจัดการสถาบันการเงินเพื่อสวัสดิการสังคมโดยชุมชน	๗) การพัฒนาระบบพลังงานชุมชน	๘) ศาสนสถาน (วัด มีการดูแลสุขภาพกลุ่มประชากรเฉพาะสตรี โบสถ์)	๙) ท้องถิ่นคุณธรรมเน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างความเป็นพลเมือง	๑๐) โรงเรียนคุณธรรม	๑๑) การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๒) การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน	๑๓) การพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ	๑๔) การพัฒนาระบบการดูแลคนพิการและผู้ พิการ	๑๕) การส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น	๑๖) การจัดการและป้องกันปัญหาท้องวัยรุ่น	๑๗) ดำเนินการแล้ว	๑๘) กำลังดำเนินการ
	๒)																		
	๓)																		
	๔)																		

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๔ วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและความต้องการของ ๖ เครือข่ายเฉพาะประเด็น โดยเทียบเคียงกับการขับเคลื่อน ๘๘ ข้อเสนอ ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะและสถานะการดำเนินการ

คำชี้แจง นำสถานการณ์ปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็น รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินงานการจัดการปัญหาและความต้องการ จากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๓ มาลงในช่องประเด็นปัญหาและความต้องการ ช่องรายละเอียดกิจกรรม โดยเติมหมายเลขข้อเสนอ (๘๘ข้อ) ในช่องที่สอดคล้องกับ ๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ โดยรายละเอียดสามารถศึกษาได้ในเอกสารภาคผนวก ข

ปัญหาและความต้องการของ ประชากรในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความต้องการ (ระบุรายละเอียดงานเด่น โครงการ กิจกรรมเด่นในการจัดการปัญหาหรือ ความต้องการ)	ความสอดคล้องกับ ๗+๑ประเด็นนโยบายสาธารณะ (ระบุหมายเลขของ ๘๘ข้อเสนอให้ตรงกับนโยบายที่สอดคล้องกับกิจกรรม โดยระบุได้มากกว่า ๑ข้อเสนอ)								สถานะการดำเนินการ (เติม ✓ ได้เพียงข้อเดียว)		
		๑.การบริหารจัดการท้องถิ่นแบบมี ส่วนร่วม	๒.การจัดสวัสดิการสังคมโดยชุมชน	๓.เกษตรกรรมยั่งยืน	๔.การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕.การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน	๖.การดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน	๗.การจัดการภัยพิบัติ	๘.การลงทุนด้านสุขภาพโดยชุมชน	ดำเนินการแล้ว	กำลังดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
เครือข่ายเฉพาะประเด็นระบุ.....												
ปัญหาที่ ๑.....	-											
ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและ คุณภาพ	-											
- RECAP:.....	-											
- TCNAP:.....	-											
- จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....	-											

ปัญหาและความต้องการของ ประชากรในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความต้องการ (ระบุรายละเอียดงานเด่น โครงการ กิจกรรมเด่นในการจัดการปัญหาหรือ ความต้องการ)	ความสอดคล้องกับ ๗+๑ประเด็นนโยบายสาธารณะ (ระบุหมายเลขของ ๘ข้อเสนอให้ตรงกับนโยบายที่สอดคล้องกับกิจกรรม โดยระบุได้มากกว่า ๑ข้อเสนอ)								สถานะการดำเนินการ (เติม ✓ ได้เพียงข้อเดียว)		
		๑.การบริหารจัดการท้องถิ่นแบบมี ส่วนร่วม	๒.การจัดสวัสดิการสังคมโดยชุมชน	๓.เกษตรกรรมยั่งยืน	๔.การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕.การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน	๖.การดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน	๗.การจัดการภัยพิบัติ	๘.การลงทุนด้านสุขภาพโดยชุมชน	ดำเนินการแล้ว	กำลังดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
ปัญหาที่ ๒..... ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและ คุณภาพ - RECAP:..... - TCNAP:..... - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....	-											
	-											
	-											
	-											
	-											
ปัญหาที่ ๓..... ข้อมูลสนับสนุน - RECAP:..... - TCNAP:..... - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....	-											
	-											
	-											
	-											
	-											

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๑-๕) เทียบเคียงปัญหาและความ ต้องการของเครือข่ายเฉพาะประเด็นกับชุดกิจกรรมการพัฒนาระบบการสร้างเสริมสุขภาวะและ ข้อเสนอแนะนโยบายสาธารณะ

มีทั้งหมดจำนวน ๖ ตาราง โดยให้แต่ละเครือข่ายนำใช้ตารางของตนเอง

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๑) เทียบเคียงปัญหาและความต้องการของเครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม กับ ชุดกิจกรรมการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจ ชุมชน (การจัดการน้ำ) และ ข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะ

คำชี้แจง นำสถานการณ์ปัญหาและความต้องการและกิจกรรมการดำเนินงานเฉพาะประเด็นจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๓ มาสอบทานความสอดคล้องกับ สอดคล้องกับ ชุดกิจกรรมการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน (การจัดการน้ำ) จากภาคผนวก จ และ ข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะจากภาคผนวก ข และสอบทาน สถานะของการดำเนินการ

ชุดกิจกรรมหลักและชุดกิจกรรมย่อย การขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน (การจัดการน้ำ)				
๑) ปลุกป่าต้นน้ำ	๒) ประปาภูเขา	๓) ฝายชะลอน้ำ	๔) อ่างเก็บน้ำ	๕) แก้มลิง
๖) เครือข่ายอนุรักษ์ดินน้ำป่า	๗) เครือข่ายป้องกันภัยพิบัติ	๘) แผนรับภัยพิบัติ	๙) คณะกรรมการจัดการน้ำ	๑๐) ธนาคารต้นไม้
๑๑) ค้นดินก้นน้ำ	๑๒) ขนมหครก	๑๓) แผนแม่บทชุมชนในการจัดการน้ำ	๑๔) ขุดบ่อ ขุดหนอง	๑๕) เกษตรปลอดสาร
๑๖) ปลุกหญ้าแฝก	๑๗) ปลุกไม้ผล	๑๘) ท้องเที่ยวเชิงเกษตร เชิงนิเวศ	๑๙) น้ำบาดาล	๒๐) กลุ่มผลิตน้ำดื่มชุมชน
๒๑) แผนบำบัดน้ำเสีย	๒๒) จุลินทรีย์บำบัดน้ำเสีย	๒๓) กังหันบำบัดน้ำ	๒๔) จัดการขยะในแหล่งน้ำ	๒๕) ขุดลอกคูคลอง

ปัญหาและความต้องการของประชากรในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความต้องการ (ระบุรายละเอียดงานเด่น โครงการ กิจกรรม เด่นในการจัดการปัญหาหรือความต้องการ)	ข้อเสนอและชุดกิจกรรมที่สอดคล้อง (ระบุตัวเลขข้อย่อย)		สถานะการดำเนินการ (เติม ✓ ได้เพียงข้อเดียว)		
		ข้อเสนอประเด็น การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ชุดกิจกรรม การ ขับเคลื่อนระบบ เศรษฐกิจชุมชน (การจัดการน้ำ)	ดำเนินการแล้ว	กำลัง ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
ปัญหาที่ ๑..... <u>ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและคุณภาพ</u> - RECAP:..... - TCNAP:..... - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....						
ปัญหาที่ ๒..... <u>ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและคุณภาพ</u> - RECAP:..... - TCNAP:..... - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....						
ปัญหาที่ ๓..... <u>ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและคุณภาพ</u> - RECAP:..... - TCNAP:..... - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....						

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๒) เทียบเคียงปัญหาและความต้องการของเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ กับ ข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะ

คำชี้แจง นำสถานการณ์ปัญหาและความต้องการและกิจกรรมการดำเนินงานเฉพาะประเด็นจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๓ มาสอบทานความสอดคล้องกับข้อเสนอ
ประเด็นนโยบายสาธารณะ โดยรายละเอียดสามารถศึกษาได้ในเอกสารภาคผนวก ข และสอบทานสถานะของการดำเนินการ

ปัญหาและความต้องการของ ประชากรในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความต้องการ (ระบุรายละเอียดงานเด่น โครงการ กิจกรรม เด่นในการจัดการปัญหาหรือความต้องการ)	นโยบายสาธารณะ ประเด็นการจัดการภัยพิบัติโดยชุมชนท้องถิ่น (เติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)								สถานะการดำเนินการ (เติม ✓ ได้เพียงข้อเดียว)		
		๑) .สนับสนุนและสร้าง “อาสาสมัคร	๒) จัดตั้ง “ศูนย์จัดการภัยพิบัติ”	๓) จัดทำฐานข้อมูลชุมชนแบบบูรณาการและข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัย	๔) จัดตั้ง “กองทุน” การจัดการภัยพิบัติ	๕) จัดทำคู่มือการจัดการภัยพิบัติ	๖) สนับสนุนระบบการสื่อสารในสถานการณ์ฉุกเฉิน	๗) จัดตั้ง “ศูนย์ประสานงาน”	๘) งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติประจำ	ดำเนินการแล้ว	กำลังดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
ปัญหาที่ ๑..... <u>ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและคุณภาพ</u> - RECAP:..... - TCNAP:..... - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....	-											
	-											
	-											
	-											
	-											
	-											
ปัญหาที่ ๒..... <u>ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและคุณภาพ</u>	-											
	-											
	-											

ปัญหาและความต้องการของ ประชากรในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความต้องการ (ระบุรายละเอียดงานเด่น โครงการ กิจกรรม เด่นในการจัดการปัญหาหรือความต้องการ)	นโยบายสาธารณะ ประเด็นการจัดการภัยพิบัติโดยชุมชนท้องถิ่น (เติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)								สถานะการดำเนินการ (เติม ✓ ได้เพียงข้อเดียว)		
		๑) .สนับสนุนและสร้าง “อาสาสมัคร	๒) จัดตั้ง “ศูนย์จัดการภัยพิบัติ”	๓) จัดทำฐานข้อมูลชุมชนแบบบูรณาการและข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัย	๔) จัดตั้ง “กองทุน” การจัดการภัยพิบัติ	๕) จัดทำคู่มือการจัดการภัยพิบัติ	๖) สนับสนุนระบบการสื่อสารในสถานการณ์ฉุกเฉิน	๗) จัดตั้ง “ศูนย์ประสานงาน”	๘) งบประมาณสนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติประจำ	ดำเนินการแล้ว	กำลังดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
- RECAP:.....	-											
- TCNAP:.....	-											
- จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....												
ปัญหาที่ ๓.....	-											
<u>ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและคุณภาพ</u>	-											
- RECAP:.....	-											
- TCNAP:.....	-											
- จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....	-											

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๓) เทียบเคียงปัญหาและความต้องการเครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียวกับ ชุดกิจกรรมการจัดการที่ดินโดยชุมชนและ
ข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะ

คำชี้แจง นำสถานการณ์ปัญหาและความต้องการและกิจกรรมการดำเนินงานเฉพาะประเด็นจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๓ มาสอบทานความสอดคล้องกับชุด
กิจกรรม การจัดการที่ดินโดยชุมชน จากเอกสารภาคผนวก ฉ และข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะ จากเอกสารภาคผนวก ช และสอบทานสถานะของการ
ดำเนินการ

ปัญหาและความต้องการของ ประชากรในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความต้องการ (ระบุรายละเอียดงานเด่น โครงการ กิจกรรมเด่นใน การจัดการปัญหาหรือความต้องการ)	ชุดกิจกรรมการจัดการที่ดิน โดยชุมชน (ระบุชื่อย่อ)				ข้อเสนอประเด็น การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (ระบุชื่อย่อ)	สถานะการ ดำเนินการ (เติม ✓ ได้เพียงข้อเดียว)		
		๑) การเสริมสร้างความเข้มแข็งด้วย กระบวนการชุมชน	๒) การสร้างการยอมรับเรื่องของ การจัดการที่ดินของชุมชน	๓) การสร้างผู้นำเพื่อสืบทอด	๔) การใช้ข้อมูลเพื่อจัดการ ทรัพยากรที่ดิน น้ำ ป่า		ดำเนินการแล้ว	กำลังดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
ปัญหาที่ ๑.....	-								
ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและ คุณภาพ	-								
- RECAP:.....	-								
- TCNAP:.....	-								
- จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....	-								
ปัญหาที่ ๒.....	-								

ปัญหาและความต้องการของ ประชากรในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความต้องการ (ระบุรายละเอียดงานเด่น โครงการ กิจกรรมเด่นใน การจัดการปัญหาหรือความต้องการ)	ชุดกิจกรรมการจัดการที่ดิน โดยชุมชน (ระบุชื่อย่อ)				ข้อเสนอประเด็น การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (ระบุชื่อย่อ)	สถานะการ ดำเนินการ (เติม ✓ ได้เพียงข้อเดียว)		
		๑) การเสริมสร้างความเข้มแข็งด้วย กระบวนการและกลไก	๒) การสร้างการยอมรับเรื่องของการ จัดการที่ดินของชุมชน	๓) การสร้างผู้นำเพื่อสืบทอด	๔) การใช้ข้อมูลเพื่อจัดการ ทรัพยากรดิน น้ำ ป่า		ดำเนินการแล้ว	กำลังดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและ คุณภาพ - RECAP:..... - TCNAP:..... - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....	-								
	-								
	-								
	-								
	-								
ปัญหาที่ ๓..... ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและ คุณภาพ - RECAP:..... - TCNAP:..... - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....	-								
	-								
	-								
	-								
	-								

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๔) เทียบเคียงปัญหาและความต้องการเครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับ ชุดกิจกรรมการขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารเพื่อสุขภาวะ ชุดกิจกรรมหลักการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน (ตลาดชุมชน) และข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะ

คำชี้แจง นำสถานการณ์ปัญหาและความต้องการและกิจกรรมการดำเนินงานเฉพาะประเด็นจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๓ มาสอบทานความสอดคล้องกับชุดกิจกรรมการขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารเพื่อสุขภาวะ จากเอกสารภาคผนวก ค ชุดกิจกรรมการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน (ตลาดชุมชน) จากเอกสารภาคผนวก จ และข้อเสนอประเด็นเกษตรกรรมยั่งยืนจากเอกสารภาคผนวก ข และสอบทานสถานะของการดำเนินการ

ปัญหาและความต้องการของประชากรในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงานจัดการปัญหาและความต้องการ (ระบุรายละเอียดงานเด่น โครงการ กิจกรรมเด่นในการจัดการปัญหาหรือความต้องการ)	ชุดกิจกรรมการขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารเพื่อสุขภาวะ (เดิม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)					ชุดกิจกรรมการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน (ตลาดชุมชน) (เดิม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)						ข้อเสนอประเด็นเกษตรกรรมยั่งยืน (ระบุข้อย่อย)	สถานะการดำเนินการ (เดิม ✓ ได้เพียงข้อเดียว)		
		๑. พัฒนาแผนการเกษตรและอาหาร	๒. พัฒนาศักยภาพของกลไก	๓. บริหารจัดการกองทุน	๔. พัฒนาและนำใช้ข้อมูล	๕. การรณรงค์เพื่อการเกษตรและ	๑. ร้านค้าอินทรีย์	๒. ตลาดนัดเคลื่อนที่	๓. ตลาดนัดชุมชน	๔. บริการส่งถึงบ้าน	๕. ตลาดในไร่	๖. สินค้าชุมชน		ดำเนินการแล้ว	กำลังดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
ปัญหาที่ ๑.....	-															
ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและคุณภาพ	-															
- RECAP:.....	-															
- TCNAP:.....	-															
- จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....	-															

ปัญหาและความต้องการของประชากรในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความต้องการ (ระบุรายละเอียดงานเด่น โครงการ กิจกรรมเด่นในการจัดการปัญหาหรือ ความต้องการ)	ชุดกิจกรรมการขับเคลื่อน เกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหาร เพื่อสุขภาวะ (เดิม ✓ ได้มากกว่าหนึ่ง ข้อ)					ชุดกิจกรรมการขับเคลื่อน ระบบเศรษฐกิจชุมชน (ตลาดชุมชน) (เดิม ✓ ได้มากกว่าหนึ่ง ข้อ)						ข้อเสนอประเด็น เกษตรกรรม ยั่งยืน (ระบุข้อย่อย)	สถานะการ ดำเนินการ (เดิม ✓ ได้เพียงข้อ เดียว)		
		๑. พัฒนาแผนการเกษตรและอาหาร	๒. พัฒนาศักยภาพของกลไก	๓. บริหารจัดการกองทุน	๔. พัฒนาและนำใช้ข้อมูล	๕. การรณรงค์เพื่อการเกษตรและ	๑. ร้านค้าอินทรีย์	๒. ตลาดนัดเคลื่อนที่	๓. ตลาดนัดชุมชน	๔. บริการส่งถึงบ้าน	๕. ตลาดในไร่	๖. สินค้าชุมชน		ดำเนินการแล้ว	กำลังดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
ปัญหาที่ ๒..... <u>ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและ คุณภาพ</u> - RECAP:..... - TCNAP:..... - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....	-															
	-															
	-															
	-															
	-															
ปัญหาที่ ๓..... <u>ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและ คุณภาพ</u> - RECAP:..... - TCNAP:..... - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....	-															
	-															
	-															
	-															
	-															

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๕) เทียบเคียงปัญหาและความต้องการเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิดกับ ชุดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชน และข้อเสนอประเด็นนโยบายสาธารณะ

คำชี้แจง นำสถานการณ์ปัญหาและความต้องการและกิจกรรมการดำเนินงานเฉพาะประเด็นจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๓ มาสอบทานความสอดคล้องกับชุดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชน โดยรายละเอียดสามารถศึกษาได้ในเอกสารภาคผนวก ค และข้อเสนอประเด็นการเรียนรู้เด็กและเยาวชน จากเอกสารภาคผนวก ข และสอบทานสถานะของการดำเนินการ

ปัญหาและความต้องการของประชากรในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความต้องการ (ระบุรายละเอียดงานเด่น โครงการ กิจกรรมเด่น ในการจัดการปัญหาหรือความต้องการ)	ชุดกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะเด็กและ เยาวชน (เติม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)					ข้อเสนอประเด็น การเรียนรู้เด็ก และเยาวชน (ระบุข้อย่อย)	สถานะการ ดำเนินการ (เติม ✓ ได้เพียงข้อ เดียว)		
		1. การเพิ่มทักษะและสร้างการเรียนรู้ ของเด็กและเยาวชน	2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไข ปัญหาของเด็กและเยาวชน	3. การบริหารจัดการกองทุนและ สวัสดิการสำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์	4. การพัฒนาระบบข้อมูลด้านเด็กและ เยาวชนและการนำใช้	5. การกำหนดกฎ กติกา หรือ ข้อบัญญัติท้องถิ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหา และปกป้องสิทธิของเด็กและเยาวชน		ดำเนินการแล้ว	กำลังดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
ปัญหาที่ ๑.....	-									
ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและคุณภาพ	-									
- RECAP:.....	-									
- TCNAP:.....	-									
- จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....	-									
	-									

ปัญหาและความต้องการของประชากรในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความต้องการ (ระบุนายละเอียดยางเด่น โครงการ กิจกรรมเด่น ในการจัดการปัญหาหรือความต้องการ)	ชุดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะเด็กและ เยาวชน (เดิม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)					ข้อเสนอประเด็น การเรียนรู้เด็ก และเยาวชน (ระบุข้อย่อย)	สถานะการ ดำเนินการ (เดิม ✓ ได้เพียงข้อ เดียว)		
		1. การเพิ่มทักษะและสร้างการเรียนรู้ ของเด็กและเยาวชน	2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไข ปัญหาของเด็กและเยาวชน	3. การบริหารจัดการกองทุนและ สวัสดิการสำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์	4. การพัฒนาระบบข้อมูลด้านเด็กและ เยาวชนและการนำใช้	5. การกำหนดกฎ กติกา หรือ ข้อบัญญัติท้องถิ่น เพื่อเฝ้าระวังปัญหา และปกป้องสิทธิของเด็กและเยาวชน		ดำเนินการแล้ว	กำลังดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
ปัญหาที่ ๒.....	-									
<u>ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและคุณภาพ</u>	-									
- RECAP:.....	-									
- TCNAP:.....	-									
- จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....	-									
ปัญหาที่ ๓.....	-									
<u>ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและคุณภาพ</u>	-									
- RECAP:.....	-									
- TCNAP:.....	-									
- จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....	-									

ตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๕ (๖) เทียบเคียงปัญหาและความต้องการเครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรม กับ ชุดกิจกรรมการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน (ท่องเที่ยวชุมชน)

คำชี้แจง นำสถานการณ์ปัญหาและความต้องการและกิจกรรมการดำเนินงานเฉพาะประเด็นจากตารางปฏิบัติการที่ ๒.๒.๓ มาสอบทานความสอดคล้องกับชุดกิจกรรมการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน (ท่องเที่ยวชุมชน) โดยรายละเอียดสามารถศึกษาได้ในเอกสารภาคผนวก จ และสอบทานสถานะของการดำเนินการ

ปัญหาและความต้องการของ ประชากรในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความต้องการ (ระบุรายละเอียดงานเด่น โครงการ กิจกรรมเด่นในการ จัดการปัญหาหรือความต้องการ)	ชุดกิจกรรมการขับเคลื่อน ระบบเศรษฐกิจชุมชน (ท่องเที่ยวชุมชน) (เดิม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)							สถานะการ ดำเนินการ (เดิม ✓ ได้เพียงข้อ เดียว)		
		1. บ้านพักโฮมสเตย์	2. ท่องเที่ยวเชิงเกษตร	3. ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	4. ท่องเที่ยวเชิง วัฒนธรรม	5. ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	6. ไกด์ชุมชน	7. บริการขนส่ง	ดำเนินการแล้ว	กำลังดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ
ปัญหาที่ ๑..... <u>ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและ คุณภาพ</u> - RECAP:..... - TCNAP:..... - จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....	-										
	-										
	-										
	-										
	-										
	-										
	-										
ปัญหาที่ ๒..... <u>ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและ คุณภาพ</u>	-										
	-										
	-										

ปัญหาและความต้องการของ ประชากรในพื้นที่	กิจกรรมการดำเนินงาน จัดการปัญหาและความต้องการ (ระบุรายละเอียดงานเด่น โครงการ กิจกรรมเด่นในการ จัดการปัญหาหรือความต้องการ)	ชุดกิจกรรมการขับเคลื่อน ระบบเศรษฐกิจชุมชน (ท่องเที่ยวชุมชน) (เดิม ✓ ได้มากกว่าหนึ่งข้อ)							สถานะการ ดำเนินการ (เดิม ✓ ได้เพียงข้อ เดียว)		
		1. บ้านพักโฮมสเตย์	2. ท่องเที่ยวเชิงเกษตร	3. ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	4. ท่องเที่ยวเชิง วัฒนธรรม	5. ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	6. โกดังชุมชน	7. บริการขนส่ง	ดำเนินการแล้ว	กำลังดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
- RECAP:.....	-										
- TCNAP:.....	-										
- จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....											
ปัญหาที่ ๓.....	-										
<u>ระบุข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและ</u>	-										
<u>คุณภาพ</u>	-										
- RECAP:.....	-										
- TCNAP:.....	-										
- จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ:.....	-										

ปฏิบัติการที่ ๓

แนวทางการดำเนินงานสำหรับ

โครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)

แนวคิดหลักการ

การขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่เป็นการดำเนินการตามแผนงานสุขภาวะชุมชนของเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ตามฐานคิดการใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา การขับเคลื่อนการทำงานด้วยการคำนึงถึงสุขภาพในทุกนโยบาย การสร้างการมีส่วนร่วมและความเป็นเจ้าของ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนานโยบายสาธารณะและการลดปัจจัยเสี่ยงและการสร้างปัจจัยเสริมด้านสุขภาพก่อให้เกิดรูปธรรมการดำเนินงานต่างๆ ทั้งใน มีการดำเนินหลากหลายเครือข่าย ได้แก่ ๑) เครือข่ายการจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ ๒) เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ ๓) เครือข่ายป่าเมืองชนก มรดกโลกสีเขียว ๔) เครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕) เครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด และ ๖) เครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม ซึ่งมีการดำเนินงานของแต่ละเครือข่ายซึ่งได้กำหนดพื้นที่ต้นแบบให้เป็นศูนย์เรียนรู้การจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะทำงาน วิทยากร ชุมชน แกนนำและเครือข่ายเพื่อศึกษาข้อมูลเพื่อขยายผลไปยังพื้นที่อื่นนอกเหนือจากพื้นที่ประเด็นที่กำหนดไว้

ข้อเสนอโครงการโครงการระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี) เป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการการทบทวนสถานะและศักยภาพของเครือข่ายเชิงประเด็น วิเคราะห์ทบทวนสถานการณ์ปัญหาและความต้องการของเครือข่ายเชิงประเด็น เชื่อมโยงสู่การเพื่อผลักดันให้เกิดการสังเคราะห์และนำข้อองค์ความรู้ในการสร้างพื้นที่ต้นแบบและขยายพื้นที่ปฏิบัติการรวมถึงการสนับสนุนให้เกิดการวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาทั้งระดับตำบลและระดับจังหวัด เพื่อให้เกิดองค์ความรู้จากการปฏิบัติสู่ความรู้เพื่อสร้างการยอมรับของสังคม การพัฒนาความเชี่ยวชาญ นำสู่การพัฒนา นโยบายสาธารณะในการดูแลสุขภาพชุมชนที่เข้มแข็ง และนำไปสู่การขยายผลสู่ปท.เครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ อันเป็นการยกระดับความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการจัดการตนเองในประเด็นที่แตกต่างกัน เพื่อให้การขับเคลื่อนการเพื่อส่งเสริมให้เกิดกลไกระดับจังหวัดที่สามารถเชื่อมประสานเครือข่ายและองค์กรหน่วยงานต่างๆอย่างมีระบบ จึงได้มีการกำหนด แนวทางการดำเนินงานเพื่อถอดบทเรียนและพัฒนาข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ โดยแบ่งแนวทางการดำเนินงานดังนี้

- ๑) โครงการย่อยที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งพื้นที่ปฏิบัติการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์เรียนรู้ของเครือข่ายเฉพาะประเด็น
- ๒) โครงการย่อยที่ ๒ การจัดการความรู้และการพัฒนานโยบายสาธารณะ
- ๓) โครงการย่อยที่ ๓ การพัฒนานวัตกรรมสำหรับเครือข่ายเฉพาะประเด็น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารและนักวิชาการเครือข่ายร่วมถอดบทเรียนประสบการณ์การทำงานของเครือข่ายเฉพาะประเด็น
๒. ทำการทบทวนสถานะและศักยภาพชุมชนภายใต้การดำเนินงานของพื้นที่จังหวัดและพื้นที่เฉพาะของแต่ละเครือข่าย
๓. พัฒนาข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)

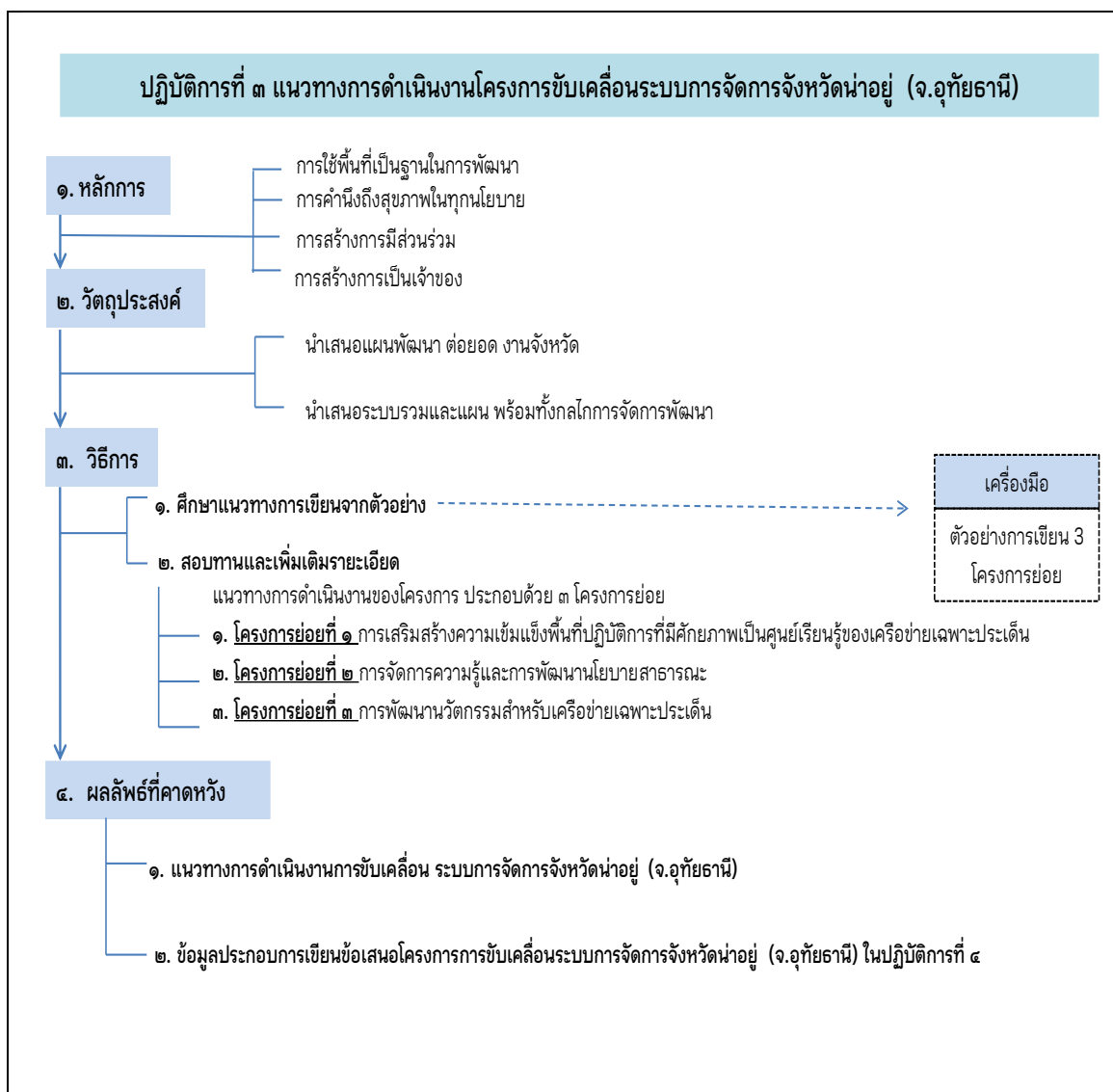
วิธีการ

๑. ให้ผู้บริหาร แกนนำและนักวิชาการเครือข่ายเฉพาะประเด็นศึกษาแนวทางการเขียนจากตัวอย่าง และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยศึกษาข้อมูลจากโครงการย่อย ๓ โครงการ
 - ๑) สอบทานและเพิ่มเติมรายละเอียดโครงการย่อยที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งพื้นที่ปฏิบัติการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์เรียนรู้ของเครือข่ายเฉพาะประเด็น
 - ๒) สอบทานและเพิ่มเติมรายละเอียดโครงการย่อยที่ ๒ การจัดการความรู้และการพัฒนานโยบายสาธารณะ
 - ๓) สอบทานและเพิ่มเติมรายละเอียดโครงการย่อยที่ ๓ การพัฒนานวัตกรรมสำหรับเครือข่ายเฉพาะประเด็น
๒. นำผลที่ได้ไปประกอบการเขียนข้อเสนอโครงการในปฏิบัติการที่ ๔ การเขียนข้อเสนอชุดโครงการ

ผลผลิตและผลลัพธ์ที่ต้องการ

ได้แนวทางการดำเนินงานชุดโครงการย่อยเพื่อประกอบการพัฒนาข้อเสนอโครงการ ในปฏิบัติการที่ ๔ การเขียนข้อเสนอข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)

แสดงแผนภาพ



แผนภาพที่ ๓.๑ แสดง แนวทางการดำเนินงานสำหรับโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)

บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร อบจ.	แกนนำและสมาชิกเครือข่ายเฉพาะประเด็น	นักวิชาการเครือข่ายเฉพาะประเด็น	นักวิชาการเครือข่ายชนบท.และศวก.	นักวิชาการศวก.
ร่วมออกแบบแนวทางการดำเนินงานภาพรวมระดับจังหวัด	ร่วมออกแบบแนวทางการดำเนินงานภาพรวมระดับจังหวัด	- บันทึกข้อเสนอแนะ - สรุปข้อมูลแนวทางการดำเนินงาน	- บันทึกข้อเสนอแนะ - ร่วมสรุปข้อมูลแนวทางการดำเนินงาน	อำนวยความสะดวกและร่วมสรุปข้อมูล

ตัวอย่างการเขียน
แนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)

โครงการย่อยที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งพื้นที่ปฏิบัติการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์เรียนรู้ของเครือข่ายเฉพาะประเด็น

หลักการ

มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของพื้นที่ปฏิบัติการที่มีศักยภาพคือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีความพร้อมในการทำหน้าที่เป็น “ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเครือข่ายเฉพาะประเด็น” และเป็นกลไกในการจัดการองค์ความรู้ เป็นพื้นที่เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับเครือข่าย โดยมีการพัฒนาระบบและโครงสร้างการบริหารจัดการ ดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลตนเองและสนับสนุนการพัฒนาระบบข้อมูลเครือข่าย มีการดำเนินการประเมินทุนทางสังคมและศักยภาพของตนเองและของเครือข่ายเฉพาะประเด็น มีการเพิ่มขีดความสามารถผู้นำ วิทยากรชุมชนและองค์กรชุมชน ให้มีความมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับเครือข่ายเฉพาะประเด็น และพัฒนานักวิชาการชุมชนท้องถิ่นให้เป็นนักสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีศักยภาพในการให้คำปรึกษาแก่ผู้นำหรือแกนนำในเครือข่ายอื่นๆ

๑. วัตถุประสงค์เฉพาะ (โครงการย่อยที่ ๑)

- ๑) เพื่อพัฒนาศักยภาพศูนย์เรียนรู้ของเครือข่ายเฉพาะประเด็น ที่มีศักยภาพให้สามารถจัดการความรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี จำนวนอย่างน้อย ๖ เครือข่าย
- ๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำ แกนนำ วิทยากรชุมชนและองค์กรชุมชน ให้มีความมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับเครือข่ายเฉพาะประเด็นได้
- ๓) เพื่อพัฒนานักวิชาการชุมชนท้องถิ่นให้เป็นนักสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน

๒. ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด (โครงการย่อยที่ ๑) การเสริมสร้างความเข้มแข็งพื้นที่ปฏิบัติการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์เรียนรู้ของเครือข่ายเฉพาะประเด็น

ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑				
		ปีที่ ๑ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๒ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๓ (๖ เดือน)
		เดือนที่ ๑-๖	เดือนที่ ๗-๑๒	เดือนที่ ๑๓-๑๘	เดือนที่ ๑๙-๒๔	เดือนที่ ๒๕-๓๐
๑. เกิดศูนย์การเรียนรู้เฉพาะประเด็น	๑. การกำหนดพื้นที่					
๒. เกิดองค์ความรู้เฉพาะประเด็น ครอบคลุม ๖ เครือข่าย	๑.๑ คัดเลือกพื้นที่ที่มีรูปธรรม ในประเด็นงานที่กำหนดไว้ ได้แก่ ๑) เครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม ๒) เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ ๓)					

ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑				
		ปีที่ ๑ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๒ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๓ (๖ เดือน)
		เดือนที่ ๑-๖	เดือนที่ ๗-๑๒	เดือนที่ ๑๓-๑๘	เดือนที่ ๑๙-๒๔	เดือนที่ ๒๕-๓๐
	เครือข่ายป่าเมืองพระชนก มรดกโลกสีเขียว ๔) เครือข่ายเกษตรปลอดภัย ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๕) เครือข่ายเด็กและเยาวชน สำนึกรักบ้านเกิดและ๖) เครือข่ายท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ประเพณีวิถี วัฒนธรรม					
๓. มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง (แกนนำ, ผู้นำ, นักพัฒนาสุขภาวะชุมชน) ที่มีความพร้อมในการถ่ายทอดประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน	๑.๒ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานพื้นที่					
๔. เกิดหลักสูตรการเรียนรู้ประจำศูนย์เรียนรู้ ๔๐ ตำบล	๒. ใช้กระบวนการถอดบทเรียน โดยใช้เครื่องมือ RECAP					
๕. เกิดวิทยากรประจำศูนย์เรียนรู้ ตำบลละ ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๔๐๐ คน	๒.๑ คัดเลือกตำบลที่มีประเด็นงานที่สามารถเชื่อมโยงกับประเด็นงานอื่นๆ ในตำบลได้ จำนวน ๒ ตำบล(ศูนย์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ)					
	๒.๒ ประเมินศักยภาพความร่วมมือระหว่างชุมชน กับอปท. และทุนทางสังคมของตำบล					
	๓. จัดทำหลักสูตร					
	๓.๑ สนับสนุนความพร้อมของแหล่งเรียนรู้เฉพาะประเด็น ได้แก่ องค์ความรู้เฉพาะเรื่องฐานข้อมูลชุมชนและระบบความเชื่อมโยง					
	๓.๒ พัฒนาหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ ๖ ตำบล					

ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑				
		ปีที่ ๑ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๒ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๓ (๖ เดือน)
		เดือนที่ ๑-๖	เดือนที่ ๗-๑๒	เดือนที่ ๑๓-๑๘	เดือนที่ ๑๙-๒๔	เดือนที่ ๒๕-๓๐
	๓.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ของศูนย์ใน หลักสูตรของชุมชน					
	๔. พัฒนาวិทยาการ					
	๔.๑ ค้นหาและพัฒนา ศักยภาพวิทยาการเฉพาะ เรื่อง					
	๔.๑.๑พัฒนาศักยภาพแกนนำ ชุมชน เรื่องการจัดการความรู้ และการจัดการศูนย์การ เรียนรู้ชุมชน					
	๕. จัดเตรียมกระบวนการ เรียนรู้					
	๕.๑ จัดการเรียนรู้ให้ฐานการ เรียนรู้ในชุมชนได้เรียนรู้ ร่วมกัน					
	๕.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ของศูนย์ใน หลักสูตรของชุมชน					
	๕.๓ จัดการเรียนรู้ในแต่ละ ประเด็นข้ามพื้นที่ (เครือข่าย)					

๓. แนวทางการดำเนินโครงการย่อยที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งพื้นที่ปฏิบัติการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์เรียนรู้ของเครือข่ายเฉพาะประเด็น

ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการ			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๑. เกิดศูนย์การเรียนรู้เฉพาะประเด็น	๑. การกำหนดพื้นที่					
๒. เกิดองค์ความรู้เฉพาะประเด็น ครอบคลุม ๖ เครือข่าย	๑.๑ คัดเลือกพื้นที่ที่มีรูปธรรมในประเด็นงานที่กำหนดไว้ ได้แก่ ๑) เครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม ๒) เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ ๓) เครือข่ายป่าเมืองพระชนกมรดกโลกสีเขียว ๔) เครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕) เครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิดและ ๖) เครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ประเพณีวิถีวัฒนธรรม					
๓. มีผู้นำการเปลี่ยนแปลง (แกนนำ, ผู้นำ, นักพัฒนาสุขภาวะชุมชน) ที่มีความพร้อมในการถ่ายทอดประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน	๑.๒ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานพื้นที่					
๔. เกิดหลักสูตรการเรียนรู้ประจำศูนย์เรียนรู้ ๔๐ ตำบล	๒. ใช้กระบวนการถอดบทเรียน โดยใช้เครื่องมือ RECAP					
๕. เกิดวิทยากรประจำศูนย์เรียนรู้ ตำบลละ ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น	๒.๑ คัดเลือกตำบลที่มีประเด็นงานที่สามารถเชื่อมโยงกับประเด็นงานอื่น ๆ ในตำบลได้ จำนวน ๒ ตำบล(ศูนย์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ)					

ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการ			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๔๐๐ คน	๒.๒ ประเมินศักยภาพความร่วมมือระหว่างชุมชน กับอปท. และทุนทางสังคมของตำบล					
	๓. จัดทำหลักสูตร					
	๓.๑ สนับสนุนความพร้อมของแหล่งเรียนรู้เฉพาะประเด็น ได้แก่ องค์ความรู้เฉพาะเรื่อง ฐานข้อมูลชุมชนและระบบความเชื่อมโยง					
	๓.๒ พัฒนาหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ ๖ ตำบล					
	๓.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ในหลักสูตรของชุมชน					
	๔. พัฒนาวิทยากร					
	๔.๑ ค้นหาและพัฒนาศักยภาพวิทยากรเฉพาะเรื่อง					
	๔.๑.๑พัฒนาศักยภาพแกนนำชุมชน เรื่องการจัดการความรู้ และการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					
	๕. จัดเตรียมกระบวนการเรียนรู้					
	๕.๑ จัดการเรียนรู้ให้ฐานการเรียนรู้ในชุมชนได้เรียนรู้ร่วมกัน					
	๕.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ในหลักสูตรของชุมชน					
	๕.๓ จัดการเรียนรู้ในแต่ละประเด็นข้ามพื้นที่(เครือข่าย)					

โครงการย่อยที่ ๒

การจัดการความรู้และการพัฒนานโยบายสาธารณะ

หลักการ

การดำเนินการของโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี) เป็นกระบวนการสรุป เชื่อมโยง และอธิบายอย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อนให้เห็นกระบวนการในสำรวจและวิเคราะห์ทุนทางสังคม ศักยภาพของเครือข่าย ปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายของแต่ละประเด็น การออกแบบเพื่อพัฒนางาน มีการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้วนั้น จะก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่สะท้อนถึงสถานะและศักยภาพในการจัดการปัญหาและความต้องการของแต่ละเครือข่าย รวมทั้งเข้าใจปัจจัยเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครือข่ายเฉพาะประเด็น สู่การสร้างเสริมสุขภาวะ ซึ่งเมื่อมีการดำเนินการไประยะหนึ่งจะเกิดข้อสรุปสำหรับตนเองว่าหากต้องการสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาเครือข่ายเฉพาะประเด็นสู่การสร้างเสริมสุขภาวะโดยการสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างความรู้สึกรับรู้เป็นเจ้าของของคนในชุมชนแล้วนั้น จะต้องมีการประกาศเป็นนโยบายสาธารณะในประเด็นดังกล่าว

ดังนั้นองค์การบริหารส่วนจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น จำเป็นต้องมีแผนการในการพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะในพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาเครือข่ายเฉพาะประเด็นสู่การสร้างเสริมสุขภาวะมีความยั่งยืน และมีแนวทางในการพัฒนากลไกสนับสนุนการดำเนินงาน และการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคนในพื้นที่ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนต่อไป

รายละเอียดการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ (๑) วัตถุประสงค์เฉพาะโครงการ (๒) ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการ และ (๓) แนวทางการดำเนินโครงการ ดังนี้

(๑) วัตถุประสงค์เฉพาะ (โครงการย่อยที่ ๒)

(๑.๑) เพื่อสนับสนุนกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปสู่การจัดการความรู้ของแต่ละเครือข่ายเฉพาะประเด็น

(๑.๒) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเครือข่ายที่ขับเคลื่อนให้เกิดกระบวนการพัฒนานโยบายสาธารณะของพื้นที่ และนโยบายสาธารณะที่เป็นประเด็นร่วมของเครือข่าย

(๑.๓) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูล การถอดบทเรียนประสบการณ์การดำเนินงานในการพัฒนาชุดความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนของเครือข่ายเฉพาะประเด็น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายที่ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่

(๑.๔) เพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถให้กับเครือข่ายเฉพาะประเด็นในการพัฒนารูปธรรมการจัดการพื้นที่ การจัดการปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและปัจจัยส่งเสริมสุขภาพ และรูปธรรมตามข้อเสนอแนะนโยบายสาธารณะที่เป็นข้อตกลงร่วมของเครือข่าย

(๒) ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด (โครงการย่อยที่ ๒) การจัดการความรู้และการพัฒนานโยบาย

สาธารณะ

ผลผลิต ผลลัพธ์และ ตัวชี้วัด	กิจกรรม	ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑				
		ปีที่ ๑ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๒ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๓ (๖ เดือน)
		เดือนที่ ๑-๖	เดือนที่ ๗-๑๒	เดือนที่ ๑๓-๑๘	เดือนที่ ๑๙-๒๔	เดือนที่ ๒๕-๓๐
๑. เกิด การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างศูนย์การ เรียนรู้ในแต่ละ ประเด็น	๑. จัดทำแผนที่พื้นที่(ที่ตั้ง ศูนย์เรียนรู้)และกลุ่ม หรือเขตการเรียนรู้					
๒. เกิด การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างศูนย์เรียนรู้ ในเครือข่าย	๑.๑ จัดทำฐานข้อมูลและ เชื่อมโยงข้อมูลที่ตั้งศูนย์ เครือข่ายเฉพาะประเด็น					
๓. เกิดเครือข่ายตำบล บูรณาการจังหวัด อุทัยธานี	๑.๒ MAPPING พื้นที่ศูนย์ การเรียนรู้ทุกเครือข่าย ระดับจังหวัด					
๔. เกิดฐานข้อมูลศูนย์ การเรียนรู้เฉพาะ ประเด็นและงาน ก ล า ง ร ว ม ๖ เครือข่าย	๒. จัดกลุ่มเรียนรู้และเวที เรียนรู้ระหว่างเครือข่าย กับศูนย์เรียนรู้					
๕. เกิดชุมชนจัดการ ตนเอง	๒.๑ จัดการเรียนรู้ระหว่าง ประเด็นในตำบลใกล้เคียง					
	๒.๒ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างชุมชนจัดการ ตนเองเฉพาะประเด็น					
	๓. จัดทำสื่อด้วยการกำหนด เนื้อหาและรูปแบบการ สื่อสาร					
	๓.๑ จัดทำสื่อประจำศูนย์ การเรียนรู้๔๐ ตำบล					
	๓.๒ จัดทำสื่อเผยแพร่องค์ ความรู้/บทเรียนเชิง ประเด็น (CD/หนังสือ)					
	๓.๓ จัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่ บทเรียนการขับเคลื่อน ตำบลบูรณาการเช่น เว็ บ ไช ด์ วิ ท ยู หนังสือพิมพ์ และ หนังสือ					
	๔. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คณะทำงาน ๔ ประเด็น					

ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑				
		ปีที่ ๑ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๒ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๓ (๖ เดือน)
		เดือนที่ ๑-๖	เดือนที่ ๗-๑๒	เดือนที่ ๑๓-๑๘	เดือนที่ ๑๙-๒๔	เดือนที่ ๒๕-๓๐
	งาน ๑ เครือข่ายจังหวัด					
	๔.๑ ประชุม คณะทำงาน โครงการ					
	๔.๒ พัฒนาศักยภาพบุคคล การ					
	๔.๓ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเครือข่าย					
๖. เกิดนโยบายเฉพาะ ประเด็นในระดับ จังหวัด ๖ ประเด็น/ ปี	๕. จัดทำข้อเสนอเพื่อพัฒนา นโยบายสาธารณะระดับ จังหวัด (ประเด็นและ พื้นที่)					
๗. เกิดนโยบายระดับ เครือข่าย ๑ เรื่อง/ปี	๖. เผยแพร่รู้รูปธรรมเชิง ประเด็นของ ๖เครือข่าย					
	๖.๑ เครือข่ายการบริหาร จัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม					
	๖.๒ เครือข่ายการจัดการภัย พิบัติ					
	๖.๓ เครือข่ายป่าเมืองพระ ชนกมรดกโลกสีเขียว					
	๖.๔ เครือข่ายเกษตรปลอดภัย ตาม แนว ป ร ั ช ญ า เศรษฐกิจพอเพียง					
	๖.๕ เครือข่ายเด็กและเยาวชน สำนึกรักบ้านเกิด					
	๖.๖ เครือข่ายท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ ประเพณี วิถี วัฒนธรรม					
	๗. เวทีพัฒนานโยบาย สาธารณะประจำปี					
	๗.๑ สังเคราะห์บทเรียนเฉพาะ ประเด็น ๒ ครั้ง/ปี					
	๗.๒ สังเคราะห์บทเรียน เครือข่ายระดับจังหวัดสู่ นโยบายสาธารณะ ๑ เรื่อง/ปี					
	๘. จัดเวทีนโยบายสาธารณะ ระดับจังหวัด ร่วมกับ เครือข่ายและผู้มีส่วนร่วม กำหนดและปฏิบัติ					
	๙. เวทีพัฒนานโยบาย					

ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑				
		ปีที่ ๑ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๒ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๓ (๖ เดือน)
		เดือนที่ ๑-๖	เดือนที่ ๗-๑๒	เดือนที่ ๑๓-๑๘	เดือนที่ ๑๙-๒๔	เดือนที่ ๒๕-๓๐
	สาธารณะประจำปี					
	๔.๑ สังเคราะห์บทเรียนเฉพาะประเด็น ๒ ครั้ง/ปี					
	๔.๒ สังเคราะห์บทเรียนเครือข่ายระดับจังหวัดสู่นโยบายสาธารณะ ๑ เรื่อง/ปี					
	๔.๓ จัดเวทีนโยบายสาธารณะระดับจังหวัด ร่วมกับเครือข่ายและผู้มีส่วนร่วมกำหนดและปฏิบัติ					
	๑๐. สนับสนุนงานวิชาการสุขภาวะ ๓ เรื่อง					

(๓) แนวทางการโครงการย่อยที่ ๒ การจัดการความรู้และการพัฒนานโยบายสาธารณะ

ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการ			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๑. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศูนย์การเรียนรู้ในแต่ละประเด็น	๑. จัดทำแผนที่พื้นที่(ที่ตั้งศูนย์เรียนรู้)และกลุ่มหาหรือเขตการเรียนรู้					
๒. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศูนย์เรียนรู้ในเครือข่าย	๑.๑ จัดทำฐานข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลที่ตั้งศูนย์เครือข่ายเฉพาะประเด็น					
๓. เกิดเครือข่ายตำบลบูรณาการจังหวัดอุทัยธานี	๑.๒ MAPPING พื้นที่ศูนย์การเรียนรู้ทุกเครือข่ายระดับจังหวัด					
๔. เกิดฐานข้อมูลศูนย์การเรียนรู้เฉพาะประเด็นและงานกลางรวม ๖ เครือข่าย	๒. จัดกลุ่มเรียนรู้และเวทีเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายกับศูนย์เรียนรู้					
๕. เกิดชุมชนจัดการตนเอง	๒.๑ จัดการเรียนรู้ระหว่างประเด็นในตำบลใกล้เคียง					
	๒.๒ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนจัดการตนเองเฉพาะประเด็น					
	๓. จัดทำสื่อด้วยการกำหนดเนื้อหาและรูปแบบการสื่อสาร					
	๓.๑ จัดทำสื่อประจำศูนย์การเรียนรู้๔๐ ตำบล					
	๓.๒ จัดทำสื่อเผยแพร่องค์ความรู้/บทเรียนเชิงประเด็น (CD/หนังสือ)					
	๓.๓ จัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่บทเรียนการขับเคลื่อนตำบล					

ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการ			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	บูรณาการเช่น เว็บไซต์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ และหนังสือ					
	๔. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะทำงาน ๖ ประเด็นงาน ๑ เครือข่ายจังหวัด					
	๔.๑ ประชุมคณะทำงานโครงการ					
	๔.๒ พัฒนาศักยภาพบุคคลากร					
	๔.๓ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย					
๖. เกิดนโยบายเฉพาะประเด็นในระดับจังหวัด ๖ ประเด็น/ปี	๕. จัดทำข้อเสนอเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะระดับจังหวัด (ประเด็นและพื้นที่)					
๗. เกิดนโยบายระดับเครือข่าย ๑ เรื่อง/ปี	๖. เผยแพร่รูปแบบกิจกรรมเชิงประเด็นของ ๖ เครือข่าย					
	๖.๑ เครือข่ายการบริหารจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม					
	๖.๒ เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ					
	๖.๓ เครือข่ายป่าเมืองพระชนมรดกโลกสีเขียว					
	๖.๔ เครือข่ายเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
	๖.๕ เครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนึกรักบ้านเกิด					
	๖.๖ เครือข่ายท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ประเพณี วิถีวัฒนธรรม					
	๗. เวทีพัฒนานโยบายสาธารณะประจำปี					
	๗.๑ สังเคราะห์บทเรียนเฉพาะประเด็น ๒ ครั้ง/ปี					
	๗.๒ สังเคราะห์บทเรียนเครือข่ายระดับจังหวัดสู่นโยบาย					

ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการ			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
	สาธารณะ ๑ เรื่อง/ปี					
	๘. จัดเวทีนโยบายสาธารณะระดับจังหวัด ร่วมกับเครือข่ายและผู้มีส่วนร่วมนำหนดและปฏิบัติ					
	๙. เวทีพัฒนานโยบายสาธารณะประจำปี					
	๙.๑ สักระยะหีบทเรียนเฉพาะประเด็น ๒ ครั้ง/ปี					
	๙.๒ สักระยะหีบทเรียนเครือข่ายระดับจังหวัดสู่นโยบายสาธารณะ ๑ เรื่อง/ปี					
	๙.๓ จัดเวทีนโยบายสาธารณะระดับจังหวัด ร่วมกับเครือข่ายและผู้มีส่วนร่วมนำหนดและปฏิบัติ					
	๑๐. สนับสนุนงานวิชาการสุขภาวะ ๓ เรื่อง					

โครงการย่อยที่ ๓

การพัฒนาวัตกรรมการจัดการสำหรับเครือข่ายเฉพาะประเด็น

หลักการ

มุ่งเน้นให้เครือข่ายเฉพาะประเด็นมีการทำงานร่วมกันในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน โดยการเทียบเคียงประสบการณ์ในการจัดการพื้นที่ของตนเอง เกิดแรงบันดาลใจ สามารถปรับวิธีคิด และนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกันไปประยุกต์และปรับใช้ในพื้นที่บนฐานของทุนทางสังคมและศักยภาพของแต่ละเครือข่ายเฉพาะประเด็น นำสู่การพัฒนาวัตกรรมการของแต่ละเครือข่ายเฉพาะประเด็นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้แก่เครือข่ายเฉพาะประเด็น จนกระทั่งเกิดเป็นเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นจัดการตนเอง (อันเดียวกับระบบการจัดการสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน) ที่มีการเสริมหนุนงานซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดการพัฒนาระบบนโยบายสาธารณะทั้งในระดับพื้นที่ และระดับเครือข่าย พร้อมทั้งเกิดการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการในระดับพื้นที่ควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพของ ๕ นักจัดการชุมชน โดยเน้นที่จะสร้างให้เกิดการสร้างภูมิคุ้มกันจากภาวะคุกคามภายนอก

รายละเอียดการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ (๑) วัตถุประสงค์เฉพาะโครงการ (๒) ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัดโครงการ และ (๓) แนวทางการดำเนินโครงการ ดังนี้

(๑) วัตถุประสงค์เฉพาะ (โครงการย่อยที่ ๓)

(๑.๑) เพื่อพัฒนาวัตกรรมการของเครือข่ายเฉพาะประเด็น เกิดรูปธรรมชุมชนท้องถิ่นจัดการตนเอง

(๑.๒) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถให้เครือข่ายเฉพาะประเด็นมีความสามารถในการจัดทำและนำใช้ข้อมูลจากการวิจัยชุมชน (RECAP) และข้อมูลพื้นฐานตำบล (TCNAP) ในการจัดทำหลักสูตรเรียนรู้ภายในและพัฒนาวัตกรรมการจัดการปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยส่งเสริมสุขภาพ

(๒) ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด (โครงการย่อยที่ ๓) การพัฒนาวัตกรรมการสำหรับเครือข่ายเฉพาะประเด็น

ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑					
		ปีที่ ๑ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๒ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๓ (๖ เดือน)	
		เดือนที่ ๑-๖	เดือนที่ ๗-๑๒	เดือนที่ ๑๓-๑๘	เดือนที่ ๑๙-๒๔	เดือนที่ ๒๕-๓๐	
๑. พัฒนาวัตกรรมการของเครือข่าย ปีละ ๑ เรื่อง	๑. นำใช้ข้อมูลจากการศึกษาวิจัยชุมชนโดยการวิเคราะห์ทุนทางสังคมและศักยภาพของเครือข่ายปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่						
๒. พัฒนวัตกรรมการจัดการปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและปัจจัยเสริม ๒ เรื่อง	๒. ประชุมคณะทำงาน ได้แก่ นักวิชาการ แกนนำชุมชน ผู้บริหารองค์กรประมวลประเด็นนวัตกรรมเพื่อสรุปรูปธรรมการทำงาน (งานและกิจกรรม แกนนำดำเนินการ)						

ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑				
		ปีที่ ๑ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๒ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๓ (๖ เดือน)
		เดือนที่ ๑-๖	เดือนที่ ๗-๑๒	เดือนที่ ๑๓-๑๘	เดือนที่ ๑๙-๒๔	เดือนที่ ๒๕-๓๐
	๓. วิเคราะห์กลไกที่เกี่ยวข้องซึ่งส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนวิธีทำงานได้แก่ นโยบาย การเรียนรู้ (ข้ามพื้นที่ การศึกษาดูงาน) แหล่งทุนภายนอก					
	๔. พัฒนาศักยภาพแกนนำที่เป็นคนหลักในการพัฒนานวัตกรรม ทำให้ได้ “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง”					
	๕. จัดกลุ่มนวัตกรรม ที่จำแนกเป็น ๒ ประเด็น ได้แก่ ๑) นวัตกรรมรูปธรรมการจัดการพื้นที่ และ ๒) นวัตกรรมลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพ และสร้างปัจจัยส่งเสริมสุขภาพ					
	๕.๑) นวัตกรรมรูปธรรมการจัดการพื้นที่ ที่สะท้อนการพัฒนาระบบการจัดการของเครือข่ายและระดับจังหวัด					
	๕.๒) นวัตกรรมลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพ และสร้างปัจจัยส่งเสริมสุขภาพ ที่สะท้อนการพัฒนาระดับบุคคล/กลุ่ม					
	๕.๓) ถอดบทเรียนนวัตกรรมที่แสดงถึงประเด็นนวัตกรรมวิธีการ/การดำเนินงานกลุ่มเป้าหมาย ทรัพยากร และปัจจัยเงื่อนไข					
	๕.๔) สังเคราะห์การนำใช้วิธีทำงาน และการสื่อสารขยายผล และวิธีทำงาน ที่สะท้อนผลกระทบ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคม เศรษฐกิจ					

ผลผลิต ผลลัพธ์และ ตัวชี้วัด	กิจกรรม	ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑				
		ปีที่ ๑ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๒ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๓ (๖ เดือน)
		เดือนที่ ๑-๖	เดือนที่ ๗-๑๒	เดือนที่ ๑๓-๑๘	เดือนที่ ๑๙-๒๔	เดือนที่ ๒๕-๓๐
	การจัด การส ภาวะ แวดล้อม สุขภาพ และ การเมืองการปกครอง					

(๓) แนวทางการดำเนินโครงการย่อยที่ ๓ การพัฒนานวัตกรรมสำหรับเครือข่ายเฉพาะประเด็น

ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั่วไปข้อที่	ผู้ดำเนินการ			ระยะเวลา
			หลัก	ร่วม	สนับสนุน	
๑. พัฒนานวัตกรรมของเครือข่าย ปี ละ ๑ เรื่อง	๑. นำใช้ข้อมูลจากการศึกษาวิจัยชุมชน โดยการวิเคราะห์ทุนทางสังคมและศักยภาพของเครือข่ายปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่					
๒. พัฒนานวัตกรรมการจัดการปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาวะและปัจจัยเสริม ๒ เรื่อง	๒. ประชุมคณะทำงาน ได้แก่ นักวิชาการ แกนนำชุมชน ผู้บริหารองค์กรประมวลประเด็นนวัตกรรม เพื่อสรุปรูปธรรมการทำงาน (งานและกิจกรรม แกนนำดำเนินการ)					
	๓. วิเคราะห์กลไกที่เกี่ยวข้องซึ่งส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนวิธีทำงาน ได้แก่ นโยบาย การเรียนรู้(ข้ามพื้นที่ การศึกษาดูงาน) แห่ลงทุนภายนอก					
	๔. พัฒนาศักยภาพแกนนำที่เป็นคนหลักในการพัฒนานวัตกรรม ทำให้ได้ “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง”					
	๕. จัดกลุ่มนวัตกรรม ที่จำแนกเป็น ๒ประเด็น ได้แก่ ๑) นวัตกรรมรูปธรรมการจัดการพื้นที่ และ ๒) นวัตกรรมลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและสร้างปัจจัยส่งเสริมสุขภาพ					
	๕.๑) นวัตกรรมรูปธรรมการจัดการพื้นที่ ที่สะท้อนการพัฒนากระบวนการจัดการของเครือข่าย และระดับจังหวัด					
	๕.๒) นวัตกรรมลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและสร้างปัจจัยส่งเสริมสุขภาพ ที่สะท้อนการพัฒนาระดับบุคคล/กลุ่ม					
	๕.๓) ถอดบทเรียนนวัตกรรมที่แสดงถึง ประเด็นนวัตกรรม วิธีการ/การดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมาย ทรัพยากร และปัจจัยเงื่อนไข					
	๕.๔) สังเคราะห์การนำใช้วิธีทำงาน และการสื่อสารขยายผล และวิธีทำงาน ที่สะท้อนผลกระทบ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคม เศรษฐกิจ การจัดการสภาวะแวดล้อม สุขภาพ และการเมือง การปกครอง					

ปฏิบัติการที่ ๔

กรอบการเขียนโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)

แนวคิดและหลักการ

การเขียนข้อเสนอโครงการทางการดำเนินงานสำหรับโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี) เป็นกระบวนการสรุป เชื่อมโยง และอธิบายอย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อนให้เห็นกระบวนการในสำรวจและวิเคราะห์ทุนทางสังคม ศักยภาพของเครือข่าย ปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายของแต่ละประเด็น การออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรมที่แสดงความเชี่ยวชาญของพื้นที่ แนวทางการดำเนินงานสถานะความพร้อมในการเป็นจัดการจังหวัดน่าอยู่ เพื่อจัดการปัญหาและการลดปัจจัยเสี่ยง สร้างปัจจัยเสริม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ทางวิชาการ ที่เป็นที่ยอมรับของสังคม เชื่อถือได้ นำไปสู่การเป็นจังหวัดจัดการตนเองที่จะสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถในการจัดการกับความรู้ของพื้นที่เพื่อให้เกิดการพัฒนาข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี) มีแนวทางการทำงานและสามารถช่วยเอื้อให้การสรุปข้อมูลได้ครบถ้วน จึงจำเป็นต้องการกำหนดแนวทางการเขียนข้อเสนอโครงการขึ้น

แนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการครั้งนี้จำเป็นการนำใช้ชุดข้อมูลที่ได้จากส่วนที่ได้วิเคราะห์รูปแบบการจัดการของโครงการ "ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่" ส่วนที่ ๒ ถอดบทเรียนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ โดยมีประเด็นที่ ๑ การเปิดสถานการณ์จังหวัดและเครือข่ายทั้ง ๖ ประเด็น ประเด็นที่ ๒ ข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น ประเด็นที่ ๓ ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น และประเด็นที่ ๔ การพัฒนาข้อเสนอโครงการ โดยนักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องขมวดความคิดเพื่อจะแสดงภาพของแผนงานการดำเนินงานในหลายประเด็น ได้แก่ ๑) ชื่อโครงการ ๒) ผู้รับผิดชอบโครงการ ๓) องค์กรรับทุน ๔) ภาคร่วมพัฒนา ๕) ภาควิชาการ ๖) คำนิยามเชิงปฏิบัติการ ๗) ความเป็นมา หลักการและเหตุผล ๘) เป้าหมาย ๙) วัตถุประสงค์ ๑๐) พื้นที่เป้าหมาย ๑๑) ระยะเวลาของโครงการ ๑๒) แนวทางการดำเนินงาน ๑๓) ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดของโครงการ ๑๔) รายละเอียดรายโครงการ ๑๕) โครงสร้างของการบริหารจัดการของโครงการ ๑๖) แผนปฏิบัติการของโครงการ ๑๗) เงื่อนไขเฉพาะ ๑๘) งบประมาณ ๑๙) การกำกับติดตามและการประเมินผลของโครงการ ๒๐) รายละเอียดของผู้รับผิดชอบโครงการและทีมงานและ ๒๑) ภาคผนวกแนวทางดังกล่าวจะช่วยให้นักวิชาการของเครือข่ายเฉพาะประเด็นสามารถพัฒนางานให้ครอบคลุมและนำไปใช้ได้ ปฏิบัติการที่ ๔ เป็นกรอบแนวทางที่จะช่วยให้การเขียนข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักวิชาการเครือข่ายเฉพาะประเด็นสามารถจัดทำข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการ (จ.อุทัยธานี) และการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและทิศทางในการขับเคลื่อนการเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นและสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลเชิงพื้นที่ต่อไป

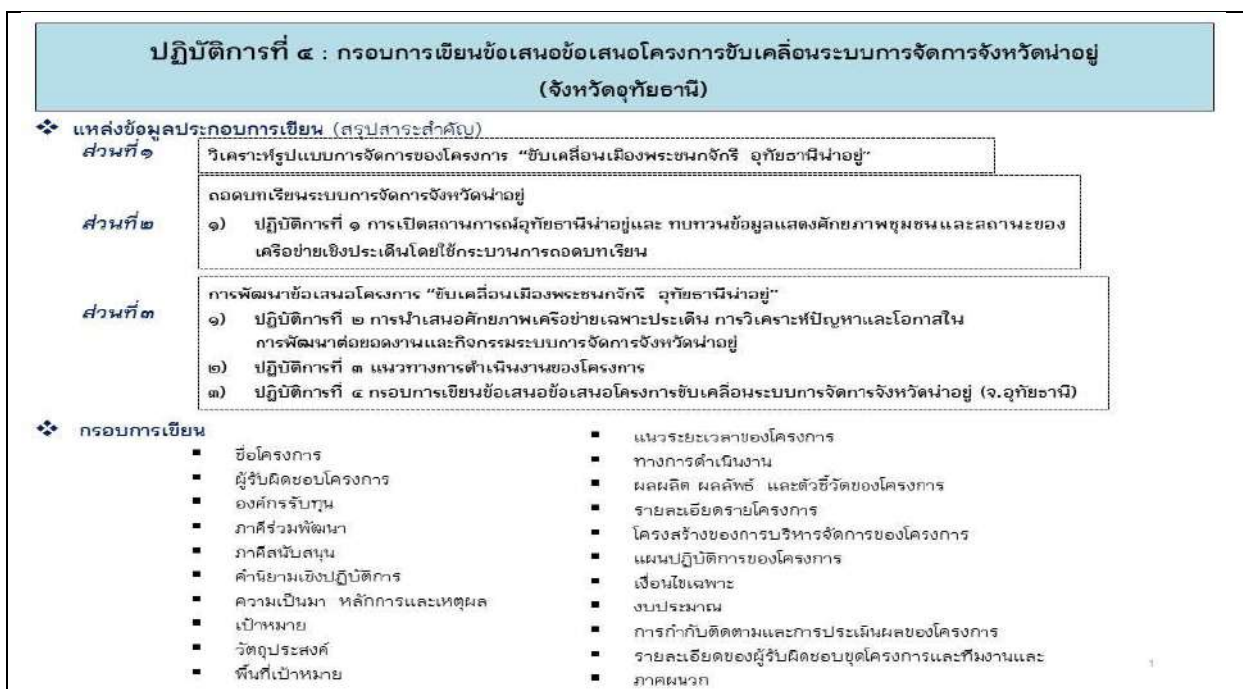
วิธีการ

๑. ให้นักวิชาการทำความเข้าใจและวิเคราะห์เนื้อหาจาก
 - ๑) ส่วนที่ ๑ วิเคราะห์รูปแบบการจัดการของโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่”
 - ๒) ส่วนที่ ๒ ถอดบทเรียนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ประกอบด้วย ๑ ปฏิบัติการ ได้แก่ ปฏิบัติการที่ ๑ การเปิดสถานการณ์อุทัยธานีน่าอยู่และเครือข่ายเฉพาะประเด็น
 - ๓) ส่วนที่ ๓ การพัฒนาข้อเสนอโครงการ ประกอบด้วย ๓ ปฏิบัติการ ได้แก่ ปฏิบัติการที่ ๒ การนำเสนอศักยภาพเครือข่ายเชิงประเด็น การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ ปฏิบัติการที่ ๓ แนวทางการดำเนินงานของโครงการ ปฏิบัติการที่ ๔ กรอบการเขียนข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดอุทัยธานีน่าอยู่
๒. ให้นักวิชาการนำสาระสำคัญที่ได้มาเขียนตามกรอบการเขียนข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ โดยใช้ปฏิบัติการที่ ๔ กรอบการเขียนข้อเสนอโครงการ
๓. หลังจากนั้นให้ตรวจสอบโดยใช้แบบฟอร์มการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่

ผลผลิตผลลัพธ์ที่ต้องการ

๑. ข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดอุทัยธานีน่าอยู่ ที่สอดคล้องกับความต้องการและทิศทางในการขับเคลื่อนการเพิ่มขีดความสามารถจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นและสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลเชิงพื้นที่ต่อไป

ดังแสดงแผนภาพ



แผนภาพที่ ๔.๑ ภาพรวมกรอบการเขียนโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหาร	แกนนำ	นักวิชาการเครือข่าย	นักวิชาการของชุมชนท้องถิ่นและศวก.	ศวก.
- ร่วมสรุปข้อมูล	- ร่วมสรุปข้อมูลเพื่อประกอบการเขียนข้อเสนอโครงการ	- ร่วมสรุปข้อมูลและบันทึกข้อมูลตามกรอบการเขียนข้อเสนอโครงการ	- ร่วมสรุปข้อมูลตามกรอบการเขียนข้อเสนอโครงการ - สอบทานความสมบูรณ์ของข้อเสนอโครงการตามแบบฟอร์ม	- เอื้ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน - ร่วมสอบทานความสมบูรณ์ของข้อมูล

(ร่าง)องค์ประกอบข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่

๑. ชื่อโครงการ
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ
๓. องค์กรรับทุน
๔. ภาคร่วมพัฒนา
๕. ภาควิชาสนับสนุน
๖. คำนิยามเชิงปฏิบัติการ
 - ๖.๑ ส่วนที่ ๑ คำนิยามภาพรวม นำมาจากที่กำหนดไว้ในแผนสุขภาพชุมชน ประจำปี๒๕๕๙
 - ๖.๒ ส่วนที่ ๒ คำนิยามเฉพาะสำหรับโครงการนี้เท่านั้น
๗. ความเป็นมา หลักการและเหตุผล
 - ๗.๑ ฐานคิดสำคัญของการขับเคลื่อนการพัฒนา (จากวิสัยทัศน์ และแนวทางการดำเนินงาน)
 - ๗.๒ ความเป็นจังหวัดน่าอยู่ แสดงข้อมูลโดยย่อแบ่งออกเป็น ๓ ส่วนคือ
 - ส่วนที่ ๑ ประวัติการพัฒนาของจังหวัด
 - ส่วนที่ ๒ สถานะการพัฒนาโดยย่อ ๖ ด้านของจังหวัด
 - ๑) สถานะด้านสังคม
 - ๒) สถานะด้านเศรษฐกิจ
 - ๓) สถานะด้านสภาวะแวดล้อม
 - ๔) สถานะด้านสุขภาพ
 - ๕) สถานะด้านการเมืองการปกครอง
 - ๖) สถานะด้านการจัดการตนเองของจังหวัด
 - ๗) สถานะด้านการจัดการตนเองของเครือข่ายเฉพาะประเด็น
 - ส่วนที่ ๓ ศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น
 - ๑) ศักยภาพชุมชนด้านสังคม
 - ๒) ศักยภาพชุมชนด้านเศรษฐกิจ
 - ๓) ศักยภาพชุมชนด้านสภาวะแวดล้อม
 - ๔) ศักยภาพชุมชนด้านสุขภาพ
 - ๕) ศักยภาพชุมชนด้านการเมืองการปกครอง
 - ๖) ศักยภาพในการจัดการตนเองของจังหวัด
 - ๗) ศักยภาพในการจัดการของเครือข่ายเฉพาะประเด็น
๘. เป้าหมาย
๙. วัดดูประสงค์
 - วัดดูประสงค์ทั่วไป
 - วัดดูประสงค์เฉพาะ
๑๐. พื้นที่เป้าหมาย
๑๑. ระยะเวลาของโครงการ

๑๒. แนวทางการดำเนินงาน
๑๓. ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดของโครงการ
๑๔. รายละเอียดแผนการดำเนินงานโครงการย่อย(หลักการวัตถุประสงค์แนวทางดำเนินงานผลผลิต
ผลลัพธ์และตัวชี้วัดโครงการ)
 - ๑๔.๑ สำหรับข้อเสนอโครงการการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่ ๓ โครงการย่อย ได้แก่
โครงการย่อยที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งพื้นที่ปฏิบัติการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์เรียนรู้ของ
เครือข่ายเฉพาะประเด็น
โครงการย่อยที่ ๒ การจัดการความรู้และการพัฒนานโยบายสาธารณะ
โครงการย่อยที่ ๓ การพัฒนานวัตกรรมสำหรับเครือข่ายเฉพาะประเด็น
๑๕. โครงสร้างของการบริหารจัดการและกลไกการขับเคลื่อนโครงการ (โครงสร้างและบทบาทหน้าที่)
 - ๑๕.๑ โครงสร้างของการบริหารจัดการของโครงการ
 - ๑๕.๒ โครงสร้างของการบริหารจัดการรายโครงการ
๑๖. การกำกับติดตามและการประเมินผลของโครงการ
 - ๑๖.๑ กลไกกำกับติดตามกิจกรรมต่างๆ
 - ๑๖.๒ การประเมินโครงการ
๑๗. งบประมาณ
 - ๑๗.๑ รายละเอียดงบประมาณ
 - ๑๗.๒ กรณีสันับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น ในรูปแบบงบ หรือรูปแบบอื่นๆ โปรดระบุแยก
๑๘. เงื่อนไขเฉพาะ
๑๙. รายละเอียดของผู้รับผิดชอบโครงการ
 - ๑๙.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ
 - ๑๙.๒ ผู้จัดการโครงการ
๒๐. ภาคผนวก

ตั้งรายละเอียด

ข้อเสนอโครงการ (ใช้ตัวอักษรKaLaTeXa ขนาด ๑๘ตัวหนา)

โครงการการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่

(ข้อเสนอโครงการ ใช้ตัวอักษร KaLaTeXaขนาด ๑๕)

๑. ชื่อโครงการ.....

- ๑๓.๑) ควรเป็นชื่อที่สื่อความหมายถึงเนื้อหาหลักของโครงการได้อย่างกระชับรัดกุม
- ๑๓.๒) ความยาวไม่เกิน๑/๒บรรทัด
- ๑๓.๓) ควรประกอบด้วยคำดังนี้ เช่นชุมชน ท้องถิ่น จัดการตนเอง
- ๑๓.๔) ห้ามระบุ ชื่อตำบล.....

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นาย/นาง/นางสาว.....

ตำแหน่ง.....ชื่อพื้นที่.....อำเภอ.....จังหวัด.....

๓. องค์กรรับทุน

ชื่อ.....อำเภอ.....จังหวัด.....

๔. ภาคร่วมพัฒนา

- ๑) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย จำนวน ... แห่ง
- ๒) ท้องถิ่นในเขตองค์การบริหารส่วนจังหวัด.... แห่ง
- ๓) องค์กรชุมชนในเขตองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั้ง.....แห่ง
- ๔) หน่วยงานราชการในเขตองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั้ง.... แห่ง
- ๕) โรงพยาบาลที่เข้ามาหนุนเสริมการทำงานของพื้นที่องค์การบริหารส่วนจังหวัด.....แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลประจำจังหวัด โรงพยาบาลประจำอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เป็นต้น
- ๖) สภาองค์กรชุมชน เครือข่ายผู้นำ และศูนย์ประสานงานองค์กรชุมชนในพื้นที่ทั้ง...แห่ง เป็นต้น

๕. ภาคลสนับสนุน (เป็นองค์กรภายนอกพื้นที่)

- ๑) ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ๒) หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงมหาดไทย เช่น อำเภอ องค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักงานท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานท้องถิ่นอำเภอ สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอ และสถานีตำรวจภูธร เป็นต้น
- ๓) หน่วยงานในสังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เช่น สำนักงานประมงอำเภอ สำนักงานเกษตรอำเภอ สำนักงานปศุสัตว์อำเภอ และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร เป็นต้น
- ๔) หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ และโรงพยาบาลชุมชน เป็นต้น
- ๕) หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานการศึกษาพิเศษ เป็นต้น

- ๖) หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และศูนย์พัฒนาสังคมสำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว เป็นต้น
- ๗) หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงแรงงาน เช่น สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด เป็นต้น
- ๘) หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงพลังงาน เช่น สำนักงานพลังงานจังหวัด เป็นต้น
- ๙) หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงการคลัง เช่น ธนาคารออมสิน เป็นต้น
- ๑๐) หน่วยงานในภูมิภาคสังกัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
- ๑๑) สถาบันการศึกษาที่เข้ามาหนุนเสริมการทำงานของพื้นที่ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ..... และมหาวิทยาลัยวิทยาลัย..... เป็นต้น
- ๑๒) องค์การศาสนา ในเขตองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั้ง.....แห่ง เป็นต้น

๖. คำนิยามเชิงปฏิบัติการ

๖.๑ ส่วนที่ ๑ คำนิยามภาพรวม นำมาจากที่กำหนดไว้ในแผนสุขภาวะชุมชน ประจำปี๒๕๕๔

๑) ภาคร่วมพัฒนา หมายถึง ท้องถิ่น ท้องที่ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในตำบลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น หาแนวทางแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เพื่อให้้องค์การบริหารส่วนจังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย ไปสู่ความสำเร็จการจัดการจังหวัดอุทัยธานีน้อย

๒) ภาคีสับสนุน หมายถึง องค์กรหรือหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ที่มีส่วนร่วมในการฝึกอบรม และมีส่วนในการหนุนเสริมและทำงานร่วมกันกับ องค์การบริหารจังหวัดอุทัยธานีและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย ซึ่งอาจได้แก่หน่วยงานรัฐ และองค์กรร่วมพัฒนาเอกชน เป็นต้น

๓) ศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชน (ศจค.) หมายถึง พื้นที่ระดับตำบลและพื้นที่ในเขตรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นๆ ที่มีกระบวนการค้นหาทุนและศักยภาพ มีการระบุชัดเจนถึงทุนที่มีศักยภาพในการทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ มีการพัฒนาผู้รู้และแกนนำของพื้นที่ให้มีขีดความสามารถในการสร้างการเรียนรู้ภายในพื้นที่ของตนเองและเครือข่าย มีกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับเครือข่ายและทำหน้าที่กลไกบริหารจัดการเครือข่าย และกระตุ้นให้เครือข่ายจัดกระบวนการพัฒนานโยบายสาธารณะ เพื่อร่วมสร้างประเทศไทยให้น้อยที่มีการประกาศปฏิญญาร่วมกัน

๔) ศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชนความเชี่ยวชาญเฉพาะประเด็น หมายถึงศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชนที่มีการดำเนินงานมาต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี มีความชำนาญเฉพาะที่เป็นทุนทางสังคมและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น ที่ทำหน้าที่จัดการฝึกอบรมให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นๆ องค์กร หน่วยงาน บุคคลและนักศึกษาที่สนใจ

๕) เครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน้อย หมายถึง การรวมตัวของพื้นที่ในระดับตำบลและระดับจังหวัดที่มีเป้าหมายเพื่อร่วมสร้างพื้นที่ของตนเองให้เป็นตำบลน้อยและจังหวัดน้อย โดยเครือข่ายฯ มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ร่วมกัน การผลักดันให้เกิดนโยบายสาธารณะระดับตำบล เครือข่าย และจังหวัด รวมถึงการมีบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนและณรงค์ให้มีการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคืนอำนาจให้ชุมชน

๖) นโยบายสาธารณะ หมายถึง องค์ความรู้จากปฏิบัติการของ “แหล่งเรียนรู้” ของโครงการการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดอุทัยธานีน้อย และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเครือข่ายร่วมสร้างชุมชน

ท้องถิ่นน่าอยู่ ที่มีการประมวลและวิเคราะห์จากกิจกรรมที่ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยชุมชนท้องถิ่น จนเกิดเป็นปณิธานเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ของแต่ละภูมิภาคและมีข้อตกลงร่วมของเครือข่ายในภาพรวม ซึ่งสมาชิกของเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ได้ใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนของแต่ละพื้นที่ทั้งระดับตำบล เครือข่าย และจังหวัด

๗) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้ามารับการฝึกอบรมจากศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชนโดยมีการลงนามในข้อตกลงความร่วมมือเป็นภาคีร่วมพัฒนากับองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีมีความตั้งใจในการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อนำความรู้ไปขับเคลื่อนการโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดอุทัยธานีน่าอยู่ ในพื้นที่ตนเอง ด้วยการกำหนดและออกแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ตนเองได้

๘) แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งปฏิบัติการที่เกิดจากการรวมตัวร่วมคิดร่วมทำของคนในพื้นที่ที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้อันเกิดจากการสรุปทบทวนเรียนของการปฏิบัติจนเกิดเป็นผลดีจริง ซึ่งอาจเกิดจากนโยบายของภาครัฐ องค์กรชุมชน หรือการทำงานร่วมกันระหว่างองค์กรชุมชนกับภาครัฐ รวมถึงองค์ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาของท้องถิ่น ชุมชนคิดเอง มีการเรียนการสอนด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นและก่อให้เกิดการพัฒนาหรือการต่อยอดนำข้อดีความรู้ที่ได้ฝึกอบรมหรือได้รับการถ่ายทอด

๙) แหล่งฝึกอบรม หมายถึง แหล่งเรียนรู้ที่ได้มีการสรุปทบทวน เป็นชุดความรู้จากการปฏิบัติ ที่แสดงรูปธรรมได้ชัดเจนจนได้รับการยอมรับในพื้นที่ตนเองและเครือข่าย สามารถเทียบเคียงกับความรู้จากหลักทฤษฎี มีนวัตกรรมที่แสดงให้เห็นความพยายามในการพัฒนาต่อยอด ขยายผล สำหรับเป็นแนวทางในการสร้างผลกระทบต่อการจัดการตนเองรวมทั้งการแก้ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น

๑๐) ครูฝึกชุมชน หมายถึง วิทยากรแหล่งเรียนรู้ของตำบลศูนย์จัดการเครือข่ายสุขภาวะที่ผ่านการสรุปทบทวนและเทียบเคียงความรู้เชื่อมโยงกับหลักวิชาต่างๆ ๔หลัก ได้แก่ (๑)ความรู้จากการปฏิบัติจริง (๒)ความรู้จากสังคมชุมชนยอมรับได้ (นำไปทำต่อได้ เพิ่มผลดี มีความพอใจ)(๓)ความรู้จากหลักวิชาการและ (๔)ความรู้จากการคิดวิเคราะห์และจินตนาการเพิ่มสามารถนำมาอธิบายปฏิบัติการและกำหนดทิศทางการพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นตัวอย่างในการฝึกอบรมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่าย

๑๑) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้นำเชิงความคิด ความคิดริเริ่มที่สามารถสร้างปฏิบัติการให้เกิดได้ผลจริงที่ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากคนในพื้นที่ตนเองและจากบุคคลทั่วไปเป็นผู้ผลักดันวิธีการศึกษาหาความรู้ที่จำเป็นจากหลายแหล่งและนำมาพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแหล่งฝึกอบรมต่างๆ ในพื้นที่

๑๒) การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น หมายถึงการจัดการระบบการทำงานของจังหวัด การพัฒนางานด้านต่างๆ ของตำบล ทั้งที่เป็นการพัฒนาตามนโยบาย การแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น และการตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่อย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยการปฏิบัติทั้งหมดอยู่ในกรอบและระเบียบ ข้อกำหนดต่างๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปรับตัวที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่

๑๓) เครือข่ายเฉพาะประเด็น หมายถึง กระบวนการทำงานในพื้นที่ระดับจังหวัดที่ภาคท้องถิ่นภาคท้องที่ ภาครัฐและภาคประชาชนร่วมกันออกแบบเชื่อมโยงแหล่งฝึกอบรมต่างๆ ในพื้นที่ มาสรุปเป็นแนวคิด หลักการในการประกอบส่วนของหลายแหล่งฝึกอบรม ด้วยการวิเคราะห์ผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ซึ่งแตกต่างกันไปตามบริบทการอยู่ร่วมกันของคนในชุมชน (กรณีระบุชื่อเครือข่ายเฉพาะประเด็น)ได้แก่ (๑) เครือข่าย.....(๒) เครือข่าย..... (๓) เครือข่าย..... (๔) เครือข่าย

..... (๕) เครือข่าย..... (๖) เครือข่าย..... จำนวนเครือข่ายขึ้นอยู่กับการจัดระบบของเครือข่าย)

๑๔) องค์ความรู้ หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการรวบรวมความรู้ การถอดบทเรียน การทำงานของจังหวัดและเครือข่ายในการเพิ่มศักยภาพระบบการจัดการตนเองของจังหวัดสู่จังหวัดสุขภาวะที่มีดี ทั้งนี้เพื่อนำใช้ในการถ่ายทอดให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป

๑๕) การวิจัยชุมชน หมายถึง การประเมินชุมชนด้วยการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณาแบบเร่งด่วน (Rapid Ethnographic Community Assessment Process - RECAP) เป็นการพัฒนากิจกรรมด้านการถอดบทเรียนและการเขียนสรุปข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพของกลุ่มหรือแหล่งปฏิบัติการในพื้นที่ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง โดยการนำใช้ศักยภาพในการจัดการปัญหาสู่การจัดการตนเองในระดับพื้นที่ รวมถึงการสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงกับองค์กรและหน่วยงานหนุนเสริมเพื่อเข้ามาเกื้อกูลให้ชุมชนท้องถิ่นจัดการตนเองได้ดีขึ้น

๑๖) การพัฒนาระบบข้อมูลตำบล หมายถึง การจัดทำข้อมูลตำบลโดยใช้โปรแกรม (Thailand Community Network Appraisal Program - TCNAP) ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภาคประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำท้องที่ และหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ นำใช้ข้อมูล และเป็นเจ้าของ โดยการสร้างทีมพัฒนาฐานข้อมูลตำบลในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำใช้ข้อมูลของชุมชนเพื่อจัดการกับปัญหาที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิตของแต่ละชุมชน จนเกิดการพึ่งตนเองและนำไปสู่การพัฒนาตำบลสู่การเป็นตำบลสุขภาวะที่ยั่งยืน

๑๗) เครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ หมายถึง การรวมตัวของพื้นที่ในระดับตำบลและระดับจังหวัดที่มีเป้าหมายเพื่อร่วมสร้างพื้นที่ของตนเองให้เป็นตำบลน่าอยู่และจังหวัดน่าอยู่ โดยเครือข่ายฯ มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ร่วมกัน การผลักดันให้เกิดนโยบายสาธารณะระดับตำบล เครือข่าย และจังหวัด รวมถึงการมีบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนและรณรงค์ให้มีการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคืนอำนาจให้ชุมชน

(๒) **ทุนทางสังคม** หมายถึง ความสัมพันธ์เชื่อมโยง แลกเปลี่ยนของคนในชุมชนทำงาน เงิน และข้อมูลที่ส่งผลกระทบอันเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการตนเอง ทุนทางสังคมแบ่งได้เป็น ๖ ระดับได้แก่ (๑) **ระดับบุคคลและครอบครัว** หมายถึง คนเก่ง คนสำคัญ ปราชญ์ชาวบ้าน คนที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเป็นผู้ที่ได้รับความเคารพนับถือ เป็นผู้ที่สามารถช่วยเหลือ ช่วยชี้แนะการพัฒนาและกิจกรรมในชุมชน ทั้งด้านสุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ สภาวะแวดล้อม และการเมืองการปกครอง (๒) **ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน** ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกัน เพื่อร่วมคิด ร่วมทำให้เกิดงานและกิจกรรม โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือการช่วยเหลือเกื้อกูลและ แก้ไขปัญหาของสมาชิก เช่นกลุ่มอาชีพ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มอาสาสมัคร กลุ่มออมทรัพย์ กองทุนประเภทต่างๆ เป็นต้น กลุ่มเหล่านี้มีงาน และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาชุมชน การสร้างการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นให้กับประชาชน ทั้ง ด้านสังคม เศรษฐกิจ การจัดการสภาวะแวดล้อม สุขภาพและการเมืองการปกครอง (๓) **ระดับหน่วยงาน** หมายถึง หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมถึงองค์กรอิสระต่างๆ ที่มีงานและกิจกรรมทั้งทำเอง ร่วมทำ หรือ สนับสนุนในพื้นที่ ในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาชุมชน การสร้างการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นให้กับประชาชน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การจัดการสภาวะแวดล้อม สุขภาพและการเมืองการปกครอง เช่น รพสต. อบต./เทศบาล โรงเรียน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) เป็นต้น รวมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพ และแหล่งประโยชน์ที่เป็นส่วนส่งเสริมการขับเคลื่อนงาน (๔) **ระดับชุมชน/หมู่บ้าน** หมายถึง ทุนทางสังคมทั้งระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ภายในชุมชน/หมู่บ้านเดียวกัน ที่มีงานและ กิจกรรมโดดเด่นหรือความเชี่ยวชาญในการจัดการตนเองในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือมีการจัดการครอบคลุม หมู่บ้าน สมาชิกของหมู่บ้าน หรือเป็นของหมู่บ้าน (๕) **ระดับตำบล** หมายถึง ทุนทางสังคมทั้งระดับบุคคลและ

ครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ที่มีวัตถุประสงค์และลักษณะการทำงานที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน มีการเชื่อมประสาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานและกิจกรรมร่วมกัน ในด้านเทคนิค วิชาการ ข้อมูล และเงินทุน ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างหมู่บ้านอย่างน้อย ๒ หมู่บ้านขึ้นไป หรือเป็นทุนทางสังคมที่มีการจัดการเป็นระดับตำบล (๖) **ระดับเครือข่าย** หมายถึง ทุนทางสังคมทั้งระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มทางสังคม องค์กรชุมชน ที่มีวัตถุประสงค์และลักษณะการทำงานที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน มีการเชื่อมประสาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานและกิจกรรมร่วมกัน ในด้านเทคนิค วิชาการ ข้อมูลและเงินทุน ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างตำบล หรืออำเภอ หรือจังหวัด อย่างน้อย ๒ พื้นที่ขึ้นไป

๗. ความเป็นมา หลักการและเหตุผล

(สรุปเป็นข้อมูลทั่วไปของพื้นที่-ได้มาจากส่วนประเด็นที่ สถานะโดยรวมของจังหวัดและเครือข่ายภายใต้การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานี)

๗.๑ สถานการณ์ทั่วไปของพื้นที่

๗.๑.๑ ฐานคิดสำคัญของการขับเคลื่อนการพัฒนา (จากวิสัยทัศน์ และแนวทางการดำเนินงาน)

๗.๑.๒ ความเป็นมาการจัดการจังหวัดน้อยอยู่ แสดงข้อมูลโดยย่อแบ่งออกเป็น ๓ ส่วนคือส่วนที่ ๑

ประวัติการพัฒนาของจังหวัด ส่วนที่ ๒ สถานการณ์พัฒนา ๕ ด้านของจังหวัด

ส่วนที่ ๓ ศักยภาพของจังหวัดในการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน้อยอยู่

ส่วนที่ ๑ ประวัติการพัฒนาของจังหวัด.....(แบ่งเป็นช่วงหรือยุคสมัย)

ส่วนที่ ๒ สถานะการพัฒนาโดยย่อของจังหวัด

๑) สถานะด้านสังคม

.....

.....

.....

๒) สถานะด้านเศรษฐกิจ

.....

.....

.....

๓) สถานะด้านสภาวะแวดล้อม

.....

.....

.....

๔) สถานะด้านสุขภาพ

.....

.....

.....

๕) สถานะด้านการเมืองการปกครอง

.....

.....

.....

๖) สถานะด้านการจัดการตนเองเฉพาะประเด็น

.....

.....

.....

ส่วนที่ ๓ ศักยภาพของจังหวัดในการจัดการตนเอง

๑) ศักยภาพชุมชนด้านสังคม

.....

.....

.....

๒) ศักยภาพชุมชนด้านเศรษฐกิจ

.....

.....

.....

๓) ศักยภาพชุมชนด้านสภาวะแวดล้อม

.....

.....

.....

๔) ศักยภาพชุมชนด้านสุขภาพ

.....

.....

.....

๕) ศักยภาพชุมชนด้านการเมืองการปกครอง

.....

.....

.....

๖) ศักยภาพในการจัดการตนเองเฉพาะประเด็น

.....

.....

.....

[illegible]

ตารางที่ ๗.๑๓ การจัดกลุ่มทุนทางสังคมที่มีความพร้อมสำหรับการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้จำแนกตามเครือข่ายเฉพาะประเด็น

การให้สัญลักษณ์ที่แสดงถึงศักยภาพของกลุ่มหรือแหล่งเรียนรู้ (สามเหลี่ยม สีเหลี่ยม ดาว) และระบุตัวอักษร ที่แสดงถึงลักษณะสถานะของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (น / อ / ร)

โดยสัญลักษณ์ ที่แสดงถึงลักษณะศักยภาพของกลุ่มหรือแหล่งปฏิบัติการ ได้แก่



สัญลักษณ์สามเหลี่ยม หมายถึง แหล่งปฏิบัติการที่มีการรวมกลุ่มทำงานแต่ยังไม่มีรูปธรรมการดำเนินงาน จำนวน กลุ่มปฏิบัติการ



สัญลักษณ์สี่เหลี่ยม หมายถึง กลุ่มหรือแหล่งปฏิบัติการนั้นมีศักยภาพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ แต่ยังขาดความเชื่อมโยงกับกลุ่มหรือแหล่งปฏิบัติการอื่นจำนวน กลุ่มปฏิบัติการ



สัญลักษณ์ดาว หมายถึง กลุ่มหรือแหล่งปฏิบัติการนั้นเป็นงานเด่นของเครือข่าย มีศักยภาพสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ และมีการพัฒนาและเชื่อมโยงกับกลุ่มหรือแหล่งปฏิบัติการอื่น จำนวน กลุ่มปฏิบัติการ

ตัวอักษร ที่แสดงสถานะของการพัฒนางานหรือกิจกรรมของกลุ่มหรือแหล่งปฏิบัติการ

- น** หมายถึง งานและกิจกรรมที่ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลหรือหน่วยงานส่วนกลาง แล้วองค์กรเจ้าภาพขอความร่วมมือในการปฏิบัติการจากองค์กรอื่นและกลุ่มปฏิบัติการในชุมชน
- อ** หมายถึง งานและกิจกรรมที่เกิดจากองค์กรชุมชน กลุ่มปฏิบัติการต่างๆของประชาชนในชุมชน ทั้งริเริ่มและดำเนินการเองโดยอาจได้รับการสนับสนุนจากองค์กรอื่นในรูปแบบต่างๆ เช่น งบประมาณ การยกย่อง การจัดสถานที่ การฝึกอบรมเพิ่มศักยภาพและฝึกทักษะ การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และข้อมูล เป็นต้น
- ร** หมายถึง งานและกิจกรรมที่อาจริเริ่มจากทั้งนโยบายรัฐบาล หน่วยงานส่วนกลาง หรือจากองค์กรชุมชน กลุ่มปฏิบัติการของประชาชนในชุมชน มีการดำเนินการร่วมกันแบบมีส่วนร่วม (ทำงานเรื่องเดียวกัน แต่มีการแบ่งบทบาทหน้าที่รับผิดชอบและรับประโยชน์ร่วมกัน)

เครือข่าย..... รายละเอียดของระบบ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	อักษร
๑. ระบบ.....(.....แหล่งเรียนรู้)										
๑.....				★						น
๒.						★				ร
๓.				★						น
๒. ระบบ.....(.....แหล่งเรียนรู้)										
๑.....				★						ร
๒.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	น
๓.	★	★	★	★	★	★	★	★	★	ร
๓. ระบบ.....(.....แหล่งเรียนรู้)										
๑.....						★				อ
๒.				★						อ
๓.		▲								อ

รายชื่อ..... รายละเอียดของระบบ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	อักษร
๔. ระบบ.....(.....แหล่งเรียนรู้)										
๑.....		★								อ
๒.				★						อ
๓.				★						อ
๕. ระบบ.....(.....แหล่งเรียนรู้)										
๑.....	▲									อ
๒.									★	อ
๓.				★						น
๖. ระบบ.....(.....แหล่งเรียนรู้)										
๑.....					★					น
๒.					★					ร
๓.				★						น
๗. ระบบ.....(.....แหล่งเรียนรู้)										
๑.....					★					อ
๒.			★							อ
๓.			★							อ
สรุปจำนวนแหล่งเรียนรู้						★		 แหล่งเรียนรู้		
						■		 แหล่งเรียนรู้		
						▲		 แหล่งเรียนรู้		
						รวม		แหล่งเรียนรู้พื้นที่ปฏิบัติการ		

๘. เป้าหมาย

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวนแห่งได้แก่

๑)

๒)

๙. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ทั่วไป

๑)

๒)

วัตถุประสงค์เฉพาะ

๑)

๒)

๓)

๑๐. พื้นที่เป้าหมาย

.....

๑๑. ระยะเวลาของโครงการ

รวมเวลา ปี

ตั้งแต่วันที่ ถึงวันที่

๑๒. แนวทางการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๑ แนวทางการดำเนินงานสำหรับโครงการการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ. อุทัยธานี) ประกอบด้วย ๓โครงการย่อย คือ

- ๑) โครงการย่อยที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งพื้นที่ปฏิบัติการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์เรียนรู้ของเครือข่ายเฉพาะประเด็น
- ๒) โครงการย่อยที่ ๒ การจัดการความรู้และการพัฒนานโยบายสาธารณะ
- ๓) โครงการย่อยที่ ๓ การพัฒนานวัตกรรมสำหรับเครือข่ายเฉพาะประเด็น

๑๓. ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดของโครงการ

การดำเนินงานของโครงการ“โครงการการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)”

โครงการ จะนำไปสู่การเกิดผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด ใน ๒ ระดับ คือ ระดับชุดโครงการของพื้นที่ และเครือข่าย ร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลผลิต ผลลัพธ์ /ตัวชี้วัด	ปีที่		
	๑ (๑๒ เดือน)	๒ (๑๒ เดือน)	๓ (๖ เดือน)
โครงการย่อยที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งพื้นที่ปฏิบัติการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์เรียนรู้ของเครือข่ายเฉพาะประเด็น			
๑. เกิดศูนย์เรียนรู้ที่มีความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี จำนวนอย่างน้อย ๖ เครือข่าย			
๒. เกิดผู้นำ แกนนำ วิทยากรชุมชนและองค์กรชุมชน ให้มีความมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับเครือข่ายเฉพาะประเด็นได้			
๓. เกิดหลักสูตรการเรียนรู้ของแต่ละเครือข่ายเฉพาะประเด็น			
โครงการย่อยที่ ๒ การจัดการความรู้และการพัฒนานโยบายสาธารณะ			
๔. เกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปสู่การจัดการความรู้ของแต่ละเครือข่ายเฉพาะประเด็น			
๕. เกิดกระบวนการพัฒนานโยบายสาธารณะของพื้นที่ และนโยบายสาธารณะที่เป็นประเด็นร่วมของเครือข่าย			
๖. เกิดการถอดบทเรียนประสบการณ์การดำเนินงานในการพัฒนาชุดความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนของเครือข่ายเฉพาะประเด็น			
๗. เกิดนโยบายสาธารณะระดับจังหวัดและระดับเครือข่าย			
โครงการย่อยที่ ๓ การพัฒนานวัตกรรมสำหรับเครือข่ายเฉพาะประเด็น			

ผลผลิต ผลลัพธ์ /ตัวชี้วัด	ปีที่		
	๑ (๑๒ เดือน)	๒ (๑๒ เดือน)	๓ (๖ เดือน)
๘. เกิดนวัตกรรมของเครือข่ายเฉพาะประเด็น			

๑๓.๑) ผลผลิต / ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดของเครือข่ายเฉพาะประเด็น (ผลผลิตหรือผลลัพธ์ในแต่ละปี)*

เครือข่ายเฉพาะ ประเด็น	ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด	ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑				
		ปีที่ ๑ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๒ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๓ (๖ เดือน)
		เดือนที่ ๑-๖	เดือนที่ ๗-๑๒	เดือนที่ ๑๓-๑๘	เดือนที่ ๑-๖	เดือนที่ ๗-๑๒
๑.เครือข่ายการบริหาร จัดการน้ำแบบมีส่วนร่วม	๑. มีฐานข้อมูลด้านการจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมของ ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานรัฐ อย่างเป็นระบบ คล อบคลุมอย่างน้อย 3 กลุ่มน้ำสาขา					
	๒. พื้นที่ต้นแบบการจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมอย่าง เป็นระบบ กลุ่มน้ำสาขาละ 1 แห่ง					
	๓. มีแกนนำ/วิทยากร ด้านการจัดการน้ำแบบมีส่วน ร่วมของชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานรัฐ อย่างเป็น ระบบอย่างน้อย 8 อำเภอ อำเภอละ 20 คน รวม 160 คน					
	๔. รณรงค์และส่งเสริมการปลูกต้นไม้ เพื่อรวมอนุรักษ์ และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ 4,400,000 ต้น					
	๕. รณรงค์และส่งเสริมในการสร้างฝายชะลอน้ำเพื่อใช้ ประโยชน์ ใน 5 กลุ่มน้ำสาขา กลุ่มน้ำละ 8 ฝาย รวม 40 ฝาย					
	๖. เกิดเครือข่ายการจัดการน้ำแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็น ระบบระดับตำบล อย่างน้อย 24 ตำบล (3 ตำบล ต่อ 1 อำเภอ)					
	๗. จัดเวทีพัฒนานโยบายสาธารณะด้านการจัดการน้ำ อย่างเป็นระบบในระดับจังหวัด ปีละ 1 ครั้ง					
๒.เครือข่ายการจัดการ ภัยพิบัติ	๑. เกิดศูนย์เรียนรู้ในการจัดการภัยพิบัติแบบมีส่วน ร่วมอย่างเป็นระบบอำเภอละ 1 แห่ง					
	๒. เครือข่ายการจัดการภัยพิบัติ ที่ เชื่อมโยงช่วยเหลือ กันได้จำนวน 64 อปท.					
	๓. มีระบบการสื่อสารในการเฝ้าระวังและเตือนภัยอย่าง มีประสิทธิภาพ และมีการเชื่อมโยงระหว่างพื้นที่ ใน ทุก อปท.					
	๔. มีนักสื่อสารที่มีทักษะในการให้ข้อมูลแก่ผู้ประสบภัย อย่างน้อย 35 อปท.					
	๕. มีกองทุนจัดการภัยพิบัติของชุมชนอย่างน้อย 35 อปท.					
	๖. จัดเวทีของการจัดการภัยพิบัติ เพื่อแลกเปลี่ยน					

เครือข่ายเฉพาะ ประเด็น	ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด	ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑				
		ปีที่ ๑ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๒ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๓ (๖ เดือน)
		เดือนที่ ๑-๖	เดือนที่ ๗-๑๒	เดือนที่ ๑๓-๑๘	เดือนที่ ๑-๖	เดือนที่ ๗-๑๒
	ติดตามและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ปี ละ 1 ครั้ง					
	๗. มีนโยบายสาธารณะด้านการจัดการภัยพิบัติในระดับ จังหวัด(จำนวน 1 เรื่องต่อปี)					
๓.เครือข่ายป่าเมืองพระ ชนกมรดกโลกสีเขียว	๑. มีฐานข้อมูลพื้นที่และคุณค่าทางการใช้ประโยชน์จาก ป่าชุมชน อย่างน้อย 35 อปท.					
	๒. พื้นฟูป่าชุมชน 1 ป่าต่อ 1 อปท. (เพื่อเป็นแหล่ง อาหารชุมชน) อย่างน้อย 35 อปท.					
	๓. เครือข่ายอนุรักษ์และฟื้นฟู ป่าเมืองพระชนกมรดก โลกสีเขียว ที่เชื่อมโยงกัน ไม่น้อยกว่า 35 อปท.					
	๔. พื้นที่ต้นแบบการทำเรือนเพาะชำที่เป็นป่ากินได้ ไม่ น้อยกว่า 35 อปท.					
	๕. เกิดระบบการจัดการพื้นที่สาธารณะเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่า อย่างน้อย ๑อปท.ละ 1 แห่ง					
	๖. จัดเวทีการขับเคลื่อนการทำงานระดับจังหวัดเพื่อ ดำเนินการ “มหกรรมป่าชุมชน”					
	๗. มีนโยบายสาธารณะด้านการจัดการป่าชุมชนระดับ จังหวัด (จำนวน 1 เรื่องต่อปี)					
๔.เครือข่ายเกษตร ปลอดภัยตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. มีศูนย์เรียนรู้เกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 1 ตำบล 1 ศูนย์ฯ เพื่อให้คนในตำบล พึ่งตนเองด้านปัจจัยการผลิต ลดละเลิกการใช้ สารเคมีทางการเกษตร					
	๒. ร้อยละ 70%ของครอบครัวคนอุทัยพึ่งพาตนเองด้าน อาหารปลอดภัยได้(ผักสวนครัว ทุเรียนดูยาข้างบ้าน รั้วกินได้ ฯลฯ)					
	๓. มีตลาดจำหน่ายผลผลิตจากแปลงเกษตรปลอดภัย ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกอำเภอ					
	๔. มีเครือข่ายเชื่อมร้อยกลุ่มต่างๆในระดับตำบล อำเภอ และจังหวัดที่เข้มแข็ง เกื้อกูลกัน					
	๕. จัดงานมหกรรมเกษตรปลอดภัยตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงจังหวัดอุทัยธานี ปีละ 1 ครั้ง					
	๖. มีนโยบายสาธารณะด้านเกษตรกรรมยั่งยืนระดับ จังหวัด (จำนวน 1 เรื่องต่อปี)					
๕.เครือข่ายเด็กและ เยาวชนสำนักรักบ้าน เกิด	๑. เกิดเครือข่ายการประชาคมเด็กและเยาวชนตามภูมิ นิเวศ ทุกอำเภอ(3 โซน)					
	๒. ร้อยละ 70% ของหน่วยงานมีระบบการสื่อสารที่ สร้างความตระหนักและเข้าถึงปัญหาของเด็กและ เยาวชน					
	๓. เกิดเครือข่ายเด็กและเยาวชนสำนักรักบ้านเกิด จังหวัดอุทัยธานี มีกิจกรรมต่อเนื่องเพิ่มขึ้นร้อยละ 30					
	๔. จัดมหกรรมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการ					

เครือข่ายเฉพาะ ประเด็น	ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด	ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑				
		ปีที่ ๑ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๒ (๑๒ เดือน)		ปีที่ ๓ (๖ เดือน)
		เดือนที่ ๑-๖	เดือนที่ ๗-๑๒	เดือนที่ ๑๓-๑๘	เดือนที่ ๑-๖	เดือนที่ ๗-๑๒
	พัฒนาเด็กและเยาวชนจังหวัดอุทัยธานี ปีละ 2 ครั้ง (ระดับโซน 1 ครั้ง, ระดับจังหวัด 1 ครั้ง)					
	๕. มีนโยบายสาธารณะด้านการเรียนรู้ของเด็กและ เยาวชนระดับจังหวัด (จำนวน 1 เรื่องต่อปี)					
๖.เครือข่ายท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถี วัฒนธรรม	๑. เกิดแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประเพณีวิถี วัฒนธรรมเพื่อสุขภาพ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 50					
	๒. เกิดศูนย์เรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ประเพณีวิถีวัฒนธรรมเพื่อสุขภาพ อปท. ละ 1 แห่ง					
	๓. จัดเวทีส่งเสริมเอกลักษณ์ด้านการท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรมเพื่อสุขภาพระดับ จังหวัด ปีละ 1 ครั้ง					
	๔. มีนโยบายสาธารณะด้านการท่องเที่ยวชุมชนเชิง อนุรักษ์ประเพณีวิถีวัฒนธรรมเพื่อสุขภาพระดับ จังหวัด (จำนวน 1 เรื่องต่อปี)					

๑๔. รายละเอียดแผนดำเนินงานโครงการย่อย(โดยการนำข้อมูลจากปฏิบัติการที่ ๓ มาใส่ข้อมูล)

๑๔.๑ โครงการย่อยที่ ๑

๑๔.๑.๑ หลักการ

๑๔.๑.๒ วัตถุประสงค์

๑๔.๑.๓ แนวทางดำเนินงาน

๑๔.๑.๔ ผลผลิตผลลัพธ์และตัวชี้วัด

๑๔.๒ โครงการย่อยที่ ๒

๑๔.๒.๑ หลักการ

๑๔.๒.๒ วัตถุประสงค์

๑๔.๒.๓ แนวทางดำเนินงาน

๑๔.๒.๔ ผลผลิตผลลัพธ์และตัวชี้วัด

๑๔.๓ โครงการย่อยที่ ๓

๑๔.๓.๑ หลักการ

๑๔.๓.๒ วัตถุประสงค์

๑๔.๓.๓ แนวทางดำเนินงาน

๑๔.๓.๔ ผลผลิตผลลัพธ์และตัวชี้วัด

๑๕. โครงสร้างของการบริหารจัดการและกลไกการขับเคลื่อนโครงการ(คณะกรรมการบริหารของโครงการและโครงการย่อย ๓ โครงการ ห้ามมีรายชื่อซ้ำกัน)

๑๕.๑ โครงสร้างของการบริหารจัดการของโครงการ

โครงการได้กำหนดโครงสร้างการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย (๑) คณะกรรมการบริหารโครงการ (๒) คณะกรรมการบริหารโครงการและบทบาทหน้าที่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) คณะกรรมการบริหารโครงการ ประกอบด้วย

.....
บทบาทหน้าที่
.....
.....

๑๕.๒ โครงสร้างของการบริหารจัดการรายโครงการ

๑) คณะกรรมการบริหารโครงการที่ ๑

.....
บทบาทหน้าที่
.....

๒) คณะกรรมการบริหารโครงการที่ ๒

.....
บทบาทหน้าที่
.....

๓) คณะกรรมการบริหารโครงการที่ ๓

.....
บทบาทหน้าที่
.....

๑๖. เงื่อนไขเฉพาะ

๑๗. งบประมาณ(รอพิจารณา)

๑๗.๑ รายละเอียดงบประมาณ

รวมทั้งสิ้น.....บาท (.....บาทถ้วน)

ปีที่ ๑จำนวนบาท (.....บาทถ้วน)

ปีที่ ๒จำนวนบาท (.....บาทถ้วน)

(ตารางงบประมาณ)

๑๗.๒ กรณีสับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น ในรูปแบบงบ หรือรูปแบบอื่นๆ โปรดระบุแยก

๑๘. การกำกับติดตามและการประเมินผลของโครงการ

๑๘.๑ กลไกกำกับติดตามกิจกรรมต่างๆ

๑๘.๒ การประเมินโครงการ

๑) การประเมินผลด้วยตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการเช่นการจัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของโครงการตามตัวชี้วัดการประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการเพื่อรายงานความก้าวหน้าและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานการประเมินผลเรื่องหลักสูตรการฝึกอบรม

รวมถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนฝึกอบรม เป็นต้น โดยอาจใช้ลักษณะแบบสอบถามหรือกระบวนการกลุ่ม
ทั้งนี้เพื่อให้เกิดข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น

๒) การติดตามองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายได้โดยใช้เอกสารประกอบ เช่น คู่มือ
หลักสูตรและการพัฒนานวัตกรรม และ นโยบายสาธารณะเป็นเครื่องมือในการติดตามควบคู่ไปกับการ
เยี่ยมเยือนในแต่ละแห่งรวมถึงการใช้กระบวนการปรึกษาหารืออย่างไม่เป็นทางการติดตามผ่านเวที
แลกเปลี่ยนฝึกอบรมต่างๆทั้งนี้เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายสามารถพัฒนาศักยภาพได้
เทียบเคียงกับศูนย์ประสานงานเครือข่ายด้านการพัฒนาระบบเศรษฐกิจชุมชนและจัดการเรียนรู้

๓) การติดตามโดยจะครอบคลุมทั้งในส่วนของการรายงานความก้าวหน้าการลงพื้นที่โดย
ผ่านการประเมินเบื้องต้นจากศูนย์สนับสนุนวิชาการเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่รวมถึงการเข้า
ร่วมกิจกรรมที่สำคัญ

๑๔. รายละเอียดของผู้รับผิดชอบโครงการ

๑๔.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ

(๑) ชื่อ-สกุล

(๒) วัน เดือน ปีเกิด วันที่ พ.ศ. อายุ ปี

(๓) ภูมิลำเนา ตำบล อำเภอ จังหวัด

(๔) ตำแหน่งปัจจุบัน

(๕) สถานที่ทำงาน

(๖) ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ หมู่ที่ ตำบล อำเภอ จังหวัด
โทรศัพท์

E-mail

(๗) ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ

(๘) ประวัติการทำงาน

ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	พ.ศ.

(๙) ประวัติการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน

การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน	สถานที่ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน	พ.ศ.

(๑๐) เกียรติประวัติ รางวัลที่เคยได้รับ

เกียรติประวัติ รางวัลที่เคยได้รับ	หน่วยงาน	พ.ศ.

๑๔.๒ ผู้จัดการโครงการ

(๑) ชื่อ-สกุล

(๒) วัน เดือน ปีเกิด วันที่ พ.ศ. อายุ ปี

(๓) ภูมิลำเนา ตำบล อำเภอ จังหวัด

(๔) ตำแหน่งปัจจุบัน

(๕) สถานที่ทำงาน

(๖) ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ หมู่ที่ ตำบล อำเภอ จังหวัด
โทรศัพท์
E-mail

(๗) ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ

(๘) ประวัติการทำงาน

ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	พ.ศ.

(๙) ประวัติการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน

การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน	สถานที่ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน	พ.ศ.

(๑๐) เกียรติประวัติ รางวัลที่เคยได้รับ

เกียรติประวัติ รางวัลที่เคยได้รับ	หน่วยงาน	พ.ศ.

๒๐. ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	สรุปภาพรวมจำนวนทุนทางสังคม ระดับของเครือข่ายเฉพาะประเด็นเป็นภาพรวมจังหวัด
ภาคผนวก ข	แจกแจงจำนวนทุนทางสังคม ระดับของเครือข่ายเฉพาะประเด็นเป็นภาพรวมจังหวัด
ภาคผนวก ค	รายละเอียดของทุนทางสังคม ระดับของเครือข่ายเฉพาะประเด็นจังหวัดเทียบเคียงกับ ๘๘ ข้อเสนอ ๗+ ๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ
ภาคผนวก ง	วิเคราะห์ ศักยภาพ ๕ ด้าน(ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพ ด้านการเมืองการปกครอง)และระบบเฉพาะประเด็น ของทุนทางสังคม ๖ ระดับ ของเครือข่ายเชิงประเด็น
ภาคผนวก จ	สรุปภาพรวมจำนวนศักยภาพการจัดการ ๕ ด้าน (ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพ ด้านการเมืองการปกครอง) และเครือข่ายเฉพาะประเด็น
ภาคผนวก ฉ	วิเคราะห์ทุนทางสังคม ระดับของเครือข่ายเฉพาะประเด็น กับความสอดคล้องกับ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น
ภาคผนวก ช	ภาพรวมระดับการจัดการตนเองของทุนทางสังคม ระดับของเครือข่ายเฉพาะประเด็น

แบบฟอร์มการตรวจความสมบูรณ์ของข้อเสนอโครงการ

โครงการ “การขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)”

โดย..... อำเภอ.....จังหวัด.....

ที่	หัวข้อหลัก	รายละเอียด		รายการเอกสารประกอบ			
				ไม่มี	มี		เพิ่มเติม
					สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
๑	ชื่อโครงการ						
๒	ผู้รับผิดชอบ	๒.๑	ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบ				
		๒.๒	ตำแหน่ง				
๓	องค์กรรับทุน	ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
๔	ภาควิชาพัฒนา						
๕	ภาคีสันนิษฐาน						
๖	คำนิยามเชิงปฏิบัติการ	๖.๑	ส่วนที่ ๑ คำนิยามภาพรวม นำมาจากการกำหนดไว้ในแผนสุขภาวะชุมชน ประจำปี				
		๖.๒	ส่วนที่ ๒ คำนิยามเฉพาะสำหรับโครงการนี้เท่านั้น				
๗	ความเป็นมาหลักการและเหตุผล		เกริ่นนำสถานการณ์ทั่วไปของพื้นที่				
		๗.๑	ฐานคิดสำคัญของการขับเคลื่อนการพัฒนา (จากวิสัยทัศน์ และแนวทางการดำเนินงาน)				
		๗.๒	ความเป็นจังหวัดน่าอยู่				
			ส่วนที่ ๑ ประวัติการพัฒนาของจังหวัด				
			ส่วนที่ ๒ สถานะการพัฒนาโดยย่อ ๖ ด้านของจังหวัด				
			๑)สถานะด้านสังคม				
			๒)สถานะด้านเศรษฐกิจ				
			๓)สถานะด้านสภาวะแวดล้อม				
			๔)สถานะด้านสุขภาพ				
			๕)สถานะด้านการเมืองการปกครอง				
			๖)สถานะด้านการจัดการตนเอง				
			๗)สถานะด้านการจัดการตนเองเฉพาะประเด็น.....				
			ส่วนที่ ๓ ศักยภาพของจังหวัดในการจัดการสุขภาวะชุมชน				
			๑)ศักยภาพชุมชนด้านสังคม				
			๒)ศักยภาพชุมชนด้านเศรษฐกิจ				
			๓)ศักยภาพชุมชนด้านสภาวะแวดล้อม				
			๔)ศักยภาพชุมชนด้านสุขภาพ				
			๕)ศักยภาพชุมชนด้านการเมืองการปกครอง				
			๖)ศักยภาพในการจัดการตนเองของจังหวัด				

ที่	หัวข้อหลัก	รายละเอียด		รายการเอกสารประกอบ			
				ไม่มี	มี		เพิ่มเติม
					สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
			๗) ศักยภาพในการจัดการเฉพาะประเด็น				
		ตาราง	ภาพรวมระดับการจัดการตนเองของทุนทางสังคม ๖ระดับของเครือข่ายเฉพาะประเด็น				
		ตาราง	การจัดกลุ่มทุนทางสังคมที่มีความพร้อมสำหรับการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้จำแนกรายระบบและรายเครือข่าย				
๘	เป้าหมาย						
๙	วัตถุประสงค์		วัตถุประสงค์ทั่วไป				
			วัตถุประสงค์เฉพาะ				
๑๐	พื้นที่เป้าหมาย						
๑๑	ระยะเวลาโครงการ		จำนวนรวม				
			เริ่มต้น สิ้นสุด (วัน เดือน ปี พ.ศ.)				
๑๒	แนวทางการดำเนินงาน	๑๒.๑	โครงการย่อยที่ ๑.....				
		๑๒.๒	โครงการย่อยที่ ๒.....				
		๑๒.๓	โครงการย่อยที่ ๓.....				
๑๓	ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดของโครงการ						
๑๔	รายละเอียดแผนดำเนินงานโครงการย่อย	๑๔.๑	โครงการย่อยที่ ๑.....				
			๑๔.๑.๑หลักการ				
			๑๔.๑.๒วัตถุประสงค์				
			๑๔.๑.๓แนวทางการดำเนิน				
			๑๔.๑.๔ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัด				
		๑๔.๒	โครงการย่อยที่ ๒.....				
			๑๔.๒.๑หลักการ				
			๑๔.๒.๒วัตถุประสงค์				
			๑๔.๒.๓แนวทางการดำเนิน				
			๑๔.๒.๔ ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัด				
		๑๔.๓	โครงการย่อยที่ ๓				
			๑๔.๓.๑หลักการ				
			๑๔.๓.๒วัตถุประสงค์				
			๑๔.๓.๓แนวทางการดำเนิน				
			๑๔.๓.๔ ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัด				
๑๕	โครงสร้างของการบริหารจัดการโครงการและกลไกการขับเคลื่อนโครงการ	๑๕.๑	โครงสร้างการบริหารจัดการโครงการและบทบาทหน้าที่พร้อมแผนภาพ				
		๑๕.๒	กลไกการขับเคลื่อนโครงการ				
			(๑) คณะทำงานโครงการย่อยที่ ๑				
			คณะทำงาน (ตารางชื่อ-สกุล, ตำแหน่ง)				
			บทบาทหน้าที่				
			(๒) คณะทำงานโครงการย่อยที่ ๒				
			คณะทำงาน (ตารางชื่อ-สกุล, ตำแหน่ง)				
			บทบาทหน้าที่				

ที่	หัวข้อหลัก	รายละเอียด		รายการเอกสารประกอบ			
				ไม่มี	มี		เพิ่มเติม
					สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
			(๓) คณะทำงานโครงการย่อยที่ ๓				
			คณะทำงาน (ตารางตำแหน่ง)				
			บทบาทหน้าที่				
			(๔) คณะกรรมการบริหารจัดการเครือข่าย				
			คณะทำงาน (ตารางตำแหน่ง)				
			บทบาทหน้าที่				
๑๖	การกำกับติดตามและการประเมินผลของโครงการ						
๑๗	งบประมาณ	๑๗.๑	รายละเอียดงบประมาณ				
		๑๗.๒	กรณีสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น				
๑๘	เงื่อนไขเฉพาะ						
๑๙	รายละเอียด ของ ผู้รับผิดชอบ โครงการและ ทีมงาน	๑๙.๑	ผู้รับผิดชอบโครงการ				
			(๑) ชื่อ-สกุล				
			(๒) วัน เดือน ปีเกิด				
			(๓) ภูมิลำเนา				
			(๔) ตำแหน่งปัจจุบัน				
			(๕) สถานที่ทำงาน				
			(๖) ที่อยู่ปัจจุบัน โทรศัพท์ อีเมลล์				
			(๗) ประวัติการศึกษา				
			(๘) ประวัติการทำงาน				
			(๙) ประวัติการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน				
			(๑๐) เกียรติประวัติ รางวัลที่ได้รับ				
		๑๙.๒	ผู้จัดการโครงการ				
			(๑) ชื่อ-สกุล				
			(๒) วัน เดือน ปีเกิด				
			(๓) ภูมิลำเนา				
			(๔) ตำแหน่งปัจจุบัน				
			(๕) สถานที่ทำงาน				
			(๖) ที่อยู่ปัจจุบัน โทรศัพท์ อีเมลล์				
			(๗) ประวัติการศึกษา				
			(๘) ประวัติการทำงาน				
			(๙) ประวัติการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน				
			(๑๐) เกียรติประวัติ รางวัลที่ได้รับ				
๒๐	ภาคผนวก ก	สรุปภาพรวมจำนวนทุนทางสังคม ระดับของ เครือข่ายเฉพาะประเด็น ตำบล.....อำเภอจังหวัด.....					
	ภาคผนวก ข	แจกแจงจำนวนทุนทางสังคม ระดับของเครือข่าย เฉพาะประเด็นตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด					
	ภาคผนวก ค	รายละเอียดของทุนทางสังคม ระดับของเครือข่าย เฉพาะประเด็น ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด					
	ภาคผนวก ง	วิเคราะห์ ศักยภาพ ๕ ด้าน(ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ					

ที่	หัวข้อหลัก	รายละเอียด	รายการเอกสารประกอบ			
			ไม่มี	มี		เพิ่มเติม
				สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
		ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพ ด้านการเมืองการปกครอง)และระบบเฉพาะประเด็น ของทุนทางสังคม ๖ระดับ จำแนกรายเครือข่าย				
	ภาคผนวก จ	สรุปภาพรวมจำนวนศักยภาพการจัดการ ๕ ด้าน (ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านสุขภาพ ด้านการเมืองการปกครอง) และ เฉพาะประเด็น.... จำแนกรายเครือข่าย				
	ภาคผนวก ฉ	วิเคราะห์ทุนทางสังคม ๖ระดับของเครือข่ายเฉพาะประเด็นกับความสอดคล้องกับ ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น <u>จำแนกรายเครือข่าย</u>				
	ภาคผนวก ช	ภาพรวมระดับการจัดการตนเองของทุนทางสังคม ๖ระดับของเครือข่ายเฉพาะประเด็น ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....				

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กำหนดการการประชุมเชิงปฏิบัติการ
ภาคผนวก ข	๑๓ กลุ่มประชากรเป้าหมายและประชากรกลุ่มอื่นๆ
ภาคผนวก ค	๑๒ ชุดกิจกรรม แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน
ภาคผนวก ง	๔ กลุ่ม ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมที่กำหนดภาวะสุขภาพ ๑๖ ประเด็น
ภาคผนวก จ	ชุดกิจกรรมหลักและชุดกิจกรรมย่อย การขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน
ภาคผนวก ฉ	๔ ชุดกิจกรรม “การจัดการที่ดินโดยชุมชน”
ภาคผนวก ช	๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ ๘๘ ข้อเสนอ
ภาคผนวก ซ.	การสร้างการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น
ภาคผนวก ฌ	๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

ภาคผนวก ก

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
เพื่อถอดบทเรียนและพัฒนาข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)
ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๙
ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

วันที่	กิจกรรม
วันจันทร์ที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๙	
๑๒.๓๐ - ๑๓.๐๐ น.	ลงทะเบียน
๑๓.๐๐ - ๑๓.๓๐ น.	กล่าวต้อนรับ แนะนำแกนนำเครือข่ายและนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่” โดย นายเผด็จ นุ้ยปรี นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี
๑๓.๓๐-๑๔.๐๐ น.	เปิดการประชุมและให้ข้อคิดเห็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ โดย ท่านสมพร ใช้บางยาง ประธานเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่และผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔.๐๐-๑๔.๓๐ น.	ชี้แจงเป้าหมายการสนับสนุนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการจัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชนและระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ตามแผนสุขภาวะชุมชน โดย นางสาวดวงพร เฮงบุญยพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก ๓) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
๑๔.๓๐-๑๕.๐๐ น.	แนวทางการถอดบทเรียนและการพัฒนาข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา นันทบุตร ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๑๕.๐๐-๑๖.๐๐ น.	คู่มือประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อถอดบทเรียนและพัฒนาข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี) โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรพงษ์ บุญสวัสดิ์กุลชัย รองผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วันอังคารที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๙	
๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น.	กล่าวต้อนรับ แนะนำแกนนำเครือข่ายและนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่” โดย นายเผด็จ นุ้ยปรี นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี
๐๙.๑๕ - ๐๙.๓๐ น.	ชี้แจงเป้าหมายการสนับสนุนความเข้มแข็งของการจัดการเครือข่ายสุขภาวะชุมชนและระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ตามแผนสุขภาวะชุมชน

วันที่	กิจกรรม
	โดย นางสาวดวงพร เฮงบุณยพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน (สำนัก ๓) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
๐๙.๓๐ – ๑๐.๐๐ น.	แนวทางการถอดบทเรียนและการพัฒนาข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัด น่าอยู่ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา นันทบุตร ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๑๐.๐๐ – ๑๐.๑๕ น.	แนะนำกระบวนการและคู่มือประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อถอดบทเรียนและพัฒนาข้อเสนอ โครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี) โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรพงษ์ บุญสวัสดิ์กุลชัย รองผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๑๐.๑๕ – ๑๑.๐๐ น.	ส่วนที่ ๑ วิเคราะห์รูปแบบการจัดการของโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานี น่าอยู่” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรพงษ์ บุญสวัสดิ์กุลชัย
๑๑.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	ส่วนที่ ๒ ถอดบทเรียนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ ปฏิบัติการที่ ๑ การเปิดสถานการณ์อุทัยธานีน่าอยู่และ ทบทวนข้อมูลแสดงศักยภาพชุมชน และสถานะของเครือข่ายเชิงประเด็นโดยใช้กระบวนการถอดบทเรียน รับฟังข้อมูลจากตัวแทนองค์กรหลักที่เกี่ยวข้องและ ร่วมทบทวนโดยแกนนำเครือข่าย นักวิชาการเครือข่ายและนักวิจัยเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่ ดำเนินการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรพงษ์ บุญสวัสดิ์กุลชัย
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ – ๑๗.๐๐ น.	ปฏิบัติการที่ ๑ การเปิดสถานการณ์อุทัยธานีน่าอยู่และ ทบทวนข้อมูลแสดงศักยภาพชุมชน และสถานะของเครือข่ายเชิงประเด็นโดยใช้กระบวนการถอดบทเรียน (ต่อ)
๑๗.๐๐ – ๒๐.๐๐ น.	การสรุปและเตรียมการนำเสนอศักยภาพเครือข่ายเชิงประเด็น โดย แกนนำเครือข่าย นักวิชาการเครือข่ายและนักวิจัยเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่
วันพุธที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๙	
๐๘.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน
๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	ส่วนที่ ๓ การพัฒนาข้อเสนอโครงการ ปฏิบัติการที่ ๒ การนำเสนอศักยภาพเครือข่ายเชิงประเด็น การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสใน การพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ดำเนินการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรพงษ์ บุญสวัสดิ์กุลชัย
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.	ปฏิบัติการที่ ๓ แนวทางการดำเนินงานของโครงการ ดำเนินการโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรพงษ์ บุญสวัสดิ์กุลชัย
๑๕.๐๐ – ๑๗.๐๐ น.	ปฏิบัติการที่ ๔ การพัฒนาข้อเสนอโครงการ โดย ทีมผู้บริหารอบจ. แกนนำเครือข่าย นักวิชาการเครือข่าย และนักวิจัยเครือข่ายร่วมสร้าง ชุมชนท้องถิ่นน่าอยู่
๑๗.๐๐ – ๒๐.๐๐ น.	ปฏิบัติการที่ ๔ การพัฒนาข้อเสนอโครงการ (ต่อ)

วันที่	กิจกรรม
วันพฤหัสบดีที่ ๑๖ มิถุนายน๒๕๕๙	
๐๘.๐๐ – ๐๙.๐๐น.	ลงทะเบียน
๐๙.๐๐ – ๑๑.๐๐น.	นำเสนอแนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการและแผนการดำเนินงาน โดย ทีมผู้บริหารอบจ. แก่นำเครือข่าย และ นักวิชาการเครือข่าย ให้ข้อคิดเห็นโดย รองศาสตราจารย์ ดร. ขนิษฐา นันทบุตร
๑๑.๐๐ – ๑๑.๓๐น.	ให้ข้อเสนอแนะการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ โดย นางสาวดวงพร เฮงบุณยพันธ์
๑๑.๓๐ – ๑๒.๐๐น.	ปิดการประชุมและให้ข้อชี้แนะ โดย ท่านธวัชชัย พักอังกฤษ ประธานกรรมการบริหารแผน คณะที่ ๓
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	ร่วมรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ น.	เดินทางกลับโดยสวัสดิภาพ

บทนำ

แนวคิด หลักการ

การดำเนินการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่ ภายใต้การสนับสนุนของสำนักกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยสำนักสนับสนุนสุขภาพชุมชน (สำนัก ๓) มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของจังหวัดจัดการตนเอง ยึดหลักการทำงาน ๔ หลักการ คือ ๑) การใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ๒) การคำนึงถึงสุขภาพในทุกนโยบายของชุมชนท้องถิ่น ๓) การสร้างการมีส่วนร่วมและ ๔) การสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ กระบวนการพัฒนาระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่ มุ่งเน้นการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้เครือข่ายเฉพาะประเด็นมีการทำงานที่เชื่อมโยงประสานกัน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เห็นเรื่องราวดี ๆ ที่ชุมชนสามารถจัดการปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ที่สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่หลากหลายและความไม่หยุดนิ่งของบริบทชุมชน สังคม วัฒนธรรมในปัจจุบันได้ การขับเคลื่อนงานผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย ไม่ว่าจะเป็นการทำงานเชิงนิเวศหรือเชิงประเด็น ล้วนเป็นการสร้างตัวคูณ ในการขยายเรื่องราวดี ๆ ไปทำให้เกิดเต็มพื้นที่ ด้วยความมุ่งหวังว่าหากจังหวัดได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการตนเองแล้ว ก็จะสามารถส่งผลให้มีการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรทุกกลุ่มให้ดีขึ้นเช่นกัน

การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการถอดบทเรียนและพัฒนาข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่ (จ.อุทัยธานี) ครั้งนี้จะช่วยให้ผู้รับผิดชอบโครงการ แกนนำและเครือข่ายเฉพาะประเด็น และภาคีสนับสนุนทุกภาคส่วน ได้มีการทบทวน”ชุดข้อมูลพื้นที่ตนเอง” ซึ่งเป็นชุดข้อมูลที่เกิดจากรวบรวมประสบการณ์การทำงานโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่ายู่” เพื่อให้เห็นรูปแบบการจัดการโครงการศักยภาพและสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น เข้าใจถึงสถานการณ์ปัญหาและเห็นโอกาสในการพัฒนาต่อยอดและหากสามารถทำให้ การนำใช้ข้อมูลอยู่ในวิถีการทำงาน จะช่วยให้สามารถนำใช้ข้อมูลที่ผ่านมาวิเคราะห์อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน มาประกอบการออกแบบการดำเนินงานก็เชื่อได้ว่าจะสามารถแก้ไขปัญหาและจัดการให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนได้อย่างครอบคลุม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวิเคราะห์รูปแบบการจัดการโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่ายู่”
๒. เพื่อรวบรวมข้อมูลแสดงศักยภาพและสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น
๓. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่
๔. เพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินงานและข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่ (จ.อุทัยธานี)

วิธีดำเนินการ

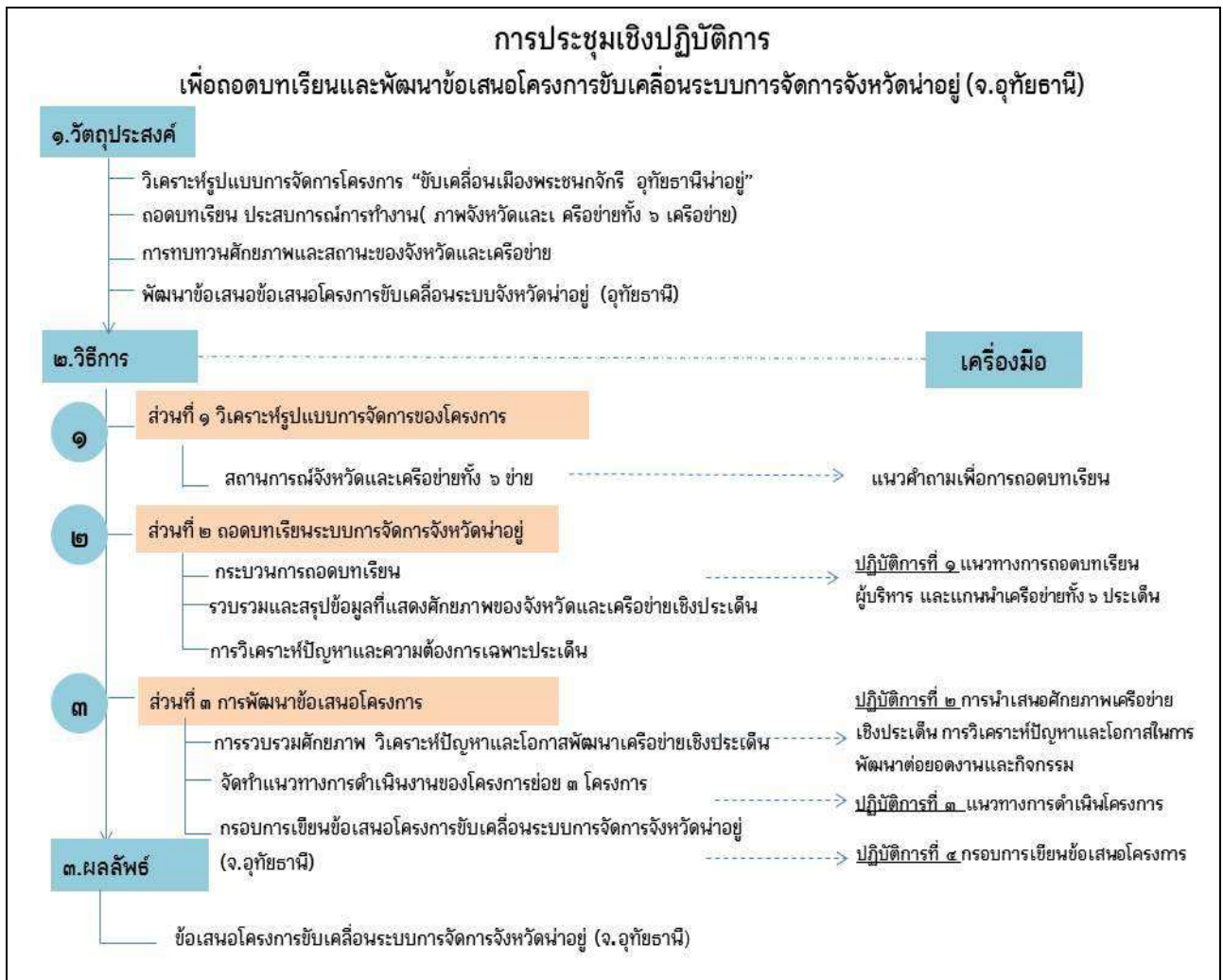
ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วย ๑) ผู้บริหารโครงการ ๒) แกนนำเครือข่าย ๓) สมาชิกเครือข่าย ๔) นักวิชาการเครือข่ายเฉพาะประเด็น ๕) นักวิชาการเครือข่ายร่วมสร้างชุมชนท้องถิ่น ควบ. และ ๖) นักวิชาการศวช. ซึ่งมีบทบาทในการสรุปบทเรียนที่ผ่านมาและร่วมกันออกแบบแนวทางการดำเนินงานการ และพัฒนาข้อเสนอโครงการ โดยศึกษาคู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการและรับฟังกระบวนการการทำปฏิบัติการ จากนั้น นำใช้เอกสารเพื่อรวบรวมข้อมูลดังนี้

๑. ส่วนที่ ๑ วิเคราะห์รูปแบบการจัดการของโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่”
๒. ส่วนที่ ๒ ถอดบทเรียนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ ประกอบด้วย
 - ๒.๑ ปฏิบัติการที่ ๑ การเปิดสถานการณ์อุทัยธานีน่าอยู่และ ทบทวนข้อมูลแสดงศักยภาพชุมชนและสถานะของเครือข่ายเชิงประเด็นโดยใช้กระบวนการถอดบทเรียน
 - ๑) การเปิดสถานการณ์จังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น โดยผู้บริหารและแกนนำเครือข่ายทั้ง ๖ ประเด็น
 - ๒) ข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเชิงประเด็น
 - ๓) ข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเชิงประเด็น
๓. ส่วนที่ ๓ การพัฒนาข้อเสนอโครงการ ประกอบด้วย
 - ๓.๑ ปฏิบัติการที่ ๒ การนำเสนอศักยภาพเครือข่ายเชิงประเด็น การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่
 - ๑) การรวบรวมข้อมูลศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเชิงประเด็น
 - ๒) การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเฉพาะประเด็น
 - ๓.๒ ปฏิบัติการที่ ๓ แนวทางการดำเนินงานของโครงการ
 - ๓.๓ ปฏิบัติการที่ ๔ กรอบการเขียนข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)

ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ

๑. ข้อมูลการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการของโครงการ “ขับเคลื่อนเมืองพระชนกจักรี อุทัยธานีน่าอยู่” ที่ผ่านมาจากตัวแทน ๖ เครือข่ายเฉพาะประเด็น
๒. ข้อมูลที่แสดงศักยภาพของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็นและข้อมูลโดยรวมที่แสดงสถานะของจังหวัดและเครือข่ายเฉพาะประเด็น
๓. ข้อมูลการวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสในการพัฒนาต่อยอดงานและกิจกรรมระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่
๔. แนวทางการดำเนินงานและข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่าอยู่ (จ.อุทัยธานี)

ดังแสดงตามแผนภาพ



แผนภาพที่ ๑ แสดงภาพรวมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อถอดบทเรียนและพัฒนาข้อเสนอโครงการขับเคลื่อนระบบการจัดการจังหวัดน่ายู่ (จ.อุทัยธานี)

ภาคผนวก ค.

๑๒ ชุดกิจกรรม แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน

ชุดกิจกรรม	ประเด็นการขับเคลื่อน
๑.	การขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารเพื่อสุขภาวะ
๒.	การพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชน
๓.	การจัดการขยะ
๔.	การควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจร
๕.	การควบคุมการบริโภคยาสูบ
๖.	กลุ่มผู้ต้องการความช่วยเหลือ
	๖.๑ เด็กปฐมวัย ๐-๓ ปีและ ๓-๕ ปี
	๖.๒ ผู้ป่วยเรื้อรัง
	๖.๓ คนพิการ
	๖.๔ ผู้ป่วยจิตเวช
	๖.๕ ผู้สูงอายุ
	๖.๖ ผู้ป่วยระยะท้าย

๑๒ ชุดกิจกรรม แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๑. การขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารเพื่อสุขภาวะ

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. พัฒนาแผนการเกษตรและอาหารของชุมชนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑) จัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณในการสนับสนุนการทำเกษตรกรรมเพื่อสร้างอาหารปลอดภัยในชุมชน ๑ ฉบับ	✓	✓	✓	
	๒) จัดทำแผนการเข้าถึงอาหารและให้เกษตรกรพึ่งตนเองระดับครัวเรือน เช่น แผนการส่งเสริมการปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ แผนการส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น เพื่อให้เกษตรกรพึ่งตนเองได้	✓	✓	✓	
	๓) การกำหนดกฎ กติกา ระเบียบหมู่บ้าน หรือธรรมนูญตำบลเกี่ยวกับเกษตรและอาหารปลอดภัยในชุมชน เช่น การปลูกผักเพื่อการบริโภคในครัวเรือน การไม่จับปลาในแหล่งน้ำ การลดการใช้สารเคมี เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔) จัดทำแผนการเข้าถึงอาหารและการพึ่งตนเองระดับชุมชน รวมถึงกำหนดให้มีการใช้พื้นที่สาธารณะทำให้คนในชุมชนเข้าถึงอาหารได้อย่างน้อย ๒ รูปแบบ เช่น แผนการปลูกผักตามที่สาธารณะ แผนการปลูกผักในน้ำ ในคลอง แผนการจัดตลาด แผนการรวมกลุ่มแปรรูปอาหาร เป็นต้น		✓		
	๕) เข้าร่วมเวทีในการพัฒนานโยบายสาธารณะด้านการพัฒนาระบบอาหารชุมชนโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งของภาคีเครือข่าย อย่างน้อย ๑ ครั้ง	✓	✓	✓	
	๖) จัดทำแผนพัฒนาการเกษตรและอาหารปลอดภัย อาหารจัดการโรคและอาหารสมวัยของตำบล โดยการมีส่วนร่วมของ ๔ ภาคในพื้นที่ ประกอบด้วย อปท. ท้องที่ ภาครัฐ และ ภาคประชาชน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๗) จัดทำแผนการตลาดผลผลิตทางการเกษตรและการตลาดอาหารปลอดภัย เช่น แผนการพัฒนาแบบตลาดจำหน่ายอาหารปลอดภัย แผนจัดตั้งตลาดสีเขียว ตลาดออนไลน์ ตลาดเคลื่อนที่ เป็นต้น๑ ฉบับ	✓ □	✓		
	๘) จัดทำแผนการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมที่ทำให้อาหารตามธรรมชาติกลับคืน	✓	✓ (๒ รูปแบบ)	✓ (๑รูปแบบ)	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	มาด แผน เช่น แผนการปลูกป่า แผนการรักษาแหล่งน้ำ แผนการสำรวจและจัดทำข้อมูลการใช้ทรัพยากร แผนการจัดตั้งกฎระเบียบ แผนการจัดตั้งอาสาสมัครการอนุรักษ์ เป็นต้น และกำหนดรูปแบบการดำเนินกิจกรรมเพื่อรณรงค์	(๑รูปแบบ)			
	๙) จัดทำแผนคัดแยกและนำขยะมาใช้ในการเกษตรและการสร้างอาหารปลอดภัย เช่น แผนการรวมกลุ่มทำปุ๋ยใส่เดือน ปุ๋ยหมักชีวภาพ เป็นต้น	✓	✓	✓	
๒. พัฒนาศักยภาพของกลไกการขับเคลื่อนการเกษตรและอาหารชุมชน	๑๐) จัดตั้งศูนย์บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรประจำตำบล ศูนย์	✓	✓	✓	
	๑๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและอาหารเพื่อสุขภาวะ เช่น กลุ่มทำปุ๋ยชีวภาพ กลุ่มแปรรูปอาหาร กลุ่มเพาะเห็ด กลุ่มปลูกข้าวพันธุ์พื้นเมือง เป็นต้น	✓ (อย่างน้อย ๗กลุ่ม)	✓ (อย่างน้อย ๑๐ กลุ่ม)	✓ (อย่างน้อย ๕ กลุ่ม)	
	๑๒) จัดตั้งหรือพัฒนาให้มีคณะกรรมการด้านการเกษตรและอาหารชุมชน คณะกรรมการหรือคณะทำงานแต่ละกิจกรรม ที่มาจากภาคี ๔ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย อปท. ท้องที่ ภาครัฐ และภาคประชาชน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๓) จัดอบรมเพื่อพัฒนาแกนนำหรือผู้นำการเปลี่ยนแปลง ๓ ครั้ง/ปี		✓		
	๑๔) สร้างอาสาสมัครเกษตรหมู่บ้าน (อกม.) เกษตรอาสา หรืออาสาสมัครในการพัฒนาการเกษตรและอาหารปลอดภัยของพื้นที่		✓ (๑๐ คน)	✓ (๕ คน)	
	๑๕) พัฒนาศักยภาพบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เป็นต้น	✓ (๑ คน)	✓ (๒ คน)	✓ (๑ คน)	
๓. บริหารจัดการกองทุนและการจัดระบบสวัสดิการ	๑๖) ดำเนินการสนับสนุนให้กองทุนหรือสถาบันการเงินที่มีอยู่ในชุมชนพัฒนากฎ ระเบียบ กติกา เงื่อนไขพิเศษ หรือกิจกรรมให้กับบุคคลหรือองค์กรในชุมชนได้พัฒนาการเกษตรและอาหารปลอดภัยของชุมชน เช่น การเพิ่มเงื่อนไขของกองทุนหมู่บ้าน การให้ดอกเบี้ยเงินกู้อัตราพิเศษกับกลุ่มปุ๋ยอินทรีย์ การให้ดอกเบี้ยเงินกู้อัตราพิเศษกับกลุ่มแปรรูปอาหาร ฯลฯ	✓ (อย่างน้อย องค์กร/ กองทุน)	✓ (อย่างน้อย ๒ องค์กร/ กองทุน)		
	๑๗) จัดตั้งกองทุนสนับสนุนครอบครัวเกษตรกร ผู้ผลิตอาหารปลอดภัยในชุมชน หรือผู้กระจายอาหารปลอดภัยในชุมชน เช่น กองทุนปุ๋ยอินทรีย์ กองทุนเมล็ดพันธุ์ กองทุนแปรรูปอาหาร กองทุนตลาดอาหารปลอดภัย เป็นต้น อย่างน้อย ๑ องค์กร/กองทุน	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๑๘) จัดกิจกรรมด้านการเกษตรและอาหารปลอดภัยเป็นกิจกรรมทางสังคมของระบบสวัสดิการหรือสถาบันการเงินในชุมชนเช่น การแจกพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ให้กับผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ ปลูกพืชผัก ริมทางร่วมกันในวันสำคัญหรือวันนักขัตฤกษ์ ปลอยปลาในแหล่งน้ำชุมชน ตักบาตรผัก/ข้าวสาร และนำไปให้แก่กลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นต้น อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	✓	✓	✓	
	๑๙) จัดสรรผลกำไรกองทุนหรือสถาบันการเงินมาสนับสนุนการเพิ่มความรู้และทักษะการเกษตรหรือ การผลิตอาหารปลอดภัยหรือนำไปสนับสนุนกลุ่มอื่นในพื้นที่เช่น อบรมการเพาะเห็ด อบรม หลักสูตรการปรุงอาหารเพื่อสุขภาพจากผักผลไม้รั้วข้างบ้าน จัดศึกษาดูงานรูปแบบการทำ เกษตรกรรมยั่งยืน ให้ทุนกลุ่มแม่บ้านไปเรียนการแปรรูปอาหาร ให้ทุนโรงเรียนในการสร้างอาหาร ปลอดภัยในโรงเรียน เป็นต้น อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	✓	✓		
	๒๐) จัดตั้งกองทุนอาหารชุมชนเพื่อช่วยเหลือ กลุ่มผู้ต้องการความช่วยเหลือในชุมชน เช่น กองทุน ข้าวสาร กองทุนเมล็ดพันธุ์ เป็นต้น		✓		
๔. พัฒนาและนำใช้ ข้อมูลเพื่อ การเกษตรและ อาหารชุมชน ปลอดภัย	๒๑) จัดทำระบบข้อมูลเพื่อการเกษตรและอาหารชุมชน เช่น ฐานข้อมูลผลผลิต ฐานข้อมูลพันธุ์พืช ฐานข้อมูลเกษตรกร เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๒) นำใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการเกษตรและอาหารชุมชน ในการพัฒนาและสนับสนุนบุคคล ครอบครัว กลุ่ม หรือชุมชนในด้านการเกษตรและอาหาร เช่น การวางแผนงบประมาณ การ วางแผนการผลิตและการจำหน่าย การกระจายสินค้า เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๓) พัฒนาระบบสนับสนุนการใช้ข้อมูล เช่น การจัดเวทีนำเสนอข้อมูลด้านการเกษตรและอาหาร ชุมชน การสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูล เป็นต้น		✓		
๕. การรณรงค์เพื่อ การเกษตรและ อาหารชุมชน ปลอดภัย	๒๔) สร้างและพัฒนาต้นแบบระดับบุคคลครอบครัว และชุมชน ในด้านต่างๆ ที่สนับสนุนการเกษตร และอาหารชุมชน ในด้านกระบวนการผลิตทางการเกษตร ด้านการพึ่งตนเองด้านอาหาร ด้านการ พัฒนาหลักสูตรหรือเมนูเพื่ออาหารจัดการโรค ฯลฯ เช่น บุคคลต้นแบบเกษตรอินทรีย์ ครอบครัวต้นแบบเกษตรพอเพียง กลุ่มเกษตรปลอดภัย กลุ่มอาหารเพื่อสุขภาพ ศูนย์เรียนรู้ เกษตรพอเพียง โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการอาหารปลอดภัย เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๕) รณรงค์ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และการตระหนักในปัญหาด้านการเกษตรของชุมชนรูปแบบ	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ต่างๆ เช่น ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย รถเคลื่อนที่ รณรงค์ผ่านกลุ่มสมาชิกเกษตรอินทรีย์ เป็นต้น	(๓ เรื่อง)	(๕ เรื่อง)	(๑ เรื่อง)	
	๒๖) จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อสนับสนุนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคไปสู่การบริโภคที่สนับสนุนการเกษตรในชุมชน หรือการลดการเจ็บป่วยด้วยโรคที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมบริโภค เช่น การประกวดอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารเฉพาะโรค การตรวจสอบสารเคมีในกระแสดูด รณรงค์การปลูกผักบริโภคในครัวเรือน เป็นต้น	✓ (๓ กิจกรรม)	✓ (๕ กิจกรรม)	✓ (๑ กิจกรรม)	
	๒๗) พัฒนาช่องทางการสื่อสารการเกษตรและอาหารชุมชนปลอดภัยรูปแบบต่างๆ ของคนในชุมชน เช่น หอกระจายข่าว วิทยุชุมชน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	รวม ๒๗ งานและกิจกรรม	๒๒	๒๗	๒๐	

หมายเหตุ

พัฒนาจากชุดกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารเพื่อสุขภาพะ
โดย ศูนย์สนับสนุนวิชาการการขับเคลื่อนเฉพาะประเด็นเกษตรกรรมยั่งยืนเพื่ออาหารสุขภาพะ (ศวฉ.เกษตร)

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๒. การพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชน

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	สปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การเพิ่ม ทักษะและ สร้างการ เรียนรู้ของเด็ก และเยาวชน	๑) จัดตั้งสภาเด็กและเยาวชนหรือองค์กรด้านเด็กและเยาวชนให้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมของชุมชนอย่างน้อย ๑ องค์กร	✓	✓	✓	
	๒) จัดกิจกรรม โครงการ ให้เด็กและเยาวชนร่วมเป็นผู้นำในการพัฒนากิจกรรมในพื้นที่	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๕๐ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	
	๓) สร้างภาคีเครือข่ายและจัดตั้งกลไกการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการเพิ่มสมรรถนะเด็กและเยาวชนทุกด้านเช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการ การมีเครือข่ายจากสถาบันการศึกษา เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการขับเคลื่อนการเพิ่มสมรรถนะเด็กและเยาวชนอย่างน้อย ๑ ครั้ง เช่น การจัดค่ายเด็กและเยาวชน เป็นต้น	✓	✓		
	๕) จัดค่ายเพื่อสร้างการเรียนรู้ให้กับเครือข่ายเด็กและเยาวชนอย่างน้อย ๑ ค่าย	✓	✓	✓	
	๖) จัดตั้งเครือข่ายเด็กและเยาวชนในระดับพื้นที่ที่มีเด็กและเยาวชนร่วม ไม่น้อยกว่า ๑๐ คน	✓	✓	✓	
	๗) จัดกิจกรรมให้เด็กและเยาวชนร่วมมีบทบาทในการพัฒนากิจกรรมในพื้นที่	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๕๐ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	
	๘) จัดฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำเด็กและเยาวชนให้มีภาวะผู้นำและมีบทบาทในการพัฒนา กิจกรรมในพื้นที่	✓	✓		
	๙) จัดโครงการ กิจกรรม ที่สร้างให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มทักษะชีวิต ฝึกอบรม กีฬา ศิลปะ ค่ายฤดู	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	รื้อนการฝึกอาชีพ หรือกิจกรรมอื่นๆ ตามความสนใจให้เด็กและเยาวชน				
	๑๐) จัดค่าย เพื่อสร้างการเรียนรู้และเพิ่มทักษะชีวิต ให้กับเครือข่ายเด็กและเยาวชน จำนวน ๑ ค่าย	✓	✓	✓	
	๑๑) จัดโครงการให้เด็กและเยาวชนได้มีบทบาทในการร่วมพัฒนากิจกรรมในพื้นที่	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๕๐ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของจำนวน เด็กใน ตำบล	
	๑๒) สร้างนวัตกรรมที่สร้างให้เกิดการเรียนรู้และเพิ่มทักษะชีวิตที่ดำเนินการโดยเครือข่ายเด็กและเยาวชนในพื้นที่	✓ ๒ เรื่อง	✓ ๓ เรื่อง	✓ ๑ เรื่อง	
	๑๓) จัดทำนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีการประกอบอาชีพตามบริบทพื้นที่ ที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการของเด็กและเยาวชน	✓	✓	✓	
	๑๔) จัดอบรม เรื่องการสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีการประกอบอาชีพตามบริบทพื้นที่ที่เหมาะสมกับวัย เพศ และพัฒนาการ	✓	✓	✓	
	๑๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกทางการตลาดให้กับกลุ่มของเด็กและเยาวชน	✓	✓		
๒. การมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการ แก้ไข ปัญหา ของเด็กและ เยาวชน	๑๖) จัดตั้งกลุ่มหรือกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด เช่น การตั้งกลุ่มอนุรักษ์ผ้าทอในหมู่บ้าน การละเล่นพื้นบ้าน	✓	✓	✓	
	๑๗) สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่เกิดการออม (เช่น ธนาคารเด็ก) อย่างน้อย ๑ เรื่อง	✓	✓	✓	
	๑๘) จัดทำแผนสนับสนุน ส่งเสริม ให้เครือข่ายเด็กและเยาวชนในพื้นที่ พัฒนานวัตกรรมจัดการปัจจัยเสี่ยงทางด้านสุขภาพ	✓	✓		
	๑๙) จัดโครงการกิจกรรม ฝึกอบรมเพิ่มทักษะการสร้างเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กและเยาวชน	✓	✓		
	๒๐) จัดกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยเน้นการสืบทอดและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน	✓ ๓ เรื่อง	✓ ๕ เรื่อง	✓ ๑ เรื่อง	
	๒๑) สร้างนวัตกรรมเด็กและเยาวชน ที่เชื่อมโยงสถาบัน บ้าน องค์กรศาสนา โรงเรียน โดยเน้นการสืบทอดและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๓. การ บริหารจัดการ กองทุนและ สวัสดิการ สำหรับ กิจกรรม สร้างสรรค์	๒๒) จัดตั้งกองทุนหรือสวัสดิการชุมชนที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชน	✓ ๓ เรื่อง	✓ ๕ เรื่อง		
	๒๓) รณรงค์และขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ ด้านการพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชน ที่นำไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ อย่างน้อย ๓ นโยบาย	✓	✓	✓	
	๒๔) จัดตั้งกองทุนและสวัสดิการชุมชนขยายครอบคลุมกิจกรรมสร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชน	✓ ๓ เรื่อง	✓ ๕ เรื่อง	✓ ๑ เรื่อง	
	๒๕) จัดกิจกรรม โครงการ ให้เด็กและเยาวชน มีส่วนร่วมในการบริจาคและช่วยเหลือเงินทุน อุปกรณ์ ทรัพยากรรวมถึงบุคลากร แก่ผู้ที่ขัดสน ด้อยโอกาส ยากจน และพิการเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีกิจกรรมร่วมกัน	✓	✓	✓	
	๒๖) จัดตั้งกองทุนชุมชนเพื่อช่วยเหลือเยาวสาสงครามะห์ เด็กและเยาวชนที่ขัดสน ยากจน พิกการ เป็นต้น	✓	✓	✓	
๔. การ พัฒนาระบบ ข้อมูลด้านเด็ก และเยาวชน และการนำใช้	๒๗) ดำเนินการทบทวนข้อมูลวิจัยชุมชน (RECAP) และข้อมูลพื้นฐานตำบล (TCNAP) สังเคราะห์ข้อมูลทุนและศักยภาพตำบล เพื่อนำไปใช้ในงานพัฒนาสุขภาวะเด็กและเยาวชน และมีการทบทวนทุกรอบปี	✓	✓	✓	
	๒๘) สร้างช่องทางในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงานด้านเด็กและเยาวชน เช่น เว็บไซต์ จดหมายข่าว หอกระจายข่าว เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๙) จัดทำรายงานการประเมินผลและรายงานสถานการณ์ ปัญหา และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน	✓	✓	✓	
๕. การ กำหนดกฎ กติกา หรือ ข้อบัญญัติ ท้องถิ่น เพื่อ เฝ้าระวัง ปัญหาและ ปกป้องสิทธิ ของเด็กและ	๓๐) จัดทำกฎ กติกาชุมชน หรือข้อบัญญัติท้องถิ่นว่าด้วยการเฝ้าระวังปัญหาและปกป้องสิทธิของเด็กและเยาวชน เช่น ยาเสพติด อบายมุข การทะเลาะวิวาท การมั่วสุม ท้องไม่พร้อม เป็นต้น โดยเด็กและเยาวชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนา	✓	✓	✓	
	๓๑) จัดทำนโยบายเพื่อจัดระเบียบชุมชนให้ปลอดภัยและมีการกวดขัน การใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสถานที่ไม่เหมาะสม	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
เยาวชน					
	รวม ๓๑ งานและกิจกรรม	๓๑	๓๑	๒๔	

หมายเหตุ

พัฒนาจากชุดกิจกรรม โครงการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาวะเด็กและเยาวชนโดยอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง โดย ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการขับเคลื่อนเฉพาะประเด็นเด็กและเยาวชนโดยอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง (ศวฉ.เด็กและเยาวชน)

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน

ชุดกิจกรรม การสร้างสุขภาวะชุมชนโดยชุมชนประกอบด้วย ๖ เมนู

๓. การจัดการขยะ

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	สปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. พัฒนาศักยภาพ	๑) กิจกรรมรณรงค์ ให้ประชาชนในตำบลมีพฤติกรรมเลือกซื้อสิ่งของที่ไม่สร้างขยะ เช่น อาหารห่อใบตอง เชือกกล้วย ไม้กลัด ขนมห่วงลอยกระทง เป็นต้น	✓ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	✓ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม	✓ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	ระดับบุคคล
	๒) กิจกรรมรณรงค์ ให้ประชาชนในตำบลมีพฤติกรรมใช้ถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก เช่น การใช้ถุงผ้า การใช้ตะกร้า ปิ่นโต กล่องข้าว แก้วรักษ์โลก แก้วอาสาทำดี ใบตองห่อข้าว เป็นต้น	✓ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ	✓ อย่างน้อย ๒ รูปแบบ	✓ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	ระดับบุคคล
	๓) รณรงค์ให้มีการคัดแยกขยะ ในทุกระดับทั้งครัวเรือน วัด โรงเรียน หน่วยงาน องค์การต่างๆ ชุมชน เป็นต้น				
	๔) อบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำ ผู้นำชุมชน อสม. ให้มีทักษะการจัดการขยะ เช่น ให้ ความรู้ชนิดของขยะ การคัดแยกขยะ รีไซเคิลขยะ เป็นต้น	✓ อย่างน้อยร้อยละ ๕ ประชากร ในตำบล	✓ อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ประชากรใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ๒๐ คนใน ตำบล	ระดับบุคคล
	๕) สร้างอาสาสมัครในชุมชนเป็นแกนนำการจัดการขยะ เช่น การจัดอบรมแกนนำใน การจัดการขยะของชุมชน การจัดทำธนาคารขยะในกลุ่มผู้สูงอายุ/เยาวชน	✓ อย่างน้อย ๕๐ คนในตำบล	✓ อย่างน้อย ๑๐๐ คนใน ตำบล	✓ อย่างน้อย ๒๐ คนใน ตำบล	ระดับบุคคล
	๖) มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรสำหรับฝึกอบรมด้านการจัดการ ขยะโดยชุมชน เช่น หมู่บ้านจัดการขยะ ศูนย์ลดโลกร้อน เป็นต้น		✓ ๑ แห่ง		
๒. การแปรรูปขยะ	๗) มีการพัฒนานวัตกรรมหรือนำขยะที่ใช้ประโยชน์ได้นำกลับมาใช้ใหม่ เช่น หมวก/ กระเป๋จากซองกาแฟ เรือขุดน้ำ แก้วอียากรถยนต์ เป็นต้น	✓ จำนวน ๑๐ รูปแบบ	✓ จำนวน ๒๐ รูปแบบ	✓ จำนวน ๕ รูปแบบ	ระดับบุคคล กลุ่ม

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๘) สนับสนุนการแปรรูปขยะเพื่อการเกษตร เช่น ทำปุ๋ยหมักจากขยะ น้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น	✓ ร้อยละ ๕ ของ ครัวเรือนใน ชุมชน	✓ ร้อยละ ๑๐ ของครัวเรือน ในชุมชน	✓ ร้อยละ ๒ ของครัวเรือน ในชุมชน	ระดับ ครัวเรือน ชุมชน หน่วยงาน
	๙) สนับสนุนการแปรรูปขยะมูลฝอยเป็นพลังงาน เช่น การทำถ่าน เชื้อเพลิง เป็นต้น		✓		ระดับ ครัวเรือน ชุมชน หน่วยงาน
๓.มาตรการทางสังคม กฎระเบียบชุมชน	๑๐) มีเวทีประชาคม เพื่อทำข้อตกลงในการควบคุมและลดปริมาณขยะ	✓	✓	✓	
	๑๑) อปท.ออกข้อบัญญัติ/ธรรมนูญตำบล เพื่อควบคุมและลดปริมาณขยะ เช่น การให้ ทุกครัวเรือนคัดแยกขยะ การรับประทานอาหารจานเดียวในงานศพเพื่อลดขยะ เป็นต้น	✓	✓	✓	
๔.การพัฒนาและนำใช้ ระบบข้อมูล	๑๒) จัดระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับขยะในชุมชน เช่น ปริมาณขยะ วิธีการกำจัดขยะ การ ลดค่าใช้จ่ายจากการจัดการขยะ รายได้จากการแปรรูปขยะ	✓	✓		
	๑๓) นำใช้ข้อมูลเพื่อการจัดการขยะ เช่น การจัดทำแผนการจัดการขยะในชุมชน การ จัดสรรงบประมาณ การวิจัย เป็นต้น				
๕. การจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดการขยะโดย ชุมชน	๑๔) จัดให้มีรณรงค์ส่งเสริมการคัดแยกขยะ เช่น การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ป้าย แสดงจุดทิ้ง/คัดแยกขยะ เป็นต้น	✓ ๒๐ คน	✓ ๑๐๐ คน	✓ ๑๐ คน	
	๑๕) จัดหาถังขยะให้เพียงพอต่อการคัดแยกขยะในชุมชน เช่น วัด โรงเรียน หน่วยงาน องค์กร เป็นต้น				
	๑๖) สร้างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ต้นแบบในการจัดการขยะ	✓	✓	✓	
	๑๗) จัดให้มีจุดรับขยะที่ผ่านการคัดแยกขยะในชุมชน เช่น ธนาคารขยะ โรงขยะลาน กิจกรรมในการรับขยะ เป็นต้น		✓		
	๑๘) มีระบบขนส่งขยะที่ถูกหลักสุขาภิบาล เช่น รถขนขยะที่ได้มาตรฐาน เป็นต้น		✓		
๖.การจัดตั้งกองทุนและ สวัสดิการที่ สนับสนุนการ	๑๙) จัดตั้งกองทุนขยะเพื่อสร้างสวัสดิการชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อระดมทุนของชุมชน เพื่อ สมทบการจัดตั้งกองทุนขยะ เช่น ผ้าป่าขยะ เป็นต้น				
	๒๐) การนำผลกำไรจากกองทุนขยะมาใช้เป็นสวัสดิการ เช่น ทุนการศึกษา ค่า		✓		

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
จัดการขยะของชุมชน	รักษาพยาบาลแก่ผู้ต้องการการช่วยเหลือ การมอบเงินเพื่อกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของชุมชน เป็นต้น				
	๒๑) การกำหนดระเบียบเงื่อนไขในการใช้กองทุน สวัสดิการเพื่อส่งเสริมการคัดแยกขยะในครัวเรือน เช่น ผู้ที่ได้รับการช่วยเหลือต้องนำขยะมาฝากในธนาคารขยะ ครัวเรือนที่มีการคัดแยกขยะจึงจะได้รับสวัสดิการช่วยเหลือ เป็นต้น				
	รวม ๒๑ งานและกิจกรรม	๑๑	๑๖	๑๐	

หมายเหตุ

พัฒนาจากชุดกิจกรรมการจัดการขยะ โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๔. การควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจร

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การรณรงค์และ ประชาสัมพันธ์	๑) การจัดทำและนำใช้ระบบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคแอลกอฮอล์เพื่อ ประกอบการจัดกิจกรรมรณรงค์ เช่น จำนวนผู้ดื่ม ความสูญเสียที่เป็นมูลค่าเงิน อัตราการเสียชีวิตจากการดื่มแอลกอฮอล์อัตราการเกิดอุบัติเหตุจากเมาแล้วขับ ผลกระทบต่อครอบครัว ชุมชนสังคม	✓	✓	✓	
	๒) ส่งเสริมให้มีการสร้างค่านิยมในการลดการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เช่น งานศพปลอดเหล้า บุญประเพณีปลอดเหล้า หมู่บ้านศีล๕ เป็นต้น	✓	✓		
	๓) จัดรณรงค์เพื่อลดอุบัติเหตุจราจรในระดับพื้นที่ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินอย่าง จริงจังต่อเนื่อง เช่น ดื่มไม่ขับ เคารพกฎจราจร เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔) ค้นหาคนต้นแบบและประกาศเชิดชูเป็นแบบอย่าง และตั้งเป็นแกนนำในการ ขยายผลคนดีไม่บริโภคแอลกอฮอล์	✓	✓		
	๕) สร้างเครือข่าย อาสาสมัครหรือกลุ่มบุคคลเพื่อส่งเสริมการลด ละ เลิก การ บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และอุบัติเหตุจราจร	✓	✓	✓	
	๖) ให้ทุนสนับสนุนแก่ร้านค้าชุมชนที่ไม่จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์		✓		
๒. การบังคับใช้กฎหมาย และมาตรการทาง สังคม	๗) จัดเวทีประชาคมในพื้นที่เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการบังคับใช้กฎหมายและ มาตรการทางสังคมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เช่น ห้ามจำหน่ายในวันพระ ช่วงเทศกาลเข้าพรรษา และในเทศกาลวันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น	✓	✓		
	๘) ประกาศนโยบายรณรงค์งานบุญ ๓ ประเภทปลอดเหล้า(งานศพ งานบวชและ งานแต่งปลอดเหล้า) และให้เงินสนับสนุนแก่เจ้าภาพงานบุญ				
	๙) ชุมชนบังคับใช้กฎหมายในการควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และการ ลดอุบัติเหตุจราจร ตาม พรบ.ควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ปี ๒๕๕๑ เช่น การกำหนดเวลาการจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กำหนดสถานที่ห้าม จำหน่าย เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๐) กำหนดระเบียบกองทุนสวัสดิการ เช่น กองทุนหมู่บ้าน กองทุนแก้ไขปัญหา	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ความยากจน เป็นต้น โดยใช้พฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของสมาชิกเป็นตัวชี้วัดการได้รับสวัสดิการ/การกู้ยืม				
๓.การจัดการ สภาพแวดล้อม	๑๑) กำหนดให้มีเขตพื้นที่ในการปฏิบัติตามกฎหมายควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ปี ๒๕๕๑ เช่น กำหนดเขตพื้นที่ห้ามบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในวัด สถานบริการสาธารณสุขของรัฐ สถานศึกษา สถานที่ราชการ สวนสาธารณะของทางราชการที่จัดไว้เพื่อการพักผ่อนของประชาชน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๒) กำหนดให้พื้นที่บังคับใช้กฎหมายจราจรที่เข้มข้นเช่น การสวมหมวกนิรภัยทุกครั้งที่สวมขั้วรถจักรยานยนต์ เป็นต้น	✓	✓		
	๑๓) จัดกิจกรรมให้ความรู้และรณรงค์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเมาแล้วขับ	✓	✓	✓	
๔.การเสริมสร้างศักยภาพ ทักษะแก่บุคคลและ ครอบครัว	๑๔) สร้างอาสาสมัครเด็กและเยาวชนและผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินการจัดฝึกทักษะการลด ละ เลิก การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และการเกิดอุบัติเหตุจราจร	✓	✓	✓	
	๑๕) ประชุมคัดเลือกและประกาศเกียรติคุณแก่บุคคล ครอบครัว ต้นแบบที่สามารถลด ละ เลิกการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และให้เป็นแกนนำในการขยายบุคคลและครัวเรือนปลอดเหล้า	✓	✓		
	๑๖) ฝึกทักษะในการควบคุม ดูแล หรือเยียวยา ครอบครัวหรือผู้ได้รับผลกระทบจากการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และอุบัติเหตุให้กับอาสาสมัครที่สนใจและสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนทุกครั้ง	✓	✓	✓	
รวม ๑๖ งานและกิจกรรม		๑๔	๑๕	๙	

หมายเหตุ

พัฒนาจากชุดกิจกรรม โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาวัฒนธรรมการควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจรโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดย ศูนย์สนับสนุนวิชาการเพื่อการขับเคลื่อนเฉพาะประเด็นการควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจรโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๕. การควบคุมการบริโภคยาสูบโดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การรณรงค์ในทุก ระดับ	๑) สร้างบุคคลต้นแบบจากผู้ที่ไม่สูบบุหรี่ หรือผู้ที่เลิกบุหรี่ เช่น ผู้นำชุมชนไม่สูบบุหรี่มา เป็นแกนนำในการสร้างแรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสูบบุหรี่	✓	✓	✓	สำหรับ ศปง. จำนวน ๑๐ คน
	๒) จัดตั้งเครือข่าย “อาสาสมัคร” เพื่อรณรงค์การควบคุมการบริโภคยาสูบ เช่น อาสาสมัครในโรงเรียน อาสาสมัครในชุมชน ทำหน้าที่ที่เป็นแกนนำในการรณรงค์ และทำงานเชิงรุก เพื่อให้เกิดการ ลด ละ เลิก การบริโภคยาสูบในตำบล เป็นต้น	✓	✓		สำหรับ ศปง. อย่างน้อย ๓๐ คน
	๓) พัฒนารูปแบบการทำงานร่วมกับเยาวชนเพื่อป้องกันนักสูบหน้าใหม่และควบคุมการ บริโภคยาสูบ ให้ครอบคลุมทุกเป้าหมาย	✓	✓		
	๔) ค้นหาครอบครัวต้นแบบในการ ลด ละ เลิก การบริโภคยาสูบ เป็นแกนนำในการสร้าง แรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสูบบุหรี่ ให้ครัวเรือนอื่นจนพัฒนาเป็น เครือข่ายครอบครัวได้ในวัน	✓	✓	✓	
	๕) รณรงค์เพื่อสร้างค่านิยม “ยาสูบเรื่องไม่ปกติ” เช่น การจัดทำป้ายและสื่อรณรงค์ การ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การทำสปอร์ตโฆษณา เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๖) สร้างนวัตกรรมสื่อเรื่องยาสูบเพื่อใช้ในการรณรงค์ลด ละ เลิก การบริโภคยาสูบ เช่น วิทยุทัศน์ การสื่อสารสังคมออนไลน์ เป็นต้น	✓	✓		
๒. การจัด สภาพแวดล้อม ปลอดบุหรี่	๗) กำหนดสถานที่เขตปลอดบุหรี่ เช่น โรงพยาบาล วัด โรงเรียน สถานที่ทำงาน ที่ สาธารณะ ร้านอาหาร ร้านค้า ลานกิจกรรม เช่นการติดป้ายห้ามสูบบุหรี่พร้อมทั้งมี การจัดพื้นที่ให้ผู้สูบบุหรี่เป็นพื้นที่ส่วนตัวที่อยู่ห่างจากกลุ่มคน สำหรับพื้นที่ใน ครอบครัวใช้เด็กและเยาวชนเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่โทษของบุหรี่ให้กับคนใน ครอบครัว เพื่อสร้างพื้นที่ไม่สูบบุหรี่ภายในบริเวณบ้าน	✓	✓	✓	ไม่น้อยกว่า ๑๐ แห่ง
	๘) สร้างเครือข่ายสถานบริการปลอดบุหรี่ เช่น การจัดเวทีประชาคมเพื่อสร้างข้อตกลง	✓	✓	✓	

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ร่วมเป็นสถานบริการปลอดบุหรี่ เป็นต้น				
	๙) มีการกำหนดให้สถานบริการ สถานที่ราชการให้เป็นเขตปลอดบุหรี่	✓	✓	✓	
	๑๐) สร้างร้านค้าปลอดบุหรี่และสุราในชุมชนที่ไม่จำหน่ายสุรา และบุหรี่ ซึ่งเกิดจากกระบวนการสร้างมาตรการทางสังคม เช่น การกำหนดกฎกติกาในระดับหมู่บ้านเกี่ยวกับการจัดการเพื่อให้ร้านค้าไม่จำหน่ายสุราและบุหรี่ เป็นต้น	✓	✓		อย่างน้อย ๑ ร้านค้า
๓. กติกาหรือ มาตรการทาง สังคม	๑๑) ยกร่างกติกาและมาตรการทางสังคมโดยกระบวนการมีส่วนร่วม ซึ่งอาจดำเนินการได้หลายวิธี เช่น ๑) คณะทำงานที่ตั้งขึ้นเป็นผู้ยกร่าง ๒) จัดเวทีประชาคม เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ร่วมกัน แสดง เสนอข้อคิดเห็น และ ๓) แจกแบบสำรวจ สอบถามปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในการควบคุมการบริโภคยาสูบ และนำข้อมูลที่ได้มายกร่าง	✓	✓	✓	
	๑๒) จัดเวทีรับฟังความคิดเห็นต่อร่างกติกาและมาตรการทางสังคม โดยจัดให้ครอบคลุมไปถึงระดับหมู่บ้านระดับตำบล และประกาศใช้กติกา มาตรการทางสังคมในการควบคุมการบริโภคยาสูบของตำบล โดยควรจัดในวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น เชื่อมโยงกับศิลปวัฒนธรรมประเพณีของพื้นที่	✓	✓	✓	
	๑๓) จัดเวทีประชาคมกำหนดให้กิจกรรมสาธารณะต้องปลอดยาสูบ และสุรา เช่น งานบุญ งานศพ งานประเพณีของท้องถิ่น เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๔) กำหนดเงื่อนไขในการจัดสวัสดิการชุมชนสำหรับผู้ถือ ละคร เลิก บุหรี่ เช่น การกู้ยืมเงิน เป็นต้น	✓	✓		๑ รูปแบบ
๔. มาตรการของ องค์กร กลุ่มทาง สังคม หน่วยงาน	๑๕) องค์กร กลุ่มทางสังคม หน่วยงานในพื้นที่กำหนดกติกาและนำใช้นโยบายและมาตรการสังคม เช่น การควบคุมการจำหน่าย (โดยเฉพาะให้เยาวชน) การจำกัดเขตพื้นที่การสูบบุหรี่และการเฝ้าระวังการสูบบุหรี่ในที่ห้ามสูบบุหรี่ การกำหนดพื้นที่สูบบุหรี่ เป็นต้น	✓	✓		
๕. การบังคับใช้ กฎหมาย	๑๖) กำหนดสถานที่ปลอดบุหรี่ตามกฎหมาย	✓	✓	✓	
	๑๗) กำหนดให้ร้านค้าปลีกที่จำหน่ายบุหรี่ และผลิตภัณฑ์ยาสูบต้องไม่อยู่ในละแวกที่มี การประกอบกิจกรรมของเยาวชน อาทิ โรงเรียน สนามเด็กเล่น ย่านที่พักอาศัย และ ย่านร้านเครื่องเล่นเกม	✓	✓		

ชุดที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
จ. การเสริมทักษะ บุคคล ครอบครัว	๑๘) จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการป้องกันนักสูบหน้าใหม่ระดับครัวเรือน เช่น การจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมทักษะชีวิต เป็นต้น		✓		
	๑๙) ฝึกอบรมทักษะการปฏิเสธแก่เด็กและเยาวชนเพื่อป้องกันนักสูบหน้าใหม่	✓	✓	✓	
ฉ. การบำบัดและ ฟื้นฟู	๒๐) จัดตั้งศูนย์บำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดในพื้นที่		✓		
	๒๑) พัฒนาบริการในพื้นที่ และการบริการกับหน่วยบริการสุขภาพเช่น บริการบำบัดระยะสั้น บริการบำบัดโดยภูมิปัญญาพื้นบ้าน บริการบำบัดโดยบุคลากรสุขภาพ เช่น คลินิกเลิกบุหรี่ คลินิกให้คำปรึกษา เป็นต้น		✓		
	๒๒) สร้างช่องทางการสร้างช่องทางการเข้าถึงกระบวนการลด ละ เลิกบุหรี่ส่งต่อผู้สูบบุหรี่ยังสถานที่บำบัด / รักษา		✓		
	๒๓) พัฒนานวัตกรรมในการบำบัดบุหรี่โดยใช้ภูมิปัญญาชุมชน เช่น การบำบัดบุหรี่ด้วยการใช้สมุนไพร เป็นต้น		✓		
	๒๔) การสื่อสารประชาสัมพันธ์ช่องทางการขอรับคำปรึกษาในการเลิกบุหรี่ในช่องทางอื่นๆ ได้แก่ แนวทางในการเลิกสูบบุหรี่ แจกโทรศัพท์เพื่อขอคำแนะนำในการเลิกสูบบุหรี่ได้ที่ ควิกไลน์ หมายเลข ๑๖๐๐ ศูนย์บริการเลิกบุหรี่ทางโทรศัพท์แห่งชาติ (Thailand National Quit line) หรือขอคำปรึกษาจากคนที่คุณรู้จักที่สามารถเลิกสูบบุหรี่ได้สำเร็จหรือประชาสัมพันธ์ช่องทางการเข้ารับการบำบัด สถานที่ให้การบำบัดฟื้นฟู เป็นต้น	✓	✓		
รวม ๒๔ งานและกิจกรรม		๑๙	๒๔	๑๑	

หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการเสริมพลังเครือข่ายควบคุมการบริโภคยาสูบโดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง โดย ศูนย์สนับสนุนวิชาการเฉพาะประเด็นการควบคุมการบริโภคยาสูบโดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๖. กลุ่มผู้ต้องการความช่วยเหลือ

๖.๑ การพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัย

๑) ระบบการดูแลเด็ก ๐-๓ ปี

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑) ฝึกอบรมผู้ปกครอง/ผู้ดูแลให้ดูแลเด็ก ๐-๓ ปีได้ - ฝึกผู้ปกครอง/ผู้ดูแลในครอบครัวเด็ก ๐-๓ ปี ให้เข้าใจ ความจำเป็นของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการทางปัญญาและอารมณ์ เช่น ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการเล่น เป็นต้น และให้การดูแลช่วยเหลือเมื่อพบความผิดปกติ เช่น พฤติกรรมและการเรียนรู้ผิดปกติ มีความพิการทางสติปัญญา พิการด้านร่างกาย เพื่อให้การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เช่น การดูแลเรื่องอาหาร การกระตุ้นพัฒนาการ กล้ามเนื้อต่างๆ การประสานหน่วยงานที่จัดบริการเฉพาะด้าน เช่น ด้านสวัสดิการ การดูแลส่งเสริมการเรียนรู้ออทิสติก โรงเรียนสอนคนตาบอด เป็นต้น	✓	✓	✓	
	- ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชน เช่น อาสาสมัครสาธารณสุข อาสาสมัครแม่กลุ่มเด็ก ๐-๓ ปี เป็นต้น เพื่อให้มีความรู้เข้าใจเรื่องการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ การเจริญเติบโต การรับภูมิคุ้มกัน ให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติเช่น การจัดกิจกรรมหรือกระตุ้นผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในครอบครัว และชุมชน กลุ่มที่มีความผิดปกติ พิการ เช่น การประเมินให้ความช่วยเหลือ การสนับสนุนให้ครอบครัวให้การดูแลได้เหมาะสม การประสานส่งต่อหน่วยงานที่มีความชำนาญเฉพาะเช่นศูนย์ออทิสติก โรงเรียนสอนภาษามือ เป็นต้น	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๒) การฝึกอบรมหรือส่งเสริมให้ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลเด็กเฉพาะกลุ่ม ๐-๓ ปี ในชุมชน มีการศึกษาต่อ เช่น ผู้ให้บริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้นเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเฉพาะด้านเด็ก ๐-๓ ปี เช่น การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก ๐-๓ ปี (การกระตุ้นส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดต่างๆอุบัติเหตุพัฒนาการทางอารมณ์การจัดอาหารสำหรับเด็กการใช้ยาในเด็กการดูแลเด็ก ๐-๓ ปีที่ความเจ็บป่วย พิกการ เช่น การกระตุ้นพัฒนาการ การการบริหารกล้ามเนื้อ การให้อาหารหรือการจัดอาหารสำหรับเด็กป่วย เป็นต้น	✓	✓		
	๓) สนับสนุนให้เกิดเครือข่ายผู้ดูแลเด็ก ๐-๓ ปี เช่น กลุ่มเยี่ยมบ้านเด็ก ๐-๓ ปี เครือข่ายดูแลช่วยเหลือ โดยเชื่อมประสานแหล่งเรียนรู้อื่นๆในพื้นที่เช่น กศน. โรงเรียนศึกษาพิเศษ กลุ่มผู้สูงอายุ นักจิตวิทยา และนักสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น	✓	✓		
	๔) พัฒนาหลักสูตรและจัดทำคู่มือสำหรับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก ๐-๓ ปี เช่น หลักสูตรและคู่มือการดูแลเด็ก ๐-๓ ปี ที่มีความพิการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ออทิสติก และเด็กที่มีความผิดปกติทางด้านพฤติกรรม เป็นต้น	✓	✓		
	๕) จัดทำหรือสนับสนุนให้มีสมุดประจำตัวเด็ก ที่ระบุประวัติการได้รับวัคซีนที่จำเป็นระดับพัฒนาการทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและอารมณ์ (IQ EQ)การติ่มนมแม่ ๖ เดือน การฝึกใช้กล้ามเนื้อในเด็กการดูแลเรื่องฟันและช่องปาก	✓	✓	✓	
๒. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็ก ๐-๓ ปี	๖) มีบริการปรับบ้านและสภาพแวดล้อมภายในบ้านให้เอื้อต่อการดำเนินชีวิตของเด็ก ๐-๓ ปี เช่น การติดตั้งปลั๊กไฟที่สูงจากพื้น การจัดวางเครื่องใช้ไฟฟ้า การจัดเก็บของมีคม เครื่องเล่นเด็กที่ได้มาตรฐานปลอดภัย เป็นต้น		✓		
	๗) มีศูนย์พักพิงชั่วคราว หน่วยงานที่รับผิดชอบในการประสานที่พักพิงชั่วคราว หรือจัดให้มีครอบครัวอุปการะ สำหรับเด็ก ๐-๓ ปี ที่ไร้ที่พึ่งพิงหรือได้รับความเดือดร้อนจากปัญหาครอบครัว เช่น ผู้ปกครองทุพพลภาพ เสียชีวิต ถูกกระทำรุนแรง ครอบครัว เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๘) ปรับโครงสร้างอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานที่ให้บริการสำหรับเด็ก ๐-๓ ปี เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานดูแลกลางวัน (day care)ให้เอื้อต่อการดูแลเด็ก ๐-๓ ปี เช่น ของเล่นเด็ก ปลั๊กไฟ อุปกรณ์ที่ไม่ก่อให้เกิดอันตราย เช่น อุปกรณ์หรือ	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	วัสดุที่ใส่สีที่เป็นอันตราย เลื่อนหลุดง่าย เป็นต้น				
	๙) มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์จำเป็นช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตของเด็ก ๐-๓ ปี ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติ เช่น อุปกรณ์บริหารกล้ามเนื้อมัดต่าง ๆ เครื่องฝึกยืน เครื่องดูดเสมหะถึงออกซิเจน เป็นต้น		✓		
	๑๐) มีศูนย์ประสานงานหรือผู้รับผิดชอบในการช่วยเหลือเรื่องการจัดหาอุปกรณ์ช่วยเหลือเด็ก ๐-๓ ปี		✓		
	๑๑) สนับสนุนให้มีกลุ่มช่วยดูแลเด็ก ๐-๓ ปี เช่น กลุ่มทำอาหารสำหรับเด็ก ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติ กลุ่มเพื่อนบ้านช่วยเหลือกันดูแลกันในการรับยาการส่งเสริมพัฒนาการกิน กอด เล่น เล่าเยี่ยมให้กำลังใจผู้ดูแลเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัว เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๒) สร้างวัฒนธรรมในการช่วยเหลือเด็ก ๐-๓ ปีในชุมชน เช่น การเปิดพื้นที่ช่วยเหลือ สนับสนุนการดูแลกลุ่มเด็กที่มีความผิดปกติ ได้แก่ การรับบริจาคของเล่นเด็ก ผ้าอ้อมสำเร็จรูปสำหรับเด็กที่เจ็บป่วยพิการ เสื้อผ้า เป็นต้น สร้างเครือข่ายช่วยเหลือดูแลเด็ก ๐-๓ ปี ให้สวัสดิการสำหรับครอบครัวที่มีเด็กป่วย เช่นการซื้อสินค้าในร้านค้าของชุมชนในราคาถูก การแบ่งปันผลกำไรของกองทุนชุมชนช่วยเหลือครอบครัวที่มีเด็กป่วยหรือพิการ เป็นต้น	✓	✓	✓	
๓. การพัฒนาระบบบริการ	๑๓) จัดบริการดูแลเด็ก ๐-๓ ปีที่บ้านเป็นบริการตามภาวะสุขภาพ ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติ เป็นการจัดการบริการดูแลทางร่างกายและจิตใจ เช่น การดูแลกิจวัตรประจำวันเรื่องการรับประทานอาหาร อาบน้ำ ทำความสะอาดร่างกาย ออกกำลังกายฟื้นฟู ส่งเสริมพัฒนาการ การเจริญเติบโต การได้รับภูมิคุ้มกันตามมาตรฐานการดูแลสายสวนต่างๆ การดูแลท่อนช่วยหายใจ การให้อาหารทางสายยาง ทำแผลพลิกตะแคงตัว เป็นต้น รวมไปถึงการเพิ่มสมรรถนะของผู้ดูแลในการช่วยเหลือ ดูแลเด็ก ๐-๓ ปีที่บ้านได้เหมาะสม	✓	✓	✓	
	๑๔) การให้บริการอื่นๆ เช่น การให้คำปรึกษาผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กเรื่องสุขภาพอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี การจัดบริการอาหารเฉพาะหรือตามความต้องการรวมทั้งการดูแลเด็ก ๐-๓ ปี ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติ	✓	✓	✓	
	๑๕) จัดการบริการรับ-ส่ง ๒๔ ชม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉิน เช่น		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ชัก ถูกกระทำรุนแรงโดยครอบครัว ชุมชนเป็นต้น				
	๑๖) จัดบริการเพื่อให้เด็ก ๐-๓ ปีเข้ารับบริการในช่วงเวลากลางวัน มีบริการรับ-ส่ง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายไว้บริการภายในศูนย์ฯ เช่น การดูแลสุขภาพทั่วไป การดูแลกิจวัตรช่วงกลางวัน จัดให้มีนักจิตวิทยาส่งเสริมพัฒนาการ เช่น ฝึกกล้ามเนื้อมัดต่างๆ การฝึกสมองและสามารถให้บริการทั้งในภาวะปกติฉุกเฉิน		✓		
	๑๗) มีการจัดพื้นที่ศูนย์ดูแลกลางวัน (Day Care) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น ของเล่นที่ส่งเสริมการมองเห็น การบริหารกล้ามเนื้อ ของเล่นที่มีเสียงดนตรี เสียงสัตว์ เป็นต้น		✓		
	๑๘) จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษา เช่น ไลน์ (Line) สไกป์ (Skype) เป็นต้นเพื่อประสานการดูแลรักษาระหว่างเครือข่ายบริการสุขภาพและบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก ๐-๓ ปีแบบ Hotline ในเรื่องต่างๆเช่นสุขภาพการเข้าถึงสิทธิต่างๆ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๙) หน่วยงานที่ให้บริการบริการแก่เด็ก ๐-๓ ปี เช่นรพ.สต. รพ. อปท.จัดพื้นที่เฉพาะไว้รองรับเด็ก ๐-๓ ปี เช่น การจัดที่นั่งเฉพาะห้องตรวจ จุดมุมให้นมแม่ เป็นต้น ที่เป็นช่องทางพิเศษเพื่อลดระยะเวลาบริการ	✓	✓	✓	
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน	๒๐) จัดตั้งกองทุนและสวัสดิการสำหรับเด็ก ๐-๓ ปี ด้านการดูแลสุขภาพ การเพิ่มรายได้ให้ผู้ปกครอง ผู้ดูแลกลุ่มเด็กที่เจ็บป่วย พิการ เช่น สถาบันการเงินของชุมชนกองทุนสัจจะออมทรัพย์ กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ กองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือตามความจำเป็น กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๑) เพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่น ๆ เช่น การทำบุญกฐินผ้าป่า เป็นต้น เพื่อการดูแลเด็ก ๐-๓ ปีโดยเฉพาะกลุ่มที่เจ็บป่วย	✓	✓	✓	
	๒๒) จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการสร้างบุคลากรสหสาขาวิชาชีพในการดูแลสุขภาพเด็ก ๐-๓ ปีในชุมชน เช่น แพทย์ พยาบาล ทันตแพทย์ เภสัชกร สาธารณสุข นักจิตวิทยา กายภาพบำบัด ทันตภิบาล เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๓) การจัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่เด็ก ๐-๓ ปี ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติ เช่น เด็กมีพัฒนาการผิดปกติ ทุพโภชนาการ พิการด้าน ร่างกาย สติปัญญา หรือถูกกระทำรุนแรงจากครอบครัว เป็นต้น	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๕. การพัฒนาและนำ ใช้ข้อมูลในการ ส่งเสริมแก้ไข/ จัดการปัญหาเด็ก ๐-๓ ปี	๒๔) มีการจัดทำระบบข้อมูลโดยคนในชุมชนและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตั้งแต่ขั้นตอนการ เก็บการตรวจสอบความถูกต้องการวิเคราะห์เพื่อใช้ในการดูแลและประเมินผลการ ดูแลมีข้อมูลเด็ก ๐-๓ ปีที่ครบถ้วน ครบคลุม ดังนี้ ๑) ข้อมูลพื้นฐาน เช่น พัฒนาการการเจริญเติบโต การได้รับภูมิคุ้มกันโรค เป็นต้น ๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพเด็ก ๐-๓ ปี ทั้งที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วย พิการมีแผนที่เด็ก ๐-๓ ปี จำแนกสถานะสุขภาพเป็นต้น ๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและ ความจำเป็น เช่น ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือเด็ก ๐-๓ ปี กลุ่มอาชีพแหล่ง สนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือในชีวิตประจำวัน เช่น ของเล่นเด็กเครื่องฝึกยืน ฝึก เดิน เป็นต้น ๔) มีแผนการดูแลเด็ก ๐-๓ ปี ที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วน ร่วม ๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแล เช่น แนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้น ของความผิดปกติด้านพัฒนาการ ข้อมูลการเกิดโรคที่ป้องกันได้ด้วยวัคซีน ข้อมูลโรคระบาดเช่น ไข้เลือดออก มือเท้าปาก การเพิ่มขึ้นของอาสาสมัคร เป็น ต้น	✓	✓	✓	
	๒๕) มีการใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์ในการจัดทำแผนโครงการ เพื่อจัด สวัสดิการท้องถิ่น เพื่อการดูแลเด็ก ๐-๓ ปี ตามสภาพปัญหาความจำเป็นและความ ต้องการของเด็ก ๐-๓ ปี เช่น จัดบริการให้การดูแลตามสภาพที่ประเมินใช้ข้อมูลกลุ่ม อาสาสมัครช่วยเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือเด็ก ๐-๓ ปี ที่เจ็บป่วย พิกัด หรือถูกกระทำ รุนแรงในครอบครัว เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๖) สร้างและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการดูแลเด็ก ๐-๓ ปี ให้กับผู้ปกครองและ ผู้ดูแลอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมการประชุม การปรึกษาหารือ การจัดทำแผนการดูแล การบอกปากต่อปาก วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว เอกสาร หนังสือพิมพ์เพื่อกระจายข่าว เป็นต้น	✓	✓	✓	
๖. ระเบียบแนว ปฏิบัติเพื่อหนุน	๒๗) มีข้อบัญญัติท้องถิ่นเพื่อจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลเด็ก ๐-๓ ปี ที่ ทั้งเด็กป่วย พิกัด และกลุ่มปกติ	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
เสริมการดำเนิน กิจกรรมเสริม ความเข้มแข็ง ชุมชนท้องถิ่น	๒๘) จัดทำธรรมนูญสุขภาพเพื่อการจัดการบริการการดูแลเด็ก ๐-๓ ปี เช่น กำหนดให้มีการพัฒนากระบวนการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการดูแลเด็ก ๐-๓ ปีโดยการจัดแพทย์และพยาบาลให้เพียงพอต่อการดูแลส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกันดูแลช่วยเหลือเด็ก เช่น การกระตุ้นพัฒนาการที่บ้าน การประเมินพฤติกรรม EQ IQ โดยนักจิตวิทยา ในกลุ่มเด็ก ๐-๓ ปี เป็นต้น	✓	✓	✓	
	รวม ๒๘ งานและกิจกรรม	๒๓	๒๔	๑๔	

หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการ สนับสนุนวิชาการเพื่อพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัยโดยชุมชนท้องถิ่น โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๒) ระบบการดูแลเด็ก ๓-๕ ปี

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	สจค.	สปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑) ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดต่างๆ การทำกิจกรรมตามจังหวะดนตรี ฝึกการรับประทานอาหารที่เหมาะสม เป็นต้น	✓	✓		
	๒) ฝึกอบรมผู้ปกครอง/ผู้ดูแลในครอบครัวเด็ก ๓-๕ ปีให้เข้าใจ ความจำเป็นของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการทางปัญญาและอารมณ์ เช่น ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการเล่น ส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น และให้การดูแลช่วยเหลือเมื่อพบความผิดปกติเช่น พฤติกรรมและการเรียนรู้ผิดปกติ มีความพิการด้านร่างกาย และสติปัญญา เพื่อให้การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เช่นการดูแลเรื่องอาหาร การกระตุ้นพัฒนาการ กล้ามเนื้อต่างๆ การประสานหน่วยงานที่จัดบริการเฉพาะด้านเช่น ด้านสวัสดิการ การดูแลส่งเสริมการเรียนรู้ ออทิสติก โรงเรียนสอนคนตาบอด โรงเรียนสอนภาษามือ เป็นต้น	✓	✓		
	๓) ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชนเช่นอาสาสมัครสาธารณสุข กลุ่มแม่อาสา เป็นต้น เพื่อให้มีความรู้เข้าใจเรื่องการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ การเจริญเติบโต การรับภูมิคุ้มกัน ให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติเช่นการจัดกิจกรรมหรือกระตุ้นผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในครอบครัว และชุมชน กลุ่มที่มีความผิดปกติ พิการเช่น การประเมินให้ความช่วยเหลือ การสนับสนุนให้ครอบครัวให้การดูแลได้เหมาะสม การประสานส่งต่อหน่วยงานที่มีความชำนาญเฉพาะเช่นศูนย์ออทิสติก โรงเรียนสอนภาษามือ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔) การฝึกอบรมหรือส่งเสริมให้มีการศึกษา อบรมต่อเฉพาะกลุ่มเด็ก ๓-๕ ปีในผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลเด็กในชุมชนเช่นผู้ให้บริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเฉพาะด้านเด็ก ๓-๕ ปีเช่นการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก ๓-๕ ปีเช่นการกระตุ้นส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดต่างๆอุบัติเหตุพัฒนาการทางอารมณ์การจัดอาหารสำหรับเด็กการใช้ยาในเด็กการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีที่ความเจ็บป่วย พิการ เช่นการกระตุ้นพัฒนาการ การการบริหารกล้ามเนื้อ การให้อาหาร	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	หรือการจัดอาหารสำหรับเด็กป่วยเป็นต้น				
	๕) สนับสนุนให้เพิ่มกลุ่มหรือจำนวนสมาชิกในกลุ่มขยายเครือข่ายการดูแลเฉพาะด้านเด็ก ๓-๕ ปี เช่น กลุ่มเยี่ยมบ้านเด็ก ๓-๕ ปี เครือข่ายดูแลช่วยเหลือสร้างเครือข่ายการช่วยเหลือกันโดยเชื่อมประสานแหล่งเรียนรู้อื่นๆในพื้นที่เช่น กศน. กลุ่มสูงอายุ นักจิตวิทยา หรือนักสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๖) จัดทำหลักสูตรและคู่มือการอบรมผู้เกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก ๓-๕ ปี เช่น หลักสูตรและคู่มือการดูแลเด็ก ๓-๕ ปี ที่พิการร่างกาย สติปัญญา หลักสูตรและคู่มือการดูแล ส่งเสริมกลุ่มเด็ก ๓-๕ ปี ที่มีพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ผิดปกติ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๗) จัดทำหรือสนับสนุนให้มีสมุดประจำตัวเด็กที่ระบุประวัติการได้รับวัคซีนที่จำเป็นระดับพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ (IQ EQ) การดื่มนมแม่ ๖ เดือน การฝึกใช้กลืนเนื้อในเด็ก การดูแลเรื่องฟันและช่องปาก	✓	✓	✓	
	๘) การจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรม ๖ หลัก ที่ครอบคลุม ๔ สาระ* ให้สอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กลืนเนื้อมัดใหญ่ กลืนเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะนิสัย ให้เด็กได้แสดงอารมณ์ และความรู้สึกด้านศิลปะ ดนตรี ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีทางสังคมเบื้องต้น เช่น ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ รู้จักการรอคอย และรู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของห้องเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเหมาะสมตามวัย เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๙) การจัดหา/ผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	✓	✓	✓	
	๑๐) มีระบบการคัดกรองพัฒนาการและการสังเกตพฤติกรรมของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	
	๑๑) มีการช่วยเหลือเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ในกรณีที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเด็กพิเศษในการดูแล ต้องมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเรียนร่วมได้)	✓	✓	✓	
๒. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อ	๑๒) จัดบริการปรับบ้านและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการดำเนินชีวิตของเด็ก ๓-๕ ปี เช่น การติดตั้งปลั๊กไฟที่สูงจากพื้น การจัดวางเครื่องใช้ไฟฟ้า ของมีคม เครื่องเล่นเด็กที่	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
ต่อเด็ก ๓-๕ ปี	ได้มาตรฐานปลอดภัย เป็นต้น				
	๑๓) มีศูนย์พักพิงชั่วคราว หน่วยงานที่รับผิดชอบในการประสานที่พักพิงชั่วคราวหรือจัดให้มีครอบครัวอุปการะสำหรับเด็ก ๓-๕ ปีที่ไร้ที่พึ่งพิงหรือได้รับความเดือดร้อนจากปัญหาครอบครัวเช่น ผู้ปกครองทุพพลภาพ เสียชีวิต ถูกกระทำรุนแรง ครอบครัว เป็นต้น		✓		
	๑๔) ปรับโครงสร้างอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานที่ให้บริการสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานดูแลกลางวัน (day care) ให้เอื้อต่อการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีเช่นของเล่นเด็ก ปลั๊กไฟ อุปกรณ์ที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายเช่น อุปกรณ์หรือวัสดุที่ใส่สีที่เป็นอันตราย เลื่อนหลอดง่าย สนามเด็กเล่น การจัดมุมสาระกิจกรรม เป็นต้น		✓		
	๑๕) การดูแลสภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ถูกสุขลักษณะและเป็นระเบียบเรียบร้อยเช่น มีพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสมและถูกสุขลักษณะมีพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลเพียงพอมีการกำจัดสิ่งปฏิกูลที่เพียงพอจัดทำจุดล้างมือให้เพียงพอเหมาะสมกับวัยและถูกสุขลักษณะ เป็นต้น		✓		
	๑๖) การดูแลความปลอดภัยของพื้นที่ทั้งภายในและภายนอกอาคาร เช่นตัวอาคารมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยประตูหน้าต่างเพดานอยู่ในสภาพดีมีทางเข้า-ออกอย่างน้อย๒ทางหรือถ้ามีทางเข้า-ออกทางเดียวต้องกว้างอย่างน้อย๒๐๐เมตร การจัดทำห้องน้ำ/ห้องส้วมถูกสุขลักษณะ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๗) การจัดการน้ำดื่มน้ำใช้ให้สะอาดและเพียงพอ	✓	✓	✓	
	๑๘) จัดสถานที่สำหรับจัดเตรียมอาหารเครื่องดื่มและของว่างที่ถูกสุขลักษณะและมีสถานที่รับประทานอาหารโต๊ะเก้าอี้อุปกรณ์ภาชนะใส่อาหารที่ปลอดภัยสะอาดและขนาดเหมาะสมเพียงพอกับเด็ก รวมถึงการประกอบอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	✓	✓	✓	
	๑๙) การรักษาความสะอาดภายในและภายนอกอาคารตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	✓	✓	
	๒๐) การจัดทำพื้นที่สำหรับดูแลเด็กป่วยที่เป็นสัดส่วนมีการจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับดูแลเด็กป่วยและเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุให้เพียงพอ	✓	✓	✓	
	๒๑) การกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์ฯในเรื่องระบบป้องกันภัยและรับรองเหตุฉุกเฉินระบบป้องกันภัยจากอุปกรณ์ระบบป้องกันภัยจากสัตว์ระบบ	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ป้องกันภัยจากบุคคลและระบบความปลอดภัยในการเดินทาง				
	๒๒) มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์จำเป็นช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตของเด็ก ๓-๕ ปี ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติเช่นอุปกรณ์บริหารกล้ามเนื้อมัดต่างๆ เครื่องฝึกยืน เครื่องดูดเสมหะถังออกซิเจน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๓) มีศูนย์ประสานงานหรือผู้รับผิดชอบในการช่วยเหลือเรื่องการจัดหาอุปกรณ์ช่วยเหลือเด็ก ๓-๕ ปี	✓	✓	✓	
	๒๔) สนับสนุนให้มีกลุ่มช่วยดูแลเด็ก ๓-๕ ปี เช่นกลุ่มทำอาหารสำหรับเด็ก ทั้งเด็กป่วย พิการ และกลุ่มปกติกลุ่มเพื่อนบ้านช่วยเหลือกันดูแลกันในการรับยาการส่งเสริมพัฒนาการกิน กอด เล่น เล่าเยี่ยมให้กำลังใจผู้ดูแลเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัว เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๕) สร้างวัฒนธรรมในการช่วยเหลือเด็ก ๓-๕ ปี ในชุมชนเช่นการเปิดพื้นที่ช่วยเหลือ สนับสนุนการดูแลกลุ่มเด็กที่มีความผิดปกติ ได้แก่ การรับบริจาคของเล่นเด็ก ผ้าอ้อมสำเร็จรูปสำหรับเด็กที่เจ็บป่วยพิการ เสื้อผ้า เป็นต้น สร้างเครือข่ายช่วยเหลือดูแลเด็ก ๓-๕ ปี ให้สวัสดิการสำหรับครอบครัวที่มีเด็กป่วย เช่นการซื้อสินค้าในร้านค้าของชุมชนในราคาถูก การแบ่งปันผลกำไรของกองทุนชุมชนช่วยเหลือครอบครัวที่มีเด็กป่วยหรือพิการ เป็นต้น	✓	✓	✓	
๓. การพัฒนาระบบบริการ	๒๖) จัดบริการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีที่บ้านเป็นบริการตามภาวะสุขภาพตั้งแต่ปกติเจ็บป่วย พิการ เป็นการจัดการบริการดูแลทางร่างกายและจิตใจเช่นการดูแลกิจวัตรประจำวันเรื่องการรับประทานอาหารอาบหน้าทำความสะอาดร่างกายออกกำลังกาย ฟันฟุ ส่งเสริมพัฒนาการ การเจริญเติบโต การได้รับภูมิคุ้มกันตามมาตรฐาน การดูแลสายสวนต่างๆการดูแลท่อนช่วยหายใจการให้อาหารทางสายยางทำแผล พลิกตะแคงตัว เป็นต้นรวมถึงการเพิ่มสมรรถนะของผู้ดูแลในการช่วยเหลือดูแลเด็ก ๓-๕ ปีที่บ้านได้เหมาะสม	✓	✓	✓	
	๒๗) การให้บริการอื่นๆเช่นคำปรึกษาผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กเรื่องสุขภาพอย่างน้อย๑ ครั้งต่อปีการเปิดรับยาบริการอื่นๆเช่นการจัดบริการอาหารเฉพาะหรือตามความต้องการรวมทั้งการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีที่มีความผิดปกติ พิการ	✓	✓	✓	
	๒๘) จัดการบริการรับ-ส่ง๒๔ ชม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉิน	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	เช่นซัก ถูกระทำรุนแรงโดยครอบครัว ชุมชนเป็นต้น				
	๒๙) จัดบริการเพื่อให้เด็ก ๓-๕ปีเข้ารับบริการในช่วงเวลากลางวันมีบริการรับ-ส่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายไว้บริการภายในศูนย์เช่นการดูแลสุขภาพทั่วไปการดูแลกิจวัตรช่วงกลางวัน จัดให้มีนักจิตวิทยาส่งเสริมพัฒนาการเช่นฝึกกล่อมเนื้อมัดต่างๆ การฝึกสมองและสามารถให้บริการทั้งในภาวะปกติฉุกเฉิน	✓	✓	✓	
	๓๐) มีการจัดพื้นที่ศูนย์ดูแลกลางวัน (Day Care) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น ของเล่นที่ส่งเสริมการมองเห็น การบริหารกล้ามเนื้อของเล่นที่มีเสียงดนตรี เสียงสัตว์ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓๑) จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษา เช่น ไลน์ (Line)สไกป์ (Skype)เป็นต้นเพื่อประสานการดูแลรักษาระหว่างเครือข่ายบริการสุขภาพและบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก ๓-๕ปีแบบHotlineในเรื่องต่างๆเช่นสุขภาพการเข้าถึงสิทธิต่างๆเป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓๒) หน่วยงานที่ให้บริการแก่เด็ก ๓-๕ปีเช่นรพ.สต. รพ. อปท.จัดพื้นที่เฉพาะไว้รองรับเด็ก ๓-๕ปีเช่นการจัดที่นั่งเฉพาะห้องตรวจ จุดมุมให้นมแม่ เป็นต้น ที่เป็นช่องทางพิเศษเพื่อลดระยะเวลาบริการ	✓	✓	✓	
	๓๓) จัดบริการสุขภาพสำหรับเด็ก ๓-๕ ปี เช่น ตรวจร่างกายเด็กและดูแลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน การดูแลสุขภาพช่องปากและฟันการป้องกันโรคติดต่อ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓๔) การดูแลให้เด็กได้เล่นออกกำลังกายการดูแลให้เด็กนอนพักผ่อนกลางวันอย่างเพียงพอ (อย่างน้อย ๑-๒ ชั่วโมงต่อวัน)	✓	✓	✓	
	๓๕) การช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาสุขภาพเฉียบพลันหรือเรื้อรัง หรือการช่วยเหลือเบื้องต้นในกรณีเด็กเจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	✓	✓	
	๓๖) การประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓	✓	✓	
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน	๓๗) จัดตั้งกองทุนและสวัสดิการสำหรับเด็ก ๓-๕ปีด้านการดูแลสุขภาพการเพิ่มรายได้ให้ผู้ปกครอง ผู้ดูแลกลุ่มเด็กที่เจ็บป่วย พิจารณาเช่นสถาบันการเงินของชุมชน กองทุนสัจจะออมทรัพย์กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์กองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือตามความจำเป็นกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ เป็นต้น	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๓๘) เพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่นๆเช่นการทำบุญอุทิศเงินผ้าป่าเป็นต้นเพื่อการดูแลเด็ก ๓-๕ปีโดยเฉพาะกลุ่มที่เจ็บป่วย	✓	✓	✓	
	๓๙) จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการสร้างบุคลากรสหสาขาวิชาชีพในการดูแล สุขภาพเด็ก ๓-๕ปีในชุมชนเช่นแพทย์พยาบาลทันตแพทย์เภสัชกรสาธารณสุข นักจิตวิทยา กายภาพบำบัด ทันตภิบาลเป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔๐) การจัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่เด็ก ๓-๕ปีทั้งเด็กป่วย พิกการ และกลุ่มปกติเช่น เด็กมีพัฒนาการผิดปกติ ทพโภชนาการ พิกการด้าน ร่างกาย สติปัญญา หรือถูกระทำรุนแรงจากครอบครัวเป็นต้น	✓	✓	✓	
๕. การพัฒนาและนำใช้ ข้อมูลในการส่งเสริม แก่ไข/จัดการปัญหา เด็ก ๓-๕ ปี	๔๑) มีการจัดทำข้อมูลโดยคนในชุมชนและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตั้งแต่ขั้นตอนการเก็บ การตรวจสอบความถูกต้องการวิเคราะห์เพื่อใช้จัดการดูแลและประเมินผลการ ดูแล	✓	✓	✓	
	๔๒) การจัดทำระบบฐานข้อมูลเด็ก ๓-๕ ปีที่ครบถ้วนครอบคลุมเพื่อใช้จัดการดูแล เช่น๑) มีข้อมูลพื้นฐานเช่นพัฒนาการการเจริญเติบโต การได้รับภูมิคุ้มกันโรค เป็นต้น๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพเด็ก ๓-๕ ปีทั้งที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วย พิกการมีแผนที่เด็ก ๓-๕ ปีจำแนกสถานะสุขภาพเป็นต้น ๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพ ที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็นเช่นข้อมูลกลุ่ม อาสาสมัครช่วยเหลือเด็ก ๓-๕ ปีกลุ่มอาชีพแหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือใน ชีวิตประจำวันเช่นของเล่นเด็กเครื่องฝึกยืน ฝึกเดิน เป็นต้น ๔) มีแผนการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม ๕) ข้อมูลผลที่เกิด จากการใช้ข้อมูลดูแลเช่นแนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของความผิดปกติด้าน พัฒนาการ ข้อมูลการเกิดโรคที่ป้องกันได้ด้วยวัคซีน ข้อมูลโรคระบาดเช่น ไข้เลือดออก มือเท้าปาก การเพิ่มขึ้นของอาสาสมัครเป็นต้น				
	๔๓) ศพด.มีการจัดทำฐานข้อมูลที่ครอบคลุมในด้านข้อมูลเด็ก ครอบครัว บุคลากร สิ่งแวดล้อม สุขภาพ อุบัติเหตุและความปลอดภัย มีการจัดเก็บข้อมูลที่มีความ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน				
	๔๔) มีการใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์จัดทำแผนโครงการในการจัด สวัสดิการท้องถิ่นจัดบริการช่วยเหลือ ดูแลเด็ก ๓-๕ ปีตามสภาพปัญหาความ จำเป็นและความต้องการของเด็ก ๓-๕ ปีเช่นจัดบริการให้การดูแลตามสภาพที่	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ประเมินใช้ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือเด็ก ๓-๕ ปีที่เจ็บป่วย พิการ หรือถูกระทำรุนแรงในครอบครัวเป็นต้น				
	๔๕) สร้างและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีให้กับผู้ปกครองและผู้ดูแลอย่างหลากหลายช่องทางเช่นการประชาคมการประชุมการปรึกษาหารือการจัดทำแผนการดูแลการบอกปากต่อปากวิทยุชุมชนหอกระจายข่าวเอกสารหนังสือพิมพ์เพื่อกระจายข่าวเป็นต้น	✓	✓	✓	
๖. การพัฒนาภาคีการ ระเบียบแนวปฏิบัติ เพื่อหนุนเสริมการ ดำเนินกิจกรรมเสริม ความเข้มแข็งชุมชน ท้องถิ่น	๔๖) มีข้อบัญญัติท้องถิ่นแผนการดูแลจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีที่ครอบคลุมทั้งงานบริการกิจกรรมกองทุนสวัสดิการเช่นข้อบัญญัติท้องถิ่นสำหรับดูแลเด็ก ๓-๕ ปีแผนการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีที่พิการโครงการคัดกรองเด็กที่มีการเรียนรู้ผิดปกติโครงการส่งเสริมการกระตุ้นพัฒนาการเด็ก Cerebral palsyเป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔๗) มีธรรมนูญสุขภาพกำหนดการจัดระบบบริการเพื่อดูแลเด็ก ๓-๕ ปีเช่นกำหนดให้มีการพัฒนากระบวนการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการดูแลเด็ก ๓-๕ ปีโดยการ จัดแพทย์และพยาบาลให้เพียงพอต่อการดูแลส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกันดูแลช่วยเหลือเด็ก เช่นการกระตุ้นพัฒนาการที่บ้าน การประเมินพฤติกรรม EQ IQ โดยนักจิตวิทยา ในกลุ่มเด็ก ๓-๕ ปีเป็นต้น	✓	✓	✓	
รวม ๔๗ งานและกิจกรรม		๔๒	๔๕	๔๐	

หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการ สนับสนุนวิชาการเพื่อพัฒนาระบบการดูแลเด็กปฐมวัยโดยชุมชนท้องถิ่น โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวทางการดำเนินการเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

กิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๖.๒ การดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑) ฝึกอบรมให้ผู้ป่วยสามารถดูแลตนเองได้ เช่น - ฝึกอบรมการดูแลตนเองในผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นเบาหวาน ความดันโลหิตสูง มะเร็ง อัมพฤกษ์ อัมพาต เป็นต้น - การให้ความรู้และฝึกทักษะในการดูแลตนเองได้ตามภาวะสุขภาพเช่นการส่งเสริมสุขภาพโดยการออกกำลังกายตามสภาพร่างกายการเกิดโรคแทรกซ้อน การควบคุมโรค การสังเกตอาการผิดปกติของโรคที่เป็น เช่น เบาหวาน (ตรวจเท้า ตา ดูแลป้องกันการติดเชื้อจากแผลเบาหวาน) ความดันโลหิตสูง การรับประทาน อาหารที่เหมาะสมกับโรคการผ่อนคลายดูแลสุขภาพจิตการสื่อสารการดูแลด้าน จิตใจการเตรียมตัวก่อนตาย เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒) ฝึกอบรมสมาชิกในครอบครัวให้ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังได้ เช่น ฝึกคนในครอบครัวผู้ป่วย โรคเรื้อรังให้เข้าใจพยาธิสภาพของการเกิดโรค การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้องเช่น การเตรียมอาหารตามที่เหมาะสมกับโรคการพักผ่อนการเข้าใจอารมณ์ความรู้สึก ความรู้สึกมีคุณค่าในภาวะปกติและดูแลในยามเจ็บป่วยเล็กน้อยการป่วยเรื้อรังและ ภาวะฉุกเฉินเบื้องต้นได้ - ฝึกทักษะอาสาสมัครอื่นๆเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น - ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชนเช่นอาสาสมัครสาธารณสุขอาสาสมัครเบาหวาน กลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เป็นต้นเพื่อให้มีความรู้เข้าใจพยาธิสภาพของการเกิดโรค - ฝึกอบรมให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วยเช่นการ จัดหาอาหารให้ปลอดภัยและสอดคล้องกับความต้องการตามวัยและโรคการ สนับสนุนให้ออกกำลังกายชักชวนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มช่วยเหลือเมื่อเจ็บป่วย เล็กน้อยเจ็บป่วยเรื้อรังและดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นประสานงานเพื่อส่งต่อไปยัง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกรณีฉุกเฉินได้	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	๓) ฝึกทักษะผู้รับผิดชอบดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังโดยตรงในชุมชน เช่น	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	- การฝึกอบรมหรือส่งเสริมให้มีการเรียนต่อเฉพาะด้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังในผู้ที่มิหน้าที่รับผิดชอบดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังในชุมชน เช่น ผู้ให้บริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น - ฝึกให้มีความรู้ความเข้าใจเฉพาะด้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นการคัดกรองกลุ่มโรคเฉพาะสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง (การแสดงถึงความสามารถในการควบคุมโรคการเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อน) การดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่ป่วยเรื้อรังและระยะสุดท้าย เช่น - ฝึกการใช้เครื่องมือต่างๆเช่นการให้อาหารทางสายยางการดูดเสมหะการให้ออกซิเจนการเตรียมตัวก่อนตายการช่วยเหลือผู้ป่วยให้ตายดี เป็นต้น				
	๔) จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังเพิ่ม เช่น - จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือทั้งที่เป็นอาสาสมัครและผู้ดูแลที่เป็นวิชาชีพให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น - สนับสนุนให้มีการอบรมอาสาสมัครดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง - เพิ่มอาสาสมัครเชี่ยวชาญในการดูแลกลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรัง - สนับสนุนให้เพิ่มกลุ่มหรือจำนวนสมาชิกในกลุ่มเพิ่มจำนวนเครือข่ายการดูแลเฉพาะด้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นกลุ่มเยี่ยมบ้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังเครือข่ายดูแลช่วยเหลือสร้างเครือข่ายการช่วยเหลือกันของกลุ่มชมรม/สโมสร/สมาคมผู้ป่วยโรคเรื้อรังโดยเชื่อมประสานแหล่งเรียนรู้อื่นๆในพื้นที่เช่นกศน. กลุ่มออกกำลังกาย กลุ่มภูมิปัญญากลุ่มจักสาน เป็นต้น	✓	✓		
	๕) มีหลักสูตรการฝึกอบรมและคู่มือการดูแลช่วยเหลือ เช่น - จัดทำหลักสูตรและคู่มือการอบรมผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ดูแลต่างๆเช่นหลักสูตรและคู่มือการดูแลตนเองหลักสูตรและคู่มือการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่พิการ หลักสูตรและคู่มือการดูแลผู้ป่วยติดบ้านติดเตียง เป็นต้น - การอบรมผู้ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่เป็นของชุมชนเช่นหลักสูตรอบรมอาสาดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังตลอดจนมีคู่มือการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่คนในชุมชนร่วมกันจัดทำเพื่อใช้ประสานการดูแลช่วยเหลือเช่นแนวทางการเรียกใช้รถฉุกเฉิน๒๔ ชั่วโมงแนวทางการประสานขอเบิกสวัสดิการ เป็นต้น	✓	✓		

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๒. การพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้ป่วย เรื้อรัง	๖) มีศูนย์/ลานกิจกรรมให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น - มีศูนย์กีฬา/ออกกำลังกายสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังพร้อมทั้งมีวิทยากรหรือผู้ฝึกสอนมีศูนย์สร้างเสริมสุขภาพสำหรับให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับโรค เช่น มีอุปกรณ์ในการออกกำลังกายฝึกเคลื่อนไหวมีการจัดห้องเรียนเปิดการอบรมหลักสูตรต่างๆทั้งระยะสั้นและยาวหมุนเวียนตามความต้องการเช่นดนตรีไทย-สากลการปรุงอาหารงานศิลปะหัตถกรรมวาดรูปการใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น - มีลานกิจกรรมสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังหรือมีการแบ่งพื้นที่ช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเช่นการฟื้นฟูสภาพร่างกายนวดการเตรียมอาหารการฝึกสมองทำสมาธิห้องคลายเครียดการฝึกศิลปะต่างๆ เป็นต้น - มีศูนย์บริการชุมชนขอเนกประสงค์หรือมีบริการชุมชนเคลื่อนที่สำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นการตรวจรักษาเคลื่อนที่ การติดตามเยี่ยมเชิงรุกที่บ้าน หรือที่ชุมชน เป็นต้น	✓	✓		
	๗) มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์สำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น - มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์จำเป็นช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตของผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นเตียงลมเตียงปรับระดับได้รถเข็นเก้าอี้ไม้เท้ารองเท้าถังออกซิเจนเครื่องเจาะน้ำตาลในเลือด เครื่องวัดความดันโลหิต เครื่องชั่งน้ำหนัก เป็นต้น - มีศูนย์ประสานงานหรือผู้รับผิดชอบในการช่วยเหลือเรื่องการจัดหาอุปกรณ์ช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เป็นต้น	✓	✓		
	๘) การมีกลุ่มช่วยเหลือกัน เช่น - สนับสนุนกลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรังให้มีกิจกรรมช่วยเหลือกันเช่นกลุ่มเยี่ยมบ้านให้กำลังใจผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่เจ็บป่วย - สนับสนุนให้กลุ่มอื่นๆช่วยดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นกลุ่มทำอาหารสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังกลุ่มเพื่อนบ้านช่วยเหลือกันดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังในการรับยาเยี่ยมให้กำลังใจ เป็นต้น - จัดให้มีกลุ่มอาสาสมัครต่างๆช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นกลุ่มเรื่องการจัดการอาหารสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังทั้งปกติและป่วยอาหารปลอดภัยกลุ่มช่วยเหลือใน	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	การดูแลเรื่องยาและการช่วยเหลือในการส่งตรวจรักษาเป็นต้น - สร้างวัฒนธรรมในการช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังในชุมชนเช่นให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังสร้างเครือข่ายช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังให้รางวัลความดีตอบแทนในการทำกิจกรรมช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่นการบริการส่วนลดในการรับบริการร้านค้าแหล่งท่องเที่ยวหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนแก่ผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นต้นการติดป้ายปริมาณน้ำตาล ไขมัน ในอาหาร เครื่องดื่ม ที่ร้านค้าชุมชนเพื่อให้ผู้ป่วยเรื้อรังได้เลือกซื้อได้ จัดทำบัตรลดค่าสินค้าถ้าผู้ป่วยเรื้อรังสามารถควบคุมโรคได้ เป็นต้น				
๓. การพัฒนาระบบบริการ	๙) การบริการผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่บ้าน เช่น - จัดบริการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่บ้านเป็นบริการตามภาวะสุขภาพตั้งแต่ปกติ จนถึงไปไหนมาไหนไม่ได้ - จัดบริการในระยะสุดท้ายเป็นการจัดการบริการดูแลทางร่างกายและจิตใจเช่นการดูแลกิจวัตรประจำวันเรื่องการรับประทานอาหารอาบน้ำทำความสะอาดร่างกาย สระผมตัดเล็บออกกำลังกายฟื้นฟูสมรรถนะภาพฝึกการเคลื่อนไหวเช่นเดินลูกนั่ง ทักษะการหยิบจับการพูดการกลืนการดูแลสายสวนต่างๆการดูแลท่อช่วยหายใจ การให้อาหารทางสายยางทำแผลพลิกตะแคงตัวเป็นต้น		✓	✓	
	๑๐) บริการรับ-ส่ง๒๔ชม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉินกรณีต้องไปตามนัด หรือกรณีควบคุมโรคไม่ได้ต้องพบแพทย์โดยตรง เช่น - จัดการบริการรับ-ส่ง๒๔ ชม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉินกรณีต้องไปตามนัด หรือกรณีควบคุมโรคไม่ได้ต้องพบแพทย์โดยตรง - มีศูนย์ให้บริการกรณีภัยพิบัติและมีอาสาสมัครภัยพิบัติร่วมดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	✓	✓	✓	
	๑๑) จัดบริการของศูนย์ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง (Day Care) ภายในรพ.สต. รพ.อปท. หรือองค์กรของชุมชน เช่น - จัดบริการเพื่อให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังเข้ารับบริการในช่วงเวลากลางวันมีบริการรับ-ส่ง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายไว้บริการภายในศูนย์เช่นการดูแลสุขภาพทั่วไป การตรวจร่างกายพื้นฐานจัดให้มีนักโภชนาบำบัด นักกายภาพบำบัดฝึกทักษะต่างๆ เช่นฝึกการลุกเดินนั่งหยิบจับการฝึกสมองฝึกงานศิลปะจัดให้มีการนวดผ่อนคลาย		✓		

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	การจัดอาหาร และสามารถให้บริการทั้งในภาวะปกติฉุกเฉิน - มีการจัดพื้นที่เพื่อออกกำลังกายรูปแบบต่างๆทั้งรายกลุ่มและเดี่ยวจัดให้มีครูฝึกออกกำลังกายเพื่อให้คำแนะนำดูแลเทคนิคการออกกำลังกายเช่นแอโรบิคโยคะ เป็นต้น - มีกิจกรรมเสริมตามโอกาสหรือพัฒนาทักษะอื่นๆเพิ่มเติมเช่นร่วมกิจกรรมทางศาสนาสังฆกรรมบุญตามปฏิทินงานต่างๆจัดกลุ่มฝึกปรุงอาหารฝึกงานศิลปะต่างๆเรียนร่ำวงเล่นดนตรีท่องเที่ยววนนอกสถานที่ เป็นต้น				
	๑๒) บริการรับ-ส่งผู้ป่วยโรคเรื้อรังเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น อปท.จัดการบริการรับ-ส่งผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่ต้องการความช่วยเหลือเรื่องการเดินทางเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเช่นร่วมกิจกรรมทางศาสนาบุญเทศกาลตามปฏิทินงานต่างๆหรือกิจกรรมทางสังคมเช่นการประชุมประจำเดือนการจัดเวทีประชาคมงานการกุศล	✓	✓		
	๑๓) บริการให้คำปรึกษาทางไกล เช่น จัดให้มีระบบTelemedicine เพื่อประสานการดูแลรักษาระหว่างเครือข่ายบริการสุขภาพและบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วยโรคเรื้อรังแบบ Hotline แก่ผู้ป่วยโรคเรื้อรังผู้ดูแลเพื่อนบ้านอาสาสมัครในเรื่องต่างๆเช่นสุขภาพการเข้าถึงสิทธิต่างๆ เป็นต้น		✓		
	๑๔) เปิดช่องทางพิเศษสำหรับการให้บริการผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่น หน่วยงานที่ให้บริการแก่ผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นรพ.สต. รพ. อปท.จัดพื้นที่เฉพาะไว้รองรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นการจัดบริการเฉพาะกลุ่มผู้ป่วยเรื้อรังการจัดคิวที่นั่งเฉพาะห้องตรวจ เป็นต้น		✓		
	๑๕) จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพ เช่น จัดการบริการในรูปแบบต่างๆเพื่อการดูแลสุขภาพผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นนัดเพื่อสุขภาพการใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัดบริการจัดส่งอาหารเพื่อสุขภาพการสวดมนต์การร่ำผีฟ้าการรำต่ออายุรำแม่มด				
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน	๑๖) กิจกรรมการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นส่วนหนึ่งของสวัสดิการของกองทุนในชุมชน เช่น - ร่วมสร้างกิจกรรมของกองทุนเพื่อดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังด้านการดูแลสุขภาพการเพิ่มรายได้การช่วยเหลือด้านจิตใจเช่นสถาบันการเงินของชุมชนกองทุนสัจจะออมทรัพย์กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์กองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือตามความจำเป็นกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ เป็นต้น		✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	- ผลักดันกลุ่ม/แหล่งเรียนรู้ที่มีรายได้ร่วมสมทบทุนหรือผู้ป่วยโรคเรื้อรังเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มเพื่อสร้างรายได้เช่นกลุ่มผลิตอาหารแปรรูปกลุ่มอาชีพต่างๆกลุ่มทอผ้าพื้นเมืองการรวมกลุ่มทำดอกไม้จันทน์กลุ่มน้ำพริกหนุ่ม - มีการเพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่นๆเช่นการทำบุญกฐิน-ผ้าป่าเพื่อการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง				
	๑๗) สนับสนุนให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นสมาชิกกองทุนในชุมชนอย่างน้อยหนึ่งกองทุน เช่น - สนับสนุนให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังมีการเก็บออมไว้ในยามจำเป็นผู้ป่วยโรคเรื้อรังควรเป็นสมาชิกกองทุนอย่างน้อยหนึ่งกองทุนในชุมชนกองทุนฌาปนกิจระดับหมู่บ้านระดับตำบลระดับอำเภอ เป็นต้น - สนับสนุนให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรังอื่นๆเช่นกองทุนเพื่อการปรับปรุงที่อยู่อาศัยกองทุนเพื่อช่วยเหลือยามเจ็บป่วยหรือฉุกเฉิน	✓	✓	✓	
	๑๘) ธนาคารความดีสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น - มีการสนับสนุนให้คนในชุมชนทำความดีมีส่วนร่วมในการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นเด็กที่ร่วมกิจกรรมดูแลหรือให้บริการผู้ป่วยโรคเรื้อรังคนจิตอาสาดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง - กระตุ้นให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังมีส่วนร่วมในการดูแลตนเองเช่นการออกกำลังกายการปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อมีอาหารปลอดภัยไว้บริโภคการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาหรือทางสังคมเป็นต้นคะแนนที่ได้อาจจะเปลี่ยนเป็นคู่มือหรือเงินเพื่อนำไปซื้อสินค้าต่อไป	✓	✓		
๕. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการปัญหาผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	๑๙) การพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ได้แก่ - มีการจัดทำข้อมูลโดยคนในชุมชนและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตั้งแต่ขั้นตอนการเก็บการตรวจสอบความถูกต้องการวิเคราะห์เพื่อใช้จัดการดูแลและประเมินผลการดูแล - มีข้อมูลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่ครบถ้วนครอบคลุมเพื่อใช้จัดการดูแลเช่น๑) มีข้อมูลพื้นฐานเช่นกลุ่มอายุกลุ่มอาชีพการศึกษาศาสนาการได้รับบริการสาธารณสุขประเภทโครงสร้างพื้นฐาน เป็นต้น๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพผู้ป่วยโรคเรื้อรังทั้งที่เป็นกลุ่ม	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มผู้ป่วยเรื้อรังกลุ่มติดบ้านติดเตียงและพิการแผนกผู้ป่วยโรคเรื้อรังเป็นต้น๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็นเช่นข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังกลุ่มอาชีพแหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือในชีวิตประจำวันเช่นเครื่องเจาะน้ำตาลรองเท้าเฉพาะโรค เป็นต้น๔) มีแผนการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแลเช่นแนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของอาสาสมัคร เป็นต้น				
	๒๐) การนำใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรม และการบริการสำหรับผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น มีการใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์จัดทำแผนโครงการในการจัดสวัสดิการท้องถิ่นจัดบริการช่วยเหลือทำกิจกรรมผู้ป่วยโรคเรื้อรังตามสภาพปัญหาความจำเป็นและความต้องการของผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่นจัดบริการให้การดูแลตามสภาพที่ประเมินใช้ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่อยู่ตามลำพังกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๑) มีช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลเพื่อการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังเช่น สร้างและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังให้กับตัวผู้ป่วยโรคเรื้อรังและผู้ดูแลอย่างหลากหลายช่องทางเช่นการประชาสัมพันธ์การประชุมการปรึกษาหารือหรือการจัดทำแผนการดูแลการบอกปากต่อปากวิทยุชุมชนหอกระจายข่าวเอกสารหนังสือพิมพ์เพื่อกระจายข่าว เป็นต้น	✓	✓		
	๒๒) มีระบบสนับสนุนข้อมูลเพื่อใช้ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังกรณีฉุกเฉิน ถูกทำร้ายและภัยพิบัติ เช่น มีระบบและสนับสนุนข้อมูลให้กับผู้ดูแลและผู้ป่วยโรคเรื้อรังใช้ในการกรณีฉุกเฉินเช่นแผนที่บ้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังทั้งหมดเพื่อให้รถช่วยเหลือฉุกเฉินใช้ได้ทันทีเมื่อได้รับแจ้งขอความช่วยเหลือและแผนที่บ้านผู้ป่วยโรคเรื้อรังเพื่อให้ทีมจัดการภัยพิบัติใช้เพื่อไปรับที่บ้านและส่งอย่างปลอดภัยกรณีภัยพิบัติหรือสนับสนุนยาที่ต้องกินต่อเนื่องได้ เป็นต้น	✓	✓	✓	
๖. การพัฒนาภาคีการ ระเบียบแนวปฏิบัติเพื่อหนุน เสริมการดำเนินกิจกรรมเสริม ความเข้มแข็งชุมชนท้องถิ่น	๒๓) มีข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น - มีข้อบัญญัติท้องถิ่นแผนการดูแลจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่ครอบคลุมทั้งงานบริการกิจกรรมกองทุนสวัสดิการ	✓	✓		

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	- มีข้อบัญญัติท้องถิ่นสำหรับดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังแผนการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่พิการโครงการสวัสดิการผู้ป่วยโรคเรื้อรังโครงการธนาคารความดีเป็นต้น				
	๒๔) ธรรมนูญสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น มีธรรมนูญสุขภาพกำหนดการจัดระบบบริการเพื่อดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เช่น - กำหนดให้มีการพัฒนาระบบการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังโดยการจัดแพทย์และพยาบาลให้เพียงพอต่อการดูแลส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกันออกกำลังภายในกลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรังโดยการจัดตั้งชมรมการออกกำลังกายเป็นต้น	✓			
	๒๕) สนับสนุนให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกาวางแผนนโยบายท้องถิ่น เช่น - มีการเปิดโอกาสให้ผู้ป่วยโรคเรื้อรังมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทั้งเวทีการประชุมทั่วไปและการประชุมเฉพาะเรื่องสำหรับผู้ป่วยเรื้อรังการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญเป็นคณะกรรมการกองทุนสวัสดิการผู้ป่วยโรคเรื้อรังกรรมการกลุ่มช่วยเหลือผู้พิการ ผู้ป่วยระยะสุดท้ายเป็นต้น - สนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครอบครัว ผู้ดูแลได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากฎระเบียบ กติกา หรือแผนชุมชนในการดูแลผู้ป่วยเรื้อรัง	✓	✓	✓	
	รวม ๒๕ งานและกิจกรรม	๒๓	๒๖	๑๖	

หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการการดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน
โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวทางการดำเนินการเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๖.๓ ระบบการดูแลคนพิการ

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	สปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑) ฝึกอบรมคนพิการให้สามารถดูแลตนเองได้ - ฝึกอบรมคนพิการให้มีความรู้และทักษะในการดูแลตนเองได้ตามภาวะสุขภาพ เช่น การส่งเสริมสุขภาพโดยการออกกำลังกายตามสภาพร่างกาย การรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ และฟื้นฟูตามปัญหาสุขภาพ การดูแลด้านจิตใจส่งเสริมการประกอบอาชีพตามความสามารถ เป็นต้น	✓	✓		ปรับให้เหมาะสมตามวิถีชีวิตของคนพิการแต่ละประเภท
	๒) ฝึกอบรมสมาชิกในครอบครัวให้ดูแลคนพิการได้ - ฝึกอบรมผู้ปกครองให้สามารถคัดกรองบุตรที่มีความพิการได้ เช่น ความทางสติปัญญา ความพิการทางการเรียนรู้ ความพิการออทิสติก เป็นต้น - ฝึกคนในครอบครัวคนพิการให้เข้าใจสภาพความพิการแต่ละด้าน อาทิ ด้านร่างกายการมองเห็น สติปัญญา เป็นต้น เพื่อให้การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เช่น การเตรียมอาหารตามวัย การพักผ่อน การเข้าใจอารมณ์ความรู้สึก ความรู้สึกของคนพิการและดูแลในยามเจ็บป่วยเล็กน้อย การป่วยเรื้อรังและภาวะฉุกเฉิน และการดูแลกรณีเกิดภัยพิบัติ เป็นต้น		✓		
	๓) ฝึกทักษะอาสาสมัครอื่นๆเพื่อการดูแลช่วยเหลือคนพิการ - ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชน เช่น อาสาสมัครสาธารณสุขอาสาสมัครดูแลคนพิการ กลุ่มคนพิการ กลุ่มเยี่ยมเพื่อน เป็นต้น เพื่อให้มีความรู้เข้าใจสภาพความพิการให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติเช่นการจัดหาอาหารให้ปลอดภัยและสอดคล้องกับความต้องการตามวัยและโรคการสนับสนุนให้ออกกำลังกายชักชวนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มช่วยเหลือเมื่อเจ็บป่วยเล็กน้อยเจ็บป่วยเรื้อรังและดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นและประสานงานเพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกรณีฉุกเฉินได้	✓	✓	✓	
	๔) ฝึกทักษะผู้รับผิดชอบดูแลคนพิการโดยตรงในชุมชน		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	- การฝึกอบรมหรือส่งเสริมให้มีการเรียนต่อเฉพาะด้านคนพิการในผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลคนพิการในชุมชนเช่น ผู้ให้บริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นต้นเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเฉพาะด้านคนพิการ เช่น การฟื้นฟูคนพิการด้านร่างกาย การสื่อสารกับคนพิการทางจิต การได้ยิน สติปัญญา เป็นต้น				
	๕) จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือคนพิการเพิ่ม - จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือทั้งที่เป็นอาสาสมัครและผู้ดูแลที่เป็นวิชาชีพให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นเช่นสนับสนุนให้มีการอบรมอาสาสมัครดูแลคนพิการเพิ่มอส. หรือ อพส. เชี่ยวชาญในการดูแลกลุ่มคนพิการที่พิการเจ็บป่วยเรื้อรังและหรือระยะท้าย - สนับสนุนให้เพิ่มกลุ่มคนพิการหรือจำนวนสมาชิกในกลุ่มคนพิการเพิ่มจำนวนเครือข่ายการดูแลเฉพาะด้านคนพิการเช่น กลุ่มเยี่ยมบ้านคนพิการ เครือข่ายดูแลช่วยเหลือสร้างเครือข่าย การช่วยเหลือกันของกลุ่มชมรม/สโมสร/สมาคมคนพิการโดยเชื่อมโยงประสานแหล่งเรียนรู้อื่นๆในพื้นที่ เช่น กศน. กลุ่มออกกกำลังกาย กลุ่มภูมิปัญญา กลุ่มจักสาน เป็นต้น	✓	✓		
	๖) มีหลักสูตรการฝึกอบรมและคู่มือการดูแลช่วยเหลือ - จัดทำหลักสูตรและคู่มือการอบรมคนพิการและผู้ดูแลต่างๆ เช่น หลักสูตรและคู่มือการดูแลตนเองหลักสูตรและคู่มือการดูแลคนพิการที่พิการหลักสูตรและคู่มือการดูแลผู้ป่วยติดบ้านติดเตียง เป็นต้น - การอบรมผู้ดูแลคนพิการที่เป็นของชุมชนเช่นหลักสูตรอบรมอาสาดูแลคนพิการตลอดจนมีคู่มือการดูแลคนพิการที่คนในชุมชนร่วมกันจัดทำเพื่อใช้ประสานการดูแลช่วยเหลือเช่นแนวทางการเรียกใช้รถฉุกเฉิน๒๔ ชั่วโมงแนวทางการประสานขอเบิกสวัสดิการ เป็นต้น		✓		
	๗) การฝึกอาชีพและจัดหาอาชีพสำหรับคนพิการและผู้ดูแล - การประเมินความต้องการและความสามารถในการประกอบอาชีพของคนพิการและผู้ดูแล	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	- ฝึกอบรมและจัดหาอาชีพสำหรับคนพิการและผู้ดูแลตามรายกรณี				
	๘) การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในชุมชน - การจัดหาบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กพิการ - การจัดบริการเพื่อให้คำปรึกษาและประสานงานด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนที่มีความพิการ		✓		
๒. การพัฒนาสภาพแวดล้อม	๙) มีบ้านที่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตของคนพิการ - มีกลุ่มบริการจัดปรับบ้านและสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้เอื้อต่อการดำเนินชีวิตของคนพิการ - มีศูนย์ที่พักพิงชั่วคราวหรือจัดให้มีครอบครัวอุปการะสำหรับคนพิการที่ไร้ที่พึ่งพิงหรือได้รับความเดือดร้อนจากภาวะภัยพิบัติภาวะฉุกเฉินถูกทำร้ายจากครอบครัวเป็นต้น - การสร้างบ้านสำหรับคนพิการที่ไม่มีบ้านพักอาศัย	✓	✓	✓	
	๑๐) มีพื้นที่/ลานกิจกรรมให้คนพิการ - ศูนย์กีฬาสำหรับคนพิการพร้อมทั้งมีวิทยากรหรือผู้ฝึกสอนมีศูนย์สร้างเสริมสุขภาพสำหรับให้คนพิการการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรม เช่น มีอุปกรณ์ในการออกกำลังกายฝึกเคลื่อนไหวมีการจัดห้องเรียนเปิดการอบรมหลักสูตรต่างๆทั้งระยะสั้นและยาวหมุนเวียนตามความต้องการ เช่น ดนตรีไทย-สากล การปรุงอาหาร งานศิลปหัตถกรรมวาดรูปการใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น - มีลานกิจกรรมสำหรับคนพิการหรือมีการแบ่งพื้นที่ช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเช่นการฟื้นฟูสภาพร่างกายนวดการสันทนาการอื่นเช่นการเตรียมอาหารการฝึกสมองทำสมาธิห้องคลายเครียดการฝึกศิลปะต่างๆ เป็นต้น	✓	✓		
	๑๑) ปรับพื้นที่บริการสาธารณะของอปท.และรพสต.ให้เอื้อต่อการบริการคนพิการ - กำหนดจุดให้บริการทางด่วนสำหรับคนพิการ - ปรับโครงสร้างในอาคาร สำนักให้เอื้อต่อการบริการคนพิการ เช่นการจัด		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ห้องโถง ไม่อยู่มุมอับ ไม่มีอุปกรณ์วัสดุมีคมหรือมีพื้นที่ผื่นคลาเย่นมุม ดนตรี มุมอ่านหนังสือ มุมของเล่น เป็นต้น โดยไม่แยกออกจาก ผู้รับบริการอื่น - ปรับบริเวณพื้นที่สาธารณะให้มีทางลาดทางเดินหรือบันไดมีราวจับมีแสง สว่างทางเดินเป็นต้น				
	๑๒) มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์สำหรับคนพิการ - มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์จำเป็นช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตของคน พิการเช่นเตี้ยงลมเตี้ยงปรับระดับได้รถเข็นเก้าอี้ไม้เท้ารองเท้าถึง ออกซิเจนเป็นต้น - มีศูนย์ประสานงานหรือผู้รับผิดชอบในการช่วยเหลือเรื่องการจัดหา อุปกรณ์ช่วยเหลือคนพิการ	✓	✓		
	๑๓) มีกลุ่มช่วยเหลือกัน - มีกิจกรรมให้กลุ่มคนพิการร่วมกับทีมอาสาจิตอาสาจัดกิจกรรมช่วยเหลือ กันเช่นกลุ่มเย็บผ้าให้กำลังใจคนพิการที่เจ็บป่วย - สนับสนุนให้กลุ่มอื่นๆช่วยดูแลคนพิการเช่นกลุ่มทำอาหารสำหรับคน พิการกลุ่มเพื่อนบ้านช่วยเหลือกันดูแลคนพิการในการรับยาเยี่ยมให้ กำลังใจเฝ้าระวังความรุนแรงในครอบครัวช่วยคนพิการข้ามถนนเป็นต้น - จัดให้มีกลุ่มอาสาสมัครต่างๆช่วยเหลือคนพิการเช่นกลุ่มเรื่องจัดการ อาหารสำหรับคนพิการทั้งปกติและป่วยอาหารปลอดภัยกลุ่มช่วยเหลือ ในการดูแลเรื่องยาและการเหลือในการส่งตรวจรักษาอาสาพาออกนอก บ้านบริการแม่บ้านเพื่อไปช่วยเหลือดูแลทำงานบ้านต่างๆเป็นต้น - สร้างวัฒนธรรมในการช่วยเหลือคนพิการในชุมชนเช่นให้เด็กและเยาวชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการดูแลคนพิการสร้างเครือข่ายช่วยเหลือดูแลคน พิการให้รางวัลความดีตอบแทนในการทำกิจกรรมช่วยเหลือคนพิการเช่น ส่วนลดในการบริการร้านค้าแหล่งท่องเที่ยวหรือแหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชนแก่คนพิการเป็นต้น	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๑๔) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการให้คุณค่าทางวัฒนธรรมกับคนพิการ - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักษาวัฒนธรรมประเพณีหรือเทศกาลต่างๆ สำหรับคนพิการเช่นวันครอบครัววันคนพิการวันสงกรานต์ขึ้นปีใหม่วันสำคัญทางศาสนาต่างๆจัดบริการทางสังคมเช่นท่องเที่ยวทางสังคม วัฒนธรรมตามความสนใจเป็นต้น - มีกิจกรรมเชิดชูคนพิการเช่นการให้เป็นกรรมการร่วมหรือที่ปรึกษาชุมชน ในการวางแผนชุมชน - มีกิจกรรมเชิดชูประกวดคนพิการต้นแบบในทุกระดับ	✓	✓	✓	
๓. การพัฒนาระบบบริการ	๑๕) จัดบริการเพื่อป้องกันความพิการในชุมชน - การจัดกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่เพื่อเตรียมตัวตั้งครรภ์อย่างมีคุณภาพ - การมีบริการให้คำปรึกษาเรื่องการวางแผนครอบครัวใน รพสต. - การจัดบริการตรวจสุขภาพของคู่สมรสก่อนตั้งครรภ์ - การจัดกิจกรรมป้องกันการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ - การเฝ้าระวังการใช้สารเสพติดในเยาวชน - การตรวจคัดกรองโรคเรื้อรัง - การจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ - การจัดตั้งกลุ่มออกกำลังกาย - การจัดตั้งกริ่งสัญญาณเตือนเมื่อมีการหกล้มในบ้านของผู้สูงอายุที่อยู่ตามลำพัง	✓	✓		
	๑๖) จัดตั้งศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการและผู้สูงอายุ(สำหรับคนพิการทางกายและการเคลื่อนไหว) - การจัดตั้งศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยมีนักกายภาพบำบัด พยาบาล ชุมชน กลุ่มอาสาสมัครมาร่วมให้บริการที่ศูนย์ - อปท.จัดรถรับ-ส่งคนพิการเพื่อเข้ารับการบำบัดฟื้นฟู - สำหรับคนพิการทางกายและการเคลื่อนไหวกลุ่มที่ไม่สามารถมารับบริการที่ศูนย์ฟื้นฟู ควรจัดให้ทีมงานของศูนย์ฟื้นฟูลงพื้นที่เพื่อให้บริการฟื้นฟู		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	สมรรถภาพที่บ้าน				
	๑๗) จัดบริการป้องกันการกระทำรุนแรงในคนพิการ - การสำรวจข้อมูลกลุ่มเสี่ยง เช่น คนพิการทางสติปัญญาที่อยู่โดยลำพัง คนพิการสูงอายุหรือไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้และขาดผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นต้น - มีการจัดทำแผนที่ที่มีความเสี่ยงสูงในพื้นที่และทำสัญลักษณ์เพื่อแจ้งเตือนให้ระวัง - จัดกลุ่มอาสาสมัครในการเฝ้าระวังการกระทำรุนแรง - การออกแบบระบบการเฝ้าระวังและการแก้ไขหากเกิดกรณีการกระทำรุนแรงในพื้นที่		✓		
	๑๘) บริการคนพิการที่บ้าน - จัดบริการดูแลคนพิการที่บ้านเป็นบริการตามภาวะสุขภาพตั้งแต่ปกติจนถึงไปไหนมาไหนไม่ได้และระยะท้ายเป็นการจัดการบริการดูแลทางร่างกายและจิตใจ เช่น การดูแลกิจวัตรประจำวัน เรื่องการรับประทานอาหารอาบอาบน้ำทำความสะอาดร่างกายสระผมตัดเล็บออกกำลังกายฟื้นฟูสมรรถนะภาพพิการ เคลื่อนไหวเช่นเดินลูกนั่งทักษะการหยิบจับการพูดการกลืนการดูแลสายสวน ต่างๆ การดูแลช่วยเหลือให้การให้อาหารทางสายยางทำแผลพลิกตะแคงตัว เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๙) การให้บริการอื่นๆ เช่น คำปรึกษาเรื่องสุขภาพอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี การเปิดรับยา การบริการอื่นๆ เช่น การจัดบริการอาหารเฉพาะหรือตามความต้องการรวมทั้งการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย		✓		
	๒๐) บริการรับ-ส่ง ๒๔ ชม. เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉินถูกทำร้าย		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ร่างกายถูกทอดทิ้งและเมื่อมีภัยพิบัติ - จัดการบริการรับ-ส่ง ๒๔ ชม. เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉินถูกทำร้ายร่างกายถูกทอดทิ้งและภัยพิบัติ - มีศูนย์ให้บริการกรณีภัยพิบัติและมีอาสาสมัครภัยพิบัติร่วมดูแลคนพิการ				
	๒๑) จัดบริการของศูนย์คนพิการ (Day Care) ภายในรพ.สต. รพ.อปท. หรือองค์กรของชุมชนเช่นวัด เป็นต้น - จัดบริการเพื่อให้คนพิการเข้ารับบริการในช่วงเวลากลางวันมีบริการรับ-ส่ง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายไว้บริการภายในศูนย์ เช่น การดูแลสุขภาพทั่วไป การตรวจร่างกายพื้นฐาน จัดให้มีนักกายภาพบำบัดฝึกทักษะต่างๆ เช่น ฝึกการลุกเดินนั่งหยิบจับการฝึกสมองฝึกงานศิลปะ จัดให้มีการนวดผ่อนคลายและสามารถให้บริการทั้งในภาวะปกติฉุกเฉินและเมื่อเกิดภัยพิบัติ - มีการจัดพื้นที่เพื่อออกกำลังกายรูปแบบต่างๆ ทั้งรายกลุ่มและเดี่ยวจัดให้มีครูฝึกออกกำลังกายเพื่อให้คำแนะนำดูแลเทคนิคการออกกำลังกายเช่นแอโรบิค โยคะ เป็นต้น - มีกิจกรรมเสริมตามโอกาสหรือพัฒนาทักษะอื่นๆเพิ่มเติมเช่นร่วมกิจกรรมทางศาสนาสังคมงานบุญตามปฏิทินงานต่างๆ จัดกลุ่มฝึกปรุงอาหารฝึกงานศิลปะต่างๆ เรียนร่ำวงเล่นดนตรีท้องถิ่นนอกสถานที่ เป็นต้น		✓		
	๒๒) บริการรับ-ส่งคนพิการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ - อปท. จัดการบริการรับ-ส่งคนพิการที่ต้องการความช่วยเหลือเรื่องการเดินทางเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเช่นร่วมกิจกรรมทางศาสนา งานบุญ เทศกาลตามปฏิทินงานต่างๆ หรือกิจกรรมทางสังคม เช่น การประชุมประจำเดือนการจัดเวทีประชาคมงานการกุศล		✓		
	๒๓) บริการให้คำปรึกษาทางไกล - จัดให้มีระบบ Telemedicine เพื่อประสานการดูแลรักษาระหว่างเครือข่ายบริการสุขภาพและบริการให้คำปรึกษาแก่คนพิการแบบ Hotline แก่คนพิการ ผู้ดูแลเพื่อนบ้านอาสาสมัครในเรื่องต่างๆ เช่น สุขภาพการเข้าถึงสิทธิต่างๆ เป็นต้น		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๒๔) เปิดช่องทางพิเศษสำหรับการให้บริการคนพิการ - หน่วยงานที่ให้บริการแก่คนพิการเช่นรพ.สต. รพ. อปท.จัดพื้นที่เฉพาะไว้รองรับคนพิการเช่นการจัดคิวที่นั่งเฉพาะห้องตรวจเป็นต้น	✓	✓		
	๒๕) จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพ - จัดการบริการในรูปแบบต่างๆเพื่อการดูแลสุขภาพคนพิการเช่นนัดเพื่อสุขภาพการใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัดบริการจัดส่งอาหารเพื่อสุขภาพการสวดมนต์การรำผีฟ้าการรำต่ออายุรำแม่มด		✓		
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน	๒๖) กิจกรรมการดูแลสุขภาพเป็นส่วนหนึ่งของสวัสดิการของกองทุนในชุมชน - ร่วมสร้างกิจกรรมของกองทุนเพื่อดูแลคนพิการด้านการดูแลสุขภาพการเพิ่มรายได้การช่วยเหลือด้านจิตใจเช่นสถาบันการเงินของชุมชนกองทุนสัจจะออมทรัพย์กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์กองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือตามความจำเป็นกองทุนสำรองเลี้ยงชีพเป็นต้น - ผลักดันกลุ่ม/แหล่งเรียนรู้ที่มีรายได้ร่วมสมทบทุนหรือคนพิการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มเพื่อสร้างรายได้เช่นกลุ่มผลิตอาหารแปรรูปกลุ่มอาชีพต่างๆกลุ่มทอผ้าพื้นเมืองการรวมกลุ่มทำดอกไม้จันทน์กลุ่มน้ำพริกหนุ่มเป็นต้น - เพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่นๆเช่นการทำบุญกฐิน-ผ้าป่าเพื่อการดูแลคนพิการ	✓	✓	✓	
	๒๗) สนับสนุนให้คนพิการเป็นสมาชิกกองทุนในชุมชนอย่างน้อยหนึ่งกองทุน - สนับสนุนให้มีการเก็บออมไว้ใช้ในยามจำเป็นผู้ป่วยจิตเวชควรเป็นสมาชิกกองทุนอย่างน้อยหนึ่งกองทุนในชุมชนเช่นกองทุนฌาปนกิจระดับหมู่บ้านระดับตำบลระดับอำเภอเป็นต้น - สนับสนุนให้ผู้ป่วยจิตเวชเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการสำหรับคนพิการอื่นๆเช่นกองทุนเพื่อการปรับปรุงที่อยู่อาศัยกองทุนเพื่อช่วยเหลือยามเจ็บป่วยหรือฉุกเฉิน		✓		
	๒๘) ธนาคารความดีสนับสนุนการดูแลสุขภาพคนพิการ - มีการสนับสนุนให้คนในชุมชนทำความดีมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพคนพิการเช่นเด็กที่ร่วมกิจกรรมดูแลหรือให้บริการคนพิการคนจิตอาสาดูแลสุขภาพคนพิการ		✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	- กระตุ้นให้คนพิการมีส่วนร่วมในการดูแลตนเองเช่นการออกกำลังกายการปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อมีอาหารปลอดภัยไว้บริโภคการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาหรือทางสังคมเป็นต้นคะแนนที่ได้อาจจะเปลี่ยนเป็นคูปองหรือเงินเพื่อนำไปซื้อสินค้าต่อไป				
	๒๙) สบทบทุนการสร้างบุคลากรสหสาขาวิชาชีพในการดูแลสุขภาพคนพิการ - จัดสรรงบประมาณเพื่อสบทบทุนการสร้างบุคลากรสหสาขาวิชาชีพในการดูแลสุขภาพคนพิการในชุมชนเช่นแพทย์พยาบาลทันตแพทย์เภสัชกรสาธารณสุข เป็นต้น		✓		
	๓๐) สบทบทุนเพื่อจัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่คนพิการในภาวะปกติฉุกเฉินและภัยพิบัติ - การจัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่คนพิการในภาวะปกติได้แก่การดูแลคนพิการที่อยู่คนเดียวหรือถูกทอดทิ้งและในกรณีเหตุฉุกเฉินได้แก่การถูกทำร้ายอุบัติเหตุหรือเกิดภัยพิบัติ		✓		
	๓๑) จัดตั้งกองทุนสวัสดิการตำบลสำหรับคนพิการและผู้ดูแลที่ยากไร้ - มีการระดมทุนสำหรับคนพิการและผู้ดูแลในชุมชนและมีการหารายได้เพิ่มเติมในรูปแบบต่างๆ เช่น การจำหน่ายผลิตภัณฑ์คนพิการ การจัดงานการกุศลและการจัดผ้าป่า เป็นต้น - การจัดทำระเบียบของกองทุนเพื่อเป็นสวัสดิการค่าใช้จ่ายในการรักษา ค่าใช้จ่ายของใช้ที่จำเป็น โดยให้จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายรายเดือนสำหรับช่วยเหลือคนพิการที่ยากไร้ - การสนับสนุนเงินทุนสำหรับการประกอบอาชีพสำหรับคนพิการแบบไร้ดอกเบี้ย		✓		ควรมีการ ค้นหาคน พิการที่ยากไร้ ที่ไม่สามารถ ดูแลตนเอง ได้
๕. การพัฒนาและนำ ใช้ข้อมูลในการ ส่งเสริมแก้ไข/ จัดการปัญหาคน พิการ	๓๒) การพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการดูแลคนพิการ - มีการจัดทำข้อมูลโดยคนในชุมชนและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตั้งแต่ขั้นตอนการเก็บการตรวจสอบความถูกต้องการวิเคราะห์เพื่อใช้จัดการดูแลและประเมินผลการดูแล - มีข้อมูลคนพิการที่ครบถ้วนครอบคลุมเพื่อใช้จัดการดูแลเช่น ๑) มีข้อมูล	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	พื้นฐานเช่นกลุ่มอายุกลุ่มอาชีพการศึกษาศาสนาการได้รับบริการสาธารณสุขประเภทโครงสร้างพื้นฐานเป็นต้น๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพคนพิการทั้งที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วยเรื้อรังกลุ่มติดบ้านติดเตียงและพิการแผนกคนพิการเป็นต้น๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็นเช่นข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือคนพิการกลุ่มอาชีพแหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือในชีวิตประจำวันเช่นแว่นตาอุปกรณ์ช่วยเดินจำนวนและความครอบคลุมการได้รับเบี้ยยังชีพเป็นต้น๔) มีแผนการดูแลคนพิการที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม ๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแลเช่นแนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของอาสาสมัครเป็นต้น				
	๓๓) การนำใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมและการบริการสำหรับคนพิการ - มีการใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์จัดทำแผนโครงการในการจัดสวัสดิการท้องถิ่นจัดบริการช่วยเหลือทำกิจกรรมคนพิการตามสภาพปัญหาความจำเป็นและความต้องการของคนพิการเช่นจัดบริการให้การดูแลตามสภาพที่ประเมินใช้ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือคนพิการที่อยู่ตามลำพังกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติเป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓๔) มีช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลเพื่อการดูแลคนพิการ - สร้างและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการดูแลคนพิการให้กับตัวคนพิการและผู้ดูแลอย่างหลากหลายช่องทางเช่นการประชุมการปรึกษาหารือหรือการจัดทำแผนการดูแลการบอกปากต่อปากวิทยุชุมชนหอกระจายข่าวเอกสารหนังสือพิมพ์เพื่อกระจายข่าวเป็นต้น		✓		
	๓๕) มีระบบสนับสนุนข้อมูลเพื่อใช้ดูแลคนพิการกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติ - มีระบบและสนับสนุนข้อมูลให้กับผู้ดูแลและคนพิการใช้ในกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติเช่นแผนที่บ้านคนพิการทั้งหมดเพื่อให้รถช่วยเหลือฉุกเฉินใช้ได้ทันทีเมื่อได้รับแจ้งขอความช่วยเหลือแผนที่ที่ตั้งของศูนย์อพยพและแผนที่บ้านคนพิการเพื่อให้ทีมจัดการภัยพิบัติใช้เพื่อไปรับที่บ้านและส่งอย่าง	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ปลอดภัยกรณีภัยพิบัติเป็นต้น - มีการซ้อมแผนการดูแลคนพิการในกรณีเกิดภัยพิบัติทั้งในระดับตำบลและระดับหมู่บ้าน ร่วมกันระหว่างผู้ดูแลและ กลุ่มอปพร.				
๖. การพัฒนาภูมิ กิตติการะเบียบแนว ปฏิบัติเพื่อหนุน เสริมการดำเนิน กิจกรรมเสริม ความเข้มแข็ง ชุมชนท้องถิ่น	๓๖) มีข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลคนพิการ - มีข้อบัญญัติท้องถิ่นแผนการดูแลจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลคนพิการที่ครอบคลุมทั้งงานบริการกิจกรรมกองทุนสวัสดิการเช่นข้อบัญญัติท้องถิ่นสำหรับดูแลคนพิการแผนการดูแลคนพิการที่พิการโครงการสวัสดิการคนพิการโครงการธนาคารความดีเป็นต้น		✓		
	๓๗) ธรรมนูญสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพคนพิการ - มีธรรมนูญสุขภาพกำหนดการจัดระบบบริการเพื่อดูแลคนพิการเช่นกำหนดให้มีการพัฒนาระบบการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการดูแลคนพิการโดยการแพทย์และพยาบาลให้เพียงพอต่อการดูแลส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกันออกกำลังภายในกลุ่มคนพิการโดยการจัดตั้งชมรมการออกกำลังกายเป็นต้น		✓		
	๓๘) สนับสนุนให้คนพิการมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกาวางแผนนโยบายท้องถิ่น - มีการเปิดโอกาสให้คนพิการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทั้งเวทีการประชุมทั่วไปและการประชุมเฉพาะเรื่องสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสเช่นการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญเป็นคณะกรรมการกองทุนสวัสดิการคนพิการกรรมการกลุ่มช่วยเหลือคนพิการเป็นต้น		✓		
	รวม ๓๘ งานและกิจกรรม	๑๖	๓๘	๖	

หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการโครงการขับเคลื่อนการบูรณาการการดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๖.๔ ผู้ป่วยจิตเวช

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑) ฝึกอบรมให้ผู้ป่วยจิตเวชดูแลตนเองได้ เช่น ฝึกอบรมผู้ป่วยจิตเวชให้มีความรู้และทักษะในการการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การออกกำลังกายการรับประทานยา การติดตามการรักษา การจัดการกับอาการข้างเคียงของยาการรักษาโรคจิต การจัดการความเครียด เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒) ฝึกอบรมสมาชิกในครอบครัวให้ดูแลผู้ป่วยจิตเวชได้ เช่น สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคจิต การจัดการกับอาการข้างเคียงของยาการรักษาโรคจิต การจัดการความเครียด การประเมินอาการทางจิตเบื้องต้น เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓) ฝึกอบรมอาสาสมัครในชุมชน เช่น ฝึกทักษะให้ขอสม. จิตอาสา เป็นต้นในการประเมินสังเกต ติดตามอาการ การรับประทานยา และการให้การดูแลเบื้องต้น การดูแลในภาวะฉุกเฉิน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔) ฝึกทักษะอาสาสมัครอื่น ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยจิตเวชได้	✓	✓	✓	
	๕) จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยจิตเวชเพิ่ม เช่น สร้างเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน เครือข่ายการสนับสนุนให้มีผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน สร้างเครือข่ายการช่วยเหลือกันของกลุ่มชมรม/สโมสร/สมาคมผู้ป่วยจิตเวชโดยเชื่อมประสานแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในพื้นที่ เป็นต้น	✓	✓		
	๖) จัดทำหลักสูตร คู่มือ หรือแนวทางในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช เช่น คู่มือการดูแลผู้ป่วยจิตเวชที่คนในชุมชน แนวทางการส่งต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช เป็นต้น	✓	✓		
	๗) ออกแบบคู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยจิตเวชจัดกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชตามแนวทางที่กำหนด	✓	✓		
	๘) ร่วมกันขับเคลื่อนการรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช เช่น การสร้างทัศนคติเชิงบวกในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช การส่งเสริมให้ผู้ป่วยจิตเวชในการเข้ามามีส่วนร่วมในชุมชนมากขึ้น เป็นต้น	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	๙) จัดให้มีทีมสหสาขาวิชาชีพและภาคีเครือข่ายนอกระบบบริการสาธารณสุขในการดำเนินงานสุขภาพจิตและจิตเวชในชุมชน เช่น การเยี่ยมบ้าน การติดตามอาการและการรักษาทางโทรศัพท์ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๐) มีการประสานเครือข่ายทั้งหน่วยบริการสุขภาพ ภาคประชาชน ท้องถิ่นและ ภาคีเครือข่ายในชุมชนในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช	✓	✓	✓	
๒. การพัฒนาสภาพแวดล้อม	๑๑) บริการจัดหาที่อยู่อาศัย ปรับปรุงบ้าน และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตสำหรับผู้ป่วยจิตเวช เช่น การปรับปรุงบ้านให้มั่นคงปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ การดูแลสภาพแวดล้อมให้สงบ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๒) มีพื้นที่/ลานกิจกรรมสำหรับผู้ป่วยจิตเวชในการฟื้นฟูสภาพร่างกาย จิตใจ เช่น การมีสถานที่ออกกำลังกาย สถานที่ฝึกทักษะ เช่น การทำอาหาร การฝึกทักษะอาชีพต่างๆ ลานศิลปะ เป็นต้น	✓	✓		
	๑๓) ปรับพื้นที่บริการสาธารณะของอปท. และรพสต.ให้เอื้อต่อการบริการผู้ป่วยจิตเวช เช่น บริการช่องทางด่วนในการตรวจรักษา การรับสวัสดิการ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๔) สนับสนุนให้มีกลุ่มช่วยเหลือกันในกลุ่มผู้ป่วย หรือในกลุ่มผู้ดูแล	✓	✓	✓	
	๑๕) ส่งเสริมให้ผู้ป่วยจิตเวชเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน เช่น งานบุญประเพณี การเข้าร่วมประชาคม เป็นต้น	✓	✓	✓	
๓. การพัฒนาระบบบริการ	๑๖) มีบริการประเมิน คัดกรองปัญหาสุขภาพจิต หรือจิตเวชในชุมชน เช่น การคัดกรองโรคซึมเศร้า การคัดกรองโรคจิต การประเมินภาวะสมองเสื่อม เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๗) มีบริการบำบัดรักษา ฟื้นฟูเบื้องต้น เช่น มีคลินิกจิตเวชในรพ.สต. มีบริการการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพในชุมชน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๘) มีระบบการดูแลและติดตามผู้ป่วยจิตเวชต่อเนื่องในชุมชน เช่น มีทีมดูแลต่อเนื่อง มีทีมติดตามเยี่ยมบ้าน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๙) มีการสร้างช่องทางการให้คำปรึกษาการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในหน่วยงานต่างๆ อปท. รพ.สต. ศสมช. จัดให้มีบริการให้คำปรึกษาทางไกล การให้คำปรึกษาทางแอปพลิเคชันไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๐) ปรับพื้นที่บริการสาธารณะของอปท., รพสต.ให้เอื้อต่อการบริการผู้ป่วยจิตเวช เช่น	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	กำหนดจุดให้บริการทางด่วนสำหรับผู้ป่วยจิตเวช ปรับโครงสร้างในอาคาร สำนักให้อื้อต่อการบริการผู้ป่วยจิตเวช เช่น การจัดห้องโถง ไม่อยู่มุมอับ ไม่มีอุปกรณ์วัสดุมีคมหรือมีพื้นที่ผื่นคล้ายเช่นมูมดนตรี มูมอ่านหนังสือ มูมของเล่น เป็นต้น โดยไม่แยกออกจากผู้รับบริการอื่น				
	๒๑) จัดให้มีบริการเชิงรุกในชุมชน เช่น การเยี่ยมบ้าน บริการยาจิตที่บ้านกรณีผู้ป่วยไม่ร่วมมือในการรักษา บริการจัดส่งยาที่บ้าน บริการฟื้นฟูสมรรถภาพที่บ้าน เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๒) จัดทีมในการให้การช่วยเหลือกรณีฉุกเฉิน และมีการซ้อมแผนการดูแลเพื่อรองรับการดูแลในกรณีฉุกเฉิน เช่น พดติกรรมวุ่นวายพดติกรรมก้าวร้าว พดติกรรมที่อาจเป็นอันตรายต่อตนเอง หรือผู้อื่น เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๓) จัดบริการรับ-ส่งผู้ป่วยจิตเวชเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	✓	✓	✓	
	๒๔) จัดกิจกรรมเสริมตามโอกาสหรือพัฒนาทักษะอื่นๆเพิ่มเติม เช่น ร่วมกิจกรรมทางศาสนา สังคม งานบุญตามปฏิทินงานต่างๆ	✓	✓	✓	
	๒๕) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลให้คำปรึกษาด้านวิชาการในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชของเครือข่าย	✓	✓		
	๒๖) จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาทางไกล (Telemedicine) หรือการประชุมปรึกษาการดูแลร่วมกันในช่องทางอื่นๆ เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก แมสเซนเจอร์ เป็นต้น เพื่อประสานการดูแลรักษาระหว่างเครือข่ายบริการสุขภาพ และบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วยจิตเวช	✓	✓		
	๒๗) จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพในรูปแบบต่างๆเพื่อการดูแลสุขภาพผู้ป่วยจิตเวช เช่น นวดเพื่อสุขภาพ การใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัด บริการจัดส่งอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	✓	✓	✓	
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน	๒๘) สนับสนุนให้กิจกรรมการดูแลผู้ป่วยจิตเวชเป็นส่วนหนึ่งของสวัสดิการของกองทุนในชุมชน	✓	✓	✓	
	๒๙) จัดงบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อเป็นสวัสดิการสำหรับผู้ป่วยจิตเวช	✓	✓		
	๓๐) ผลักดันกลุ่ม/แหล่งเรียนรู้ที่มีรายได้ ร่วมสมทบทุนหรือให้ผู้ป่วยจิตเวชเข้าเป็นสมาชิกกลุ่ม เพื่อสร้างรายได้ เช่น กลุ่มผลิตอาหารแปรรูปกลุ่มอาชีพต่าง ๆ กลุ่มทอผ้าพื้นเมืองการรวมกลุ่มทำดอกไม้จันทน์ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓๑) เพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่น ๆ เช่นการทำบุญกุฐิน-ผ้าป่าเพื่อการดูแลผู้ป่วยจิต	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	เวช				
	๓๒) จัดให้มีกระบวนการตั้งและพัฒนากิจการขับเคลื่อนงานสวัสดิการการดูแลผู้ป่วยจิตเวชที่ครอบคลุมการให้คำแนะนำ การประสานงานกับหน่วยงานงบประมาณในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช	✓	✓	✓	
	๓๓) มีแนวทางในการจัดสวัสดิการ หรือการจัดตั้งกองทุนสำหรับผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน	✓	✓	✓	
	๓๔) สนับสนุนให้ผู้ป่วยจิตเวชมีการเก็บออมไว้ในยามจำเป็นผู้ป่วยจิตเวชควรเป็นสมาชิกกองทุนอย่างน้อยหนึ่งกองทุน เช่น กองทุนฌาปนกิจระดับหมู่บ้านระดับตำบลระดับอำเภอ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓๕) สนับสนุนให้ผู้ป่วยจิตเวชเป็นสมาชิกกองทุนสวัสดิการสำหรับผู้ป่วยจิตเวชอื่น ๆ เช่น กองทุนเพื่อการปรับปรุงที่อยู่อาศัยกองทุนเพื่อช่วยเหลือยามเจ็บป่วยหรือฉุกเฉิน	✓	✓	✓	
๕. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/จัดการปัญหาผู้ป่วยจิตเวช	๓๖) มีการจัดทำระบบข้อมูลผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน โดยการมีส่วนร่วมจาก ๔ องค์กรหลัก	✓	✓	✓	
	๓๗) พัฒนาระบบข้อมูลผู้ป่วยจิตเวชที่ครบถ้วนครอบคลุมเพื่อใช้ในการดูแล เช่น ๑) มีข้อมูลพื้นฐาน เช่น กลุ่มอายุ กลุ่มอาชีพ การศึกษา ศาสนา การได้รับการบริการสาธารณสุข โภคโครงสร้างพื้นฐาน เป็นต้น ๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพผู้ป่วยจิตเวชทั้งที่เป็นกลุ่มฉุกเฉินเฉียบพลัน กลุ่มระยะฟื้นฟู กลุ่มระยะอาการหลงเหลือ ๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหาความต้องการและความจำเป็น เช่น ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ป่วยจิตเวช กลุ่มอาชีพ ๔) มีแผนการดูแลผู้ป่วยจิตเวชที่มาจาก การใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม ๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแลเช่น แนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของอาสาสมัคร เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓๘) นำใช้ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนการดูแลผู้ป่วยจิตเวช เช่น แผนชุมชน แผนงานโครงการกองทุนหลักประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่น เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๓๙) เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลการดูแลผู้ป่วยจิตเวชให้กับตัวผู้ป่วยจิตเวช และผู้ดูแลอย่างหลากหลาย เช่น การประชุม การประชุมการศึกษาหรือ การจัดทำแผนการดูแล การบอกปากต่อปาก วิทยุชุมชนหอกระจายข่าว เอกสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อกระจายข่าว เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔๐) จัดทำระบบและสนับสนุนการใช้ข้อมูลให้กับผู้ดูแลและผู้ป่วยจิตเวชใช้ในกรณีฉุกเฉิน เช่น แผนที่บ้านผู้ป่วยจิตเวชทั้งหมดเพื่อให้รถช่วยเหลือฉุกเฉินใช้ได้ทันทีเมื่อได้รับแจ้งขอ	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๖. การพัฒนาภาคีการ ระเบียบแนวปฏิบัติเพื่อ หนุนเสริมการดูแล ผู้ป่วยจิตเวช	ความช่วยเหลือ ข้อมูลการติดต่อทีมผู้ดูแลกรณีฉุกเฉิน เป็นต้น				
	๔๑)จัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่นแผนการดูแลจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแล ผู้ป่วยจิตเวชที่ครอบคลุมทั้งงานบริการกิจกรรมกองทุนและสวัสดิการ การจัดหาผู้ดูแล การกำหนดแนวทางการดูแลของอปท. และภาคีเครือข่าย เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๔๒) มีธรรมนูญสุขภาพกำหนดการจัดระบบบริการเพื่อดูแลผู้ป่วยจิตเวช เช่น กำหนดให้ มีการพัฒนาระบบการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการดูแลผู้ป่วย จิตเวช	✓	✓		
	๔๓)พัฒนาแนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน โดยการมีส่วน ร่วมจากชุมชน และภาคีเครือข่าย เช่น การจัดทีมชุมชนในการดูแลผู้ป่วย มีการสร้าง เครือข่ายกับสถาบันวิชาการ สถานบริการสุขภาพ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการ จัดการดูแลร่วมกัน เป็นต้น		✓	✓	
	๔๔)จัดให้มีพื้นที่ให้ผู้ป่วยจิตเวชและผู้ดูแลได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น เช่น ลาน ความคิดให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ การเป็นคณะกรรมการ หรือผู้แทน ในการกำหนดนโยบายระดับท้องถิ่น เป็นต้น	✓	✓	✓	
รวม ๔๔ งานและกิจกรรม		๔๓	๔๔	๓๖	

หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการบูรณาการการดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน
โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชน ประกอบด้วย ๖ เมนู

๖.๕ ระบบการดูแลผู้สูงอายุ

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑) จัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ๑ แห่ง		✓ (๑ แห่ง)	✓ (๑ แห่ง)	
	๒) จัดอบรมเพื่อพัฒนากิจกรรมการดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุสำหรับสมาชิกในครัวเรือน ให้เข้าใจความเสื่อมตามวัย อาทิ สายตา ฟัน การดูแลเมื่อป่วยเล็กน้อยป่วยเรื้อรัง ผูกเงิน และระยะสุดท้ายเพื่อให้การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เช่น การเตรียมอาหารตามวัยการพักผ่อนการเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกมีคุณค่าในภาวะปกติและดูแลในยามเจ็บป่วยเล็กน้อยการป่วยเรื้อรังและภาวะฉุกเฉินเบื้องต้นได้	✓ (ร้อยละ ๘๐ ของครัวเรือน)	✓ (ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครัวเรือน)	✓ (ร้อยละ ๘๐ ของ ครัวเรือน)	
	๓) จัดอบรมเพื่อพัฒนากิจกรรมอาสาสมัครในการดูแลผู้สูงอายุเพื่อให้มีความรู้เข้าใจความเสื่อมตามวัย ให้การดูแลช่วยเหลือตามสภาพทั้งในภาวะปกติ เช่น การจัดหาอาหารให้ปลอดภัยและสอดคล้องกับความต้องการตามวัยและโรคการสนับสนุนให้ออกกำลังกาย ชักชวนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มช่วยเหลือเมื่อเจ็บป่วยเล็กน้อย เจ็บป่วยเรื้อรัง และดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นประสานงานเพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกรณีฉุกเฉินได้	✓ (ร้อยละ ๘๐ ของคน)	✓ (ร้อยละ ๑๐๐ ของคน)	✓ (ร้อยละ ๑๐๐ ของ คน)	
	๔) จัดอบรมเพื่อพัฒนากิจกรรมการดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุสำหรับผู้สูงอายุเช่น การดูแลตนเองตนเอง การทำกิจวัตรประจำวัน การออกกำลังกาย ฟันสุขภาพ เป็นต้น	✓ (ร้อยละ ๘๐ ของคน)	✓ (ร้อยละ ๑๐๐ ของคน)	✓ (ร้อยละ ๘๐ของคน)	
	๕) จัดทำคู่มือการดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุประจำครัวเรือนทุกครัวเรือน		✓ (ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครัวเรือน)	✓ (ร้อยละ ๘๐ ของ ครัวเรือน)	
	๖) จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุเพิ่มทั้งที่เป็นอาสาสมัครและผู้ดูแลที่เป็นวิชาชีพให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นเช่นสนับสนุนให้มีการอบรมอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุเพิ่มอส. เขียวชาญในการดูแลกลุ่มผู้สูงอายุที่พิการเจ็บป่วยเรื้อรังและหรือระยะสุดท้าย	✓ (๑ คน)	✓ (๒ คน)		

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๒. การพัฒนา สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อผู้สูงอายุ	๗) มีการปรับสภาพบ้านเรือนให้ปลอดภัยและเหมาะสำหรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ อย่างน้อย ๑ โครงการ เช่น ซ่อมแซมพื้น บันไดที่ชำรุด การมีราวจับในห้องน้ำ เป็นต้น	✓ (๑ โครงการ)	✓ (๑ โครงการ)	✓ (๑ โครงการ)	
	๘) จัดตั้งศูนย์บริการสำหรับผู้สูงอายุได้ยืมอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการดูแลช่วยเหลือ ๑ แห่ง เช่น รถเข็น อุปกรณ์ช่วยพยุงเดิน อุปกรณ์ให้ออกซิเจน และเตียงนอนที่ปรับระดับได้ เป็นต้น	✓ (๑ แห่ง)	✓ (๑ แห่ง)	✓ (๑ แห่ง)	
	๙) จัดตั้งศูนย์บริการอุปกรณ์ในการออกกำลังกายหรืออุปกรณ์ฝึกในการเคลื่อนไหวสำหรับผู้สูงอายุ พร้อมทั้งมีครูฝึกที่ช่วยแนะนำการใช้อุปกรณ์ ๑ แห่ง		✓ (๑ แห่ง)		
	๑๐) ปรับบริเวณพื้นที่สาธารณะให้เอื้อต่อผู้สูงอายุ อย่างน้อย ๒ โครงการ เช่น การมีทางลาดทางเดิน การปรับบันไดให้มีราวจับ การกำหนดให้มีที่นั่งเฉพาะสำหรับผู้สูงอายุ และการมีห้องน้ำแยกเฉพาะสำหรับผู้สูงอายุ เป็นต้น	✓ (๒ โครงการ)	✓ (๒ โครงการ)	✓ (๒ โครงการ)	
	๑๑) จัดลานกิจกรรมหรือลานกีฬาให้ผู้สูงอายุ หรือมีการแบ่งพื้นที่ช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเช่นการฟื้นฟูสภาพร่างกายนวดการเตรียมอาหารการฝึกสมอง การทำสมาธิห้องคลายเครียดการฝึกศิลปะต่างๆ เป็นต้นอย่างน้อย ๑ แห่ง	✓ (๑ แห่ง)	✓ (๑ แห่ง)		
	๑๒) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้คุณค่าทางวัฒนธรรมกับผู้สูงอายุ อย่างน้อย ๑ โครงการ เช่น กิจกรรมรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีหรือเทศกาลต่างๆสำหรับผู้สูงอายุ วันผู้สูงอายุ วันสงกรานต์ขึ้นปีใหม่ วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น	✓ (๑ โครงการ)	✓ (โครงการ)	✓ (๑ โครงการ)	
๓. การพัฒนาระบบ บริการ	๑๓) จัดบริการดูแลช่วยเหลือที่บ้าน อย่างน้อย ๑ บริการ เช่น การติดตามเยี่ยมบ้านเพื่อการดูแลช่วยเหลือ ฟื้นฟูสภาพกรณีเจ็บป่วย หรือกรณีที่ต้องการตรวจประเมินภาวะสุขภาพ เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๔) จัดบริการรถรับ-ส่งผู้สูงอายุเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน และการไปใช้บริการที่โรงพยาบาล เช่น การไปตรวจตามนัด หรือการไปรับยา เป็นต้นอย่างน้อย ๑ บริการ	✓	✓	✓	
	๑๕) จัดบริการให้คำปรึกษาทางไกลเกี่ยวกับการเจ็บป่วยหรือการดูแลสุขภาพ เช่น การมี โทรศัพท์สายด่วน(Hotline)การสื่อสารผ่านระบบไลน์ (line)ระบบการส่งข้อความ (SMS) การถ่ายทอดสดทั้งภาพและเสียงผ่านระบบโทรศัพท์ (Web	✓	✓		

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	Cam) เป็นต้น อย่างน้อย ๑ บริการ				
	๑๖) จัดตั้งศูนย์ดูแลผู้สูงอายุช่วงกลางวัน (Day Care) ภายในรพ.สต. รพ.อปท. หรือองค์กรของชุมชน เพื่อให้บริการในลักษณะต่างๆ เช่น การฝึกทักษะดูแลสุขภาพ หรือชะลอความเสื่อม การมีนักกายภาพบำบัด ฟันฟูสุขภาพ และการฝึกสมอง การฝึกทำงานศิลปะ การนวดผ่อนคลาย เป็นต้น อย่างน้อย ๑ บริการ	✓	✓	✓	
	๑๗) เปิดช่องทางพิเศษสำหรับการให้บริการผู้สูงอายุ ในหน่วยงานที่ให้บริการแก่ผู้สูงอายุ เช่นรพ.สต. รพ. อปท. เป็นต้น และจัดพื้นที่เฉพาะไว้รองรับผู้สูงอายุ	✓	✓	✓	
	๑๘) จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพให้แก่ผู้สูงอายุ เช่น นวดเพื่อสุขภาพ การใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัด บริการจัดส่งอาหารเพื่อสุขภาพ การสวดมนต์ การรำผีฟ้า การรำต่ออายุ รำแม่ด อย่างน้อย ๑ บริการ	✓	✓		
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้สวัสดิการช่วยเหลือกัน	๑๙) จัดให้ผู้สูงอายุเข้าเป็นสมาชิกกองทุนในชุมชนอย่างน้อยหนึ่งกองทุน เช่น ฅมาปนกิจกลุ่มออมทรัพย์ เป็นต้น อย่างน้อย ๑ โครงการ	✓	✓	✓	
	๒๐) จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความถนัดหรือความสามารถของผู้สูงอายุเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับผู้สูงอายุ เช่น การปลูกผัก การทอผ้า การจักสาน และงานประดิษฐ์ เป็นต้น อย่างน้อย ๑ โครงการ	✓	✓	✓	
	๒๑) จัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่ผู้สูงอายุในภาวะปกติ ได้แก่ การดูแลผู้สูงอายุที่อยู่คนเดียวหรือถูกทอดทิ้ง และในกรณีเหตุฉุกเฉิน ได้แก่ การถูกทำร้าย อุบัติเหตุหรือเกิดภัยพิบัติ ๑ แห่ง		✓		
	๒๒) จัดตั้งธนาคารความดีและมีการดำเนินโครงการอย่างน้อย ๑ โครงการเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุของคนในชุมชนสะสมเป็นคะแนนความดีซึ่งเมื่อมีคะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับรางวัล หรือสามารถนำไปใช้เพื่อการลดหย่อนในการซื้อสินค้าหรือบริการได้		✓		
๕. การพัฒนานำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ปัญหาสำหรับผู้สูงอายุ	๒๓) จัดทำระบบข้อมูลผู้สูงอายุ ๑ ระบบข้อมูล ที่ครบถ้วนครอบคลุมทุกด้านโดยให้คนในชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อใช้จัดการดูแล เช่น ๑) มีข้อมูลพื้นฐาน เช่น กลุ่มอายุกลุ่มอาชีพการศึกษา ศาสนา การได้รับบริการสาธารณะ เป็นต้น ๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพผู้สูงอายุทั้งที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วยเรื้อรังกลุ่มติดบ้านติดเตียงและพิการ แผนกผู้สูงอายุ เป็นต้น ๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแล	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรมที่	งาน/กิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ตามปัญหาความต้องการและความจำเป็น เช่น ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือผู้สูงอายุ กลุ่มอาชีพ แหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือในชีวิตประจำวัน ความครอบคลุมการได้รับเบี้ยยังชีพ เป็นต้น๔) มีแผนการดูแลผู้สูงอายุที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม๕) ข้อมูลผลที่เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแล เช่น แนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของอาสาสมัคร เป็นต้น				
	๒๔) ดำเนินการวิเคราะห์และนำใช้ข้อมูลผู้สูงอายุเพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงในการจัดทำแผนหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้สูงอายุ ๑ โครงการ	✓	✓		
จ. การพัฒนากระบวนการแบบแนวปฏิบัติเพื่อหนุนเสริมการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ระบบการดูแลผู้สูงอายุ	๒๕) จัดทำข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลผู้สูงอายุ ๑ ฉบับ	✓	✓	✓	
	๒๖) จัดให้ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกาวางแผนนโยบายท้องถิ่น อย่างน้อย ๑ คน	✓	✓	✓	
รวม ๒๖ งานและกิจกรรม		๒๑	๒๖	๑๘	

หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการดูแลผู้สูงอายุ

โดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้งโดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน โดยชุมชน

ชุดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนโดยชุมชนประกอบด้วย ๖ เมนู

๖.๖ การดูแลผู้ป่วยระยะท้าย

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๑. การพัฒนาศักยภาพ	๑) จัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพให้แก่ ทีมผู้ดูแล ได้แก่ อสม. พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เช่น ศักยภาพในการดูแลด้านจิตวิญญาณ ศักยภาพในการเตรียมครอบครัว	✓	✓		อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
	๒) ฝึกอบรมสมาชิกในครอบครัวให้ดูแลผู้ป่วยระยะท้ายได้ เช่น - ฝึกคนในครอบครัวผู้ป่วยระยะท้ายให้เข้าใจ และยอมรับระยะสุดท้ายของชีวิต - ฝึกสมาชิกครอบครัวในการเตรียมตัวก่อนเสียชีวิตเพื่อให้การดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้องเช่น การเตรียมอาหาร ยา และพิธีกรรมเพื่อให้เกิดความพร้อมในการที่จะมีคนในครอบครัวเสียชีวิต - ฝึกครอบครัวให้มีทักษะในการค้นหา แนวทางข้อมูล แหล่งสนับสนุนต่าง ๆ เช่น การจัดการความปวด ในการดูแลที่เฉพาะสำหรับผู้ป่วยระยะท้ายเฉพาะโรค เป็นต้น	✓	✓	✓	กรณีแพทย์วินิจฉัยว่าเป็นผู้ป่วยระยะท้าย
	๓) ฝึกทักษะอาสาสมัครอื่น ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยระยะท้ายเช่น - การฝึกกลุ่มจิตอาสาในการดูแลประคับประคองเบื้องต้น - การฝึกกลุ่มอปพร. แกนนำ หรือผู้นำท้องที่ในการดูแล การส่งต่อผู้ป่วย หรือประสานการดูแลร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ	✓	✓	✓	
	๔) จัดหาผู้ดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยระยะท้ายเพิ่ม		✓		
	๕) จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรม หรือคู่มือการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยระยะท้ายสำหรับผู้ดูแล	✓	✓		
๒. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้ป่วยระยะท้าย	๖) มีการปรับปรุงบ้าน และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเตรียมตัวของผู้ป่วยระยะสุดท้ายและครอบครัว	✓	✓	✓	
	๗) มีศูนย์บริการให้ยืมอุปกรณ์สำหรับผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓		
	๘) มีการจัดตั้งทีม หรือคณะทำงานในการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓		
	๙) สนับสนุนให้มีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน สนับสนุนกลุ่มผู้ป่วยระยะท้าย หรือผู้ดูแลให้มีกิจกรรมช่วยเหลือกัน เช่น กลุ่มเยี่ยมบ้านให้กำลังใจผู้ป่วยระยะท้ายที่เจ็บป่วย		✓		

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
๓. การพัฒนาระบบบริการ	๑๐) มีบริการเชิงรุกในการผู้ป่วยระยะท้ายที่บ้าน เช่น การเยี่ยมบ้าน กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มจิตอาสาเป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๑) มีการมอบหมาย และจัดทีมหรือคณะทำงานในการให้บริการผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓		
	๑๒) บริการรับ-ส่ง ๒๔ ช.ม.เพื่อการรักษาช่วยเหลือและกรณีอุบัติเหตุฉุกเฉินถูกทำร้ายร่างกายถูกทอดทิ้งและภัยพิบัติ	✓	✓	✓	
	๑๓) บริการให้คำปรึกษาทางไกล หรือมีช่องทางอื่นๆ การให้คำปรึกษาสำหรับผู้ป่วยระยะท้ายและญาติผู้ป่วย เช่น จุดบริการในรพ.สต. อปท. หรือ หรือสายด่วนการให้คำปรึกษา	✓	✓		
	๑๔) เปิดช่องทางพิเศษสำหรับการให้บริการผู้ป่วยระยะท้าย เช่น การสร้างกลุ่มทั้งในลักษณะกลุ่มในช่องทาง ไลน์ เฟซบุ๊ก เพื่อสื่อสารข้อมูลข่าวสารการดูแล	✓	✓		
	๑๕) จัดบริการแบบผสมผสานในการดูแลสุขภาพ เช่น จัดการบริการในรูปแบบต่างๆเพื่อการดูแลสุขภาพผู้ป่วยระยะท้าย เช่น นวดเพื่อสุขภาพการใช้สมุนไพรเพื่อการบำบัดบริการจัดส่งยาแก้ปวดและให้ยาโดยใช้ Syringe driver ในชุมชน การสวดมนต์ การแสดงธรรมของพระอาสา เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๑๖) มีระบบการส่งต่อผู้ป่วย เช่น ผังการส่งต่อผู้ป่วย แนวปฏิบัติในการส่งต่อ		✓		
๔. การจัดตั้งกองทุนหรือจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือกัน	๑๗) สนับสนุนให้กิจกรรมการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายเป็นส่วนหนึ่งของสวัสดิการของกองทุนในชุมชน เช่นผลักดันกลุ่ม/แหล่งเรียนรู้ที่มีรายได้ร่วมสมทบทุนหรือให้ครอบครัวผู้ป่วยระยะท้ายเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มเพื่อสร้างรายได้เช่นกลุ่มผลิตอาหารแปรรูปกลุ่มอาชีพต่างๆกลุ่มทอผ้าพื้นเมืองการรวมกลุ่มทำดอกไม้จันทน์กลุ่มน้ำพริกหนุ่ม เป็นต้น เพิ่มช่องทางในการระดมทุนอื่นๆเช่นการทำบุญกฐิน-ผ้าป่าเพื่อการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓	✓	
	๑๘) สนับสนุนให้ผู้ป่วยระยะท้ายเป็นสมาชิกกองทุนในชุมชนอย่างน้อยหนึ่งกองทุน	✓	✓	✓	
	๑๙) มีกองทุน หรือสวัสดิการสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓	✓	
	๒๐) สมทบทุนเพื่อจัดตั้งศูนย์บริการหรือสนับสนุนการบริการแก่ผู้ป่วยระยะท้าย	✓	✓	✓	
๕. การพัฒนาและนำใช้ข้อมูลในการส่งเสริมแก้ไข/	๒๑) สำรวจ และพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย เช่น - มีการจัดทำข้อมูลโดยคนในชุมชนและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตั้งแต่ขั้นตอนการเก็บการตรวจสอบความถูกต้องการวิเคราะห์เพื่อใช้จัดการดูแลและประเมินผลการดูแล	✓	✓	✓	

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
จัดการปัญหา ผู้ป่วยระยะท้าย	เช่น มีฐานข้อมูลผู้ป่วยระยะท้าย สมุดประจำตัวผู้ป่วย เป็นต้น - จัดทำข้อมูลผู้ป่วยระยะท้ายที่ครบถ้วนครอบคลุม เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการดูแล เช่น ๑) มีข้อมูลพื้นฐานเช่นกลุ่มอายุกลุ่มอาชีพการศึกษาศาสนาการได้รับการ สาธารณูปโภคโครงสร้างพื้นฐาน เป็นต้น ๒) ข้อมูลสถานะสุขภาพผู้ป่วยระยะท้าย ทั้งที่เป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงกลุ่มป่วยเรื้อรังกลุ่มติดบ้านติดเตียงและพิการแผนที่ ผู้ป่วยระยะท้าย เป็นต้น ๓) ข้อมูลทุนและศักยภาพที่ใช้เพื่อจัดการดูแลตามปัญหา ความต้องการและความจำเป็นเช่นข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเหลือผู้ป่วยระยะท้าย กลุ่มอาชีพแหล่งสนับสนุนอุปกรณ์ช่วยเหลือในระยะสุดท้ายเช่นเครื่องผลิต ออกซิเจน เตียงลม สายออกซิเจน ผ้าอ้อมสำเร็จรูป เป็นต้น ๔) มีแผนการดูแล ผู้ป่วยระยะท้ายที่มาจากการใช้ข้อมูลและชุมชนจัดทำแบบมีส่วนร่วม ๕) ข้อมูลผลที่ เกิดจากการใช้ข้อมูลดูแลเช่นแนวโน้มภาวะสุขภาพการเพิ่มขึ้นของอาสาสมัคร เป็นต้น				
	๒๒) การนำใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมและการ บริการสำหรับผู้ป่วยระยะท้าย เช่น - มีการใช้ข้อมูลทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์จัดทำแผนโครงการในการจัด สวัสดิการท้องถิ่น - นำข้อมูลมาใช้ออกแบบจัดบริการช่วยเหลือทำกิจกรรมผู้ป่วยระยะท้ายตามสภาพ ปัญหาความจำเป็นและความต้องการของผู้ป่วยระยะท้ายเช่นจัดบริการให้การดูแล ตามสภาพที่ประเมินใช้ข้อมูลกลุ่มอาสาสมัครช่วยเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยเหลือผู้ป่วย ระยะท้ายและครอบครัว	✓	✓	✓	
	๒๓) มีช่องทางการเรียนรู้ข้อมูลเพื่อการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายเช่น มีระบบและ สนับสนุนข้อมูลให้กับผู้ดูแลและผู้ป่วยระยะท้ายใช้ในกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและ ภัยพิบัติ เช่น แผนที่บ้านผู้ป่วยระยะท้ายทั้งหมด เพื่อให้รถช่วยเหลือฉุกเฉินใช้ได้ ทันทีเมื่อได้รับแจ้งขอความช่วยเหลือ แผนที่ที่ตั้งของศูนย์อพยพและแผนที่บ้าน ผู้ป่วยระยะท้ายเพื่อให้ทีมจัดการภัยพิบัติใช้เพื่อไปรับที่บ้านและส่งอย่าง ปลอดภัยกรณีภัยพิบัติ เป็นต้น	✓	✓		
	๒๔) มีระบบสนับสนุนข้อมูลเพื่อใช้ดูแลผู้ป่วยระยะท้าย กรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและ	✓	✓		

ชุดกิจกรรม	งานหรือกิจกรรม	ศจค.	ศปง.	อปท. เครือข่าย	หมายเหตุ
	ภัยพิบัติ เช่น - มีระบบและสนับสนุนข้อมูลให้กับผู้ดูแลและผู้ป่วยระยะท้ายใช้ในกรณีฉุกเฉินถูกทำร้ายและภัยพิบัติ - การมีแผนที่บ้านผู้ป่วยระยะท้ายทั้งหมดเพื่อให้รถช่วยเหลือฉุกเฉินใช้ได้ทันทีเมื่อได้รับแจ้งขอความช่วยเหลือแผนที่ที่ตั้งของศูนย์อพยพและแผนที่บ้านผู้ป่วยระยะท้ายเพื่อให้ทีมจัดการภัยพิบัติใช้เพื่อไปรับที่บ้านและส่งอย่างปลอดภัยกรณีภัยพิบัติเป็นต้น)				
จ. การพัฒนากฎ กติการะเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อ หนุนเสริมการ ดำเนินกิจกรรม เสริมความ เข้มแข็งชุมชน ท้องถิ่น	๒๕) มีข้อบัญญัติท้องถิ่นและแผนงบประมาณในการสนับสนุนการดูแลผู้ป่วยระยะ ท้าย เช่น - มีข้อบัญญัติท้องถิ่นแผนการดูแลจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดูแล ผู้ป่วยระยะท้ายที่ครอบคลุมทั้งงานบริการกิจกรรมกองทุนสวัสดิการ - ข้อบัญญัติท้องถิ่นสำหรับดูแลผู้ป่วยระยะท้าย - แผนการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายที่พิจารณาโครงการสวัสดิการผู้ป่วยระยะท้าย - โครงการธนาคารความดี เป็นต้น	✓	✓	✓	
	๒๖) มีธรรมนูญสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพผู้ป่วยระยะท้าย เช่น - มีธรรมนูญสุขภาพกำหนดการจัดระบบบริการเพื่อดูแลผู้ป่วยระยะท้าย - กำหนดให้มีการพัฒนากระบวนการบริการสาธารณสุขเชิงรุกอย่างต่อเนื่องสำหรับการ การดูแลผู้ป่วยระยะท้าย - การจัดแพทย์และพยาบาลให้เพียงพอต่อการดูแลส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกัน ออกกำลังภายในกลุ่มผู้ป่วยระยะท้ายโดยการจัดตั้งชมรมการออกกำลังกายเป็นต้น	✓	✓		
	๒๗) พัฒนาแนวปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายทั้งในชุมชน หรือภาคีเครือข่ายกัน มีการพัฒนาระเบียบ หรือแนวปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย อย่างมีส่วน ร่วมจากทุกภาคส่วน เช่น ผู้ป่วย ครอบครัว ทีมผู้ดูแล และสมาชิกในชุมชน	✓	✓		
	รวม ๒๗ งานและกิจกรรม	๒๔	๒๗	๑๒	

หมายเหตุ

พัฒนาข้อมูลจากชุดกิจกรรม โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการการดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน
โดย ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน (ศวช.) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ง

๔ กลุ่ม ประเด็นปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัจจัยสังคมที่กำหนดภาวะสุขภาพ๑๖ ประเด็น

กลุ่มปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยเสริม	รายละเอียด
กลุ่มที่ ๑ การจัดการปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ(๔ประเด็น)	ได้แก่ ๑) การควบคุมการบริโภคยาสูบ ๒) การควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และลดอุบัติเหตุจราจร ๓) การจัดการภัยพิบัติ และ ๔) การจัดการสิ่งแวดล้อม ขยะและมลพิษ
กลุ่มที่ ๒ การสร้างปัจจัยเสริมด้านสุขภาพ (๓ประเด็น)	ได้แก่ ๕) การส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืนสู่อาหารสุขภาพะ ๖) การจัดการสถาบันการเงินเพื่อสวัสดิการสังคมโดยชุมชน ๗) การพัฒนาระบบพลังงานชุมชน
กลุ่มที่ ๓ การเสริมความเข้มแข็งองค์กรสร้างเสริมสุขภาพ(๔ประเด็น)	ได้แก่ ๘) ศาสนสถาน (วัด มัสยิด โบสถ์) ๙) ท้องถิ่นคุณธรรมเน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างความเป็นพลเมือง ๑๐) โรงเรียนคุณธรรม และ ๑๑) การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
กลุ่มที่ ๔ การดูแลสุขภาพกลุ่มประชากรเฉพาะ(๕ประเด็น)	ได้แก่ ๑๒) การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ๑๓) การพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ ๑๔) การพัฒนาระบบการดูแลคนพิการและผู้ยากไร้ ๑๕) การส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น และ ๑๖) การจัดการและป้องกันปัญหาท้องวัยรุ่น

ภาคผนวก จ

ชุดกิจกรรมหลักและชุดกิจกรรมย่อย การขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจชุมชน

ชุดกิจกรรมหลักที่ ๑ ผ้าพื้นเมือง	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๒ ตลาดชุมชน	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๓ การจัดการน้ำ	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๔ การจัดการขยะ
1.๑ ผลิตผ้า (ผ้าฝ้าย ผ้าย้อมคราม ผ้าไหม ผ้าขัด อื่นๆ) 1.๒ ทำผลิตภัณฑ์จากผ้า 1.๓ ตลาดขายสินค้าผ้า 1.๔ กลุ่มทอผ้าพื้นเมือง 1.๕ กลุ่มย้อมผ้าสีธรรมชาติ 1.๖ กลุ่มเย็บผ้า 1.๗ เครือข่ายกลุ่มทอผ้า 1.๘ เครือข่ายกลุ่มเย็บผ้า 1.๙ ใช้สีย้อมผ้าธรรมชาติ 1.๑๐ กลุ่มปลูกฝ้าย 1.๑๑ กลุ่มเลี้ยงไหม 1.๑๒ กลุ่มปลูกหม่อน	๒.๑ ร้านค้าอินทรีย์ ๒.๒ ตลาดนัดเคลื่อนที่ ๒.๓ ตลาดนัดชุมชน ๒.๔ บริการส่งถึงบ้าน ๒.๕ ตลาดในไร่ ๒.๖ สินค้าชุมชน (แบรนด์ดัง การบรรจุภัณฑ์ สินค้าเกษตร สินค้าแปรรูป หัตถกรรมพื้นบ้าน เก็บหาจากธรรมชาติ)	๓.๑ ปลูกป่าต้นน้ำ ๓.๒ ประปาภูเขา ๓.๓ ฝายชะลอน้ำ ๓.๔ อ่างเก็บน้ำ ๓.๕ แก้มลิง ๓.๖ เครือข่ายอนุรักษ์ดินน้ำป่า ๓.๗ เครือข่ายป้องกันภัยพิบัติ ๓.๘ แผนรับภัยพิบัติ ๓.๙ คณะกรรมการจัดการน้ำ ๓.๑๐ ธนาคารต้นไม้ ๓.๑๑ คันดินกั้นน้ำ ๓.๑๒ ขนบนครก ๓.๑๓ แผนแม่บทชุมชนในการจัดการน้ำ ๓.๑๔ ขุดบ่อ ขุดหนอง ๓.๑๕ เกษตรปลอดสาร ๓.๑๖ ปลูกหญ้าแฝก ๓.๑๗ ปลูกไม้ผล ๓.๑๘ ท่อเทียวเชิงเกษตร เชิงนิเวศ ๓.๑๙ น้ำบาดาล ๓.๒๐ กลุ่มผลิตน้ำดื่มชุมชน ๓.๒๑ แผนบำบัดน้ำเสีย ๓.๒๒ จุลินทรีย์บำบัดน้ำเสีย ๓.๒๓ กังหันบำบัดน้ำ ๓.๒๔ จัดการขยะในแหล่งน้ำ ๓.๒๕ ขุดลอกคูคลอง	๔.๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔.๒ อาสาสมัครจัดการขยะ สารวัตรขยะ ๔.๓ นโยบายจัดการขยะของชุมชน ๔.๔ รถเก็บขยะ ๔.๕ โรงกำจัดขยะ ๔.๖ ธรรมนูญจัดการขยะ (หน้าบ้านหน้ามอง ประกวดหมู่บ้านจัดการขยะ) ๔.๗ คณะกรรมการสิ่งแวดล้อม ๔.๘ โรงเรียนจัดการขยะ ๔.๙ กองทุนขยะ ๔.๑๐ ธนาคารขยะ ๔.๑๑ ตลาดนัดขยะ ๔.๑๒ หมู่บ้าน/ชุมชนจัดการขยะ ๔.๑๓ คัดแยกขยะในครัวเรือนและชุมชน ๔.๑๔ ปุ๋ยอินทรีย์ ๔.๑๕ ปุ๋ยไส้เดือน ๔.๑๖ แก๊สชีวภาพ ๔.๑๗ ทำขยะเป็นของใช้

ชุดกิจกรรมหลักที่ ๕ ผักสวนครัว	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๖ การส่งเสริมอาชีพ	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๗ ท้องเที่ยวชุมชน	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๘ ป่าชุมชน
๕.๑ ปลุกผักสวนครัว ๕.๒ ปลุกผักหัวไร่ปลายนา ๕.๓ ปลุกผักริมถนน ๕.๔ ปลุกผักที่รกร้าง ๕.๕ ปลุกผักที่สาธารณะ ๕.๖ ปลุกผักในแหล่งน้ำ ๕.๗ ปุ๋ยอินทรีย์ ๕.๘ ปลุกผักในโรงเรียน ๕.๙ กลุ่มผู้สูงอายุปลูกผัก ๕.๑๐ กลุ่มเกษตรปลอดสาร ๕.๑๑ ตลาดชุมชน ๕.๑๒ ตลาดสีเขียว	๖.๑ กลุ่มอาชีพต่างๆ ได้แก่ กลุ่มทอผ้า กลุ่มจักสาน กลุ่มทอเสื่อ กลุ่ม ผลิตเครื่องนอน กลุ่มผลิตสินค้า หัตถกรรม กลุ่มทำขนม เป็นต้น ๖.๒ เพิ่มทักษะอาชีพ พัฒนาฝีมือ (ทักษะ ช่าง ขั้นตอนการผลิต การบริหาร จัดการ การตลาด เป็นต้น) ๖.๓ ศูนย์เรียนรู้การประกอบอาชีพ เช่น ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็น ต้น ๖.๔ เครือข่ายกลุ่มอาชีพ ๖.๕ บัญชีครัวเรือน ๖.๖ กลุ่มแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ๖.๗ กลุ่มปลูกผักปลอดสารพิษ ๖.๘ กลุ่มแปรรูปทรัพยากรและผลิตผล ของชุมชน	๗.๑ บ้านพักโฮมสเตย์ ๗.๒ ท้องเที่ยวเชิงเกษตร (ผักปลอดสารพิษ ไร่อากาศ ล่องเรือชมสวน ฝึกทำอาหาร กลุ่มปลูกสมุนไพร ตลาดน้ำ ตลาด ชุมชน) ๗.๓ ท้องเที่ยวเชิงนิเวศ ๗.๔ ท้องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ๗.๕ ท้องเที่ยวเชิงสุขภาพ ๗.๖ โคกชุมชน ๗.๗ บริการขนส่ง	๘.๑ ป่าชุมชน ๘.๒ บวชป่า ๘.๓ อนุรักษ์ป่า ๘.๔ ท้องเที่ยวป่าชุมชน ๘.๕ ประปาภูเขา ๘.๖ กฎ กติกาในการจัดการป่าใช้สอย ๘.๗ อาสาสมัคร (กลุ่มอนุรักษ์ธรรมชาติ กลุ่มรักษาต้นน้ำ อาสาสมัครป้องกัน ไฟป่าฯ) ๘.๘ ค่ายลูกเสือ ๘.๙ แหล่งเรียนรู้ป่าชุมชน ๘.๑๐ สำรวจและวิจัยป่า ๘.๑๑ แนวกันไฟ ๘.๑๒ ไร่มุขเวียน ๘.๑๓ ตลาดอาหารป่า

ชุดกิจกรรมหลักที่ ๙ องค์การการเงิน	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๑๐ บริการสุขภาพ	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๑๑ ข้าวและโรงสีชุมชน	ชุดกิจกรรมหลักที่ ๑๒ ศูนย์เรียนรู้
๙.๑ กองทุนผ้าป่าขยะ ๙.๒ กองทุนผู้สูงอายุ ๙.๓ กลุ่มสัจจะออมทรัพย์ ๙.๔ กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ๙.๕ กองทุนหมู่บ้าน ๙.๖ สหกรณ์เครดิตยูเนียน ๙.๗ กองทุนแม่ของแผ่นดิน ๙.๘ กองทุนหลักประกันสุขภาพระดับ ท้องถิ่น ๙.๙ ธนาคารหมู่บ้าน ๙.๑๐ สถาบันการเงินชุมชน ๙.๑๑ กองทุนพัฒนาบทบาทสตรี ๙.๑๒ กองทุนสวัสดิการชุมชน ๙.๑๓ กองทุนสร้างเสริมอาชีพ ๙.๑๔ เครือข่ายสถาบันการเงิน ๙.๑๕ สถาบันการเงินรับซื้อสินค้า ทางการเกษตรและส่งเสริมอาชีพ ๙.๑๖ จัดทำบัญชีครัวเรือน	๑๐.๑ นวด ประคบ ๑๐.๒ กัวซา ๑๐.๓ ยาหอม ยาหม่อง ยาดม ยาอม ๑๐.๔ โรงเรียนผู้สูงอายุ ๑๐.๕ ศูนย์กายอุปกรณ์ ๑๐.๖ ศูนย์กีฬา ๑๐.๗ กลุ่มอาสาสมัคร (อาสาสมัครแม่ อาสาสมัคร กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เยาวชนจิตอาสา อสม. อพส.) ๑๐.๘ โรงเรียนพ่อแม่ ๑๐.๙ ผู้ดูแล ๑๐.๑๐ ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ๑๐.๑๑ ศูนย์ดูแลเด็ก ๑๐.๑๒ ศูนย์ดูแลคนพิการ ๑๐.๑๓ ศูนย์รับส่งผู้ป่วย ๑๐.๑๔ สายด่วนเพื่อสุขภาพ ๑๐.๑๕ บริการจัดส่งอาหาร ๑๐.๑๖ ท้องเที่ยวเชิงสุขภาพ ๑๐.๑๗ สวนสาธารณะ ๑๐.๑๘ สนามเด็กเล่น ๑๐.๑๙ กลุ่มออกกำลังกาย	๑๑.๑ ลงแขก ๑๑.๒ ใช้ปุ๋ยอินทรีย์ ๑๑.๓ ทำนาโยน ๑๑.๔ ทำนาดำ ๑๑.๕ เลี้ยงปลาในนาข้าว ๑๑.๖ ปลุกผักในนาข้าว ๑๑.๗ ปลุกผักและไม้ยืนต้นตามคันนา ๑๑.๘ ปลุกพืชหลังนา ๑๑.๙ โรงเรียนชาวนา ๑๑.๑๐ โรงเรียนเกษตรกร ๑๑.๑๑ ปรับเทคนิคการทำนา (คัดเมล็ด พันธุ์ บำรุงดิน เพาะต้นกล้า จัดการน้ำ ป้องกันกำจัดโรคและศัตรูพืช เก็บรักษา และจำหน่าย แลกเปลี่ยนพันธุ์ข้าว) ๑๑.๑๒ อนุรักษ์และปรับปรุงพันธุ์ข้าว พื้นเมือง ๑๑.๑๓ โรงสีข้าวชุมชน ๑๑.๑๔ กองทุนข้าว ๑๑.๑๕ ร้านค้าวิสาหกิจชุมชนจำหน่ายข้าง และผลิตภัณฑ์จากข้าว ๑๑.๑๖ กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ๑๑.๑๗ ตลาดสีเขียว ๑๑.๑๘ ตลาดชุมชน	๑๒.๑ ศูนย์เรียนรู้ตลาดชุมชน ๑๒.๒ ศูนย์เรียนรู้การดูแลสุขภาพ ๑๒.๓ ศูนย์เรียนรู้ป่าชุมชน ๑๒.๔ ศูนย์เรียนรู้สมุนไพร ๑๒.๕ ศูนย์เรียนรู้การทอผ้า ๑๒.๖ ศูนย์เรียนรู้การจัดการขยะ ๑๒.๗ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๑๒.๘ ศูนย์เรียนรู้ท่องเที่ยวชุมชน ๑๒.๙ ศูนย์เรียนรู้องค์การการเงิน ๑๒.๑๐ ศูนย์เรียนรู้ข้าวและโรงสีชุมชน ๑๒.๑๑ ศูนย์เรียนรู้การบริหารจัดการน้ำและ ครบวงจร ๑๒.๑๒ ศูนย์เรียนรู้ลดโลกร้อน

ภาคผนวก ฉ
๔ ชุดกิจกรรม “การจัดการที่ดินโดยชุมชน”

ชุดกิจกรรมที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งด้วยกระบวนการเดิม

๑. การกำหนดกฎกติกา ระเบียบ แนวปฏิบัติ ในการจัดการที่ดินของชุมชน

๑.๑ การใช้แนวคิดความเชื่อเกี่ยวกับการนับถือผี หรือจารีตประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการรักษาดิน น้ำ ป่า เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการที่ดินของชุมชน เช่น การเลี้ยงผี การบวชป่า การบวชปลา เป็นต้น

๑.๒ การตั้งกฎกติกา ระเบียบข้อตกลง ของชุมชนในการจัดการที่ดินของชุมชน มีความสอดคล้องแนวคิดความเชื่อ เกี่ยวกับการนับถือผี หรือจารีตประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการรักษาดิน น้ำ ป่า เช่น การห้ามตัดไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำ การห้ามเข้าไปทำกินในพื้นที่ป่าอนุรักษ์ เป็นต้น

๑.๓ การพัฒนาและต่อยอด กฎกติกา ระเบียบ แนวปฏิบัติในการจัดการที่ดินของชุมชน โดยยึดแนวคิดความเชื่อ เกี่ยวกับการนับถือผี หรือจารีตประเพณีเดิม และเพิ่มเติมประเด็นใหม่เพื่อให้มีชัดเจน หรือปรับให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

๑.๔ การกำหนดบทลงโทษหรือผลลัพธ์ที่ผู้กระทำผิดกฎกติกา ระเบียบข้อตกลง ของชุมชนในการจัดการที่ดินของชุมชน มีหลายลักษณะ เช่น การสาปแช่ง การปรับเงิน และการใช้มาตรการทางสังคมกดดัน เป็นต้น

๑.๕ การกำหนดประเภทป่า ที่ชัดเจนโดยแบ่งตามประเภทของการใช้ประโยชน์ของป่า ได้แก่ ป่าต้นน้ำ ป่าอนุรักษ์ ป่าใช้สอย และป่าชุมชน

๑.๖ การกำหนดแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสอดคล้องกับวิถีชีวิตและความเชื่อ เช่น การบวชป่า การบวชปลา เป็นต้น

๑.๗ การกำหนดกติกาเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากไม้ เช่น ม.๕ ตำบลท่าผาป๋ม มีการกำหนดไม่ให้คนในหมู่บ้านขนย้ายไม้ออกจากหมู่บ้านไม่ว่ากรณีใดๆ แต่คนในหมู่บ้านสามารถซื้อขายหรือขนย้ายภายในหมู่บ้านได้ หรือสามารถนำไม้จากนอกหมู่บ้านเข้ามาใช้ประโยชน์ในหมู่บ้านได้ และนอกจากนี้ยังได้กำหนดไม่ให้คนในหมู่บ้านไปตัดไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำ ถ้าหากมีผู้ไปตัดไม้ในพื้นที่หวงห้ามได้กำหนดโทษปรับเป็นเงินต้นละ ๕,๐๐๐ บาท เป็นต้น

๒. การกำหนดเขตพื้นที่ทำกินของชุมชน

๒.๑ การกำหนดเขตพื้นที่การทำกินไว้อย่างชัดเจน โดยจะต้องไม่อยู่ในเขตป่าต้นน้ำ หรือป่าอนุรักษ์ และไม่เข้าไปบุกรุกหรือแผ้วถางในพื้นที่ใหม่

๒.๒ การกำหนดเขตพื้นที่ในการอนุรักษ์ปลา โดยกำหนดบริเวณหรือเขตพื้นที่ของลำน้ำ ที่ประชาชนในหมู่บ้านสามารถจับปลาได้ พร้อมทั้งได้ดำเนินการร่วมกับหมู่บ้านอื่นๆ ทั้งที่อยู่ในตำบลเดียวกันและต่างตำบลที่ใช้ประโยชน์จากลำน้ำเดียวกันเพื่อกำหนดบริเวณหรือเขตพื้นที่อนุรักษ์ปลา เช่น การอนุรักษ์พันธุ์ปลาในพื้นที่ ม.๑ และม.๒ ตำบลท่าผาป๋ม อำเภอแม่ลาน้อย และตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่สะเรียง เป็นต้น

๒.๓ การกำหนดจุดหรือเขตแดนในพื้นที่ทำกิน โดยอาศัยสัญลักษณ์ที่กำหนดขอบเขตตามธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ใหญ่ ก้อนหิน ลำห้วย และการทำเครื่องหมายด้วยการฟันต้นไม้ไว้ในระดับเอวให้เป็นรอยแผลเพื่อแสดงจุดเขต เป็นต้น

๒.๔ การขี้จุดหรือเขตแดนในพื้นที่ทำกิน เป็นการตกลงร่วมกันระหว่างผู้ถือครองพื้นที่ทำกิน หรืออาจจะมีผู้อาวุโสของหมู่บ้านเป็นผู้ร่วมขี้จุด

๓. การกำหนดกิจกรรมในพื้นที่ทำกินของชุมชน

๓.๑ การกำหนดวันในการทำกิจกรรมร่วมกันของชุมชน โดยมีผู้นำความคิดของหมู่บ้านเป็นผู้กำหนด เช่น การเตรียมพื้นที่ในการทำไร่หมุนเวียน ผู้นำความคิดจะเป็นผู้กำหนดพื้นที่ในการทำไร่หมุนเวียน พร้อมทั้งกำหนดวันในการเผาเศษหญ้าหรือเศษกิ่งไม้ในวันเดียวกันทั้งหมู่บ้าน เป็นต้น

๓.๒ การจัดเตรียมพื้นที่ทำกิน เป็นการปฏิบัติตามแนวทางของบรรพบุรุษที่ได้ถ่ายทอดกันมา เช่น การทำไร่ข้าวหมุนเวียน ซึ่งจะตัดต้นไม้ในระดับเอวขึ้นไป การเว้นตัดต้นไม้ใหญ่โดยจะตัดเฉพาะกิ่งใบเท่านั้น และหมุนเวียนการใช้พื้นที่ในการปลูกข้าวไร่โดยจะต้องทิ้งช่วงห่างประมาณ ๕-๖ ปีก่อนที่จะกลับมาทำซ้ำในพื้นที่เดิม หรือการทำนาขั้นบันได โดยจะต้องมีการเตรียมพื้นที่บริเวณไหล่เขาให้เป็นขั้นบันได แล้วตอนบนมีการทำฝายกันน้ำ เพื่อผันน้ำจากแหล่งต้นน้ำเข้ามาใช้ในแปลงนา เป็นต้น

๓.๓ การสร้างผลผลิตและเพิ่มรายได้จากการทำกิน โดยการปรับเปลี่ยนประเภทและรูปแบบการปลูกพืชในพื้นที่ทำกิน เช่น การปลูกพืชแบบผสมผสานในพื้นที่ปลูกข้าวไร่ โดยมีการปลูกข้าวโพด พัก แต่ง ผักกาด รวมอยู่ในพื้นที่เดียวกัน หรือการปรับเปลี่ยนพื้นที่ไปปลูกเสาวรส หรือกาแพ เพื่อทดแทนการปลูกข้าวโพด หรือถั่วเหลือง หรือการปรับวิธีการเทคนิคในการบำรุงรักษาพืชในพื้นที่ทำกิน เช่น การไม่ใช้ยาฆ่าแมลงแต่เปลี่ยนมาใช้สารสกัดจากพืชสมุนไพร การเปลี่ยนวิธีการปุ๋ยเคมีเป็นใช้ปุ๋ยอินทรีย์แทน เป็นต้น

๓.๔ การใช้ประโยชน์จากไร่ข้าวหมุนเวียน เช่น การทำข้าวไร่ โดยมีพื้นที่หมุนเวียนในการปลูกข้าวไร่อยู่ ๗ พื้นที่ ซึ่งแต่ละพื้นที่สามารถปลูกข้าวไร่เพียง ๑ ปี แล้วย้ายไปพื้นที่อื่นต่อไป ทำแบบนี้ไปเรื่อยๆจนครบแล้วหมุนกลับมาทำที่เดิม ซึ่งสภาพดินจะเหมาะสมสำหรับการปลูกข้าว และไม่มีปัญหาโรคและแมลงรบกวน เมื่อมีการแผ้วถางในแต่ละพื้นที่ก็จะได้เศษไม้เพื่อนำไปทำเชื้อเพลิงในการหุงหาอาหาร สำหรับพื้นที่อื่นๆที่ไม่ได้ใช้ก็จะค่อยๆฟื้นคืนสภาพขึ้น และพร้อมที่จะใช้งานได้อีกเมื่อครบปีที่ ๗ เป็นต้น

๓.๕ การใช้ประโยชน์จากป่า เช่น การหาของป่า (เห็ด หน่อไม้ สมุนไพร สัตว์ป่า ฯลฯ) ฟืน การใช้เป็นพื้นที่สำหรับการเลี้ยงวัว และผู้เลี้ยงวัวได้สังเกตหรือเฝ้าระวังการตัดไม้ทำลายป่า เป็นต้น

๔. การจัดสรรหรือใช้ประโยชน์จากพื้นที่ทำกิน

๔.๑ การปรับเปลี่ยนสิทธิหรือการถือครองพื้นที่ทำกิน ตามสถานการณ์หรือความพร้อมของเจ้าของพื้นที่ เช่น การปล่อยที่ดินให้ว่างเปล่าโดยไม่ได้เข้าไปทำกิน ซึ่งอาจจะเนื่องมาจากการขาดแรงงานในการเข้าไปทำกิน หรือการแบ่งพื้นที่ให้กับญาติพี่น้องในกรณีที่ตนเองไม่ได้เข้าไปใช้พื้นที่ทำกิน แต่สิทธิในการใช้ที่ดินยังเป็นของตนเอง หรือการแบ่งให้ลูกหลานในครัวเรือน ซึ่งอาจจะเนื่องมาจากการแบ่งทรัพย์สินให้ หรือกรณีที่ลูกหลานมีการแต่งงานและต้องการมอบพื้นที่ให้กับลูกหลานไปทำกิน เป็นต้น

๔.๒ การขายสิทธิหรือการถือครองพื้นที่ทำกินให้กับบุคคลอื่น เช่น ผู้ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ หรือเป็นคนภายนอกแต่เป็นบุคคล ที่สร้างประโยชน์หรือรู้จักคุ้นเคยกับคนในหมู่บ้าน เป็นต้น

ชุดกิจกรรมที่ ๒ การสร้างการยอมรับเรื่องของการจัดการที่ดินของชุมชน ระหว่างชุมชนด้วยกันเอง และกับหน่วยงานรัฐ

๑) การจัดตั้งคณะกรรมการจัดการที่ดินในพื้นที่ ซึ่งประกอบด้วย ผู้อาวุโส ผู้นำทางจิตวิญญาณ ผู้นำชุมชน อาสาสมัคร ฯลฯ

๒) สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการจัดการที่ดินในพื้นที่ เช่น การประชุมของหมู่บ้าน เวทีสร้างความเข้าใจ เป็นต้น

๓) การใช้ระเบียบข้อบังคับขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน ในการหนุนเสริมการจัดการที่ดินในพื้นที่ เช่น การออกข้อบัญญัติตำบล/เทศบัญญัติตำบล , กฎระเบียบของชุมชน เป็นต้น

๔) การจัดทำข้อมูลการจัดการที่ดินอย่างมีส่วนร่วม โดยใช้เครื่องมือ GPS และ GIS เช่น การดำเนินงานร่วมกันของผู้นำชุมชน ผู้รู้ผู้อาวุโส เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สภาองค์กรชุมชน และคณะกรรมการจัดการที่ดิน เป็นต้น

๕) การสร้างการยอมรับและลดความขัดแย้ง โดยการตรวจสอบข้อมูลในเวทีประชาคม (การประชุมหมู่บ้าน) เพื่อยืนยัน ปรับปรุง และเติมเต็มข้อมูลให้ถูกต้อง

๖) การออกเอกสารในการรับรองข้อมูลการใช้ประโยชน์จากที่ดิน โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงและหลักประกันในที่ดินทำกิน นำไปสู่การวางแผนพัฒนาการใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างยั่งยืน

ชุดกิจกรรมที่ ๓ การสร้างผู้นำเพื่อสืบทอดการจัดการที่ดินจากรุ่นสู่รุ่น

๑. การสืบทอดและรักษาแนวคิดความเชื่อ เกี่ยวกับการนับถือผี หรือจารีตประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการรักษาดิน น้ำ ป่า เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการที่ดินของชุมชน เช่น นำปลุกฝังแนวคิดความเชื่อเกี่ยวกับการอนุรักษ์ดินน้ำป่า และถือเป็นแนวปฏิบัติในวิถีชีวิตของคนในชุมชน ซึ่งส่งผลให้คนทุกวัยได้เข้าใจแนวทางในการดำเนินชีวิตที่เป็นไปตาม จารีตประเพณีต่างๆ หรือแนวปฏิบัติที่สืบทอดกันมาจากบรรพบุรุษ รวมทั้งการรักษาภูมิปัญญา ข้อตกลงของหมู่บ้าน เป็นต้น

๒. การยึดถือหรือสืบทอดแนวทางการคัดเลือกผู้นำความคิดของหมู่บ้าน เช่น การเลือกผู้นำความคิดจากตระกูลที่สืบทอดมาก่อนแล้ว โดยเลือกจากบุตรคนโตของตระกูลเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้นำความคิดคนต่อไป หรือถ้าหากไม่มีก็อาจจะเลือกจากบุคคลที่เป็นเครือญาติ หรือคนอื่นๆที่ชุมชนคิดว่ามีเหมาะสม ทั้งนี้ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้สืบทอดความเป็นผู้นำความคิดของหมู่บ้านจะต้องเป็นคนที่เคย เข้าร่วมพิธีกรรมกับผู้นำความคิดคนก่อน เป็นต้น

๓. การสนับสนุนให้คนในชุมชนได้มีโอกาสเข้าร่วมทำงาน โดยการร่วมทำงานร่วมกับผู้นำคนอื่นๆ เช่น การให้คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทำงานกับผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน สมาชิก อบต. ในการอนุรักษ์ หรือประกอบพิธีกรรมในการอนุรักษ์ ซึ่งเป็นแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้และได้เห็นตัวอย่างจริงจากการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอทุกปี หรือการที่ประชาชนในหมู่ ๕ ตำบลท่าผาป๋มทั้งแกนน้า ผู้นำชุมชน กลุ่มแม่บ้าน และกลุ่มเยาวชน เข้าร่วมใช้มาตรการทางสังคมในการปิดล้อมหมู่บ้าน เพื่อป้องกันไม่ให้มีการขนย้ายไม้ออกจากหมู่บ้าน ซึ่งเป็นการรักษาภูมิปัญญาของชุมชนในการประเพณีจากไม้ เป็นต้น

๔. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ที่มีความศักยภาพและความพร้อมได้รับโอกาสในการเป็นผู้นำ เช่น การเชิญชวนให้เข้าร่วมเป็นทีมในการพัฒนาหมู่บ้าน ในตำแหน่งผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หรือคณะกรรมการหมู่บ้าน

แล้วผลักดันให้มีตำแหน่งที่สูงขึ้น ทั้งการเป็นผู้ใหญ่บ้าน สมาชิก อบต. หรือนายกองค้การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น

๕. การใช้กระบวนการทางสังคมในการคัดเลือกผู้นำ เช่น การคัดเลือก การเลือกตั้งในหมู่บ้าน เป็นต้น
๖. การเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากพื้นที่อื่น เช่น การส่งผู้นำ แกนนำของตำบล (ลุงครื้น และกำนัน) เข้าไปร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการที่ดินจากพื้นที่ที่ประสบความสำเร็จ(อบต.แม่ทา อำเภอแม่ฮ่องสอน จังหวัดเชียงใหม่) จากนั้นกลุ่มผู้นำดังกล่าว ได้นำเอาแนวทาง วิธีการพัฒนาที่ได้เรียนรู้มา ถ่ายทอดและขับเคลื่อนในพื้นที่ตนเอง หรือการเข้าไปเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางและวิธีการประทั่วให้ประสบผลสำเร็จ แล้วนำเอาแนวทางดังกล่าวมาใช้เป็นมาตรการทางสังคมในการรักษาภูมิปัญญาของหมู่ที่ ๕ โดยการปิดล้อมไม่ให้มีผู้นำไม่ออกจากหมู่บ้าน เป็นต้น

ชุดกิจกรรมที่ ๔ การใช้ข้อมูลเพื่อจัดการทรัพยากรดิน น้ำ ป่าด้วยทุนทางสังคมและแหล่งประโยชน์

๑) การใช้ข้อมูล (ข้อมูลที่ดินรายแปลงและรูปแบบการใช้ประโยชน์จากที่ดินประเภทต่าง ๆ ของชุมชน¹, ผลผลิตการเกษตรของครัวเรือน, ความเชื่อทางวัฒนธรรม)เพื่อธำรงไว้ซึ่งวิถีชุมชนในการจัดการที่ดิน เช่นการทำไร่หมุนเวียน, การทำไร่ผสมผสาน, การยึดถือปฏิบัติตามกฎระเบียบชุมชน, การอนุรักษ์ป่า-ปลา, การใช้น้ำ-ป่า เป็นต้น

๒) การใช้ข้อมูล (ข้อมูลที่ดินรายแปลงและรูปแบบการใช้ประโยชน์จากที่ดินประเภทต่าง ๆ ของชุมชน)เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ความมั่นคงในที่ดินทำกิน และวางแผนชุมชนเพื่อการใช้ประโยชน์จากที่ดินอย่างยั่งยืน เช่น การออกเอกสารรับรองข้อมูลของการใช้ประโยชน์จากที่ดิน, การจัดทำผังที่ดินรวมของชุมชน (โซนนิ่ง) เป็นต้น

๓) การใช้ข้อมูล (ข้อมูลกระบวนการผลิต, ที่ดินรายแปลง, ความสูงของพื้นที่ คุณภาพของดิน)เพื่อหนุนเสริมความเข้มแข็งของพื้นที่โดยหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการใช้วิธีการจัดการป่าแบบดั้งเดิม ในกิจกรรมการบวชป่า-ปลา การใช้ป่า-น้ำ และส่งเสริมระบบวนเกษตรในพื้นที่ หรือ โครงการหลวงฯ หนุนเสริมการจัดการพืชเศรษฐกิจเพื่อเพิ่มรายได้ โดยมีกาแฟ เสาวรส เห็ดหอม แต่ยังคงไว้ซึ่งวิถีเดิมของชุมชน คือ การรักษาดิน น้ำ ป่า

๔) การใช้ข้อมูล (ข้อมูลการใช้ประโยชน์จากที่ดินประเภทต่าง ๆ ของชุมชน) เพื่อใช้ประโยชน์จากป่าอย่างยั่งยืน เช่น การจัดทำประปาภูเขา, การหาของป่า, การใช้ไม้จากป่าทำฟืน ตอก สร้างบ้าน เป็นต้น

๕) การใช้ข้อมูล (ข้อมูลที่ดินรายแปลงและรูปแบบการใช้ประโยชน์จากที่ดินประเภทต่าง ๆ ของชุมชน) เพื่อจัดสวัสดิการแก่ผู้บำรุงรักษาป่า เช่น การจัดตั้งกองทุนธนาคารที่ดิน, การจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเบี้ยสืเขียว ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทในการสนับสนุนการดำเนินงาน เป็นต้น

๖) การใช้ข้อมูล (ข้อมูลที่ดินรายแปลงและรูปแบบการใช้ประโยชน์จากที่ดินประเภทต่าง ๆ ของชุมชน) ในการลดข้อขัดแย้งของคนในชุมชนและระหว่างชุมชนในการใช้ประโยชน์จากที่ดิน เช่น การบุกรุกพื้นที่ทำกินเพิ่ม, พื้นที่ทับซ้อน เป็นต้น

¹รูปแบบการใช้ประโยชน์จากที่ดินประเภทต่าง ๆ ของชุมชน อาทิ การใช้ไม้สร้างบ้านจากป่าใช้สอยของชุมชน ความสมบูรณ์ของแหล่งน้ำจากการดูแลป่าต้นน้ำและป่าอนุรักษ์

ภาคผนวก ข

๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ ๘๘ ข้อเสนอ			
๑.การบริหารจัดการท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม (๑๐ ข้อเสนอ)	๒.การจัดสวัสดิการสังคมโดยชุมชน (๑๒ ข้อเสนอ)	๓.เกษตรกรรมยั่งยืน (๑๔ ข้อเสนอ)	๔. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(๑๐ ข้อเสนอ)
๑. จัดทำระบบฐานข้อมูลชุมชนหรือมีศูนย์รายงานข้อมูล ๒. หนุนเสริมการสร้างเครือข่ายขององค์กรชุมชนและกลุ่มทางสังคมด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบข้ามพื้นที่ ๓. ปฏิรูปการทำประชาคมโดยเน้นการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ๔. ออกข้อบัญญัติการมีส่วนร่วมของประชาชนโดยสนับสนุนให้ทุกกลุ่มในชุมชนท้องถิ่นมีการจัดสวัสดิการ ๕. ให้จัดทำ “ธรรมนูญท้องถิ่น” ที่มาจากการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคีทุกภาคส่วน ๖. รายงานผลการดำเนินงานต่อประชาชน (public report) อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี ๗. จัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ๘. สนับสนุนกระบวนการ “ค้นหาแกนนำของตำบลจากทุกภาคส่วน”	๑. จัดตั้งกองทุนสวัสดิการกลางเพื่อจัดสวัสดิการให้กลุ่มคนที่ด้อยโอกาสในตำบล ๒. สนับสนุนการจัดเวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกระดับ ๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสมทบงบประมาณให้กองทุนสวัสดิการชุมชนและให้สมาชิกมีการออมร่วมกับกองทุนสวัสดิการชุมชน ๔. ส่งเสริมให้ประชาชนทุกคนในพื้นที่เป็นสมาชิกกลุ่มสวัสดิการที่มีอยู่ในชุมชนอย่างน้อย ๑ กลุ่ม ๕. การจัดสวัสดิการให้แก่ชุมชนโดยผ่านกระบวนการจัดการฐานข้อมูลและการนำใช้ข้อมูลชุมชน๒๖. ๖. ออกข้อบัญญัติท้องถิ่นว่าด้วยการจัดสวัสดิการชุมชน ๗. จัดตั้งกองทุนแบ่งปันเพื่อจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติและจัดสรรที่ดินทำกิน ๘. หนุนเสริมการเพิ่มศักยภาพแกนนำในการบริหารกองทุนเพื่อจัดการสวัสดิการสังคมให้มีประสิทธิภาพ ๙. ส่งเสริมระบบสวัสดิการสังคม ๗ ด้านและครอบคลุมในทุกกลุ่มทุกชาติพันธุ์อย่างน้อย ๔ ใน ๗ ด้าน	๑. ส่งเสริมให้เพิ่มครัวเรือนเกษตรกรรมยั่งยืนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของครัวเรือนเกษตรกรในตำบล ๒. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งปลูกสร้าง ในการผลิตปุ๋ยอินทรีย์โดยใช้วัตถุดิบในชุมชนเป็นหลัก ๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากพื้นที่สาธารณะในการทำเกษตรกรรมยั่งยืน ๔. ให้มีแผนการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งตนเองด้านอาหาร ๕. สนับสนุนการศึกษาและพัฒนาระบบการผลิตและการตลาดที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้บริโภค ๖. ให้มีการจัดทำและนำใช้ฐานข้อมูลการตกค้างของสารเคมีการเกษตรในร่างกาย ๗. สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนพัฒนาเกษตรกรรมยั่งยืนระดับจังหวัด ๘. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียนในตำบลจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเกษตรกรรมยั่งยืน ๙. ให้มีการพัฒนามาตรฐานเกษตรและอาหารที่ปลอดภัยของชุมชนโดยชุมชน	๑. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดการขยะในระดับครัวเรือนและชุมชนอย่างถูกวิธี ๒. ส่งเสริมการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า รวมทั้งมีการปลูกต้นไม้เพิ่มเติมในพื้นที่สาธารณะและพื้นที่ป่าเดิม ๓. การทำข้อตกลงหรือออกข้อบัญญัติการดูแลรักษาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทุกประเภท ๔. สนับสนุนการจัดตั้งกลไกคณะทำงานและส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. หนุนเสริมการบริหารจัดการแหล่งน้ำหรือจัดทำธนาคารน้ำโดยชุมชน ๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานทางเลือกในระดับครอบครัวและชุมชน และมีศูนย์เรียนรู้ ๗. กำหนดตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพตามบริบทของพื้นที่

๗+๑ ประเด็นนโยบายสาธารณะ ๘๘ ข้อเสนอ			
๑.การบริหารจัดการท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม (๑๐ ข้อเสนอ)	๒.การจัดสวัสดิการสังคมโดยชุมชน (๑๒ ข้อเสนอ)	๓.เกษตรกรรมยั่งยืน (๑๔ ข้อเสนอ)	๔. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(๑๐ ข้อเสนอ)
๙. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้ง "สภาองค์กรชุมชน" ๑๐. สร้างและพัฒนานักวิจัยชุมชน	๑๐. สร้างเครือข่ายการจัดสวัสดิการสังคม ๑๑. การจัดตั้งกองทุนหรือกองทุนอื่นๆ เฉพาะกลุ่มและขยายไปยังกลุ่มต่างๆ ในชุมชน ๑๒. ผลักดันและเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาส ผู้ยากจน ผู้พิการ และผู้ได้รับผลกระทบ ได้เข้าเป็นสมาชิกและได้รับสวัสดิการจากกองทุนสวัสดิการโดยไม่มีเงินสมทบ	๑๐. จัดให้มีการขึ้นทะเบียนพันธุ์พืชท้องถิ่นและพันธุ์พืชหายาก ๑๑. ส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาพันธุ์กรรมพื้นบ้าน ๑๒. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกับชุมชนในการวางแผนการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติร่วมกัน ๑๓. ออกกฎ กติกา ข้อตกลงร่วม ในการควบคุมการโฆษณาประชาสัมพันธ์และการใช้สารเคมีในชุมชน ๑๔. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอุดหนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้เกิดกองทุนปรับเปลี่ยนสู่ระบบเกษตรกรรมยั่งยืน	๘. สนับสนุนให้มีการจัดทำและการนำใช้ฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๙. ส่งเสริมและสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในพื้นที่ที่มีศักยภาพ ๑๐. สนับสนุนให้ชุมชนท้องถิ่นจัดทำแผนฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗+๑ นโยบายสาธารณะ ๘๘ ข้อเสนอ			
๕.การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน (๑๐ ข้อเสนอ)	๖.การดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน (๑๓ ข้อเสนอ)	๗.การจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน ท้องถิ่น (๘ ข้อเสนอ)	๘.การลงทุนด้านสุขภาพโดยชุมชน (๑๑ ข้อเสนอ)
๑. สนับสนุนและจัดตั้งสภาเด็กและเยาวชนประจำตำบลหรือกลุ่มองค์กรของเด็กและเยาวชนเพื่อให้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมของชุมชน ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้เด็กและเยาวชนมีเวทีในการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ๓. กำหนดกฎเกณฑ์ให้ทุกกลุ่มกิจกรรมมีสมาชิกกลุ่มเป็นเด็กและเยาวชนรวมอยู่ด้วยในกลุ่มต่างๆ ในตำบล ๔. มีนโยบายร่วมกับหน่วยบริการสุขภาพ ครอบครัว และชุมชน ในการส่งเสริมสุขภาพเด็กตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึงวัยรุ่น ๕. สร้างพื้นที่สร้างสรรค์หรือลานกิจกรรม อย่างน้อย ๑ พื้นที่ในตำบล ๖. จัดตั้งศูนย์คลายทุกข์เพื่อยุติความรุนแรงแก่เด็กและครอบครัว และสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังความรุนแรงโดยมีทีมสหวิชาชีพระดับตำบลร่วมด้วย	๑. จัดทำและใช้ “ฐานข้อมูลชุมชน” ในการกำหนดกลุ่มเป้าหมายการดูแลเพื่อออกแบบการดูแลสุขภาพและช่วยเหลือร่วมกับหน่วยบริการสุขภาพ กลุ่มอาสาสมัคร และแหล่งเรียนรู้ ๒. จัดให้มีศูนย์ประสานงานอาสาสมัครของชุมชน เพื่อเพิ่มทักษะและวางแผนจัดบริการให้การดูแลผู้ต้องการความช่วยเหลือตั้งแต่เกิดจนตาย ทุกสถานะสุขภาพ ๓. สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมการช่วยเหลือดูแลของอาสาสมัคร ๔. สร้างและพัฒนาอาสาสมัครให้การดูแลสุขภาพเป้าหมายที่มีปัญหาเฉพาะด้าน เช่น แรงงานต่างด้าว ผู้ป่วยทางจิต ผู้ป่วยเอดส์ เป็นต้น ๕. ผลักดันให้กองทุนมีแผนการทำงานในการดูแลสุขภาพช่วยเหลือกลุ่มประชากรเป้าหมาย ตั้งแต่เด็กในครรภ์จนตาย รวมทั้งการจัดการกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของคนในชุมชน ๖. ส่งเสริมสนับสนุนหรือสร้างมาตรการในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อสุขภาพแม่และเด็ก คนพิการ ผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ต้องการความช่วยเหลืออื่นๆ ในชุมชน ๗. สนับสนุนให้หน่วยบริการสุขภาพหรือ	๑. สนับสนุนและสร้าง “อาสาสมัครจัดการภัยพิบัติ” ๒. จัดตั้ง “ศูนย์จัดการภัยพิบัติประจำตำบล” แบบบูรณาการภายใต้การมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ชุมชน และภาคเอกชน ๓. จัดทำฐานข้อมูลชุมชนแบบบูรณาการและข้อมูลพื้นที่เสี่ยงภัยเพื่อพัฒนาแผนการจัดการภัยพิบัติประจำตำบล ๔. จัดตั้ง “กองทุน” การจัดการภัยพิบัติประจำตำบล ๕. จัดทำคู่มือการจัดการภัยพิบัติ ๖. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนระบบการสื่อสารในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๗. จัดตั้ง “ศูนย์ประสานงาน” เครือข่ายท้องถิ่นกับพื้นที่ใกล้เคียงภูมิภาคเพื่อการจัดการ/ภัยพิบัติ ๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายการจัดการภัยพิบัติประจำภาค	๑. ทุกภาคส่วนร่วมสมทบทุนผลิตและสร้างบุคลากรด้านสุขภาพ ๒. ตั้งศูนย์หรือหน่วยบริการสุขภาพแบบบูรณาการที่เกิดจากการร่วมสมทบทุนของทุกภาคส่วนเพื่อจัดหรือเสริมให้บริการสุขภาพครอบคลุมการดูแลสุขภาพเป้าหมายตามปัญหาในพื้นที่ ๓. ตั้งศูนย์ประสานงานให้การช่วยเหลือประชาชน ทั้งในภาวะปกติและภาวะฉุกเฉิน ๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ จัดจ้างบุคลากร เพื่อจัดหรือเสริมบริการสุขภาพครอบคลุมการดูแลสุขภาพเป้าหมายตามปัญหาในพื้นที่ ๕. สนับสนุนกระบวนการค้นหาแกนนำจิตอาสาและพัฒนาศักยภาพ ให้สามารถเข้าร่วมให้บริการสุขภาพได้ ๖. จัดตั้งกองทุนสวัสดิการชุมชนเพื่อลงทุนด้านสุขภาพโดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดข้อบัญญัติหรือเทศบัญญัติในการสนับสนุนกองทุนสวัสดิการ

๗+๑ นโยบายสาธารณะ ๘๘ ข้อเสนอ			
๕. การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน (๑๐ ข้อเสนอ)	๖. การดูแลสุขภาพชุมชนโดยชุมชน (๑๓ ข้อเสนอ)	๗. การจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน ท้องถิ่น (๘ ข้อเสนอ)	๘. การลงทุนด้านสุขภาพโดยชุมชน (๑๑ ข้อเสนอ)
๗. สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัยหรือการศึกษาทางเลือก อื่นๆ รวมถึงการจัดระบบการศึกษา รูปแบบบูรณาการ สังคม วัฒนธรรม วิธีการดำเนินชีวิต และ การประกอบอาชีพตามบริบทพื้นที่ สำหรับเด็กและเยาวชน ทั้งในและ นอกระบบ รวมทั้งเด็กพิเศษ ๘. สร้างภาคีเครือข่ายและจัดตั้งกลไก ขับเคลื่อน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใน การเพิ่มสมรรถนะเด็กและเยาวชน ทุกด้าน ๙. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ๑๐. จัดทำฐานข้อมูลเด็กและเยาวชน	ศูนย์บริการสุขภาพสามารถประสานและ ให้บริการครอบคลุมการดูแลกลุ่มเป้าหมาย ตามปัญหาในพื้นที่ และส่งเสริม สนับสนุนการ รวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือดูแลกัน ๘. จัดทำแผนที่กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความ ช่วยเหลือดูแลโดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้และ ทุนทางสังคมของพื้นที่ ๙. จัดทำคู่มือหรือแนวทางการดูแลสุขภาพตนเอง และการช่วยเหลือดูแลผู้ที่ต้องการความ ช่วยเหลือ ๑๐. จัดให้มีร้านอาหารปลอดภัยหรือแหล่ง จำหน่ายอาหารที่ปลอดภัย ๑๑. สร้างช่องทางการสื่อสาร และกระจาย ข่าวสารด้านสุขภาพ ๑๒. สร้างเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือกรณี เจ็บป่วยฉุกเฉินหรือต้องการความช่วยเหลือ เร่งด่วนระหว่างกลุ่มอาสาสมัครในพื้นที่และ เครือข่ายหน่วยบริการสุขภาพ ๑๓. สร้างเยาวชนอาสาสมัครร่วมให้การดูแล สุขภาพ		๗. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ ดูแลสุขภาพเพื่อลดต้นทุนการดูแล สุขภาพ ๘. การลงทุนจัดทำข้อมูลชุมชนและนำใช้ ข้อมูลกำหนดกลุ่มเป้าหมายการดูแล และออกแบบการลงทุนจัดบริการ สุขภาพแก่ประชาชนในพื้นที่ ๙. การสนับสนุนและผลักดันให้แหล่ง เรียนรู้ที่มีรายได้จัดสรรทุนเพื่อการดูแล สุขภาพโดยใช้การมีสุขภาพดีเป็นเงื่อนไข ของการจัดสวัสดิการ ๑๐. สนับสนุนให้จัดตั้งแหล่งอาหาร ปลอดภัย เช่น การทำเกษตรปลอด สาร อาหารปลอดภัย สมุนไพรใกล้ตัว เป็นต้น ๑๑. ผลักดันให้มีการสมทบทุนจากทุกภาค ส่วนในการจัดตั้งศูนย์สร้างสุขภาวะ ชุมชน ๔มิติ (กาย ใจ ปัญญา และ สังคม)

ภาคผนวก ช

การสร้างการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น

๑. การสร้างการเรียนรู้	
๑. สร้างแหล่งเรียนรู้	
๑)	เกิดแหล่งเรียนรู้ใหม่ หรือ ต่อยอดงานจากแหล่งเรียนรู้เก่า ที่ตอบสนองต่อปัญหาความต้องการของชุมชนได้
๒)	แกนนำแหล่งเรียนรู้สามารถถอดบทเรียนและเรียนรู้ทุนทางสังคมและศักยภาพของชุมชนได้
๓)	แหล่งเรียนรู้มีการขยายสมาชิก และ มีงานร่วมกับแหล่งเรียนรู้ หรือกลุ่มหรือองค์กรชุมชนภายในพื้นที่ (ตำบล)
๔)	บริการให้เครือข่ายเข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. สร้างความรู้	
๑)	มีหลักสูตร (แนวทาง) การถ่ายทอด ความรู้ที่เกิดจากการถอดบทเรียนจากการทำจริงและมีผลสำเร็จของพื้นที่ตนเอง
๒)	มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในพื้นที่และนอกพื้นที่
๓)	มีวิทยากรที่สามารถถ่ายทอดความรู้จากการสรุปบทเรียนการทำงานที่เป็นผลจริง
๔)	มีคู่มือการฝึกปฏิบัติสำหรับคนหลายกลุ่ม และ หลายเรื่อง (เช่น คู่มือฝึกอาชีพ คู่มือดูแลผู้ป่วย คู่มือการเลี้ยงเด็ก คู่มือการทำเกษตรอินทรีย์ เป็นต้น)
๓. สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง	
๑)	เพิ่ม คนเก่ง คนต้นแบบ ผู้นำ แกนนำ ในการทำงานในพื้นที่
๒)	งานของคนเก่ง คนต้นแบบ ผู้นำ แกนนำ สามารถขยายพื้นที่และเพิ่มคนดำเนินการ รวมทั้งต่อยอดงานด้วย
๓)	คนเก่ง คนต้นแบบ ผู้นำ แกนนำ มีการอาสารับงานที่ชอบและเหมาะสมของตน

๒. สร้างความเป็นพลเมือง	
๑. สร้างการมีส่วนร่วม	
๑)	คนในชุมชนมีส่วนร่วมระดมทุน ระดมแรง ระดมความคิด ทำกิจกรรมตามแผนงานโครงการหรือการแก้ปัญหาเฉพาะเรื่องเฉพาะประเด็น
๒)	คนในชุมชนร่วมเป็นกรรมการในการบริหาร จัดบริการสาธารณะ และแก้ปัญหาของชุมชน กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานในพื้นที่
๓)	คนในชุมชนอาสาเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอกับองค์กร หน่วยงาน ในพื้นที่
๒. สร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ	
๑)	มีกฎ กติกา ข้อตกลง นโยบายสาธารณะที่ร่วมกันกำหนดขึ้นเพื่อจัดการกับปัญหาและความต้องการของชุมชน
๒)	มีการนำใช้กฎกติกาดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ
๓)	แกนนำ ผู้นำ แหล่งเรียนรู้ และสมาชิก ร่วมกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๔)	คนในชุมชนมีการร่วมมือกันและอาสาเฝ้าระวัง ป้องกัน และ จัดการกับปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาในพื้นที่
๕)	มีอาสาสมัครจำนวนเพิ่มมากขึ้น และ หลายคนมีความเชี่ยวชาญในงานอาสามากขึ้น
๓. สร้างศักยภาพ	
๑)	มีข้อมูลทุนทางสังคมและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น พร้อมทั้งระบบข้อมูลตำบลเพื่อนำใช้ในการจัดการปัญหาและความต้องการของชุมชน
๒)	มีการรวมกลุ่มเพื่อการออมและจัดการเงินของครอบครัว กลุ่ม และ องค์กร มากขึ้น
๓)	พบคนเก่ง คนต้นแบบ ผู้นำ แกนนำ และทีมงานหรือผู้ช่วยเหลือ ทำงานร่วมมือกันในพื้นที่เพิ่มมากขึ้น
๔)	เพิ่มงานและกิจกรรมที่เกิดจากการร่วมมือกันของหลายๆกลุ่ม องค์กร แหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน

๓. การสร้างผลกระทบ	
๑. ด้านสังคม	
๑)	การสร้างงานและกิจกรรมที่ทำเองได้ สร้างผลดีต่อชุมชนและคนในชุมชน
๒)	การรวมกลุ่มทำกิจกรรมและงานที่ส่งผลดีต่อชุมชนและคนในชุมชน
๓)	เปิดเวทีพูดคุย พบปะ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในพื้นที่หลายรูปแบบ
๔)	สร้างสวัสดิการหรือให้การช่วยเหลือคนที่ต้องการความช่วยเหลือในชุมชนท้องถิ่น (เช่น คนพิการ คนจน คนป่วย จิตเวช คนสูงอายุ เป็นต้น)
๕)	มีการพูดคุยและสื่อสารกัน (ด้วยวิธีการและช่องทางที่คนในชุมชนท้องถิ่นเข้าใจ)
๖)	เข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายข้ามกลุ่ม ข้ามหมู่บ้าน ภายในตำบล ที่ส่งผลดีต่อชุมชนท้องถิ่น
๒. ด้านเศรษฐกิจ	
๑)	สร้างรายได้ ลดรายจ่าย ในระดับบุคคล ครัวเรือน กลุ่ม แหล่งเรียนรู้ หมู่บ้าน ตำบล
๒)	แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจที่เป็นการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย
๓)	ฝึกอาชีพหลายอาชีพ ครอบคลุมหลายกลุ่มประชากร
๔)	สถาบันการเงิน องค์กรชุมชน (กลุ่มออมทรัพย์ สหกรณ์ หรืออื่นๆ) ช่วยจัดการหนี้ในพื้นที่
๓. ด้านสภาพแวดล้อม	
๑)	ระบบการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
๒)	การจัดการขยะ
๓)	การปรับภูมิทัศน์

ภาคผนวก ณ

รายละเอียด ๗ คุณลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

๗ ลักษณะการจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น			
๑. การสร้างการเรียนรู้ ปัญหาและความต้องการ (เป้าหมายร่วม+ผลกระทบ)ของชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งการแก้ไขและจัดการ - ปัญหา และ เหตุปัจจัย (จากข้อมูล จากโครงสร้างอำนาจ) - ความต้องการเพิ่มคุณภาพชีวิต (จากเป้าหมายร่วม) - ศักยภาพ(พลัง) บทบาทหน้าที่ แนวทางแก้ วิถีพัฒนา (จากทุนทางสังคม) - วิธีการทำงานร่วมกับเครือข่าย วิธีการพัฒนาข้อตกลง นโยบาย	๒.การมี (สร้าง) กลไก ผลักดันทุกระดับการจัดการตนเอง - ผู้แทนกลุ่มองค์กร หรือเครือข่าย(ชุมชนท้องถิ่น องค์กร รัฐ วิชาการ NGO พื้นที่ชาติ) - กรรมการร่วมหลายกลุ่มองค์กร - องค์กรการเงินชุมชน องค์กรของประชาชน	๓.การสร้างคนให้ต้องจัดการตนเอง(ทำเป็น+เป็นเจ้าของ) - สร้างความเข้าใจเรื่อง การจัดการตนเอง - ความสมัครใจในการแก้ปัญหาการหาทางออก - การหาแนวร่วมเพิ่มจำนวนคนทำให้มากขึ้น - ความสามารถในการจัดการพลังที่มีอยู่	๔.การสร้างการมีส่วนร่วม - ทุกมิติ ทุกรูปแบบ (คิด ทำ รับ ปรับ) (เวที กิจกรรม ผลักดัน) - เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้อง ทำบทบาท หน้าที่ รับประโยชน์และผลที่ดี (หาคนทำ คนช่วย คนรับผล) - สร้างโอกาสพัฒนา (กำหนดเป้าหมาย ต่อเนื่องเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น) - ทำแผน กติกา นโยบาย
๕. การระดมเงินและทรัพยากรเพื่อเป็นทุน (พึ่งตนเอง+ต่อเนื่อง) - ใช้งบประมาณ หน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพ - การเข้าถึงและใช้ทรัพยากรในพื้นที่ ระดับหมู่บ้าน ตำบล จังหวัด	๖.การมีข้อตกลง(สร้าง ความยั่งยืน ความสัมพันธ์แนวราบช่วยเหลือเกื้อกูลกัน) - กติกา ข้อตกลง โอกาส - ธรรมนูญ - นโยบาย - เป้าหมายและแผน	๗.การจัดการความร่วมมือระหว่างองค์กร ภาครัฐ และ หน่วยงานต่างๆ - ในพื้นที่(ชุมชนท้องถิ่น) ระหว่างรัฐ เอกชน NGO - ทำงาน/กิจกรรม เชื่อมโยงสู่เป้าหมายเดียวกัน - การแบ่งบทบาท หน้าที่ โอกาส - เลือกใช้ปัญญา ความรู้ เครื่องมือ รูปแบบ	